

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра менеджмента организации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СИСТЕМ**

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

Управление образованием и проектный менеджмент

квалификация (степень): *магистр*

(для заочной формы обучения)

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» составлена д.п.н., профессором кафедры менеджмента организации Кольгой В.В.

РПД обсуждена на заседании выпускающей кафедры менеджмента организации
05.09.2017 года, протокол №9

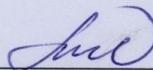
Заведующий кафедрой
д.э.н., профессор А.А. Лукьянова



(подпись)

Одобрена НМС направления подготовки 38.03.02 Менеджмент института психолого-педагогического образования
06.09.2017 года, Протокол № 6

Председатель
к.филол.наук., доцент М.А. Кухар



(подпись)

Оглавление

I. Пояснительная записка	стр.4
II. Организационно-методические документы	стр.7
Технологическая карта обучения дисциплине	стр.7
Содержание основных разделов и тем дисциплины	стр.9
Методические рекомендации по освоению дисциплины	стр.14
III. Компоненты мониторинга учебных достижений	стр.16
Технологическая карта рейтинга дисциплины	стр.15
Фонд оценочных средств	стр.18
Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине	стр.28
IV. Учебные ресурсы	стр.29
Карта литературного обеспечения дисциплины	стр. 28
Карта материально-технической базы дисциплины	стр.29
Лист внесения изменений	стр.30

I. Пояснительная записка

1. Рабочая программа дисциплины "Проектирование и экспертиза образовательных систем" разработана согласно ФГОС ВО направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Дисциплина "Проектирование и экспертиза образовательных систем" относится к вариативной части учебного плана, является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.2) модуля межличностные коммуникации и мониторинг образовательной деятельности и находится в тесной связи с другими дисциплинами профессионального цикла. Изучение данной дисциплины осуществляется в третьем-четвертом семестре магистратуры при заочной форме обучения, индекс дисциплины - Б1.В.ДВ.02.01. Содержание данной дисциплины является опорой для прохождения производственной практики и изучения таких дисциплин, как «Стратегия развития образовательной организации», «PR в образовании» и др. Основные положения данной дисциплины будут использованы в практической профессиональной деятельности магистранта.

2. Трудоемкость дисциплины "Проектирование и экспертиза образовательных систем" составляет 3 з.е. (108 часов) при заочной форме обучения. Контактная работа с преподавателем составляет 12 часов. Самостоятельная работа студентов составляет 87 часов, контроль самостоятельной работы – 9 часов.

3. Цель изучения дисциплины – подготовка магистра к практической деятельности в части педагогического проектирования и экспертизы образовательных систем, современных образовательных технологий и программ развития образовательных учреждений в контексте системного подхода в образовании.

4. Планируемые результаты обучения.

В ходе изучения дисциплины "Проектирование и экспертиза образовательных систем" осуществляется формирование следующих **общекультурных** и **профессиональных компетенций** (в соответствии с ФГОС ВО 44.04.01 «Педагогическое образование»):

ОК-4 - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-13 - готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Задачи: формирование системы основных теоретических понятий в области педагогического проектирования, образовательных технологий, программно-целевого образовательного подхода; определение этапов проектирования и особенностей функционирования современных образовательных систем в образовательных учреждениях различного вида;</p>	<p>Знать: перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области программно-целевого образовательного подхода; основы проектирования и экспертизы развития образовательных систем с учетом позитивных и негативных тенденций; закономерности педагогического процесса, современные психолого-педагогические теории и технологии обучения; основы организации и проведения программно-целевого образовательного подхода и исследовательской работы в сфере образования. Уметь: ставить актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению; прогнозировать ситуации, влияющие на деятельность образовательных учреждений;</p>	<p>Общекультурные компетенции: ОК-4</p> <p>Профессиональные компетенции: ПК-1 ПК-2 ПК-13</p>

<p>выявление значимости и этапов проблемно - ориентированной экспертизы образовательных систем в образовательных учреждениях различного вида.</p>	<p>применять на практике этапы проблемно - ориентированной экспертизы образовательных систем в образовательных учреждениях различного вида; Владеть: методами системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательного учреждения; методами разработки программ и учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем образовательного учреждения; методами проектирования, реализации, мониторинга развития, экспертизы и коррекции образовательных систем различного вида с учетом различных социокультурных условий.</p>	
---	--	--

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В качестве методов текущего контроля успеваемости используются:

- подготовка и конспектирование теоретического материала;
- выполнение практических заданий;
- подготовка к семинарским занятиям;
- обзор литературы по выбранной проблеме;
- написание рефератов.

Формой итогового контроля является экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. В ходе изучения дисциплины "Проектирование и экспертиза образовательных систем" используются следующие **образовательные технологии**:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Игровые технологии;

- б) Проблемное обучение;
 - в) Технология проектного обучения (метод проектной работы);
 - г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии).
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения.

**II. Организационно-методические документы
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ
"Проектирование и экспертиза образовательных систем"**

(наименование дисциплины)

для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование, программа Управление образованием и проектный менеджмент

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Базовый модуль №1								
Раздел 1. Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы	14	2	-	2	-	12	Подготовка конспекта по тематике раздела 1. Обзор литературы,	Проверка конспектов Оценивание доклада, устный опрос на семинаре.
Раздел 2. Виды и функции образовательных систем	13	3	1	2	-	10	Подготовка рефератов по тематике раздела 2. Выполнение практической работы	Заслушивание докладов по рефератам, обсуждение ключевых тем раздела. Практическая работа
Раздел 3. Создание и описание проекта образовательной системы	19	3	1	2	-	16	Решение кейсов по тематике раздела 3. Выполнение практической работы,	Проверка решения задач, обсуждение результатов. Практическая работа

							подготовка доклада	
Раздел 4. Структура проекта образовательной системы	19	3	1	2	-	16	Подготовка рефератов по тематике раздела.	Заслушивание докладов по рефератам, обсуждение ключевых тем раздела. Практическая работа
<u>Базовый модуль №2</u>								
Раздел 5. Проектирование содержания и структуры программы развития учреждения	19	3	1	2	-	16	Подготовка к деловой игре.	Деловая игра. Практическая работа №5
Раздел 6. Экспертиза содержания и структуры программы развития ОУ	15	2	-	2	-	13	Подготовка конспекта по тематике раздела.	Проверка конспектов, обсуждение ключевых тем раздела. Практическая работа
Всего часов: 108	99	16	4	12	-	83		КСР – 9 часов.
Экзамен								билеты

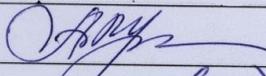
СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

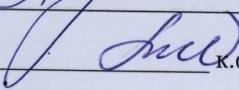
1. Введение

Дисциплина "Проектирование и экспертиза образовательных систем" находится в тесной связи с дисциплинами профессионального цикла магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программа «Управление образованием и проектный менеджмент». Дисциплина находится в тесной связи с содержанием предметов базовой и вариативной части профессионального цикла. Содержание данной дисциплины является опорой для изучения дисциплин «Стратегия развития образовательной организации», «PR в образовании». Основные положения данной дисциплины будут использованы в практической профессиональной деятельности бакалавра.

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2017/ 2018 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Стратегия развития образовательной организации	Менеджмента организации	-	Протокол № 9 от « 05 » сентября 2017 г.
PR в образовании	Менеджмента организации	-	Протокол № 9 от « 05 » сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой  д.э.н., профессор А.А. Лукьянова ва

Председатель НМС  к.филол.наук, доцент М.А. Кухар

«06» сентября 2017

2. Основное содержание дисциплины.

Базовый модуль №1

1. Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы

Система. Определение системы. Системный подход. Образовательная система. Признаки образовательной системы. Целостный учебный процесс как необходимое условие проектирования образовательной системы. Обязательные компоненты образовательной системы. Характеристика компонентов образовательной системы.

2. Виды и функции образовательных систем

Процессная система как совокупность объектов: входа, процесса, выхода, ограничений и обратной связи. Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система. Целостный педагогический процесс как образовательная система. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система. Учебное занятие как подсистема процесса обучения и образовательная система. Современные образовательные системы

3. Создание и описание проекта образовательной системы

Проектирование как процесс. Основные направления проектирования образовательной системы. Основные черты проектирования. Факторы, влияющие на проектирование образовательной системы. Педагогический проект и проект образовательной системы. Цели проекта образовательной системы. Процедура уточняющего прояснения и достраивания целей проекта образовательной системы. Задачи проекта образовательной системы.

4. Структура проекта образовательной системы

Последовательные ступени развития проекта образовательной системы. Начальная фаза проекта образовательной системы. Концепция проекта. Действия на начальной фазе проектирования. Фаза разработки проекта образовательной системы. Действия на фазе разработки проекта. Фаза реализации проекта образовательной системы. Действия на фазе реализации проекта. Фаза завершения проекта образовательной системы. Рефлексивное оформление. Мониторинг. Частные, модульные и системные инновации в процессе проектирования образовательной системы.

Базовый модуль №2

5. Проектирование содержания и структуры программы развития учреждения

Требования к структуре программы развития. Цель и задачи программы развития. Условия успешного осуществления программы развития ОУ. Этапы разработки программы развития ОУ. Паспорт программы развития ОУ. Информационная справка и проблемно-ориентированный анализ деятельности ОУ. Концепция и миссия образовательного учреждения. Разработка плана действий.

6. Экспертиза содержания и структуры программы развития ОУ

Критерии экспертной оценки программы развития ОУ. Процедура согласования и экспертизы программы развития ОУ. Экспертиза содержания и структура программы развития ОУ.

3. Требования к результатам освоения курса

В результате освоения курса "Проектирование и экспертиза образовательных систем" обучающийся должен:

1. Знать:

перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования;

основы прогнозирования развития образовательных систем с учетом позитивных и негативных тенденций;

закономерности педагогического процесса, современные психолого-педагогические теории и технологии обучения;

основы организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования.

2. Уметь:

ставить актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению;

прогнозировать ситуации, влияющие на деятельность образовательных учреждений;

применять на практике этапы проблемно - ориентированной экспертизы образовательных систем в образовательных учреждениях различного вида;

3. Владеть:

методами системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательного учреждения;

методами разработки программ и учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем образовательного учреждения;

методами проектирования, реализации, мониторинга развития, экспертизы и коррекции образовательных систем с учетом различных социокультурных условий.

4. Приобрести опыт использования результатов научных исследований и разработок в формировании проектирования и экспертизы системы менеджмента в образовании.

Указанные знания, умения и практические навыки обеспечивают сформированность профессиональных компетенций (в соответствии с ФГОС ВО 44.04.01 «Педагогическое образование»):

ОК-4 - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-13 - готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины "Проектирование и экспертиза образовательных систем".

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине "Проектирование и экспертиза образовательных систем" включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;

- подготовка презентаций;
- подготовка к экзамену.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

III. Компоненты мониторинга учебных достижений

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
"Проектирование и экспертиза образовательных систем"	44.04.01 «Педагогическое образование», программа «Управление образованием и проектный менеджмент», магистратура	Обязательные дисциплины вариативного цикла	3
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Бизнес-инструменты в управлении образованием			
Последующие: Стратегия развития образовательной организации PR в образовании			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ

(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Собеседование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (решение задач)	4	5
	Доклад, проект	4	5
	Разработка презентации доклада, проекта	4	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Письменная работа (аудиторная) (решение задач)	6	10
	Посещение лекций	2	5
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (решение задач)	5	10
	Доклад, проект	4	5
	Разработка презентации доклада, проекта	4	5
	Индивидуальное домашнее задание	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Письменная работа (аудиторная) (решение задач)	5	10
	Посещение лекций	4	5
Итого		25	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Разделы №1-6	Письменная работа	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Разделы №1-4	Обзор современного состояния изучаемых проблем	0	5
БМ № 2 Разделы №5-6	Обзор современного состояния изучаемых проблем	0	5

Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося

для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

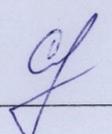
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.

**Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра менеджмента организации

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «05» сентября 2017 года

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета ИППО
Протокол № 6
от «06» сентября 2017 года
Директор Института _____ 

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Проектирование и экспертиза образовательных систем

(наименование дисциплины)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Управление образованием и проектный менеджмент

(наименование профиля подготовки / магистерской программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: В.В. Кольга, д.п.н., профессор

Красноярск 2017

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине "Проектирование и экспертиза образовательных систем" обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программа «Управление образованием и проектный менеджмент» является определение соответствия результатов обучения по дисциплине компетенциям, достижение которых заложено установленным образовательным стандартом.

1.2. ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации решает следующие **задачи**:

- проверка уровня сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных образовательным стандартом;

- выявление направлений совершенствования подготовки выпускников.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистратура;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программа «Управление образованием и проектный менеджмент», магистратура;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых определяется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

1) в соответствии с ФГОС ВО 44.04.01 «Педагогическое образование»:

ОК-4 - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-13 - готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

Этапы формирования компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство	
				Номер	Форма
ОК-4 - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;	ориентировочный	Теория и практика лидерства в образовательной организации Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Текущий		Аналитический обзор
	когнитивный		Текущий		Аналитический обзор
	праксиологический		Промежуточный		Практическая работа 3
	рефлексивно-оценочный		Промежуточный		Презентация проекта
ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;	ориентировочный	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Текущий		Аналитический обзор
	когнитивный		Текущий		Практическая работа
	праксиологический		Промежуточный		Доклад
	рефлексивно-оценочный		Промежуточный		зачет

ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;	ориентировочный		Текущий контроль		реферат
	когнитивный		Текущий контроль		Практическая работа
	праксиологический		Текущий контроль		Практическая работа
	рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация		зачет
ПК-13 - готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.	ориентировочный		Текущий	2, 3	Решение задач, кейсов, доклад
	когнитивный		Текущий	2,3	Решение задач, кейсов, доклад
	праксиологический		Промежуточный	1	Устное собеседование (экзамен)
	рефлексивно-оценочный		Промежуточный	1	Устное собеседование (экзамен)

3. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают:

- 3.1. Примерная тематика докладов
- 3.2. Требования к проекту
- 3.3. Задания для практической работы (1-2)
- 3.4. Вопросы к экзамену

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Выделяются три возможных уровня сформированности компетенций:

- 1) *пороговый* (предполагающий минимально необходимый набор знаний, умений, навыков, способов деятельности и отношений в сфере компетенции);
- 2) *базовый* (характеризующий владение основными знаниями, умениями, навыками, способами деятельности, отношениями в сфере компетенции и опытом ее проявления);

3) *продвинутый* (определяющий проявление установки студента на поиск и реализацию новых нестандартных решений в сфере компетенции на основе базовых знаний, умений, навыков, способов деятельности, отношений и опыта их проявления).

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	Отлично (5)	Хорошо (4)	Удовлетворительно (3)
ОК-4	Обучающийся готов на основе комплексных технологий формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере образования,; формулировать проблему находить решение на основе многовариантных решений для построения образовательного процесса. генерировать альтернативы, выбирать оптимальную на основе разработанных критериев и разрабатывать ее решение	Обучающийся готов на основе известных ему технологий формулировать проблему находить решение, формулировать проблему находить решение	Обучающийся готов формулировать проблему находить решение на основе рассмотрения информации и выбора решения
ПК-1	Обучающийся готов применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;	Обучающийся готов применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса на основе рассмотрения информации	Обучающийся готов применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности
ПК-2	Обучающийся готов формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;	Обучающийся готов формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения;	Обучающийся готов формировать образовательную среду;
ПК-13	Обучающийся готов на основе комплекса методов и методик стратегического и оперативного анализа изучать состояние и оценивать потенциал управляемой системы, ее структуры, содержания и	Обучающийся готов на основе известных ему методов и методик стратегического и оперативного анализа изучать и оценивать потенциал управляемой	Обучающийся готов изучать основные аспекты управляемой системы и оценивать ее потенциал и факторы макросреды

	факторов макроокружения, выявлять ее противоречия и проблемы	системы, ее структуры, содержания и факторов макроокружения	
--	--	---	--

3.1. Тематика докладов (Оценочное средство №1)

<i>Содержание вопроса</i>	<i>Оцениваемые знания, умения, компетенции</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Целостный учебный процесс как необходимое условие проектирования образовательной системы. - Деловые игры во внутришкольном управлении - Современные педагогические технологии в обучении - Учебное занятие как подсистема процесса обучения и образовательная система. - Технологический подход как образовательный подход к построению всего учебного процесса. 	<p>Знание основ проектирования образовательной системы, направлений управленческой деятельности в образовательной организации с учетом реализации государственной политики, подходов к построению учебного процесса</p> <p>Умения: способность реализовать на практике технологии современного менеджмента с учетом специфики сферы образования, осуществлять управление образовательным процессом в организации.</p> <p>ОК-4 - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;</p> <p>ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p>ПК-13 -;готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</p>

3.2. Требования к презентации проекта (оценочное средство 2)

критерии	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы

	логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Использован 1-2 профессиональный термин.	профессиональные термины
Оформление	Широко использованы информационные технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Нет ответов на вопросы.

3.3. Практические задания (Оценочное средство №3)

<i>Содержание задачи</i>	<i>Оцениваемые знания, умения, компетенции</i>
Задание 1: На основе самостоятельно проведенной работы с документами и литературой по одной из выбранных «образовательных систем» раскрыть ее целесообразность для российского образования, этапы становления, степень эффективности и перспективы развития.	Знание основ проектирования образовательной системы, направлений управленческой деятельности с учетом реализации государственной политики, инноваций, подходов к построению учебного процесса Умения: реализовать на практике технологии современного менеджмента с учетом специфики сферы образования; осуществлять управление образовательным процессом в организации. ОК-4 ПК-1 ПК-2
Задание 2: Спроектировать модель собственной образовательной системы на уровне образовательного учреждения ступени общего среднего образования. Дать развернутую характеристику предлагаемому проекту.	Знание основ проектирования образовательной системы, направлений управленческой деятельности с учетом реализации государственной политики, инноваций, подходов к построению учебного процесса Умения: способность реализовать на практике технологии современного менеджмента с учетом специфики сферы образования; осуществлять управление образовательным процессом в организации. ОК-4 ;ПК-1 ПК-2 ПК-13

3.4. Вопросы к промежуточному контролю (экзамен) (Оценочное средство №4)

<i>Содержание вопроса</i>	<i>Оцениваемые знания, умения, компетенции</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная система (определение, функции). 2. Образовательная среда (определение, виды по типологии Я. Корчака) 3. Виды образовательных учреждений. 4. Основные принципы экспертной деятельности. 5. Требования к организации деятельности экспертной комиссии. 6. Этапы экспертизы. 7. Функции экспертной деятельности. 8. Параметры экспертизы образовательной среды. 9. Содержание и процедура экспертизы (на примере экспертизы системы развивающего обучения). 10. Основные компоненты экспертного заключения. 11. Проектирование образовательных систем. 12. Проектирование социального компонента образовательной среды. 13. Проектирование пространственно-предметного компонента образовательной среды. 14. Психологическая безопасность образовательной среды. 15. Критерии оценки педагогического проекта. 16. Компоненты образовательной среды. 17. Потребности субъектов образовательного процесса, которые должны учитываться при проектировании личностно-ориентированной образовательной среды. 18. Влияние компонентов образовательной среды на психологическую безопасность учащихся. 19. Алгоритм проектирования образовательной среды. 20. Экспертиза пространственно-предметного компонента образовательной среды. 21. Экспертиза психодидактического компонента образовательной среды. Экспертиза социального компонента образовательной среды. 	<p>Знание основ проектирования образовательной системы, направлений управленческой деятельности с учетом реализации государственной политики, инноваций, подходов к построению учебного процесса</p> <p>Умения: способность реализовать на практике технологии современного менеджмента с учетом специфики сферы образования; осуществлять управление образовательным процессом в организации.</p> <p>ОК-4 - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;</p> <p>ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p>ПК-13 - готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</p>

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга дисциплины "Проектирование и экспертиза образовательных систем".

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Новиков, А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8507>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

IV. Учебные ресурсы
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
"Проектирование и экспертиза образовательных систем"
для обучающихся образовательной программы
направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»,
программа «Проектирование и экспертиза образовательных систем»

по заочной форме обучения

№№ п/п	Наименование	Наличие/место/ (кол-во экз.)	Потребно сть	Примечания
	Обязательная литература:			
1	Иванов Д.А. Экспертиза в образовании : учеб. пособие. – М.: Академия, 2008.	ЭБС «BOOK.RU»		Режим доступа: http://www.book.ru/book/916794
2	Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В. Бордовской. - М.: КноРус, 2014. - 432 с	ЭБС «BOOK.RU»		Режим доступа: http://www.book.ru/book/916988
3	Шамова Т.И. Управление образовательными системами / Т. И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. - Изд. 2-е., стер. - М. : Академия, 2015. - 384 с.	ЭБС «BOOK.RU»		Режим доступа: http://www.book.ru/book/916529
4	.Новиков, А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа,	ЭБС «BOOK.RU»		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8507
	Дополнительная литература:			
1	Экономика инноваций: учебник/ ред. В. Я. Горфинкель. - М.: Вузовский учебник, 2011. - 416 с.	1/АНЛ 3/ФлЖ 1/АУЛ		
2	Исаева К.В., Никулин Л.Ф. Менеджмент многомерного развития [Электронный ресурс]: монография. - Электрон. текстовые данные.— М.: Палеотип, 2013.	ЭБС «BOOK.RU»		Режим доступа: http://www.book.ru/book/901441
3	Орлов А.И. Организационно-экономическое моделирование и	ЭБС «BOOK.RU»		Режим доступа:

	инструменты менеджмента [Электронный ресурс]: курс лекций. - Электрон. текстовые данные.— М.: НОИ Интуит, 2016.			http://www.book.ru/book/917822
	Ресурсы сети интернет			
1	http://ecsocman.edu.ru/			
2	http://www.cfin.ru			
	Информационные справочные системы			
1	Консультант+			Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2	Гарант			Режим доступа: http://www.garant.ru/

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
"Проектирование и экспертиза образовательных систем"
для обучающихся образовательной программы
направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»,
программа «Управление образованием и проектный менеджмент»

по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
			Лекционные аудитории	
	Аудитория № 3-01 корпуса № 3			
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, учебных и научных видеоматериалов	Заведующий кабинетом менеджмента организации
	Аудитория № 4-10 корпуса № 3 «Кабинет менеджмента организации»			
			Аудитории для семинарских занятий	
2	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на семинарских занятиях	Заведующий кабинетом менеджмента организации

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__ / _____ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" ____ " _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Декан факультета (директор института)

" ____ " _____ 201__ г.