

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С Ярыгина

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
«Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация:  
Бакалавр

Красноярск 2017

Рабочая программа практики составлена к.б.н., доцентом кафедры ТиММБО и БЖ Колпаковой Т.В.

РПП обсуждена на заседании выпускающей кафедры-ТиММБОиБЖ  
Протокол № 9 от «7» июня 2017г.

Зав. каф.



Т.В. Колпакова

Одобрено научно-методическим советом «8» июня \_\_\_\_\_ 2017г.

Председатель



М.И. Бордуков

## Пояснительная записка

### 1. Место практики в структуре образовательной программы.

Программа педагогической практики для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» программа бакалавриата «Безопасность жизнедеятельности» разработана в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования № 1426 от 04 декабря 2015 г., стандартом рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева № 29(п) от 29 января 2016г, а также Концепцией педагогической практики, разработанной в КГПУ им. В.П. Астафьева до 2020 года.

Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в полном объеме относится к вариативной части программы, является стационарной, согласно учебному плану проводится в 7 семестре, общая трудоемкость практики составляет 6 з.е., 4 учебные недели.

Рабочая программа педагогической практики по безопасности жизнедеятельности предназначена для введения единых требований к учебно-методическому обеспечению педагогической практики по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» программа бакалавриата «Безопасность жизнедеятельности».

Предусмотренный настоящей рабочей программой уровень учебно-методической обеспеченности педагогической практики является одним из условий, позволяющих достичь необходимого качества профессиональной подготовки студентов-бакалавров.

Настоящая рабочая программа практики представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов на различных носителях, определяющих цели, содержание педагогической практики профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» программа бакалавриата «Безопасность жизнедеятельности», а также методики использования материалов, необходимых для всех видов учебно-воспитательной работы студентов в период педагогической практики.

Педагогическая практика по безопасности жизнедеятельности, предусмотренная государственным образовательным стандартом высшего образования, проводится в образовательных учреждениях. Она осуществляется на основе договоров между КГПУ и образовательными организациями, в соответствии с которыми указанные организации, независимо от их организационно-правовых форм, обязаны предоставлять места для прохождения практики студентов вузов, имеющих государственную аккредитацию, и финансируется за счет государственного бюджета.

## **Выписка из Государственного образовательного стандарта**

Направление подготовки

### **44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

6.7. В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Типы производственной практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- педагогическая практика;
- научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики:

- стационарная;
- выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ бакалавриата организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата. Организация вправе предусмотреть в программе бакалавриата иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

## 2. Общая трудоемкость практики – в З.Е., часах и неделях.

Общая трудоемкость практики по безопасности жизнедеятельности 6 З.Е., 216 часов, 4 недели.

## 3. Цель практики.

**Основными целями** педагогической практики студентов, обучающихся по профилю «Безопасность жизнедеятельности» на 4 курсе являются формирование у студентов:

- повышение уровня профессиональной готовности студента к будущей профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности;
- совершенствование профессиональной компетентности будущих учителей безопасности жизнедеятельности;
- совершенствование у студентов профессиональной мотивации, деятельностной позиции, способности работать в проектном режиме, профессиональных и личностных компетенций через включение студентов в работу образовательных организаций как младших коллег.

## 4. Содержание практики и перечень планируемых результатов.

### Планируемые результаты обучения

*по программа бакалавриата «Безопасность жизнедеятельности»*

Задачи практики, содержание работы.	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
1. Углубить и закрепить теоретические педагогические знания по безопасности жизнедеятельности и уметь применить их в учебно-воспитательной работе.	Студент должен знать учебный материал по дисциплинам «Педагогика», «Теория и методика обучения БЖ» и т.д., уметь применять знания в педагогической деятельности. Осознавать значимость будущей профессии и обладать мотивацией к педагогической деятельности в качестве учителя ОБЖ.	Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. (ОПК-1).
2. Приобрести умения педагогической деятельности в качестве учителя безопасности жизнедеятельности и классного руководителя.	Студент 5 курса должен знать требования образовательных стандартов и уметь реализовывать педагогические программы в качестве учителя ОБЖ в соответствии со стандартами.	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-1).
3. Сформировать навыки планирования, проведения, контроля и корректировки урочной и внеурочной деятельности по	Студент должен знать психофизиологические, возрастные особенности восприятия обучающихся и использовать эти знания в педагогической	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,

<p>безопасности жизнедеятельности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и с применением здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>деятельности в качестве учителя ОБЖ.</p>	<p>возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2). Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. (ОПК-3).</p>
<p>4.Овладеть современными педагогическими технологиями в преподавании безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Студент должен владеть основными современными педагогическими методами и технологиями преподавания безопасности жизнедеятельности ( средствами оценивания обучающихся; средствами развития интереса и повышения мотивации к учебному процессу)</p>	<p>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. (ПК-2).</p>
<p>5.Сформировать профессиональную готовность, способность к актуализации и применению теоретических знаний для обеспечения безопасности обучающихся в конкретных чрезвычайных и опасных ситуациях.</p>	<p>Студент должен знать теоретический материал по курсу «Безопасность жизнедеятельности» и владеть педагогическими приемами к обучению и воспитанию обучающихся с учетом этих курсов.</p>	<p>Готовность осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки (СК-6).</p>
<p>6.Сформировать навыки взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.</p>	<p>Студент должен владеть психолого-педагогическими приемами успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (обучающиеся, учителя, администрация школы, родители)</p>	<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса. (ПК-6).</p>
<p>7. Изучение программно-нормативных документов и методической литературы</p>	<p>Студент должен знать и уметь использовать базовые правовые знания по охране труда, ориентироваться в программно-нормативной документации.</p>	<p>Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности. (ОК-7).</p>

## 5. Методические рекомендации по педагогической практике

## Примерный план

### распределения основных мероприятий педагогической практики по неделям студентов 4 курса

Период	Содержание мероприятий	Примечания
1 неделя	Ознакомление с образовательным учреждением. Беседы с администрацией, учителем БЖ, классным руководителем.	
	Изучение программ ОБЖ для различных возрастных групп, тематических и поурочных планов учителя БЖ	
	Составление совместно с учителем БЖ плана-графика проведения занятий по БЖ на период практики.	Не менее 10-ти самостоятельно
	Составление и утверждение плана учебно-воспитательной работы педагогической практики	
	Беседы с учащимися, педагогами	постоянно
	Сбор информации для выполнения индивидуальных заданий.	постоянно
	Составление и утверждение понедельного плана работы	на 3 неделю
	Проведение занятий по БЖ в качестве учителя БЖ	1-2
	Проведение бесед с родителями учащихся	
	Самостоятельное проведение занятий в качестве учителя БЖ	Не менее 3
	Подготовка и проведение в составе группы общешкольного мероприятия по патриотическому воспитанию учащихся	В соответствии со школьным планом
	Участие в обсуждении занятий по БЖ, проведенных лично и другими практикантами. Оформление педагогического анализа посещаемых и проводимых уроков	Не менее 3
	Проведение классного часа	1
	Проведение занятий в качестве учителя БЖ	Не менее 3
	Проведение и анализ учебно-воспитательного мероприятия в классе	1
2 неделя	Посещение занятий, проводимых студентами-практикантами группы, (наблюдение и анализ)	Не менее 3
	Проведение занятий в качестве учителя БЖ	Не менее 3
	Проведение классного часа в качестве классного руководителя	1
	Участие в обсуждении занятий по БЖ, проведенных лично и другими практикантами. Оформление педагогического анализа посещаемых и проводимых уроков	Не менее 3
	Проведение родительского собрания в классе в качестве классного руководителя	По плану классного руководителя

	Оформление и защита индивидуальных заданий педагогической практики	
3 неделя	Проведение занятий в качестве учителя БЖ	2-3
	Участие в обсуждении занятий по БЖ лично и другими практикантами. Оформление педагогического анализа посещаемых или проводимых уроков.	2-3
	Проведение классного часа в качестве классного руководителя.	1
	Посещение учебно-воспитательного мероприятия, проводимого другим студентом-практикантом, с последующим анализом	1-2
	Подготовка к участию в итоговой конференции (тезисы доклада, фото- и видеоматериалы, плакаты).	
4 неделя	Проведение занятий в качестве учителя БЖ.	1
	Посещение занятий, проводимых студентами-практикантами группы (наблюдение и анализ).	1
	Проведение классного часа в качестве классного руководителя.	1
	Оформление отчета и представление его на утверждение руководителям практики и методистам	
	Участие в конференции по итогам педагогической практики в образовательном учреждении	

## 6. Контроль результатов.

В качестве отчетной документации по педагогической практике студент заполняет дневник практиканта (см. приложение 1).

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
Вид-производственная практика; Тип- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Способ проведения - стационарная	44.03.01 «Педагогическое образование» программа бакалавриата «Безопасность жизнедеятельности»	6 з.е.

<b>ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ</b>		
	Форма работы	Количество баллов 5%



Текущая работа		min	max
	1.Участие в установочной методической конференции;	1	1
Самооценка уровня сформированности компетенций	2.Входная диагностика готовности к практике и выработка на его основе <b>индивидуального образовательного маршрута</b>	2	4
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1 – МЕТОДИЧЕСКИЙ			
По программе бакалавриата «Безопасность жизнедеятельности»			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Ознакомление с общеобразовательным учреждением.	2	4
	Ознакомление с основными направлениями педагогического процесса и деятельности учителя ОБЖ.	5	9
	Овладение методикой наблюдения за учебным процессом, соотнесение наблюдаемого с изучаемым теоретическим материалом. Посетить не менее 2-х уроков по ОБЖ.	6	8
	Знакомство с планирующими документами учителя ОБЖ. Перечислить планирующие документы учителя ОБЖ.	5	9
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ			
По программе бакалавриата «Безопасность жизнедеятельности»			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа			
Ознакомительный этап	Знакомство с образовательным учреждением	1	1
	Посещение не мене 2-х уроков. Анализ вопросов воспитания в ходе урока.	1	4
	Посещение классного часа	1	1
Пропедевтический этап	Провести: не менее 8 уроков по ОБЖ самостоятельно; не менее 1 самоанализа урока; не менее 2-х анализов уроков, проведенных другими студентами -практикантами	5	8
	Провести: не менее 1 воспитательного мероприятия с классом с пос-ледующим анализом;	5	8

	1 классного часа; принять участие в подготовке и проведении родительского собрания; 1 воспитательного общешкольного мероприятия в составе группы		
Опытно-рефлексивный этап	1.Разработать и реализовать план воспитательной работы на период педагогической практики (с ориентацией на план работы действующего классного руководителя) 2.С учетом актуальной информации составить план и провести урок реализующий комплекс задач (образовательных, развивающих, воспитательных) с использованием современных образовательных технологий 3.Провести воспитательное мероприятие из собственного плана с акцентом на теоретическую часть. 4.Осуществлять педагогическое сопровождения учащихся на всех этапах педпрактики по формированию социально значимых качеств, умений.	5	8
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3 – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ			
По программе бакалавриата «Безопасность жизнедеятельности»			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа			
Пропедевтический этап	Изучение личности школьника. Составить психологическую характеристику школьника. На основе наблюдений сформулировать гипотезу о причинах поведения ребенка	6	10
Опытно-рефлексивный этап	Провести психологический анализ проведенного урока по ОБЖ.	6	10
	Спроектировать урок важный для развития ребенка. Разработать план-конспект урока.	6	10
Итого		18	30

**ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
	Подготовить отчетную документацию и предоставить ее в срок на проверку преподавателю	1	2
	Выступить с докладом на итоговой конференции	2	3
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	min	max
	60	100

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Базовые модули 1, 2	Выполнить индивидуальные задание: по педагогике по психологии по безопасности жизнедеятельности по гигиене (оценить санитарно-гигиеническое состояние кабинета ОБЖ и его оборудования)	1	10
<b>Итого</b>		<b>1</b>	<b>10</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60-72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73-86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87-100</b>	<b>5 (отлично)</b>

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2016-2017 учебный год.

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Изменения коснулись з.е. в соответствии с учебным планом.
2. Изменились сроки проведения практики в соответствии с графиком учебного процесса.

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМ МБО и БЖ

«27» октября 2016 г., протокол № 2

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Т.В. Колпакова

Директор института ФКСиЗ \_\_\_\_\_ / В.А. Адольф

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

## Карта баз практики

**Производственная (педагогическая практика)**

**Для обучающихся образовательной программы**

**44.03.01 «Педагогическое образование»**

**программа бакалавриата «Безопасность жизнедеятельности»**

**заочная форма обучения**

<b>№</b>	<b>Вид практики</b>	<b>Место проведения практики</b>
<b>1</b>	<b>Педагогическая</b>	МБОУ СШ № 3, г. Красноярск
		МБОУ «Шилинская СОШ», Сухобузимский район
		КГОАУ «Школа космонавтики», г. Железногорск
		МБОУ «Григорьевская СОШ», с. Григорьевка
		МБОУ «Ужурская СОШ № 1 им. ГСС А.К. Харченко», г. Ужур

**Карта литературного обеспечения практики**  
(включая электронные ресурсы)

**Педагогическая практика**

Для обучающихся образовательной программы

**44.03.01 «Педагогическое образование»**

**программа бакалавриата «Безопасность жизнедеятельности»**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
1. Абаскалова Н.П. Методика обучения основам БЖ в школе.- Новосибирск:Арта, 2011.-304с.	Абонемент учебной литературы, абонемент научной литературы, читальный зал	40
2. Белов С.В. БЖ и защита в ОС.- 3-е изд., переаб. И доп. – М.:Юрайт, 2012.-682с.	Абонемент учебной литературы, абонемент научной литературы, читальный зал	20
3. Михайлов Л.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. Высш.учебн.заведений/ под ред. Л.А.Михайлова. – М.:Академия, 2011 // ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс].	Абонемент учебной литературы, абонемент научной литературы, читальный зал	128
4. Охрана труда на производстве и в учебном процессе: учебное пособие/А.Д.Корощенко.- Новосибирск:Арта, 2011.-240с.	Абонемент учебной литературы, абонемент научной литературы, читальный зал	40
5. Петров С.В. Социальные опасности и защита от них: учеб.пособие.- Новосибирск:Арта, 2011.-271с.	Абонемент учебной литературы, абонемент научной литературы, читальный зал	30
6. Петров С.В. Опасности техногенного характера и защита от них:учебное пособие.—Новосибирск:Арта, 2011.-320с.	Абонемент учебной литературы, абонемент научной литературы, читальный зал	40
<b>Дополнительная литература</b>		
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
1. Электронная библиотечная система	<a href="http://elib.kspu.ru">http://elib.kspu.ru</a>	
2. Научная библиотека КГПУ им .В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a>	
3. Федеральный институт педагогических измерений, официальный сайт -	<a href="http://fipi.ru/">http://fipi.ru/</a>	
4. Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам -	<a href="http://windowedu.ru/portals">http://windowedu.ru/portals</a>	
6. ОБЖ в школе	<a href="http://kuhta.clan.su">kuhta.clan.su</a>	
7. ОБЖ. Информационно-методическое издание для преподавателей	<a href="http://school-obz.org">school-obz.org</a>	

## Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр 7 2016/2017 учебного года

Форма обучения заочная

Институт ФКСиЗ им. И.С. Ярыгина

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Безопасность жизнедеятельности»

Группа Курс 4 Общее количество зачетных единиц 6 з.е.

Дисциплина/модуль/практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Ф.И.О. преподавателя Колпакова Т.В.

№ п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов					Общая сумма баллов
		Входной раздел	Базовый раздел №1	Базовый раздел №2	Итоговый раздел	Дополнительный раздел	
1	Авагян Кристине						
2	Богомолов Михаил Николаевич						
3	Бочариков Александр Николаевич						
4	Бубенцов Виталий Викторович						
5	Глушко Александр Владимирович						
6	Гожева Екатерина Викторовна						
7	Губина Ольга Владимировна						
8	Зайчикова Наталья Николаевна						
9	Кудров Алексей Игоревич						



10	Кусакин Петр Сергеевич						
11	Майстренко Вероника Васильевна						
12	Миронов Сергей Витальевич						
13	Мулкайдарова Наталья Васильевна						
14	Негарова Виктория Александровна						
15	Остапец Мирослав Игоревич						
16	Петров Денис Леонидович						
17	Пузиков Михаил Викторович						
18	Сидоров Максим Сергеевич						
19	Сукаленко Инга Александровна						
20	Федорчук Сергей Владимирович						
21	Холкин Сергей Александрович						
22	Хуснутдинова Рената Ириковна						
23	Чернобук Екатерина Викторовна						

Преподаватель Колпакова Т.В. / \_\_\_\_\_

подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ им. И.С. Ярыгина  
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ И  
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 11  
от «27» 05 20 16



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «16» 06 20 16г.


**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**Педагогическая практика**

**44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиль «Безопасность жизнедеятельности»**

*Квалификация: Бакалавр педагогического образования*

Составитель:  / Т.В. Колпакова, к.б.н., доцент

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС педагогической практики является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС для педагогической практики решает **задачи** оценки уровня сформированности заявленных компетенций.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (Приказ № 1426 от 04 декабря 2015 г.)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах. (Приказ № 498(п) от 30.12.2015г)

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения педагогической практики**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения педагогической практики:**

- Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).
- Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).
- Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).
- Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).
- Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).
- Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).
- Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).
- Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса. (ПК-6).
- Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).
- Готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).
- Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).
- Готовность осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной

подготовки (СК-6).

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
<b>ОПК-1</b> Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	ориентировочный	Безопасность жизнедеятельности	текущий	1	Паспорт образовательного учреждения, классного коллектива, анализ состояния учебно-материальной базы.
	когнитивный	Теоретические основы безопасности человека	текущий	2	Отчет по заданиям по ОБЖ и ФК (см. дневник практиканта)
	праксиологический	Теоретические основы безопасности человека	текущий	3	Отчет по заданиям по ОБЖ и ФК (см. дневник практиканта)
	рефлексивно-оценочный	ТиМ обучения и воспитания БЖ	текущий	4	Конференция по результатам педагогической практики (зачет).
<b>ОПК-2</b> Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ориентировочный	Психология	текущий	5	Паспорт образовательного учреждения
	когнитивный	Педагогика	текущий	6	Портрет классного коллектива.
	праксиологический	ТиМ обучения и воспитания БЖ	текущий	7	План воспитательной работы в классе
	рефлексивно-оценочный	ТиМ обучения и воспитания БЖ	текущий	8	Лист оценивания работы студента методистом по педагогике, классным руководителем.
<b>ОПК-3</b> Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-	ориентировочный	Психология	текущий	9	Психологическая характеристика школьника
	когнитивный	Педагогика	текущий	10	Психологиче

воспитательного процесса			й		ская характеристика школьника
	практикологический	ТиМ обучения и воспитания БЖ	текущий	11	План психолого-педагогического анализа урока по БЖ и ФК и план воспитательного мероприятия.
	рефлексивно-оценочный	ТиМ обучения и воспитания БЖ	текущий	12	Лист оценивания работы студента методистом по педагогике
<b>ПК-1</b> Готов реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ориентировочный	Педагогика, психология	текущий	13	Портрет классного коллектива.
	когнитивный	Информационные технологии обучения в БЖ	текущий	14	Отчет по заданиям по ОБЖ и ФК (см. дневник практиканта)
	практикологический	ТиМ обучения и воспитания БЖ	текущий	15	Отчет по заданиям по ОБЖ и ФК (см. дневник практиканта)
	рефлексивно-оценочный	ТиМ обучения и воспитания БЖ	текущий	16	Лист оценивания работы студента учителем по БЖ и ФК; классным руководителем.
<b>ПК-2</b> Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ориентировочный	Информационные технологии в образовании	текущий	17	Анализ учебно-материальной базы по БЖ и ФК.
	когнитивный	Современные педагогические информационные технологии в образовательном процессе	текущий	18	Анализ учебно-материальной базы по БЖ и ФК.
	практикологический	ТиМ обучения и воспитания БЖ	текущий	19	Анализ учебно-материальной базы по БЖ и ФК.
	рефлексивно-оценочный	ТиМ обучения и воспитания БЖ	текущий	20	Лист оценивания работы студента учителем по БЖ и ФК; методистом

					по педагогике
<b>ПК-3</b> Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ориентировочный	Педагогика	текущий	21	Анализ класса
	когнитивный	Организация воспитательной работы в современной работе	текущий	22	Разработка воспитательного мероприятия
	практиологический	Организация воспитательной работы в современной работе	текущий	23	Анализ воспитательного мероприятия
	рефлексивно-оценочный	ТиМ обучения и воспитания БЖ	текущий	24	Лист оценивания работы студента методистом по педагогике
<b>ПК-4</b> Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ориентировочный	Педагогика, психология	текущий	25	Отчет студента о выполнении мероприятий ознакомительного этапа практики (см. дневник практиканта)
	когнитивный	Педагогика, психология	текущий	26	Отчет студента о выполнении мероприятий ознакомительного этапа практики (см. дневник практиканта)
	практиологический	ТиМ обучения и воспитания БЖ	текущий	27	Отчет студента о выполнении мероприятий ознакомительного этапа практики (см. дневник практиканта)
	рефлексивно-оценочный	ТиМ обучения и воспитания БЖ	текущий	28	Конференция (зачет)
<b>ПК-6</b> Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	ориентировочный	Педагогика, психология	текущий	29	Портрет классного коллектива
	когнитивный	ТиМ обучения и воспитания БЖ	текущий	30	План воспитательной работы в классе.
	практиологический	ТиМ обучения и воспитания БЖ	текущий	31	План-конспект урока, акцентирующий внимание на путях

					решения воспитательных задач.
	рефлексивно-оценочный	ТиМ обучения и воспитания БЖ	текущий	32	Лист оценивания работы студента методистом по педагогике
<b>ПК-7</b> Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ориентировочный	Педагогика, психология	текущий	33	Портрет классного коллектива
	когнитивный	ТиМ обучения и воспитания БЖ	текущий	34	Отчет по заданиям по ОБЖ и ФК (см. дневник практиканта)
	праксиологический	ТиМ обучения и воспитания БЖ	текущий	35	Отчет по заданиям по ОБЖ и ФК (см. дневник практиканта)
	рефлексивно-оценочный	ТиМ обучения и воспитания БЖ	текущий	36	Лист оценивания работы студента методистом по педагогике
<b>ПК-11</b> Готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ориентировочный	Педагогика	текущий	37	Отчет по заданиям по ОБЖ и ФК (см. дневник практиканта)
	когнитивный	Педагогика	текущий	38	Отчет по заданиям по ОБЖ и ФК (см. дневник практиканта)
	праксиологический	ТиМ обучения и воспитания БЖ	текущий	39	Отчет по заданиям по ОБЖ и ФК (см. дневник практиканта)
	рефлексивно-оценочный	ТиМ обучения и воспитания БЖ	текущий	40	Лист оценивания работы студента методистом по педагогике
<b>ОК-7</b> Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	ориентировочный	Теоретические основы безопасности человека	текущий	42	Паспорт образовательного учреждения.
	когнитивный	Теоретические основы безопасности человека	текущий	43	Отчет по заданиям по ОБЖ и ФК (см. дневник практиканта)
	праксиологический	Правовое регулирование и органы обеспечения	текущий	44	Отчет по заданиям по ОБЖ и ФК (см. дневник практиканта)

		безопасности жизнедеятельности			
	рефлексивно-оценочный	Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности	текущий	45	Лист оценивания работы студента методистом по педагогике, учителем ОБЖ.
<b>СК-6</b> Готовность осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки	ориентировочный	Физическая подготовка допризывной молодежи; ТиМ обучения и воспитания БЖ	текущий	46	Отчет по заданиям по ОБЖ и ФК (см. дневник практиканта)
	когнитивный	Физическая подготовка допризывной молодежи; ТиМ обучения и воспитания БЖ и ФК	текущий	47	Отчет по заданиям по ОБЖ и ФК (см. дневник практиканта)
	практикологический	Физическая подготовка допризывной молодежи; ТиМ обучения и воспитания БЖ	текущий	48	Отчет по заданиям по ОБЖ и ФК (см. дневник практиканта)
	рефлексивно-оценочный	Физическая подготовка допризывной молодежи; ТиМ обучения и воспитания БЖ	текущий	49	Лист оценивания работы студента методистом по педагогике, учителем ОБЖ, ФК.

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: зачет (дифференцированный)

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: дневник практиканта (Приложение 1)

#### Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72) удовлетворительно



<b>ОПК-1</b> Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Студент на высоком уровне осознает социальную значимость будущей профессии учителя ОБЖ и обладает достаточной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Студент на хорошем уровне осознает социальную значимость будущей профессии учителя ОБЖ и обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Студент осознает социальную значимость будущей профессии учителя ОБЖ.
<b>ОПК-2</b> Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Студент владеет знаниями психофизиологии, психологии и педагогики и готов осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся, учитывая индивидуальные особенности каждого.	Студент владеет знаниями психофизиологии, психологии и педагогики, однако нуждается в помощи руководителя практики или учителя для применения знаний в обучении, воспитании и развитии обучающихся, учитывая индивидуальные особенности каждого.	Студент нуждается в помощи руководителя практики или учителя для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
<b>ОПК-3</b> Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Студент на педагогической практике демонстрирует высокий уровень готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Студент на педагогической практике демонстрирует хороший уровень готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Студент на педагогической практике не демонстрирует хороший уровень готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
<b>ПК-1</b> Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Студент на высоком уровне знает требования образовательных стандартов и готов реализовывать программу по БЖ в соответствии с ними.	Студент ориентируется в требованиях образовательных стандартов и готов реализовывать программу по БЖ в соответствии с ними.	Студент слабо знает требования образовательных стандартов, при помощи наставника готов реализовывать программу по БЖ в соответствии со стандартами.
<b>ПК-2</b> Способен использовать	Студент на	Студент владеет основными	Студент на низком уровне владеет

современные методы и технологии обучения и диагностики	высоком уровне владеет основными современными педагогическими методами и технологиями преподавания безопасности жизнедеятельности и (средствами оценивания обучающихся; средствами развития интереса и повышения мотивации к учебному процессу)	современными педагогическими методами и технологиями преподавания безопасности жизнедеятельности (средствами оценивания обучающихся; средствами развития интереса и повышения мотивации к учебному процессу)	основными современными педагогическими методами и технологиями преподавания безопасности жизнедеятельности (средствами оценивания обучающихся; средствами развития интереса и повышения мотивации к учебному процессу)
<b>ПК-3</b> Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Студент на высоком уровне готов решать задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся, проводит профилактические беседы, выделяя духовно-нравственные ценности.	Студент на среднем уровне готов решать задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся, проводит профилактические беседы.	Студент испытывает затруднения в решении задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.
<b>ПК-6</b> Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Студент готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (учителя, обучающиеся, родители), организует внешкольные тематические мероприятия, классные часы, родительские собрания.	Студент готов на среднем уровне к взаимодействию с участниками образовательного процесса (учителя, обучающиеся, родители).	Студент слабо готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (учителя, обучающиеся, родители).
<b>ПК-7</b> Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и	Студент способен на высоком уровне организовывать сотрудничество обучающихся.	Студент способен на хорошем уровне организовывать сотрудничество обучающихся.	Студент способен на среднем уровне организовывать сотрудничество обучающихся.

инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности			
<b>ПК-11</b> Готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Студент готов использовать на высоком уровне теоретические и практические знания (здоровьесберегающие технологии, ЗОЖ, безопасность жизнедеятельности и т.д.) для постановки и решения исследовательских задач в области БЖ.	Студент готов использовать на хорошем уровне теоретические и практические знания (здоровьесберегающие технологии, ЗОЖ, безопасность жизнедеятельности и т.д.) для постановки и решения исследовательских задач в области БЖ.	Студент готов использовать на среднем уровне теоретические и практические знания (здоровьесберегающие технологии, ЗОЖ, безопасность жизнедеятельности и т.д.) для постановки и решения исследовательских задач в области БЖ.
<b>ОК-7</b> Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Студент владеет базовыми правовыми знаниями в области образования, охраны труда, безопасности образовательных организаций, в области ОБЖ и готов применять их на практике самостоятельно.	Студент ориентируется в базовых правовых знаниях в области образования, охраны труда, безопасности образовательных организаций, в области ОБЖ и готов применять их на практике.	Студент слабо ориентируется в базовых правовых знаниях в области образования, охраны труда, безопасности образовательных организаций, в области ОБЖ и готов применять их на практике при поддержке руководителя практики или учителя.
<b>СК-6</b> Готовность осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки	Студент на педагогической практике демонстрирует отличные знания методики преподавания БЖ, с учетом особенностей курса допризывной подготовки молодежи.	Студент на педагогической практике демонстрирует хорошие знания методики преподавания БЖ, с учетом особенностей курса допризывной подготовки молодежи.	Студент на педагогической практике демонстрирует знания методики преподавания БЖ, с учетом особенностей курса допризывной подготовки молодежи.

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: анализ урока по безопасности жизнедеятельности; анализ внеклассного мероприятия (по схеме: см. дневник практиканта).

4.2.1. Критерии оценивания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Организация образовательной среды	1
Последовательность и структурированность изложения учебного материала (согласно схеме (см. дневник практиканта)	1
Использование на уроке дидактических и наглядных материалов, мультимедийных презентаций, и пр.	1
Аргументированность своей точки зрения	1
Максимальный балл	4

### **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

Оценочным средством является дневник педагогической практики.

## **ДНЕВНИК**

педагогической практики по безопасности жизнедеятельности

студента (ки) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ курса, Института ФКС и З им. И.С. Ярыгина КГПУ им. В.П. Астафьева

в \_\_\_\_\_ классе, школы (лицея, гимназии) \_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ 200 \_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 200 \_\_\_\_ г

## Направление

Студент(ка) \_\_\_\_\_

\_\_\_ курса \_\_\_ группы Института \_\_\_\_\_ ФКСиЗ им. И.С. Ярыгина

направляется для прохождения педагогической практики в школу  
(лицей, гимназию) \_\_\_\_\_

Сроки практики с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 200\_\_ г

Курсовой руководитель педагогической практики по безопасности  
жизнедеятельности

\_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

## 1. Цели и задачи педагогической практики

**Основными целями** педагогической практики студентов, обучающихся по профилю БЖ, является формирование у студентов:

- профессиональной мотивации;
- способности работать в проектном режиме;
  - профессиональных и личностных компетенций через включение студентов в работу образовательных учреждений (ОУ) как младших коллег учителей ОБЖ и классных руководителей;
  - создание условий для формирования универсальных педагогических умений, лежащих в основе профессиональной компетентности, обеспечивающих самовыражение, самореализацию, самоопределение личности студента как субъекта профессиональной деятельности.

### **Задачи педагогической практики студентов**

Задачи педагогической практики:

**Организаторские** - включение в деятельность по организации и проведению учебно-воспитательной работы воспитательных классных и внеклассных мероприятий; участие в работе по реализации циклограммы деятельности ОУ;

**Коммуникативные** - организация педагогического общения на уроке и внеурочной деятельности; участие в работе методических объединений, психолого-педагогических консилиумов, педсоветов и т.п.;

**Проектировочные** — включение в управленческую деятельность в роли классного руководителя (целеполагание, планирование, контроль, оценка, рефлексия деятельности классного руководителя); реализация проектов значимых для ОУ, включение в эксперименты по профильному обучению, ЕГЭ.

**Мотивационные** — осознание ценностей педагогической деятельности, образов «я — учитель», «я — воспитатель», «я - педагог», деятельности классного руководителя;

**Рефлексивные** — включение в аналитическую работу по осмыслению специфики деятельности учителей ОБЖ, классных руководителей, учащихся, родителей и собственной педагогической деятельности; участие в профессиональных конкурсах, «Фестивале педагогических идей» и др.; проведение совместно с учителями исследовательской работы.

**Компетенции, которыми должен овладеть студент за время прохождения практики:**

- Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).
- Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).
- Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).
- Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).
- Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).
- Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).
- Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).
- Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса. (ПК-6).
- Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).
- Готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).
- Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).
- Готовность осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки (СК-6).

## **2. Обязанности студентов-практикантов.**

Студент-практикант:

1) Осуществляет свою деятельность в соответствии с требованиями Устава общеобразовательного учреждения подчиняться внутреннему распорядку образовательного учреждения, распоряжениям администрации и руководителей практики.

2) Составляет индивидуальный план практики, согласовывая его руководителями практики от университета и образовательного учреждения.

3) Соблюдает утвержденный график работы, присутствует на практике ежедневно в течение 6 часов, своевременно извещает руководителя о причинах отсутствия.

4) Вместе с классным руководителем несет ответственность за жизнь и здоровье школьников в течение их пребывания в школе.

5) Обращается к руководителям практики университета, администрации и сотрудникам образовательного учреждения по всем вопросам, возникающим в процессе практики.

6) Изучает литературу по безопасности жизнедеятельности, специальную психолого-педагогическую и методическую литературу, рекомендованную и необходимую для работы.

7) Участвует в групповых семинарах, тренингах, консультациях, проводимых в процессе практики.

8) Пользуется библиотекой, кабинетами образовательного учреждения и находящимися в них учебно-методическими пособиями, литературой, документацией.

9) Участвует в работе конференций, совещаний, методических объединений, психолого-педагогических консилиумов, педагогических советов, родительских собраниях и других мероприятиях образовательного учреждения.

10) Проводит самоанализ уровня практических умений и навыков при проведении занятий и мероприятий.

11) Посещает занятия и воспитательные мероприятия студентов-практикантов (не менее 4-х занятий).

12) Присутствует на открытых уроках и мероприятиях педагогов.

13) Ведет дневник практики.

14) Вносит предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

15) Соблюдает контрольные сроки выполнения программы практики и своевременно оформляет необходимую документацию.

16) На период педагогической практики в каждое базовое учреждение студенты направляются группами численностью до 6 человек. Один из них назначается старостой группы. В его обязанности входит учет посещаемости школы студентами-практикантами, общая организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях, тренингах, семинарах, выполнение поручений руководителей практики.

17) В первую неделю педагогической практики студенты-практиканты группы изготавливают уголок практиканта, где отражаются основные мероприятия по прохождению практики, задания по педагогике и психологии, безопасности жизнедеятельности, расписания занятий по безопасности жизнедеятельности, план работы на неделю.

18) В случае отстранения от практики или признания работы неудовлетворительной, студент считается не выполнившим учебный план и может быть отчислен из университета, как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.











УТВЕРЖДАЮ

Преподаватель БЖ (ФК) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / « » \_\_\_\_  
20\_\_ г.

**ПЛАН-КОНСПЕКТ**  
**проведения занятий по безопасности жизнедеятельности**  
**с учащимися \_\_\_\_\_ класса**

Тема

\_\_\_\_\_

Занятие

\_\_\_\_\_

Учебные и воспитательные цели:

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Учебные вопросы:

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Время: \_\_\_\_\_

Место: \_\_\_\_\_

Метод: \_\_\_\_\_

Материальное \_\_\_\_\_ обеспечение:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Технические средства обучения:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ход урока:

Дата \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

одпись

\_\_\_\_\_

фамилия, инициалы проводившего занятие

## АНАЛИЗ УРОКА

Анализ провел \_\_\_\_\_  
 Дата \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_  
 Количество учащихся: по списку \_\_\_\_\_ присутствует на занятии \_\_\_\_\_  
 Раздел программы \_\_\_\_\_  
 Тема занятия \_\_\_\_\_  
 Номер занятия \_\_\_\_\_

### Рейтинговая оценка урока (образец)

№ п/п	Элементы модуля анализа урока	Количество баллов		
		Min 60	Max 100	Рейтинговая оценка
1	Организация занятия	3	5	
2	Оформление доски	0	4	
3	Постановка целей и задач урока	3	5	
4	Применение инновационных педагогических технологий	0	5	
5	Разнообразие методов проведения урока	3	5	
6	Соответствие содержания урока поставленным задачам	3	5	
7	Активизация класса	3	5	
8	Использование дидактических материалов	3	5	
9	Использовании технических средства обучения	0	5	
10	Использование раздаточных материалов	0	4	
11	Мотивация учебной деятельности учащихся	3	5	
12	Использование игровых моментов	0	5	
13	Индивидуальный и дифференцированный подход	0	5	
14	Работа с понятиями	0	4	
15	Самостоятельная работа учащихся на уроке	2	4	
16	Воспитательная сторона	3	5	
17	Проблемные ситуации	2	5	
18	Связь с жизнью	2	5	
19	Проверка усвоения изучаемого на уроке материала	0	4	
20	Оценки деятельности учащихся на уроке учащимся	3	5	
21	Подведение итогов урока	3	5	
	Общее количество баллов/академическая оценка урока			/

#### Примечания.

1. Академическая оценка за проведение урока определяется по количеству набранных рейтинговых баллов в соответствии с таблицей № 1.
2. Общая оценка за N проведенных уроков определяется по среднему количеству рейтинговых баллов в соответствии с таблицей № 1.
3. Среднее количество рейтинговых баллов (R) определяется как среднеарифметическое из N уроков:

$$R = \sum_{1}^n Rn / N$$

## Психолого-педагогический анализ урока:

1. Оборудование урока \_\_\_\_\_

2. Содержание урока

3. Тип и структура урока

4. Реализация принципов обучения

5. Методы обучения

6. Организация учебной работы на уроке

7. Система работы учащихся

9. Общие результаты урока \_\_\_\_\_

Подпись проверяющего \_\_\_\_\_

Подпись практиканта \_\_\_\_\_



### **Задания ознакомительного этапа**

На ознакомительном этапе педагогической практики (пассивная практика) предполагается решение следующих примерных задач:

- ознакомление с основными типами общеобразовательных учреждений (школа, гимназия, лицей);
- ознакомление с основными направлениями педагогического процесса и деятельности учителя ОБЖ и классного руководителя;
- знакомство студентов с общей организацией образовательной деятельности школы, гимназии, лицея, ДООУ, класса, группы путем наблюдения, бесед с директором образовательного учреждения, его заместителями, классным руководителем, учителями, воспитателями, заведующим детским садом;
- знакомство с особенностями и спецификой названных учреждений (получение информации);
- изучение режима работы заведения, правил для учащихся, стиля деятельности учителя (работа с алгоритмами, умение вести беседу, диалог, разговор, задавать вопросы и пр.);
- знакомство с планирующими документами учителя ОБЖ;
- овладение методикой наблюдения за учебно-воспитательным процессом, соотнесение наблюдаемого с изучаемым теоретическим материалом;
- установление связи между теоретическими знаниями, полученными при изучении психолого-педагогических дисциплин, и практической образовательной деятельностью конкретного образовательного учреждения.

Посещение уроков ОБЖ (один-два урока в неделю). Студент ведет наблюдение за работой учителя и учеников по особому заданию. Эти задания должны состоять из мелких вопросов относительно хода урока. Студент должен внимательно следить за работой учащихся, так как ему предстоит выбрать одного ученика для изучения и проведения индивидуальной работы с ним.

### **Примерный перечень вопросов для заданий ознакомительного этапа:**

1. Тема урока, место и время проведения.
2. Записана ли на доске тема урока?
3. Сообщил ли учитель учащимся цели урока?
4. Какие цели поставил учитель?
5. Были ли на уроке выступления учащихся с информацией об опасных ситуациях?
6. Сколько минут длилось объяснение нового материала?
7. Были ли индивидуальная работа учащихся по карточкам у доски (на месте)?
8. Задавал ли учитель вопросы учащимся в ходе объяснения нового материала?
9. Как отвечали учащиеся на вопросы учителя в ходе объяснения нового материала?
10. Использовались ли на уроке наглядные средства (таблицы, рисунки, модели и т.п.).
11. Какая задача или вариант действия в той или иной ситуации, решаемые на уроке, понравились вам больше других и почему?
12. Можете ли вы предложить другое решение этой задачи?
13. Кто из учеников был наиболее активен на уроке? Понравилась ли вам его работа.
14. С кем из учащихся вы хотели бы познакомиться индивидуально (в школе или пригласить его в университет)?
15. Была ли организована на уроке самостоятельная работа учащихся с учебником?
16. Задал ли учитель учащимся самостоятельно изучить тему дома по учебнику или по другой книге?
17. Запишите домашнее задание и выполните его. Сколько времени вы затратили на выполнение этого задания?
18. Как обеспечивалась безопасность учащихся на занятии, страховка и помощь при выполнении физических упражнений?
19. Проводилась ли разминка? В течение какого времени?

20. Какие упражнения использовались в ходе разминки?
21. Как осуществлялся педагогический контроль на уроке за уровнем двигательной подготовленности учащихся?
22. Проводилось ли наблюдение за плотностью занятий методом хронометрирования?
23. Осуществлялся ли контроль за уровнем нагрузки по показателям пульса, частоты дыхания?
24. Сколько времени заняла основная часть занятия?
25. Проводилось ли подведение итогов занятия? Объявление оценок?
26. Кто из учеников был отмечен в лучшую сторону? и др.

**Отчет студента-практиканта  
о выполнении мероприятий ознакомительного этапа педагогической  
практики**

(Отчет выполняется в произвольной форме в соответствии с заданиями  
ознакомительного этапа)

Студент-практикант

\_\_\_\_\_

(фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_

(подпись)

Дата

## Задание (отчет) по БЖ (пропедевтический этап)

### Анализ

### состояния учебно-материальной базы по БЖ

Название образовательного учреждения \_\_\_\_\_

Наименование элементов УМБ БЖ	Наличие (количество)	Примечание
Оборудованный кабинет для обучения БЖ		
Полоса препятствия		
Стрелковый тир		
<b>Технические средства обучения:</b>		
- диафильмоскоп		
диафильмы		
- слайдоскоп		
слайды		
- киноаппарат		
кинофильмы		
- видеоплеер		
видеофильмы		
- другие технические средства обучения		
<b>Учебные пособия по БЖ:</b>		
- Учебники по ОБЖ		
- Другая литература		
- Плакаты по БЖ, в т.ч.:		
Издательства МО РФ		
МЧС России		
МВД России		
Министерства образования		
Других организаций		
Изготовленных в образовательном учреждении		
<b>Подписные издания:</b>		
- журнал «Основы БЖ»		
- журнал «Военные знания»		
<b>Материальное обеспечение:</b>		
Приборы радиационного контроля		
Приборы химического контроля		
Средства индивидуальной защиты:		
- респираторы		
- противогазы		



## Задание (отчет) по гигиене (пропедевтический этап)

### Санитарно-гигиеническое обследование учебного кабинета ОБЖ и его оборудования.

Цель работы: закрепить теоретические знания о гигиенических требованиях к классной комнате и ее оборудованию и овладеть навыком их санитарного обследования.

Обследование учебного кабинета ОБЖ начинают с характеристики его расположения и размеров. Затем дают гигиеническую оценку внутренней отделки и расположения окон. Подробно обследуют естественное и искусственное освещение, вентиляцию, а также микроклиматические условия. При этом рекомендуется измерять температуру до и после уроков. Особое внимание обращают на классную мебель, ее расположение, а самое главное — соответствие росту учащихся. При оценке парты (стола и стула) измеряют ее отдельные части и сопоставляют полученные данные с размерами тел учащихся, делая соответствующее заключение.

### Карта санитарно-гигиенического обследования учебного кабинета ОБЖ и его оборудования.

1. Дата, время обследования \_\_\_\_\_
2. Наименование школы, адрес \_\_\_\_\_
3. Классная комната (ее размеры, конфигурация, площадь) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Внутренняя отделка и цвет стен, пола, потолка \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Окна (количество, расстояние от пола и потолка, ширина простенков, форма, размеры, состояние стекол, периодичность очистки, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Достаточность естественной освещенности \_\_\_\_\_
7. Освещенность дневным светом в различных точках класса, есть ли плохо освещенные места, блики (светоотражение) \_\_\_\_\_
8. Источники света и их количество (лампы накаливания, люминесцентные лампы) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Дополнительные осветительные приборы над учебной доской, стендами и т. д. (тип, количество, мощность ламп, размещение, высота подвеса) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. Освещенность в различных точках на партах (столах), есть ли блики (светоотражение) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11. Форточка и фрамуги (количество, размеры, расположение)

12. Коэффициент аэрации \_\_\_\_\_

13. Режим проветривания \_\_\_\_\_

14. Вентиляция (система, тип, количество, размеры и расположение вентиляционных отверстий)

15. Отопление (система, тип, количество и расположение отопительных приборов)

16. Микроклиматические условия (температурный режим)

17. Система уборки классной комнаты

18. Дополнительные данные \_\_\_\_\_

19. Парты или столы и стулья (тип, цвет окраски, расположение)

20. Размеры стола, парты (высота заднего края крышки над полом, длина одного места)

21. Размеры скамьи парты (высота над полом, высота нижнего края спинного бруска над полом, длина одного места)

22. Размеры ученического стола и стула (длина, ширина, высота над полом, высота спинки стула, расстояние от переднего края сиденья до наиболее выступающей части спинки по горизонтали)

23. Соответствие парты (стола, стула) росту учащегося

24. Классная доска (размеры, цвет, расположение, высота над полом, освещенность)

29. Заключение (санитарно-гигиеническая оценка: соответствует или



нет

гигиеническим

требованиям)

---

---

30. Предложения по улучшению санитарно-гигиенических условий.

---

---

---

---

Подпись практиканта \_\_\_\_\_

**Примечание: Порядок определения коэффициента аэрации учебного кабинета ОБЖ школы**

Оборудование: сантиметровая рулетка.

Порядок работы:

1. Вычислить площадь форточки или фрамуги.
2. Площадь форточки или фрамуги умножьте на количество окон.
3. Определите площадь пола в помещении.
4. Вычислите коэффициент аэрации по формуле:

S 1

K = -----

S 2

Где, K – коэффициент аэрации, S 1- площадь форточек, S 2 – площадь пола

Студент – практикант \_\_\_\_\_

## Задания по педагогике (пропедевтический этап)

Задачи по видам деятельности	Задания	Продукт
<b>1. Педагогическая деятельность</b>		
Сконструировать и организовать образовательный процесс на период педагогической практики	а) Познакомиться с образовательным учреждением б) разработать и реализовать план воспитательной работы на период педагогической практики (с ориентацией на план работы действующего классного руководителя)	Паспорт образовательного учреждения План воспитательной работы в классе
Включиться в процесс продуктивного общения со всеми субъектами образовательного процесса	а) С учетом актуальной информации составить план и провести урок реализующий комплекс задач (образовательных, развивающих, воспитательных) с использованием современных образовательных технологий б) Провести воспитательное мероприятие из собственного плана с акцентом на теоретическую часть	План-конспект урока, акцентирующий внимание на путях решения воспитательных задач  План-конспект воспитательного мероприятия с его педагогическим анализом
<b>2. Культурно-просветительская деятельность</b>		
Содействовать созданию социокультурной среды, способствующей эффективному становлению личности ребенка	Осуществлять педагогическое сопровождение учащихся на всех этапах педпрактики по формированию социально значимых качеств, умений	Отчет о проделанной работе
<b>3. Научно-исследовательская деятельность</b>		
Выявить образовательные дефициты образовательного учреждения и определить пути их преодоления. Оценить свои возможности в решении данной задачи	а) На основе личного наблюдения дать педагогическую характеристику классного коллектива б) провести анализ собственной педагогической деятельности	Портрет классного коллектива  Отчет-презентация

## Разработка воспитательного мероприятия

Студент практикант \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

Методист по педагогике \_\_\_\_\_

**Анализ воспитательного мероприятия**  
(см. приложение)

Мероприятие провел \_\_\_\_\_

Анализ провел \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_

Количество учащихся \_\_\_\_\_

Отсутствуют \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Цель, задачи: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Студент – практикант \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

Методист по педагогике \_\_\_\_\_

**Задания по педагогике  
(опытно-рефлексивный этап)**

Задачи по видам деятельности	Задания	Продукт
<b>1. Педагогическая деятельность</b>		
Сконструировать и организовать образовательный процесс на период педагогической практики	а) разработать и реализовать план воспитательной работы на период педагогической практики (с ориентацией на план работы действующего классного руководителя)	План учебно-воспитательной работы на период педагогической практики
Включиться в процесс продуктивного общения со всеми субъектами образовательного процесса	а) С учетом актуальной информации составить план и провести урок реализующий комплекс задач (образовательных, развивающих, воспитательных) с использованием современных образовательных технологий б) Провести воспитательное мероприятие из собственного плана с акцентом на теоретическую часть	План-конспект урока, акцентирующий внимание на путях решения воспитательных задач  План-конспект воспитательного мероприятия с его педагогическим анализом
<b>2. Культурно-просветительская деятельность</b>		
Содействовать созданию социокультурной среды, способствующей эффективному становлению личности ребенка	Осуществлять педагогическое сопровождения учащихся на всех этапах педпрактики по формированию социально значимых качеств, умений	Отчет о проделанной работе
<b>3. Научно-исследовательская деятельность</b>		
Выявить образовательные дефициты образовательного учреждения и определить пути их преодоления. Оценить свои возможности в решении данной задачи	а) разработать проект, направленный на преодоление выявленных образовательных дефицитов школы (класса) б) провести мини-исследование, связанное с решением одной из базовых проблем школы (класса) в соответствии с выбранным вами направлением в) провести анализ собственной педагогической деятельности	Проект  Отчет-презентация  Отчет-презентация

**Отчет**  
**студента \_\_\_\_\_ по педагогической практике**

В отчете отразить основные мероприятия внеклассной и внешкольной работы отразить количество проведенных занятий по ОБЖ, количество проанализированных уроков и их оценки,. Дать анализ проведенной работы, отметить, что дала практика студенту. Предложения по организации и проведению педагогической практики.

За период педагогической практикимною были реализованы следующие виды деятельности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ через \_\_\_\_\_ проведение \_\_\_\_\_

В рамках практики наиболее удачными и результативными были следующие формы организации деятельности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Мною были апробированы и применены на практике современные педагогические технологии, среди них \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В процессе самоанализа моей педагогической деятельности выявились следующие проблемы:

1. В организации и самоорганизации режима деятельности \_\_\_\_\_

2. В знаниях по дисциплине (укажите название дисциплины и проблемы)

---

---

---

---

---

---

---

---

3. В психолого-педагогической (методической) подготовке

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

На основе самоанализа я пришел к выводу об успешности моей педагогической деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий

1) \_\_\_\_\_

---

---

2) \_\_\_\_\_

---

---

3) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

Подпись практиканта \_\_\_\_\_

## Задания по психологии

### Пропедевтический этап:

Составить психологическую характеристику школьника

### Психологическая характеристика

Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ школы  
города \_\_\_\_\_ района \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Составлена студентом \_\_\_\_\_ курса Института ФКСиЗ

Время изучения с \_\_\_\_\_ 19 \_\_ г. по \_\_\_\_\_ 19 \_\_ г.

Методы изучения:

(текст характеристики)

Психолог школы \_\_\_\_\_

Студент – практикант \_\_\_\_\_

Методист по психологии \_\_\_\_\_



**Опытно-рефлексивный этап:**

Задание: Провести психологический анализ проведенного урока по ОБЖ

Психологический анализ урока

Анализ  
провел \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_  
Количество учащихся: по списку \_\_\_\_\_ присутствует на занятии \_\_\_\_\_  
Раздел программы \_\_\_\_\_  
Тема занятия \_\_\_\_\_  
Содержание занятия \_\_\_\_\_

Психологический анализ урока по ОБЖ

1. Психологическая оценка структуры урока в связи с его конкретными целями и задачами

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Психологическая оценка содержания урока

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Проявление познавательной активности учащихся и управление ею

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Организация обратной связи

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Воспитательное воздействие личности учителя

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Результаты урока

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Психолог школы \_\_\_\_\_

Студент – практикант \_\_\_\_\_

Методист по психологии \_\_\_\_\_




## Листы оценивания работы студента

**Уровни развития педагогических компетенций можно определить следующим образом:**

1) **нулевой:** студент не владеет педагогическими компетенциями, пытается интуитивно осуществить профессиональные действия, но безуспешно;

2) **репродуктивный:** студент стремительно стремится применять знания на практике, допускает ошибки и недочеты, свидетельствующие об отсутствии системности и гибкости мышления, действует на основе примеров и образцов;

3) **продуктивный:** студент проявляет самостоятельность в выборе и осуществлении профессиональных действий на основе теоретических знаний и практических образцов, в целом успешно справляется с основными профессиональными действиями;

4) **творческий:** студент стремится осуществлять профессиональную деятельность на основе собственных моделей, может обосновать свои действия, демонстрирует свободное владение педагогическими компетенциями.

Для объективности оценивания педагогической практики предлагаем листы оценивания заполнить самим студентам в начале практики и после нее, зафиксировав в самоанализе наличие или отсутствие динамики по уровням профессиональных умений

### Лист оценивания работы студента учителем БЖ

Лист оценивания (заполняется учителем по безопасности жизнедеятельности)

№ п / п	Умеет	Уровни			
		Нулевой	Репродуктивный	Продуктивный	Творческий
1	Проектировать занятия в образовательной области «ОБЖ».				
2	Работать с различными информационными источниками				
3	Организовать самостоятельную работу учащихся, создающую благоприятные условия для развития творческого мышления				
4	Обосновывать выбор тех или иных методов, приемов, средств, форм организации учебной и внеучебной деятельности учащихся по БЖ				
5	Осуществлять самоанализ, самообразование				
6	Осуществлять адекватный перевод с научного языка, описывающего понятия и способы действий, изучаемых детьми, на язык, доступный детям				
	Выделять элементарные шаги и последовательность выполнения в каждом действии алгоритма, осваиваемого детьми				
	Выделять частные случаи общего				
	Выделять перечень шагов при соблюдении законов, правил или исполнении алгоритмов				
	Подбирать доступные методы, способы, приемы раскрытия смысла изучаемых понятий и способов и способов действий, зафиксированных в научных формулировках				
	Формулировать грамотные корректные вопросы, учебные задания, задачи, инструкции, правила для детей.				
7	<b>Анализировать учебно-развивающие и воспитательные возможности заданий из учебной литературы:</b> Выделять системы понятий, содержащихся в задании, способов и последовательности действий при работе с ними				
	Выявлять последовательность состава мыслительных действий ученика при самостоятельном выполнении заданий, выявить возможные виды умозаключений детей в процессе выполнения заданий				
	Определить необходимый уровень сформированности у школьника знаний, умений, навыков, приемов умственных действий, свойств восприятия и памяти для самостоятельного выполнения задания				
	Определить цели задания для детей				
	Осознанно отобрать задания по теме занятия на основе выделенных целевых назначений каждого из них				

8	<b>Выявить учебно-развивающие и воспитательные проблемы учащихся в конкретный момент их обучения:</b> Выявить у учащихся имеющийся объем знаний, умений и навыков на основе анализа образовательных программ и пройденного ранее материала				
	Выявить психолого-педагогические особенности детей с помощью знаний по педагогике и психологии				
	Изучить типичные ошибки и затруднения, испытываемые учителями в конкретной образовательной области, причины их появления с помощью анализа научно-методических источников информации				
	Анализировать результаты самостоятельных, контрольных работ и тестирования учащихся, различных технологий и методов обучения				
	Проектировать учебно-познавательную деятельность учащихся на занятии с каждым заданием с учетом психолого-педагогических особенностей детей, предупреждения возможных ошибок и затруднений				
9	<b>В сфере «учитель-класс» умеет:</b> Успешно общаться как с целым классом, так и с малыми группами, состоящими из 2-3 человек				
	Владеть навыками снятия напряжения в классе, создания в нем эмоционально-позитивной атмосферы				
	Распределять свое внимание и развивать наблюдательность				
	Управлять инициативой воспитанников				
	Выбирать адекватные формы педагогического воздействия, вмешательства в учебную деятельность учащихся				
	Владеть грамотной и культурной речью, быть выразительным и артистичным				
	Информировать родителей о состоянии успеваемости				
	Работать с разного рода документацией (планы, журналы, отчеты и т.д.)				

Учитель ОБЖ \_\_\_\_\_

### Лист оценивания работы студента классным руководителем

№	Умеет	Уровни			
		нулевой	репродуктивный	продуктивный	Творче-
<b>В сфере «учитель-школа»</b>					
1.	Налаживать деловые отношения с директором, завучем и другими учителями				
2.	Соблюдать школьную дисциплину				
3.	Участвовать в общешкольных мероприятиях				
4.	Формировать свой авторитет				
5.	Вести систематическую и творческую работу по своему предмету и по проблемам организации внеклассной воспитательной деятельности учащихся				
<b>В сфере «учитель-класс»</b>					
1.	Успешно общаться как с целым классом, так и с малыми группами, состоящими из 2-3 человек				
2.	Владеть навыками снятия напряжения в классе, создания в нем эмоционально-позитивной атмосферы				
3.	Распределять свое внимание и развивать наблюдательность				
4.	Управлять инициативой воспитанников				
5.	Выбирать адекватные формы педагогического воздействия, вмешательства в учебную деятельность учащихся				
6.	Владеть грамотной и культурной речью, быть выразительным и артистичным				
<b>В сфере «учитель-ученик – родитель»</b>					
1.	Выстроить деловое общение со школьниками и их родителями				
2.	Вырабатывать совместный с родителями взгляд на сущность воспитания как процесса организации жизнедеятельности ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития и др.				
3.	Вести работу по педагогическому просвещению семей, повышению их педагогической культуры				

В сфере «я - учитель»					
1.	Хронометрировать, фиксировать, регистрировать процесс и результаты своего труда, соотносить затруднения учащихся с недочетами в своей работе				
2.	Видеть сильные и слабые стороны своего труда, оценивать свой индивидуальный стиль, анализировать и обобщать свой опыт, соотносить его с опытом других учителей				
3.	Планировать развитие своей педагогической деятельности				
4.	Воспринимать позитивные возможности, свои и учащихся, и тем самым способствовать упрочению своей позитивной «Я – концепции»				
5.	Эффективно «сбрасывать» напряжение и восстанавливать работоспособность, вырабатывать способы гибкой перестройки в стремительно меняющихся коммуникативных ситуациях				
6.	Формировать позитивное отношение ко всем учащимся, воздерживаться от субъективных оценок				

Классный руководитель \_\_\_\_\_

### Лист оценивания работы студента методистом по педагогике

	Умеет	Уровни			
		Нулевой	Репродуктивный	Продуктивный	Творческий
1.	Собирать информацию об ученике (особенностях протекания психических процессов, личностных характеристиках, индивидуальном стиле деятельности, мотивации)				
2.	Воспринимать внешние характеристики учащегося и его поведения				
3.	Анализировать данные, полученные на основе психологических знаний, создавать позитивный проект развития личности учащегося и определять пути управления процессом обучения и развития				
4.	Ориентироваться на ученика как на активного, развивающегося соучастника учебно-воспитательного процесса, имеющего собственные мотивы и цели				
5.	Видеть в педагогической ситуации проблему и уметь оформить ее в виде педагогических задач				
6.	Конкретизировать педагогические задачи в поэтапные и оперативные, принимать оптимальное педагогическое решение в условиях неопределенности				
7.	Предвидеть близкие и отдаленные результаты решения педагогических задач				
8.	Понимать себя, свои возможности для развития и саморегуляции				

Методист по педагогике \_\_\_\_\_

### Лист оценивания работы студента методистом по психологии

	Умеет	Уровни			
		Нулевой	Репродуктивный	Продуктивный	Творческий
1.	Собирать информацию об ученике (особенностях протекания психических процессов, личностных характеристиках, индивидуальном стиле деятельности, мотивации)				
2.	Воспринимать внешние характеристики учащегося и его поведения				
3.	Анализировать данные, полученные на основе психологических знаний, создавать позитивный проект развития личности учащегося и определять пути управления процессом обучения и развития				
4.	Ориентироваться на ученика как на активного, развивающегося соучастника учебно-воспитательного процесса, имеющего собственные мотивы и цели				
5.	Видеть в педагогической ситуации проблему и уметь оформить ее в виде педагогических задач				
6.	Конкретизировать педагогические задачи в поэтапные и оперативные, принимать оптимальное педагогическое решение в условиях неопределенности				
7.	Предвидеть близкие и отдаленные результаты решения педагогических задач				
8.	Понимать себя, свои возможности для развития и саморегуляции				

Методист по психологии \_\_\_\_\_









### Сводная таблица результатов рейтинг-контроля базового модуля № 1

№ п/п	Элементы модуля анализа урока	Количество баллов и №№ уроков												За N уроков	Рейтинг за базовый модуль № 1
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1	Организация занятия														
2	Оформление доски														
3	Постановка целей и задач урока														
4	Применение инновационных педагогических технологий														
5	Разнообразие методов проведения урока														
6	Соответствие содержания урока поставленным задачам и целям														
7	Активизация класса														
8	Использование дидактических материалов														
9	Использовании технических средства обучения														
10	Использование раздаточных материалов														
11	Мотивация учебной деятельности учащихся														
12	Использование игровых моментов														
13	Индивидуальный и дифференцированный подход														
14	Работа с понятиями														
15	Самостоятельная работа учащихся на уроке														
16	Воспитательная сторона														
17	Проблемные ситуации														
18	Связь с жизнью														
19	Проверка усвоения изучаемого на уроке материала														
20	Оценки деятельности учащихся на уроке учащимся														
21	Подведение итогов урока														
	<b>Общее количество баллов</b>														
	<b>Общая оценка</b>														

**Примечания.**

1. Академическая оценка за проведение урока определяется по количеству набранных рейтинговых баллов в соответствии с таблицей № 1.

2. Общая оценка за N проведенных уроков определяется по среднему количеству рейтинговых баллов в соответствии с таблицей № 1.

3. Среднее количество рейтинговых баллов (R) определяется как среднеарифметическое из N уроков:

$$R = \sum_{i=1}^n R_n / N$$

## Оценка педагогической практики студента

---

Оценки методистов:

по психологии - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ оценка                      подпись                      фамилия, инициалы

по педагогике - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ оценка                      подпись                      фамилия, инициалы

по экологии - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ оценка                      подпись                      фамилия, инициалы

по гигиене - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ оценка                      подпись                      фамилия, инициалы

Методиста по ФК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ оценка                      подпись                      фамилия, инициалы

Руководителя группы(методиста по БЖ)- \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ оценка                      подпись                      фамилия, инициалы

**Итоговая оценка за педагогическую практику** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. факультетского руководителя, подпись)

## Содержание

1. Направление .....	32
2. Цели задачи педагогической практики .....	33
3. Общие сведения о школе .....	35
4. План учебно-воспитательной работы студента-практиканта .....	37
5. Понедельный план .....	38
6. План-конспект проведения занятий .....	39
7. Задания ознакомительного этапа .....	44
8. Задание по безопасности жизнедеятельности .....	48
9. Задание по гигиене .....	50
10. Задания по педагогике.....	53
11. Отчет студента о педагогической практике .....	57
12. Задания по психологии .....	59
13. Текущий дневник .....	62
14. Листы оценивания работы студента .....	63
15. Сводная таблица оценок за образовательную деятельность .....	67
16. Отзывы работодателя .....	68
17. Сводная таблица результатов рейтинг-контроля базового модуля № 1 .....	70
18. Оценка педагогической практики студента .....	79