

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки: 44.03.03 (Специальное дефектологическое образование)

**Направленность (профиль образовательной программы):
«Логопедия» Степень: бакалавр**

Блок 1. Дисциплины (модули)

Базовая часть. Общекультурные основы профессиональной деятельности

Аннотация

Рабочей программы дисциплины: История

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
Направленность (Профиль) Логопедия

Общая трудоёмкость изучения дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

Цели изучения дисциплины: сформировать комплексное представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Задачи:

- изучить движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- раскрыть понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- осознать место и роль области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами,
- научить логически мыслить, вести научные дискуссии;
- обеспечить развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина “История” относится к базовой части общенаучного цикла дисциплин основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль Логопедия

Основные разделы содержания

1. Основы методологии исторической науки
2. Особенности становления государственности в России и мире
3. Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье
4. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации
5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот
6. Россия и мир в XX в.
7. Россия и мир в XXI веке

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Уметь:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

Владеть:

- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

Планируемые результаты освоения:

Готовность совершенствовать свою речевую культуру(ОК-2)

Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию(ОК-3)

Способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах(ОК-4)

Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)

Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплин: Философия

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (Профиль) Логопедия

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель и задачи дисциплины

Место дисциплины в структуре ООП

Б-1 гуманитарный, социальный и экономический цикл (базовая часть)

Основные разделы содержания

Модуль 1. Философия: истории становления, функции, категории и законы

Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Философия как мировоззрение. Основной вопрос философии. Структура философского знания. Философия и частные науки. Функции философии.

Тема 2. Античная философия. Особенности и основные этапы античной философии. Античная натурфилософия. Милетская школа. Пифагорейская школа. Элейская школа. Гераклит. Демокрит. «Золотой век» античности: софисты, Сократ, Платон, Аристотель. Основные направления в философии поздней античности: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.

Тема 3. Философия Средних веков. Концепция двойственной истины. Геоцентризм. Схоластика.

Тема 4. Философия Нового времени. Формирование новой методологии науки в эпоху нового времени. Проблема субстанции в философии нового времени. Социально-политические концепции и проблема человека в философии нового времени.

Тема 5. Учение о бытии. Бытие как философская проблема. Научные, религиозные, философские картины мира. Понятие материи в философии. Современная наука о строении материи и уровнях ее организации. Движение и его основные формы. Пространственно-временные характеристики природы и социокультурного мира. Материальное единство мира.

Тема 6. Философия сознания. Теория отражения. Сознание и мозг. Социальная сущность сознания. Проблема идеального. Структура, функции, свойства сознания. Сознание и язык. Проблема бессознательного.

Тема 7. Законы и категории диалектики. Диалектика как метод и принцип бытия. Соотношение между диалектикой и формальной логикой. Законы диалектики: закон единства и борьбы противоположностей, закон взаимного перехода количественных и качественных изменений, закон отрицания. Категории диалектики. Закон и закономерность. Динамические и статистические закономерности. Детерминизм и индетерминизм.

Модуль 2. Социальная философия

Тема 8. Становление социальной философии. Основные проблемы социальной философии. Понятие и становление социальной философии. Особенности развития социально-философской мысли в XIX – XX вв. Проблемы социальной реальности: способ существования общества, соотношение материального и идеального в обществе

Тема 9. Теория истины и роль практики в познании. Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру. Субъект и объект познания. Чувственный и рациональный уровни познания и их формы. Познание и практика. Проблема истины в философии. Свойства истины. Критерии истины.

Тема 10. Научное и вне научного знания. Понятие научного и в ненаучного знания. Наука как социальный институт. Основные направления «философии науки». Научные революции и смена типов рациональности.

Структура, методы и формы научного познания.

Тема 11. Человек в системе социальных отношений и культуры. Понятие социальной структуры. Виды социальных общностей. Классы и их роль в системе социальных связей. Основные концепции социальных дифференциаций современного общества. Социальная дифференциация в информационном обществе. Понятие культуры. Культура и природа. Культура и человек. Культура и общество. Культура и цивилизация.

Тема 12. Смысл и ценности человеческого бытия. Проблема смысла и содержания бытия человека. Нравственные ценности. Справедливость: история и виды. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Насилие и ненасилие. Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Религиозные ценности и свобода слова.

Тема 13. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Глобалистская как наука. Природа глобальных проблем и современные подходы к их классификации. Преодоление экологического кризиса. Социальный прогресс и концепции будущего человечества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- теоретические основы права и государства;
- основные категории юриспруденции;
- основные современные проблемы права и государства; - современные тенденции развития права и государства.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- использовать теоретические и практические знания в процессе правореализации;
- пользоваться нормативными актами;
- решать с помощью права жизненные ситуации и конфликты.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: - способность владения культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

- способность анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;
- способность использовать теоретические и практические знания предметной области в процессе обучения учащихся решению предметных, межпредметных и социально-направленных задач.
- способность научить учащихся корректно изложить и грамотно оформить предметный текст, подготовить его к публикации
- способность разрабатывать учебные программы элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- готов самостоятельно изучать научную, учебную и популярную литературу в предметной области, используя современные способы доступа к информации и обучать этому учащихся.

Планируемые результаты освоения:

Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве(ОК-1)

Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)

Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины: Иностранный язык

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (Профиль) Логопедия

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 8 зачетные единицы (108 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель программы

Подготовить грамотного специалиста, владеющего иностранным языком в объеме, позволяющем вести конструктивный диалог по предложенной теме.

Задачи

Среди основных задач курса следует выделить формирование у студентов практических навыков в различных видах речевой деятельности. Реализация образовательной программы обучения иностранным языкам направлена на решение следующих задач:

- развитие навыков восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи;
- развитие навыков чтения и письма;
- развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад); - приобретение и развитие грамматических навыков.

Место дисциплины в структуре ООП

Б-1 гуманитарный, социальный и экономический цикл (базовая часть)

Основные разделы содержания

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

Раздел 1: «О себе»

Лексика: Слова для обозначения друзей, знакомых, родственников; фразы приветствия, прощания.

Говорение: Умение поддержать беседу при знакомстве, приветствии и прощании.

Грамматика:

- 1) Порядок слов в английском предложении.
- 2) Типы вопросов.
- 3) Глагол “to be” в настоящем неопределенном времени.
- 4) Личные, указательные местоимения.
- 5) Множественное число существительных

Аудирование/чтение

Раздел 2: «Моя семья»

Лексика: Слова для обозначения друзей, родственников и профессий; фразы для выражения любви и ненависти; фразы для обозначения возраста. Говорение: Умение поддержать беседу и рассказать о родственниках и родственных отношениях; умение описать членов своей семьи, их возраст и внешность. Грамматика:

- Глаголы to be, to have в настоящем неопределенном времени
- Притяжательные местоимения
- Притяжательный падеж существительных

Аудирование/чтение

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

Раздел 3: «Мои новые друзья»

Лексика: Слова и фразы для описания внешности, характера и увлечений.

Говорение: Умение поддержать беседу на тему «Дружба и увлечения».

Умение рассказать о своих друзьях Грамматика:

Настоящее неопределенное время

Аудирование/чтение

Раздел 4: «Письмо от моего друга из Лондона»

Лексика: Слова и выражения, связанные с обозначением помещений, зданий и предметов интерьера. Фразы для описания интерьера и расположения зданий.

Говорение: Умение рассказать о своей квартире и поддержать беседу на данную тему.

Грамматика:

- Вводное there с глаголом to be
- Some, a, no и их производные
- Much, many, little, few

- Предлоги места и направления
- Письмо: Написание неформальной письма
Аудирование / чтение

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3 Раздел 5: «Рабочий день»

Лексика: Слова и выражения, связанные с темой «Рабочий день». Устойчивое выражение “It takes”

Функции языка: Умение рассказать о своем распорядке дня и описать события в прошлом.

Грамматика

1). Прошедшее неопределенное время.

2). Предлоги времени

Аудирование / чтение

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 4

Раздел 6: «Туристы в Лондоне»

Лексика: Слова и выражения для описания городского транспорта, передвижения по городу.

Фразы по теме «Свободное время»

Функции языка: Умение рассказать о своем городе, поддержать беседу о планах на каникулы и выходные дни. Грамматика

1). Будущее неопределенное время

2). Способы выражения отнесенности к будущему

3) оборот to be going + инфинитив

Аудирование / чтение

Раздел 7: «Покупки»

Лексика: Слова и фразы для обозначения названий магазинов, продуктов и потребительских товаров.

Функции языка: Умение рассказать о посещении магазинов, поддержать беседу о приобретенных товарах. Умение высказать свое отношение к рекламе.

Грамматика:

Настоящее, будущее и прошедшее продолженное время.

Аудирование / чтение

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 5

Раздел 8: «Еда в английской семье»

Лексика: Слова и фразы для обозначения продуктов питания, посуды. Фразы, связанные с правилами поведения за столом.

Функции языка: Умение поддержать беседу на тему «Еда». Умение выразить свое отношение к здоровому питанию

Грамматика:

1). Настоящее завершённое время

2). Степени сравнения прилагательных и наречий

Аудирование / чтение

Раздел 9: «Погода и климат»

Лексика: Слова и фразы для обозначения природных и климатических явлений.

Функции языка: Умение поддержать беседу и рассказать о климате, прогнозе погоды и природных явлениях.

Грамматика:

- Степени сравнения прилагательных и наречий

- Модальные глаголы

Аудирование / чтение

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 6

Раздел 10: «Досуг»

Лексика: Слова и фразы для обозначения интерьеров театров и кинотеатров, для описания жанров кино и театра.

Функции языка: Умение высказать свое отношение к фильму или театральной пьесе, рассказать о посещении театра или кинотеатра и поддержать беседу об актерском исполнении и впечатлении об увиденном.

Грамматика:

- Настоящее и будущее завершённое время
- Разделительные вопросы

Аудирование / чтение

Раздел 11: «Великобритания», «Лондон»

Лексика: Слова и выражения, обозначающие географическое положение, политическую систему страны, для описания достопримечательностей. Функции языка: Умение рассказать о стране изучаемого языка и описать достопримечательности Грамматика:

- Страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем неопределённом времени
- Артикли

Аудирование / чтение

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 7

Раздел 12: «Традиции и обычаи»

Лексика: Слова, фразы и выражения, обозначающие праздники и традиции. Функции языка: Умение рассказать об обычаях и традициях своей страны и страны изучаемого языка, поддержать беседу о праздниках.

Грамматика:

- 1). Завершённое и продолжённое время в страдательном залоге.
- 2). Артикли

Аудирование / чтение

Раздел 13: «История Англии»

Лексика: Слова и выражения исторической направленности

Функции языка: Умение рассказать об истории страны изучаемого языка Грамматика:

- 1). Согласование времен
- 2). Прямая и косвенная речь

Аудирование / чтение

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 8

Раздел 14: Проекты по профессионально-ориентированной тематике Лексика: Слова и выражения, связанные с будущей специальностью

Функции языка: Умение прочитать, понять, реферировать текст по специальности и давать его краткую характеристику, сформулировать тему и идею текста, сделать вывод по содержанию текста.

Чтение

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы дисциплин общекультурного блока в объеме, необходимом для решения педагогической, научно-методической и организационно-управленческой задач;

- систему знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастные, индивидуальные особенности, социальные факторы развития;
- закономерности целостного педагогического процесса, современные психолого-педагогические технологии;
- систему и структуру иностранного языка, возможности их реализации, социологические, исторические и типологические характеристики иностранного языка;
- основные этапы развития иностранного языка;
- роль иностранного языка в современном обществе;
- языковой строй в целом и отдельные языковые уровни: языковую систему; грамматическую систему, словарный состав, стилистические особенности;
- географию, политическое устройство, культурные традиции изучаемого языка;
- систему обучения иностранному языку, историю ее становления.

уметь:

- применять полученные знания при решении учебно-воспитательных и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей групп и конкретных педагогических ситуаций;
- организовать образовательный процесс в различных социокультурных условиях;
- фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на иностранном языке, владеть языковыми средствами для привлечения внимания слушателей и обеспечения обратной связи;
- понимать на слух аутентичную монологическую и диалогическую речь.

Планируемые результаты освоения:

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)

Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины:

Информационная культура и технологии в образовании

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (Профиль) Логопедия

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180ч)

Цель и задачи дисциплины

Цель курса «Информационная культура» - подготовить студента к продуктивному осуществлению познавательной деятельности, успешной самореализации в условиях информационного общества. Задачи курса:

- формирование информационного мировоззрения личности;
- приобретение знаний и умений по информационному самообеспечению учебной, профессиональной, познавательной деятельности личности;
- приобретение знаний об информационной среде, законах её функционирования;
- приобретение навыков пользования справочно-библиографическим аппаратом библиотеки (система каталогов и картотек, справочные издания, библиографические издания);
- формирование навыков использования информационных технологий в образовательной деятельности (электронный каталог, Интернет, базы данных);
- овладение основами аналитической переработки информации; - овладение методикой написания и оформления курсовых, дипломных и других научных работ в соответствии с требованиями ГОСТ.

Место дисциплины в структуре ООП

Б-2 Математический и естественнонаучный цикл (вариативная часть)

Основные разделы содержания

Введение. Основные аспекты глобализации и информатизации общества.

Глобализация общества, понятие, факторы. Этапы глобализации. Глобализм и неоглобализм современности. Глобализация и духовное противостояние культур. Информационные революции. Периодизация. Компьютеризация и информатизация общества. Информационное общество - история, современное состояние и перспективы развития. Информационная культура. Критерии информационной культуры.

Модуль 1. Основы библиотечно-библиографических знаний Тема 1.1. История возникновения книги и библиотек.

История возникновения книги. Библиотеки Древнего мира и Античности. Книгопечатание в Европе. Книгопечатание в России. Библиотеки в России.

Первые библиотеки в Сибири.

Тема 1.2. Современные библиотеки.

Типы библиотек. Современная система библиотек (Национальные, Федеральные, Центральные библиотеки субъектов РФ, сеть библиотек РАН и др.). Корпоративные библиотечные системы. Сводные электронные каталоги. Место вузовских библиотек в информационной системе. Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева.

Тема 1.3. Справочно-поисковый аппарат библиотеки.

Система каталогов и картотек. Фонд справочных изданий. Фонд библиографических пособий.

Тема 1.4. Электронные издания.

Электронные ресурсы. Классификация электронных изданий. Организация сбора и хранения электронных изданий в России. Электронные научные журналы. Электронные библиотеки. Цели и задачи, функции и технологии электронных библиотек. Примеры электронных библиотек. Информационные библиотечные ресурсы Интернет. Справочные ресурсы. Библиографические ресурсы: электронные каталоги библиотек и библиографические базы данных. Ресурсы научной библиотеки КГПУ.

Тема 1.5. Современные требования к оформлению документов.

Требования к оформлению научно-исследовательских работ, курсовых и дипломных работ студентов. Правила оформления библиографического списка документов, библиографических ссылок.

Модуль 2. Интернет. Сетевая культура.

Тема 2.1. История Интернет.

Зарождение, становление и развитие Интернет. Основные принципы функционирования Интернет: принцип пакетной коммутации передачи сообщений, адресация компьютеров, основные протоколы сети Интернет.

Классификация компьютерных сетей.

Тема 2.2. Традиционные и современные сервисы Интернет.

Электронная почта, сервис FTP, форумы, сервис IRC, службы новостей и рассылок, сервис WWW, IP-телефония, видеоконференции. Социальные сервисы и сети Web 2.0. Сетевые сообщества.

Тема 2.3. Поисковый сервис Интернет.

Поисковые машины, мета поисковые системы, тематические каталоги, специализированные поисковые системы. Простой и расширенный поиск: планирование поиска, ключевые слова в запросах к поисковым машинам, язык запросов, логические операторы в запросах. Оптимизация поисковой работы. Обработка найденной информации.

В результате освоения дисциплине обучающийся должен: знать:

1. тенденции развития информатизации современного общества и основные законы функционирования документальных потоков информации в обществе;
2. основы библиотечно-библиографических знаний;
3. основы профессиональной работы с информацией;
4. весь спектр современных источников информации, как традиционных (бумажных), так и электронных;
5. возможности библиотеки как информационной системы; - способы эффективного поиска и использования различных информационных ресурсов;

- основные алгоритмы поиска информации в зависимости от вида информационного запроса: адресный, тематический, фактографический; - методы критической оценки и анализа информации.
- этические нормы и правила пользования полученной информацией при необходимости передачи и представления результатов анализа и интерпретации другим лицам; уметь:
- пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки (каталогами и картотеками);
- пользоваться информационными услугами Интернет;
- формулировать свои информационные запросы;
- извлекать информацию из разных источников и правильно оформлять результаты своей информационно-аналитической деятельности; - работать с различными источниками информации в любом представлении и на любых носителях;
- пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) в решении информационно-поисковых задач. - критически оценивать и творчески использовать информацию; - использовать приемы и методы аналитико-синтетической переработки информации на базе ИКТ;

владеть:

- приемами работы с библиотечными ресурсами;
- приемами и методами аналитико-синтетической переработки информации на базе ИКТ;
- методами обмена информацией в компьютерных сетях;
- методами поиска информации в Интернет

Планируемые результаты освоения:

Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

Способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5)

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины: Социология

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (Профиль)

Логопедия

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель курса –показать структуру и особенности предмета, особенности современного теоретического социологического знания, способствовать: - становлению активной жизненной и гражданской позиции будущих специалистов, повышению уровня их мировоззренческой и гуманитарной подготовки;

- умению самостоятельно анализировать социальные явления и процессы, прогнозировать направления и перспективы их развития.

Задачи курса:

-знакомить с важнейшими социологическими теориями и подходами; -показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов;

- формировать целостное представление о содержании и сущности основных процессов социального развития современного общества.

Место дисциплины в структуре ООП

Б-1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл (вариативная часть)

Основные разделы содержания

Модуль 1

- 1 История социологического знания
- 2 Предмет, функции социологии
- 3 Общество как целостная система
- 4 Социальные группы и общности

Модуль 2

- 5 Социальное неравенство, стратификация и мобильность
- 6 Социология личности: статус и социальные роли
- 7 Социальные взаимодействия, социальные отношения
- 8 Социологическое исследование

В результате освоения дисциплине обучающийся должен:

знать: - предмет социологии, ее структуру и этапы развития науки; основные понятия социологии, ее функции, структуру, методы исследования социальной реальности; - основные социологические теории классические и современные; - основные социологические методы исследования социальной реальности;

уметь: - выявить проблемы взаимодействия основных социальных институтов общества; -уметь классифицировать основные элементы социальной структуры общества на макро- и микроуровне; - оперировать основными социологическими категориями в своей профессиональной деятельности;

владеть: - способностью использования социологических знаний на практике; -навыками получения информации по социологии из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;

Планируемые результаты освоения:

Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)

Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

**АННОТАЦИЯ к рабочей
программе дисциплины:**

Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) ЛОГОПЕДИЯ
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

Цель изучения дисциплины:

Дать обучающимся современные представления об (правоведении с основами семейного права и прав инвалидов), сформировать необходимые для их использования компетенции.

Планируемые результаты освоения:

Способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах(ОК-4)

Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины: Политология

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (Профиль/) программа Логопедия
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачётные единицы
(72 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию у обучающихся общетеоретических знаний в области политической теории и практики, соответствующих современному уровню развития политической науки и федеральному государственному стандарту высшего образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политология» относится к базовой части основной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Объект, предмет, методы и функции политической науки. История политических учений. Политика как ключевая категория политологии. Политическая власть. Государство. Гражданское общество и правовое государство. Политические партии и партийные системы. Выборы, референдум и избирательные системы. Политическая элита и политическое лидерство. Политическая культура. Политические идеологии. Политические технологии. Мировая политика и международные отношения.

Планируемые результаты освоения

Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)

Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

Составитель:

к.полит.н., доцент

Змановский Г.Р.

**АННОТАЦИЯ к рабочей
программе дисциплины: Культурология**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) ЛОГОПЕДИЯ
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель изучения дисциплины:

Дать обучающимся современные представления об (культурология), сформировать необходимые для их использования компетенции.

Планируемые результаты освоения

Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)

Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины: Естественнонаучная картина мира

Направление подготовки 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование
Направленность(Профиль) Логопедия
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы
(108 часа)

Цель дисциплины:

Формирование у студентов целостного представления о современной естественнонаучной картине мира.

Задачи:

- познакомить обучающихся с ролью и спецификой гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, показать их связь с особенностями мышления;
- проанализировать основные исторические периоды развития естествознания и предпосылки смены научных картин мира;
- сформировать знания об эволюционной картине Вселенной как глобальной модели природы, отражающей целостность и многообразие естественного мира, о функционировании планеты Земля как сложной гетерогенной природной системы; о месте и роли человека в природе;
- сформировать навыки естественнонаучного способа мышления и научного мировоззрения на основе понимания основных принципов и закономерностей развития и функционирования природы, методов исследования, используемых в современном естествознании;
- развить способности к творчеству и научно исследовательской работе, и выработать потребность к самостоятельному приобретению знаний в различных областях естествознания, создать предпосылки для развития интеллектуального потенциала личности, способствующего профессиональному и личностному росту.

Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к базовой части блока Б1 Общекультурные основы профессиональной деятельности основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.03), профиль Логопедия. Основные разделы содержания:

Введение. Логика и методология научного познания. Основные исторические этапы развития естествознания. Современная физико-химическая картина мира. Современная географическая картина мира. Современная астрономическая картина мира. Современная биологическая картина мира. Человек как предмет естественнонаучного познания.

Основные этапы антропогенеза.

Планируемые результаты обучения:

- Способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве(ОК-1)

Способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию(ОК-3)

Составитель:

Кандидат биологических наук,

доцент кафедры биологии и экологии

А.С. Блинецов

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины: Экономика образования

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ЛОГОПЕДИЯ

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

Цель изучения дисциплины:

Дать обучающимся современные представления об (экономике образования), сформировать необходимые для их использования компетенции.

Планируемые результаты освоения:

Способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах(ОК-4)

Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)

АННОТАЦИЯ программе дисциплины: Физическая культура

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (Профиль): ЛОГОПЕДИЯ

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

Цели освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является освоение теоретических знаний для формирования осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой, развития и поддержания работоспособности, ведения здорового образа жизни.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы, изучается в 1 и 2 семестре.

Основные разделы содержания

Модуль 1 Основы организации физического воспитания в вузе

Модуль 2 Теоретические основы физической культуры и здорового образа жизни студента

Планируемые результаты освоения

Способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

Готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности(ОК-8)

к.п.н., доцент кафедры физической культуры и здоровья О.А. Фатеева

Медико- биологические основы дефектологии

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины: Основы генетики

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (Профиль) Логопедия

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов профессионально-грамотное представление об этиологии человеческой индивидуальности, о роли наследственности и среды в индивидуальном развитии, о месте генетики в общей системе психологических знаний и о ее значении для решения прикладных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы генетики» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания Молекулярная биология ДНК.

Признаки в популяциях.

Генетика индивидуального развития

Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.

Генотип и среда в индивидуальном развитии. Генетические исследования нарушенного поведения.

Планируемые результаты освоения

ОК-1 - способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.

ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

ПК-8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Составитель:

к.м.н., доцент

Я.В. Бардецкая

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины: Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (Профиль) Логопедия
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины - дать студентам основные современные представления о структурно-функциональной организации нервной системы и физиологических механизмах формирования психической деятельности, научить студентов методологии оценки функционального состояния нервных центров и выявлению отклонений в параметрах нормальной деятельности ЦНС.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Общая и частная физиологии ЦНС.

Физиология возбудимых тканей.

Рефлекс и функциональные системы: понятия, развитие концепции рефлекса. Методы исследования функции мозга.

Кора большого мозга.

Сенсорные системы.

Физиология высшей нервной деятельности.

Планируемые результаты освоения

ОК-1 - способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.

ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

ПК-8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Составитель:

к.м.н., доцент

Я.В. Бардецкая

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Невропатология»

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность Профиль Логопедия
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов фундамент неврологических знаний; способствовать усвоению неврологических знаний для будущей профессиональной деятельности; содействовать практической подготовке студентов в освоение основной специальности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Невропатология» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания Основы общей невропатологии.

Основы частной невропатологии.

Перинатальная патология.

Этнология, патогенез, значение в дефектологии.

Планируемые результаты освоения

ОК-1 - способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.

ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

ПК-8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Составитель:

к.м.н., доцент

Я.В. Бардецкая

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины: Клиника интеллектуальных нарушений

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ЛОГОПЕДИЯ

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

Цель изучения дисциплины:

Дать обучающимся современные представления об (клиники интеллектуальных нарушений), сформировать необходимые для их использования компетенции.

Планируемые результаты освоения

Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве(ОК-1)

Способность осуществлять образовательно -коррекционный процесс с учетом психофизических, возвратных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся(ОПК-3)

Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)

Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. (ПК-8)

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины: Психопатология

Направление подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (Профиль) Логопедия

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психопатология с основами патопсихологии» - сформировать у обучающихся представления о биологических, социальных, психологических факторах, влияющих на возникновение и развитие нарушения психики, знания основных форм психических заболеваний и методов коррекционной работы, умение ориентироваться в вопросах организации психиатрической помощи. Ознакомить студентов с теоретико-методологическими основами патопсихологического изучения нарушений психики, практическая подготовка студентов к работе в лечебных, общеобразовательных, социальных и других учреждениях. Место дисциплины в структуре ООП

Б-3 профессиональный цикл (базовая часть)

Основные разделы содержания

Модуль 1.

I. ВВЕДЕНИЕ

Тема 1. Предмет и задачи психопатологии, патопсихологии.

Понятие психопатологии как науки. Её цель и задачи. Связь психопатологии с другими научными дисциплинами медико-биологического цикла: дефектологией, психологией, физиологией, генетикой и др. Важнейшие этапы в развитии мировой и отечественной психопатологии: роль Ф. Пинеля, Конноли, Э. Крепелина, И.М. Балинского, С.С. Корсакова, В.М. Бехтерева, М.А. Чалисова и др.

Предмет патопсихологии. Патопсихология как ветвь психологической науки. Методологические положения отечественной психологии. Соотношение патопсихологии с другими областями психологической науки. Место патопсихологии в системе смежных дисциплин: нейропсихологии, психиатрии, дефектологии.

Тема 2. Психические расстройства. Организация оказания психиатрической помощи. Теоретические проблемы и практическая значимость патопсихологии

Классификация психических расстройств. МКБ-10, основные диагностические рубрики.

Вопросы причин и механизмов развития психических заболеваний. Методы диагностики в психиатрии. Основные положения Закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании». Проведение первичного психиатрического освидетельствования. Показания и противопоказания для госпитализации в психиатрический стационар.

Патопсихологический синдром – вопросы генеза и структуры. Разделы работы патопсихолога. Получение данных для диагностики. Исследование динамики психических нарушений в связи с проводимой терапией. Участие в экспертной работе. Участие в реабилитационной работе. Участие в психотерапии.

Тема № 3. Патопсихологический эксперимент. Принципы его организации

Принципы построения патопсихологического исследования. Патопсихологический эксперимент как моделирование различных видов психической деятельности. Зависимость построения патопсихологического эксперимента от теоретических и практических задач психиатрической клиники. Методы исследования. Принципы подбора методик. Этапы патопсихологического исследования. Качественная и количественная обработка экспериментальных данных. Деонтологический аспект деятельности патопсихолога.

II. ПСИХОПАТОЛОГИЯ

Тема 4. Симптомы и синдромы нарушения ощущений и восприятия. Патопсихологическое исследование.

Расстройства ощущений: количественные (гипер-, гипо- и анестезии) и качественные (парестезии и сенестопатии). Патологические состояния, при которых они встречаются.

Психосенсорные нарушения, их особое место в психопатологии. Дерезализация, деперсонализация. Состояния, при которых они встречаются.

Восприятие как совокупность ощущений. Восприятие и представление, их взаимосвязь, значение для процесса познания. Расстройства восприятия: иллюзии и галлюцинации.

Иллюзии: определение, классификация и характеристика видов иллюзорного восприятия, физиологические основы (внутренние и внешние факторы).

Галлюцинации: определение, классификация, физиологические основы. Псевдогаллюцинации и критерии отличия от истинных галлюцинаций. Значение работ В.Х. Кандинского по изучению галлюцинаций, описание им псевдогаллюцинаций.

Клиническая и психологическая феноменология восприятия. Психологические механизмы нарушения восприятия. Нарушения восприятия как нарушение процесса селективности в условиях неполной информации. Нарушения личностного компонента восприятия. Нарушение мотивационного компонента восприятия. Методы исследования и патопсихологические изменения восприятия у больных.

Тема 5. Расстройства внимания. Патопсихологическое исследование.

Активное и пассивное внимание. Объем внимания, факторы.

Патология внимания: истощаемость внимания, повышенная отвлекаемость, затруднение переключения внимания, притупление, односторонняя направленность, полное выпадение внимания.

Особенности расстройства внимания при различных заболеваниях.

Клиническая и психологическая феноменология, психологические механизмы нарушения внимания. Количественные и качественные расстройства внимания. Методы исследования и патопсихологические изменения внимания в клинике. Тема 6. Расстройства памяти. Патопсихологическое исследование.

Память: определение, составные компоненты, свойства, значение для человека. Патология памяти: количественные (гипермнезия, гипомнезия, амнезия. Виды амнезии) и качественные (псевдореминисценции и конфабуляции – парамнезии). Психологические механизмы нарушения памяти.

Особенности расстройств памяти при различных заболеваниях. Сравнительно-возрастной анализ расстройств памяти.

Нарушения непосредственной памяти. Забывание текущих событий; неточность их воспроизведения. Механизмы забывания: теория слабости слепообразования, теория ретроградного и антероградного торможения. Корсаковский синдром. Прогрессирующая амнезия.

Нарушение опосредованной памяти. Соотношение нарушений опосредованного и непосредственного запоминания при различных заболеваниях.

Личностный компонент памяти. Нарушение памяти как проявление измененной мотивационной сферы. Проблема забывания намерений.

Динамические расстройства памяти. Нарушения умственной работоспособности и проблема памяти. Забывание как проявление истощаемости. Соотношение нарушений памяти и внимания. Методы исследования расстройств памяти.

Тема 7. Расстройства мышления. Патопсихологическое исследование

Мышление как высшее звено познавательной деятельности. Этапы развития, виды, свойства мышления. Этапы ассоциативного процесса.

Нарушения ассоциативного процесса: по темпу (ускорение, замедление); по стройности (ментизм, перерыв, паралогичное, разорванное, бессвязное, инкогеренция); по целенаправленности (резонерство, аутистическое, формальное, обстоятельность мышления, символическое, персеверации) и по продуктивности (доминирующие идеи, сверхценные идеи, навязчивости, бред). Заболевания, при которых они встречаются.

Сверхценные идеи, их особенности, отличия, диагностическое значение.

Навязчивые идеи (навязчивости): определения, виды, особенности, клиническое значение. Их дифференциальная диагностика и динамика развития. Особое значение фобий.

Бредовые идеи: определение, клинические критерии, свойства, отличия от заблуждений, суеверий и предрассудков. Первичный (интерпретативный, интеллектуальный) и вторичный (чувственный, образный) бред. Классификация бредовых идей по содержанию. Этапы формирования параноидного бреда.

Основные бредовые синдромы: паранойяльный, параноидный, Кандинского-Клерамбо, Котара, Капгра, парафренный. Определение критерия социальной опасности больных с бредовыми идеями и синдромом психического автоматизма.

Психологические механизмы расстройств мышления.

Нарушение операциональной стороны мышления. Нарушение процесса обобщения и отвлечения. Зависимость нарушения мышления от невозможности актуализации знаний.

Нарушение динамики мыслительных процессов: непоследовательность, лабильность, «откликаемость», инертность. Нарушение целенаправленности мышления. Изменение регулирующей функции мышления. Нарушение мотивационного компонента мышления. Разноплановость мышления. Нарушение критичности мышления. Методы исследования расстройств памяти. Тема 8. Расстройства интеллекта.

Интеллект: определение, предпосылки, свойства. Задатки, способности, талант, гениальность.

Врожденная (олигофрени) и приобретенная (деменция) умственная отсталость.

Определение степени врожденной умственной отсталости. Их клиническое и социальное значение.

Виды деменции, степени выраженности и ее особенность при различных заболеваниях.

Психоорганический синдром: определение, признаки (триада Вальтер-Бюэля), варианты развития и прогноз.

Тема 9. Расстройства эмоций. Патопсихологическая диагностика.

Эмоции: определение, виды, значение для человека и животных.

Патология эмоций: общее понятие, виды. Усиление (мания, гипомания, эйфория, экстаз, мория, депрессия, субдепрессия), ослабление (эмоциональное уплощение, эмоциональная тупость, апатия) и извращение эмоций.

Синдромы эмоциональных нарушений. Маниакальный синдром: его признаки, виды, особенности при биполярном аффективном расстройстве, шизофрении, эпилепсии, психогениях, травматических, органических и сосудистых поражениях мозга, лекарственных отравлениях и лечении некоторыми препаратами.

Депрессивный синдром: его признаки, виды, особенности при шизофрении, биполярном аффективном расстройстве, психогениях, сосудистых, органических и предстарческих психозах.

Прогноз и последствия. Возможность суицида. Социальная опасность больных. Скрытая (маскированная) депрессия.

Нарушение эмоций и чувств как фактора регуляции действий, как фактора коммуникации и общения. Нарушение эмоционального состояния в структуре разных патопсихологических симптомов. Специфика патопсихологического обследования лиц с эмоциональными нарушениями.

Тема 10. Расстройства влечений и двигательно-волевой сферы. Патопсихологическая диагностика нарушения волевой сферы.

Воля: определение, этапы, качества волевой деятельности. Значение волевой сферы для человека.

Собственно волевые (способности к сознательному и целенаправленному регулированию деятельности и поступков) расстройства: патологическое усиление (гипербулия), ослабление (гипобулия), отсутствие (абулия) и извращение (парабулия). Особенности при различных заболеваниях. Изменения мотивационной сферы. Нарушение иерархического построения мотивов. Нарушение смыслообразующей и побудительной функции мотивов. Слабость интеллектуальной регуляции мотивационной сферы.

Снижение целенаправленности, активности поведения. Некритичность поведения. Утеря общественно выработанных норм поведения. Нарушение самооценки. Формирование патологических потребностей и мотивов.

Патология инстинктов (влечений): пищевого, самосохранения и полового.

Расстройства эффекторного (двигательного) компонента: болезненное усиление (возбуждение – виды: маниакальное, кататоническое, гебефреническое, эпилептиформное, тревожное, психогенное); болезненное снижение (заторможенность – виды); извращение (судорожные припадки, навязчивые, насильственные и импульсивные движения и влечения).

Тема 11. Расстройства сознания. Патопсихологический аспект нарушения сознания

Сознание: определение, исторические этапы развития, значение, его свойства и характеристики. Признаки ясного сознания. Локализация сознания. Виды и стороны сознания. Соотношение в нашем сознании бессознательного, подсознания и осознаваемого.

Общие признаки расстройства сознания. Клиническая характеристика количественных форм расстройства сознания (обнубиляция, сомноленция, собственно оглушение, сопор, кома). Патологические состояния, при которых они встречаются.

Клиническая характеристика качественных форм нарушений сознания - синдромы помраченного сознания: делирий, аменция, онейроид. Сумеречное расстройство сознания. Транс, фуга, амбулаторные автоматизмы. Заболевания, при которых они встречаются.

Нарушения самовосприятия. Деперсонализация. Роль нарушенных интерорецепций. Значение гностических чувств в нарушении самовосприятия. Соотношение измененного самовосприятия и бреда.

Модуль 2.

Ш. Ч А С Т Н А Я П С И Х И А Т Р И Я

Тема 12. Шизофрения. Особенности патопсихологического исследования.

Определение, история изучения, Общее понятие о шизофреническом процессе. Современные взгляды на природу шизофрении (значение эндогенных и экзогенных факторов).

Классификация шизофрении. Основные и факультативные симптомы.

Особенности мышления и эмоционально-волевой сферы при шизофрении.

Ядерные и краевые формы. Хроническое течение болезни.

Патофизиологические механизмы патологического процесса.

Клинические признаки, стадии развития (инициальная, приступ, ремиссия, исход), трудности диагностики. Возрастные аспекты шизофрении, социальные вопросы. Общественная опасность больных. Реабилитация больных.

Патопсихологическая семиотика шизофрении. Диагностически значимые изменения внимания, восприятия, памяти, мышления, аффективно личностных свойств. Психологические механизмы нарушений. Методы исследования.

Тема 13. Эпилепсия. Особенности патопсихологического исследования

Определение, история изучения. Значение в развитии заболевания эндогенных и экзогенных факторов. Наследственно органическая основа заболевания. Судорожная готовность мозга. Основные проявления эпилепсии: судорожные и бес судорожные припадки, расстройства сознания, расстройства настроения, изменения личности, интеллектуальные нарушения.

Описание большого судорожного припадка. Эквиваленты припадков: фуги, состояния амбулаторного автоматизма. Эпилептический статус: причины, механизмы развития, клинические признаки, отличия, тактика, лечение.

Другие виды припадков: абсансы, малые, abortивные, Джексоновские, органические, психогенные. Расстройства настроения.

Изменения личности, свойственные эпилепсии: мышление, интеллект, черты характера. Течение и прогноз при эпилепсии. Эпилептическое слабоумие. Эпилептические психозы.

Патопсихологическая семиотика эпилепсии. Диагностически значимые изменения внимания, восприятия, памяти, мышления, аффективно личностных свойств. Психологические механизмы нарушений. Методы исследования.

Тема 14. Аффективные расстройства. Особенности патопсихологического исследования.

История вопроса. Данные о распространенности и этиопатогенезе аффективных психозов. Клинические классификации аффективных психозов.

Психопатологическая характеристика «классического» варианта депрессий. Атипичные варианты депрессий: скрытые (ларвироанные), с невротическими расстройствами, с вегетативными нарушениями, эндореактивные дистимии Вейтбрехта, другие.

Психопатологическая характеристика маний.

Формы течения аффективных психозов в зависимости от их выраженности: маниакально-депрессивный психоз, циклотимия.

Формы течения аффективных психозов в зависимости от «знака» аффекта: монополярные депрессии, монополярные мании, биполярные приступы.

Патопсихологическая семиотика аффективных расстройств. Диагностически значимые изменения внимания, восприятия, памяти, мышления, аффективно-личностных свойств. Психологические механизмы нарушений. Методы исследования.

Тема 15. Неврозы.

История вопроса. Эпидемиология неврозов. Этиопатогенез неврозов. Современные клинические классификации неврозов. Психопатологические синдромы при неврозах: фобический синдром, обсессивный синдром, астенический синдром, ипохондрический синдром, синдром невротической депрессии, синдром нервной анорексии.

Психогенные соматовегетативные и неврологические расстройства при неврозах: синдром вегетативных нарушений, нарушения сна, невротические головные боли, невротические сексуальные нарушения, нарушения сердечной деятельности, дыхательные нарушения, желудочно-кишечные расстройства, двигательные нарушения, профессиональные дискинезии, сенсорные нарушения и расстройства чувствительности.

Основные формы неврозов: неврастения, невроз навязчивых состояний. Психологический механизм развития невротических расстройств. Методы исследования.

Тема 16. Психогенные реакции и реактивные психозы. Особенности патопсихологического исследования.

История вопроса. Эпидемиология психогенных реакций и реактивных психозов. Этиопатогенез психогенных реакций и реактивных психозов. Современные клинические классификации психогенных реакций и психозов.

Острые аффективно-шоковые состояния: гипердинамическое состояние (психомоторное возбуждение), гиподинамическое состояние (ступор), острая психогенная речевая спутанность, массовые шоковые реакции при стихийных бедствиях. Депрессивные психогенные реакции и реактивные психозы. Бредовые и галлюцинаторно-бредовые реактивные психозы.

Тема 17. Расстройство личности

История вопроса. Эпидемиология психопатий. Этиопатогенез психопатий. Обобщенные психопатологические критерии психопатий. Современные клинические классификации психопатий.

Аффективная психопатия и ее варианты: собственно астенический, психастенический. Истерическая психопатия. Шизоидная психопатия и ее варианты: сенситивные шизоиды, экспансивные шизоиды, астеничные шизоиды, стеничные шизоиды. Паранойяльная психопатия. Возбудимая психопатия и ее варианты: с лабильностью аффекта, с задержкой аффекта (эпилептоидный вариант). Сочетанные типы психопатий: гипертимноистерический, дистими-чески-лабильный, астено-дистимический, лабильновозбудимый, психопато-дистимический, истеро-гипертимный.

Динамика психопатий: фазы, компенсация, декомпенсация, стабилизация; реакции и развитие у психопатических личностей. Акцентуированные личности. Психопатическое (патохарактерологическое) развитие личности. Современное представление о дизонтогенезе с его вариантами: искаженным, запаздывающим, асинхронным, ускоренным (акселерация). Понятие о психическом инфантилизме.

Роль личностного компонента в структуре познавательной деятельности. Вопрос о соотношении биологического и психологического в развитии человека. Патопсихологическое исследование в клинике пограничных состояний при решении различных задач. Понятие «пограничная личностная структура».

Тема № 18. Особенности патопсихологического изучения детей разного возраста

Принцип патопсихологического изучения детей: учет возраста, наличия сенсорных, моторных, речевых нарушений, опора на ведущую роль возраста при организации обследования.

Роль тестовых исследований при изучении детей (тест Векслера). Обучающий эксперимент и его значение при патопсихологическом изучении детей.

Особенности патопсихологического обследования детей разного возраста. Патопсихологическая характеристика детей с психическими заболеваниями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные положения закона РФ об оказании психиатрической помощи гражданам;
- основные проявления психических нарушений;
- основные формы психических заболеваний;
- о биологических, социальных, психологических факторах, влияющих на возникновение и развитие психики;
- о принципах оказания помощи людям, страдающим психическими нарушениями;
- о коррекционной работе при душевных нарушениях.
- работать с медицинской документацией;
- проводить патопсихологическое обследование с учетом поставленной задачи;
- проводить качественный и количественный анализ результатов исследования.

- уметь составлять заключение по данным патопсихологического обследования, формулируя патопсихологический синдром.

Уметь:

- построить беседу с учетом психопатологических нарушений;
- собрать анамнез объективный и субъективный;
- оценить внешние проявления психических нарушений;
- оценить сведения пациента в рамках психопатологических нарушений;
- настроить пациента и родственников на оказание психиатрической помощи; - определить методы патопсихологического исследования; - определить методы коррекционной работы.

Владеть:

- понятийным аппаратом психодиагностики;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения диагностических процедур;
- владеть навыками саморегуляции в процессе беседы в соответствии с этическими и методическими принципами;
- навыками группировки и обработки диагностической информации с учетом патопсихологического метода исследования;
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

Планируемые результаты освоения:

Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве(ОК-1)

Способность осуществлять образовательно -коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающимся(ОПК-3)

Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. (ПК-8)

АННОТАЦИЯ к рабочей

программе дисциплины: Анатомия физиология и патология органов слуха, зрения, и речи

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ЛОГОПЕДИЯ

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель изучения дисциплины:

Дать обучающимся современные представления об (Анатомии физиологии и патологии органов слуха, зрения, и речи), сформировать необходимые для их использования компетенции.

Планируемые результаты освоения:

Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве(ОК-1)

Способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах(ОК-4)

Способность осуществлять образовательно -коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающимся(ОПК-3)

способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. (ПК-8)

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины: Основы нейропсихологии

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность Профиль Логопедия

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов осознание тесной диалектической связи психических процессов и мозга, неразрывного единства структуры и функций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Предмет, задачи и методы нейропсихологии.

Синдром, синдромный анализ, фактор.

Проблема локализации ВПФ в мозге. Учение о трех блоках мозга.

Межполушарная асимметрия. Формирование межполушарных функциональных отношений в онтогенезе. Нейропсихологические синдромы.

Планируемые результаты освоения

ОК-1 - способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.

ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

ПК-8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Составитель:

к.м.н., доцент

Я.В. Бардецкая

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины:

Психофизиология

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (Профиль) Логопедия

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов представление о физиологических основах психической деятельности и поведения человека.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психофизиология» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания Основы психофизиологии.

Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.

Нейрофизиологические механизмы речевых и мыслительных процессов и их индивидуальные особенности.

Планируемые результаты освоения

ОК-1 - способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.

ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

ПК-8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Составитель:

к.м.н., доцент

Я.В. Бардецкая

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины:

Психолингвистика

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность(Профиль): Логопедия

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы

(72 часа.)

Цель дисциплины: формирование у бакалавров представлений о закономерностях усвоения речи детьми дошкольного возраста, а также умений и навыков организации процесса речевого развития детей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолингвистика» относится к базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

Основные разделы содержания

Формирование речи ребенка. Понятие онтогенеза.

Речь и мышление

Производство речи

Восприятие речи

Этнопсихолингвистика

Патопсихолингвистика

Планируемые результаты освоения

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

Способность осуществлять образовательно -коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающимся(ОПК-3)

Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. (ПК-8)

Составитель:

к.филол.н., доцент

В.И. Петроченко

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины:

Русский язык с основами языкознания

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность(Профиль): Логопедия

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель дисциплины: дать представление о фонетической, словообразовательной и грамматической системе современного русского литературного языка, помочь студентам овладеть лингвистическими знаниями и практическими языковыми умениями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык с основами языкознания» относится к базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

Основные разделы содержания

Фонетика современного русского языка

Словообразование

Морфология

Планируемые результаты освоения

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)

Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

Готовность к осуществлению психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья(ОПК-4)

Составитель:

к.филол.н., доцент

В.И. Петроченко

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины:

Основы речевой культуры дефектолога

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность(Профиль): Логопедия

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 час.)

Цель дисциплины: развитие языковой и коммуникативной компетенции студентов и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы речевой культуры дефектолога» относится к базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин

Основные разделы содержания

Литературный язык и культура речи

Речевой этикет

Культура устной речи

Культура письменной речи

Ораторское искусство

Планируемые результаты освоения

Готовность совершенствовать свою речевую культуру(ОК-2)

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)

Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

Составитель:

к.филол.н., доцент

В.И. Петроченко

Модуль основных медицинских знаний и здорового образа жизни

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины: ОСНОВЫ ЗОЖ И ГИГИЕНА

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (Профиль) ЛОГОПЕДИЯ

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 ч.)

Дисциплина «Основы ЗОЖ и гигиена» является логическим продолжением курса «Анатомия и возрастная физиология». Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат).

Дисциплина реализует следующие образовательные задачи:

способствует совершенствованию знаний в области возрастной анатомии и физиологии; способствует формированию готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; осуществляет подготовку к ведению профессионально-педагогической деятельности на основе включения здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, заключающиеся в получении: необходимых знаний о возрастных особенностях строения и функций организма человека и основах гигиены для правильной организации учебного и воспитательного процесса с учащимися и повышения его эффективности и качества на основе индивидуального подхода; необходимых знаний о причинах и профилактике заболеваний.

Дисциплина удовлетворяет требованиям заказчиков выпускников университета в их готовности к ведению профессионально-педагогической деятельности на основе учета закономерностей развития и проявления физиологических функций органов и систем организмов в возрастном аспекте;

морфофункциональных особенностей развития детского организма; основных гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса в школе и других детских учреждениях; знания гигиенических средств и методов сохранения и укрепления здоровья детей.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении таких дисциплин, как «Анатомия и возрастная физиология».

«Основы ЗОЖ и гигиена» представляет собой базовый курс в ряду некоторых других дисциплин и требует знаний по общей биологии и анатомии, полученных в школе.

В реализации основных задач образовательно-профессиональной программы «Основы ЗОЖ и гигиена» занимает одно из ведущих мест, так как вооружает будущих учителей знаниями и умениями в области проведения учебно-воспитательных мероприятий на научной основе, воспитания физически и духовно развитого молодого поколения, понимания возрастных особенностей физиологии детей, заботы их о своем здоровье как естественной и необходимой потребности.

Цель дисциплины дать студентам необходимые знания о специфике организма человека, его органов и систем, причинах и профилактике заболеваний, функциональных возможностях детского организма, содействовать становлению общекультурных и профессиональных компетенций посредством получения систематизированных знаний и их использованием для сохранения и укрепления здоровья учащихся, воспитания гуманного отношения к детям.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы, к модулю

«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» Б1.Б.18

Основные разделы содержания

Базовый модуль 1. Морфофункциональная характеристика органов и систем организма человека

Тема 1. Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата.

Тема 2. Строение и функции органов пищеварения.

Тема 3. Обмен веществ и энергии. Основы рационального питания.

Тема 4. Анатомия и физиология дыхательной и сердечно-сосудистой систем.

Тема 5. Анатомия и физиология мочевыделительной и репродуктивной систем. Тема 6. Анатомия, физиология и гигиена анализаторов.

Базовый модуль 2. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний.

Тема 7. Здоровье человека и его слагаемые. Профилактика заболеваний органов и систем организма человека.

Тема 8. Первая медицинская помощь при различных заболеваниях. Тема 9. Школьная гигиена.

Планируемые результаты освоения

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: возрастные особенности строения и функции человеческого организма в целом, в том числе органов и тканей; особенности строения и жизнедеятельности организма в разные периоды развития; гигиенические условия развития и формирования тела человека, его воспитания в связи с изменяющимися условиями среды;

гигиенические нормы и условия формирования правильной осанки школьников, требования к школьной мебели, воздушному режиму и расписанию уроков.

Уметь: использовать полученные знания при решении профессиональных задач в области организации учебно-воспитательной работы в школе, в том числе для формирования навыков здорового образа жизни и безопасности образовательной среды; в междисциплинарном взаимодействии и культурно-просветительской работе. Учитывать в процессе обучения возрастные и

индивидуальные особенности ребенка и подростка, использовать здоровые сберегающие технологии для рациональной организации процесса обучения и воспитания.

Владеть: навыками реализации здоровых сберегающих технологий в учебном процессе начальной школы; определения физиологических проб для оценки уровня здоровья; составлением рациона питания и режима дня школьника, применения гигиенических требований к составлению учебного расписания, а также- навыками по взаимодействию с семьей и специалистами образования по вопросам воспитания и развития, созданию условий, облегчающих адаптацию детей к школьному обучению.

Планируемые результаты освоения

Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности; (ПК-4)

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования; (ПК-9)

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины: Анатомия и возрастная физиология

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (Профиль) Логопедия

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» - дать студентам основные современные представления о структурно функциональной организации человеческого организма, научить будущих специалистов методологии оценки функционального состояния органов и систем, выявлению отклонений в параметрах их нормальной деятельности.

Названная цель соотносится с основной целью (миссией) ООП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций.

Задачи:

При изучении «Анатомии и возрастной физиологии» решаются следующие задачи:

☐ исходя из биосоциальной природы человека, сформировать целостное представление об организме человека как открытой саморегулирующейся системе, обменивающейся с внешней средой веществами, энергией и информацией;

- ☐ определить роль наследственности и факторов окружающей среды, в том числе и социальной, в формировании признаков организма ребёнка;
- ☐ познакомить с общими закономерностями индивидуального развития, с возрастными изменениями анатомо-физиологических параметров организма и его психофизиологических функций, с возрастной динамикой физической и умственной работоспособности, с этапами полового и психосексуального развития;
- ☐ познакомить с принципами медико-биологической и социально педагогической периодизации развития человека;
- ☐ обеспечить усвоение основных психофизиологических механизмов обучения и воспитания в связи с возрастными особенностями восприятия и интегративной функции мозга, дать понятие о функциональных нарушениях у детей и их коррекции;
- ☐ ознакомить с основными санитарно-гигиеническими требованиями к условиям образовательной среды и организации учебно-воспитательного процесса;
- ☐ формировать мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни.

Место дисциплины в структуре ООП

Б-2 математический и естественнонаучный цикл (базовая часть)

Основные разделы содержания

Модуль I

Тема 1. Введение. Опорно-двигательный аппарат.

Структура курса, порядок прохождения дисциплины. Краткая характеристика развития анатомии и физиологии. Периоды отдельных открытий. Вклад отечественных физиологов в развитие мировой науки. Основные термины и понятия. Организм. Единство организма и внешней среды. Гомеостаз, гомеокинез. Клетка. Функции клетки, клеточных органелл.

Структурно-функциональная организация клеточной мембраны, ее функции, ионные каналы, основные свойства клетки и ткани. Транспорт вещества через клеточную мембрану (работа ионных насосов, эндо-, экзо- и трансцитоз); вторично активный транспорт (простая и облегченная диффузии, осмос, следование за растворителем, фильтрация, натрий зависимый транспорт). Физиологическая функция. Параметры. Взаимоотношение структуры и функции. Основные принципы регуляции физиологических функций. Понятие о регуляции функций. Принципы регуляции функций. Системный и местный уровни регуляции функций.

Нервный и гуморальный механизмы регуляции. Принцип саморегуляции постоянства внутренней среды организма. Трофическая функция нервной системы.

Системная организация функций (Павлов И.П, Анохин П.К.), Уровни системной организации. Функциональная система. Структура гомеостатических функциональных систем, системообразующий фактор. Системный подход к изучению целенаправленного поведения человека в естественных условиях среды обитания, условиях производственно-трудовой, спортивной и других видов деятельности. Изучение влияния социальных факторов на процессы жизнедеятельности организма человека. Возрастной аспект формирования строения и функций.

Опорно-двигательный аппарат: Строение костной ткани, Строение скелета человека, Возрастные особенности строения скелета.

Опорно-двигательный аппарат: суставы и связки. Типы сочленений, их строение. Строение и функция связочного аппарата. Возрастные особенности суставов.

Опорно-двигательный аппарат: мышцы. Строение мышечной ткани, физиология мышечного сокращения. Мышцы тела человека. Возрастные особенности мышечной системы.

Тема 2. Кровь.

Состав крови. Функции крови. Возрастные особенности крови.

Тема 3. Дыхательная система. Сердечно-сосудистая система.

Дыхательная система: строение. Воздухоносные пути. Легкие. Дыхательная мускулатура.

Физиология дыхания. Газообмен в организме человека. Гипоксия. Функциональные параметры дыхательной системы. Возрастные особенности дыхательной системы.

Сердечно-сосудистая система: строение. Строение сердца. Строение сосудистого русла. Круги кровообращения.

Физиология кровообращения. Физиология сердца. Регуляция артериального давления. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.

Модуль II

Тема 4. Обмен веществ, обеспечение энергией и пластическими материалами. Пищеварительная система.

Выработка энергии в организме человека. Анаболизм и катаболизм. Макро- и микронутриенты.

Строение пищеварительной системы. Отделы пищеварительной системы. Печень, поджелудочная железа.

Физиология пищеварения. Принципы работы ЖКТ. Ферментные системы. Возрастные особенности пищеварения
Тема 5. Система гормональной регуляции. Нервная система.

Принципы гормональной регуляции. Иерархия системы гормональной регуляции. Основные гормоны.

Нервная система: строение. Назначение и общие принципы строения нервной системы. Центральная нервная система. Периферическая нервная система.

Нервная система: физиология. Микроуровень. Макроуровень. Возрастные особенности.

Тема 6. Система мочевого выделения. Анатомо-физиологические основы роста и развития.

Система мочевого выделения: строение и функционирование. Строение мочевыделительной системы. Образование мочи. Регуляция работы почки.

Эмбриология. Общее представление о системе воспроизводства. Этапы внутриутробного развития. Критические периоды в онтогенезе.

Анатомо-физиологические основы роста и развития. Основные закономерности роста и развития организма человека. Факторы, влияющие на рост и развитие. Современные тенденции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- ☐ общие закономерности роста и развития организма;
- ☐ общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы;
- ☐ анатомо-физиологические особенности висцеральных, сенсорных и моторных систем организма;
- ☐ основные санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к условиям образовательной среды и организации учебно-воспитательного процесса;
- ☐ терминологию основных понятий анатомии и возрастной физиологии. уметь:
- ☐ применять полученные теоретические знания как базовые при освоении последующих медико-биологических и психолого-педагогических дисциплин;
- ☐ проводить анализ антропометрических данных ребенка;
- ☐ организовывать режим дня и рассчитывать рационы питания;
- ☐ проводить комплексную диагностику уровня функционального развития ребенка.

владеть:

- ☐ навыками применения полученных знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями

здоровья;

- ☐ навыками оценки физического развития, определения уровня функциональных возможностей кардиореспираторной системы, энергетического обмена и других диагностических показателей.

Планируемые результаты освоения:

Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности; (ПК-4)

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины:

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность(Профиль) ЛОГОПЕДИЯ

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 ч.)

Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности» реализует одну из основных задач

Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО) – защита населения от чрезвычайных ситуаций (ЧС) в мирное время и от опасностей, возникающих при ведении военных действий.

Отличные от повседневной жизнедеятельности условия, в которых может оказаться человек, могут вызывать изменения в его психологическом, эмоциональном и физическом состоянии, что, в конечном счете, предопределяет ход дальнейших действий и событий. Измененное состояние восприятия, окружающего у одних, сопровождается мобилизацией жизненных внутренних ресурсов, у других – снижением или даже срывом работоспособности, ухудшением здоровья, физиологическими и психологическими стрессовыми явлениями. Подобная реакция зависит от индивидуальных особенностей организма, и, что самое важное, от степени готовности человека действовать в нестандартных ситуациях.

Вышеизложенное определяет приоритетное направление учебного курса

«Безопасность жизнедеятельности» - обучение студентов действиям в нестандартных ситуациях с определением оптимальных способов их разрешения с наименьшим риском для себя и окружающих.

Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне» определяют основные принципы обучения студентов правилам поведения и способам защиты от ЧС, приемам оказания первой медицинской помощи пострадавшим, правилам пользования средствами коллективной и индивидуальной защиты и т.д.

Учебная программа предполагает при проведении занятий использование примеров индивидуальных и коллективных действий исходя из природных и техногенных особенностей данного региона по предупреждению или ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

В учебной программе отражена государственная концепция подготовки населения, которая ориентирована на развитие адаптированного поведения и психофизическую подготовку личности и направлена:

- на формирование системы обеспечения личной безопасности, в основе которой лежат индивидуальные психофизические и анатомические возможности организма;
- на интенсивное обучение с использованием индивидуальных возможностей обучаемых, их чувственно-осознанного опыта для обеспечения личной безопасности в чрезвычайных ситуациях, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

на проведение занятий в режиме практического приобретения и закрепления умений и навыков на основе получаемых знаний.

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы, к модулю «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» Б1.Б.18

Основные разделы содержания

Модуль 1.

Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения;

Тема 2. Человек и техносфера;

Тема 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.

Модуль 2

Тема 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения;

Тема 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека;

Тема 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности; Тема 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации; Тема 8. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях ЧС (ОК-9)

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению своей профессиональной деятельности(ОПК-1)

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии. (ОПК-5)

Зачеты по модулю «Модуль «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Модуль Теоретические основы профессиональной деятельности

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины:

Психология

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (Профиль) Логопедия

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 80 зачетных единиц (288 ч.)

Цель изучения модуля

– содействовать формированию психологопедагогической компетентности будущих педагогов как неотъемлемой части их профессионализма; активное включение обучающихся в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения; формирование психологической культуры.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Основы общей психологии

Возрастная психология

Социальная психология

Педагогическая психология

Планируемые результаты освоения

Способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах(ОК-4)

Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)

Составитель:

к.психол.н., доцент

Е.Ю. Дубовик

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины: Педагогика

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (Профиль) _____ Логопедия _____;

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 ч.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование систематизированных знаний о законах, закономерностях, принципах и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных образовательных организациях, представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.

Задачи:

Задача 1. Сформировать комплексное представление о сущности педагогической профессии.

Задача 2. Освоить сущностные характеристики профессиональной педагогической культуры.

Задача 3. Осмыслить сущность педагогической компетентности; специфику взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Задача 4. Сформировать представление о сущности и специфике педагогической науки в системе человекознания.

Задача 5. Сформировать методологические ориентиры будущей профессионально-педагогической и исследовательской деятельности с тем, чтобы видеть ученика в образовательном процессе.

Задача 6. Выявить сущность и специфику базовых факторов развития личности.

Задача 7. Помочь студенту овладеть системой знаний о нормативно-правовом обеспечении образовательного процесса.

Задача 8. Сформировать представление о сущности, структуре, движущих силах, противоречиях, закономерностях и принципах процесса обучения.

Задача 9. Сформировать у студентов представления о системе форм, методов, средств процесса обучения и помочь овладеть диагностическими методиками и видами контроля.

Задача 10. Помочь студенту овладеть системой знаний о модернизации современного российского образования и инновационных процессах в образовании.

Задача 11. Помочь студенту овладеть системой знаний в области современных педагогических технологий.

Задача 12. Создать условия для (или смоделировать процесс) использования в профессионально-педагогической деятельности современных педагогических технологий.

Задача 13. Помочь студенту овладеть системой знаний об управлении образовательными системами, их становлении, функционировании и развитии.

Задача 14. Изучить основные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность образовательных организаций, и раскрыть аспекты их использования в профессионально-педагогической деятельности. Задача 15. Сформировать у студентов представления о современном воспитательном процессе.

Задача 16. Сформировать у студентов представления о системе форм и методов в динамике развития воспитательного процесса. Задача 17. Раскрыть современные теоретические положения о взаимосвязи коллектива и личности в воспитательном процессе. Задача 18. Сформировать знания по основам социальной педагогики в

РФ и о теоретических, нормативно-правовых основах социальнопедагогического подхода.

Задача 19. Раскрыть сущность, условия, задачи, содержание и технологию социально-педагогического взаимодействия с семьей воспитанника и социумом.

Задача 20. Помочь студенту овладеть разнообразием методов, форм и технологий в социально-педагогической деятельности с различными группами воспитанников в современных условиях.

Задача 21. Формировать знания специфики педагогических задач, использования различных средств первичной диагностики личности и детского коллектива.

Задача 22. Научить моделировать и решать на модельном уровне профессионально-педагогические задачи различных типов. Задача 23. Углубить и расширить целостное представление о зарождении, становлении, развитии и трансформации всемирного историкопедагогического знания.

Задача 24. Сформировать критическое историко-педагогическое мышление.

Задача 25. Развивать умения и навыки актуализации и применения историко-педагогического знания. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы (модули) содержания 1. Введение в педагогическую деятельность.

2. Общие основы педагогики.
3. Нормативно-правовое обеспечение образования.
4. Теория обучения.
5. Педагогические технологии.
6. Управление образовательными системами.
7. Теория и методика воспитания.
8. Социальная педагогика.
9. Психолого-педагогический практикум.
10. История образования и педагогической мысли.

Планируемые результаты освоения

Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)

Готовность к осуществлению психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья(ОПК-4)

Составители:

д.п.н., профессор, зав. кафедрой педагогики В.А. Адольф

д.п.н., профессор, профессор кафедры педагогики С.Н. Ценюга

д.п.н., доцент, профессор кафедры педагогики Н.Ф. Ильина

к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики Э.К. Бакшеева

к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики С.А. Вахрушев

к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики О.П. Журавлева

к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики Л.П. Михалева

к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики Н.Е. Строгова

к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики О.Н. Тютюкова старший преподаватель кафедры педагогики И.Г. Озерец магистрант кафедры педагогики М.С. Зайцева

Модуль научные основы учебно-профессиональной деятельности

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины: ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (Профиль) Логопедия

Общая трудоемкость изучения *дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)*

Дисциплина «Основы учебной деятельности студента» является инновационной практико и лично-центрированной дисциплиной, ориентирующей студента первокурсника как в информационных, так и в операционально-технических аспектах новой для него и отличающейся от «школярской» учебной и научно-исследовательской деятельности в ВУЗе. В этом плане дисциплина создает условия для овладения современными компетенциями в области организации техники личного труда в течение всего срока обучения в вузе и в возможной дальнейшей научно-исследовательской работе.

Основы учебной деятельности студентов - это учебный курс, который основывается на научных знаниях общей педагогики, нормативно правовых основах деятельности преподавателя в вузе, основных законодательных актов в сфере образования, государственных образовательных стандартов высшего и послевузовского профессионального образования.

Объектом рассмотрения курса процесс организации высшего профессионального образования.

Предметом являются формы, методы и средства, условия осуществления учебной деятельности студентами в ходе образовательного процесса высшей школы.

Знание форм, методов и средств организации аудиторной и внеаудиторной, самостоятельной работы помогут студентам осознанно и качественно приобретать необходимые профессиональные знания и навыки.

Цель освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Основы учебной деятельности студента» нацелено на формирование у студентов индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности, знаний и практических навыков использования приемов и методов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-

образовательной среде вуза, а также на оказание практической помощи студентам в самостоятельной организации учебного труда в его различных формах.

Задачи дисциплины: сформировать представление о принципах научной организации учебного (интеллектуального) труда; раскрыть сущность понятия и содержание основных компонентов культуры учебного

(интеллектуального) труда студента; выявить специфику основных познавательных практик, применительно к различным формам учебной работы в вузе; сформировать представление о современных технологиях работы с учебной информацией; освоить приемы эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыки самопрезентации; вооружить студентов способами познания себя и стимулировать их самовоспитание и саморазвитие; способствовать формированию умений и навыков самоорганизации и самоуправления учебной деятельности студентов. **Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Основы учебной деятельности студента» относится к базовому блоку обязательных дисциплин Б1.Б.12.

Данная дисциплина основывается на знании студентами общеобразовательного курса полной средней школы; производит расширение общей и становление первоначальных основ профессиональной культуры будущего педагога; «Основы учебной деятельности студента» обуславливает его пропедевтический характер по отношению к другим изучаемым в вузе дисциплинам.

Основные разделы дисциплины:

Модуль I. Учебно-познавательная деятельность студента педагогического вуза.

Тема 1. Модернизация образования РФ

Тема 2. Культура интеллектуального труда (КИТ) как актуальная проблема высшего образования и учебная дисциплина.

Тема 3 Факторы, методы и средства успешного усвоения учебного материала.

Тема 4. Учебный процесс в вузе. Учебный план. Семестр. Основные дисциплины и курсы по выбору студента. Сессия.

Модуль II. Самообразование и самовоспитание в структуре учебнопознавательной деятельности студента педвуза.

Тема 5. Выработка стратегии и приемов эффективного обучения.

Тема 6. Организация и культура рационального конспектирования

Тема 7. Организация и культура чтения. Работа с источниками информации.

Тема 8. Организация, контроль и самоконтроль успешности обучения.

Самостоятельная работа студентов.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины "Основы учебной деятельности студентов", реализации в процессе обучения требований по обеспечению профессионально-прикладной направленности, а также самостоятельной работы слушатель должен:

Знать организацию учебного процесса в вузе. Учебный план.

Это поможет студенту правильно планировать и осуществлять свою учебную деятельность с использованием эффективных методов и средств самостоятельной работы.

Иметь представление: о Болонском процессе и модернизации высшего образования в РФ.

Планируемые результаты освоения:

Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию(ОК-3)

Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

АННОТАЦИЯ к рабочей

программе дисциплины: Основы проектной деятельности студента

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ЛОГОПЕДИЯ

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

Цель изучения дисциплины:

Дать обучающимся современные представления об (основах проектной деятельности студента), сформировать необходимые для их использования компетенции.

Планируемые результаты освоения:

Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве(ОК-1)

Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию(ОК-3)

Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

АННОТАЦИЯ к рабочей

программе дисциплины: Основы математической обработки информации

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ЛОГОПЕДИЯ

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

Цель изучения дисциплины:

Дать обучающимся современные представления об (основных математических обработках информации), сформировать необходимые для их использования компетенции.

Планируемые результаты освоения:

Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

Способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5)

Вариативная часть: Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины:

Методика развития речи

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность(Профиль): Логопедия

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию знаний, умений и навыков организации коррекционных занятий, направленных на преодоление речевого недоразвития при каждой форме речевой патологии с

учетом причин и механизмов речевых расстройств Задачи:

1. формирование представления о методике развития речи как разделе специальной педагогики;
2. создание условий для усвоения понятийного аппарата специальной методики развития речи (методы, принципы, частные методики, способы и приемы работы и др.);
3. обучение студентов основам разработки коррекционно-развивающих программ для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий по развитию речи;
4. обучение студентов анализировать (с методической, коррекционнопедагогической, психологической, лингвистической и др. точек зрения) модели занятий и занятия по развитию речи.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методика развития речи» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия».

Основные разделы содержания

Модуль №1 Методика развития речи детей с I –IV уровнем ОНР

(Направления логопедической работы по развитию речи детей с ОНР)

- 1.1. Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи.
- 1.2. Характеристика речевого развития детей с ОНР (разные уровни).
- 1.3. Методика развития речи детей с I-м уровнем ОНР. Приоритетные направления работы.
- 1.4. Методика развития речи детей со II-м уровнем ОНР.
- 1.5. Формирование лексической стороны речи у детей со II-м уровнем ОНР.
- 1.6. Формирование грамматического строя речи и создание базы для развития связной речи у детей со II-м уровнем ОНР.
- 1.7. Формирование произносительной стороны речи у детей со II-м уровнем ОНР.
- 1.8. Методика развития речи детей с III-м и IV-м уровнями ОНР.
- 1.9. Формирование лексической и грамматической сторон речи у детей с III-м и IV-м уровнями ОНР.
- 1.10. Развитие связной речи дошкольников и младших школьников с III-м и IV-м уровнями ОНР

Модуль 2. Содержание и структура занятий по развитию речи.

- 2.1. Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у дошкольников и младших школьников с ОНР.

2.2. Индивидуальные занятия по развитию речи в логопедических группах детского сада и на логопедических пунктах общеобразовательной школы

2.3. Фронтальные и подгрупповые занятия по развитию речи в логопедических группах детского сада и на логопедических пунктах общеобразовательной школы

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

☒ структуру речевого дефекта при всех формах речевых нарушений;

☒ методики логопедического обследования;

☒ методы, методики, содержание, организацию логопедической работы с детьми с разным уровнем речевого недоразвития;

☒ условия организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними

уметь:

- проводить обследование речевого развития детей с первичным речевым недоразвитием;

• проводить дифференциальную диагностику различных уровней речевого развития;

☒ формулировать диагностические и прогностические выводы;

☒ осуществлять перспективное и текущее планирование индивидуальных и фронтальных логопедических занятий, направленных на преодоление ОНР;

• анализировать дидактические материалы и программы коррекционного обучения дошкольников и школьников в различных типах

образовательных учреждений;

• производить отбор коррекционных методик и проводить занятия, направленные на преодоление нарушений речи у лиц с речевой патологией, а также профилактические мероприятия;

☒ разрабатывать, обосновывать педагогические проекты в области логопедии, находить пути их внедрения в практику специальных учреждений;

☒ применять результаты диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с уровнем недоразвития речи;

владеть:

- навыками составления протоколов обследования речевого развития; ☒ навыками применения технологий психолого-педагогического, в том числе логопедического обследования детей;

☒ навыками разработки моделей индивидуальных и фронтальных логопедических занятий;

☒ навыками ведения документации.

Планируемые результаты освоения:

Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)

Способность осуществлять образовательно -коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся(ОПК-3)

Готовность к осуществлению психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья(ОПК-4)

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционнообразовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья(ПК-3)

АННОТАЦИЯ к рабочей

программе дисциплины: Методика преподавания русского языка (специальная)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ЛОГОПЕДИЯ

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель изучения дисциплины:

Дать обучающимся современные представления об (методике преподавания русского языка (специальной)), сформировать необходимые для их использования компетенции.

Планируемые результаты освоения:

Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)

Способность осуществлять образовательно -коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся(ОПК-3)

Готовность к осуществлению психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья(ОПК-4)

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционнообразовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защите(ПК-2)

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья(ПК-3)

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. (ПК-8)

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины:

Методика преподавания литературы (специальная)

Направление подготовки: 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (Профиль): Логопедия

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108час.)

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области методики обучения литературе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях V вида.

Задачи дисциплины:

- дать студентам определенную сумму теоретических знаний по основным разделам;
- вооружить практическими умениями и навыками по организации педагогического процесса школьного изучения литературы как учебного предмета;
- раскрыть специфику обучения литературы в школе для детей с ТНР;
- раскрыть пути и приемы обучения детей с ограниченными речевыми возможностями литературы;
- подчеркнуть возможности воспитательного, развивающего и коррекционного воздействия художественной литературы на учащихся

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методика преподавания литературы (специальная)» относится к вариативной части, модулю Методических основ обучения детей с нарушениями речи основной образовательной программы по

направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия».

Основные разделы содержания

Базовый Модуль

- 1 1. Специальная методика преподавания литературы как наука.
2. «Литература» как учебный предмет в школе для детей с ТНР
- 3 Принципы и методы обучения литературе в школе для детей с ТНР
4. Урок литературы в школе для детей с ТНР

Базовый Модуль

- 2 5. Этапы работы над художественным произведением.
6. Особенности словарно-фразеологической работы
- 7 Развитие устной и письменной речи на уроках литературы.

Планируемые результаты освоения

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Способность осуществлять образовательно -коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающимся(ОПК-3)

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционнообразовательных программ на основе личносно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)

Составители: Составитель: к.п.н., доцент Л.А. Брюховских

Модуль. Теория и практика инклюзивного образования

АННОТАЦИЯ к рабочей

программе дисциплины: Психологические особенности детей с ОВЗ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ЛОГОПЕДИЯ

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72час.)

Цель изучения дисциплины:

Дать обучающимся современные представления об (Психологических особенностях детей с ОВЗ), сформировать необходимые для их использования компетенции.

Планируемые результаты освоения:

Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)

Способность осуществлять образовательно -коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающимся(ОПК-3)

Готовность к осуществлению психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья(ОПК-4)

Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)

способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. (ПК-8)

АННОТАЦИЯ к рабочей

программе дисциплины: Инклюзивное образование в Красноярском крае

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ЛОГОПЕДИЯ

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72час.)

Цель изучения дисциплины:

Дать обучающимся современные представления об, сформировать (инклюзивном образовании в Красноярском крае) необходимые для их использования компетенции.

Планируемые результаты освоения:

Способность осуществлять образовательно -коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающимся(ОПК-3)

Готовность к осуществлению психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья(ОПК-4)

Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования; (ПК-9)

АННОТАЦИЯ к рабочей

программе дисциплины: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ЛОГОПЕДИЯ

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72час.)

Цель изучения дисциплины:

Дать обучающимся современные представления об (проектировании индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ), сформировать необходимые для их использования компетенции.

Планируемые результаты освоения:

Способность осуществлять образовательно -коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающимся(ОПК-3)

Готовность к осуществлению психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья(ОПК-4)

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционнообразовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защите(ПК-2)

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья(ПК-3)

Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования; (ПК-9)

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность(Профиль) ЛОГОПЕДИЯ (очное)

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

Цель дисциплины

Целью дисциплины является знание студента

о современном состоянии системы оказания специальной помощи; современных коррекционно-педагогических, компенсационных и реабилитационных программах для лиц с ограниченными возможностями; существующих педагогических системах образования лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности и др. о специфике организации и проведении

коррекционно-образовательной деятельности в специальной

(коррекционной) школах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к вариативной части профессиональной образовательной программы, к модулю «Теория и практика специального образования» Б1.В.01 форма контроля – зачет в 5 семестре

. Основные разделы содержания

Специальная педагогика как наука о воспитании и обучении детей с проблемами

развития. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики.

Основные категории специальной педагогики. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду.

Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования детей с нарушениями в развитии. Социальная реабилитации и социальная адаптация. Система коррекционно-образовательных и образовательно–развивающих учреждений в России, современное состояние, перспективы развития.

Планируемые результаты освоения дисциплины

способность осознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности. (ОПК-1)

способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей. (ОПК-3):

готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализация и профессиональное самоопределение обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. (ОПК-4)

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины:

Специальная психология

Направление подготовки 44.03.03. Специальное

(дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ (Профиль)

Логопедия

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель и задачи дисциплины Цель учебной дисциплины:

- ввести студентов в проблематику специальной психологии; • сформировать адекватные знания и базовые навыки будущей профессии.
- сформировать у обучающихся систему представлений об специфике специальной психологии как профессии, основных ее отраслях, видах и сферах работы психологов-практиков;
- сформировать у обучающихся систему представлений образе психолога-профессионала,
- усилить мотивации к освоению профессии «специальный психолог».

Задачи учебной дисциплины:

-обеспечить студентам необходимую подготовку по теоретико – методологическим основам специальной психологии;

-ознакомить студентов с основными характеристиками детей с разными вариантами отклоняющегося развития;

-ознакомить студентов с основными принципами и направлениями диагностико-коррекционной работы;

- формирование гуманистического отношения будущих педагогов к детям с проблемами в психическом и физическом развитии с учетом личностно ориентированного подхода к ним;

- ознакомление студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями

• воспитание профессиональной позиции, ответственности за соблюдение этических норм психолога
Место дисциплины в структуре ООП

Б-3 профессиональный цикл (базовая часть)

Основные разделы содержания

Модуль 1

1. ЗНАЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ для РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОСТРАНСТВА.

Специальная психология как отрасль психологии, изучающая лиц с отклонениями от нормального психического развития. Предмет, задачи, основные направления развития, отрасли специальной психологии. Методы исследования.

Состояние здоровья детей и готовность педагогических работников к коррекционно-образовательной деятельности. Специальная психология и специальная педагогика как неотъемлемые части детской и возрастной психологии и педагогики.

Становление специальной психологии как науки. Влияние учений И.П. Павлова, И.М. Сеченова на развитие специальной психологии. Привлечение внимания русской интеллигенции к проблемам, связанными с обучением и воспитанием детей с нарушениями в развитии.

Специальная психология как наука о патологии психического развития, связанного с дефектами интеллектуального, сенсорного, комплексного характера (олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология). Задачи специальной психологии. Методы специальной психологии (организационные, эмпирические — эксперимент, наблюдение, сбор анамнеза, беседа, изучение продуктов деятельности, анкетирование, тестирование).

Дефект и компенсация. Теории компенсации. Личность Л.С. Выготского в специальной психологии. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Структура дефекта (первично обусловленные нарушения, вторичные отклонения в развитии). Компенсация дефекта. Коррекция. Актуальный уровень развития и зона ближайшего развития.

2. СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О НОРМАЛЬНОМ И ОТКЛОНЯЮЩЕМСЯ

РАЗВИТИИ

Современные критерии психологического здоровья личности. Ретроспективный анализ происхождения, развития и перспективы преодоления болезненных состояний. Понятие среднестатистической нормы развития и ее использование в практической деятельности работников образования. Отклонениями. Роль биологического и социального в психическом развитии. Специфические закономерности аномального развития.

3. КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ НАРУШЕННОГО РАЗВИТИЯ И ЕГО ТИПОЛОГИЯ

Факторы нарушенного развития. Этиопатогенез проблемного развития. Современная терминология, используемая для обозначения детей, нуждающихся в специальной психологической помощи — «дети группы риска», «дети с особыми потребностями», «дети с ограниченными возможностями здоровья». Дизонтогенез, классификация форм проблемного развития по В.В. Лебединскому (психическое недоразвитие, поврежденное, искаженное, задержанное, дефицитное, дисгармоничное развитие). Модуль 2

1. СТРУКТУРА ДИЗОНТОГЕНЕЗА

Проблема умственной отсталости в специальной психологии. Основные формы умственной отсталости. Г.Е. Сухарева об основных особенностях и причинах умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу, психолого-педагогическая характеристика. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра (DSM-U1-R).

Классификация детей-олигофренов исходя из особенностей ВИД (М.С. Певзнер). Структура интеллектуального дефекта при общем психическом недоразвитии.

ЗПР как специфический вид дизонтогенеза. История вопроса, представленность в детской популяции. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержанным психическим развитием. Этиопатогенез. Гармонический психофизический инфантилизм. Классификация М.С. Певзнер детей с ЗПР в сочетании с другими нарушениями. Дисгармонический инфантилизм. Классификация по этиологическому признаку К.С. Лебединской. Отграничение ЗПР цереброастенического генеза от олигофрении.

Понятие минимальной мозговой дисфункции. Гипердинамический, гиподинамический синдром по В.В. Лебединскому. Основные подходы к диагностике и коррекции ЗПР.

Психолого-педагогическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием (деменция). Этиопатогенез, структура интеллектуального дефекта, его зависимость от срока повреждения ЦНС. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Представленность в популяции. Базовые патогенные факторы. Стереотипность поведения. Особенности психического развития при РДА.

Психологические особенности детей с речевыми нарушениями. Понятие речевого нарушения, причины речевых нарушений. Общее представление о нарушении произносительной стороны речи. Общее представление о нарушениях письменной речи. Нарушение коммуникативной стороны речи. Общая психологическая характеристика детей с нарушениями речи, влияние речевых нарушений на развитие познавательных процессов и личностно-социальное развитие детей.

Проблемы дифференциальной диагностики детей с первичными нарушениями речи от других дизонтогенезов, сопровождающихся речевыми нарушениями (умственная отсталость, ЗПР). Профилактика отклонений в речевом развитии.

Актуальные вопросы сурдо-тифло психологии и психологии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

- Психологические особенности детей с недостатками слуха. Значение слуха в жизни человека. Познание окружающей действительности с помощью слухового анализатора. Физические характеристики слуха: сила, высота, тембр — и их значение в формировании слуховых ощущений. Факторы, вызывающие нарушения слуховой функции. Врожденные и приобретенные глухота и тугоухость. Специфика компенсаторных процессов. Роль компенсаторных видов речи — письменной и дактильной — в психосоциальном развитии ребенка. Значение жестовой речи. Возможности восприятия и использования устной речи глухими. Чтение с губ — главное условие оптимизации данного процесса. Слабослышащие (тугоухие) дети: дифференциация по степени снижения слуха. Специфика речевого недоразвития при тугоухости. Специальные методы определения остроты слуха. Особенности психических процессов у детей с недостатками слуха.

Особенности личностного и социального развития детей данной категории. Предмет и задачи тифлопсихологии. Причины нарушения зрения у детей. Категории детей с нарушением зрительной функции: невидящие (слепые), слабовидящие, ослепшие. Острота зрения — основной критерий выраженности дефекта. Методы измерения остроты зрения. Психологические особенности детей с нарушением зрения. Основные направления компенсаторных процессов при нарушении зрения.

Церебральный паралич как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте. Этиология. Классификация детского церебрального паралича (ДЦП): спастическая диплегия, двойная диплегия, гемипарез, гиперкинетическая форма, смешанные формы ДЦП.

Характерные двигательные нарушения при ДЦП. Соотношение двигательного и психического развития. Особенности ориентировочных действий у детей с ДЦП. Нарушения психической деятельности (повышенная утомляемость, снижение интеллектуальной продуктивности, инертность и тугоподвижность всех психических процессов). Грубые нарушения звукопроизношения, общее недоразвитие речи на фоне дизартрического расстройства. Психологические аспекты личностной и трудовой реабилитации.

Дисгармоничное психическое развитие. Эмоционально-волевые отклонения психического развития. Патологическое формирование личности. Девиантное поведение

2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ

Проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество. Отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия науки;

- методы специальной психологии;

- виды нарушенного развития;

- взаимосвязь компенсации, коррекции, реабилитации, адаптации; - нормативно – правовые документы, определяющие организационно – образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья; - специфику предметной сферы деятельности специального психолога в коррекционно- образовательных учреждениях разных типов; - сферы и виды деятельности профессионального психолога;

- принципы работы психологической службы;

- квалификационные требования к психологам различного профиля; - морально-этические принципы работы специального психолога.

Уметь:

- оперировать специальной терминологией;
- интегрировать полученные ранее знания;
- ориентироваться в классификациях психологических профессий; - анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута;
- применять на практике основные положения этического кодекса психолога.

Владеть:

- навыками теоретического анализа научной психологической литературы; организовывать самообразование; способами обобщения и логического изложения материала.
- типичными приемами работы психолога;
- определять индивидуально-личностные причины выбора специальности;
- выделять психические реалии из наблюдаемых жизненных ситуаций;
- определять свою профессиональную позицию психолога
- представлениями об особенностях психики детей с нарушениями в развитии;
- различных формах и степенях дизонтогенеза.
- профессиональные умения, знания для работы в коррекционнообразовательных учреждениях разных типов.

Планируемые результаты освоения:

Способность осуществлять образовательно -коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающимся(ОПК-3)

Готовность к осуществлению психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья(ОПК-4)

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины:

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с нарушениями речи

Направление 44.03.03Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (Профиль): Логопедия

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию представлений об основных направлениях и методах психологопедагогической диагностики, ее теоретических основах; методологией и практикой изучения нарушений развития и комплектования коррекционнообразовательных учреждений.

Теоретическая и практическая подготовка студентов к применению научно обоснованных методов психодиагностики в работе с детьми с нарушениями развития речи, их родителями и педагогами.

Задачи:

Содействовать развитию у студентов: способности использовать содержание курса для решения психодиагностических, практически-познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач; информационных и коммуникативных способностей.

Способствовать формированию профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков, профессионально-значимых качеств, позволяющих применять их в психодиагностической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с нарушениями речи» относится к базовой части общенаучного цикла дисциплин основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Логопедия

Основные разделы содержания

Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психологопедагогической диагностики (ППД).

Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития речи у детей.

Психолого-педагогическая диагностика в системе психологопедагогического сопровождения детей с нарушениями развития речи. Характеристика детей с нарушениями речи.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- теоретико-методологические основы психодиагностического процесса;
- современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с нарушениями развития речи;
- основные психодиагностические методики и пути анализа;
- систему отбора детей в специальные образовательные учреждения.

уметь:

- выявлять в детской популяции детей с нарушениями развития речи;
- проводить психолого-педагогическое изучение детей с разными речевыми нарушениями;
- на основании диагностики определять пути коррекционной работы;
- квалифицированно решать вопрос о направлении ребенка в специальное образовательное учреждение (школьное или дошкольное) и об организационных формах обучения.

владеть: современными технологиями и методиками психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями развития речи (включая подготовку практического материала и самостоятельную работу по курсу).

Планируемые результаты освоения:

Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития(ПК-5)

Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы(ПК-6)

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования; (ПК-9)

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины:

Логопсихология

Направление подготовки: 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (Профиль): Логопедия

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию у студентов представлений об индивидуально-типологических особенностях лиц с речевыми нарушениями различного генеза.

Задачи:

- познакомить студентов с ролью базисных психофизиологических структур в овладении языком; дать представление о состоянии психических функций при речевых нарушениях.
- дать представление о состоянии психических функций при речевых нарушениях дать представление о состоянии психических функций при речевых нарушениях.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Логопсихология» относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Образование лиц с нарушениями речи «Логопедия».

Основные разделы содержания

Введение в логопсихологию.

Задачи, принципы и содержание психологического исследования речевых нарушений.

История развития логопсихологии.

Проблема психологической классификации речевых нарушений.

Характеристика восприятия лиц с речевыми нарушениями.

Характеристика внимания детей с речевыми нарушениями.

Особенности памяти лиц с речевыми нарушениями.

Характеристика мышления лиц с речевой патологией.

Характеристика общения при различных формах речевых нарушений. Характеристика личности лиц с речевыми нарушениями.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные этапы становления логопсихологии как науки;

- закономерности психического развития детей с речевыми нарушениями;
- специфику первичных, вторичных и третичных нарушений психической деятельности лиц с различными формами речевых расстройств.

уметь:

- осуществлять анализ научной литературы по проблеме психологической характеристики лиц с речевой патологией;
- проводить сравнение состояний психических процессов при различных формах речевой патологии; • устанавливать взаимосвязь нарушений речи с другими функциями. владеть: современными технологиями и приемами работы с лицами,

имеющими нарушения речи.

Планируемые результаты освоения:

Способность осуществлять образовательно -коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающимся(ОПК-3)

Готовность к осуществлению психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья(ОПК-4)

АННОТАЦИЯ к рабочей

программе дисциплины: Современные технологии обучения

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ЛОГОПЕДИЯ

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Цель изучения дисциплины:

Дать обучающимся современные представления об (современных технологиях обучения), сформировать необходимые для их использования компетенции.

Планируемые результаты освоения:

Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве(ОК-1)

Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию(ОК-3)

Способность осуществлять образовательно -коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающимся(ОПК-3)

Готовность к осуществлению психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья(ОПК-4)

Способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5)

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности; (ПК-4)

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины:

Логопедия

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность(Профиль): Логопедия

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 28 зачетных единиц (1008час.)

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при каждой форме речевой патологии, причин и механизмов речевых расстройств, осуществления коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.

В задачи дисциплины входит:

- сформировать теоретические и практические представления о формах речевой патологии;
- учить методам психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями;
- ознакомить с методами дифференциальной диагностики речевой патологии;
- обучить практическому владению методиками, технологиями логопедической работы;
- развивать способность к анализу научной литературы, данных собственной исследовательской работы, формулировать выводы и составлять заключение.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Логопедия» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия».

Основные разделы содержания

Базовый модуль 1 Дислалия

Базовый модуль II. Ринолалия

Базовый модуль III. Дизартрия

Базовый модуль IV. Нарушения голоса

Базовый модуль V. Нарушение темпа, ритма речи. Заикание

Базовый модуль VI. Общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Нарушения письменной речи

Базовый модуль VII. Алалия. Афазия Особенности логопедической работы при сенсорных, двигательных дефектах и нарушениях интеллектуальной деятельности

Планируемые результаты освоения

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-3- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию

Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; ОПК-4 – готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-1- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционнообразовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития(ПК-5)

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины:

Логопедические технологии

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность(Профиль): Логопедия

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108час.)

Цель и задачи дисциплины

1. Подготовка студентов к индивидуальной форме коррекционной логопедической работы с детьми, опирающейся на сформированные у будущих специалистов эталоны действий (артикуляционных, звукопроизносительных, интонационных и др.)

Задачи дисциплины формирование у студентов профессиональные качества специалиста, владеющего знаниями и технологиями изучения детей на основании психолого-педагогических знаний о детях с отклонениями в развитии, в том числе о детях с дислалией, ринолалией, реновацией, дизартрией, алалией, сложными дефектами (ДЦП) формирование знаний о содержании технологий исследования речи и

неречевых процессов у лиц с нарушениями речи; формирование знаний о принципах организации и проведения

логопедического обследования; формирование практических умений организации обследования

методическую интерпретацию его результатов; формирование навыков планирования и создания коррекционно-

ориентированных программ воздействия при нарушении интонационной стороны речи у детей с речевой патологией и темпо-ритмической организации устно речи при заикании; формирование практических умений, направленных на выработку

правильных речевых навыков.

актуализировать теорию, привлекаемую в процессе характеристики онтогенеза и механизмов восприятия и воспроизведения интонационных структур, в процессе обследования интонационной сферы и анализа его результатов у детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью; учить отбору и оценке методических средств и приемов обследования,

коррекции и компенсации дефектов произношения.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Логопедические технологии» относится к вариативной части профессионального цикла обязательных дисциплин основной образовательной программы бакалавра Направление : 050700.62

Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Логопедия

Основные разделы содержания

ТЕХНОЛОГИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ.

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ.

ТЕХНОЛОГИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ.

ТЕХНОЛОГИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ МОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ.

Технология коррекции интонационной стороны речи при речевых нарушениях

Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи при речевых нарушениях

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- строение и функционирование речевого аппарата;
- параметры оценки звукопроизношения, голоса, дыхательной функции и др.;
- содержательные, структурные и методические аспекты обследования и формирования произносительной стороны речи;
- - осуществлять и обосновывать выбор логопедических технологий;
- нейропсихологический и психолингвистический подходы к диагностике и коррекции речевых нарушений;
- этиопатогенетические механизмы нарушений речи у детей;
- методики раннего выявления нарушений речи и их коррекции у дошкольников и школьников;
- современные традиционные и нетрадиционные технологии коррекции нарушений речи.
- теоретические и практические основы формулирования выводов и составления заключений по результатам обследования;
- общую характеристику интонации, ее структурных компонентов и диагностические и прогностические возможности применения специальных заданий в процессе обследования интонационной стороны речи; основные направления работы и методические рекомендации по формированию интонационной стороны

речи у детей с речевой психофизиологический и лингвистический аспекты изучения темпо-ритмической организации устной речи.

уметь:

- обследовать детей с нарушениями речи с помощью современных технологий;
- проводить комплексный анализ патогенетических структур речи с учетом генетических и экзогенных факторов, особенностей обучения и воспитания ребенка;
- осуществлять правильный выбор коррекционных методик и обосновывать дифференцированные программы обучения, максимально учитывающие индивидуально – типологические особенности ребенка.
- оформлять речевую карту по результатам анализа и обобщения материалов обследования произносительной стороны речи, формулировать логопедическое заключение;
- определять задачи, содержание, организационные формы обследования и формирования интонационной стороны речи у владеть техниками формирования речевого дыхания и коррекции речевых звуков;
- использовать приемы поэтапного обучения заикающихся разного возраста полному стилю произношения;
- использовать игровое моделирование ситуации общения и проведение функциональных речевых тренировок в реальных жизненных ситуациях для устойчивого введения навыков полного стиля произношения в речевую коммуникацию заикающихся;
- разрабатывать модели фрагментов фронтальных и индивидуальных занятий.

владеть:

- ведения протоколов обследования;
- анализа материалов, полученных в ходе обследования (по заранее определенным параметрам);
- обобщения результатов обследования, формулирования выводов;
- оформления речевой карты (её фрагментов) по результатам анализа и обобщения материалов обследования;
- сопоставление полученных результатов обследования разных детей в рамках одних и тех же разделов обследования, установления индивидуальных особенностей состояния речи детей.
- навыками установления контактов с детьми, родителями, педагогами;
- основами использования различных средств, методов и приемов в разных видах профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения:

Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)

Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)

Способность осуществлять образовательно -коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся(ОПК-3)

Готовность к осуществлению психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья(ОПК-4)

ПК-1- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционнообразовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защите

ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины:

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПРАКТИКУМЫ

Направление подготовки: 44.03.03Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области «Логопедические практикумы», таких как предметная компетентность (соотношение теории по педагогике, логопедии, психологии, специальной психологии и другим дисциплинам с реалиями коррекционно-педагогического процесса) и методическая компетентность (накопление опыта использования существующих методик изучения и обучения детей, имеющих речевые нарушения); профессиональнопрактическая подготовка студентов к организации и проведению индивидуальных занятий в процессе коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение студентами теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение занятий с детьми дошкольного возраста;
- познакомить студентов с организацией индивидуальной работы в логопедических группах детского сада, поликлиниках, дошкольных логопедических пунктах и др.;
- обучить студентов основам планирования логопедической работы, создания и апробации моделей логопедических занятий с детьми, имеющими нарушения речи;
- предоставить студентам возможность проведения занятий и их фрагментов на основе разработанных моделей;
- обучать анализу проводимых занятий (в соответствии с требованиями, определяемыми коррекционной педагогикой).

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ» относится к

вариативной части обязательных дисциплин профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия».

Основные разделы содержания

Базовый модуль № 1. Введение в логопедические практикумы

1. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми
2. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий
3. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией, дизартрией, ринолалией, нарушениями голоса на разных этапах Лого работы
4. Наблюдение и анализ различных разделов индивидуальных логопедических занятий с детьми

Базовый модуль № 2. Планирование организация занятий

5. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики
6. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию фонематических процессов

7. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков

8. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по дифференциации звуков

9. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией, дизартрией,

нарушениями голоса

10

. Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы

В результате изучения студент должен знать:

- основные этапы и содержание логопедической работы при различных речевых нарушениях;
- основы планирования логопедической работы в зависимости от структуры дефекта; теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков занятий;
- параметры дифференциальной диагностики речевых нарушений;
- специфику устранения различных форм нарушений звукопроизношения с учетом структуры дефекта.
- типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития детей; уметь:
- применять технологии и методики обследования детей различного возраста, имеющих нарушения речи;
- составлять календарно-тематический и перспективный планы логопедических занятий с детьми, имеющими речевые дефекты, определять приоритетные направления в работе;
- грамотно оформлять логопедическую документацию;
- объективно и всесторонне анализировать индивидуальные логопедические занятия.
- уметь анализировать и синтезировать отобранный для логопедических занятий материал

владеть:

- навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, составления психолого-педагогической характеристики и определения речевого профиля ребенка;
- навыками реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы;

- навыками отбора речевого и дидактического материала для занятий с детьми, имеющими различные нарушения речи;
- навыками проведения индивидуальных логопедических занятий, с использованием современных технологий формирования различных сторон речи, реализуя основополагающие общедидактические и специальные принципы логоработы;
- навыками анализа занятий с методической, коррекционно- педагогической, психологической, лингвистической точки зрения;
- оценкой результатов индивидуальной или групповой деятельности учащихся;

Планируемые результаты освоения:

Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)

Готовность к осуществлению психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья(ОПК-4)

ПК-1- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционнообразовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защите

ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности; (ПК-4)

Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы(ПК-6)

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины:

Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность(Профиль): Логопедия

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию у студентов осознание возможностей различных стратегических линий воспитания детей с речевыми нарушениями в условиях разных образовательных учреждений.

Задачи:

1. формирование представления об особенностях коррекционной помощи детям с первичным и вторичным речевым недоразвитием в учреждениях разных видов и ведомств;
2. создать у студентов теоретические основы оказания специализированной помощи семье и ребенку с нарушением речи;
3. обучать студентов организационным основам осуществления логопедической деятельности в разных учреждениях;
4. научить студентов осуществлять планирование и ведение документации в учреждениях разных видов и ведомств.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогические системы воспитания и обучения детей с нарушениями речи» относится к вариативной части профессионального цикла обязательных дисциплин основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия».

Основные разделы содержания

1. Педагогические основы воспитания детей с речевыми нарушениями;
2. Системы логопедического и педагогического обследования детей дошкольного с речевыми нарушениями;
3. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии и детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы;
4. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи;
5. Сотрудничество логопеда, дошкольного психолога и воспитателя в процессе индивидуально-ориентированного воспитания детей с нарушениями речи;
6. направленность коррекционно-воспитательной работы с детьми с речевыми нарушениями (игровая деятельность, физическое воспитание, музыкально-ритмическое воспитание, умственное развитие, формирование эмоциональной сферы)

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений;

☒ структуру речевого дефекта при всех формах речевых нарушений;

☒ принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними;

уметь:

- проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии;

☒ формулировать диагностические и прогностические выводы;

- анализировать дидактические материалы и программы коррекционного обучения дошкольников и школьников в различных типах образовательных учреждений;

- производить отбор коррекционных методик и проводить занятия, направленные на преодоление нарушений речи у лиц с речевой патологией, а также профилактические мероприятия;

☒ осуществлять междисциплинарное взаимодействие в процессе оказания логопедической помощи детям с речевым недоразвитием;

☒ реализовывать в профессиональной деятельности современные логопедические технологии;

владеть:

☒ навыками составления протоколов обследования речи и моторных функций, анализа материалов обследования различных сторон речи;

☒ навыками ведения логопедической документации в процессе организации работы;

☒ навыками разработки моделей осуществления логопедической помощи с детьми с первичным и вторичным речевым недоразвитием;

☒ навыками ведения документации в различных институциональных условиях;

Планируемые результаты освоения:

Способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах(ОК-4)

Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины:

Логопедическая ритмика

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность(Профиль): Логопедия

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачет. единицы (72 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель: сформировать профессионально-практические компетенции студентов, необходимых для овладения методикой работы по логоритмическому воспитанию детей с речевой патологией и использования логопедической ритмики в системе комплексных реабилитационных методик.

Задачи:

- ☐ ознакомить студентов с предметом, принципами, методами, естественно – научными основами логопедической ритмики;
- ☐ ознакомить со средствами логопедической ритмики;
- ☐ ознакомить с содержаниями и методами логопедической ритмики в коррекционной работе с детьми с разной речевой патологией.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Логоритмика» относится к вариативной части профессионального цикла обязательных дисциплин основной образовательной программы бакалавра Направление: 050700.62

Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Логопедия

Основные разделы содержания

Раздел « Общие вопросы логоритмики» знакомит студентов с основными понятиями и терминами логоритмики, расширяет их кругозор. Является пропедевтическим периодом.

Раздел « Содержание и структура логоритмики» позволяет выявить отличительные особенности в построении логоритмических занятий, а также в использовании различных средств, методов и приёмов.

Раздел «Логоритмика в системе реабилитационных методик» знакомит студентов с содержанием и методиками логоритмики в коррекционной работе с детьми, страдающими заиканием, дислалией, ринопалией, нарушениями голоса, афазией, алалией.

На практических занятиях отрабатываются наиболее трудные темы разделов, закрепляются навыки подготовки и проведения логоритмических занятий.

Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.

В результате освоения ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)

Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)

Способность осуществлять образовательно -коррекционный процесс с учетом психофизических, возвратных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся(ОПК-3)

Готовность к осуществлению психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья(ОПК-4)

Способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5)

Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- ☐ психофизиологические механизмы нарушений ритмических способностей у детей с нарушениями речи;
- ☐ методики диагностики ритмических способностей детей с нарушениями речи;
- ☐ методы проведения логоритмических занятий.

Уметь:

- ☐ провести обследование психомоторных и сенсорных функций детей с разными формами речевой патологии, ☐ разработать перспективный план логоритмических занятий для детей с разными формами речевой патологии,
- ☐ разработать и провести логоритмические занятия как средства комплексной реабилитации детей с разными формами речевой патологии,
- ☐ осуществить междисциплинарный подход в организации логоритмического воспитания в речевом учреждении.

Владеть:

- методиками проведения логоритмических занятий с детьми с различными нарушениями речи (дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, заикание).

Дисциплины по выбору Б1. В.ДВ.1

АННОТАЦИЯ к рабочей

программе дисциплины: Организация деятельности ПМПк

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ЛОГОПЕДИЯ

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 6 зачет. единицы (216 час.)

Цель изучения дисциплины:

Дать обучающимся современные представления об (Организации деятельности ПМПк), сформировать необходимые для их использования компетенции.

Планируемые результаты освоения:

Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

АННОТАЦИЯ к рабочей

программе дисциплины: Организации деятельности ПМПк

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ЛОГОПЕДИЯ

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 6 зачет. единицы (216 час.)

Цель изучения дисциплины:

Дать обучающимся современные представления об (Организации деятельности ПМПк), сформировать необходимые для их использования компетенции.

Планируемые результаты освоения:

Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Дисциплины по выбору Б1. В.ДВ.2

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины:

Введение в логопедию

Направление подготовки: 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (Профиль): Логопедия

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 час.)

Цель и задачи дисциплины:

«Введение в логопедическую специальность» имеет своей целью вызвать интерес у студентов к своей будущей профессии; к детям, имеющим речевые нарушения; а также дать общее понятие о научно-теоретических основах логопедии

В задачи дисциплины входит:

познакомить с научно-теоретическими основами специальной педагогической науки об обучении и воспитании лиц с нарушением речи;

познакомить с понятийно-категориальным аппаратом логопедии;

сформировать у студентов представления о теоретических и практических проблемах логопедии;

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Введение в логопедическую специальность» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия».

Основные разделы дисциплины

Базовый модуль 1

1. Научно-теоретические основы логопедии

2. Этиология речевых нарушений

II. Базовый модуль 2

1. Классификации нарушений речи

2. Характеристика различных речевых расстройств

В результате изучения студент должен знать:

предмет, объект, принципы, значение логопедии;

-классификации речевых нарушений;

-основные этиопатогенетические механизмы речевых нарушений;

- организацию логопедической помощи в России.

уметь:

-выделять характерные признаки речевых нарушений;

-определять место того или иного речевого нарушения в клиникопедагогической и психолого-педагогической классификациях речевых нарушений;

-анализировать литературные источники, предложенные преподавателем.

Планируемые результаты освоения:

Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

АННОТАЦИЯ к рабочей

программе дисциплины: Введение в профессию

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ЛОГОПЕДИЯ

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 час.)

Цель изучения дисциплины:

Дать обучающимся современные представления об (Введении в профессию), сформировать необходимые для их использования компетенции.

Планируемые результаты освоения:

Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Дисциплины (модули)по выбору 3 (ДВ.3)

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины:

Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии

Направление подготовки: 44.03.03. (специальное дефектологическое образование)

Направленность (Профиль): «Логопедия»

Степень: бакалавр

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины (по выбору): формирование у студентов профессиональных компетенций в области образования и воспитания и всестороннего развития лиц с нарушением слуха.

Задачи:

1. Познакомить с методологией, общей для всех видов профессиональной деятельности.
2. Подготовить к различным видам профессиональной деятельности. 3. Рассмотреть различные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху

(ОВЗ) в специальном и инклюзивном образовании

4. Раскрыть теоретико-методологические основы сурдопедагогики и сурдопсихологии; изучить законодательные акты в сфере образования лиц с нарушениями слуха; особенности психического развития детей с нарушениями слуха, их проявления в различных видах деятельности.
5. Научить использовать методики обследования детей при отборе в специальные дошкольные учреждения.

Место дисциплины в структуре ООП Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина по выбору «Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 050700.62 62 (специальное дефектологическое образование)

Профиль: «Логопедия»

Основные разделы содержания

1. Предмет, объект, цели и задачи.
2. История развития сурдопедагогики
3. Аудиолого-педагогическая и медицинская классификация детей с недостатками слуха.

4. Причины нарушений слуха.
5. Методы исследования слуха. Слухотехнические средства коррекции
6. нарушенной слуховой функции. Слухотехнические средства диагностики.
7. Психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с нарушениями слуха
8. Современная система специального образования лиц с недостатками слуха
9. Принципы и методы обучения глухих и слабослышащих.
10. Формы организации обучения глухих и слабослышащих
11. Система обучения глухих и слабослышащих детей языку
12. Развитие слухового восприятия глухих и слабослышащих
13. Роль семьи в воспитании и обучении детей с недостатками слуха
14. Актуальные проблемы сурдопедагогики: внедрение проекта СФГОС, практика интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушенным слухом.
15. Предмет, объект, цели и задачи, методы сурдопсихологии. История развития науки.
16. Психолого – педагогическая характеристика неслышащего ребенка от рождения до года. Методы обследования.
17. Психолого – педагогическая характеристика неслышащего ребенка 2-7 лет. Диагностика готовности к школе.
18. Психолого – педагогическая характеристика неслышащего ребенка школьного возраста (младший, средний и старший школьный возраст).
19. Значение жестовой и дактильной речи в развитии и обучении неслышащих.
20. Виды деятельности лиц с нарушением слуха (игровая, трудовая и т.д.)
21. Личность глухого и слабослышащего школьников. Межличностные отношения.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

1. Теоретико-методологические основы сурдопедагогики и сурдопсихологии;
2. Законодательные акты в сфере образования лиц с нарушениями слуха;
3. Развивающие теории обучения общеобразовательной школы и возможности их использования в коррекционных школах I и II вида и в условиях инклюзивного образования учащихся с нарушениями слуха;
4. Современную систему воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха;

5. Современные образовательные системы школ, инновационные технологии обучения и воспитания лиц с недостатками слуха;
6. Методики обследования детей при отборе в специальные дошкольные учреждения.
7. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха, их проявления в различных видах деятельности.

Уметь:

1. Обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания воспитательно-образовательной работы с разными категориями детей (глухие – слабослышащие, с комплексными нарушениями) дошкольного и школьного возраста;
2. Пользоваться специфическими средствами общения с глухими и слабослышащими детьми (тактильная форма словесной речи);
3. Составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка дошкольного и школьного возраста с нарушением слуха.
4. Правильно строить педагогический процесс с учетом психологических особенностей детей с нарушениями слуха.

Владеть:

1. Навыками организации учебно-воспитательной работы в школьных и дошкольных учреждениях I и II вида, а также комбинированных и общеобразовательных;
2. Технологиями организации и проведения внеклассных и внешкольных мероприятий в коррекционно-развивающей системе;
3. Навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности;
4. Навыками установления связи в развитии научной мысли и совершенствовании практики педагогической помощи лицам с нарушениями слуха на протяжении истории развития человеческой цивилизации.
5. Навыками использования особенностей психического развития детей с нарушениями слуха в процессе воспитания;
6. Навыками диагностики и социально-психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха.

Планируемые результаты освоения:

Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве(ОК-1)

Способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах(ОК-4)

Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)

АННОТАЦИЯ к рабочей

программе дисциплины: Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ЛОГОПЕДИЯ

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа)

Цель изучения дисциплины:

Дать обучающимся современные представления об (Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха), сформировать необходимые для их использования компетенции.

Планируемые результаты освоения:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционнообразовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защите(ПК-2)

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья(ПК-3)

Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины:

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.03.03 (специальное дефектологическое образование)

Направленность(Профиль): «Логопедия»

Степень: бакалавр

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины (курса по выбору): формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для решения вопросов в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

Задачи:

1. Создать у студентов целостное представление о процессах инклюзии и в образовании РФ;
2. Раскрыть методологические, научно-теоретические основы инклюзивного образования детей с ОВЗ;
3. Познакомить с нормативно-правовой базой и некоторыми технологиями организации совместного обучения лиц с ОВЗ.

Место дисциплины в структуре ООП Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина курса «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями

здоровья» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин по выбору основной образовательной программы бакалавра Направление подготовки: 050700.62 (специальное дефектологическое образование)

Профиль: «Логопедия»

Степень: бакалавр

Основные разделы содержания

1. Современная нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России.
2. Эволюция идеи совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Становление инклюзивного обучения в странах зарубежья.
3. Развитие идеи инклюзивного обучения в России: от интеграции к инклюзии.
4. Общетеоретические аспекты организации инклюзивного образования.
5. Технологии организации совместного обучения лиц с ОВЗ.
6. Тьютор и его роль в инклюзивном образовании лиц с ОВЗ.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

1. Историю развития специального образования в России и за рубежом.

2. Современную нормативно-правовую базу системы образования в РФ. 3. Методологические аспекты организации лиц инклюзивного образования детей с ОВЗ.
4. Общетеоретические аспекты компетентностного подхода в образовании.

Уметь:

1. Обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания для лиц с ОВЗ в ходе инклюзивного образования;
2. Пользоваться специфическими средствами организации доступной среды для лиц с ОВЗ;
3. Рекомендовать образовательный маршрут.

Владеть:

1. Технологиями организации инклюзивного образования;
2. Технологиями сотрудничества с тьютором;
3. Навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности.

Планируемые результаты освоения:

Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)

Готовность к осуществлению психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья(ОПК-4)

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционнообразовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защите(ПК-2)

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья(ПК-3)

АННОТАЦИЯ к рабочей

программе дисциплины:

Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.03.03 (специальное дефектологическое образование)

Направленность(Профиль): «Логопедия»

Степень: бакалавр

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины (курса по выбору): формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для решения вопросов в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

Задачи:

1. создать у студентов целостное представление о процессах интеграции и инклюзии в образовании;
2. раскрыть методологические, научно-теоретические основы интегрированного обучения и воспитания детей с ОВЗ;
3. познакомить с некоторыми технологиями организации совместного обучения лиц с ОВЗ на примере детей с нарушениями слуха.

Место дисциплины в структуре ООП Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями

здоровья» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин по выбору основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки: 44.03.03 (специальное дефектологическое образование)

Профиль: «Логопедия»

Основные разделы содержания

- I. Роль интегрированного обучения в формировании коммуникативной компетентности детей с ограниченными возможностями

здоровья

- 1.Эволюция идеи интегрированного обучения как средства расширения коммуникативного пространства детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Становление интегрированного обучения в странах зарубежья
3. Развитие идеи интегрированного обучения в России
4. Методологические аспекты формирования коммуникативной

компетентности лиц с сохранным и нарушенным слухом

5. Общетеоретические аспекты коммуникативной компетентности личности 6. Теоретические аспекты формирования коммуникативной компетентности лиц с нарушениями слуха

II. Организационно-педагогические условия формирования коммуникативной компетентности слабослышащих младших школьников в процессе интегрированного обучения

1. Формирование речевых средств общения слабослышащих школьников как условие включения их в коммуникативное пространство учащихся с сохранным слухом

2. Организация учебного и внеучебного взаимодействия учащихся с разными слухоречевыми возможностями в процессе интегрированного обучения

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

1. Историю развития специального образования в России и за рубежом, современную нормативно-правовую базу системы образования в РФ.

2. Методологические аспекты организации интегрированного обучения лиц с ОВЗ

3. Общетеоретические аспекты компетентностного подхода в образовании

II. Организационно-педагогические условия формирования коммуникативной компетентности слабослышащих младших школьников в процессе

1. Формирование речевых средств общения слабослышащих школьников как условие включения их в коммуникативное пространство учащихся с сохранным слухом

2. Организация учебного и внеучебного взаимодействия учащихся с разными слухоречевыми возможностями в процессе интегрированного обучения

Уметь:

1. Обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания интегрированного обучения;

2. Пользоваться специфическими средствами организации доступной среды для лиц с ОВЗ;

3. Составлять психологопедагогическую характеристику на ребенка дошкольного и школьного возраста с нарушением слуха, рекомендовать образовательный маршрут. Владеть:

1. Технологиями организации и проведения внеклассных и внешкольных мероприятий в интегрированной системе образования;

2. Навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности

Планируемые результаты освоения:

Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)

Готовность к осуществлению психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья(ОПК-4)

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционнообразовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защите(ПК-2)

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья(ПК-3)

Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины:

Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи

Направление подготовки: 44.03.03Специальное (дефектологическое) образование

Направленность(Профиль): Логопедия

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы(108час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию представлений об основных направлениях и методах психолого-педагогической коррекции и их теоретических основах. Теоретическая и практическая подготовка студентов к самостоятельной работе: к применению научно обоснованных методов и средств решения конкретных проблем детей, их родителей и педагогов, к составлению коррекционно-развивающих программ для работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Задачи:

Содействовать развитию у студентов: способности использовать содержание курса для решения практически-познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач и проблем; информационных и коммуникативных способностей; творческого отношения к диагностической, коррекционной и профилактической работе детского психолога.

Способствовать формированию профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков, профессионально-значимых качеств психолога, позволяющих применять их в психокоррекционной деятельности с детьми, имеющими нарушения речи.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин по выбору основной образовательной программы бакалавра
Направление подготовки: 050700.62 (специальное дефектологическое образование) Профиль: «Логопедия»

Степень: бакалавр

Основные разделы содержания

Актуальные проблемы и задачи коррекции психического развития в детском возрасте.

Принципы организации коррекционно-развивающей работы Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. Методы и средства психолого-педагогического воздействия.

Виды коррекционной работы. Составление программ психологопедагогической коррекции. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Основные направления работы детского практического психолога. Работа с педагогическим коллективом. Работа детского практического психолога с семьей ребенка, имеющего нарушения речи

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- теоретические основы и принципы психолого-педагогической коррекции;
- основные методы и средства психолого-педагогического воздействия;
- основные принципы и особенности коррекционной работы с детьми разного возраста;
- приемы психопрофилактической, психокоррекционной и консультативной работы, основы психотерапии;
- современные достижения в области отечественной и зарубежной науки в области теории и практики оказания психологической поддержки.

уметь:

- использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае проблемного развития;
- адекватно, относительно возраста ребенка, имеющейся психологической проблемы и вида дизонтогенеза, подбирать и использовать методы психологической коррекции;
- владеть навыками психопрофилактической работы с детьми, имеющими нарушения речи, их родителями и специалистами образовательных учреждений, включая владение методами активного обучения, методику творческого ненасильственного разрешения конфликтных ситуаций;
- соотносить теорию с практикой (приводить примеры);

- доказывать, аргументировать собственные утверждения; • составлять программы психолого-педагогической коррекции.

владеть: современными технологиями и приемами психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи (включая подготовку практического материала и самостоятельную работу по курсу).

Планируемые результаты освоения:

Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию(ОК-3)

Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития(ПК-5)

Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы(ПК-6)

Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования; (ПК-9)

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины:

Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи

Направление подготовки: 44.03.03Специальное (дефектологическое) образование

Направленность(Профиль): Логопедия

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию представлений об основных направлениях и методах психолого-педагогической коррекции и их теоретических основах. Теоретическая и практическая подготовка студентов к самостоятельной работе: к применению научно обоснованных методов и средств решения конкретных проблем детей, их родителей и педагогов, к составлению коррекционно-развивающих программ для работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Задачи:

Содействовать развитию у студентов: способности использовать содержание курса для решения практически-познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач и проблем;

информационных и коммуникативных способностей; творческого отношения к диагностической, коррекционной и профилактической работе детского психолога.

Способствовать формированию профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков, профессионально-значимых качеств психолога, позволяющих применять их в психокоррекционной деятельности с детьми, имеющими нарушения речи.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин по выбору основной образовательной программы бакалавра
Направление подготовки: 050700.62 (специальное дефектологическое образование) Профиль: «Логопедия»

Степень: бакалавр

Основные разделы содержания

Актуальные проблемы и задачи коррекции психического развития в детском возрасте.

Принципы организации коррекционно-развивающей работы Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. Методы и средства психолого-педагогического воздействия.

Виды коррекционной работы. Составление программ психологопедагогической коррекции. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Основные направления работы детского практического психолога. Работа с педагогическим коллективом. Работа детского практического психолога с семьей ребенка, имеющего нарушения речи

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- теоретические основы и принципы психолого-педагогической коррекции;
- основные методы и средства психолого-педагогического воздействия;
- основные принципы и особенности коррекционной работы с детьми разного возраста;
- приемы психопрофилактической, психокоррекционной и консультативной работы, основы психотерапии;
- современные достижения в области отечественной и зарубежной науки в области теории и практики оказания психологической поддержки.

уметь:

- использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае проблемного развития;
- адекватно, относительно возраста ребенка, имеющейся психологической проблемы и вида дизонтогенеза, подбирать и использовать методы психологической коррекции;

- владеть навыками психопрофилактической работы с детьми, имеющими нарушения речи, их родителями и специалистами образовательных учреждений, включая владение методами активного обучения, методику творческого ненасильственного разрешения конфликтных ситуаций;
- соотносить теорию с практикой (приводить примеры);
- доказывать, аргументировать собственные утверждения; • составлять программы психолого-педагогической коррекции. владеть: современными технологиями и приемами психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи (включая подготовку практического материала и самостоятельную работу по курсу).

Планируемые результаты освоения:

Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию(ОК-3)

Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)

Способность осуществлять образовательно -коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающимся(ОПК-3)

Готовность к осуществлению психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья(ОПК-4)

Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы(ПК-6)

способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. (ПК-8)

Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)

АННОТАЦИЯ к рабочей

программе дисциплины: Формирование интонационной стороны речи

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ЛОГОПЕДИЯ

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель изучения дисциплины:

Дать обучающимся современные представления об (Формировании интонационной стороне речи), сформировать необходимые для их использования компетенции.

Планируемые результаты освоения:

Готовность совершенствовать свою речевую культуру(ОК-2)

Способность осуществлять образовательно -коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся(ОПК-3)

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционнообразовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)

АННОТАЦИЯ к рабочей

программе дисциплины: Технология формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с нарушениями речи

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ЛОГОПЕДИЯ

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель изучения дисциплины:

Дать обучающимся современные представления об (Технологии формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с нарушениями речи), сформировать необходимые для их использования компетенции.

Планируемые результаты освоения

Готовность совершенствовать свою речевую культуру(ОК-2)

Способность осуществлять образовательно -коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся(ОПК-3)

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционнообразовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)

Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)

АННОТАЦИЯ к рабочей

программе дисциплины: Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ЛОГОПЕДИЯ

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

Цель изучения дисциплины:

Дать обучающимся современные представления об (Логопедических обследованиях дошкольников различных возрастных групп), сформировать необходимые для их использования компетенции.

Планируемые результаты освоения:

Способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5)

Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития(ПК-5)

Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы(ПК-6)

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплин:

Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов

Направление подготовки: 44.03.03Специальное (дефектологическое) образование

Направленность(Профиль): Логопедия

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (72час.)

Цель дисциплины: овладение студентами тестовой методикой диагностики речи с использованием нейропсихологических методов (авторы методики Т. А. Фотекова, Т. В. Ахутина).

В задачи дисциплины входит:

- познакомить студентов с тестовой методикой диагностики речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов (авторы Т. А. Фотекова, Т. В. Ахутина);
- формировать умение протоколировать и интерпретировать результаты логопедического обследования с использованием бальной системы оценок;
- формировать умение обрабатывать результаты обследования по данной методике с использованием компьютерной программы;
- формировать умение отражать результаты обследования в логопедическом представлении и при написании логопедического заключения;
- формировать умение составлять план индивидуальной работы на основе результатов обследования.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Тестовая диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин по выбору основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль

«Логопедия».

Основные разделы содержания

Базовый модуль 1 Теоретические основы проведения логопедического обследования

Базовый модуль II. Тестовая диагностика речи младших школьников

В результате изучения студент должен знать:

☑тестовую методику диагностики речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов (авторы Т. А.

Фотекова, Т. В. Ахутина); уметь:

- протоколировать и интерпретировать результаты логопедического обследования с использованием бальной системы оценок;
- обрабатывать результаты обследования по данной методике с использованием компьютерной программы;
- отражать результаты обследования в логопедическом представлении и при написании логопедического заключения;
- составлять план индивидуальной работы на основе результатов обследования

владеть:

☑навыками анализа материалов обследования различных сторон речи; ☑навыками применения технологий логопедического обследования младших школьников;

☑ навыками разработки планов индивидуальной работы с младшими школьниками.

Планируемые результаты освоения

Способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5)

Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития(ПК-5)

Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы(ПК-6)

Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)

АННОТАЦИЯ к рабочей

программе дисциплины: Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ЛОГОПЕДИЯ

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108час.)

Цель изучения дисциплины:

Дать обучающимся современные представления об (основах тифлопсихологии и тифлопедагогики), сформировать необходимые для их использования компетенции.

Планируемые результаты освоения

Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию(ОК-3)

Готовность к осуществлению психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья(ОПК-4)

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защите(ПК-2)

АННОТАЦИЯ к рабочей

программе дисциплины: Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ЛОГОПЕДИЯ

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108час)

Цель изучения дисциплины:

Дать обучающимся современные представления об (Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения), сформировать необходимые для их использования компетенции.

Планируемые результаты освоения

Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию(ОК-3)

Готовность к осуществлению психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья(ОПК-4)

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защите(ПК-2)

Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9)

АННОТАЦИЯ к рабочей

программе дисциплины: Организации и содержание работы с детьми с ЗПР

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ЛОГОПЕДИЯ

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108час.)

Цель изучения дисциплины:

Дать обучающимся современные представления об (Организации и содержание работы с детьми ЗПР), сформировать необходимые для их использования компетенции.

Планируемые результаты освоения

Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию(ОК-3)

Готовность к осуществлению психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья(ОПК-4)

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защите(ПК-2)

**АННОТАЦИЯ к рабочей
программе дисциплины:
Психолого-педагогические технологии работы с детьми ЗПР**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ЛОГОПЕДИЯ

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108час.)

Цель изучения дисциплины:

Дать обучающимся современные представления об (Психолого-педагогических технологиях работах с детьми ЗПР), сформировать необходимые для их использования компетенции.

Планируемые результаты освоения

Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию(ОК-3)

Готовность к осуществлению психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья(ОПК-4)

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защите(ПК-2)

Дисциплины (модули) по выбору 10 (ДВ.10)

**АННОТАЦИЯ к рабочей
программе дисциплины: Основы олигофренпедагогики**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ЛОГОПЕДИЯ

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108час.)

Цель изучения дисциплины:

Дать обучающимся современные представления об (Основах олигофренпедагогики), сформировать необходимые для их использования компетенции.

Планируемые результаты освоения

Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья(ПК-3)

способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. (ПК-8)

АННОТАЦИЯ к рабочей

программе дисциплины: Психолого-педагогические технологии работы с умственно отсталыми детьми

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ЛОГОПЕДИЯ

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108час.)

Цель изучения дисциплины:

Дать обучающимся современные представления об (психолого-педагогических технологиях работы с умственно отсталыми детьми), сформировать необходимые для их использования компетенции.

Планируемые результаты освоения

Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья(ПК-3)

способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. (ПК-8)

Дисциплины (модули) по выбору 11 (ДВ.11)

АННОТАЦИЯ к рабочей

программе дисциплины:

Логопедические программы

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ЛОГОПЕДИЯ

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72час.)

Цель изучения дисциплины:

Дать обучающимся современные представления об (Логопедических программах), сформировать необходимые для их использования компетенции.

Планируемые результаты освоения

Готовность к осуществлению психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья(ОПК-4)

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционнообразовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защите(ПК-2)

АННОТАЦИЯ к рабочей

программе дисциплины: Адаптированная образовательная программа

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ЛОГОПЕДИЯ

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72час.)

Цель изучения дисциплины:

Дать обучающимся современные представления об (Адаптированной образовательной программе), сформировать необходимые для их использования компетенции.

Планируемые результаты освоения

Готовность к осуществлению психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья(ОПК-4)

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционнообразовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защите(ПК-2)

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья(ПК-3)

Дисциплины (модули) по выбору 12 (ДВ.12)

АННОТАЦИЯ к рабочей

программе дисциплины: Альтернативная коммуникация

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ЛОГОПЕДИЯ

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (72час.)

Цель изучения дисциплины:

Дать обучающимся современные представления об (Альтернативной коммуникации), сформировать необходимые для их использования компетенции.

Планируемые результаты освоения

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

Способность осуществлять образовательно -коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся(ОПК-3)

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защите(ПК-2)

Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития(ПК-5)

АННОТАЦИЯ к рабочей

программе дисциплины: Вербальные и невербальные средства коммуникации

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ЛОГОПЕДИЯ

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72час.)

Цель изучения дисциплины:

Дать обучающимся современные представления об (Вербальных и Невербальных средств коммуникации), сформировать необходимые для их использования компетенции.

Планируемые результаты освоения

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

Готовность к осуществлению психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья(ОПК-4)

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защите(ПК-2)

Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития(ПК-5)

Дисциплины (модули) по выбору 13 (ДВ.13)

АННОТАЦИЯ к рабочей

программе дисциплины: Лексикология

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ЛОГОПЕДИЯ

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108час.)

Цель изучения дисциплины:

Дать обучающимся современные представления об (Лексикологии), сформировать необходимые для их использования компетенции.

Планируемые результаты освоения

Готовность совершенствовать свою речевую культуру(ОК-2)

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности; (ПК-4)

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины: Орфография и пунктуация

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ЛОГОПЕДИЯ

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108час.)

Цель изучения дисциплины:

Дать обучающимся современные представления об (Орфографии и пунктуации), сформировать необходимые для их использования компетенции.

Планируемые результаты освоения

Готовность совершенствовать свою речевую культуру(ОК-2)

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности; (ПК-4)

Элективные курсы по физической культуре и спорту

АННОТАЦИЯ к рабочей

программе дисциплины: Элективный курс по общей физической подготовке

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ЛОГОПЕДИЯ

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет (328час.)

Цель изучения дисциплины:

Дать обучающимся современные представления об (Элективном курсе по общей физической подготовке), сформировать необходимые для их использования компетенции.

Планируемые результаты освоения:

Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

Готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности(ОК-8)

АННОТАЦИЯ к рабочей

программе дисциплины: Элективный курс по подвижным и спортивным играм

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ЛОГОПЕДИЯ

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет (328час.)

Цель изучения дисциплины:

Дать обучающимся современные представления об (Элективных курсах по подвижным и спортивным играм), сформировать необходимые для их использования компетенции.

Планируемые результаты освоения:

Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

Готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности(ОК-8)

АННОТАЦИЯ к рабочей

программе дисциплины: Элективный курс по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ЛОГОПЕДИЯ

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет (328час.)

Цель изучения дисциплины:

Дать обучающимся современные представления об (Элективных курсах по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и), сформировать необходимые для их использования компетенции.

Планируемые результаты освоения:

Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

Готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности(ОК-8)

Блок 2. Практики

Вариативная часть

Учебная практика

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Общая трудоемкость изучения практики составляет: 9 зачетных единицы (324час.)

Планируемые результаты освоения:

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)

Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья(ПК-3)

Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития(ПК-5)

способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. (ПК-8)

Производственная практика:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Общая трудоемкость изучения практики составляет: 6 зачетных единицы (216час.)

Планируемые результаты освоения:

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)

Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

Готовность признавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)

Способность осуществлять образовательно -коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающимся(ОПК-3)

Готовность к осуществлению психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья(ОПК-4)

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционнообразовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защите(ПК-2)

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья(ПК-3)

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности; (ПК-4)

Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития(ПК-5)

Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы(ПК-6)

Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования; (ПК-9)

Педагогическая практика (6-8 семестр)

Общая трудоемкость изучения практики составляет: 18 зачетных единицы (648час.)

Планируемые результаты освоения:

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)

Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)

Способность осуществлять образовательно -коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающимся(ОПК-3)

Готовность к осуществлению психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья(ОПК-4)

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционнообразовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защите(ПК-2)

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья(ПК-3)

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности; (ПК-4)

Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического

обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития(ПК-5)

Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы(ПК-6)

Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования; (ПК-9)

Преддипломная практика

Общая трудоемкость изучения практики составляет: 3 зачетные единицы (108час.)

Планируемые результаты освоения:

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)

Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)

Способность осуществлять образовательно -коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающимся(ОПК-3)

Готовность к осуществлению психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья(ОПК-4)

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционнообразовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защите(ПК-2)

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья(ПК-3)

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности; (ПК-4)

Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития(ПК-5)

Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы(ПК-6)

Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования; (ПК-9)

Научно-исследовательская работа

Общая трудоемкость изучения практики составляет: 3 зачетные единицы (108час.)

Планируемые результаты освоения:

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)

Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)

Способность осуществлять образовательно -коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся(ОПК-3)

Готовность к осуществлению психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья(ОПК-4)

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционнообразовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защите(ПК-2)

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья(ПК-3)

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности; (ПК-4)

Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития(ПК-5)

Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы(ПК-6)

Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования; (ПК-9)

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Базовая часть

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Общая трудоемкость изучения практики составляет: 3 зачетные единицы (108час.)

Планируемые результаты освоения:

Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве(ОК-1)

Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию(ОК-3)

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)

Способность осуществлять образовательно -коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающимся(ОПК-3)

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционнообразовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защите(ПК-2)

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья(ПК-3)

Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития(ПК-5)

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Общая трудоемкость подготовки к защите и защите выпускной квалификационной работы составляет: 3 зачетные единицы (108час.)

Планируемые результаты освоения:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционнообразовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защите(ПК-2)

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья(ПК-3)

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности; (ПК-4)

Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития(ПК-5)

Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы(ПК-6)

Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)

способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. (ПК-8)

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования; (ПК-9)

ФТД. Факультативы

Вариативная часть

Профилактика экстремизма

Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

Общая трудоемкость изучения социальной основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде составляет: 1 зачетная единица (36час.)

Планируемые результаты освоения:

Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию(ОК-3)

Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)

Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Способность осуществлять образовательно -коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающимся(ОПК-3)

Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

Общая трудоемкость изучения правовой основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде составляет: 1 зачетная единица (36час.)

Планируемые результаты освоения:

Способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах(ОК-4)

Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)

Зачеты по модулю «Профилактика экстремизма»

)