

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

КАФЕДРА ТОФВ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическое проектирование

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль/Название программы:
Физическая культура

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль/Название программы:
Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень):
бакалавр

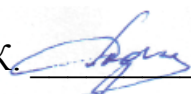
очная форма обучения

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
Теоретических основ физического воспитания.


Протокол № 10 от «11» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой

Сидоров Л.К. 

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры
спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Председатель НМС

Бордуков М.И. 

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Педагогическое проектирование» для подготовки обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы бакалавриата разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12.2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 16.01.2016 г. № 40536), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.02.2016 г. № 91 (зарегистрировано в Минюсте России 2.03.2016 г. № 41305), 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014 г. № 935 (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 № 33796), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013 № 30550).

Дисциплина «Педагогическое проектирование» входит в обязательные дисциплины базовой части учебного плана подготовки бакалавров

Трудоёмкость дисциплины

На дисциплину выделяется 108 часа (3 З.Е.), в том числе 36 часа на аудиторные занятия, 36 часов на самостоятельную работу,

Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний о законах, закономерностях, принципах и содержании проектирования образовательного процесса по физической культуре, требованиях к его организации в различных образовательных организациях.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины (по разделам)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения
---	--	--------------------------------

		(компетенция)
Помочь студенту овладеть системой знаний о нормативно-правовом обеспечении образовательного процесса.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательных организаций; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять собственную деятельность в соответствии с действующим образовательным правом; - анализировать нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность и образовательные отношения; - <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с нормативными правовыми документами; -. 	ПК-8; ПК-9
Помочь студенту овладеть системой знаний в области педагогического проектирования.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие педагогическое проектирование; - требования к педагогическому проектированию; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умением использовать на уроках педагогическое проектирование 	ПК_8 ПК-9
Создать условия для (или смоделировать процесс) использования в профессионально-педагогической деятельности пед. проектирования.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные проблемы технологизации процесса обучения. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать урок (серию уроков) с использованием педагогического проектирования. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умением целесообразно комбинировать на уроках элементы различных педагогических технологий. 	

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта/экзамена, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра;

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачётная система);
- интерактивные технологии (дискуссия);
- технология проектного обучения (кейс-метод);
- проблемное обучение.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 201_ / ____ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу

Заведующий кафедрой
Председатель НМС

Сидоров Л.К.
Бордуков М.И.

«__» _____

201_

г.

Технологическая карта обучения дисциплине

Педагогическое проектирование (наименование дисциплины)

для обучающихся образовательной программы бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Физическая культура; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности;

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоёмкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем	Всего час. (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	Лаб/п			
Обзор нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в системе образования		2	2	6	-	10	Основные правовые акты международного образовательного права,	Конспект
Педагогическое проектирование их классификация и характеристика		2	10	6	-	16	Поиск и аннотирование интернет-ресурсов	Список Web-ресурсов (не менее 10) с краткой аннотацией по каждому из ресурсов
Педагогические проекты в практике российских школ		2	6	6	-	10	Разработка образовательных проектов	План-конспект учебного занятия (урока) + разработанные для такого занятия дидактические материалы (карточки, схемы, презентации, электронные, Web-ресурсы)

Содержание основных разделов и тем дисциплин

Тематика лекционного курса

Тема № 1. Обзор нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в системе образования

Правовая норма. Источники права. Новеллы Федерального закона «Об образовании в РФ». Обзор основных понятий, используемых в Федеральном законе «Об образовании в РФ».

Требования к учебно-воспитательному процессу в условиях введения новых ФГОС ООО. Школьная система оценки качества образования и независимая система оценки качества образования: нормативно правовой аспект. Профессиональный стандарт педагога (воспитателя) как основной регулятор педагогической деятельности.

Международные акты об образовании и их влияние на изменения в российском образовании. Переход к непрерывному образованию, включающему формальное, неформальное и информальное образование как *требование к времени*.

Педагогические технологии их классификация и характеристика
Сущность педагогической технологии (понятие, предмет, требования, признаки, элементы, связи). Особенности педагогической технологии. Классификация и характеристика педагогических технологий (типы, классы, идеи). Явления технологического порядка. Методологические требования педагогической технологии. Структура педагогического мастерства и его связь с педагогической технологией.

Возникновение идеи технологизации педагогического процесса и ее связь с внедрением достижений НТП в различные области теоретической и практической деятельности. Анализ подходов к возможности «технологизации» педагогики, противопоставление педагогической деятельности как технологии и как искусства. Возникновение педагогических технологий.

Тема 2 Педагогические технологии в практике российских школ

Образовательная и педагогическая технологии. Структура педагогической технологии. Критерии эффективности педагогических технологий. Компетентностный подход в образовании.

Требования к современному уроку в условиях внедрения ФГОС. Нормативно-правовые документы в регламентирующие проектирование урока. Технологические аспекты педагогического проектирования урока. Технологии личностно-ориентированного обучения.

Тема № 3. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.

Государственно-общественная система управления в России и за рубежом; общие принципы управления образовательными системами; управление и педагогический менеджмент; школа как педагогическая

система и объект научного управления; управленческая культура руководителя школы; педагогический анализ во внутришкольном управлении; целеполагание и планирование как функция управления школой.

Тематика семинарских занятий

Обзор нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в системе образования

Правовая норма. Источники права. Новеллы Федерального закона «Об образовании в РФ». Обзор основных понятий, используемых в Федеральном законе «Об образовании в РФ».

Требования к учебно-воспитательному процессу в условиях введения новых ФГОС ООО. Школьная система оценки качества образования и независимая система оценки качества образования: нормативно правовой аспект. Профессиональный стандарт педагога (воспитателя) как основной регулятор педагогической деятельности.

Международные акты об образовании и их влияние на изменения в российском образовании. Переход к непрерывному образованию, включающему формальное, неформальное и информальное образование как *требование к времени*.

Тема. Педагогические технологии в практике российских школ
(Вопросы для осмысления и обсуждения:

Основные изменения в системе образования в связи с вступлением в силу нового Федерального закона «Об образовании в РФ.

2. Изменения в образовательном процессе в связи с введением новых ФГОС ООО.

3. Школьная система оценки качества образования.

4. Независимая система оценки качества образования как инструмент государственно-общественного управления.

5. Новые требования к педагогической деятельности и ее оценке в соответствии с профессиональным стандартом педагога (воспитателя

6. Причины появления и распространения педагогических технологий в учебном процессе.

7. Классификации технологий обучения (по сущностным и инструментально-значимым свойствам (целевой ориентации, характеру взаимодействию учителя и учащихся, организации обучения)).

9. Информационно-коммуникационные технологии.

10. Метод проектов как педагогическая технология.

11 Почему образовательная практика нуждается в новых педагогических технологиях?

12 Проведите анализ и дайте характеристику влияния современного общества и государства на систему школьного образования.

13. Запишите отличительные признаки понятия «технология».

14. Какой позиции в понимании соотношения между технологией и методикой Вы будете придерживаться. Обоснуйте свой выбор.

15. Какие критерии эффективности образовательных технологий Вы считаете наиболее важными? Дополните список критериев эффективности технологий с учетом специфики преподаваемого предмета.

16. Какие подходы к классификации образовательных технологий существуют? Охарактеризуйте основные группы в классификации современных образовательных технологий. Какие группы технологии вы считаете наиболее важными в профессиональной деятельности учителя? Обоснуйте свой выбор.

17. Какие требования предъявляются к современному учителю-технологу.

Практические задания.

1. Напишите эссе на тему «Выпускник и учитель современной школы проблемы формирования, реалии сегодняшнего дня: требования государства, общества, семьи».

2. Запишите собственные определения: современные образовательные технологии; современные технологии обучения; современные педагогические технологии; современные технологии воспитательной деятельности.

3. Составьте опорный сигнальный конспект определения современные технологии обучения.

4. Напишите краткое описание педагогической деятельности вашего выдающегося школьного учителя или тренера.

Понятия и термины обязательные для усвоения

Образование, обучение, воспитание, развитие, педагогический процесс, преподавание, учение, современные образовательные технологии, современные технологии обучения, методика, дидактика.

Теоретические основы управления образовательными системами (4 часа). Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Природа и сущность управления, принципы управления.
2. Стратегическое и тактическое планирование в образовании.
3. Эффективность управления образовательными системами.
4. Современная школа как сложная педагогическая система и объект научного управления.

5. Характеристики основных направлений управленческой деятельности в школе.

6. Внутришкольное управление, педагогический менеджмент.

7. Содержание и задачи методической работы в школе, система внутришкольного контроля.

Какие наиболее важные результаты современного образования, по Вашему мнению, отражены в федеральном образовательном стандарте школы?

2. В чем сущность технологии разработки современного урока?

3. Какие требования к эффективности урока вы считаете наиболее важными?
4. Какие документы регламентируют проектирование образовательного процесса и деятельность учителя?
5. Охарактеризуйте основные блоки современного урока, опишите технологические приемы.
6. В чем сущность технологического подхода и специфика его реализации на современном уроке.
7. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы урока с позиции деятельности учителя и школьников.
9. Охарактеризуйте требования стандартов к учителю и выпускнику школы. Какие из требований Вы считаете наиболее важными. Ответ обоснуйте.
10. Какие требования к выпускнику школы предъявляет образовательный стандарт по дисциплине физическая культура или безопасность жизнедеятельности.
11. В чем сущность технологического подхода и специфика его реализации на современном уроке.
12. Опишите сущность педагогического проектирования.
13. Перечислите правила постановки целей и задач урока.
14. С какой целью учитель разрабатывает адаптированную образовательную программу обучения.
15. Охарактеризуйте базисный и рабочий учебный план. Правила педагогического проектирования федерального и школьного компонента рабочего учебного плана, графика учебного процесса.
16. Примерная учебная программа. Правила проектирования рабочей учебной программы, на примере дисциплины «физическая культура».
17. Технология педагогического проектирования образовательного процесса, на примере физической культуры (учебный план, программа, урок).
18. Требования к учебно-программной и методической документации учителя.
19. Требования к педагогическому проектированию целей и задач, итогов в образовательном процессе школы.

Практические задания.

1. Запишите в тетради какие документы регламентируют проектирование образовательного процесса и деятельность учителя?
2. Составьте электронную презентацию по теме «Современный урок».
3. Ознакомьтесь с основной примерной образовательной программой по физической культуре или безопасности жизнедеятельности. Составьте схему примерной основной образовательной программы по физической культуре или безопасности жизнедеятельности.

4. Опишите результаты обучения школьника по дисциплине физическая культура или безопасность жизнедеятельности с позиции компетенций и универсальных учебных действий.

5. Составьте таблицу «Основные блоки современного урока, технологические приемы».

6. Разработайте технологическую карту к любому уроку по физической культуре или безопасности жизнедеятельности. Какие изменения и дополнения вы бы предложили в ее структуру с учетом специфики предмета.

7. Приведите примеры видов адаптированных образовательных программ по физической культуре.

Понятия и термины обязательные для усвоения

Федеральный государственный образовательный стандарт; примерная и рабочая программа; базисный и рабочий учебный план; урок, педагогическое проектирование; цели урока; задачи урока.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Педагогика»

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-бакалавра являются:

- уровень освоения учебного материала,

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Бакалаврам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Темы курсовых работ

Учебными планами не предусмотрены.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Педагогическое проектирование	Бакалавриат	2
	44.03.01 Педагогическое образование Профиль: Физическая культура; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности;	
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: психология, педагогика, философия, культурология, социология		
Последующие: дисциплины по профилям подготовки		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Поиск и аннотирование интернет-ресурсов	1	3
	Разработка плана-конспекта учебного занятия (урока) с применением одной из частнопредметных педагогических технологий.	1	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	4
Итого		5	10

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/ экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
БР№5 Тема №1	Прогноз развития педагогического проектирования	6	10
Итого		6	10
БР№6 Тема №1	Эссе на тему: Современный учитель в условиях перехода на ФГОС. С чем связаны трудности педагогов, реализующих педагогическое проектирование? (Можно предложить другую тему, предварительно согласовав её с преподавателем).	6	10
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов*	Академическая оценка
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Кафедра Теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № _____
от «__» _____ 201_г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № _____
от «__» _____ 201_г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Педагогическое проектирование
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Физическая культура

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Кондратюк Т.А., кандидат педагогических наук, доцент,

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Педагогическое проектирование» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Направления подготовки 44.03.01, 44.03.05:

ПК-8 Способность проектировать образовательные программы

ПК-9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену, зачёту.

3.2. Оценочные средства.

3.3. Оценочное средство вопросы к экзамену, зачёту.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачету

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ПК-8 Способность проектировать образовательные программы	Ориентировочный	Основы учебной деятельности	Текущий контроль	2	Аннотированный список Web – ресурсов (не менее 10).
	Когнитивный	Общая психология, культурология, социология	Текущий контроль	4	Тест
	Праксиологический	Социология, общая психология	Текущий контроль	5	Таблица
	Рефлексивно-оценочный	Общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	зачет
ПК-8 Способность проектировать образовательные программы ПК-9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Ориентировочный	Общая психология	Текущий контроль	3	План - конспект учебного занятия (урока)
	Когнитивный	Философия, общая психология	Текущий контроль	5	Таблица
	Праксиологический	Общая психология, социология	Текущий контроль	4	Тест
	Рефлексивно-оценочный	философия, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	зачет

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 - аннотированный список Web-ресурсов, 3 - план-конспект урока с применением современной педагогической технологии, 4 - выполнение тестовых заданий, 5 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы. 2 - составление плана-схемы структуры ФГОС, 3 - анализ новшеств в ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., 4 - выполнение тестовых заданий, 5 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - аннотированный список Web-ресурсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество аннотированных ресурсов (не менее 10)	1
Соответствие аннотации содержанию ресурса	1
Соответствие отобранных ресурсов заявленной тематике	2
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - план-конспект урока с применением педагогического проектирования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Чёткая постановка целей и задач урока	1
Соответствие предложенных форм методов обучения сути педагогической технологии, наличие дополнительного раздаточного дидактического материала к уроку в т.ч. фото, видео, мультимедиа и т.д.	3
Практическая реализуемость разработанного урока	2
Максимальный балл	6

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 2 - составление плана-схемы структуры ФГОС

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлены основные структурные компоненты ФГОС	2
Описаны основные принципиальные отличия ФГОС от предыдущих документов регламентирующих содержание образования. (Например: от Федерального компонента государственных образовательных стандартов 2004 года).	3
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству 4 - выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

Критерии оценивания по оценочному средству 5 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература, методические указания, рекомендации и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование: педагогическое образование).

Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 73 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).

Чепурнова Н.М., Кочерга С.А. Правовое обеспечение инновационных процессов в сфере высшего профессионального образования в Российской Федерации. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 184 с.

Шмырёва Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачету

- 1) Проанализируйте исторический аспект педагогического проектирования.
- 2) Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
- 3) Проектирование как вид целенаправленной человеческой деятельности.
- 4) Сущностная характеристика педагогического проектирования.
- 5) Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный», «проектирование», «конструирование», «моделирование», «прогнозирование».
- 6) Почему активизация проектной деятельности в педагогике XX столетия наблюдалась именно в периоды общественных преобразований?

Теоретические основы педагогического проектирования.

- 1) Субъекты проектной деятельности.
- 2) Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.
- 3) Концептуальные основы проектирования.
- 4) Функции, уровни проектной деятельности.
- 5) Принципы проектной деятельности.
- 6) Виды педагогических проектов и их характеристика.
- 7) Учебные проекты, их роль и значение для развития учащихся.
- 8) Особенности досуговых проектов.
- 9) Проекты в системе профессиональной подготовки, их характеристика.
- 10) Специфика социально-педагогических проектов.
- 11) Проекты личностного становления.
- 12) Особенности сетевых проектов их значения для образования.
- 13) Международные проекты.
- 14) Характеристика этапов проектирования.
- 15) Психологические основы педагогического проектирования.
- 16) Особенности проектной деятельности.
- 17) Структура и состав проектной культуры преподавателя вуз

Объекты педагогического проектирования.

- 1) Основные объекты педагогического проектирования.
- 2) Проектирование содержание образования.
- 3) Проектирование образовательных систем.
- 4) Проектирование образовательных программ.
- 5) Проектирование учебных планов.
- 6) Проектирование педагогических технологий.
- 7) Проектирование учебных текстов.
- 8) Результаты проектной деятельности, и их оценка.

- 9) Оценка проектной деятельности в образовании.
- 10) Требования к участникам педагогического проектирования.
- 11) Особенности проектного мышления.
- 12) Организация проектной деятельности в школе.
- 13) Обучение проектной деятельности.
- 14) Проектная деятельность учащихся.**

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

7.1. Оценочные средства для текущего контроля

Тематика рефератов по дисциплине «Педагогическое проектирование»

- 1) Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности
- 2) Возможности применения проектного метода в профессиональной подготовке педагогов
- 3) Технология проектного обучения: этапы, система действий преподавателя и студентов при работе над проектом
- 4) Особенности проектирования учебно-воспитательного процесса
- 5) Педагогическое проектирование как основа современного взаимодействия учителя и ученика
- 6) Педагогическое проектирование как акмеологическая технология педагогического образования
- 7) Стратегическое планирование
- 8) Развитие идей проектной деятельности в педагогике
- 9) Требования к участникам педагогического проектирования
- 10) Проектирование в образовательных системах
- 11) Д. Дьюи и его метод проектов
- 12) Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций

Тест

1. Систематическая разработка педагогических средств с использованием учебных и педагогических теорий для обеспечения высокого качества преподавания характеризует педагогическое проектирование как
 - науку
 - **процесс**
 - дисциплину
2. Вид проектирования, ориентированный на проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем, называется
 - психолого-педагогическое
 - социально-педагогическое
 - **образовательное**
3. Принцип педпроектирования, предусматривающий после осуществления каждой проектной процедуры получать информацию о ее результативности и соответствующим образом корректировать действия, называется принципом
 - саморазвития
 - пошаговости
 - продуктивности
 - прогностичности
 - **обратной связи**

- нормированности

4. Принцип педпроектирования, предполагающий обязательное получение результата, имеющего прикладную значимость, называется

- обратной связи
- пошаговости
- прогностичности
- **продуктивности**
- саморазвития
- нормированности

5. Из предложенного ниже списка необходимых шагов, выберите те, которые реализуются на этапе проектирования

- определение необходимости проводить обучение
- **определение содержания**
- подготовка экранов
- определение средств и условий обучения
- программирование уроков
- корректировка учебных материалов
- **подготовка планов**
- **составление сценариев**

Практикоориентированные задания по дисциплине «Педагогическое проектирование»

1. Комплексные задания по дисциплине.

1. Законспектируйте 3 статьи (ксерокопии статей) журналов «Педагогика», «Высшее образование в России» за 2013-2016 гг. по следующим проблемам образования:

- 1) Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций.
- 2) Методологические основы проектирования как вид научно-педагогической деятельности.
- 3) Педагогическое проектирование электронных медиаобразовательных ресурсов.
- 4) Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем.
- 5) Организация проектной деятельности в школе.
- 6) Возможности проектно-исследовательской деятельности учащихся.
- 7) Особенности проектирования учебно-воспитательного процесса.
- 8) Педагогическое проектирование как основа современного взаимодействия учителя и ученика.
- 9) Проектная деятельность: роль учителя.
- 10) Формы продуктов проектной деятельности.

2. Разработайте проект по следующей тематике (на выбор):

- 1) Исследовательская деятельность учащихся (класс и учебная дисциплина по выбору).
- 2) Воспитательная работа классного руководителя.
- 3) Коллективного творческого дела.
- 4) Организация досуга учащихся (направление и тематика проекта по выбору).
- 5) Взаимодействия школы и семьи.
- 6) Семейная гостиная.
- 7) Семейная мастерская.
- 8) Континент достижений.

- 9) Личностное становление учащихся.
- 10) Индивидуальный образовательный проект учащегося.
- 11) Интеллект и творчество.
- 12) Раскрою свой талант.
- 13) Здоровым быть.
- 14) Твоя безопасность.
- 15) Сто добрых дел.
- 16) Правовое взаимодействие.
- 17) Логика в повседневной жизни.

3. Творческие задания.

- 1) Разработать систему учебных задач по проектированию учебного материала урока.
- 2) Приведите темы (5-6) для различных типов проектов (по любой классификации).
Раскройте общую характеристику этих проектов.
- 3) Из указанных тем (3.1) выбрать 2-3 темы проекта, определить в них проблему, сформулировать цели и задачи проекта, указать учебный материал по предметам, который предполагается задействовать для решения указанных проблем, а также каким образом результаты проекта будут оформлены и какую практическую (теоретическую) значимость этот имеет и в какой области. Отдельно выделить какие при этом вы ставите цели в интеллектуальном, нравственном развитии учащихся.
- 4) На сайте Московского института открытого образования www.mioo.ru размещена коллекция учебных проектов. Познакомьтесь с этой коллекцией, проанализируйте 2—3 проекта для разных возрастов и по различной тематике. (по И. Колесниковой).
- 5) Охарактеризуйте педагогический потенциал 2-3 проектов представленных на сайте www.mioo.ru: на развитие, воспитание, формирование каких свойств, характеристик учащихся они направлены; насколько отвечают требованиям к проектной деятельности (по И. Колесниковой).
- 6) Спроектировать содержание обучения для конкретной темы любого школьного предмета (по выбору).
- 7) Продумайте, какое содержание учебного материала потребуется Вам для достижения всех поставленных целей. (Перечислите, какие знания надо дать учащимся, какие сформировать умения, если предусмотрено целями - то и опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности).
- 8) Спроектируйте содержание учебного материала для выбранной Вами темы урока и заполните таблицу.

Тема урока _____ (.... мин.)

Цель урока	Содержание учебного материала
1.	Перечислите, какие знания надо дать учащимся, какие сформировать умения, если предусмотрено целями - то и опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности. Это необходимо сделать по каждой цели в отдельности!
2.	
3.	
и т.д.	

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;

- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;

- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;

- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая электронные ресурсы)

Педагогическое проектирование

(наименование)

для студентов образовательной программы

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Физическая культура

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<i>Основная литература</i>		

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
<i>Обязательная литература</i>			
Модуль №1			
Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский.- 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 175 с. - (Профессионализм педагога). - Прил.: с. 103-170. - Библиогр.: с. 171	ОГЛ(1)	5	
Седова, Н. Е. Основы практической педагогики [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Е. Седова. - М. : Сфера, 2008. - 187 с.	ОГЛ(1)	5	
Бычков А.В., Метод проектов в современной школе [Текст] / А.В. Бычков. – М., 2000.		5	
Модуль №2			
Громько Ю.В., Проектирование и программирование развития образования [Текст] / Ю.В. Громько.	ОГЛ(1)	5	КХ-М-0284007

— М., 1996.			KX-M-0284008
Жуков В.А., Педагогическое проектирование [Текст] : методическое пособие / В.А. Жуков. — СПб., 1993.	ОГЛ(1)	5	
Дополнительная литература			
Модуль №1			
Адольф В.А. Проектирование образовательного процесса на основе компетентностного подхода // Высшее образование в России. - 2008. - № 3. – С.158-163.	ПЕР(1)		
Сидорова Н.Е., Строгова Т.С. Кейс-метод. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 136 с.	ОГЛ(1)		KX-M-0302685 KX-M-0302686
Модуль №2			
Болотов В.А., Проектирование профессионального педагогического образования // Педагогика. 1997. № 4. – С. 66–72.	ОГЛ(1)		
Заир-Бек Е. С. Основы педагогического проектирования [Текст] : учеб. пособие. – СПб.:РГПУ, 1995.	ОГЛ(1)		
Ильясов И.И., Проектирование курса обучения по учебной дисциплине : [Текст] пособ. для преподавателей / И.И. Ильясов. – М.: Издат.корпорация «Логос», 1994. – 280 с.			
Колесникова И. А. Основы технологической культуры педагога [Текст] / И.А. Колесникова. — М.; СПб., 2003.			
Никитина Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: [Текст] учеб. пособие. – М.: Мастерство, 2002. – 288 с.			
Интернет-ресурсы			
http://elibrary.ru – сайт электронной библиотеки			
http://www.pedlib.ru – сайт педагогической библиотеки			
http://www.openet.edu.ru/University.nsf/Index.htm Российский портал открытого образования			
http://school.edu.ru/ Российский общеобразовательный портал			
http://www.gumer.ru – сайт электронной библиотеки			
http://www.eidos.ru/ - электронный журнал по вопросам образования			
http://www.college.ru Образовательный портал «Открытый Колледж»			
Педагогика : теории, системы, технологии [Текст] : учебник / ред. С. А. Смирнов. - 8-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 512 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека		51

Федорова, Марина Юрьевна. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст] : учебное пособие / М. Ю. Федорова. - М. : Академия, 2008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	15
Харченко, Л.Н. Нормативно-правовое обеспечение биологического образования в школе и ВУЗе : презентация / Л.Н. Харченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 25 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240801 (28.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240801	
Журавлева, О. П. Интерактивный режим организации современного образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. П. Журавлева, Л. П. Михалева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 188 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/8153 .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» http://elib.kspu.ru/document/8153	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ
Журавлева, О. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие (конспекты лекций для студентов педагогических вузов) / О. П. Журавлева, Л. П. Михалева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 172 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/11141 .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» http://elib.kspu.ru/document/11141	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ
Фокин, Юрий Георгиевич. Теория и технология обучения: деятельностный подход [Текст] : учебное пособие / Ю. Г. Фокин. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	15
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
Диденко, Л. А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Диденко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд-е 2 - е, доп. и перераб. – Красноярск, 2015. – 174 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/13825	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» http://elib.kspu.ru/document/13825	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ
Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СПб : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0203-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777 (28.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777	

Криштофик, И. С. Игровой метод как педагогическое средство развития человеческого потенциала [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. С. Криштофик; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд. 2-е стереотип. – Красноярск, 2013. – 132 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5738 .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» http://elib.kspu.ru/document/5738	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ
Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291 (28.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291	
Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643 (28.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643	
Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А. М. Митяева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2012. – 208 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5594 .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» http://elib.kspu.ru/document/5594	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ
Митяева, Анна Михайловна. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. М. Митяева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательский центр "Академия", 2012. - 208 с.	Научная библиотека	10
Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование : педагогическое образование).	Научная библиотека	10
Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учебное пособие / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование).	Научная библиотека	5
Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология : учебное пособие / Н.Е. Щуркова. - 2-изд, допол. - М. : Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - (Высшее образование XXI век). - ISBN 5-93134-263-X ; То же	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276	

[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276 (28.06.2016).		
Адольф, В. А. Управление в педагогических системах [Электронный ресурс] : монография В. А. Адольф, С. Г. Кукушкин, М. В. Лукьяненко, Н. П. Чурляева; под ред. Н. П. Чурляевой; Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. – Красноярск, 2009. – 233 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/10363 .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» http://elib.kspu.ru/document/10363	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ
Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования : учебное пособие / Н.К. Зотова. - М. : Флинта, 2014. - 324 с. : ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2073-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826 (28.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826	
Харченко, Л.Н. Программно-целевое управление региональными образовательными системами : монография / Л.Н. Харченко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 126 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4460-9574-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256685 (28.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256685	
Шамова, Татьяна Ивановна. Управление образовательными системами [Текст] : учебное пособие / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова ; ред. Т. И. Шамова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	50
Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517 (28.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517	
<i>Дополнительная литература</i>		
Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»		
Конвенция о правах ребенка, Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.		
Конституция РФ. (Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года)		

Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013)		
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования"		
Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»		
Пуляева Е.В. Локальное регулирование в сфере образования // Журнал российского права. 2010. № 12. С. 38 - 43.		
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. № 1897)		
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»		
Федорова М.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / под ред. А.И. Умана. - М.: Педагогическое общество России, 2008		
Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. М.: ИЦ Академия, 2013		
Вахрушев, Сергей Александрович. Инновационное проектирование педагогических технологий [Текст] : учебное пособие / С. А. Вахрушев. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 204 с.	Научная библиотека	121
Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru/	http://www.edu.ru/	Не ограничено
Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	200
Кондратюк Т.А. Личностно-ориентированные технологии обучения в профессиональной деятельности учителя: учебное пособие / Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. –	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ
Воробьева, С. В. Основы управления образовательными системами	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Для всех

[Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. В. Воробьева. – М. : Академия, 2008. – 208 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5581 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.		зарегистрированных пользователей в сети КГПУ
Воробьева, Светлана Викторовна. Основы управления образовательными системами [Текст] : учебное пособие / С. В. Воробьева. - М. : Академия, 2008. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	11
Корзникова, Галина Григорьевна. Менеджмент в образовании: практический курс [Текст] : учебное пособие / Г. Г. Корзникова. - М. : Академия, 2008. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование)	Научная библиотека	57
Педагогика: теории, системы, технологии [Текст] : учебник для студентов высших и средних учебных заведений / С. А. Смирнов [и др.] ; ред. С. А. Смирнов. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 509, [1] с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	41
<i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i>		
Научно-практический комментарий к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (постатейный) / Сост. Волкова Н.С., Дмитриев Ю.А., Еремина О.Ю., Жукова Т.В., Кирилловых А.А., Павлушкин А.В., Пуляева Е.В., Путило Н.В. – М., Деловой двор, 2013 – 215 с.		
Дьяченко В.К. Новая дидактика: методический материал/ В. К. Дьяченко. - М.: Народное образование, 2001. - 496 с. - (Профессиональная библиотека завуча). - ISBN 5-87953-158-9	Научная библиотека	1
Вахрушев С.А. Инновационное проектирование педагогических технологий: учебно-методическое пособие для студентов, учителей аспирантов, практических работников сферы образования; Краснояр. гос. пед. университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2009.-204с.	Научная библиотека	30
Ягофаров, В.Ф. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов / В.Ф. Ягофаров. - М.: Владос. – 2010. -319 с.	Научная библиотека	1
<i>Ресурсы сети Интернет</i>		
Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Для всех пользователей, зарегистрированных в

		сети КГПУ
Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева	http://edu.kspu.ru/	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Портал федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Центральное хранилище электронных образовательных ресурсов.	http://fcior.edu.ru ; http://eor.edu.ru	4000
Сеть творческих учителей Главный портал Министерства образования и науки РФ «Российское образование»	http://www.it-n.ru/	4000
Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ (РОССОБРАЗОВАНИЕ).	http://минобрнауки.рф/	4000
Федеральный портал РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	http://www.edu.ru	4000
Электронно-библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	http://elib.kspu.ru/	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Электронно-библиотечная система IPRdooks	http://www.iprbookshop.ru	4000
Борытко Н.М., Соловцова И.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебник для студентов педагогических вузов; под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 32 с. (Сер. "Гуманитарная педагогика". Вып. 6). – Единое окно доступа к информационным ресурсам. – Режим доступа:	http://window.edu.ru/resource/434/41434	
ИС Единое окно доступа к и образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. – М., 2005-2016 ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". – Режим доступа: http://window.edu.ru/	http://window.edu.ru	Не ограничен
Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru	Для всех пользователей сети Интернет
Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru/	http://www.edu.ru/	Не ограничено
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	http://obrnadzor.gov.ru	Для всех пользователей сети Интернет

Федеральное агентство по образованию РФ	http://www.ed.gov.ru	Для всех пользователей сети Интернет
ИС Единое окно доступа к и образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. – М., 2005-2016 ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". – Режим доступа: http://window.edu.ru/	http://window.edu.ru	Не ограничен
Краткий курс лекций по дисциплине «Педагогика».	http://studme.org/61071/pedagogika/pedagogika	Для всех пользователей сети Интернет
Пешкова В.Е. Педагогика. Часть 4. Теория обучения (дидактика). Курс лекций.	http://www.adygnet.ru/sites/default/files/pedagogik_ch4.pdf	Для всех пользователей сети Интернет
Теория обучения. Конспект лекций.	http://www.e-reading.club/bookreader.php/99692/Teoriya_obucheniya__konspekt_lekciii.html	Для всех пользователей сети Интернет
ИС Единое окно доступа к и образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. – М., 2005-2016 ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". – Режим доступа: http://window.edu.ru/	http://window.edu.ru	Не ограничен
ИС Единое окно доступа к и образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. – М., 2005-2016 ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". – Режим доступа: http://window.edu.ru/	http://window.edu.ru	Не ограничен
<i>Информационные справочные системы</i>		
Антиплагиат [Электронный ресурс] : система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. – Электрон. дан. – М., © 2005-2016, ЗАО «Анти-Плагиат». – Режим доступа: http://www.antiplagiat.ru	http://www.antiplagiat.ru/	Не ограничено после регистрации

Гарант	http://www.garant.ru	
Гарант [Электронный ресурс] : информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва :, 1992– . – Режим доступа: локальная сеть вуза	локальная сеть вуза	Не ограничено
КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru	
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс] : система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов, . – Электрон. дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&Itemid=300	http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&Itemid=300	Не ограничено
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru	http://elibrary.ru	Не ограничено
http://elibrary.ru	Не ограничено	
http://www.antiplagiat.ru/	Не ограничено, после регистрации	

Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
Лекционные аудитории	
№ 1-53, гл.корп.	<ul style="list-style-type: none"> • видеопроектор • экран • компьютер с выходом в Интернет • доска • электронный банк учебных материалов • копии статей из списка дополнительной литературы
Аудитории для практических (семинарских)/лабораторных занятий	
№ 1-53, гл.корп.	<ul style="list-style-type: none"> • видеопроектор • экран

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• компьютер с выходом в Интернет• доска• электронный банк учебных материалов• копии статей из списка дополнительной литературы |
|--|---|

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;

- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;

- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;

- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Педагогическое проектирование	Бакалавриат	2
	44.03.01 Педагогическое образование Профиль: Физическая культура; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности;	
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: психология, философия, культурология, социология		
Последующие: дисциплины по профилям подготовки		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

Текущая работа	Поиск и аннотирование интернет-ресурсов	1	3
	Разработка образовательного проекта	1	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	4
Итого		5	10

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/ экзамен	15	25

Итого	15	25
-------	-----------	-----------

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Кафедра педагогики
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № _____
от «__» _____ 201_г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № _____
от «__» _____ 201_г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Педагогическое проектирование
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Физическая культура: (наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности:
(код и наименование направления подготовки)
(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Бакалавр

(

Составители: Кондратюк Т.А.
Т.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Педагогика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 49.03.01 Физическая культура;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 49.03.01 Физическая культура;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Направления подготовки 44.03.01, 44.03.05:

ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.

ОК-7. Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ОПК-4. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-10. Способность проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития.

ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Модуль 1. Введение в педагогическую деятельность

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-1 — готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Ориентировочный	Культурология	Текущий контроль	1	Реферат
	Когнитивный	Общая психология, социология	Текущий контроль	2	Дайджест
	Практиологический	Общая психология	Промежуточная аттестация	3	УДИ
	Рефлексивно-оценочный	Культурология, общая психология, социология, основы учебной деятельности студентов	Промежуточная аттестация	4	Зачет
ОПК-5 — владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Ориентировочный	Культурология	Текущий контроль	2	Дайджест
	Когнитивный	Философия	Текущий контроль	1	Реферат
	Практиологический	Общая психология	Промежуточная аттестация	3	УДИ
	Рефлексивно-оценочный	Культурология, философия, общая психология	Промежуточная аттестация	4	Зачет
ПК-10 — способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Ориентировочный	Естественнонаучная картина мира	Текущий контроль	2	Дайджест
	Когнитивный	Философия, общая психология	Текущий контроль	5	Тест
	Практиологический	Педагогическая риторика, основы учебной деятельности студентов	Текущий контроль	3	УДИ
	Рефлексивно-оценочный	Естественнонаучная картина мира, философия, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	4	Зачет

Модуль 2. Общие основы педагогики

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОК-1 — способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Ориентировочный	Культурология, социология	Текущий контроль	1	Доклад
	Когнитивный	общая психология, социология философия	Текущий контроль	6	Тест
	Праксиологический	Общая психология, естественнонаучная картина мира	Промежуточная аттестация	4	Кластер
	Рефлексивно-оценочный	Культурология, общая психология, социология, философия	Промежуточная аттестация	3	УДИ
ОПК-2 — способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Ориентировочный	Общая психология	Текущий контроль	1	Доклад
	Когнитивный	Философия, общая психология	Текущий контроль	4	Кластер
	Праксиологический	Общая психология, социология	Промежуточная аттестация	3	Деловая игра
	Рефлексивно-оценочный	философия, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	6	Тест
ПК-11 — готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Ориентировочный	Естественнонаучная картина мира	Текущий контроль	2	Круглый стол
	Когнитивный	Философия, общая психология, социология	Текущий контроль	6	Тест
	Праксиологический	Основы учебной деятельности студентов	Текущий контроль	3	Деловая игра «Предзащита»
	Рефлексивно-оценочный	Естественнонаучная картина мира, философия, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	5	Зачет

Модуль 3. Нормативно-правовое обеспечение образования

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Ориентировочный	Введение в педагогическую деятельность, культурология, общая психология, социология	Текущий контроль	4	Тест
	Когнитивный	Общие основы педагогики, социология	Текущий контроль	3	Таблица
	Праксиологический	Культурология, социология	Текущий контроль	2	Конспект
	Рефлексивно-оценочный	Введение в педагогическую деятельность, культурология, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Ориентировочный	Введение в педагогическую деятельность, культурология, общая психология, социология	Текущий контроль	2	Конспект
	Когнитивный	Общие основы педагогики, социология	Текущий контроль	4	Тест
	Праксиологический	Культурология, социология	Текущий контроль	3	Таблица
	Рефлексивно-оценочный	Введение в педагогическую деятельность, культурология, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями	Ориентировочный	Введение в педагогическую деятельность, культурология, общая психология, социология	Текущий контроль	3	Таблица
	Когнитивный	Общие основы	Текущий	2	Конспект

образовательных стандартов		педагогика, социология	контроль		
	Праксиологический	Культурология, социология	Текущий контроль	4	Тест
	Рефлексивно-оценочный	Введение в педагогическую деятельность, культурология, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

Модуль 4. Теория обучения

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию	Ориентировочный	Основы учебной деятельности	Текущий контроль	2	Конспект
	Когнитивный	Общая психология, культурология, социология	Текущий контроль	3	Таблица
	Праксиологический	Социология, общая психология	Текущий контроль	4	Тест
	Рефлексивно-оценочный	Общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-2 - способность использовать современные методы технологии обучения и диагностики	Ориентировочный	Общие основы педагогики, общая психология	Текущий контроль	4	Тест
	Когнитивный	Общие основы педагогики, философия	Текущий контроль	2	Таблица
	Праксиологический	Общие основы педагогики, общая психология, социология	Текущий контроль	6	Презентация
	Рефлексивно-оценочный	Общие основы педагогики, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-4 - способность использовать воз-	Ориентировочный	Введение в педагогическую деятельность,	Текущий контроль	6	Презентация

возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		общие основы педагогики, нормативно-правовое обеспечение образования, общая психология			
	Когнитивный	Нормативно-правовое обеспечение образования	Текущий контроль	3	Таблица
	Праксиологический	Общая психология, социология, общие основы педагогики	Текущий контроль	5	Реферат
	Рефлексивно-оценочный	Нормативно-правовое обеспечение образования, общая психология, социология, общие основы педагогики	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

Модуль 5. Педагогические технологии

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию	Ориентировочный	Основы учебной деятельности	Текущий контроль	2	Аннотированный список Web – ресурсов (не менее 10).
	Когнитивный	Общая психология, культурология, социология	Текущий контроль	4	Тест
	Праксиологический	Социология, общая психология	Текущий контроль	5	Таблица
	Рефлексивно-оценочный	Общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ОПК-2 - способность осуществлять	Ориентировочный	Общая психология	Текущий контроль	3	План - конспект учебного

обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.					занятия (урока)
	Когнитивный	Философия, общая психология	Текущий контроль	5	Таблица
	Праксиологический	Общая психология, социология	Текущий контроль	4	Тест
	Рефлексивно-оценочный	философия, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-2 - Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Ориентировочный	Общие основы педагогики, общая психология	Текущий контроль	5	Таблица
	Когнитивный	Общие основы педагогики, философия	Текущий контроль	5	Таблица
	Праксиологический	Общие основы педагогики, общая психология, социология	Текущий контроль	4	Тест
	Рефлексивно-оценочный	Общие основы педагогики, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

Модуль 6. Управление образовательными системами

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	Ориентировочный	Основы государства и права	Текущий контроль	2	план-схема структуры ФГОС
	Когнитивный	Правовые дисциплины	Текущий контроль	4	Тест
	Праксиологический	Нормативно-правовое обеспечение образования	Текущий контроль	5	Таблица
	Рефлексивно-оценочный	Общая педагогика	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ОПК-4 - готовность к	Ориентировочный	Ведение в педагогическую	Текущий контроль	3	Анализ новшеств в

профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.		деятельность			ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
	Когнитивный	Дисциплины правового цикла	Текущий контроль	5	Таблица
	Праксиологический	Общие основы педагогики, общая психология, социология	Текущий контроль	5	Таблица
	Рефлексивно-оценочный	Общие основы педагогики, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Ориентировочный	Введение в педагогическую деятельность	Текущий контроль	5	Таблица
	Когнитивный	Общая педагогика, Дидактика, нормативно-правовое обеспечение образования	Текущий контроль	4	Тест
	Праксиологический	Педагогическая практика	Текущий контроль	5	Таблица
	Рефлексивно-оценочный	Общая педагогика, современные педагогические технологии	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

Модуль 7. Теория и методика воспитания

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах для	Ориентировочный	Педагогика, общая психология, философия	Текущий контроль	2	Письменная работа
	Когнитивный	Философия, культурология,	Текущий контроль	5	Таблицы, схемы

решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		история			
	Праксиологический	Педагогика, общая психология	Промежуточная аттестация	8	Письменная работа, электронный вариант
	Рефлексивно-оценочный	Педагогика, общая психология, философия	Промежуточная аттестация	1	зачет
ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Ориентировочный	Общие основы педагогики, общая психология	Текущий контроль	4	Письменная работа
	Когнитивный	Введение в профессию, педагогика, история	Текущий контроль	3	Электронный вариант
	Праксиологический	Учебная практика	Промежуточная аттестация	9	Таблицы, схемы
	Рефлексивно-оценочный	Общие основы педагогики, общая психология	Промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Ориентировочный	Педагогика, история	Текущий контроль	2,6	Письменная работа
	Когнитивный	Общая основы педагогики, общая психология	Текущий контроль	10	Письменная или электронная работа
	Праксиологический	Общая основы педагогики, общая психология	Промежуточная аттестация	7	Письменная работа
	Рефлексивно-оценочный	Педагогика, история, общая психология	Промежуточная аттестация	1	Зачет

Модуль 8. Социальная педагогика

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОК-5 – способность работать в команде, толерантно	Ориентировочный	Педагогика, общая психология, история	Текущий контроль	2, 3	Составление кроссворда, составление терминологического

воспринимать социальные, культурные и личностные различия					словаря
	Когнитивный	История, педагогика Общая педагогика	Текущий контроль	4,5	Проверка библиографического списка; таблицы. схемы
	Праксиологический	Педагогика, общая психология	Промежуточная аттестация	4	Проверка таблицы или схемы
	Рефлексивно-оценочный	Культурология. педагогика, общая психология, история	Промежуточная аттестация	1	Зачет
ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Ориентировочный	Педагогика, общая психология	Текущий контроль	2	Проверка и решение кроссворда
	Когнитивный	Введение в профессию, педагогика, общая психология	Текущий контроль	3	Проверка терминологического словаря
	Праксиологический	Возрастная педагогика, общая психология	Текущий контроль	4, 6	Проверка таблицы или схемы, тест
	Рефлексивно-оценочный	Введение в профессию, педагогика, общая психология	Промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Ориентировочный	Введение в профессию, педагогика, общая психология	Текущий контроль	5	Проверка библиографического списка
	Когнитивный	Введение в профессию, педагогика, общая психология	Текущий контроль	6	Тест
	Праксиологический	Введение в профессию, педагогика, общая психология	Промежуточная аттестация	1	Зачет
	Рефлексивно-оценочный	Введение в профессию,	Текущий контроль	5	Проверка библиограф

		педагогика, общая психология			ического списка
--	--	------------------------------------	--	--	--------------------

Модуль 9. Психолого-педагогический практикум

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Ориентировочный	Общая педагогика, общая психология,	Текущий контроль	2	Решение ситуационных задач
	Когнитивный	Общая педагогика, общая психология, культурология	Текущий контроль	3, 2	Проверка интеллект-карты. Решение ситуационных задач
	Праксиологический	педагогика, общая психология	Промежуточная аттестация	2	Решение ситуационных задач
	Рефлексивно-оценочный	Культурология. педагогика, общая психология, история	Промежуточная аттестация	1	Зачет
ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Ориентировочный	Общая педагогика, общая психология	Текущий контроль	2	решение ситуационных задач
	Когнитивный	Введение в профессию, педагогика, общая психология	Текущий контроль	3	Проверка интеллект-карты
	Праксиологический	Учебная и педагогическая практика	Промежуточная аттестация	2	Решение ситуационных задач
	Рефлексивно-оценочный	Общая педагогика, общая психология	Промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-5 – способность осуществлять педагогическое	Ориентировочный	Введение в профессию, Общая педагогика,	Текущий контроль	2	Решение ситуационных задач

сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		общая психология,			
	Когнитивный	Введение в профессию, Общая педагогика, общая психология,	Текущий контроль	2, 3	Решение ситуационных задач, проверка интеллект-карты
	Праксиологический	Педагогическая практика, Общая педагогика, общая психология,	Текущий контроль	2	Решение ситуационных задач
	Рефлексивно-оценочный	Учебная практика, Педагогическая практика, Общая педагогика, общая психология,	Промежуточная аттестация	1	Зачет

Модуль 10. История образования и педагогической мысли

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОК-1 - способность использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения	Ориентировочный	Общие основы педагогики, Теория обучения	Текущий контроль	2	Работа на семинарских занятиях
	Когнитивный	Общие основы педагогики, Теория обучения	Текущий контроль	2	Работа на семинарских занятиях
ПК-1 – способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями стандарта	Праксиологический	Общие основы педагогики, Теория обучения	Промежуточная аттестация	3	Анализ статей и монографий
	Рефлексивно-оценочный	Общие основы педагогики, Теория обучения	Промежуточная	3	Анализ статей и

			аттестация		монографий
ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Ориентировочный	Общие основы педагогики, Теория обучения	Текущий контроль	3	Анализ статей и монографий
	Когнитивный	Общие основы педагогики, Теория обучения	Текущий контроль	3	Анализ статей и монографий
	Праксиологический	Общие основы педагогики, Теория обучения	Промежуточная аттестация	2	Работа на семинарских занятиях
	Рефлексивно-оценочный	Общие основы педагогики, Теория обучения	Промежуточная аттестация	2	Работа на семинарских занятиях
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Ориентировочный	Общие основы педагогики, Теория обучения	Текущий контроль	3	Анализ статей и монографий
	Когнитивный	Общие основы педагогики, Теория обучения	Промежуточная аттестация	3	Анализ статей и монографий
	Праксиологический	Общие основы педагогики, Теория обучения	Промежуточная аттестация	3	Анализ статей и монографий
	Рефлексивно-оценочный	Общие основы педагогики, Теория обучения	Текущий контроль	2	Работа на семинарских занятиях

Направление подготовки 49.03.01

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма

ОПК-4 способность воспитывать учеников социально- личностные качества: целеустремленн ость, организованност ь, трудолюбие, ответственность , гражданственно сть, коммуникативно сть, толерантность.	-	Ориентиро- вочный	Общая педагогика, общая психология, социология	Текущий контроль	2	Доклад
	у	Когнитивный	Общая педагогика, общая психология, культурология	Текущий контроль	3	Таблица
		Праксиоло- гический	педагогика, общая психология	Текущий контроль	4	Конспект
		Рефлексивно- оценочный	Культурология. педагогика, общая психология	Промежу точная аттестация	1	Экзамен/зач ет
ПК-1 способность использовать основные положения принципы педагогика, методы педагогического контроля контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии.	-	Ориентиро- вочный	Общая педагогика, общая психология	Текущий контроль	5	Тест
	и	Когнитивный	Введение в профессию, педагогика, общая психология	Текущий контроль	3	Таблица
	и	Праксиоло- гический	Учебная и педагогическая практика	Текущий контроль	4	Конспект
		Рефлексивно- оценочный	Общая педагогика, общая психология	Промежу точная аттестация	1	Экзамен/зач ет
ПК-32 способность использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом.	-	Ориентиро- вочный	Введение в профессию, Общая педагогика, общая психология, социология, культурология	Текущий контроль	2	Доклад
	при	Когнитивный	Введение в профессию, Общая педагогика, общая психология,	Текущий контроль	5	Тест
	с	Праксиоло- гический	Педагогическая практика,	Текущий контроль	4	Конспект

		Общая педагогика, общая психология,			
	Рефлексивно-оценочный	Общая педагогика, общая психология, социология, культурология	Промежуточная аттестация	1	Экзамен/зачёт

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену, зачёту.

3.2. Оценочные средства.

3.3. Оценочное средство вопросы к экзамену, зачёту.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к экзамену, зачёту

Модуль 1. Введение в педагогическую деятельность

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-1 — готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся способен к анализу основных этапов и закономерностей развития педагогической профессии, ее социальной значимости. Мотивирован к осуществлению профессиональной педагогической деятельности.	Обучающийся способен обосновать социальную значимость будущей профессии, мотивация к педагогической деятельности возникает ситуативно.	Обучающийся слабо осознает социальную значимость педагогической профессии, мотивация к педагогической деятельности проявляется слабо.
ОПК-5 — владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Обучающийся владеет нормами профессионально-педагогической этики и основами речевой культуры	Обучающийся способен обосновать значимость применения норм педагогической этики в профессиональной деятельности. Демонстрирует основы владения речевой культурой.	Обучающийся знает основные теоретические положения профессиональной этики и речевой культуры.
ПК-10 — способность	Обучающийся владеет	Обучающийся готов оптимально	Обучающийся обладает знаниями основных

проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	технологией проектирования профессионального роста и личностного развития	применять основные способы проектирования профессионального и личностного саморазвития.	способов построения программы профессионального саморазвития.
--	---	---	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Модуль 2. Общие основы педагогики

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности и компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-1 — способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся способен к критическому анализу и оценке существующих в педагогике методологических подходов к организации образовательного процесса.	Обучающийся способен обосновать значение философских и социогуманитарных знаний в педагогической теории и практике.	Обучающийся знает основные теоретико-методологические положения педагогической науки.
ОПК-2 — способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Способен к обоснованию и учету социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательном процессе.	Умеет использовать теоретические знания о сущности учебно-воспитательного процесса с учетом личностных характеристик учащегося.	Знает сущностные характеристики образовательного процесса.
ПК-11 — готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области	Способен к самостоятельному обоснованию и использованию наиболее эффективных методов решения исследовательских задач.	Владеет приемами постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Осведомлен о необходимости решать возникающие образовательные задачи в логике педагогического исследования.

образования			
-------------	--	--	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Модуль 3. Нормативно-правовое обеспечение образования

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	Обучающийся на высоком уровне способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	Обучающийся на среднем уровне способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.
ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Обучающийся на высоком уровне готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Обучающийся на среднем уровне готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ПК-1 - Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся на высоком уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся на среднем уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Модуль 4. Теория обучения

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности	Продвинутый уровень	Базовый уровень сформированности
-------------------------	----------------------------------	---------------------	----------------------------------

	компетенций	сформированности компетенций	компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на высоком уровне способен к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на среднем уровне способен к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к самоорганизации и самообразованию
ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся на высоком уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся на среднем уровне использует современные методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся на удовлетворительном уровне использует современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Обучающийся на высоком уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Обучающийся на среднем уровне использует возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Обучающийся на удовлетворительном уровне использует возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Модуль 5. Педагогические технологии

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности и компетенций	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов)	(73 - 86 баллов)	(60 - 72 баллов)*

	отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено
ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на высоком уровне разработать собственную программу самообразования и работать по ней осуществляя рубежный контроль.	Обучающийся на среднем уровне способен составить собственную программу самообразования из нескольких ранее известных программ.	Обучающийся на удовлетворительном уровне может работать по известным образцам программ для самообразования.
ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Обучающийся на высоком уровне способен самостоятельно проектировать, конструировать, и использовать современные методы, технологии обучения и диагностики.	Обучающийся на среднем уровне способен использовать в своей педагогической деятельности современные методы, технологии обучения и диагностики.	Обучающийся на удовлетворительном уровне может использовать в своей педагогической деятельности отдельные элементы современных методов, технологий обучения и диагностики.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Модуль 6. Управление образовательными системами

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности	Продвинутый уровень	Базовый уровень сформированности
-------------------------	----------------------------------	---------------------	----------------------------------

	компетенций	сформированности компетенций	компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	Обучающийся на высоком уровне способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	Обучающийся на среднем уровне способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.
ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Обучающийся на высоком уровне готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Обучающийся на среднем уровне готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся на высоком уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся на среднем уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Модуль 7. Теория и методика воспитания

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-4. - Способность к коммуникации в	Обучающийся на высоком уровне способен к	Обучающийся на среднем уровне способен	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен

устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОПК-2. - Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических потребностей обучающихся.
ПК-3. - Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Обучающийся на высоком уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Обучающийся на среднем уровне решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.	Обучающийся на удовлетворительном уровне решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Модуль 8. Социальная педагогика

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК- 5 способность работать в команде, толерантно	Обучающийся на высоком уровне способен к работать в команде,	Обучающийся на среднем уровне способен работать в команде, толерантно	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен работать в команде, толерантно воспринимать

воспринимать социальные, культурные и личностные различия;	толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;	воспринимать социальные, культурные и личностные различия;	социальные, культурные и личностные различия;
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Модуль 9. Психолого-педагогический практикум

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и

	межкультурного взаимодействия	межкультурного взаимодействия	
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Обучающийся на высоком уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Обучающийся на среднем уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Модуль 10. История образования и педагогической мысли

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-1, ПК-1	Обучающийся способен критически использовать знания для формирования научного анализа фактов, отражающих эволюцию и смену фундаментальных и прикладных оснований развития всемирного историко-педагогического процесса	Обучающийся способен к освещению фактов, отражающих эволюцию и смену фундаментальных и прикладных оснований развития всемирного историко-педагогического процесса	Обучающийся способен усвоить и пересказать факты, отражающих эволюцию и смену фундаментальных и прикладных оснований развития всемирного историко-педагогического процесса
ОК-2	Обучающийся готов самостоятельно осуществлять	Обучающийся владеет навыками самостоятельной научно-	Обучающийся имеет представление о формах и методах самостоятельной научно-исследовательской

	научно-исследовательской деятельности в области истории педагогики и образования	исследовательской деятельности в области истории педагогики и образования.	деятельности в области организации истории педагогики и образования.
ПК -2, ПК -11	Обучающийся владеет культурой для постановки и решения исследовательских задач в области историко-педагогического знания	Обучающийся владеет информацией о навыках постановки и решения исследовательских задач в области историко-педагогического знания	Обучающийся имеет общее представление о навыках постановки и решения исследовательских задач в области историко-педагогического знания

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Направление подготовки 49.03.01

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности и компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-4 - способность воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность.	Обучающийся на высоком уровне способен воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность.	Обучающийся на среднем уровне способен воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность.

ПК-1 - способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии.	Обучающийся на высоком уровне способен использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии.	Обучающийся на среднем уровне способен использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии.
ПК-32 - способность использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом.	Обучающийся на высоком уровне способен использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом.	Обучающийся на среднем уровне способен использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Модуль 1. Введение в педагогическую деятельность

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – написание реферата, 3 – дайджест, 4 - учебная деловая игра (УДИ), 5 – выполнение тестовых заданий.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие материала исследуемой проблеме	2
Глубина анализа	1
Количество используемых источников	1
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - дайджесту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность и полнота определения изучаемых объектов	1
Количество и качество выделенных подходов	1

Качество оформления (цвет, изображения, шрифты, приложения)	1
Максимальный балл	3

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 — учебно-деловая игра (УДИ)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректность определения учебно-познавательной проблемы	2
Качество организации ролевого взаимодействия	1
Методическая культура разработчика	1
Максимальный балл	4

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

Модуль 2. Общие основы педагогики

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – доклад, 3 - круглый стол, 4 - учебно-деловая игра, 5 – кластер, 6 – выполнение тестовых заданий.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - докладу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации, ее критическая оценка	2
Связь материала с образовательной практикой	1
Культура изложения	1
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 — круглому столу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие программы круглого стола исследуемой проблеме	1
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы	1
Дискуссионная культура участников	1
	3
Максимальный балл	

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 — учебно-деловая игра (УДИ)

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

	(вклад в рейтинг)
Корректность определения учебно-познавательной проблемы	2
Качество организации ролевого взаимодействия	1
Методическая культура разработчика	1
Максимальный балл	4

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - кластера

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Понимание сути изучаемого явления	2
Уровень аналитических и синтезирующих умений	1
Графическая культура	1
Максимальный балл	4

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

Модуль 3. Нормативно-правовое обеспечение образования

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – опорный конспект, 3 – представление изучаемого материала в виде таблицы, 4 – выполнение тестовых заданий.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - опорный конспект

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Письменное изложение проблемы развития личностных качеств обучающихся в повествовательной или вопросно-ответной форме.	4
Полнота раскрытия содержания проблемы.	3
Соответствие изложения проблеме развития личностных качеств обучающихся образовательной программе.	3
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3

Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

Модуль 4. Теория обучения

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – опорный конспект, 3 – представление изучаемого материала в виде таблицы, 4 – выполнение тестовых заданий, 5 – написание реферата, 6 – подготовка презентации.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - опорный конспект

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Письменное изложение проблемы развития личностных качеств обучающихся в повествовательной или вопросно-ответной форме.	4
Полнота раскрытия содержания проблемы.	3
Соответствие изложения проблеме развития личностных качеств обучающихся образовательной программе.	3
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – подготовка презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов	2
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций, видео и других материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	4
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	4
Максимальный балл	10

Модуль 5. Педагогические технологии

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 - аннотированный список Web-ресурсов, 3 - план-конспект урока с применением современной педагогической технологии, 4 - выполнение тестовых заданий, 5 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - аннотированный список Web-ресурсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество аннотированных ресурсов (не менее 10)	1
Соответствие аннотации содержанию ресурса	1
Соответствие отобранных ресурсов заявленной тематике	2
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - план-конспект урока с применением современной педагогической технологии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Чёткая постановка целей и задач урока	1
Соответствие предложенных форм методов обучения сути педагогической технологии, наличие дополнительного раздаточного дидактического материала к уроку в т.ч. фото, видео, мультимедиа и т.д.	3
Практическая реализуемость разработанного урока	2
Максимальный балл	6

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

Модуль 6. Управление образовательными системами

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 - составление плана-схемы структуры ФГОС, 3 - анализ новшеств в ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., 4 - выполнение тестовых заданий, 5 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - составление плана-схемы структуры ФГОС

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	--

Представлены основные структурные компоненты ФГОС	2
Описаны основные принципиальные отличия ФГОС от предыдущих документов регламентирующих содержание образования. (Например: от Федерального компонента государственных образовательных стандартов 2004 года).	3
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - анализ новшеств в ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлены основные принципиальные отличия ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., от предшествующего закона «Об образовании» 1992г.	2
Проведён критический анализ, и описаны проблемы связанные с правоприменением ФЗ №273.	3
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

Модуль 7. Теория и методика воспитания

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 - дайджест современных исследований, 3 - словарь, 4 - педагогическое эссе, 5 - опорный конспект, 6 -

модель воспитательного процесса (письменный или электронный вариант), 7 - план работы классного руководителя (на разных возрастных ступенях), 8 - ситуационные задачи, 9 - моделирование воспитательного процесса для учащихся разного возраста (работа в малых группах), 10 - выполнение тестовых заданий.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - дайджест современных исследований

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии.	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры.	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов ответов.	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - словарь

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество использованных источников.	2
Адекватность предлагаемой выборки источников.	2
Глубина анализа источников.	4
Соответствие источников исследуемой проблеме	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - педагогическое эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач эссе.	3
Правильность представленного предметного содержания.	2
Развитие метапредметных и личностных образовательных результатов.	2
Соответствие форм и методов возрастным особенностям обучающихся.	2
Наличие критериев и показателей проверки образовательных результатов.	3
Оригинальность эссе.	3
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - опорный конспект

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Письменное изложение проблемы развития личностных качеств обучающихся в повествовательной или вопросно-ответной форме.	4
Полнота раскрытия содержания проблемы.	4

Соответствие изложения проблеме развития личностных качеств обучающихся образовательной программе.	2
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - модель воспитательного процесса (письменный или электронный вариант)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Реализация конкретных образовательных, развивающих и воспитательных задач в данном фрагменте учебного занятия.	2
Соответствие содержания фрагмента урока формируемым результатам образовательной программы.	2
Правильность использования оборудования и средств обучения.	2
Соответствие структуры урока выбранному виду учебного занятия.	2
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся.	2
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – план работы классного руководителя (на разных возрастных ступенях)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	2
Соответствие содержания плана формируемым результатам образовательной программы	2
Правильность использования оборудования и средств обучения.	2
Соответствие структуры выбранному виду занятия.	2
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся.	2
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – ситуационные задачи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Валидность тестовых заданий / структуры задач	3
Соответствие возрастным особенностям обучающихся	2
Вариативность, сложность и дифференциация тестов / задач	2
Оригинальность тестов / задач	3
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - моделирование воспитательного процесса для учащихся разного возраста (работа в малых группах).

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

	(вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач.	3
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся.	3
Соответствие изложения проблеме развития личностных качеств обучающихся образовательной программе.	4
Максимальный балл	10

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 10 - выполнение тестовых заданий.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Объективность оценки образовательных результатов	2
Валидность тестовых заданий / структуры задач	2
Соответствие возрастным особенностям обучающихся	2
Вариативность, сложность и дифференциация тестов / задач	2
Оригинальность тестов / задач	2
Максимальный балл	10

Модуль 8. Социальная педагогика

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 - составление кроссворда, 3 - составление терминологического словаря, 4 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, 5 - обзор литературных источников, составлению библиографического списка, 6 - выполнение тестовых заданий.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - составление кроссворда

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Разнообразие терминов, понятий, имен, названий, используемых авторами (относительная доступность и интересное содержание);	4
Четкость и научная точность формулировки вопросов;	4
Дизайн кроссворда, использование оригинальных форм и элементов оформления.	2
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление терминологического словаря

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Количество терминов (не менее 20)	3
Соответствие содержания и глубины терминов проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки	4
Наличие примеров, иллюстраций	3
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - обзору литературных источников, составлению библиографического списка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников (не менее 10)	2
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	3
Глубина анализа источников	3
Максимальный балл	8

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

Модуль 9. Психолого-педагогический практикум

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 - решение ситуационных задач, 3 - составление интеллект-карты.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Комплексная оценка предложенной ситуации, опора на теоретические знания из педагогики, психологии и других наук (анализ микросреды).	2
Перевод фактов, данных в ситуации, на язык педагогических понятий.	2
Диагностический анализ поступков субъектов ситуации.	2
Выдвижение гипотезы в виде предполагаемого решения ситуации.	2
Прогноз последствий, обеспечивающего устойчивый успех	2
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - составление интеллект-карты

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логика и ясность, лаконичность представления проблемы/объекта.	2
Яркая центральная идея.	2
Углубленность описания проблемы	2
Использование цвета, изображений, шрифтов и пространства листа (использование разных цветов. 1 ветвь – 1 цвет).	2
Иерархичность карты (правильная структура)	2
Максимальный балл	10

Модуль 10. История образования и педагогической мысли

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 - работа на семинарских занятиях, 3 - анализ статей и монографий, 4 – кластер, 5 – опорный конспект, 6 – представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы, 7 - представление изучаемого теоретического материала в виде схемы.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – работа на семинарских занятиях

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полный развернутый ответ- доклад на один, или несколько вопросов семинарского занятия, включающий критический анализ проработанной литературы. Оппонирование, или дополнения ответов обучающихся.	20 - 23
Полный развернутый ответ на один, или несколько вопросов семинарского занятия, включающий критический анализ проработанной литературы.	15 - 19
Ответ на вопрос семинарского занятия на основе изученного труда (из списка рекомендованной литературы)	10-18
Дополнение ответа на семинарском занятии, вопросы выступающему	5 - 9

Максимальный балл	23
-------------------	----

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – анализ статей и монографий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Краткая информация об авторе (основные даты его жизни и творчества, краткая характеристика эпохи, в которую автор жил, и его общественно-политических взглядов, сфера научных интересов, научная школа) Сведения об истории создания или издания произведения (для «классических работ»).	15 - 19
Характеристика источников, использованных для написания работы, методология и методы исследования	15 - 18
Объект и предмет научной работы, основные проблемы. Разъясняются заглавие произведения, тема.	10-15
Содержание работы. Характеристика структуры издания и формы изложения материала. (Насколько выбранная автором структура работы позволяет успешно раскрыть выбранную проблематику).	5 - 9
Основные выводы автора	5 - 8
Максимальный балл	23

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - кластера

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Понимание сути изучаемого явления	2
Уровень аналитических и синтезирующих умений	1
Графическая культура	1
Максимальный балл	4

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - опорный конспект

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Письменное изложение проблемы развития личностных качеств обучающихся в повествовательной или вопросно-ответной форме.	4
Полнота раскрытия содержания проблемы.	3
Соответствие изложения проблеме развития личностных качеств обучающихся образовательной программе.	3
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - представление

изучаемого теоретического материала в виде таблицы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - представление изучаемого теоретического материала в виде схемы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

Направление подготовки 49.03.01

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – доклад, 3 – представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы, 4 – опорный конспект, 5 - выполнение тестовых заданий.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации, ее критическая оценка	4
Связь материала с образовательной практикой	3
Культура изложения	3
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций,	4

подходов и др.)	
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - опорный конспект

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Письменное изложение проблемы развития личностных качеств обучающихся в повествовательной или вопросно-ответной форме.	4
Полнота раскрытия содержания проблемы.	3
Соответствие изложения проблеме развития личностных качеств обучающихся образовательной программе.	3
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература, методические указания, рекомендации и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2015. - 304 с.

Виненко В.Г. Общие основы педагогики: учебное пособие. - М. : Дашков и К, 2010. - 300 с.

Джурицкий А.Н. История педагогики и образования: учебник. – 2-е издание переработанное и дополненное. - М.: Юрайт, 2011.- 675 с.

Ичетовкина Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с.

Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учебное пособие. - 2-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 224 с.

Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование: педагогическое образование).

Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 73 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).

Чепурнова Н.М., Кочерга С.А. Правовое обеспечение инновационных процессов в сфере высшего профессионального образования в Российской Федерации. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 184 с.

Шмырёва Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Педагогика»

Модуль 1. Введение в педагогическую деятельность

1. Проведите экскурс в историю возникновения педагогической профессии, обосновав значимость педагогической деятельности в современном социокультурном пространстве.

2. Представьте основные виды и функции педагогической деятельности, приведя примеры их воплощения в педагогической практике.

3. Создайте модель профессионально-педагогической деятельности, выделив ее структурные компоненты.

4. Раскройте смысл и специфику гуманистического и творческого характера педагогической деятельности. Приведите примеры проявления педагогического творчества.

5. Обоснуйте значимость профессионально-педагогической направленности личности учителя. Дайте ее характеристику.

6. Дайте сущностную характеристику профессиональной педагогической этики. Раскройте значение педагогического такта в процессе ее воплощения.

7. Охарактеризуйте требования профессионального стандарта педагога к его личности.

8. Раскройте сущность профессиональной компетентности педагога.

9. Обоснуйте общее и особенное в становлении теоретической и практической готовности будущего учителя к осуществлению профессионально-педагогической деятельности.

10. Раскройте сущность общей и профессиональной культуры учителя, охарактеризовав ее основные компоненты.

11. Раскройте сущность и значение профессионального самовоспитания и самообразования как средства становления личности педагога.

12. Обоснуйте цель, задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки учителя в системе непрерывного образования.

13. Определите сущностные характеристики педагогического общения, его функции, структуру, стили и виды.

14. Представьте сущностные характеристики культуры невербального общения. Определите требования к культуре внешнего вида учителя.

15. Раскройте сущность и специфику профессионального педагогического мастерства. Дайте основные характеристики педагогической техники в структуре педагогической деятельности.

Модуль 2. Общие основы педагогики

1. Раскройте сущность педагогической науки. Почему педагогика имеет статус науки и искусства?

2. Раскройте сущность основных педагогических категорий

3. Назовите основные отрасли педагогики, определив их предмет и базовые задачи.

4. Каковы формы и типы связей педагогики с другими науками?

5. Раскройте понятие методологии педагогической науки и ее значение в педагогической деятельности.

6. Представьте ведущие методологические подходы, существующие в современной педагогике.

7. Дайте характеристику ведущих методов педагогического исследования.

8. Определите структуру, организацию и логику научно-педагогического исследования.

9. Что представляет собой методологическая культура учителя?

10. Раскройте сущность педагогического процесса как целостного явления.

11. Опишите основные функции педагогического процесса (образовательную, воспитательную, развивающую).

12. Раскройте понятие образования как общественное явление и педагогический процесс.

13. Дайте характеристику воспитания как педагогической категории. Представьте структуру воспитательного процесса.

14. Раскройте сущность обучения как части целостного образовательного процесса.

15. Определите сущность и значение базовых факторов развития личности.

Модуль 3. Нормативно-правовое обеспечение образования

1. Прокомментируйте 2–3 статьи федерального закона «Об образовании в РФ».

2. Используя текст федерального закона «Об образовании в РФ» дайте характеристику типов образовательных организаций.

3. Какие виды программ могут быть реализованы в общеобразовательной организации. Ответ подкрепите текстом статьи федерального закона «Об образовании в РФ».

4. Каковы особенности организации инновационной деятельности в системе образования. Ответ подкрепите текстом статьи федерального закона «Об образовании в РФ».

5. Охарактеризуйте права ребенка в соответствии с действующим законодательством.

6. Дайте характеристику системы образования в РФ.

7. Охарактеризуйте требования к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с новым ФГОС ООО.

8. Каков алгоритм разработки независимой системы оценки качества образования.

9. Каковы особенности школьной системы оценки качества.

10. Как меняются требования к педагогической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагога (воспитателя).

11. Как меняется деятельность системы образования РФ в связи с реализацией договоренностей в рамках Болонского соглашения и Лиссабонской конвенции.

Модуль 4. Теория обучения

1. Проведите исторический экскурс в дидактику как фундаментальную теорию обучения.

2. Раскройте содержание основных категорий дидактики, исходя из современных проблем обучения (образования).

3. Раскройте сущность закономерностей и принципов обучения.

4. Раскройте сущность и принципы содержания образования на основе перехода от знаниево-ориентированного к личностно ориентированному подходу.

5. Обоснуйте проблемы целостности педагогического процесса.

6. Представьте сущность и основные функции процесса обучения через его основные противоречия.

7. Охарактеризуйте различные подходы к классификации методов обучения.

8. Охарактеризуйте процесс обучения в школе (в вузе) с позиции использования методов обучения по источнику передачи и восприятия информации.

9. Охарактеризуйте процесс обучения в школе (в вузе) с позиции использования методов обучения по логике передачи и восприятия информации.

10. Раскройте специфику методов продуктивного обучения (когнитивные методы, креативные методы, мозговой штурм, метод проектов и др.).

11. Охарактеризуйте процесс обучения в школе (в вузе) с позиции использования методов обучения по степени самостоятельности мышления.

12. Охарактеризуйте процесс обучения в школе (в вузе) с позиции использования методов обучения по степени управления учебной работой.

13. Раскройте сущность современных концепций и моделей обучения.

14. Рассмотрите сущность и особенности педагогического конфликта в процессе обучения.
15. Раскройте возможности использования методов контроля и самоконтроля в процессе обучения.
16. Раскройте специфику форм организации процесса обучения.
17. Представьте урок как наиболее распространённую форму обучения в современной школе.
18. Раскройте структуру и типы уроков.
19. Обоснуйте требования к уроку в современных условиях.
20. Охарактеризуйте одну из современных форм организации обучения на примере дистанционного, рефлексивного критичного обучения.
21. Обоснуйте необходимость и возможность использования дополнительных и вспомогательных форм обучения в современной образовательной организации (экскурсия, домашняя учебная работа, факультатив, конференция, семинар, вебинар и др.).
22. Представьте двусторонность процесса обучения на основе единства преподавания и учения.
23. Охарактеризуйте формы организации познавательной деятельности обучающихся.
24. Раскройте современные подходы к контролю и оценке результатов обучения.
25. Представьте педагогический анализ урока как необходимое звено педагогической рефлексии.
26. Охарактеризуйте назначение и особенности педагогической диагностики в процессе обучения.
27. Раскройте сущность инновационных образовательных процессов в современных условиях развития общества.
28. Раскройте дидактические возможности использования современных средств обучения. Представьте классификацию современных средств обучения.
29. Проследите потребность обновления средств обучения в условиях информатизации общества.
30. Представьте авторские школы в контексте поиска возможностей обновления образовательной практики.
31. Раскройте культурно-исторический характер содержания школьного образования.
32. Раскройте деятельностно-личностный характер содержания школьного образования.
33. Представьте содержание образования как фундамент формирования базовой культуры школьника.
34. Обоснуйте сложность формирования фундамента базовой культуры школьника в учебно-воспитательном процессе.
35. Организация самостоятельной работы обучающихся в процессе обучения.

Модуль 5. Педагогические технологии

1. Раскройте сущность, особенности и требования к педагогическим технологиям. Охарактеризуйте одну из них.

2. Раскройте структурные компоненты педагогической технологии.

3. Проанализируйте основные достоинства и недостатки педагогических технологий на примере информационно-коммуникационных педагогических технологий, технологии развивающего обучения, технологии дифференцированного обучения и др.

4. Раскройте сущность и структуру педагогического мастерства и его связь с педагогической технологией.

5. Расскажите о применении педагогических технологий в современной российской и зарубежной школе.

Модуль 6. Управление образовательными системами

1. Раскройте проблему стандартизации школьного содержания образования.

2. Представьте ФГОС как нормативный документ, регламентирующий деятельность современной общеобразовательной организации.

3. Представьте ФГОС как нормативный документ, регламентирующий содержание общего образования.

4. Охарактеризуйте педагогическое проектирование с позиции логики его организации. Виды и объекты педагогического проектирования.

5. Раскройте сущность педагогического взаимодействия субъектов процесса обучения.

6. Раскройте государственно-общественный характер управления системой образования.

7. Проанализируйте основные принципы управления педагогическими системами.

8. Раскройте сущность и функции внутришкольного управления, контроля и регулирования в управлении.

9. Педагогический менеджмент и управление педагогическими системами.

10. Докажите необходимость взаимодействия социальных институтов в управлении педагогическими системами.

Модуль 10. История образования и педагогической мысли

1. Исторический подход в изучении педагогических явлений.

2. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки.

3. Происхождение воспитания и характер воспитания в первобытном обществе.

4. Развитие педагогической теории в античной философии (Платон, Сократ, Аристотель).

5. Педагогические основы воспитательных систем Древней Греции (Спарта, Афины).

6. Социально-педагогические основы системы обучения и воспитания в Древнем Риме. Анализ работы Квинтилиана «О воспитании оратора».

7. Развитие школы и педагогической мысли в феодальную эпоху.
8. Образование и воспитания в Древнерусском государстве (10-13 вв.). Анализ работы «Поучение Владимира Мономаха детям».
9. Социально-педагогические основы развития системы образования и воспитания в России в 17 веке. Анализ работы «Гражданство обычаев».
10. Просветительные реформы начала 18 века в России и их значение для развития системы образования.
11. Философские основы педагогики Д. Локка. Анализ работы «Мысли о воспитании».
12. Вопросы воспитания и образования в трудах французских просветителей (К.А. Гельвеций, Д. Дидро).
13. Философские и психологические основы педагогической теории И. Гербарта.
14. Философско-педагогические основы теории элементарного образования И.Г. Песталоцци. Анализ одной из работ.
15. Дидактические взгляды А. Дистервега. Анализ работы «Руководство к образованию немецких учителей».
16. Философские основы и сущность педагогических взглядов М.В. Ломоносова. Его роль в развитии школы и педагогики в России.
17. Философско-педагогические взгляды Р. Оуэна. Его социально-педагогический эксперимент.
18. Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (Ф. Рабле, М. Монтень).
19. Дидактическая система Я.А. Коменского. Анализ работы «Великая дидактика».
20. Педагогические основы теории естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Анализ работы «Эмиль, или О воспитании».
21. Идея природосообразности в педагогических теориях зарубежных философов (Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Я.А. Коменский).
22. Педагогика прагматизма Д. Дьюи.
23. Педагогические основы и сущность педагогических взглядов Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова. Анализ работы «О значении авторитета в воспитании».
24. Развитие школы и системы образования в России во второй половине 18 века.
25. Педагогическое движение и развитие системы образования в России в 60-70 гг. 19 в. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова. Анализ работы «Вопросы жизни».
26. Психологические основы развития педагогической мысли конца 19-20 вв. (П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев).
27. Философско-педагогическая система Л.Н. Толстого. Анализ одной из работ.
28. К.Д. Ушинский о народности в образовании и воспитании. Анализ статьи «Родное слово».

29. Антропологические основы теории воспитания и обучения К.Д. Ушинского. «Роль труда в его психическом и воспитательном значении».
30. К.Д. Ушинский о подготовке учителя. Анализ работы «О пользе педагогической литературы».
31. Становление советской системы образования в 1917-1920гг. Анализ «Положения о единой трудовой школе».
32. Педагогические взгляды С.Т. Шацкого. Анализ одной из работ.
33. Теоретические основы обучения и воспитания в советской школе в 20-е годы.
34. Педагогическая теория Н.К. Крупской. Её значение для современной школы и педагогики. Развитие детского и юношеского движения в СССР. Анализ работы Н.К. Крупской «Письма пионерам».
35. Педагогическая система А.С. Макаренко и её значение для современной школы. Анализ одной из работ.
36. Проблемы семейного воспитания в советской педагогике (Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).
37. Проблема подготовки учителя в педагогическом наследии Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.
38. Педагогическая система В.А. Сухомлинского.
39. Движение педагогов-новаторов советской школы в 80-е годы (Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенкова, М.П. Щетинин и др.).
40. Закон РФ «Об образовании» (1992 г.) Социальная политика государства в области образования.

6.2. Вопросы к зачёту по дисциплине «Педагогика»

Модуль 7. Теория и методика воспитания

1. Охарактеризуйте основные категории воспитательного процесса.
2. Раскройте особенности педагогического взаимодействия в рамках различных воспитательных подходов (аксиологический, культурологический, деятельностный, личностно ориентированный и др.).
3. Представьте общую характеристику методов педагогического исследования. Перечислите оптимальные методы исследования личности учащихся и ученических коллективов. Раскройте возможности педагогической диагностики.
4. Раскройте сущность воспитания как целостной динамической системы.
5. Покажите диалектику и динамику воспитательного процесса, через объектность и субъектность в нем воспитанника.
6. Раскройте общие закономерности и принципы воспитания.
7. Проанализируйте различные подходы к классификации методов воспитания. Укажите достоинства и недостатки каждого подхода.
8. Покажите возможности методов формирования сознания в решении задач нравственного становления личности.
9. Раскройте особенности формирования культуры межнационального общения в учебно-воспитательном процессе.

10. Определите возможности разных форм воспитания (мероприятие, воспитательное дело, КТД, игра и др.) в решении задач духовно-нравственного воспитания и этического просвещения.

11. Проведите педагогический анализ концепции коллектива А.С. Макаренко. Охарактеризуйте ее эффективность в современных социально-педагогических условиях.

12. Охарактеризуйте основные направления социально-педагогической деятельности классного руководителя (куратора, классного наставника, классного воспитателя, тьютора).

13. Охарактеризуйте основные методологические подходы к организации воспитательной деятельности (аксиологический, культурологический, деятельностный, личностно ориентированный и др.). Приведите примеры построенных на их основе современных концепций воспитания.

14. Раскройте возможности методов опыта деятельности и опыта поведения в решении задач воспитания.

15. Покажите возможности методов стимулирования в воспитании личности.

16. Охарактеризуйте методы контроля, оценки и самооценки в решении задач воспитания личности.

17. Определите возможности различных форм эстетического воспитания.

18. Сравните различные формы взаимодействия семьи и школы с точки зрения их педагогических возможностей. Опишите основные (аномальные и адекватные) стили семейного воспитания.

19. Раскройте сущность и причины возникновения трудновоспитуемости современного школьника.

20. Охарактеризуйте основные средства, методы и приемы преодоления «сопротивления воспитанию».

Модуль 8. Социальная педагогика

1. Раскройте сущность, принципы и механизмы социализации.
2. Охарактеризуйте факторы, институты и стадии социализации.
3. Обоснуйте задачи и содержание социального воспитания на современном этапе.

4. Сравните различные формы взаимодействия семьи и школы с точки зрения их педагогических возможностей. Опишите основные (аномальные и адекватные) стили семейного воспитания.

5. Раскройте сущность и причины возникновения трудновоспитуемости современного школьника.

6. Охарактеризуйте основные средства, методы и приемы преодоления «сопротивления воспитанию».

Модуль 9. Психолого-педагогический практикум

1. Причины возникновения педагогических конфликтов с подростками.

2. Возрастные эталоны мотивации учения.

3. Диагностические методики в работе с подростками.
4. Влияние стилей родительского поведения на ребенка.
5. Характеристика психологического климата педагогического коллектива.
6. Организация в школе психолого-педагогического клуба.
7. Использование диагностических методик в работе педагога.
8. Педагогическое общение как средство управления процессом воспитания учащихся.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

7.1. Оценочные средства для текущего контроля по модулю «Введение в педагогическую деятельность»

7.1.1. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов:

1. Личность учителя: история и современность.
2. Традиции и новации в педагогической деятельности.
3. Профессиональная компетентность учителя как педагогическая ценность.
4. Культурологический/компетентностный подход как основа профессионального самосовершенствования учителя.
5. Этика и деонтология профессиональной педагогической деятельности.
6. Профессиональная культура современного учителя.
7. Смысло-жизненное самоопределение педагога двадцать первого века.

7.1.2. Составление дайджеста по предложенной или собственной тематике.

Дайджест — это информационный продукт, который содержит краткие аннотации и основные положения статей, или в котором сжато передается содержание самых интересных публикаций за какой-то период.

Определитесь с информационными источниками. Составьте рубрикатор или план-макет для анализа текстов и извлечений из них научных фрагментов. Выделите из источников главные мысли, факты, даты. Проанализируйте различные аспекты рассмотрения проблемы и подходы в терминологии, используемые различными научными школами. Сгруппируйте материал, продумайте форму его подачи. Оформите титульный лист, оглавление, предисловие, основной текст, список использованной литературы.

Примерная тематика дайджестов:

1. Готовность к педагогической деятельности.
2. Педагогические максимы.
3. Заповеди педагогов-новаторов.
4. Эстетика педагогического труда.
5. Стили педагогического общения.

7.1.3. Подготовка и проведение учебно-деловой игры (УДИ)

УДИ по сути своей является методом интерактивного обучения. Важными признаками такой игровой деятельности является наличие модели (способ замещения реального педагогического явления воображаемым объектом), правил для четкой организации процесса решения учебной проблемы и, наконец, - исполнение ролей, что помогает снять психологические барьеры и глубже овладеть смыслами.

УДИ «Педагогический альманах»

Целевые ориентиры:

1. Дидактические: осмысление сущности профессиональных компетенций педагога в связи с требованиями ФГОС.
2. Игровые: снятие психологических барьеров, интериоризация смыслов.
3. Воспитательные: становление профессионально-педагогической позиции.

При подготовке к игре необходимо ознакомиться с требованиями профессионального стандарта к личности педагога, а также проанализировать их связь с содержанием ФГОС ООО. Продумать свой вклад в создание страниц педагогического альманаха в ролях журналистов, дизайнеров, выпускающего редактора, корреспондентов (педагоги, дети, родители).

УДИ «Педагогический театр»

Целевые ориентиры:

1. Дидактические: осознание сущности театральной педагогики как средства самовыражения и донесения смыслов учителем.
2. Игровые: смена ролевой позиции (учитель, ребенок, родитель).
3. Развивающие: развитие внимания, воображения, умения перевоплощаться, креативности.

Для реализации целей игры, участникам необходимо подобрать значимые педагогические ситуации (из фильмов, литературных источников, собственного опыта), которые станут содержанием сценок «Педагогического театра». Познакомиться с советами К.С. Станиславского к организации актером работы над собой.

УДИ «Дизайн-студия «Имидж современного учителя»

Целевые ориентиры:

1. Дидактические: знакомство с требованиями к внешнему виду учителя, осознание его влияния на успешность педагогической деятельности.

2. Игровые: готовность выступить в роли дизайнеров и имиджмейкеров,, разрабатывающих образ современного учителя в различных ситуациях: урок, воспитательное дело, совместный с учениками досуг, спортивное мероприятие и др.

3. Воспитательные: осознание значимости эстетической выразительности внешнего вида учителя, работа над ее формированием.

7.1.4. Тестовые задания

По окончании изучения модуля «Введение в педагогическую деятельность» с целью оценки освоения обучающимися основных ключевых понятий, программного материала предлагается выполнение тестовых заданий, например:

1. Единство теоретической и практической готовности к решению задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности — это:

- а) педагогическая компетентность
- б) педагогическое мастерство
- в) педагогическая деятельность

2. Функция педагогической профессии, позволяющая развивать личность воспитанника, его творческую индивидуальность:

- а) рефлексивная
- б) гуманистическая
- в) диагностическая

3. Профессиональная направленность личности учителя включает в себя:

- а) педагогический такт
- б) педагогическое призвание
- в) педагогическое общение

4. Целенаправленная, сознательная, планомерная работа над собой с целью улучшения своей личности — это:

- а) рефлексия
- б) эмпатия
- в) самовоспитание

5. Компонент педагогической техники:

- а) умение излагать учебную информацию
- б) навык развития у учеников устойчивого интереса к учению
- в) ясность и четкость произношения звуков речи

6. Умения педагога, позволяющие ему включать учеников в разнообразные виды деятельности — это:

- а) коммуникативные умения
- б) организаторские умения
- в) конструктивные умения

7. Основные виды педагогической деятельности:

- а) обучение и общение
- б) преподавание и воспитательная работа

- в) игровая деятельность
- 8. Аналитические умения педагога включают в себя:
 - а) организацию общения
 - б) создание воспитывающих ситуаций
 - в) анализ педагогических явлений
- 9. Педагогическое мастерство учителя проявляется в
 - а) копировании действий опытных педагогов
 - б) знании теоретических основ преподаваемой дисциплины
 - в) синтезе научных знаний, умений и методического искусства
- 10. Соответствие между видом педагогической деятельности и его содержанием:

прогностическая	организация педагогических действий
проектировочная	построение межличностного взаимодействия
организаторская	предвидение результатов деятельности
коммуникативная	планирование педагогического процесса

7.2. Оценочные средства для текущего контроля по модулю «Общие основы педагогики»

7.2.1. Подготовка доклада.

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план доклада, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и публичного представления доклада. Оформите доклад в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме доклада (с презентацией).

Примерная тематика докладов:

1. Предпосылки выделения педагогики в самостоятельную науку. Специфика ее развития на разных исторических этапах.
2. Современные проблемы педагогической теории и практики.
3. Тенденция гуманизации современного образовательного процесса: теория и практика воплощения.
4. Методологическая культура учителя: понятие, основные критерии, способы овладения.
5. Методологический арсенал педагога-исследователя.
6. Философский уровень методологического знания.

7.2.2. Подготовка и проведение круглого стола.

Круглый стол является одной из специфических форм организации дискуссии. Его особенностью является то, что коммуникация участников при такой форме проведения дискуссии должна проходить «глаза в глаза». Это обеспечивает открытость и равенство позиций, эмоций, жестов. Это делает значимой организацию дискуссионного пространства и позицию ведущего — первый среди равных.

Примерные темы круглого стола:

- Педагогика — наука или искусство?;

- Педагог и его методологическая культура;
- Базовые факторы развития личности;
- Современные проблемы педагогической теории и практики;
- Тенденции гуманизации современного образования.

При подготовке к круглому столу целесообразно пользоваться следующим алгоритмом: познакомьтесь с литературой по проблеме; определите собственную позицию; продумайте систему аргументов, подтверждающих ее правомочность; подготовьте тезисы своего выступления на круглом столе. При этом настройтесь на волну активного и продуктивного взаимодействия.

7.2.3. Подготовка и проведение учебно-деловой игры (УДИ).

УДИ — прекрасный способ реализации контекстного подхода к обучению и организации квазипрофессиональной деятельности студентов. В ходе грамотно организованной УДИ не только систематизируются и углубляются знания, но и происходит становление профессиональных умений, значимых личностных качеств и отношений (к себе, к партнеру по общению, к будущей профессиональной деятельности и т.п.). Таким образом, УДИ становится значимым средством реализации компетентностного подхода.

УДИ «Методологическое объединение»

Целевые ориентиры:

1. Дидактические: осознание сущности различных методологических подходов к организации образовательного процесса.
2. Игровые: организация ролевого взаимодействия представителей различных научных школ (прагматисты, экзистенциалисты, бихевиористы и др.);
3. Воспитательные: становление собственной методологической позиции.

УДИ «Театр педагогических миниатюр»

Целевые ориентиры:

1. Дидактические: понимание специфики возрастных особенностей школьника.
2. Игровые: формирование умения смены игровых позиций: взрослый — ребенок.
3. Воспитательные: становление бережного отношения к миру детства с учетом возрастных особенностей ребенка.

При подготовке к участию в учебных деловых играх важно на основе имеющихся знаний по соответствующей теме сформировать свою смысловую и игровую позицию. Будьте готовы выступить в различных ролях: педагога — ученого, практика; школьников разных возрастных групп; философа; критика; позитивиста и др. В игре важна активная позиция, которая поможет вам актуализировать знания, сформировать первичные педагогические умения.

7.2.4. Разработка кластера.

Кластер представляет из себя объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. Это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые формируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними.

Определите ключевое слово или предложение по выбранной теме. Продумайте набор слов или словосочетаний, которые связаны с данной темой. Дайте волю воображению и фантазии, фиксируя всю информацию, пока ваши идеи не закончатся. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации по теме. Определите связи между понятиями и идеями. Составьте кластер. В центре расположите основное понятие, по сторонам обозначьте смысловые единицы и соедините их с центральным понятием.

Примерная тематика кластеров:

1. Педагогическая методология.
2. Педагогика — отрасль современного человекознания.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Методы педагогического исследования.

7.2.5. Тестовые задания

По окончании изучения модуля «Общие основы педагогики» с целью оценки освоения обучающимися основных ключевых понятий, программного материала предлагается выполнение тестовых заданий, например:

1. Педагогика – это наука:
 - а) об искусстве воздействия педагога на воспитанника с целью формирования его мировоззрения
 - б) о законах развития личности человека в процессе обучения
 - в) о закономерностях обучения, воспитания и образования человека
2. Сторонниками теории формального образования являются:
 - а) Дж. Локк, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт
 - б) Ушинский К.Д., Добролюбов Н.А.
 - в) Дж. Дьюи, Э. Торндайк
3. К теоретическим функциям педагогической науки относятся:
 - а) внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику
 - б) оценка влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания и последующая коррекция
 - в) выявление состояния педагогических явлений, успешности или эффективности деятельности педагога и учащихся, установлении условий и причин, их обеспечивающих
4. Источником и движущими силами развития являются:
 - а) противоречия
 - б) интересы
 - в) мотивы

5. Педагогика как самостоятельная наука возникла в веке:
- XV
 - XVI
 - XVII
6. В переводе с греческого педагогика означает:
- управление
 - детовожделение
 - закрепление
7. Какое из педагогических понятий является самым «широким», вбирающим в себя все остальные?
- самовоспитание
 - образование
 - обучение
8. Предметом педагогической науки является:
- закономерности педагогической деятельности
 - процессы обучения, воспитания и развития учащихся
 - образование как реальный педагогический процесс
9. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является педагогика:
- возрастная
 - социальная
 - общая
10. Факторы развития личности:
- обучение, воспитание, общение
 - наследственность, среда, воспитание
 - воспитание и самовоспитание
11. Эмпирический метод педагогического исследования:
- наблюдение
 - тестирование
 - моделирование
12. Соответствие между компонентом научного исследования и его характеристикой:
- | | |
|----------|--|
| цель | предположительный ответ на вопрос |
| гипотеза | выявление причинно-следственных связей |
| проблема | противоречивая ситуация |
13. Соответствие между методом педагогического исследования и его характеристикой:
- | | |
|-------------|--|
| беседа | выявление причинно-следственных связей |
| интервью | выявление точки зрения испытуемого |
| эксперимент | диалог исследователя с испытуемым |
14. Соответствие между названием группы и педагогической наукой в нее входящей:
- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| фундаментальные | сурдопедагогика |
| специальные | школоведение |
| Практико-ориентированные | экспериментальная педагогика |

7.3. Оценочные средства для текущего контроля по модулю «Нормативно-правовое обеспечение образования»

7.3.1. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов:

1. Новеллы Федерального закона «Об образовании в РФ».
2. Варианты использования профессионального стандарта педагога (воспитателя) в деятельности образовательной организации.
3. Школьная система оценки качества образования как инструмент управления.

7.3.2. Тестовые задания

По окончании изучения модуля «Нормативно-правовое обеспечение образования» с целью оценки освоения обучающимися основных ключевых понятий, программного материала предлагается выполнение тестовых заданий, например:

Отметьте номера всех правильных ответов

1. СОГЛАСНО КОНВЕНЦИИ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА ОСНОВНУЮ ФИНАНСОВУЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА РЕБЕНКА НЕСЕТ:

- 1) государство;
- 2) родители или другие лица, воспитывающие ребенка;
- 3) учреждения социальной защиты населения;
- 4) представители органов региональной исполнительной власти.

2. В СТАНДАРТЕ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ СФОРМУЛИРОВАНЫ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ СОСТАВЛЯЮЩИЕ:

- 1) личностные результаты образования;
- 2) метапредметные результаты образования ;
- 3) предметные результаты образования;
- 4) профессиональные результаты образования.

3. ГОСУДАРСТВА-УЧАСТНИКИ КОНВЕНЦИИ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА ПРИЗНАЮТ В ХОДЕ ЛЮБОГО СУДЕБНОГО ИЛИ АДМИНИСТРАТИВНОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА, ЗАТРАГИВАЮЩЕГО РЕБЕНКА, НЕОБХОДИМОСТЬ:

- 1) возможности ребенка быть заслушанным в порядке, предусмотренном процессуальными нормами национального законодательства;

2) ограждения ребенка от его участия в любом судебном процессе, независимо от его возраста.

3) обеспечения права ребенка свободно выражать взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка;

4) полного делегирования решений в области прав ребенка его родителям, независимо от возраста и зрелости ребенка.

4. СОГЛАСНО КОНВЕНЦИИ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА, ГОСУДАРСТВА -УЧАСТНИКИ ПРИЗНАЮТ ПРАВО РЕБЕНКА НА:

1) защиту от экономической эксплуатации;

2) выполнение любой работы;

3) на отдых и досуг;

4) право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту.

5) свободу мысли, совести, религии.

5. СОГЛАСНО КОНВЕНЦИИ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА, ГОСУДАРСТВА -УЧАСТНИКИ ПРИЗНАЮТ ПРАВО РЕБЕНКА НА:

1) бесплатное и обязательное начальное образование;

2) информацию и материалы в области образования и профессиональной подготовки;

3) высшее образование для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств;

4) обязательное и бесплатное высшее образование.

6. СОГЛАСНО КОНВЕНЦИИ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА, ГОСУДАРСТВА -УЧАСТНИКИ:

1) добиваются снижения уровней смертности младенцев и детской смертности;

2) обеспечивают предоставление необходимой медицинской помощи и охраны здоровья всех детей;

3) обеспечивают предоставление матерям надлежащих услуг по охране здоровья в дородовой и послеродовой периоды;

4) не могут вмешиваться в традиционную практику, даже если она отрицательно влияет на здоровье детей.

7. ГОСУДАРСТВА-УЧАСТНИКИ КОНВЕНЦИИ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА ПРИЗНАЮТ, ЧТО НЕПОЛНОЦЕННЫЙ В УМСТВЕННОМ ИЛИ ФИЗИЧЕСКОМ ОТНОШЕНИИ РЕБЕНОК:

1) должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества;

2) должен постоянно находиться в специальном государственном учреждении в состоянии изоляции и безопасности;

3) имеет право эффективного доступа к услугам в области образования (бесплатно с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке);

4) имеет право на различные формы профессиональной подготовки.

8. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;

2) учебники и учебные пособия, рекомендованные к использованию;

3) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

5) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

6) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

9. В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДЕЙСТВУЮЩИМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ УСТАНОВЛИВАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ УРОВНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

1) начальное профессиональное образование;

2) среднее профессиональное образование;

3) высшее образование – бакалавриат;

4) высшее образование – специалитет, магистратура;

5) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

10. К ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОТНОСЯТСЯ:

1) основные общеобразовательные программы;

2) дополнительные общеобразовательные программы;

3) основные программы профессионального обучения;

4) основные профессиональные образовательные программы

11. Согласно действующему Федеральному закону «Об образовании в РФ» образовательная деятельность осуществляется:

а) образовательными организациями;

б) организациями, осуществляющими обучение;

в) учителями;

г) индивидуальными предпринимателями.

12. В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ УСТАНОВЛИВАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ТИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ:

1) дошкольная образовательная организация;

2) общеобразовательная организация;

3) организация дополнительного образования;

4) профессиональная образовательная организация;

5) образовательная организация высшего образования.

13. К КОМПЕТЕНЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСТАНОВЛЕННОЙ СФЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕ ОТНОСИТСЯ:

1) разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов;

2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами;

3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;

4) установление штатного расписания, если иное не установлено нормативными правовыми актами Российской Федерации;

5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;

6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;

7) разработка региональной программы развития образования;

8) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

9) прием обучающихся в образовательную организацию;

10) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;

11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;

12) использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

14) обеспечение в образовательной организации, имеющей интернат, необходимых условий содержания обучающихся;

15) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья,

организации питания обучающихся и работников образовательной организации;

16) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;

17) приобретение или изготовление бланков документов об образовании и (или) о квалификации;

18) установление требований к одежде обучающихся, если иное не установлено настоящим Федеральным законом или законодательством субъектов Российской Федерации;

19) содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в образовательной организации и не запрещенной законодательством Российской Федерации;

20) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;

21) обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети "Интернет";

22) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

14. ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ КОМПЕТЕНЦИЕЙ:

1) образовательной организации

2) муниципального уровня управления образованием

3) регионального уровня управления образованием

4) федерального уровня управления образованием

15. СОГЛАСНО ФЕДЕРАЛЬНОМУ ЗАКОНУ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ» ЕДИНСТВЕННЫМ ОФИЦИАЛЬНЫМ НОРМАТИВНЫМ ДОКУМЕНТОМ В ШКОЛЕ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИМ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ЯВЛЯЕТСЯ:

1) устав образовательного учреждения;

2) программа развития образовательного учреждения;

3) основная образовательная программа ступени образования;

4) программа воспитательной работы .

16. СОГЛАСНО ФЕДЕРАЛЬНОМУ ЗАКОНУ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ» ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ, ПО ВСЕМ УЧЕБНЫМ КУРСАМ, СПЕЦКУРСАМ:

1)приобретаются в магазинах учебной литературы для образовательных учреждений;

2)предоставляются Министерством образования и науки Красноярского края;

3) разрабатываются самостоятельно каждым образовательным учреждением, с использованием примерных программ учебных курсов;

4)предоставляются Министерством образования РФ.

17. В СООТВЕТСТВИИ С ЗАКОНОМ РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» ПРАВО ПРОХОДИТЬ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ ПРЕДУСМОТРЕНО:

- 1) не реже одного раза в год;
- 2) не реже одного раза в три года;
- 3) не реже одного раза в четыре года
- 4) не реже одного раза в пять лет.

18. В СООТВЕТСТВИИ С ЗАКОНОМ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ РФ» РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ КУРСОВ И ДИСЦИПЛИН ОТНОСИТСЯ К КОМПЕТЕНЦИИ

- 1) министерства науки и образования РФ;
- 2) образовательного учреждения;
- 3) министерства науки и образования Красноярского края;
- 4) муниципального органа управления образованием.

7.4. Оценочные средства для текущего контроля по модулю «Теория обучения»

7.4.1. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов:

1. Традиционные и современные методы обучения в практике современной школы.
2. Многообразие форм организации обучения как дидактические конструкции.
3. Инновационные процессы в обучении в современных условиях развития общества.
4. Педагогические технологии авторских школ в контексте поиска возможностей обновления образовательной практики.
5. Современные подходы к организации обучения.
6. Современные подходы к содержанию образования.
7. Значение образования в формировании личности и развития общества.
8. Дидактическая сущность современных концепций и моделей обучения.
9. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных авторских школ и педагогических систем.
10. Современные авторские школы и педагогические системы в России и за рубежом.
11. Дидактические возможности современных методов обучения.

12. Современные подходы к педагогическому анализу и самоанализу урока.
13. Педагогическая рефлексия в процессе обучения.
14. Формирование конфликтологической культуры учителя в процессе обучения.
15. Педагогическая диагностика в обучении.
16. Контроль и оценка в истории педагогики и на современном этапе.
17. Программное обеспечение учебного процесса как условие успешной профессиональной деятельности учителя.
18. Взаимосвязь современных технологий обучения и педагогического мастерства.
19. Контрольно-измерительные материалы по предмету как условие эффективности учебного процесса.

7.4.2. Тестовые задания

По окончании изучения модуля «Теория обучения» с целью оценки освоения обучающимися основных ключевых понятий, программного материала предлагается выполнение тестовых заданий, например:

1. ... - понимание и сохранение в памяти основных фактов науки, вытекающих из них выводов и других теоретических обобщений.
2. ... - процесс взаимодействия между учителем и учащимся по решению задач образования.
3. Последовательность этапов логики процесса обучения в порядке их осуществления:
 - 1 – абстрактное мышление
 - 2 – ощущение
 - 3 – применение
 - 4 – размышление
 - 5 – восприятие
4. Последовательность компонентов процесса обучения в порядке их реализации:
 - 1 – содержательный
 - 2 – контрольно-оценочный
 - 3 – целевой
 - 4 – аналитический
 - 5 – организационно-деятельностный
5. Наука, изучающая цели, содержание, закономерности, принципы и методы обучения:
 - 1) дидактика
 - 2) социология
 - 3) кибернетика
 - 4) психология
6. Последовательность этапов усвоения знаний учащимися в порядке их осуществления:
 - 1 – осмысление

- 2 – понимание
- 3 – применение знаний
- 4 – восприятие
- 5 – обобщение

7. Движущие силы процесса обучения – это противоречие между:

- 1) задачами обучения и уровнем ЗУН
- 2) методами и средствами обучения
- 3) семьёй ученика и коллективом школы
- 4) учеником и классным руководителем.

8. Основные характеристики процесса обучения:

- 1) системность
- 2) двусторонность
- 3) целостность
- 4) функциональность

9. Задачи обучения:

- 1) овладение способами деятельности
- 2) формирование способов поведения
- 3) развитие психических функций
- 4) обеспечение эрудированности

10. Соответствие между принципом обучения и правилом его реализации:

наглядности	изучение нового на основе усвоенного
доступности	использование современных достижений науки
научности	обучение от простого к сложному
систематичности	восприятие различными анализаторами

11. Соответствие между представителем дидактической науки и ведущим направлением дидактики:

И.Я. Лернер	методы обучения
Ю.К. Бабанский	формы организации обучения
В.В. Краевский	содержание образования
И.М. Чередов	оптимизация процесса обучения

12. Философская основа Вальдорфской школы:

- 1) антропософия
- 2) акмеология
- 3) гносеология
- 4) аксиология

13. Требования к содержанию образования:

- 1) стабильность информационного поля
- 2) создание условий для самореализации
- 3) формирование современной картины мира
- 4) самоопределение личности

14. Основной государственный документ, являющийся частью государственного образовательного стандарта – это план:

- 1) базисный
- 2) рабочий
- 3) типовой
- 4) вариативный

15. Соответствие между методом обучения и его содержанием:

объяснительно-иллюстративный	учащиеся имитируют и реализуют научный поиск
репродуктивный	учащиеся применяют изученное на основе образца
проблемное изложение	учащиеся совместно с учителем определяет познавательную задачу
исследовательский	учащиеся получают знания в "готовом виде"

16. Методы обучения, выделяемые по источнику знаний:

- 1) практические
- 2) наглядные
- 3) словесные
- 4) проблемные

17. Виды методов контроля:

- 1) устный
- 2) графический
- 3) письменный
- 4) фронтальный

18. ... - способ взаимодействия педагога и учащихся, направленный на решение образовательных задач.

19. Соответствие между формой организации обучения и её сущностью:

индивидуальная	работа со всем классом
групповая	взаимодействие с отдельным учеником
фронтальная	взаимодействие учащихся в группах
коллективная	работа с классным коллективом

20. Соответствие между типом урока и его структурным элементом:

комбинированный	решение задач
закрепления знаний	проверка домашней работы
обобщающий	письменная работа
контрольный	вступление и заключение учителя

21. ... - это предмет материальной, духовной культуры, включенный в обучение, совместную деятельность учителя и учащихся.

22. ... - это внешняя сторона организации процесса обучения.

23. Соответствие между методом и средством обучения:

рассказ	учебные компьютерные программы
демонстрация	опыты
частичный поиск	достижения культуры

24. Соответствие между формой организации деятельности и средством обучения:

коллективная	тестовый материал
групповая	перечень вопросов
индивидуальная	отдельные тексты по теме
фронтальная	упражнения

25. Формы организации деятельности учащихся (по признаку количества):

- 1) фронтальная
- 2) групповая
- 3) индивидуальная
- 4) звеньевая

26. Формы обучения:

- 1) конференция
- 2) лекция
- 3) практикум
- 4) собрание

27. Соответствие между формой и методом обучения:

факультатив	наблюдение
экскурсия	творческое задание
домашняя работа	самостоятельная работа

28. Типы урока:

- 1) комбинированный
- 2) наблюдения
- 3) обобщения
- 4) контроля

29. Альтернативные формы обучения школьников:

- 1) экскурсия
- 2) научное общество
- 3) факультатив
- 4) общественно-полезный труд

30. ... - форма обучения, при которой учитель в течение установленного времени руководит деятельностью постоянной группы учащихся.

7.5. Оценочные средства для текущего контроля по модулю «Педагогические технологии»

7.5.1. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов:

1. Опишите проблемы классификация педагогических технологий в свете проблем повышения качества образования.

2. Педагогические технологии в современной практике зарубежных школ: «пример для подражания» или «неудачный опыт»?

3. Опишите основные пути и условия, при соблюдении которых информационно-коммуникационные педагогические технологии становятся мощным дидактическим инструментом.

4. Причины неприятия новшеств системой образования как педагогический феномен.

5. Педагогические технологии в современной практике Российских школ – реальная возможность повысить качество образования?

6. Сформулируйте ключевые задачи развития педагогических технологий на основе анализа группы технологий.

7. Есть ли место педагогическим технологиям в образовательной инициативе «Наша новая школа»?

7.5.2. Тестовые задания.

1. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили построена на основе:

- 1) личностной ориентации педагогического процесса;
- 2) активизации и интенсификации деятельности учащихся;
- 3) теории поэтапного формирования знаний.

2. По уровню применения выделяют педагогические технологии:

- 1) материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные и религиозные;
- 2) общепедагогические, предметные, локальные;
- 3) гуманистические и антигуманные, свободного воспитания и принуждения.

3. По ведущему фактору развития выделяют педагогические технологии:

- 1) материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные и религиозные;
- 2) общепедагогические, предметные, локальные;
- 3) биогенные, психогенные, социогенные.

4. По философской основе выделяют педагогические технологии:

- 1) материалистические и идеалистические;
- 2) общепедагогические, предметные;
- 3) диалектические и метафизические;

- 4) антропософские и теософские;
 - 5) прагматические и экзистенциалистические;
 - 6) психогенные и социогенные.
5. Педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим принципам:
- 1) доступность;
 - 2) связь теории с практикой;
 - 3) концептуальность;
 - 4) системность;
 - 5) управляемость;
 - 6) эффективность;
 - 7) воспроизводимость.
6. Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа:
- 1) доступности;
 - 2) концептуальности;
 - 3) управляемости;
 - 4) эффективности;
 - 5) воспроизводимости.
7. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:
- 1) доступности;
 - 2) концептуальности;
 - 3) управляемости;
 - 4) эффективности;
 - 5) воспроизводимости.
8. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:

- 1) доступности;
- 2) концептуальности;
- 3) управляемости;
- 4) эффективности;
- 5) воспроизводимости.

9. По позиции ребенка и отношению к нему выделяется тип технологий:

- 1) авторитарные;
- 2) дидактоцентрические;
- 3) личностно-ориентированные;
- 4) гуманно-личностные;
- 5) сотрудничества;
- 6) свободного воспитания;
- 7) локальные;
- 8) общепедагогические;
- 9) материалистические.

10. Субъект-объектные отношения педагога и ученика характерны для технологии:

- 1) педагогики сотрудничества;
- 2) дидактоцентрической;
- 3) авторитарной;
- 4) программированного обучения.

11. Логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины с соответствующей формой контроля знаний называется:

- 1) уроком;
- 2) обучающим модулем;
- 3) учебным предметом.

12. Для оценки знаний в технологии модульного обучения применяется:

- 1) система дискретно-сессионного контроля;
- 2) непрерывно набираемые в период обучения и на этапах промежуточного контроля баллы;

- 3) рейтинговая система.
13. Авторами технологий развивающего обучения являются:
- 1) бихевиористы;
 - 2) Давыдов В.В., Эльконин Д.Б.;
 - 3) Занков Л.В.;
 - 4) Коменский Я.А.
14. Вид обучения, при котором преподаватель не сообщает знаний в готовом виде, а ставит вопросы, предлагая искать пути и средства их решения, называется:
- 1) программированным обучением;
 - 2) репродуктивным обучением;
 - 3) проблемным обучением;
 - 4) традиционным обучением.
15. Беспалько В.П. определял педагогическую технологию как:
- 1) составную процессуальную часть дидактической системы;
 - 2) описание процесса достижения планируемых результатов обучения;
 - 3) системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;
 - 4) содержательную технику реализации учебного процесса.

7.6. Оценочные средства для текущего контроля по модулю «Управление образовательными системами»

7.6.1. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов:

1. Современные методы и формы управления педагогическими системами.

2. Использование методов проектного менеджмента в управлении образовательными системами.
3. Управление инновационными процессами в школе.
4. Правовые основы регулирования жизнедеятельности школы.
5. Системное управление развитием школы.
6. Совершенствование контрольной функции в управлении образовательными системами.
7. Управление качеством образования.
8. Мотивирующий контроль как фактор повышения эффективности управления.
9. Управление конфликтами в педагогическом коллективе.
10. Финансово-хозяйственная деятельность директора школы.
11. Правовое регулирование управления качеством образования.
12. Правовая ответственность педагогических работников.
13. Болонский процесс и новые механизмы управления качеством образования.
14. Аттестация педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества преподавания
15. Новая система оплаты труда работников образования.

7.6.2. Тестовые задания.

1. Раскройте понятие.

Педагогическая система – это ...

2. Какие из перечисленных понятий не являются свойствами социально-педагогических систем?
 - А. Целостность.
 - Б. Совместимость.
 - В. Стабильность.
 - Г. Функционирование.
 - Д. Адаптация.
 - Е. Способность к саморазвитию

Ж. Эволюция.

3. Допишите недостающий функциональный компонент педагогической системы.

А. Целевой.

Б. Содержательный.

В. Деятельностный.

Г.

4. Укажите правильные ответы. Назначение систем определяется...

А. Целью.

Б. Решаемыми задачами.

В. Функциями.

Г. Ведущим органом управления.

Д. Функционированием.

Е. Развитием и саморазвитием.

5. Дополните утверждение. Система образования в России представляется собой совокупность взаимодействующих:

А. Преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов.

Б. Сети реализующих их образовательных учреждений.

В.

6. В Российской Федерации установлены следующие уровни образования (образовательные цензы). Допишите недостающий: основное общее, среднее (полное), начальное профессиональное, высшее профессиональное, послевузовское профессиональное.

7. Установите соответствие уровней компетенции.

А. Государственные органы управления системой образования.

Б. Образовательное учреждение.

а) разработка образовательных программ и стандартов.

б) разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов.

- в) формирование образовательной инфраструктуры.
- г) установление структуры управления деятельностью учреждения, штатного расписания, распределения должностных обязанностей.
- д) установление образовательного ценза для педагогических работников.
- е) подбор, прием на работу и расстановка педагогических кадров, ответственности за уровни их квалификации.

8. Открытость школы как социально-педагогической системы не определяют

- А. Социальный заказ.
- Б. Взаимодействие с социальными партнерами.
- В. Государственно-общественный характер управления образованием.
- Г. Учебные планы и программы.

9. Внутренняя среда школы как открытой системы не включает..

- А. Образовательные процессы.
- Б. Философию и миссию школы.
- В. Политику школы.
- Г. Педагогический и ученический коллективы.
- Д. Финансовые ресурсы.
- Е. Структуру управления.

10. Выделяют 4 группы методов управления педагогическими системами.

- А. Административные.
- Б. Общественное воздействие.
- В. Психолого-педагогическое.
- Г. ...

11. Выделите 4 основные требования к планированию в школе.

- А. Целенаправленность.
- Б. Перспективность.
- В. Сопряженность.
- Г. Комплексность.

Д. Объективность.

Е. Интегративность.

12. Педагогический анализ в теории и практике внутреннего управления подразделяется на:

А. Параметрический.

Б. Тематический.

В. ...

13. Выделите новые организационные формы управленческой деятельности в школе.

1. Педагогический совет.

2. Научно-методический совет.

3. Попечительский совет.

4. Оперативные информационные совещания.

5. Ученический комитет.

6. Экспертный совет.

7. Школьный парламент.

8. Совет школы.

14. Компонентами управленческой культуры руководителя не являются:

А. Личностно-творческий.

Б. Технологический.

В. Аксиологический.

Г. Ресурсный.

15. Вычленили 4 основных компонента методической работы в школе.

А. Руководство самообразования учителей.

Б. Наставничество.

В. Методические объединения учителей и классных руководителей.

Г. Система стимулирования учителей.

Д. Изучение и обобщение передового опыта.

Е. Руководство экспериментальной работой.

16. К формам методической работы в школе относятся (выберите правильные).

А. Школы передового опыта.

Б. Проведение открытых уроков.

В. Научно-теоретические конференции.

Г. Практикумы.

Д. Психолого-педагогические консилиумы.

Е. Собрание при директоре.

Ж. Мастер-классы.

17. Педагогический опыт можно классифицировать как (выберите правильные ответы).

А. Массовый.

Б. Передовой.

В. Новаторский.

Г. Исследовательский.

Д. Внедренческий.

18. Исключите, что не относится к формам повышения квалификации учителей.

А. Курсы институтов и факультетов повышения квалификации.

Б. Городские (районные) методические объединения учителей.

В. Семинары практикумы.

Г. Участие в работе административных советов.

Д. Изучение передового педагогического опыта и внедрение его в свою практику.

19. Новые информационные технологии в управлении выполняют следующие функции (выберите правильные).

А. Электронная почта.

Б. Персональная обработка данных.

В. Обмен информацией между базой данных.

Г. Локальное хранение документов.

Д. Принятие управленческих решений.

Е. Объединение электронной и вербальной коммуникаций.

20. Установите, что является задачами двух управленческих функций.

А. Педагогический анализ.

Б. Внутришкольный контроль.

а) получение информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития школы;

б) получение обратной связи между системой внутришкольного управления и элементами школы как объекта управления;

в) изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса;

г) объективная оценка результатов педагогического процесса с последующей выработкой рекомендаций по упорядочиванию управленческой системы.

21. По признаку исполнения внутришкольный контроль рассматривается как (выберите правильные) .

А. Коллективный.

Б. Самоконтроль.

В. Фронтальный.

Г. Административный.

Д. Взаимоконтроль.

Е. Тематический.

22. Какие объекты контроля соответствуют: А. Персональному контролю; Б) Обзорному контролю; В) Тематическому контролю.

а) состояние школьной документации;

б) система контроля и учета знаний учителей;

в) состояние учебно-технического оборудования;

г) выполнение рекомендаций аттестации учителей;

д) дифференцированный подход в работе с учащимися;

е) изучение опыта работы учителя.

23. Оценка труда учителя характеризуется двумя критериями:

А. Критерий процесса.

Б. ...

24. Назовите основные цели аттестации педагогических кадров.

А. Рост профессионального уровня.

Б. Установление соответствия между уровнем квалификации педагога и оплатой его труда.

В. Увеличение гласности в управлении.

Г. Стимулирование самообразования.

7.7. Оценочные средства для текущего контроля по модулю «Теория и методика воспитания»

7.7.1. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов:

1. Самовоспитание как условие развития личности старших школьников.

2. Особенности нравственного воспитания старшеклассников на современном этапе.

3. Взаимоотношения коллектива и личности в старших классах современной школы.

4. Работа классного руководителя с родителями.

5. Активные методы воспитания культуры взаимодействия старшеклассников.

6. Активные методы воспитания социокультурной компетентности подростков в современной общеобразовательной профильной школе.

7. Семья как фактор социализации личности старшего школьника.

8. Интернациональное воспитание старших подростков.

9. Индивидуальный подход как одно из условий успешной социализации выпускников школ-интернатов.

10. Взаимодействие классного руководителя с семьей как условие личностного роста школьника.

11. Проектная деятельность старших подростков как средство развития коллектива.

12. Психолого-педагогические условия формирования позитивной Я-концепции у школьников.

13. Влияние современных молодежных организаций и движений на становление личности подростка.

14. Профессиональное самоопределение старшеклассников в процессе обучения в общеобразовательной школе.

15. Психолого-педагогические средства коррекции девиантного поведения в подростковом возрасте.

16. Ориентация учащихся подросткового возраста на освоение толерантности как общечеловеческой ценности во внеурочной деятельности.

7.7.2. Тестовые задания.

1. Социальная характеристика категории «воспитание»:

- 1) приобщение ребенка к этическим нормам
- 2) овладение знаниями о правилах хорошего тона
- 3) воздействие на воспитанника всех общественных институтов
- 4) включение воспитанника в субъектную деятельность

2. Движущие силы воспитательного процесса:

- 1) дидактические требования к участникам процесса
- 2) противоречие между потребностями и возможностями воспитанника

3) разрешение учащимися познавательных противоречий

4) ситуация успеха, в которую поставлен ребенок

3. Противоречие становится источником развития, если:

- 1) находится в зоне актуального развития ребенка
- 2) намного опережает достигнутый уровень развития
- 3) находится в зоне ближайшего развития ребенка
- 4) соответствует потребностям и возможностям личности

4. Соответствие между направлением воспитательного процесса и его целевыми ориентирами:

нравственное	формирование бережного отношения к природе
эстетическое	становление чувства прекрасного
экологическое	формирование этической культуры
поликультурное	становление культуры взаимодействия с людьми разных национальностей

5. Соответствие между этапом развития коллектива (по классификации А.Н. Лутошкина) и его характеристикой:

«песчаная россыпь»	пульсирующий характер активности действий
«мягкая глина»	зарождение связей между членами группы
«мерцающий маяк»	формальное объединение коллектива
«алый парус»	стабильное поступательное развитие коллектива

6. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения учащихся:

- 1) поощрение
- 2) наказание
- 3) соревнование
- 4) диспут

7. Соответствие между концептуальной основой воспитания и ее характеристикой:

авторитарная	становление личности происходит в ходе свободной социализации
гуманистическая	участники воспитательного процесса являются его субъектами
антипедагогика	воспитатель является единственным субъектом воспитательного процесса

8. ... — способ взаимодействия педагога и учащихся, в процессе которого развивается система отношения ребенка к окружающему миру.

9. Соответствие между названием группы методов воспитания (по классификации Ю.К. Бабанского) и конкретным методом:

организация деятельности	этическая беседа
формирование сознания	соревнование
стимулирование поведения	общественное мнение и мотивация

10. Виды педагогического требования:

- 1) прямое
- 2) дискретное
- 3) косвенное
- 4) лонгитюдное

11. Группа методов, к которой относится метод создания ситуаций свободного выбора:

- 1) формирования сознания личности
- 2) организации деятельности
- 3) организации стимулирующих воздействий
- 4) проведения контроля

12. Методы, составляющие классификацию З.И. Васильевой:

- 1) этические
- 2) информационно-просветительские
- 3) коррекционные
- 4) прогностические

13. Соответствие между видом воспитания и его характеристикой:

семейное	приобщение к системе религиозных ценностей
школьное	организация учебной деятельности и жизни
конфессиональное	организация интимной жизнедеятельности

14. Методы организации деятельности:

- 1) упражнение
- 2) объяснение
- 3) требование
- 4) приучение

15. Соответствие между методом воспитания (классификация Г.И. Щукиной) и целью воспитательной работы:

формирование сознания	корректирование поведения
организация деятельности	становление системы взглядов
стимулирование поведения	перевод взглядов в сферу практической деятельности

16. Соответствие между этапом развития коллектива и его базовым признаком:

первый	каждый член коллектива предъявляет требования к себе и товарищам
второй	предъявление активом требований к остальным членам коллектива
третий	выделение актива

17. Соответствие между методом воспитания и его содержанием:

разъяснение	словесное воздействие на воспитанника
внушение	создание установки на организацию поведения
этическая беседа	борьба мнений с целью формирования собственной позиции
диспут	формирование системы нравственных понятий

18. Задача первой стадии развития коллектива (по А.С. Макаренко):

- 1) выдвижение лидера
- 2) создание актива
- 3) сплочение коллектива
- 4) организация коллектива

19. Признаки коллектива:

- 1) наличие общей цели
- 2) совместная учебная деятельность
- 3) наличие органов самоуправления
- 4) взаимная ответственность

20. Виды задач в деятельности классного руководителя:

- 1) социальная
- 2) дидактическая
- 3) диагностическая
- 4) воспитательная

7.7.3. Творческие задания.

1. В одной из школ вспыхнули мальчишечьи бои. Почти каждый день после уроков подростки собирались во дворе школы и под возгласы зрителей начинали выяснять отношения посредством кулачных боев. В результате дети возвращались домой с синяками, в разорванной одежде, а родители приходили в школу с жалобами. Проблема обсуждалась на классных часах с ребятами и на родительских собраниях. Однако ситуация не менялась.

Вопросы для обсуждения:

На основе анализа данной ситуации сформулируйте педагогическую задачу (задачи).

Какие методы воспитания уместнее применять при решении данной задачи (задач)?

Решая данную задачу (задачи), на какую классификацию методов воспитания вы можете предложить опираться классным руководителям?

2. А.С. Макаренко считал, что человека надо не лепить, а ковать. Это значит - хорошенько разогреть, а потом бить молотком. Не в прямом смысле, конечно, а создать такую цепь трудностей, в результате преодоления которых характер закалится и воспитается непременно хороший человек.

Вопросы и задания:

Согласны ли Вы с этим утверждением?

Соотнесите цели воспитания с определенным историческим периодом.

3. Мальчик Саша 11 лет постоянно дерется с одноклассниками. Все попытки разговора классного руководителя с родителями заканчиваются словами: «Наш сын дома хорошо себя ведет. Это все ваши наговоры и выдумки. В ваши задачи входит воспитывать детей, вот и воспитывайте».

Вопросы и задания:

Предложите свой вариант беседы с родителями учащегося.

4. "Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ молчание».

Вопросы и задания:

Что Вы будете делать (как поступите, что скажете и др.) в данной ситуации?

Обоснуйте Ваш вариант.

5. Моделирование воспитательного процесса для учащихся разного возраста (работа в малых группах).

7.8. Оценочные средства для текущего контроля по модулю «Социальная педагогика»

7.8.1. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с

требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов:

1. Исторические предпосылки введения института социальной педагогики в России.
2. Психолого-педагогические условия реализации прав детей в семье, образовательных организациях, обществе.
3. Педагогическое обеспечение условий социализации ребенка в семье.
4. Коррекция отклонений в поведении ребенка как социально-педагогическая проблема.
5. Социально-педагогические условия подготовки старших школьников к семейной жизни.
6. Формирование социальной компетентности сельских школьников.
7. Социально-педагогические условия подготовки воспитанников интернатного учреждения к самостоятельной семейной жизни.
8. Организация социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения школьников.
9. Детско-юношеские общественные организации как фактор социализации современной молодежи.
10. Личностно-ориентированный подход к трудному подростку в воспитательном процессе.
11. Сохранение и развитие ценностей семейного воспитания сельского школьника.

7.8.2. Тестовые задания:

Выберите правильный вариант:

1. При каком подходе сущность социализации личности трактуется как адаптация человека в общество, как процесс и результат становления человека социальным существом?
 - 1) индивидуальном
 - 2) субъективном
 - 3) субъект - объектном
 - 4) субъект – субъектном.
2. Социальное воспитание это:
 - 1) процесс передачи знания из поколения в поколение;
 - 2) влияние на человека с целью формирования личности, развития ее качеств в соответствии с требованиями жизни;
 - 3) процесс, помогающий человеку самосовершенствоваться, достигать успеха в определенной жизненной ситуации, Уметь: ориентироваться в общественных отношениях;
 - 4) специально организованный процесс возвращения человека планомерным созданием условий для целенаправленного, позитивного развития и духовно-ценностной ориентации в окружающей социальной

среде, формирование социально значимых качеств необходимых для успешной социализации.

3. Социальная адаптация это:
 - 1) процесс приспособления индивида к условиям социальной среды;
 - 2) это явление приспособленности индивида к условиям социальной среды;
 - 3) это результат приобщения индивида к условиям социальной среды;
 - 4) это процесс социализации индивида.
4. Агенты социализации:
 - 11) космос, планета, мир, которые в той или иной мере влияют на социализацию всех жителей Земли
 - 12) люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека
 - 13) виды и типы отношений в основных сферах жизнедеятельности человека- общении, игре, спорте и т.д.
 - 14) окружающие человека продукты материальной культуры.
5. Демографический параметр семьи включает в себя:
 - 18) условия проживания;
 - 19) имущественные характеристики;
 - 20) участие в жизни общества и образовательный уровень родителей;
 - 21) структура семьи.
6. Результатами обособления человека в процессе социализации являются:
 - 9) потребности человека иметь собственные взгляды и наличие таковых
 - 10) способность противостоять тем жизненным ситуациям, которые мешают самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению
 - 11) согласование самооценок и притязаний человека с его возможностями и с реалиями социальной среды
 - 12) потребности иметь собственные привязанности
7. Успешная социализация понимается как:
 - 13) определенный баланс между адаптацией человека в обществе и обособлением его в нем
 - 14) становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которое на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание
 - 15) относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека, более или менее способствующее его адаптации в обществе и создающее условия для его обособления
 - 16) достижение человеком субъективной удовлетворенности и процессом самореализации.
8. К мезофакторам социализации относят:
 - 1) страна, государство, общество

- 2) семья, домашний очаг
- 3) космос, планета
- 4) тип поселения, субкультура.

9. Семья как институт социализации обеспечивает процесс, который направлен на:

- 7) усвоение ценностной системы собственных представлений
- 8) развитие и адаптацию ребенка в обществе
- 9) усвоение основных социальных знаний и социального опыта
- 10) освоение различных социальных ролей.

10. Основными институтами социализации являются:

- 18) образование, культура, религия, общество
- 19) культура, армия, государство, общество
- 20) религия, семья, культура, образование.

11. Среди механизмов социализации выделяют:

- 15) импринтинг, подражание, рефлексия, идентификацию, экзистенциальный нажим
- 16) идентификацию и обособление личности
- 17) закономерную смену фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в процессе развития личности
- 18) прогрессивную взаимную приспособляемость между активным, растущим человеком и изменяющимися условиями, в которых он живет.

12. В педагогическом процессе социализация носит характер:

- 1) специально ориентированной
- 2) целенаправленной
- 3) авторитарной
- 4) демократической.

13. Социализация это процесс, в котором личность _____ социальный опыт:

1. приобретает
2. усваивает и воспроизводит
3. копирует
4. изучает.

14. Определите последовательность и соответствие этапов социализации и их характеристик (по классификации А.В. Мудрика)

- | | |
|-------------------|--|
| А. Адаптация | объединение с группой посредством реализации потребностей индивида осуществить свой вклад в жизнь группы, индивид трансформирует групповое взаимодействие. |
| Б. Дезинтерграция | усвоение бытующих в соответствующей среде форм общения и определенной деятельности, действуют механизмы идентификации, конформизма, внушения. |

- В. Самореализация и персонализация проявления своей индивидуальности. На этой стадии включаются механизмы контрвнушения, обособления, нонконформизма.
- Г. Интеграция Следствием может быть либо изоляция личности, либо ее вытеснение из общности, либо деградация с возрастом на более ранние стадии ее развития

15. Допишите социально-педагогические механизмы социализации:

1) Стилизованный механизм социализации действует в рамках определенной _____, которая влияет на социализацию человека постольку и в той мере, поскольку и в какой мере являющиеся ее носителями группы людей референтны для него (человека).

16. Дополните определения основных подходов к организации воспитания, в том числе и семейного.

_____ подход, основанный на подавлении самостоятельности, любой инициативы ребенка, требовании послушания, жесткой дисциплины, применении запретов и наказаний в качестве основных способов воздействия.

_____ подход, провозглашающий абсолютную свободу ребенка в выборе ценностных ориентации, поступков, действий.

_____ подход, предполагающий единство прав и обязанностей ребенка, выражающий оптимистический взгляд на его возможности и перспективы, стимулирующий его самостоятельность, активность, целеустремленность.

7.9. Оценочные средства для текущего контроля по модулю «Психолого-педагогический практикум»

7.9.1. *Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)*

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов:

1. Прогностическая деятельность педагога.
2. Позиционный анализ психолого-педагогической ситуации.
3. Проектирование диагностического исследования.
4. Формы активного психолого-педагогического взаимодействия:
дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские.

7.9.2. Тестовые задания:

1. Расставьте по порядку следования этапы педагогического проектирования:
 - а) конструирование

- б) моделирование
- в) проектирование.

2. Создатель первого самостоятельного труда по педагогическому проектированию:

- а) А.С. Макаренко
- б) Л.С. Выготский
- в) П.Я Гальперин
- г) В.П. Беспалько

3. На этапе конструирования при педагогическом проектировании происходит:

- а) проект детализируется, приближается к реальным условиям
- б) создается сам проект
- в) формулируется цель
- г) создается мысленная модель деятельности педагога с учащимися.

4. Кто первым из педагогов выдвинул идею о введении понятия «педагогическая техника»:

- а) К.Д. Ушинский
- б) А.С. Макаренко
- в) Д.Б. Эльконин
- г) П.Ф. Каптерев

5. Соотнесите:

педагогическая ситуация	а) дальнейшая детализация создания проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса
педагогический процесс	б) объединение в единое целое тех компонентов, которые способствуют развитию учащихся и педагогов в их взаимодействии
педагогическое конструирование	в) характеризует состояние в определенное время и в определенном пространстве совокупность знаний о способах и средствах проведения учебно-воспитательного процесса

6. Формы педагогического проектирования:

- а) урок
- б) анкетирование
- в) концепция
- г) письменные, видео и аудио документы

7. Формы проектирования, посредством которых излагается основная точка зрения, ведущий замысел построения педагогической ситуации или процессов это...

8. Принципы педагогического проектирования:

- а) принцип человеческих приоритетов
- б) принцип детерминизма
- в) принцип саморазвития
- г) принцип единства психики и деятельности.

7.10. Оценочные средства для текущего контроля по модулю История образования и педагогической мысли

7.10.1. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов:

1. специфика педагогического проектирования;
2. закономерности и принципы педагогического проектирования;
- 3.- основные этапы, функции, структуру педагогического проектирования;
- 4.- особенности построения объектов педагогической действительности;

7.10.2. Выступление с докладом.

Каждый доклад должен быть объемом не менее 0,5 п.л. (12-15 стр.) с презентацией в количестве не менее 10 слайдов. Тема определяется по выбору студента (группы студентов) при согласовании с ведущим преподавателем. Задание выдается ведущим преподавателем на предшествующем практическом занятии. Сдача доклада происходит в виде выступления на семинарском занятии перед ведущим преподавателем и группой. Длительность выступления – 7 минут. Доклад оформляется в виде печатного документа в соответствии с действующими в КГПУ им. В.П. Астафьева стандартами оформления документов учебной деятельности.

В соответствии с критериями оценивания, представленными в таблице 1, выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Таблица 1 – Шкала оценивания участия студента в активных формах обучения (выступление с докладом, предоставление презентации)

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«Хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению

	<p>преподавателя, раскрытие темы;</p> <p>2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;</p> <p>3) использование устаревшей учебной литературы и других источников</p>
«Удовлетворительно»	<p>1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников;</p> <p>2) наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.;</p> <p>3) использование устаревшей учебной литературы и других источников;</p> <p>4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>1) нераскрытые темы;</p> <p>2) большое количество существенных ошибок;</p> <p>3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше</p> <p>в качестве критериев выставления положительных оценок др.</p>

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;

- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;

- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;

- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая электронные ресурсы)

Педагогика

(наименование)

для студентов образовательной программы

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Физическая культура; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности;

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<i>Основная литература</i>		
Модуль 1. Введение в педагогическую деятельность		
Виненко, Владимир Григорьевич. Общие основы педагогики [Текст] : учебное пособие / В. Г. Виненко. - М. : Дашков и К, 2010. - 300 с. - Библиогр.: с. 269-284.	Научная библиотека	15
Дюков, Валерий Михайлович. Педагог - руководитель проектов : модуль "Системный подход к проектной деятельности педагога" [Текст] : учебное пособие / В. М. Дюков. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 108 с.	Научная библиотека	11
Кузнецов, Владимир Викторович. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Текст] : учебник / В. В. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 170-171.	Научная библиотека	9
Кузовлева, Н.В. Психология педагогической деятельности : учебно-наглядное пособие : в 3-х ч. / Н.В. Кузовлева, В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - Ч. 2. Педагогическая	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» по паролю http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271864	

деятельность. - 76 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271864 (27.06.2016).		
Лапина, Олимпиада Александровна. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. - М. : Академия, 2008. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование)	Научная библиотека	45
Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / В.Н. Мезинов ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2010. - 111 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213 (27.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	по паролю
Никитина, Наталья Николаевна. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика [Текст] : учебное пособие / Н. Н. Никитина. - 4-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование)	Научная библиотека	55
Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.	Научная библиотека	200
Учитель, которого ждут! [Текст] : методические рекомендации / сост. И. П. Цвелюх [и др.]. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 164 с	Научная библиотека	15
Чернышук, Р. И. Основы педагогического мастерства учителя [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Р. И. Чернышук; Краснояр. гос. пед. ун-т. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 96 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5623 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» http://elib.kspu.ru/document/5623	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	по паролю	
Эверт, Надежда Александровна. Этика и деонтология педагога в обновлённом образовании [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. А. Эверт. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 340 с.	Научная библиотека	26
Модуль 2. Общие основы педагогики		
Виненко, Владимир Григорьевич. Общие основы педагогики [Текст] : учебное пособие / В. Г. Виненко. - М. : Дашков и К, 2010. - 300 с. - Библиогр.: с. 269-284.	Научная библиотека	15

Педагогика : теории, системы, технологии [Текст] : учебник / ред. С. А. Смирнов. - 8-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 512 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	51
Педагогика [Текст] : учебное пособие / ред. П. И. Пидкасистый. - М. : Высшее образование, 2008. - 430 с. - (Основы наук).	Научная библиотека	50
Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.	Научная библиотека	200
Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 166 с. - ISBN 978-5-8353-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232332 (27.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232332	по паролю
ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ	
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	по паролю	
Модуль 3. Нормативно-правовое обеспечение образования		
Борытко, Николай Михайлович. Педагогика [Текст] : учебное пособие / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - М. : Академия, 2007. - 496 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	30
Федорова, Марина Юрьевна. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст] : учебное пособие / М. Ю. Федорова. - М. : Академия, 2008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	15
Харченко, Л.Н. Нормативно-правовое обеспечение биологического образования в школе и ВУЗе : презентация / Л.Н. Харченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 25 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240801 (28.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240801	
Чепурнова, Н.М. Правовое обеспечение инновационных процессов в сфере высшего профессионального образования в Российской Федерации / Н.М. Чепурнова, С.А. Кочерга. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 184 с. - (Научные издания для юристов). - ISBN 978-5-238-01726-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116649 (28.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116649	
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		

Модуль 4. Теория обучения		
Журавлева, О. П. Интерактивный режим организации современного образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. П. Журавлева, Л. П. Михалева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 188 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/8153 .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» http://elib.kspu.ru/document/8153	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ
Журавлева, О. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие (конспекты лекций для студентов педагогических вузов) / О. П. Журавлева, Л. П. Михалева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 172 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/11141 .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» http://elib.kspu.ru/document/11141	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ
Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения: современная интерпретация [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский. - 5-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	70
Марцинковская, Татьяна Давидовна. Психология и педагогика [Текст] : учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - М. : ПРОСПЕКТ, 2010. - 464 с.	Научная библиотека	14
Педагогика [Текст] : учебное пособие / ред. П. И. Пидкасистый. - М. : Высшее образование, 2008. - 430 с. - (Основы наук).	Научная библиотека	50
Пешкова, В.Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 4. Теория обучения (дидактика). - 232 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3914-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725 (28.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725	
Фокин, Юрий Георгиевич. Теория и технология обучения: деятельностный подход [Текст] : учебное пособие / Ю. Г. Фокин. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	15
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
Эверт, Надежда Александровна. Этика и деонтология педагога в обновлённом образовании [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. А. Эверт. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 340 с.	Научная библиотека	26
Модуль 5. Педагогические технологии		
Диденко, Л. А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Диденко;	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» http://elib.kspu.ru/document/13825	Для всех зарегистрированных пользователей в сети

Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд-е 2 - е, доп. и перераб. – Красноярск, 2015. – 174 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/13825		КГПУ
Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СПб : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0203-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777 (28.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777	
Криштофик, И. С. Игровой метод как педагогическое средство развития человеческого потенциала [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. С. Криштофик; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд. 2-е стереотип. – Красноярск, 2013. – 132 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5738 .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» http://elib.kspu.ru/document/5738	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ
Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291 (28.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291	
Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643 (28.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643	
Методика воспитательной работы [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ред. В. А. Сластенин. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование)	Научная библиотека	47
Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А. М. Митяева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2012. – 208 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5594 .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» http://elib.kspu.ru/document/5594	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ
Митяева, Анна Михайловна. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. М. Митяева. - 3-е изд., перераб. и	Научная библиотека	10

доп. - М. : Издательский центр "Академия", 2012. - 208 с.		
Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование : педагогическое образование).	Научная библиотека	10
Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учебное пособие / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование).	Научная библиотека	5
Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология : учебное пособие / Н.Е. Щуркова. - 2-изд, допол. - М. : Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - (Высшее образование XXI век). - ISBN 5-93134-263-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276 (28.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276	
Модуль 6. Управление образовательными системами		
Адольф, В. А. Управление в педагогических системах [Электронный ресурс] : монография В. А. Адольф, С. Г. Кукушкин, М. В. Лукьяненко, Н. П. Чурляева; под ред. Н. П. Чурляевой; Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. – Красноярск, 2009. – 233 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/10363 .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» http://elib.kspu.ru/document/10363	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ
Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования : учебное пособие / Н.К. Зотова. - М. : Флинта, 2014. - 324 с. : ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2073-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826 (28.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826	
Харченко, Л.Н. Программно-целевое управление региональными образовательными системами : монография / Л.Н. Харченко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 126 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4460-9574-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256685 (28.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256685	
Шамова, Татьяна Ивановна. Управление образовательными системами [Текст] : учебное пособие / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова ; ред. Т. И. Шамова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	50
Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517	

и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517 (28.06.2016).		
Модуль 7. Теория и методика воспитания		
Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2007. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8399-0223-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024 (28.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024	
Диденко, Л. А. Современные воспитательные технологии в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Диденко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 152 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/13829 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://elib.kspu.ru/document/13829	
Журавлева, О. П. Воспитательный потенциал учебно-познавательной деятельности обучающихся [Электронный ресурс] : монография / О. П. Журавлева, Л. П. Михалева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 224 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/12583 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://elib.kspu.ru/document/12583	
Кондратюк, Т. А. Организация воспитательной работы на основе учета индивидуальных особенностей школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Кондратюк; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 116 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/15160 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://elib.kspu.ru/document/15160 .	
Лихачев Б.Т., Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Владос. 2010. 607 с.	Научная библиотека	2
Основы воспитательной деятельности современного классного руководителя [Текст] : учебное пособие / сост.: М. И. Шилова, Н. В. Бекузарова, Л. П. Михалева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 120 с.	Научная библиотека	70
Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / под ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - М. : Педагогическое общество России, 2008. - 580	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280	

с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280 (28.06.2016).		
Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827 (28.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827	
Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	200
Стефановская, Татьяна Александровна. Классный руководитель : функции и основные направления деятельности [Текст] : учебное пособие / Т. А. Стефановская. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	15
Шилова М.И. Теория и методика воспитания: традиции и новации: Избранные педагогические труды. Красноярск: Универс, 2003. 712 с.		
Модуль 8. Социальная педагогика		
Василькова, Татьяна Анатольевна. Социальная педагогика [Текст] : учебное пособие / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. - М. : КНОРУС, 2010. - 240 с. - Библиогр. в конце глав	Научная библиотека	26
Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей : учебное пособие / Л.В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112341 (28.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112341	
Лукина, А.К. Социальная педагогика : учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262 (28.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262	
Смирнова, А. В. Теория и практика подготовки будущего педагога к взаимодействию с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Смирнова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 158 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/12654 .	ЭБС «КГПУ им. В.П. Астафьева» http://elib.kspu.ru/document/12654	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ
Титов, В.А. Социальная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. - : Приор-издат, 2008. - 162 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0101-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56310 (28.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56310	

Яценко, Инна Александровна. Экспертные практики в социально-педагогической деятельности [Текст] : учебное пособие / И. А. Яценко. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 152 с.	Научная библиотека	20
Модуль 9. Психолого-педагогический практикум		
Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685 (28.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685	по паролю
Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462 (28.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462	по паролю
Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие / Л. С. Подымова [и др.] ; ред. В. А. Сластенин. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 224 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	29
Модуль 10. История образования и педагогической мысли		
Андреев, А.Л. Образование и образованность в социальной истории России: от Средневековья к Новому времени : монография / А.Л. Андреев ; Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК). - М. : ВГИК, 2014. - 241 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-87149-151-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277364 (28.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277364	по паролю
Бордовская, Нина Валентиновна. Педагогика [Текст] : учебное пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2008. - 304 с. : ил. - (Учебное пособие).	Научная библиотека	82
Джуринский А.Н. История педагогики и образования : учебник – 2-е издание переработанное и дополненное. - М.: Юрайт.2011.- 675 с.	Научная библиотека	1
Джуринский, А. Н. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – 675 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5527 .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» http://elib.kspu.ru/document/5527	Для всех зарегистрированных в сети kspu
История педагогики и образования [Текст] : учебное пособие / ред. З. И. Васильева. - 6-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 432 с. -	Научная библиотека	10

(Бакалавриат).		
Общее и профессиональное образование г. Красноярска в конце XIX - начале XX вв. [Текст] : учебное пособие / А. И. Шилов [и др.]. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 233, [1] с. : ил.	Научная библиотека	5
Педагогика [Текст] : учебно-методический комплекс дисциплины / В. А. Адольф, З. К. Бакшеева, С. А. Вахрушев. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 168 с.	Научная библиотека	20
Пискунов, А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / А.И. Пискунов. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 1981. - 528 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87493 (28.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87493	по паролю
Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли : учебник / В.Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 471 с. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007 (28.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007	по паролю
Федорова, В. И. Школа – учитель – общество. Из истории народного образования Енисейской губернии XIX – начала XX вв. [Электронный ресурс]: монография / В. И. Федорова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 244 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/17160	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» http://elib.kspu.ru/document/17160	Для всех зарегистрированных в сети kspu
Ценюга, С. Н. Генезис педологии в истории отечественного образования (Россия и Приенисейский край второй половины XIX – начала XX вв.) [Электронный ресурс] : монография. Ч. I. / С. Н. Ценюга; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 305 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/17124 .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» http://elib.kspu.ru/document/17124	Для всех зарегистрированных в сети kspu
Ценюга, С. Н. Генезис педологии в истории отечественного образования (Советская Россия и Приенисейский край первой трети XX в.) [Электронный ресурс] : монография. Ч. II / С. Н. Ценюга; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 374 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/17125 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» http://elib.kspu.ru/document/17125	Для всех зарегистрированных в сети kspu
<i>Дополнительная литература</i>		
Модуль 1. Введение в педагогическую деятельность		
Барахович И.И. Коммуникативная компетентность педагога: профессиональный и надпрофессиональный аспект: монография. - Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2015.	Научная библиотека	5

Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность. Учебное пособие. М.: «Феникс», 2010.	Научная библиотека	5
Лапина О.А., Пядушкина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: учеб.пособие. – М.: «Академия», 2009.	Научная библиотека	45
Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика. 2-е изд. испр. - М., 2008.	Научная библиотека	15
Янова М.Г., Игнатова В.В. Формирование организационно-педагогической культуры будущего учителя (теоретико-методологический аспект): монография / КГПУ имени В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011.	Научная библиотека	6
Модуль 2. Общие основы педагогики		
Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. – М., 2010.	Научная библиотека	4
Краевский В.В. Общие основы педагогики. - М., 2008.	Научная библиотека	93
Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. – М., 2010.	Научная библиотека	11
Педагогика: учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Высшее образование, 2008.	Научная библиотека	50
Подласый И.П. Педагогика. Теоретическая педагогика и практическая педагогика. – М., 2013.	Научная библиотека	14
Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебн.пособие для студ.высш.учеб.заведений. - М.: «Академия», 2008.	Научная библиотека	5
Модуль 3. Нормативно-правовое обеспечение образования		
Волосникова Л.М., Теплякова О.А. Образовательное право: учебное пособие. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2009		
Дик Н.Ф. Государственно-общественное управление общеобразовательными учреждениями. – Ростов н/Д., 2006		
Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»		
Конвенция о правах ребенка, Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.		
Конституция РФ. (Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года)		
Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013)		
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –		

образовательным программам дошкольного образования"		
Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»		
Пуляева Е.В. Локальное регулирование в сфере образования // Журнал российского права. 2010. № 12. С. 38 - 43.		
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. № 1897)		
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»		
Федорова М.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / под ред. А.И. Умана. - М.: Педагогическое общество России, 2008		
Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. М.: ИЦ Академия, 2013		
Модуль 4. Теория обучения		
Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2001. - 192 с. - ISBN 5-7695-0743-8	Научная библиотека	4
Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2002. - 256 с. - ISBN 5-7695-0628-8.	Научная библиотека	30
Ситаров В.А. Дидактика: учебное пособие. - М.: Академия, 2002. - 368 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0869-8	Научная библиотека	22
Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2001. - 536 с. - (Учебник нового века). - ISBN 5-318-00077-0	Научная библиотека	4
Модуль 5. Педагогические технологии		
Вахрушев, Сергей Александрович. Инновационное проектирование педагогических технологий [Текст] : учебное пособие / С. А. Вахрушев. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 204 с.	Научная библиотека	121
Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru/	http://www.edu.ru/	Не ограничено
Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н.	Научная библиотека	200

Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование).		
Модуль 6. Управление образовательными системами		
Воробьева, С. В. Основы управления образовательными системами [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. В. Воробьева. – М. : Академия, 2008. – 208 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5581 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ
Воробьева, Светлана Викторовна. Основы управления образовательными системами [Текст] : учебное пособие / С. В. Воробьева. - М. : Академия, 2008. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	11
Корзникова, Галина Григорьевна. Менеджмент в образовании: практический курс [Текст] : учебное пособие / Г. Г. Корзникова. - М. : Академия, 2008. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование)	Научная библиотека	57
Педагогика: теории, системы, технологии [Текст] : учебник для студентов высших и средних учебных заведений / С. А. Смирнов [и др.] ; ред. С. А. Смирнов. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 509, [1] с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	41
Модуль 7. Теория и методика воспитания		
Гриценко, Лариса Ивановна. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Гриценко. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	25
Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: Учебник/ Л.И. Маленкова; ред. П.И. Пидкасистый. - 2-е изд.. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 480 с. - (Образование XXI века). - ISBN 5-93134-251-6.	Научная библиотека	15
Методика воспитательной работы [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ред. В. А. Сластенин. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	47
Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ред. В.А. Сластенин. 6-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 160 с.	Научная библиотека	95
Педагогика (теория и методика воспитания): учебное пособие (конспекты лекций для студентов педагогических вузов)/ О.П. Журавлева, Л.П. Михалева; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУВПО	Научная библиотека	1

"Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева". - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 170, [2] с. - ISBN 978-5-85981-907-2.		
Педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины/ В.А. Адольф, З.К. Бакшеева, С.А. Вахрушев. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 168 с.	Научная библиотека	20
Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ В.С. Селиванов; ред. В.А. Сластенин. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4284-8.	Научная библиотека	8
Шилова М.И. и др. Региональные концепции и программа-ориентир воспитания детей и молодежи Красноярского края. - Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. 3-е изд., обновлённое. – Красноярск, 2015. 94 с.	Научная библиотека	
Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе. Красноярск: Изд-во КГПУ, 2007.	Научная библиотека	
Модуль 8. Социальная педагогика		
Лодкина, Тамара Владимировна. Социальная педагогика. Защита семьи и детства [Текст] : учебное пособие / Т. В. Лодкина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	20
Мудрик, Анатолий Викторович. Социальная педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / А. В. Мудрик. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2007. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	169
Модуль 9. Психолого-педагогический практикум		
Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие / Л. С. Подымова [и др.] ; ред. В. А. Сластёнин. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	50
Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие / Л. С. Подымова [и др.] ; ред. В. А. Сластёнин. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	50
Модуль 10. История образования и педагогической мысли		
Антология по истории педагогики в России (пер. пол. XX в.) // Сост. Л.Н. Овчинников.- М. Академия. 2000.-384 с.	Научная библиотека	4
Бортко Н.М. Педагогика: учебное пособие.- М.: Академия. 2007.- 496 с.	Научная библиотека	30
Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: учеб.	Научная библиотека	37

для студ. высш. образования - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 400 с.		
История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века [Текст] : учебное пособие для педагогических учебных заведений / А. И. Пискунов [и др.] ; ред. А. И. Пискунов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Сфера, 2007. - 496 с. - (Учебное пособие). - Библиогр. в конце глав.	Научная библиотека	170
Пискунов А.И. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. учебное пособие для педагогических учебных заведений.- 3-е изд. доп. и испр. - М.: Сфера, 2007. - 496 с.	Научная библиотека	127
Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: учебное пособие. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 352 с.	Научная библиотека	11
Шилов, Александр Иванович. Начальная школа Восточной Сибири в конце XIX - начале XX вв [Текст] : учебное пособие / А. И. Шилов. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 208 с.	Научная библиотека	34
Шилов, Александр Иванович. Среднее образование Восточной Сибири в конце XIX - начале XX вв [Текст] : учебное пособие / А. И. Шилов. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 184 с.	Научная библиотека	27
<i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i>		
Модуль 1. Введение в педагогическую деятельность		
Педагогическая риторика; учебник для студ. учреждений высш. проф. образования// Л.В. Ассуирова и др. - М.: «Академия», 2013.	Научная библиотека	15
Пряжников В.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб.пособие для студ.учеб.заведений. - М «Академия», 2008.	Научная библиотека	3
Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. - М.: ФОРУМ, 2008.	Научная библиотека	25
Модуль 2. Общие основы педагогики		
Креативная педагогика: методология, теория, практика / под ред. В.В. Попова, Ю.Г. Круглова. - М.: БИНОМ, 2011.	Научная библиотека	3
Модуль 3. Нормативно-правовое обеспечение образования		
Научно-практический комментарий к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (постатейный) / Сост. Волкова Н.С., Дмитриев Ю.А., Еремина О.Ю., Жукова Т.В., Кирилловых А.А., Павлушкин А.В., Пуляева Е.В., Путило Н.В. – М., Деловой двор, 2013 – 215 с.		

Модуль 4. Теория обучения		
Бунатов В.М. Педагогические таинства дидактических игр: учебное пособие. - М.: МПСИ, 1997.	Научная библиотека	
Дьяченко В.К. Новая дидактика: методический материал/ В. К. Дьяченко. - М.: Народное образование, 2001. - 496 с. - (Профессиональная библиотека завуча). - ISBN 5-87953-158-9	Научная библиотека	1
Модуль 5. Педагогические технологии		
Вахрушев С.А. Инновационное проектирование педагогических технологий: учебно-методическое пособие для студентов, учителей аспирантов, практических работников сферы образования; Краснояр. гос. пед. университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2009.-204с.	Научная библиотека	30
Модуль 6. Управление образовательными системами		
Ягофаров, В.Ф. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов / В.Ф. Ягофаров. - М.: Владос. – 2010. -319 с.	Научная библиотека	1
Модуль 7. Теория и методика воспитания		
Рабочая программа дисциплины «Педагогика» и фонд оценочных средств	Электронно-библиотечная система КГПУ	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Модуль 8. Социальная педагогика		
Фурьева Т.В. Дети и подростки в трудной жизненной ситуации: педагогическая теория, практика сопровождения и интеграции: монография/ Т. В. Фурьева, И. Г. Каблукова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 304 с.	Научная библиотека	
Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе: Учебное пособие / М.И. Шилова. - 2-е изд. перераб. и доп. - Красноярск: РИО КГПУ, 2002. - 218 с.	Научная библиотека	
Модуль 9. Психолого-педагогический практикум		
Электронный учебный курс «Основы педагогического мастерства»/ Педагогическая копилка «Решение педагогических ситуаций»	Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева http://www.edu.kspu.ru/mod/forum/view.php?id=12426	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ

Психолого-педагогический практикум: учебное пособие/ авт.-сост. А. К. Быков. - М.: ТЦ Сфера, 2006. – 123 с.	Научная библиотека	
Модуль 10. История образования и педагогической мысли		
Хрестоматия по истории педагогики: в 3 т. / ред. А.И. Пискунов. - М.: Сфера, 2006 - 512		26
<i>Ресурсы сети Интернет</i>		
Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева	http://edu.kspu.ru/	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Портал федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Центральное хранилище электронных образовательных ресурсов.	http://fcior.edu.ru ; http://eor.edu.ru	4000
Сеть творческих учителей Главный портал Министерства образования и науки РФ «Российское образование»	http://www.it-n.ru/	4000
Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ (РОССОБРАЗОВАНИЕ).	http://минобрнауки.рф/	4000
Федеральный портал РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	http://www.edu.ru	4000
Электронно-библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	http://elib.kspu.ru/	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru	4000
Модуль 1. Введение в педагогическую деятельность		
Борытко, Н. М. Введение в педагогическую деятельность: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, А. М. Байбаков, И. А. Соловцова; Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 40 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 1.). – Единое окно доступа к информационным ресурсам. – Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/295/63295 .	http://window.edu.ru/	Не ограничено, после регистрации

Локалов В.А., Миронов А.С., Сопроненко Л.П., Тозик В.Т. Введение в профессионально-педагогическую специальность: Учебно-методическое пособие. - СПб: СПбГУ ИТМО, 2009. - 104 с. – Единое окно доступа к информационным ресурсам. – Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/822/62822	http://window.edu.ru/resource/822/62822	Не ограничено, после регистрации
Пешкова В.Е. Педагогика. Часть 1. Введение в педагогическую деятельность: Курс лекций (Учебное пособие). - Майкоп: АГУ, 2010. - 42 с.	http://window.edu.ru/resource/863/78863	Не ограничено, после регистрации
Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru/	http://www.edu.ru/	Не ограничено
Сайт Якова Кротова	http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas1.html .	Для всех пользователей сети Интернет
Модуль 2. Общие основы педагогики		
Ерофеева Е.А. Общие основы педагогики: конспект лекций.	http://www.e-reading-lib.org/bookreader.php/98165/Erofeeva_-_Obschie_osnovy_pedagogiki_konspekt_lekciii.html	Для всех пользователей сети Интернет
Общие основы педагогики	http://www.libsib.ru/pedagogika/obschie-osnovi-pedagogiki	Для всех пользователей сети Интернет
Общие основы педагогики	http://www.uhlib.ru/pedagogika/pedagogika/p3.php	Для всех пользователей сети Интернет
Пешкова В.Е. Педагогика. Часть 2. Общие основы педагогики. Курс лекций: (Учебное пособие). - Майкоп: АГУ, 2010. - 77 с. – Единое окно доступа к информационным ресурсам. – Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/868/78868	http://window.edu.ru/resource/868/78868	Не ограничено, после регистрации
Писарева Т.А. Общие основы педагогики. Конспект лекций (электронная библиотека Грамотей)	http://www.gramotey.com/?open_file=1269008151	Для всех пользователей сети Интернет
Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru/	http://www.edu.ru/	Не ограничено
Модуль 3. Нормативно-правовое обеспечение образования		
Борытко Н.М., Соловцова И.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебник для студентов педагогических вузов; под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 32 с. (Сер. "Гуманитарная педагогика". Вып. 6). – Единое окно доступа к	http://window.edu.ru/resource/434/41434	

информационным ресурсам. – Режим доступа:		
ИС Единое окно доступа к и образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. – М., 2005-2016 ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". – Режим доступа: http://window.edu.ru/	http://window.edu.ru	Не ограничен
Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru	Для всех пользователей сети Интернет
Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru/	http://www.edu.ru/	Не ограничено
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	http://obrnadzor.gov.ru	Для всех пользователей сети Интернет
Федеральное агентство по образованию РФ	http://www.ed.gov.ru	Для всех пользователей сети Интернет
Модуль 4. Теория обучения		
ИС Единое окно доступа к и образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. – М., 2005-2016 ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". – Режим доступа: http://window.edu.ru/	http://window.edu.ru	Не ограничен
Краткий курс лекций по дисциплине «Педагогика».	http://studme.org/61071/pedagogika/pedagogika	Для всех пользователей сети Интернет
Пешкова В.Е. Педагогика. Часть 4. Теория обучения (дидактика). Курс лекций.	http://www.adygnet.ru/sites/default/files/pedagogik_ch4.pdf	Для всех пользователей сети Интернет
Теория обучения. Конспект лекций.	http://www.e-reading.club/bookreader.php/99692/Teoriya_obucheniya__konspekt_lekciii.html	Для всех пользователей сети Интернет
Модуль 5. Педагогические технологии		
ИС Единое окно доступа к и образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для	http://window.edu.ru	Не ограничен

общего и профессионального образования. – М., 2005-2016 ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". – Режим доступа: http://window.edu.ru/		
Модуль 6. Управление образовательными системами		
ИС Единое окно доступа к и образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. – М., 2005-2016 ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". – Режим доступа: http://window.edu.ru/	http://window.edu.ru	Не ограничен
Модуль 7. Теория и методика воспитания		
Сайт педагогической библиотеки. Фестиваль педагогических идей: Внеклассная работа	http://pedlib.ru/	4000
Педагогическая библиотека, фильмотека, игротека, форумы, биржа педагогического труда, фотогалерея, материалы для студентов и преподавателей Конвенция о правах ребенка. Принята 44-й сессией Генеральной ассамблеи ООН (1989) // Международная защита прав и свобод Человека: Сборник документов. М., 1990.	http://Inter-pedagogika.ru	4000
Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru/	http://www.edu.ru/	Не ограничено
Модуль 8. Социальная педагогика		
ИС Единое окно доступа к и образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. – М., 2005-2016 ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". – Режим доступа: http://window.edu.ru/	http://window.edu.ru	Не ограничен
Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru/	http://www.edu.ru/	Не ограничено
Сайт по социальной педагогике [Электронный ресурс]	http://www.social-pedagog.edu.mhost.ru	Не ограничено
Модуль 9. Психолого-педагогический практикум		
ИС Единое окно доступа к и образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. – М., 2005-2016 ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". – Режим доступа: http://window.edu.ru/	http://window.edu.ru	Не ограничен
Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru/	http://www.edu.ru/	Не ограничено

Портал для преподавателей, родителей, студентов [Электронный ресурс]	http://www.inter-pedagogika.ru	Не ограничено
Электронный учебный курс «Формирование нравственных деятельно-волевых черт характера на гуманитарной основе» [Электронный ресурс] – Режим доступа http://www.edu.kspu.ru/	http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=1079	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Электронный учебный курс «Основы педагогического мастерства» [Электронный ресурс] – Режим доступа http://www.edu.kspu.ru/	http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=1165	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Модуль 10. История образования и педагогической мысли		
Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года	http://www.informika.ru	
Сайт Федеральной целевой программы развития образования (2006-2010)	http://mon.gov.ru/pro/pnpo/	
Информационные справочные системы		
Антиплагиат [Электронный ресурс] : система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. – Электрон. дан. – М., © 2005-2016, ЗАО «Анти-Плагиат». – Режим доступа: http://www.antiplagiat.ru	http://www.antiplagiat.ru/	Не ограничено после регистрации
Гарант	http://www.garant.ru	
Гарант [Электронный ресурс] : информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва ;, 1992– . – Режим доступа: локальная сеть вуза	локальная сеть вуза	Не ограничено
КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru	
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс] : система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов, . – Электрон. дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&Itemid=300	http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&Itemid=300	Не ограничено
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru	http://elibrary.ru	Не ограничено
http://elibrary.ru	Не ограничено	

http://www.antiplagiat.ru/	Не ограничено, после регистрации	
---	----------------------------------	--

Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
Лекционные аудитории	
№ 1-53, гл.корп.	<ul style="list-style-type: none">• видеопроектор• экран• компьютер с выходом в Интернет• доска• электронный банк учебных материалов• копии статей из списка дополнительной литературы <p style="text-align: center;">Аудитории для практических (семинарских)/лабораторных занятий</p>
№ 1-53, гл.корп.	<ul style="list-style-type: none">• видеопроектор• экран• компьютер с выходом в Интернет• доска• электронный банк учебных материалов• копии статей из списка дополнительной литературы