

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол №1

от 25.01. 2017г.



Утверждаю

Ректор

В.А. Ковалевский

25.01.2017г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ, ИМЕЮЩИМИ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ

Направление подготовки: *44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование*

Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2017

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

коррекционной педагогики

____ протокол № 8 от «14» 04 2017 г.

и.о. Заведующий кафедрой _____



О. А. Зайцева

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

____ протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

____ протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС с

*каждой коррекционной
педагогической, специализированное специальное
(дефектологическое) образование*

протокол № 2 от «14» 05 2017 г.

Председатель НМС с _____



О. А. Курарева

(ф.и.о., подпись)

АННОТАЦИЯ К ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки **44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**.

Направленность (профиль) образовательной программы **Логопедическая работа с лицами, имеющими речевые нарушения** **Квалификация (степень): магистр**

Форма обучения: заочная.

ОПОП ВО реализует: Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра: кафедра коррекционной педагогики.

Руководитель магистерской программы - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Галина Александровна Проглядова **Форма обучения** - очная, заочная.

Нормативные сроки обучения: заочная форма: 2 г. 5 месяцев.

Трудоёмкость ОПОП магистратуры — 120 зачётных единиц за весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы магистранта, практики и время, отводимое на контроль качества освоения магистрантом ОПОП, согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Миссией магистратуры является становление профессионально-личностной компетентности магистранта, проявляющейся в:

- знакомстве с новейшими достижениями отечественных и зарубежных наук об образовании и специального инклюзивного образования в особенности;
- способности и готовности к разработке и реализации программ исследовательской, профессионально-образовательной и просветительской направленности;
- овладении широким спектром современных педагогических технологий и образовательных практик как инструментов профессионально-личностного развития будущих педагогов специального образования;
- потребности и способности к исследованию и преобразованию педагогической реальности, постоянному профессиональному самообразованию, самоорганизации и саморазвитию.

Целями ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы **Логопедическая работа с лицами, имеющими речевые нарушения** являются:

- подготовка магистров к решению актуальных проблем в области образования, в том числе, средствами исследовательской, социальнопедагогической, проектной, организационно-управленческой и просветительской деятельности;
- развитие у магистрантов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки ВО 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и программой подготовки “Логопедическая работа с лицами, имеющими речевые нарушения”;
- овладение студентами методологией научного труда и методикой проведения научного исследования в области диагностики, коррекции и предупреждения речевых нарушений различной этиологии,
- умение реализовать свои знания в различных типах образовательных и медицинских учреждений.
- формирование у них готовности к научно-педагогическому осмыслению и разработке актуальных проблем образования, социализации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, моделированию коррекционноразвивающей среды.

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ об образовании государственного образца: диплом бакалавра или специалиста. Желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются вузом.

Назначение и область применения ОПОП по направлению 44.04.03. специальное (дефектологическое) образование магистерская программа “Логопедическая работа с лицами, имеющими речевые нарушения”

Данная ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по указанному направлению подготовки.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Область профессиональной деятельности выпускника включает:
образование детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и различными речевыми нарушениями; диагностику, коррекцию и предупреждение

условиях различных государственных и негосударственных образовательных, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях. Конкурентными преимуществами выпускника ОП ВО являются: знани

е

особенностей детей с ОВЗ,

обучающихся в общеобразовательных учебных заведениях, умение проводить необходимую индивидуальную коррекционную работу с ними, консультировать педагогов, не имеющих специального образования по вопросам инклюзии, а также родителей детей с ОВЗ.

Трудоустройство: общеобразовательные дошкольные и школьные, медицинские учреждения, психолого-медико-педагогические комиссии, центры психолого-медико-педагогического сопровождения, административный состав учебных заведений (завуч, методист, научный консультант), в средних специальных и высших учебных заведениях.

Виды профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная и профилактическая;
- научно-исследовательская;
- преподавательская;
- организационно-управленческая;
- культурно-просветительская.

Задачи профессиональной деятельности: в области коррекционно-педагогической деятельности:

- изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально - институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- исследование, проектирование, реализация процесса образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;
- координация деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организация взаимодействия с родителями, социальными партнерами (в том числе с иностранными) при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;
- проектирование коррекционно-образовательной среды и методических материалов;
- создание инновационных, в том числе информационных технологий с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса;
- проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем и систем инклюзивного образования;
- проектирование внеурочной и внеаудиторной деятельности обучающихся с ОВЗ;

моделирование и осуществление педагогического сопровождения процессов

ограниченными возможностями здоровья, подготовка их к сознательному выбору профессии;

- оптимизация социально-средовых условий жизнедеятельности лиц с ОВЗ;

в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

- осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей и организации медико-психолого-педагогического сопровождения.

- проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.

- консультирование лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ.

- консультирование педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное образование детей с ОВЗ;

- консультирование работников органов управления образованием, здравоохранением и социальной защиты населения и представителей общественных организаций по проблемам образования лиц с ОВЗ;

в области научно-исследовательской деятельности:

□ изучение и систематизация достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

□ разработка стратегии, структуры и процедуры осуществления опытно-экспериментальной работы;

□ анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;

□ использование имеющихся возможностей образовательного пространства и проектирование новых, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

□ мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ОВЗ в учреждениях общего и профессионального образования;

□ осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

□ проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ;

в области преподавательской деятельности:

□ преподавание в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

- использование актуальных научно обоснованных педагогических технологий;
- мониторинг и прогнозирование учебных достижений с использованием современных средств оценивания результатов обучения;
- руководство научно-исследовательской работой студентов;

в области организационно-управленческой деятельности:

- организация педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты;
- руководство педагогическим процессом и образовательными системами, их мониторинг и оценка результативности;
- контроль педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты;
- использование различных способов и средств оценки качества образования, готовность к комплексному моделированию разнообразных форм промежуточного и итогового контроля;
- руководство педагогическим коллективом в целях определения и реализации стратегии коррекционно-развивающего воздействия;
- участие в проектировании нормативно-правового поля специального

образования; в области культурно-просветительной деятельности:

- изучение потенциальных возможностей и специфических культурных потребностей лиц с нарушениями в развитии и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;
- изучение и обеспечение специфических социально-культурных потребностей личности с ОВЗ в различные возрастные периоды, проектирование групповых и индивидуальных программ сопровождения в социально-институциональных, межэтнических, межкультурных, межконфессиональных условиях;
- изучение, проектирование, реализация и оценка результатов социально - культурной деятельности с использованием современных технологий в условиях образовательных и реабилитационных учреждений;
- организация сотрудничества с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с населением по проблемам взаимодействия с лицами с ОВЗ для успешной их социальной адаптации и интеграции

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ

Выпускник по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» со степенью «магистр специального (дефектологического) образования» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими

а) общекультурными (ОК):

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного совершенствования своей личности (ОК- 1);
- готовность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных и социальных условий деятельности (ОК - 2);
- способность свободно использовать русский и иностранный языки, как средства делового общения (ОК - 3);
- способность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности (ОК - 4);
- способность оказывать личным примером позитивное воздействие на окружающих с точки зрения соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни (ОК - 5);
- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение (ОК-6);
- способность и готовность применять знания о современных методах исследования, проводить научные эксперименты, оценивать результаты исследований; способность анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию (ОК-7);

б) профессиональными (ПК).

общепрофессиональными (ОП):

- способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования количественных и качественных методов (ОП-1);
- способность демонстрировать навыки работы в научном коллективе, способность породить новые идеи (ОП- 2);
- способность ориентироваться в постановке научных или практических задач и определять, каким образом следует искать средства их решения (ОП- 3);
- готовность к использованию различных форм презентации результатов научной деятельности (ОП-4);
- способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов (в соответствии с целями магистерской программы) (ОП-5).

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- способность исследовать, проектировать, реализовывать процессы образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий (ПК - 1);
- готовность к осуществлению координации деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организации взаимодействия с родителями, социальными партнерами (в том числе с иностранными) при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК - 2);
- способность проектировать коррекционно-образовательное пространство, в том числе в инклюзивных формах (ПК - 3);
- способность создавать инновационные, в том числе информационные, технологии с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса (ПК - 4);
- способность моделировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготавливать их к сознательному выбору профессии (ПК - 5);
- способность осуществлять взаимодействие с работниками органов управления образованием, здравоохранением и социальной защиты населения и представителями общественных организаций по проблемам образования лиц с ОВЗ (ПК- 6);

в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

- готовность к осуществлению комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей, прогнозирования хода дальнейшего развития лиц с ОВЗ и организации медико-психолого-педагогического сопровождения (ПК- 7);
- способность проектирования, апробации и внедрения психологопедагогических технологий выявления отклонений в развитии (ПК-8);
- способность осуществлять консультирование лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов, в том числе образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ (ПК- 9);

в области научно-исследовательской деятельности:

- способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-10);
- способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления экспериментальной работы (ПК - 11);

- готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-12);
- способность использовать имеющиеся возможности образовательного пространства и проектировать новые, в том числе информационные, для решения научно-исследовательских задач (ПК-13);
- готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ОВЗ в учреждениях общего и профессионального образования (ПК-14);
- готовность к осуществлению профессионального и личностного самообразования, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участию в экспериментальной работе (ПК-15); *в области преподавательской деятельности:*
- способность преподавать в учреждениях среднего и высшего профессионального образования (ПК-16);
- готовность к использованию актуальных научно обоснованных педагогических технологий (ПК-17);
- готовность к мониторингу и прогнозированию учебных достижений с использованием современных средств оценивания результатов обучения (ПК-18);
- способность руководить научно-исследовательской работой студентов (ПК-19);

в области организационно-управленческой деятельности:

- способность организовывать педагогический процесс в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты, осуществлять его мониторинг и оценивать результативность (ПК-20);
- готовность к использованию различных способов и средств оценки качества образования, готовность к комплексному моделированию разнообразных форм промежуточного и итогового контроля (ПК-21);
- способность руководить педагогическим коллективом в целях определения и реализации стратегии коррекционно-развивающего воздействия (ПК-22);
- способность к проектированию нормативно-правового поля специального образования (ПК-23);

в области культурно-просветительной деятельности:

- готовность к изучению потенциальных возможностей и специфических культурных потребностей лиц с нарушениями в развитии и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях (ПК-24);
- готовность к изучению и обеспечению

специфических социально-культурных потребностей личности с ОВЗ в различные возрастные периоды, проектированию групповых и индивидуальных программ сопровождения в различных социально- институциональных, межкультурных, межконфессиональных условиях (ПК-25);

Г осударственная итоговая аттестация

Г осударственная итоговая аттестация в качестве обязательного государственного аттестационного испытания включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовку и сдачу государственного экзамена (в соответствии с требованиями ФГОСТ Государственный экзамен введён по усмотрению образовательной организации).

Целью итоговой государственной аттестации является определение практической и теоретической готовности магистра по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование к выполнению профессиональных задач в соответствии с квалификацией.

Итоговая государственная аттестация осуществляется государственными аттестационными комиссиями, организуемыми в университете ежегодно по каждой основной образовательной программе.

К итоговому экзамену по направлению и защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

В соответствии с Положением о порядке проведения итоговой государственной аттестации выпускников Красноярского государственного педагогического университета им.В.П. Астафьева и его филиалов для ООП подготовлены программно-методическое обеспечение итоговой аттестации выпускников в составе: программа итогового экзамена; методические материалы, определяющие порядок подготовки и процедуру проведения экзамена; методические материалы, определяющие структуру, требования к оформлению, процедуру подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы; критерии оценки выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа завершает подготовку специалиста и показывает его готовность решать теоретические и практические задачи в сфере своей профессиональной деятельности.

Цель итогового экзамена - определить уровень усвоения студентом знаний умений и навыков. Итоговый экзамен по направлению должен наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин учитывать общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОСТ по данному направлению. Форма и условия проведения государственных экзаменов доводятся до сведения студентов не позднее, чем за полгода до начала итоговой аттестации. Студенты

обеспечиваются программами экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия.

Краткая характеристика преподавательского состава

Образовательная программа реализуется высококвалифицированными преподавателями, регулярно осуществляющими самостоятельные исследовательские (творческие) проекты, имеющими публикации в отечественных научных журналах и/или зарубежных реферируемых журналах, трудах национальных и международных конференций, симпозиумов по профилю обучения.

Реализация ООП “**Логопедическая работа с лицами, имеющими речевые нарушения**” обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. Абсолютное большинство преподавателей имеют ученые степени и звания и систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью.

На кафедре функционируют научные школы, реализуются совместные проекты с краевыми инновационными площадками КГПУ им. В. П. Астафьева, выполняются грантовые научно-исследовательские виды работ.

К образовательному процессу привлекаются преподаватели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, организаций социально-педагогической помощи и образовательных организаций учреждений.

Материально-техническое оснащение:

Образовательный процесс обеспечивается библиотечным фондом университета, фондом краевой библиотеки, социокультурного центра реабилитации инвалидов по зрению (ул. Свердловская, 53 А); оснащенным мультимедийным оборудованием, информационными ресурсами официального сайта КГПУ им. В. П. Астафьева.

Практическая деятельность выпускников

Организация практики регламентируется Регламентом организации и управления учебной и производственной практиками в КГПУ им. В.П. Астафьева. Практическая деятельность выпускников соответствует современным требованиям организации образовательного процесса.

В процессе обучения студенты последовательно проходят следующие виды практик: *Педагогическая практика. Научно-исследовательская практика.*

Объем практики определяется учебным планом по направлению подготовки 44.04.03

Для прохождения практики заключаются договора с предприятиями и организациями различных отраслей экономики Красноярского края.

№ п/п	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров	Контакты, адреса,
-------	---------------------------	--------------------------------------	-------------------

примечания

(номер документа;
организация, с которой
заключен договор; дата
документа; дата
окончания срока
действия)

1	МБДОУ муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №226»	Договор № 26 муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 226» от 01.02.2012г. до 31.12.2016г	Павлова, 92 235-50-39 234-15-44 Логопеды, психо •
2	МБДОУ муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №321»	Договор №14 муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 321» от 31.12.2011 до 31.12.2016г	Копылова, 74А 244-07-13 Только логопеды
3	МБДОУ муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №44»	Договор № 2 муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного № 44» от 22.11.2011 до 31.12.2016г	Конституции, 11 227-68-83 Только психологи
4	МБДОУ муниципальное бюджетное	Договор № 9 муниципальное бюджетное	Карла Маркса, 21А 227-87-31

Догов
муниц
бюдж!
дошке
образе
учреж
«Детск
компе
вида
№ от 3
31.12.2

	дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательноречевому направлению развития детей №1»	дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательноречевому направлению развития детей №1» от 12.12.2011 до 31.12.2016г	Только психологи
5	МБДОУ муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №67»	Договор № 8 муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №67» от 12.12.2011 до 31.12.2016г	Кирова, 25 223-15-02 Психологи, логопеды
6	МБДОУ муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №333»	Договор № 3 муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного № 333» от 5.12.2011 до 31.12.2016г	Взлетная, 36А 254-00-43 Психологи, логопеды
7	МБДОУ муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №59»	Договор № 31 муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного	Комсомольский проспект, 7А 220-45-61 Психологи, логопеды

		вида № 59»	
8	Красноярская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида №3»	Договор № 66 Красноярская специальная (коррекционная) общеобразовательна я школа-интернат VIII вида №3 от 23.03.2012 г. до 31.12.2016г.	Павлова, 56 260-05-70 260-09-23 Психологи, логопеды
9	«Красноярская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида №4»	Договор № 4 Красноярская специальная (коррекционная) общеобразовательна я школа 8 вида №4 от 1 2.12.2011 г. до 12.12.2016г.	60 лет Октября, 23 261-74-89
10	«Красноярская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида №5»	Договор № 5 Красноярская специальная (коррекционная) общеобразовательна я школа 8 вида №5 от 12.12.2011 г. до 31.12.2016г	Московская, 31 264-25-65 264-14-75 Психологи, логопеды
11	«Красноярская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида №6»	Договор № 6 Красноярская специальная (коррекционная) общеобразовательна я школа 8 вида №6 от 12.12.2011 г. до 31.12.2016г.	Быковского, 1 299-45-29 Психологи, логопеды
12	«Красноярская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VII вида №7»	Договор № 7 Красноярская специальная коррекционная общеобразовательна я школа 7 вида №7 от 12.12.2011 г. до 31.12.2016г.	Тимошенкова, 161 213-34-46 Психологи, логопеды

13	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7 с углубленным изучением отдельных предметов»	Договор № 57 Средняя общеобразовательная школа №7 с углубленным изучением отдельных предметов от 06.02.2012г. до 31.12.2016г.	Металлургов, 20Б 267-44-67 Психологи по проблеме одаренности
14	МОУ для детей, нуждающихся в психологопедагогической помощи «Центр психологопедагогической реабилитации и коррекции №2»	Договор № 48 Центр психологопедагогической реабилитации и коррекции №2 от 01.02.2012 г. до 31.12.2016г.	Аральская, 1 267-61-44 Психологи, логопеды
15	МОУ для детей, нуждающихся в психологопедагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования №9»	Договор №30ц/ 168 МОУ для детей, нуждающихся в психологопедагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования №9» от 01.09.2009 г. до 31.12.2015	Мира 46-48 227-52-36 Только логопеды
16	МУ «Городской реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Радуга»	Договор № 27ц/167 МУ «Городской реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Радуга» от 01.09.2009 до 31.12.2015	Воронова, 33 265-68-33 Психологи, логопеды

17	МОУ для детей, нуждающихся в психологопедагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования №8 «Эго»»	Договор №79а/д39 МОУ для детей, нуждающихся в психологопедагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования №8 «Эго»» от. 15.09.2010 до 31.12.2014	Красноярский рабочий, 184А 236-06-90 Психологи, логопеды
18	МБДОУ муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №220	Договор № 119 от 11.02.13	

Дисциплины учебного плана

Программа подготовки магистров состоит из двух частей: образовательной и научно-исследовательской.

Образовательная часть программы включает аудиторные занятия, работу с учебно-методическими материалами, выполнение различных видов самостоятельной работы и контроль знаний учащихся. Аудиторные занятия предусматривают методы обучения, направленные на закрепление теоретических знаний, полученных учащимися в процессе самостоятельной проработки учебных материалов. Изучение теоретического материала по учебникам, учебным пособиям и специальной литературе является обязательным условием успешного обучения.

Научно-исследовательская часть программы включает научноисследовательскую и педагогическую работу, подготовку магистерской диссертации. Научно-исследовательская работа предусматривает подготовку аналитических обзоров литературных источников, периодики, подготовку научных публикаций.

Основная образовательная программа магистра разрабатывается на основании Государственного стандарта и включает в себя учебный план, программы дисциплин, программы учебных и производственных практик. Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы магистра филологии к условиям ее реализации и

сроки ее освоения определяются Государственным образовательным стандартом.

Основная образовательная программа “Логопедическая работа с лицами, имеющими речевые нарушения” формируется из дисциплин федерального компонента, дисциплин национально-регионального компонента, дисциплин по выбору магистранта, а также факультативных дисциплин.

По рабочему учебному плану по направлению подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование, программа “Логопедическая работа с лицами, имеющими речевые нарушения”, реализуются следующие дисциплины по циклам:

№	Название дисциплины
	М1. Общенаучный цикл
	<i>Базовая часть</i>
1.	История и философия специальной педагогики и психологии
2	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования
3	Методология психолого-педагогического исследования
4	Иностранный язык
5	Основы организации научно-исследовательской работы
	<i>Вариативная часть</i>
6	Инновационные процессы в образовании
7	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании
	М2. Профессиональный цикл
	<i>Базовая часть</i>
	Медико-биологические проблемы дефектологии
8	Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии
9	Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность
10	Сравнительная специальная педагогика
	<i>Вариативная часть</i>
11	Психолого-педагогические технологии формирования и коррекции фонетико-фонематической стороны речи
12	Психолого-педагогические технологии формирования и коррекции лексической стороны речи

13	Восстановительное обучение при афазии
14	Психолого-педагогические технологии формирования и коррекции грамматической стороны речи
15	Психолого-педагогические технологии формирования связной речи
16	Психолого-педагогические технологии формирования и коррекции просодической стороны речи
17	Психолого-педагогические технологии формирования и коррекции грамматической стороны речи
18	Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с речевыми нарушениями
	Дисциплины по выбору обучающихся
19	Клинико-психолого-педагогические основы коррекционной работы при ДЦП/ Клинико-психолого-педагогические основы коррекционной работы при дизартрии
20	Психолого-педагогические основы коррекционной работы при моторной алалии/Психолого-педагогические основы коррекционной работы при сенсорной алалии
21	Психолого-педагогические основы предупреждения и коррекции нарушений письма / Психолого-педагогические основы предупреждения и коррекции нарушений чтения
22	Психолого-педагогические основы предупреждения и коррекции нарушений речи у детей в раннем возрасте / Нормативно-правовые основы интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушениями речи
23	Научно-исследовательский семинар

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются:

проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения - для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры - не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ [Порядком проведения занятий по дисциплинам \(модулям\) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248\(п\) устанавливается особый порядок освоения дисциплин \(модулей\) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении](#)

занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Аннотации к рабочим программам дисциплин

В соответствии с внутренним стандартом РПД по всем дисциплинам подготовлены УМКД, которые включают в себя:

Пояснительную записку,

Организационно-методические документы (учебную программу, учебные ресурсы, компоненты мониторинга учебных достижений),

Учебные материалы

Методические рекомендации (методические рекомендации для студентов, методические рекомендации для преподавателей), учебные материалы.

Программы всех дисциплин соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Лист согласования Основной образовательной программы ВО

1. Представленная основная образовательная программа (ООП) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедическая работа с лицами, имеющими речевые нарушения, разработана в соответствии с требованиями ФГОС, утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 904 от «28» августа 2015 г,

- запросами работодателей;
- особенностями развития Красноярского края.

2. Содержание ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

- 1) Рабочий учебный план;
- 2) Аннотации рабочих программ дисциплин;
- 3) Аннотации программ всех видов практик;
- 4) График учебного процесса;
- 5) Методические материалы по реализации соответствующей образовательной программы, фонд оценочных средств и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

3. Основная профессиональная образовательная программа отражает современные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей и экономики Красноярского края.

Представители работодателей:

Шандыбо С.В.

Директор
КГБОУ «Красноярская школа №5»



(подпись, печать)

18.09.2017 г.