

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Английский язык и межкультурная коммуникация

квалификация (степень):

магистр

Красноярск 2017

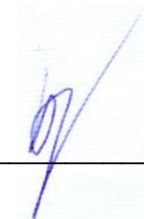
Рабочая программа дисциплины «Практический курс английского языка» составлена, д.п.н., профессором Петрищевым В.И., к.филол.н., доцентом кафедры иностранных языков, Лефлер Н.О.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностраннх языков
Протокол № 9 от "10" мая 2017 г.

Заведующий кафедрой:

доктор педагогических наук, профессор Петрищев В.И.

(ф.и.о., подпись)



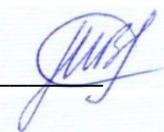
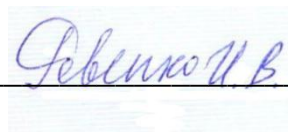
Одобрено научно-методическим советом филологического факультета

Одобрено научно-методическим советом филологического факультета

протокол № 8 от " 17 " мая 2017 г.

Председатель

(ф.и.о., подпись)



Содержание рабочей программы дисциплины

Пояснительная записка

1. Организационно-методические документы

- 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
- 1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины
- 1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

- 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины
- 2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине
- 2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

3. Учебные ресурсы

- 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины
- 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Пояснительная записка

1. Рабочая программа дисциплины «Практический курс английского языка» для студентов 1 и 2 курсов магистратуры, по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, Направленность (профиль) образовательной программы *Английский язык и межкультурная коммуникация* (квалификация «магистр»), разработана в соответствии со «Стандартом рабочей программы дисциплины в КГПУ им. В.П. Астафьева», утвержденном Ученым советом университета «30» сентября 2015 г. (протокол № 9).

Дисциплина «Практический курс английского языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 структуры ООП магистратуры. Вариативная часть программы магистратуры формирует у обучающихся компетенции, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, Направленность (профиль) образовательной программы *Английский язык и межкультурная коммуникация* (квалификация «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2014. № 1505. Наряду с другими предметами данного цикла Практический курс английского языка развивает коммуникативную культуру студентов, способствует дальнейшему формированию представлений студентов о диалоге культур, осознанию себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, норм морали и речевого поведения.

Дисциплина включает в себя рассмотрение базовых тем, относящихся к коммуникации на иностранном языке. Студенты, будущие педагоги, должны не только владеть знаниями о типовых ситуациях общения и особенностях вербального и невербального поведения в данных ситуациях, но и уметь грамотно выстраивать эффективное общение на иностранном языке, компетентно используя лексико-грамматические языковые средства.

На лабораторных занятиях студенты получают представление о стандартных ситуациях и темах общения, о требованиях к вербальному и невербальному поведению в данных ситуациях и отрабатывают навыки использования лексико-грамматических единиц по темам, коммуникационные и интеракционные навыки в изучаемых ситуациях на иностранном языке.

Дисциплина «Практический курс английского языка» изучается с 1 по 4 семестры и включает в себя 62 часа аудиторных занятий и 82 часа самостоятельной работы студентов. Итоговой формой контроля является недифференцированный зачет после первого и третьего семестров, дифференцированный зачет в конце второго семестра и экзамен после четвертого семестра. Изучение данной дисциплины актуализирует знания студентов, полученные при изучении языковых дисциплин программы бакалавриата.

Прохождение курса «Практический курс английского языка» позволит в будущем студентам-выпускникам ВУЗа работать в организациях образовательной сферы услуг любой формы собственности и направления деятельности:

2. Трудоёмкость дисциплины

Вид учебной работы	1 сем. (кол-во часов)	2 сем (кол-во часов)	3 сем. (кол-во часов)	4 сем (кол-во часов)
Общая трудоёмкость работы	36 (1)	36 (1)	36 (1)	72 (2)
Лекции				
Практические занятия				
Лабораторные занятия	18 (0,5)	12 (0,3)	18 (0,3)	14 (0,4)
КСР				
Внеаудиторная работа	18 (0,5)	24 (0,7)	18 (0,5)	22 (0,6)
Итоговый контроль:	зачет	зачет с оценкой	зачет	Экзамен 36 (1)

3. Целью изучения дисциплины является повышение обеспечение освоения студентами знаний о специфике общения на иностранном языке. Также цель курса состоит в том, чтобы содействовать становлению у студентов ключевых профессионально-личностных компетенций, состоящих из следующих структурных элементов:

- опыта познавательной деятельности, фиксированного в форме ее результатов – знаний;
- опыта осуществления известных способов деятельности – в форме умения действовать по алгоритму, образцу;
- опыта творческой деятельности – в форме умения принимать эффективные решения в жизненных ситуациях;
- опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных ценностных ориентаций.

Задачи курса состоят в том, чтобы:

1. Содействовать развитию у студентов:

- способности использовать освоенное содержание курса для решения практически-познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач и проблем;
- интегральных информационных и коммуникативных способностей;
- обобщенных навыков профессионального и культурного поведения;
- способов организации собственной деятельности.

2. Обеспечить практически-продуктивную направленность курса на основе использования лабораторных занятий, дающих качественный уровень применения знаний, навыков и умений.

3. Способствовать формированию профессиональных знаний, умений и навыков, профессионально-значимых качеств педагога.

4. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: основы коммуникации на иностранном языке, основы ситуативного поведения в ситуациях общения, основные темы, возникающие в общении на иностранном языке, конкретные лексико-грамматические средства (тезаурус) для каждой темы общения на иностранном языке, культурные и этические нормы общения на иностранном языке.

Уметь: использовать лексико-грамматические средства (тезаурус) в конкретных ситуациях общения на иностранном языке, выстраивать эффективное взаимодействие с носителями иностранного языка в общении, вести себя корректно, учитывать социально-культурные и этические нормы общения с иностранцами.

Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления полученных знаний; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в иноязычной среде.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
- совершенствование навыков чтения учебной, справочной, адаптированной научно-популярной литературы на иностранном языке	<p>Знать фонетическую систему и языковой строй в целом, грамматический строй, лексические единицы терминологического характера.</p>	<p>ОК-1 ОПК-1 ОК-2</p>
	<p>Уметь читать, понимать и использовать в процессе обучения учебную, справочную, адаптированную, научно-популярную литературу на иностранном языке</p>	<p>ОК-3 ПК-20 ПК-21</p>
	<p>Владеть всеми видами чтения: изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое для получения информации из зарубежных источников</p>	
- совершенствование навыков письма	<p>Знать фонетическую систему и языковой строй в целом, грамматический строй, лексические единицы терминологического характера.</p>	<p>ОК-1 ОПК-1 ОК-2</p>

	<p>Уметь передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию при письменном переводе и при передаче информации в письменном виде</p>	<p>ОК-3 ПК-20 ПК-21</p>
	<p>Владеть основными навыками письма, приемами аннотирования и реферирования (аннотация, реферат, эссе, деловое письмо), навыками ведения переписки, включая формат электронной переписки, заполнения большинства личных и деловых форм (анкеты, резюме)</p>	
<p>- совершенствование навыков устной речи (сообщение, доклад, презентация, дискуссия)</p>	<p>Знать основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности, предусмотренными направлениями специальности</p>	<p>ОК-1 ОПК-1 ОК-2 ОК-3 ПК-20</p>
	<p>Уметь сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме) и обмениваться информацией в процессе диалогического общения; строить развернутое высказывание в виде иллюстрации, детализации,</p>	<p>ПК-21</p>

	разъяснения по предложенному тезису.	
	Владеть навыками построения монологического высказывания и ведения диалога, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке	
аудирование: воспринимать на слух информацию при общении (при прослушивании аудиотекстов, просмотре фильмов)	Знать нужную информацию (селективное понимание); полную информацию (детальное понимание)	ОК-1 ОПК-1
	Уметь воспринимать иноязычную речь, построенную на программном материале с допущением некоторого количества незнакомой лексики в условиях непосредственного общения в различных ситуациях общения.	ОК-2 ОК-3 ПК-6 ПК-7
	Владеть навыками понимания учебных и аутентичных аудиотекстов с разной степенью и глубиной проникновения в их содержание в рамках программных требований (основную информацию (глобальное понимание)	ПК-18 ПК-20 ПК-21

ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОК-2 – Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

ОК-3 – Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

ОПК-1 – Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

ПК-7 – Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.

ПК-18 – Готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности.

ПК-20 – Готовность к использованию современных информационно-коммуникативных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач.

ПК-21 – Способность формировать художественно-культурную среду.

5. Контроль освоения дисциплины осуществляется путем проведения текущего контроля (письменные аудиторные и домашние задания, монологические, диалогические высказывания, контроль чтения и аудирования, подготовка презентаций), проведения текущего контроля в виде лексико-грамматических упражнений. Итоговый контроль осуществляется на зачете и экзамене, где студентам предлагается высказаться по одной из предложенных тем с использованием лексики и грамматики, пройденных за отчетный период. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в «Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий:

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины обусловлен:

1) необходимостью формировать у студентов комплекса компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной

коммуникации; 2) необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения дисциплине «Практический курс английского языка», реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя иностранный язык; в) когнитивных способностей студентов; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Практический курс английского языка» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы. Таким образом, обучение иностранному языку происходит с использованием следующих образовательных технологий:

1) Технология коммуникативного обучения направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

2) Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

3) Технология модульного обучения предусматривает деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс.

4) Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в целом расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Разработанные компьютерные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование электронной почты и Цифрового кампуса ЮФУ позволяет оказывать консультационную поддержку студентам, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых студентами самостоятельно.

5) Технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

6) Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля, уровня сформированности навыков чтения и аудирования на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по английскому языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

7) Проектная технология ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

8) Технология обучения в сотрудничестве реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

9) Игровая технология позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

10) Технология развития критического мышления способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Практический курс английского языка» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения деловому иностранному языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы

на 201__ / _____ учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Специальный иностранный язык	Иностранных языков		
ДВ Межкультурная коммуникация в международном бизнесе	Иностранных языков		
ДВ Тренинг межкультурных отношений	Иностранных языков		
Культура речевого общения стран изучаемого языка	Иностранных языков		

Заведующий кафедрой

Председатель НМСН

" ____ " _____ 20__ г.

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Практический курс английского языка

(наименование дисциплины)

Для обучающихся по образовательной программы

44.04.01 Направление подготовки: педагогическое образование, квалификация (магистр)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Направленность (профиль) образовательной программы: Английский язык и межкультурная коммуникация
(очная форма обучения)

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	Практических занятий	лабораторных работ		
<u>1 семестр</u>							
МОДУЛЬ 1. Interpersonal relations Lesson 1. Parents and children	4	2			2	2	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование

Lesson 2. Ideal family situation	4	2			2	2	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование
Lesson 3. Stepfamily	4	2			2	2	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование
Lesson 4. Divorce and children	4	2			2	2	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование
Lesson 5. Men and women	4	2			2	2	контроль монологического

							высказывания, контроль диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование
Lesson 6. Love and marriage	4	2			2	2	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование
Lesson 7. Weddings	4	2			2	2	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование
Lesson 8. Equal rights	4	2			2	2	контроль монологического высказывания, контроль диалогического

							высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование
Lesson 9. Marrying young	4	2			2	2	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование
<u>2 семестр</u>							
МОДУЛЬ 2. Education Lesson 1. Education reform in the UK Universities in the UK	6	2			2	4	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование

Lesson 2. America's education choice. Universities in the USA	6	2			2	4	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование
Lesson 3. Weak schools Virtual universities	6	2			2	4	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование
Lesson 4. Children at work	6	2			2	4	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование

Lesson 5. Who is the modern student?	6	2			2	4	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование
Lesson 6. Career opportunities	6	2			2	4	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование
<u>3 семестр</u>							
МОДУЛЬ 3 People and lifestyles Lesson 1. Getting a job	4	2			2	2	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование

Lesson 2. Ideal job	4	2			2	2	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование
Lesson 3. Unemployment	4	2			2	2	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование
Lesson 4. People at work	4	2			2	2	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование
Lesson 5. The web of life	4	2			2	2	контроль монологического высказывания, контроль

							диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование
Lesson 6. Ergonomics	4	2			2	2	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование
Lesson 7. Leisure time: holidays	4	2			2	2	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование
Lesson 8. Leisure time: time out	4	2			2	2	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания контроль

							чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование
Lesson 9. Leisure time: at home	4	2			2	2	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование
<u>4 семестр</u>							
МОДУЛЬ 4 Multicultural world Lesson 1. Unity in diversity. The UN	6	2			2	4	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование
Lesson 2. Multiracial world. Religion	6	2			2	4	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания контроль

							чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование
Lesson 3. Languages and dialects	6	2			2	4	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование
Lesson 4. Food and drink all over the world	6	2			2	4	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование
Lesson 5. World festivals	4	2			2	2	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма,

							аудирование
Lesson 6. Bridging differences	4	2			2	2	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование
Lesson 7. Political life	4	2			2	2	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование
Итоговая аттестация	36						экзамен
ИТОГО	180	62			62	82	

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

«Практический курс английского языка» изучается с 1 по 4 семестры и включает в себя 62 часа практических занятий и 82 часа самостоятельной работы студента. Изучение данной дисциплины актуализирует знания студентов, полученные при изучении иностранного языка на предыдущей ступени обучения. Студентам предлагается прочитать и прослушать тексты различной тематики. Это носит познавательный характер и способствуют повышению уровня владения иностранным языком. В заданиях используется лексико-грамматический материал, характерный для особенностей структуры предложений английского языка.

Слова и словосочетания, также и грамматические явления закрепляются в упражнениях различного вида. Речевые упражнения носят репродуктивный или творческий характер, что дает возможность студентам проявлять самостоятельность, выдумку и творчество при изучении делового иностранного языка.

Внеаудиторные занятия предусматривают самостоятельную работу студентов с лексическим материалом, с чтением и переводом текстов, подготовкой проектов. Контроль внеаудиторной работы осуществляется в форме выборочного перевода, ответов на вопросы, выполнении упражнений.

Содержание курса дисциплины

1 семестр

МОДУЛЬ 1. Interpersonal relations

Lesson 1. Parents and children

Lesson 2. Ideal family situation

Lesson 3. Stepfamily

Lesson 4. Divorce and children

Lesson 5. Men and women

Lesson 6. Love and marriage

Lesson 7. Weddings

Lesson 8. Equal rights

Lesson 9. Marrying young

2 семестр

МОДУЛЬ 2. Education

Lesson 1. Education reform in the UK. Universities in the UK

Lesson 2. America's education choice. Universities in the USA

Lesson 3. Weak schools. Virtual universities

Lesson 4. Children at work

Lesson 5. Who is the modern student?

Lesson 6. Career opportunities

3 семестр

МОДУЛЬ 3 People and lifestyles

Lesson 1. Getting a job

Lesson 2. Ideal job

Lesson 3. Unemployment

Lesson 4. People at work

Lesson 5. The web of life

Lesson 6. Ergonomics

Lesson 7. Leisure time: holidays

Lesson 8. Leisure time: time out

Lesson 9. Leisure time: at home

4 семестр

МОДУЛЬ 4 Multicultural world

Lesson 1. Unity in diversity. The UN

Lesson 2. Multiracial world. Religion

Lesson 3. Languages and dialects

Lesson 4. Food and drink all over the world

Lesson 5. World festivals

Lesson 6. Bridging differences

Lesson 7. Political life

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Практический курс английского языка» составлена с учетом знаний, умений и навыков студентов, которые изучали иностранный язык на предшествующем этапе обучения. РПД предназначена для студентов языковых специальностей педагогического вуза.

При работе с предложенной РПД особое внимание студенты должны уделить формированию способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений и навыков чтения и перевода текстов на английском языке, развитие навыков иноязычного общения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. На занятии студентам предлагаются задания по всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму. Студенты могут пользоваться различными учебниками, используя также и задания в Интернете. Студенты должны уметь пользоваться словарями: англо-русским и русско-английским.

После изучения каждой темы студенты выполняют лексико-грамматические упражнения и готовят задание на говорение.

Внеаудиторные занятия предполагают самостоятельное выполнение лексико-грамматических упражнений и проектных заданий, чтение и перевод текстов тематической направленности.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Практический курс английского языка	44.04.01 Педагогическое образование (магистр) Английский язык и межкультурная коммуникация	5
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Иностранный язык. Иностранный язык. Практический курс. Актуальные проблемы иностранного языка		
Последующие: Специальный иностранный язык. Культура речевого общения стран изучаемого языка, Тренинг межкультурных отношений. Межкультурная коммуникация в международном бизнесе.		

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный ответ	5	10
	Письменная работа (аудиторная)	5	10
	Подготовка доклада, презентации	10	20
	Индивидуальное домашнее задание	10	20
Промежуточный рейтинг-контроль	зачет	30	40
Итого		60	100

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный ответ	5	10

	Письменная работа (аудиторная)	5	10
	Подготовка доклада, презентации	10	20
	Индивидуальное домашнее задание	10	20
Промежуточный рейтинг-контроль	Зачет с оценкой	30	40
Итого		60	100

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный ответ	5	10
	Письменная работа (аудиторная)	5	10
	Подготовка доклада, презентации	10	20
	Индивидуальное домашнее задание	10	20
Промежуточный рейтинг-контроль	зачет	30	40
Итого		60	100

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 4			
	Форма работы*	Количество баллов 80 %	
		min	max
Текущая работа	Устный ответ	6	10
	Письменная работа (аудиторная)	6	10
	Подготовка доклада, презентации	6	10
	Индивидуальное домашнее задание	7	10

Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	20	40
Итого		45	80

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
	Экзамен	15	20
Итого		15	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/2018 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом «О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программ в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 07.02.2017 №36(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся термин «**профиль**» изменен на «**направленность (профиль) образовательной программы**».
2. В соответствии с приказом «О внесении изменений в Положение о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П.Астафьева»» от 01.03.2017 №98(п) в фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся внесены изменения в Приложении 1 п. 3.2.1:

Прежнее наименование уровня	Новое наименование уровня
« высокий уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»	« продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»
« продвинутый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»	« базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»
« базовый уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»	« пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"10" мая 2017 г., протокол № 9

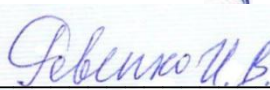

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой иностранных языков, профессор  В.И. Петрищев

Протокол № 8 от " 17 " мая 2017 г.

Председатель

(ф.и.о., подпись)

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Практический курс английского языка

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование , квалификация магистр

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Английский язык и межкультурная коммуникация

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
Обязательная литература		
Выборова, Г. Е.. Advanced English: учебник английского языка для гуманитарных факультетов вузов, факультетов переподготовки и факультетов повышения квалификации учителей иностранного языка/ Г. Е. Выборова, К. С. Махмурян, О. П. Мельчанова. - 12-е изд.. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-89349-015-2: 204.80, 204.80, р.	ЧЗ	1
	АНЛ	3
	АУЛ	46
Harmer, J.. The practice of english language teaching/ J. Harmer. - 4th ed.. - Harlow: Pearson Education Limited, 2012. - 448 с. + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM). - ISBN978-1-4058-4772-8: 1346.80, 1346.80, р.	ЧЗ	1
	АНЛ	2
	АУЛ	11
Практический курс английского языка : 4 курс: учебник/ В. Д. Аракин [и др.]. - 5-е изд., перераб. и доп.. - М.: ВЛАДОС, 2012. - 351 с.: ил..	ЛБЛД	1
	ЧЗ	1
	АНЛ	2
Dictionary of English Language and Culture Ppr: Словарь английского языка. - Б.м., Б.г.. - Б.ц.	АУЛ	16
	КфИЯ	1

Дополнительная литература		
Английский язык = English Computer Science Students: Учеб. пособие/ Сост. Т.В. Смирнова, М.В. Юдельсон. - 5-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2004. - 128 с; 9 с.: ил. - ISBN 5-89349-203-X. - ISBN 5-02-022694-7: 73 р.	ЧЗ	1
	АНЛ	3
	АУЛ	46
Гвишиани, Н. Б.. Современный английский язык. Лексикология = Modern english studies. Lexicology: учебное пособие/ Н. Б. Гвишиани. - М.: Академия, 2007. - 224 с.	ЧЗ	10

<u>Ресурсы сети Интернет</u>		
1. Электронные версии газет: “The Washington Post” “The USA Today” “The New York Times” “Daily Express” “Daily Mail” “Daily Telegraph”	http://www.washingtonpost.com http://www.usatoday.com http://www.nytimes.com http://www.express.co.uk http://www.dailymail.co.uk http://www.telegraph.co.uk	
2. Сайты ТВ и радио- каналов: BBC World Services CNN Voice of America Reuters ABC news Новостной дайджест Breaking News Study English News	http://www.bbc.co.uk http://www.cnn.com http://www.voanews.com http://www.reuters.com http://abc.go.com http://www.inopressa.ru http://www.breakingnewsenglish.com http://www.studyenglishnews.com	
<u>Информационные справочные системы</u>		
1. «Britannica»	http://www.britannica.com	
2. « High Beam Encyclopedia»	http://www.encyclopedia.com	
3. «Encyclopedia Article Center»	http://encarta.msn.com/artcenter/	
4. «Questia: The Online Library of Books and Journals»	http://www.questia.com	

5. «Infoplease Encyclopedia»

<http://www.infoplease.com/encyclopedia/>

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Практический курс английского языка

(именование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование (магистр)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Английский язык и межкультурная коммуникация

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Очная форма обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
учебные аудитории филологического факультета	Notebook интерактивная доска проектор
№ 3-38	Телевизор Notebook интерактивная доска проектор магнитофон

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Филологический факультет

Кафедра-разработчик кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от «10» мая 2017 г.,

Зав. кафедрой

_____ В.И. Петрищев



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета направления

Протокол № 8

от «17» мая 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Практический курс английского языка

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Английский язык и межкультурная коммуникация

квалификация (степень):

магистр

Составитель: д.п.н., профессор Петрищев В.И.к.филол.н., доцент кафедры
иностраных языков Лефлер Н.О.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Практический курс английского языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Практический курс английского языка» решает **задачи**: повышение уровня практического владения иностранным (английским) языком. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Практическое владение языком специальности предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью овладения профессиональными компетенциями.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы: Английский язык и межкультурная коммуникация, квалификация (степень) магистр;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,

Направленность (профиль) образовательной программы Английский язык и межкультурная коммуникация, квалификация (степень) магистр;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Практический курс английского языка»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Практический курс английского языка»:

ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОК-2 – Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

ОК-3 – Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

ОПК-1 – Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

ПК-7 – Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.

ПК-18 – Готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности.

ПК-20 – Готовность к использованию современных информационно-коммуникативных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач.

ПК-21 – Способность формировать художественно-культурную среду.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании	Тип контроля	Оценочное средство/	
				Номер	Форма
ОК-1	ориентировочный	Практический	текущий	1	Монолог

ОК-2 ОК-3 ОПК-1		курс английского языка	контроль		ическое высказыв ание
ПК-6 ПК-7 ПК-18 ПК-20 ПК-21	когнитивный	Практический курс английского языка	текущий контроль	2	говорени е
	праксиологический	Практический курс английского языка	текущий контроль	3	аудирова ние
	рефлексивно- оценочный	Практический курс английского языка	текущий контроль	4	Зачет, экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: упражнения, вопросы к зачету, экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство Упражнения (Петрищев В.И., Лефлер Н.О)

Критерии оценивания по оценочному средству Упражнения

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) Отлично/зачтено	(73-86 баллов) Хорошо/зачтено	(60-72 балла) Удовлетв./зачтено
ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться	Обучающийся способен на высоком уровне анализировать информацию, синтезировать собранный	Обучающийся способен на достаточно хорошем уровне анализировать информацию, синтезировать	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне анализировать информацию, синтезировать

и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	материал, эффективно его использовать в своем научном исследовании, воспринимать общекультурную информацию и повышать свой интеллектуальный уровень.	собранный материал, эффективно его использовать в своем научном исследовании, адекватно воспринимать общекультурную информацию и повышать свой интеллектуальный уровень.	собранный материал, эффективно его использовать в своем научном исследовании, адекватно воспринимать общекультурную информацию и повышать свой интеллектуальный уровень.
ОК-2 – Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся вполне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся не совсем готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3 – Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.	Обучающийся полностью способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, на высоком уровне осваивает новые сферы профессиональной деятельности.	Обучающийся вполне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, на высоком уровне осваивает новые сферы профессиональной деятельности.	Обучающийся способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования незначительной помощью руководителя, на удовлетворительном уровне осваивает новые сферы профессиональной деятельности.

<p>ОПК-1 – Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся на достаточно высоком уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</p>	<p>Обучающийся готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</p>	<p>Обучающийся вполне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</p>
<p>ПК-7 – Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p>	<p>Обучающийся способен к проектированию образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии</p>	<p>Обучающийся вполне способен к проектированию образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии</p>	<p>Обучающийся испытывает некоторые трудности с проектированием образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии</p>

ПК-18 Готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	–	Обучающийся на высоком уровне готов разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	Обучающийся на достаточно высоком уровне готов разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	Обучающийся готов разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности
ПК-20 Готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	–	Обучающийся к готов к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	Обучающийся к вполне готов к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	Обучающийся не достаточно готов к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач
ПК-21 Способность формировать художественно-культурную среду	–	Обучающийся на высоком уровне способен формировать художественно-культурную среду	Обучающийся на достаточно высоком уровне способен формировать художественно-культурную среду	Обучающийся способен формировать художественно-культурную среду

3.2.2. Оценочное средство Вопросы к зачету, экзамену (Петрищев В.И., Лефлер Н.О.)

Критерии оценивания по оценочному средству Вопросы к зачету, экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
-------------------------	--------------------------------------	--	--

	компетенций		
	(87-100 баллов) Отлично/зачтено	(73-86 баллов) Хорошо/зачтено	(60-72 балла) Удовлетв./зачтено
ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	Обучающийся способен на высоком уровне анализировать информацию, синтезировать собранный материал, эффективно его использовать в своем научном исследовании, воспринимать общекультурную информацию и повышать свой интеллектуальный уровень.	Обучающийся способен на достаточно хорошем уровне анализировать информацию, синтезировать собранный материал, эффективно его использовать в своем научном исследовании, адекватно воспринимать общекультурную информацию и повышать свой интеллектуальный уровень.	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне анализировать информацию, синтезировать собранный материал, эффективно его использовать в своем научном исследовании, адекватно воспринимать общекультурную информацию и повышать свой интеллектуальный уровень.
ОК-2 – Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся вполне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся не совсем готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3 – Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов	Обучающийся полностью способен к самостоятельному освоению и использованию	Обучающийся вполне способен к самостоятельному освоению и использованию	Обучающийся способен к самостоятельному освоению и использованию

исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.	новых методов исследования, на высоком уровне осваивает новые сферы профессиональной деятельности.	исследования, на высоком уровне осваивает новые сферы профессиональной деятельности.	исследования незначительной помощью руководителя, на удовлетворительном уровне осваивает новые сферы профессиональной деятельности.
ОПК-1 – Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на высоком уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на достаточно высоком уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся вполне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся на удовлетворительном уровне использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

ПК-7 Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	–	Обучающийся способен к проектированию образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии	Обучающийся вполне способен к проектированию образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии	Обучающийся испытывает некоторые трудности с проектированием образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии
ПК-18 Готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	–	Обучающийся на высоком уровне готов разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	Обучающийся на достаточно высоком уровне готов разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	Обучающийся готов разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности
ПК-20 Готовность к использованию современных информационно - коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	–	Обучающийся к готов к использованию современных информационно - коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	Обучающийся вполне готов к использованию современных информационно - коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	Обучающийся не достаточно готов к использованию современных информационно - коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач
ПК-21 Способность формировать художественно-	–	Обучающийся на высоком уровне способен формировать художественно-	Обучающийся на достаточно высоком уровне способен формировать	Обучающийся способен формировать художественно-

культурную среду	культурную среду	художественно-культурную среду	культурную среду
------------------	------------------	--------------------------------	------------------

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: аудирование, выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с диалогом в группе (составление и исценирование), подготовка монологического высказывания, презентации по теме, индивидуальное домашнее задание, письменная работа (аудиторная), тесты.

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины Практический курс английского языка.

Критерии оценивания		Количество баллов (вклад в рейтинг)
аудирование	Обучающийся полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	15
	Обучающийся не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	12
	Обучающийся не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	10
выполнение	Обучающийся использует лексику и простые	10

лексико-грамматических упражнений	структуры отлично, также использует сложные семантические структуры, не допускает грамматические ошибки.	
	Обучающийся использует лексику и простые структуры правильно, допускает ошибки при использовании сложных семантических структуры, редко допускает грамматические ошибки.	7
	Обучающийся использует лексику и простые структуры в основном правильно, допускает некоторые грамматические ошибки.	5
работа с диалогом в группе (составление и исценирование),	Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание.	15
	Задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. Обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает	12

	<p>очередность при обмене репликами. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает многочисленные языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.</p>	
	<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.</p>	10
<p>подготовка монологического высказывания, презентации по теме</p>	<p>Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объеме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание. Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация,</p>	15

	<p>заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны.</p>	
	<p>Задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но обучающийся делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание. Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны.</p>	12
	<p>Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Логичность высказывания не вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.</p>	10

<p>письменная работа (аудиторная)</p>	<p>Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Практически отсутствуют ошибки. Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют.</p>	<p>10</p>
	<p>Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки</p>	<p>7</p>

	<p>практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.</p>	
	<p>Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста.</p>	5
Максимальный балл		100

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Выборова, Г. Е.. Advanced English: учебник английского языка для гуманитарных факультетов вузов, факультетов переподготовки и факультетов повышения квалификации учителей иностранного языка/ Г. Е. Выборова, К. С. Махмурян, О. П. Мельчанова. - 12-е изд.. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-89349-015-2: 204.80, 204.80, р.
2. Harmer, J.. The practice of english language teaching/ J. Harmer. - 4th ed.. - Harlow: Pearson Education Limited, 2012. - 448 с. + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM). - ISBN 978-1-4058-4772-8: 1346.80, 1346.80,
3. Практический курс английского языка : 4 курс: учебник/ В. Д. Аракин [и др.]. - 5-е изд., перераб. и доп.. - М.: ВЛАДОС, 2012. - 351 с.: ил..
4. Dictionary of English Language and Culture Ppr: Словарь английского языка. - Б.м., Б.г.. - Б.ц.
5. Английский язык = English Computer Science Students: Учеб. пособие/ Сост. Т.В. Смирнова, М.В. Юдельсон. - 5-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2004. - 128 с; 9 с.: ил. - ISBN 5-89349-203-X. - ISBN 5-02-022694-7: 73 р.
6. Гвишиани, Н. Б.. Современный английский язык. Лексикология = Modern english studies. Lexicology: учебное пособие/ Н. Б. Гвишиани. - М.: Академия, 2007. - 224 с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Примерный перечень тем, выносимых на зачет в 1 семестре:

1. Parents and children
2. Ideal family situation
3. Stepfamily
4. Divorce and children
5. Men and women
6. Love and marriage
7. Weddings
8. Equal rights
9. Marrying young

Примерный перечень тем, выносимых на зачет во 2 семестре:

1. Education reform in the UK.
2. Universities in the UK
3. America's education choice.
4. Universities in the USA
5. Weak schools.
6. Virtual universities
7. Children at work
8. Who is the modern student?
9. Career opportunities

Примерный перечень тем, выносимых на зачет в 3 семестре:

1. Getting a job
2. Ideal job
3. Unemployment
4. People at work
5. The web of life
6. Ergonomics
7. Leisure time: holidays
8. Leisure time: time out

9. Leisure time: at home

Примерный перечень тем, выносимых на экзамен в 4 семестре:

1. Parents and children
2. Ideal family situation
3. Stepfamily
4. Divorce and children
5. Men and women
6. Love and marriage
7. Weddings
8. Equal rights
9. Marrying young
10. Education reform in the UK.
11. Universities in the UK
12. America's education choice.
13. Universities in the USA
14. Weak schools.
15. Virtual universities
16. Children at work
17. Who is the modern student?
18. Career opportunities
19. Getting a job
20. Ideal job
21. Unemployment
22. People at work
23. The web of life
24. Ergonomics
25. Leisure time: holidays
26. Leisure time: time out
27. Leisure time: at home
28. Unity in diversity.

29. The UN
30. Multiracial world.
31. Religion
32. Languages and dialects
33. Food and drink all over the world
34. World festivals
35. Bridging differences
36. Political life

Примерные задания для практических занятий:

Complete the sentences.

1. Job application forms are available in the department of _____.
2. Does this company provide _____ such as tuition reimbursement?
3. The terms of a _____ are legally binding on both the seller and the buyer.
4. Ms. Andrea Filipi is the _____ in charge of all new product development.
5. The _____ for that good job was fierce; more than 200 people applied!
6. Fast food outlets usually pay beginning workers no more than the _____.
7. Companies that refuse to hire workers over 40 years old are guilty of age _____.
8. After several years as a carpenter's apprentice, Rudy is now a _____.
9. With each new job promotion, Harley's _____ increased.
10. Nan Brady, my _____ at the company, helped me avoid many common mistakes.
11. Dean has always wanted to be his own boss; he plans to become an _____.
12. After many years of hard work, Grandpa will retire and receive a _____ from the company.

13. At Andy's six-month _____, the supervisor made several suggestions for improvement.
14. The company's summer _____ program offers little pay but lots of valuable experience.
15. Reggie's outstanding job performance will help him advance quickly on his _____.

Idioms. The idioms in the box all include the word *work*. Use one of these common English idioms to complete each sentence. Check a dictionary or thesaurus if you need help.

in the works work on work out work off work up the works

1. The sales manager's pep talk was intended to _____ some interest in the new product line.
2. Bev's plan looked good at first, but somehow it didn't _____.
3. You can usually get Marcus to agree if you _____ him long enough.
4. I like a hot dog with all _____ catsup, mustard, relish, and onions!
5. If you stop wasting money, you can _____ your debt very quickly.
6. Sam says that something special is _____ for the company's annual meeting.

Complete each sentence with a word from the glossary. Use the first letter as a clue. Other words in the sentence will help you decide which word to add. If you're still not sure, check the dictionary definition.

1. In Shakespeare's day, nobles and commoners alike loved going to the t_____ to watch plays performed.
2. Shakespeare was the English p_____ who wrote *Romeo and Juliet* and *Hamlet*.
3. The o_____ played a s_____ written by the famous c_____, Ludwig von Beethoven.

4. In a p_____ the last words of every other line often r_____.

5. The a_____ painted a picture of the beautiful garden.

6. The painting looked nearly as real as a p_____ taken with a camera.

7. The a_____ rose from their seats at the end of the play.

Complete the sentences.

1. Driving the wrong way on a one-way street is _____ by law.

2. You show consideration for other people when you follow the rules of _____.

3. When you sign a contract, you take on a legal _____.

4. A customer in a store can also be called a _____.

5. On an essay test, you might be asked to _____ the causes of America's Civil War.

6. When you arrive at a polling place, you will be given a _____.

7. At most intersections, a crosswalk is provided for _____.

8. Your _____ history is an important part of your résumé.

9. In order to establish a _____, you must fill out a form and deposit some money.

10. To _____ a garden plot, you will need a shovel, a trowel, and a hoe.

11. Sugar and flour are _____ found in most people's kitchen cupboards.

12. Roast beef is the most popular _____ served at this restaurant.

13. Seedlings need plenty of sunshine and water if they are to _____.

14. The teacher asked Tim to read a _____ from *Romeo and Juliet*.

15. When roads are being repaired, drivers usually have to make a _____.

16. Check the bus _____ to see where you will have to transfer to another route.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Практический курс английского языка»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Английский язык и межкультурная коммуникация», магистратура, очная форма обучения

Шишкиной Татьяной Александровной, кандидатом филологических наук, доцентом, проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) РПП по дисциплине «Практический курс английского языка», разработанной д.пед.н., профессором Петрищевым В.И., к.филол. н., доцентом каф. иностранных языков Лефлер Н.О.

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

1) перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики, которыми должен овладеть обучающийся в результате прохождения дисциплины «Практический курс английского языка»;

2) методические рекомендации по прохождению практики, написанию отчета по практике;

3) методические материалы, определяющие процедуру проведения оценивания.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, эксперт пришел к следующим выводам:

ФОС по дисциплине «Практический курс английского языка», соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС ОПОП ВО по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Английский язык и межкультурная коммуникация», магистратура, очная форма обучения.

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть студент в результате освоения ОПОП ВО, соответствует:

1.1.1. ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению магистратуры: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Английский язык и межкультурная коммуникация»

1.1.2. Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Материалы для оценки результатов освоения ОПОП ВО:

1) разработаны на основе принципов валидности, эффективности, надежности, объективности;

- 2) соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.
3. Методические материалы ФОС содержат четко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.
4. Направленность ФОС соответствует целям ОПОП ВО магистратуры: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Английский язык и межкультурная коммуникация».
5. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.
6. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, объем и качество (ФОС) РПП по дисциплине «Практический курс английского языка», соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС ОПОП ВО по направлению магистратуры: Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы: «Английский язык и межкультурная коммуникация» и отвечают предъявляемым требованиям.

К.ф.н., доцент
кафедры иностранных языков и культуры речи
ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная
академия ГПС МЧС России
г. Железногорск

Шишкина Т.А.

Контактные данные:
660059, г.Красноярск,
пр. Красноярский рабочий, 77
e-mail: tatjana.schischkina@mail.ru



