

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА**
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Рабочая программа
учебной практики
по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том
числе умений и навыков учебно-исследовательской деятельности

по основной профессиональной образовательной программе
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

(очная форма обучения)

Красноярск
2017

РПУП составила: к. психол.н., доцент кафедры психологии детства Л.В. Арамачева

РПУП обсуждена на заседании кафедры психологии детства
"31" августа 2017 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



В.А. Ковалевский

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

"06" сентября 2017 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО
Груздева



О.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа учебной практики (РПУП) для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования составлена на основе следующих документов:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;

3) постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

4) Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;

5) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс бакалавров в КГПУ им. В.П. Астафьева.

РПУП для бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования - представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Учебная практика бакалавров призвана дать обучающимся первоначальный опыт в профессиональной деятельности, создать условия для начального развития трудовых функций и конкретных трудовых действий педагога-психолога дошкольной образовательной организации. В ходе практики студенты знакомятся со спецификой конкретной дошкольной образовательной организацией, а также со спецификой деятельности педагога-психолога в дошкольных образовательных организациях. Изучают основную документацию воспитателя, предметно-пространственную среду группы.

Основную часть времени обучающиеся проводят в группах, где наблюдают за особенностями развития и поведения детей дошкольного возраста. Осуществляют психолого-педагогический анализ особенностей организации педагогического процесса и его воздействие на личность ребенка, взаимодействия воспитателей с детьми.

Программа учебной практики рассчитана на 8 недель (432 часа), всего 12 зет. Итоговой формой контроля является дифференцированный зачет.

Весь изучаемый материал разделен входной модуль, три базовых модуля и итоговый модуль. Модули включают систему заданий направленных на формирование представлений о профессиональном поле педагога-психолога в дошкольных образовательных организациях и получении первоначального профессионального опыта. В начале и в конце

обучающийся проходит диагностику профессиональных компетенций, которая позволяет выявить дефициты в деятельности.

1. Цель и задачи практики, формируемые компетентности

Целью учебной практики является первоначальное ознакомление с профессиональной деятельностью педагога дошкольного образования и начальной адаптации к ней.

Задачи практики. Основной задачей учебной практики бакалавров является начальное развитие трудовых функций и конкретных трудовых действий педагога дошкольного образования в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.

Планируемые результаты обучения

Задачи учебной практики	Планируемые результаты учебной практики	Код результата (компетенция)
<i>Задача 1. Приобрести опыт в использовании современных методы и технологии обучения и диагностики</i>	Знать: Современные методы и технологии обучения и диагностики. Уметь: Применять современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с профессиональными задачами.	Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5)
<i>Задача 2. Приобрести опыт проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.</i>	Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5) способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1)
<i>Задача 3. Приобрести опыт во взаимодействии с участниками</i>	Уметь: Выстраивать взаимодействия с участниками	Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов

<i>образовательного процесса</i>	образовательного процесса с учетом индивидуальных и психологических особенностей.	Образовательной среды (ОПК-6) способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3)
----------------------------------	---	--

2. Методические рекомендации к учебной практике

В рамках учебной практики студенты изучают 3 модуля. Модули неравномерны, зависят от учебного плана, по которому обучаются студенты, но по итогам каждого проводится промежуточный контроль. Работа по выполнению каждого задания включается в технологическую карту дисциплины и влияет на получение студентом итогового рейтинга.

Для успешного освоения практики необходимо:

- планировать прохождение практики, график работы в учреждении;
- своевременно выполнять задания практик;
- не затягивать оформление отчетной документации;
- не затягивать решение вопросов, связанных с получением положительной оценки на зачете;
- в случае возникновения проблем с оформлением отчетной документации обращаться к преподавателю на кафедру в дни консультаций;
- необходимо выделить время для написания отчета, подготовки доклада для выступления на итоговой конференции по практике.

Пояснение к выполнению заданий практики

Задание 1. Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на начало практики.

1. Провести самодиагностику выраженности профессиональных умений и навыков с помощью оценочной карты (Приложение 1).
2. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить умения и навыки, требующие совершенствования).

Отчетная документация: оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом.

Задание 2. Анализ работы образовательной организации.

На основе знакомства с документальным обеспечением образовательной организации, бесед с участниками образовательного процесса, собственных наблюдений оформите свое понимание «портрета» образовательной организации (структура, направления деятельности, кадровый состав учреждения, общий контингент детей, организация учебно-воспитательного процесса; актуальные проблемы данного учреждения; пути их решения коллективом данного учреждения). Определите роль и место разных специалистов в решении этих проблем и вытекающую из этого специфику их деятельности (цели и задачи работы, основные виды и формы работы, особенности взаимодействия участников образовательного процесса).

Опираясь на полученную информацию, составьте письменный отчет (Приложение 2).

Откройте официальный сайт образовательной организации, в которой вы проходите учебную практику.

Изучите навигацию сайта и познакомьтесь с нормативными документами образовательной организации. Сделайте анализ сайта на соответствие нормативным требованиям (Приложение 4).

Отчетная документация:

1. сведения об образовательной организации (Приложение 2);
2. анализ сайта.

Задание 3. Анализ стенда для родителей.

Изучите информацию, расположенную на стенде. Составьте перечень документов, отразите их цель, содержание. Дайте свое заключение по актуальности, новизне, содержательности размещенной информации.

Дайте заключение об удовлетворительности/неудовлетворительности стенда. Разработайте макет информационного стенда на основе своего видения.

Отчетная документация:

1. анализ стенда для родителей;
2. макет стенда, разработанного студентом.

Задание 4. Анализ непосредственной образовательной деятельности (НОД) с детьми группы.

Выполните наблюдение за организацией непосредственной образовательной деятельности с детьми группы и оформите протокол наблюдения. Проведите анализ действий педагога и действий детей с точки зрения организации образовательной деятельности и ее результативности. Составьте отзыв о посещении учебного занятия педагога в соответствии с требованиями (Приложение 5).

При написании протокола указывайте:

1. Общие сведения: дата посещения, возрастная группа, количество детей на занятии, продолжительность занятия, образовательная область, тема, цели (методическая задача) занятия (выясняются у педагога).
2. Записывается ход занятия: форма организации (план, литература, система вопросов и др.), технология обучения, методы и приемы (в т.ч. инновационные), характер взаимодействия педагога с детьми, средства обучения (ТСО, уч. Литература, раздаточный материал)

Отчетная документация: отзыв о посещении учебного занятия педагога (Приложение 5).

Задание 5. Организация прогулки с детьми группы.

Организируйте проведение активных прогулок и «режимных моментов» с детьми группы. Составьте картотеку подвижных игр на прогулках в разное время года.

Отчетная документация:

1. рефлексивный анализ проведения прогулки (Приложение 6);
2. картотека подвижных игр с детьми (не менее 10 игр).

Задание 6. Отчет о прохождении практики.

Напишите в виде отдельного текста отчет по практике, руководствуясь следующими положениями.

1. Описание собственных действий, затруднений при их реализации, способов решения возникающих проблем.

2. Что нового приобрели, чему научились в процессе учебно-воспитательной работы с детьми, с наставником практики, с родителями воспитанников, с администрацией?

3. Какие педагогические ситуации затруднения оказались самыми сложными для Вас? Как Вы их разрешили? Приведите конкретные примеры. Каковы причины затруднений? (Недостаток знаний, практических умений, свойств и качеств личности, недостаточная помощь группового руководителя и др.).

4. Были ли проблемы в установлении отношений на уровнях: дети-дети, практикант-дети, педагог-практикант. Если были, где они в большей степени проявлялись: в образовательной деятельности, во внеурочной деятельности, при обсуждении хода и результатов практики?

5. Изменила ли практика Ваше отношение к педагогической деятельности? Как?

6. Какие проблемы в организации образования в ДОО вы видите? Какую исследовательскую проблему вы могли бы для себя поставить?

7. Недостатки практики. Ваши предложения по ее улучшению.

8. Какие новые проблемы, вопросы по содержанию педагогической деятельности возникли у меня в результате практики?

Отчетная документация: отчет о прохождении практики

Задание 7. Разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации.

На основе плана работы организации и беседы с педагогом определить тему, форму и содержание воспитательного мероприятия с детьми одной (или нескольких) возрастной группы. Разработайте сценарий (конспект) мероприятия и реализуйте его с детьми. По итогам проведения мероприятия проанализируйте полученные результаты, заполните рефлексивный отчет

Отчетная документация:

1. Сценарий (конспект) воспитательного мероприятия.

2. Рефлексивный анализ воспитательного мероприятия (Приложение 9).

Задание 8. Анализ системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.

1. На примере одной возрастной группы проанализировать формы взаимодействия ДОО с родителями воспитанников в рамках профилактического, просветительского, консультационного и организационного направлений педагогической деятельности.

2. Разработать конспект (сценарий) мероприятия в соответствии с перспективным планом работы с родителями.

Отчетная документация:

1. Анализ системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников (в свободной форме).
2. Конспект (сценарий) мероприятия.
3. Фотоотчет.

Задание 9. Составление рекомендаций для родителей.

Используя психолого-педагогическую литературу, подготовьте и оформите рекомендации для родителей по актуальной теме с учетом возраста детей и запросов родителей (тему согласуйте с психологом ДООУ). Рекомендации могут быть изложены в виде стендовой информации, буклета, папки-передвижки, размещены на сайте учреждения.

Отчетная документация:

1. Рекомендации для родителей (материал, подтверждающий наличие информации: фото стенда с размещенной информацией, копия буклета и др.);
2. список использованной психолого-педагогической литературы.

Задание 10. Организация прогулки с детьми группы.

Организируйте проведение активных прогулок и «режимных моментов» с детьми группы. Составьте картотеку подвижных игр на прогулках в разное время года.

Отчетная документация:

1. рефлексивный анализ проведения прогулки;
2. картотека подвижных игр с детьми (не менее 10 игр).

Задание 11. Проведение непосредственного наблюдения с фиксацией фактов.

Используя метод наблюдения, определите особенности поведения ребенка в группе детского сада. Результаты отразите в протоколе наблюдения (Приложение 10). Разработайте рекомендации по устранению выявленных проблем.

Отчетная документация:

1. Протокол наблюдения за ребенком;
2. Рекомендации по развитию в области выявленных нарушений для педагогов или родителей (на выбор студента).

Задание 12. Анализ организации кабинета психолога.

1. Изучите нормативно-правовую документацию (законы, приказы, регламентирующие деятельность в образовании) и рабочую документацию (планы работы, протоколы диагностического обследования детей, журналы учета индивидуальной групповой работы и др.) психолога ДООУ. Составьте перечень документов, отразите их цель, содержание. По результатам знакомства с документами заполните таблицу (приложение 16).

2. Проанализируйте организацию кабинета психолога: расположение кабинета относительно других помещений ДОО, зонирование внутреннего пространства кабинета, оснащение (наличие диагностических методик, коррекционно-развивающих программ, специальной литературы). Сопоставьте с нормативными требованиями к организации кабинета психолога в ДОО (приложение 17). Дайте заключение об удовлетворительности / неудовлетворительности кабинета. Разработайте материал для диагностики или коррекционно-развивающей работы психолога.

Отчетная документация:

1. перечень документации психолога (по схеме приложения 16);
2. анализ организации кабинета психолога;
3. фотографии материала, изготовленного студентом.

Задание 13. Изучение особенностей организации познавательной среды, созданной в группе ДОО (с учетом требований ФГОС ДО).

Изучите условия, созданные в группе ДОО (ознакомьтесь с вариантами организации познавательной среды: «уголок природы», «уголок музыкального развития», «уголок творческого развития», «экологический уголок» и т.д.).

При помощи методики изучения насыщенности предметно-пространственной среды по Е.В. Рылеевой (Приложение 14) проанализируйте особенности среды группы и соотнесите с требованиями ФГОС ДО (Приложение 15).

Отчетная документация:

1. Результаты диагностики предметно-пространственной среды и ее анализ.
2. Рекомендации для педагогов по оптимизации предметно-пространственной среды группы ДОО (по использованию возможностей предметно-пространственной среды).

Задание 14. Диагностика готовности ребенка к школе.

Используя показатели готовности ребенка к школе (приложение 12) и диагностический инструментарий (приложение 13), провести диагностику ребенка 6-7 лет и заполнить протокол диагностики готовности ребенка к школе (приложение 11). Определить уровень готовности ребенка; составить рекомендации для педагогов и родителей по подготовке к школе (в случае необходимости по коррекции отдельных показателей).

Отчетная документация:

1. протокол диагностики готовности ребенка к школе (приложение 11);
2. индивидуальная карта готовности ребенка к школе (приложение 11).
3. рекомендации для педагогов и родителей по подготовке к школе (в случае необходимости по коррекции отдельных показателей).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Оценочная компетентностная карта бакалавра-практиканта

Положительные проявления	Оценка проявлений							Отрицательные проявления
	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	
Задание выполняет совместно с группой	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Задание выполняет обособленно
Осознает преимущества командной работы	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Проявляет безразличие к командной работе
Осознает важность своего участие в команде	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Свое мнение считает главным и нетерпим к мнениям товарищей
Безоценочно принимает партнеров по общению в процессе деятельности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Демонстрирует личную неприязнь к партнерам по общению в случаи, если не видит в них личной выгоды
Понимает нравственные и моральны позиции каждого участника группы и уважительно к ним относятся	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Проявляет безразличие к понимаю позиции участников группы
Воспринимает возможность самообразования и саморазвития как ценность	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Предпочитает репродуктивные способы получения знаний
Сознательно контролирует результаты деятельности определяет пути дальнейшего развития	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Самостоятельно не способен контролировать результаты деятельности и определять дальнейшие пути решения
Выступает в качестве инициатора и активного деятеля при реализации деятельности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Отсутствует мотивация к деятельности, думает только о собственных интересах
Обладает активной жизненной позицией	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Пассивен, инертен в деятельности
Адекватно оценивает собственные профессиональные достижения и дефициты	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Не стремится к осмыслению собственной профессиональной деятельности
Обладает социально-значимой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Руководствуется личными интересами при выполнении профессиональных обязанностей
Содействует созданию социально благоприятной среды в учреждении	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Приспосабливается к имеющейся в учреждении среде
Самостоятельно использует нормативно-правовые документы адекватно содержанию проблемной ситуации	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Затрудняется в выборе необходимых документов для решения проблемной ситуации
Умеет использовать теоретические знания в	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Не всегда может применять полученные знания на

практической деятельности								практике
Способен выявлять проблемы участников образовательного процесса	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Испытывает трудности в идентификации проблем участников образовательного процесса
Способен адекватно выбирать методы и технологии работы с детьми	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Затрудняется в выборе методов и технологий работы с детьми в различных педагогических ситуациях
Организует совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Организует совместную и индивидуальную деятельность детей только в регулятивном режиме
Свободно устанавливает доверительные отношения с участниками образовательного процесса, несет ответственность за их поддержание	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Испытывает трудности в установлении контакта с участниками образовательного процесса, но способен к дальнейшему поддержанию
Осознает собственные ресурсы и дефициты, которые проявляются (могут проявиться) в практической деятельности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Не может адекватно оценить собственные ресурсы и дефициты в практической деятельности
Осознает какие его личностные ценности могут быть реализованы в практической деятельности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Актуализирует свои способности лишь по требованию предполагающему выполнение конкретного или разового задания

Оценки проявлений

+3 - свойство, указанное слева, проявляется всегда

+2 - свойство проявляется в большинстве случаев

+1 - свойство проявляется достаточно часто

0 - ни это, ни противоположное (указанное справа) свойства не проявляются достаточно ясно, или то и другое проявляются в одинаковой степени.

- 1 - достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справа)

-2 - свойство проявляется в большинстве случаев

- 3 - свойство проявляется всегда

1 уровень (от - 60 до -20) – базовый уровень

2 уровень (от -19 до +30) – продвинутый уровень

3 уровень (от +31 до +60) - творческий уровень

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аналитические сведения:

Полное название учреждения, адрес

Описание организации

Основные направления деятельности учреждения

Общий контингент детей и семей

Кадровый состав:

Динамика численности сотрудников учреждения

Группы работников

Этика

Круг проблем, решаемых специалистами учреждения

Язык

Мотивация работников

Особенности социальной инфраструктуры микрорайона:

Социально опасные места

Рекомендации по заполнению сведений об образовательной организации

Аналитические сведения об образовательной организации

Полное название, адрес

Напишите полное название, адрес, специфику (особенности) организации, график работы.

Описание организации (подробно описать помещение, «наглядную агитацию»). Перечислить документацию, которую специалисты образовательной организации используют в своей профессиональной деятельности (общие документы и документация воспитателя). Особенности отношений сотрудников с участниками образовательного процесса.

Основные направления деятельности организации (перечислите основные направления деятельности учреждения, дайте их краткое описание).

Общий контингент детей и семей (дайте характеристику детей, посещающих детский сад, и их семей. Обозначьте общее количество воспитанников и их семей. Поищите примерное соотношение полных и неполных семей, многодетных семей, семей с детьми с ОВЗ, дайте характеристику их особенностей).

Кадровый состав.

Динамика численности сотрудников учреждения (уровень образования, текучесть, практический опыт педагогической работы и работы в конкретной должности).

Группы работников (какие группы работников, организованные неформально, существуют (по опыту специализации, профессии и др.))

Этика (какими этическими правилами руководствуются работники в повседневной работе? Каковы санкции и поощрения за соблюдение/несоблюдение этических норм?)

Круг проблем, решаемых специалистами (опишите круг проблем, с которыми приходится сталкиваться сотрудникам образовательной организации. Какие наиболее часто встречаются? Какие проблемы вызывают наибольшие сложности?)

Язык (составьте словарь внутреннего языка, особых выражений, терминов, жаргонизмов, в том числе тех, какие используются внутри службы для обозначения клиентов и их особенностей).

Мотивация работников (как и чем работники мотивированы к труду? Как часто используется материальное поощрение? Кто и каким образом контролирует дисциплину, качество выполнения работы?)

Особенности социальной инфраструктуры микрорайона:

Социально опасные места.

Опишите территорию детского сада, прилегающую территорию и особенности микрорайона на предмет потенциальной опасности для ребенка (например, площадка граничит с гаражами, строительной площадкой, свободный доступ на территорию ДОУ и др.)

Социально перспективные места

Дайте максимальное описание мест микрорайона, которые могут быть использованы для развития ребенка и оказания на него положительного влияния (например, творческие студии, музыкальная школа, общеобразовательные школы, скверы, парки, зоны отдыха и прочее).

Специфика повседневной профессиональной деятельности сотрудников (описать, как протекает деятельность сотрудников, начиная от рядовых непедагогических работников, заканчивая руководством учреждения).

Принятие решений (кто их принимает в разных случаях (относительно организации работы, взаимоотношений с детьми, родителями, сообществом, руководством?)

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от
29 мая 2014 г. N 785

**Зарегистрирован в Минюсте РФ 4 августа 2014 г.
Регистрационный N 33423**

В соответствии с пунктом 8 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 29, ст. 3964), **приказываю:**

1. Утвердить прилагаемые требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя руководителя А.Ю. Бисерова.

Руководитель С. Кравцов

Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации

1. Настоящие Требования определяют структуру официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - Сайт), а также формат предоставления на нем обязательной к размещению информации об образовательной организации (далее - информация).

2. Для размещения информации на Сайте должен быть создан специальный раздел "Сведения об образовательной организации" (далее - специальный раздел). Информация в специальном разделе должна быть представлена в виде набора страниц и (или) иерархического списка и (или) ссылок на другие разделы Сайта. Информация должна иметь общий механизм навигации по всем страницам специального раздела. Механизм навигации должен быть представлен на каждой странице специального раздела.

Доступ к специальному разделу должен осуществляться с главной (основной) страницы Сайта, а также из основного навигационного меню Сайта.

Страницы специального раздела должны быть доступны в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" без дополнительной регистрации, содержать указанную в пунктах 3.1-3.11 настоящих Требований информацию, а также доступные для посетителей Сайта ссылки на файлы, снабженные информацией, поясняющей назначение данных файлов.

Допускается размещение на Сайте иной информации, которая размещается, публикуется по решению образовательной организации и (или) размещение, опубликование которой является обязательным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3. Специальный раздел должен содержать следующие подразделы:

Подраздел «Основные сведения».

Главная страница подраздела должна содержать информацию о дате создания образовательной организации, об учредителе, учредителях образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты.

Подраздел «Структура и органы управления образовательной организацией».

Главная страница подраздела должна содержать информацию о структуре и об органах управления образовательной организации, в том числе о наименовании структурных подразделений (органов управления), руководителях структурных подразделений, местах нахождения структурных подразделений, адресах официальных сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» структурных подразделений (при наличии), адресах электронной почты структурных подразделений (при наличии), сведения о наличии положений о структурных подразделениях (об органах управления) с приложением копий указанных положений (при их наличии).

Подраздел «Документы».

На главной странице подраздела должны быть размещены следующие документы:

а) в виде копий:

устав образовательной организации;
лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями);
план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденный в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетные сметы образовательной организации;
локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка и коллективного договора;

б) отчет о результатах самообследования;

в) документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;

г) предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний.

Подраздел «Образование».

Подраздел должен содержать информацию о реализуемых уровнях образования, о формах обучения, нормативных сроках обучения, сроке действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации), об описании образовательной программы с приложением ее копии, об учебном плане с приложением его копии, об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их копий (при наличии), о календарном учебном графике с приложением его копии, о методических и об иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой, о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, о языках, на которых осуществляется образование (обучение).

Образовательные организации, реализующие общеобразовательные программы, дополнительно указывают наименование образовательной программы.

Образовательные организации, реализующие профессиональные образовательные программы, дополнительно, для каждой образовательной программы указывают:

- а) уровень образования;
- б) код и наименование профессии, специальности, направления подготовки;
- в) информацию:

о направлениях и результатах научной (научно-исследовательской) деятельности и научно-исследовательской базе для ее осуществления (для образовательных организаций высшего образования и организаций дополнительного профессионального образования);

о результатах приема по каждой профессии, специальности среднего профессионального образования (при наличии вступительных испытаний), каждому направлению подготовки или специальности высшего образования с различными условиями приема (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц) с указанием средней суммы набранных баллов по всем вступительным испытаниям, а также о результатах перевода, восстановления и отчисления.

Подраздел «Образовательные стандарты».

Подраздел должен содержать информацию о федеральных государственных образовательных стандартах и об образовательных стандартах. Информация должна быть представлена с приложением их копий (при наличии). Допускается вместо копий федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных стандартов размещать в подразделе гиперссылки на соответствующие документы на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации.

Подраздел «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав».

Главная страница подраздела должна содержать следующую информацию:

а) о руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии), в том числе фамилию, имя, отчество (при наличии) руководителя, его заместителей, должность руководителя, его заместителей, контактные телефоны, адреса электронной почты.

б) о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в том числе фамилию, имя, отчество (при наличии) работника, занимаемую должность (должности), преподаваемые дисциплины, ученую степень (при наличии), ученое звание (при наличии), наименование направления подготовки и (или) специальности, данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии), общий стаж работы, стаж работы по специальности.

Подраздел «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Главная страница подраздела должна содержать информацию о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся.

Подраздел "Стипендии и иные виды материальной поддержки".

Главная страница подраздела должна содержать информацию о наличии и условиях предоставления стипендий, о наличии общежития, интерната, количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, формировании платы за проживание в общежитии и иных видов материальной поддержки обучающихся, о трудоустройстве выпускников.

Подраздел «Платные образовательные услуги».

Подраздел должен содержать информацию о порядке оказания платных образовательных услуг.

Подраздел «Финансово-хозяйственная деятельность».

Главная страница подраздела должна содержать информацию об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года.

Подраздел «Вакантные места для приема (перевода)».

Главная страница подраздела должна содержать информацию о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц).

4. Файлы документов представляются на Сайте в форматах Portable Document Files (.pdf), Microsoft Word / Microsoft Excel (.doc, .docx, .xls, .xlsx), Open Document Files (.odt, .ods).

5. Все файлы, ссылки на которые размещены на страницах соответствующего раздела, должны удовлетворять следующим условиям:

а) максимальный размер размещаемого файла не должен превышать 15 мб. Если размер файла превышает максимальное значение, то он должен быть разделен на несколько частей (файлов), размер которых не должен превышать максимальное значение размера файла;

б) сканирование документа должно быть выполнено с разрешением не менее 75 dpi;

в) отсканированный текст в электронной копии документа должен быть читаемым.

6. Информация, указанная в пунктах 3.1-3.11 настоящих Требований, представляется на Сайте в текстовом и (или) табличном формате, обеспечивающем ее автоматическую обработку (машиночитаемый формат) в целях повторного использования без предварительного изменения человеком.

7. Все страницы официального Сайта, содержащие сведения, указанные в пунктах 3.1-3.11 настоящих Требований, должны содержать специальную html-разметку, позволяющую однозначно идентифицировать информацию, подлежащую обязательному размещению на Сайте. Данные, размеченные указанной html-разметкой, должны быть доступны для просмотра посетителями Сайта на соответствующих страницах специального раздела.

ОТЗЫВ
о посещении НОД педагога

Дата посещения
Возрастная группа
Количество детей
Продолжительность НОД (отметить время начала и конца занятия)
Образовательная область
Тема НОД
Цели (методическая задача) занятия (выясняются у педагога)

Характеристика занятия

1. Форма организации (план, литература, система вопросов и др.)
(Как организована рассадка детей? Какие вопросы изучают, соответствует изучаемое содержание возрасту детей? Как организовано обсуждение содержания с детьми, возникают ли у детей вопросы и комментарии в ходе изложения, чему педагог уделит особое внимание? Соответствует ли логика построения занятия его цели?)
2. Технология обучения, методы и приемы (в т.ч. инновационные)
(С чего началось занятие, что было затем, чем закончилось, какие организационные моменты были перед занятием и во время него? Какова внутренняя структура занятия (какие методы использовались)? Какая деятельность детей преобладала: подражательная, воспроизводящая или поисковая (продуктивная)?)
3. Средства обучения (ТСО, уч. Литература, раздаточный материал)
(Какие средства на занятии использовал педагог (наглядные, словесные, практические)? Какие преобладали? Способствовали ли выбранные средства лучшему усвоению содержания? Грамотно ли использовал терминологию, насколько четко и логично ставил вопросы?)
4. Характеристика взаимодействия педагога с детьми
(Педагог на занятии был активен или пассивен? Как стимулировал активность детей? Как направлял работу детей, стимулировал обсуждение, задавал вопросы, подводил к обобщению? Как реагировал на ответы детей? Какие приемы организации помощи детям использовал? Как учтены индивидуальные особенности детей в группе? Удалось ли установить контакт со всеми детьми в группе?)
5. Общая оценка
(Отвечало ли занятие поставленной цели, усвоено ли теоретическое содержание изучаемого материала детьми, содержание и методы работы соответствовали теме и форме занятия? Какие моменты занятия показались наиболее удачными? Какие не совсем удачными? Какие рекомендации можно дать по улучшению методики проведения занятия в будущем?)

Ф.И.О. студента, посетившего занятие
Подпись

Схема рефлексивного анализа прогулки с детьми

- Название игр, на какой возраст рассчитаны?
- Опишите ход реализации прогулки.
- Соответствуют ли игры возрасту детей, погодным условиям?
- Какие приемы организации помощи детям использовал?
- Как учтены индивидуальные особенности детей в группе?
- Удалось ли установить контакт со всеми детьми группы?
- Какие моменты показались наиболее удачными? Довольны ли вы полученным результатом?
- Какую роль вы выполняли в ходе реализации деятельности?
- Что бы в следующий раз сделали по-другому?

Характеристика студента-практиканта

Ф.И.О.

Института психолого-педагогического образования _ курса, ___ группы

Практика проводилась в _____

Заведующий ДОУ _____

Мотивация деятельности

Творческая активность	С желанием	Безразличный

Отношение к труду

Ищет дополнительную работу	Выполняет повседневные поручения	Нуждается в постоянном контроле

Социальные отношения

Глубоко заинтересованный	Заинтересованный	Безразличный	Недружественный

Социальная приспособляемость

Включает в деятельность окружающих	Все делает сам	Терпеливый	Избегает общения

Надежность

Человек, которому можно доверять	Легко поддающийся искушениям	Ненадежный

Ответственность

Всегда принимает ответственность на себя	Избегает	Никогда не принимает ответственность

Эмоциональная зрелость (самоконтроль)

Стабильная	Хорошо сбалансированная	Средняя	Ниже среднего	Нестабильная

Понимание детей

Отличное	Хорошее	Среднее	Слабое	Плохое

Понимание взрослых

Отличное	Хорошее	Среднее	Слабое	Плохое

Способность принимать руководство

Образец оформления титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность/профиль образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

**ОТЧЕТ О ПЕРИОДЕ ПРОХОЖДЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Выполнил студент группы ____

Ф.И.О. _____

Форма обучения очная

Период прохождения практики 1 курс (20.04.2018-15.04.2018); 2 курс (12.03.2018-25.03.2018); 3 курс (26.02.2018-25.03.2018)

Оценка _____
(выставляет курсовой руководитель)

Руководитель практики:

Рефлексивный анализ реализации воспитательного мероприятия

1. Опишите стратегию достижения поставленной цели.
 2. Опишите ход реализации мероприятия.
 3. Укажите свои успехи и неудачи, объясните их причины.
 4. В чем, по-вашему, были преимущества и недостатки избранных направлений достижения цели?
 5. Опишите, с какими трудностями вы столкнулись, реализуя данное решение?
- Проанализируйте пути преодоления трудностей при выполнении работы.
6. Довольны ли вы полученным результатом?
 7. Какую роль вы выполняли в ходе реализации мероприятия?
 8. Довольны ли вы своим участием в работе?
 9. Что бы вы сделали по-другому, участвуя в работе в следующий раз?

Схема ведения протокола

Список детей, участвующих в наблюдении	Время наблюдения за группой детского сада	Точная запись наблюдения
Указываете детей, за которыми вели наблюдение их количество, возраст.	В какое время дня велось наблюдение: утро, вечер, между занятиями, НОД, на прогулке.	Точно фиксируйте действия, жесты, речь, мимику, взаимоотношения в группе детей.

Вопросы для анализа:

1. Опираясь на протокол наблюдения за группой детского сада, определите ребенка, поведение которого отличалось от остальных.

2. Из протокола наблюдения выделите часто наблюдаемые нарушения поведения ребенка, характер нарушений, в чем проявляется:

• Агрессивность:

- Физическая: ломает игрушки, постройки, рвет книги, толкает сверстников, дерется, кусается, плюется.

- Скрытая: щиплет других детей; говорит обидные слова тогда, когда не слышит взрослый.

- Вербальная: говорит обидные слова; замахивается, но не ударяет; пугает других.

- Мимическая: сжимает губы, краснеет, бледнеет, сжимает кулаки – это реакция на ограничение действия, сопротивляется при попытке удержать его от агрессивных действий, препятствие стимулирует агрессивное поведение.

- Направленная на себя: кусает сам себя, щиплет себя, просит его стукнуть.

• Вспыльчивость:

В физических действиях: неожиданно для всех бросает игрушки, может разорвать книгу, плюнуть.

В речи: может неожиданно грубо ответить, сказать ругательство.

• Негативизм:

Физический: делает все наоборот, с трудом включается в коллективные игры.

Отказы: отказывается даже от интересной для всех деятельности.

Вербальный: часто говорит «не хочу», «не буду», «нет».

• Конфликтность:

Активная или реактивная: сам провоцирует конфликт; отвечает агрессивно на конфликтные действия других.

Вследствие эгоцентризма: не учитывает интересы и желания других детей; не уступает игрушки, очередь в играх.

• Демонстративность:

Отворачивается спиной; стремится обратить на себя внимание в ущерб организации занятия, делая что-то не так, как надо; наблюдает за реакцией других.

• Обидчивость (эмоциональная неустойчивость):

Как реакция на препятствия: обижается при поражении в игре.

Мимическая: недовольное лицо, плач.

Реакция на оценку других: болезненно реагирует на замечания, на повышенный тон.

- Эмоциональная отгороженность:**

- Стремится уединиться, когда дети находятся все вместе.

- Входит в помещение и сразу идет к игрушкам.

- Занят своим делом, не замечая других.

- Не использует речь как средство общения, когда говорит, его речь не

обращена к собеседнику.

- Не выполняет просьбу, хотя слышит и понимает ее смысл.

- Избегает смотреть в лицо собеседнику.

• **Нерешительность:**

- В социальных отношениях с другими: избегает ситуации устного опроса на занятии; не отвечает, хотя знает ответ; отказывается от ведущих ролей в играх.

- Проявления в речи: использует слова «не знаю», «может быть», «наверное».

- В физических действиях: боится прыгать с возвышения, избегает шумных игр в толпе детей.

- Реакция на новизну: проявляет тормозные реакции.

• **Страхи:**

- Конкретные: страх собак, темноты, пылесоса, отрицательных героев и т.п.

- Реакции на новизну: боится входить в незнакомые помещения.

- Социальные: страх новых людей, публичных выступлений, страх остаться одному.

• **Тревога:**

- В мимике: блуждающий, отстраненный взгляд.

- В речи: не может объяснить причин тревоги.

- В движениях: неожиданно вздрагивает, осторожно ходит.

- Во взаимоотношениях с окружающими: стремится быть поближе к взрослому.

• **Заторможенность:**

- В познавательной активности: не знает, чем заняться.

- В речи: говорит слишком тихо.

- Во время реакции: темп действий замедлен.

• **Двигательная расторможенность (гиперактивность):**

- Особенность планирования действий: поспешно планирует действия: избыточный темп и количество действий; действует раньше сигнала; встает на первой половине занятия; быстро возбуждается и медленно успокаивается от шумной игры.

- Речевая расторможенность: темп речи убыстрен; говорит захлеб, громко; перебивает, переговаривается на занятиях.

• **Непонимание словесных инструкций:**

- Путает и пропускает последовательность действий по словесной инструкции; ориентируется на наглядный образец, а не на объяснения.

• **Избегание умственных усилий; умственная и физическая работоспособность:**

- Быстро устает на занятии; снижена познавательная активность; устает на прогулке; колеблющаяся работоспособность в течение дня.

• **Застреваемость:**

- Рисует повторяющиеся элементы; навязчив в общении; повторяет одну фразу, просьбу многократно; долго помнит обиду; с трудом переключается.

• **Несерьезность:**

- Смеется на замечания взрослого; похвала или порицание не оказывают значительных изменений в поведении ребенка; дурачится, передразнивает в движениях и т.п.

Протокол диагностики готовности к школе

Цель: диагностика готовности к школе. Дата _____
 Ф.И.ребенка: _____
 Возраст: _____
 Домашний адрес _____
 Сведения о родителях, где и кем работает мама _____
 Папа _____
 Эмоциональность _____
 Контакт: _____
 Интерес _____
 Темп: _____
 Помощь. _____
 Утомляемость: _____

1. Память «10 слов»

лес хлеб окно стул вода брат конь гриб игла мед

1
2
3
4
5
6

2. «Треугольники» 1 _____, 2 _____, 3 _____, 4 _____, 5 _____, 6 _____, 7 _____.

Итог _____

3. «4 —ый лишний» (вербальный уровень)

-исключает и обобщает ____, при обобщении пользуется: категориями ____, функциональным признаком _____, внешним признаком _____.

-исключает верно, не обобщает _____

-не исключает

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Яблоко	Ботинки	Ручка	Корова	Термометр	Стол	Курица	Круг	Саша	Веселый
Морковь	Сапоги	Бумага	Коза	Врач	Ковер	Петух	Треуг.	Витя	Быстрый
Капуста	Шнурки	Карандаш	Лось	Учитель	Кресло	Орел	Указка	Петров	Вкусный
Перец	Валенки	Фломастер	Лошадь	Медсестра	Кроватка	Гусь	Квадрат	Петя	Грустный

4. «Разрезные картинки»: (5-6 частей) _____

-все картинки собирает самостоятельно зрительным соотнесением

-простые собирает зрительным соотнесением, усложненные примеривая

-требуется организующая помощь при поспешных необдуманных действиях вначале, далее действует самостоятельно

-требуется обучающая помощь вначале, далее действует самостоятельно – обучающая помощь малоэффективна – бездумные нерациональные пробы.

5. «Последовательность событий»:

- расклад картинок верный, рассказ связный логичный
 - организующая помощь в установлении верного порядка при поспешных действиях вначале, далее то же самое
 - самостоятельная верная раскладка ,но рассказ трудный фрагментарный
 - логичный рассказ при неверной раскладке картинок
 - контрольно — наводящие вопросы при неверной раскладке, неверной логике рассуждений
 - непонимание связи при полном объеме помощи
- Вербализация: _____

6.Мотивация (Гинзбург)_____

Мотивы	1	2	3	4	5	6
I выбор						
II выбор						
III выбор						
Контрольный выбор						

7. «Графический диктант»_____

8 «Домик»_____

9. Тест Керна-Йирасека: 1.Рис. человека_____ 2. Срисовывание текста_____
3. Срисовывание группы точек _____

Мелкая моторика: достаточно развита, быстрая утомляемость при рисовании, неровная «дрожащая» линия, трудности в написании, сильный нажим, трудности в воспроизведении формы графических элементов, несоблюдение размера графических элементов, несоблюдение наклона, «грязное» письмо – большое количество помарок и исправлений, нежелание выполнять письменные упражнения, не развита мелкая моторика, наблюдается синкенезия (лишние движения пальцами, возникает в результате недостаточной дифференцированности движений).

Владение ручкой, карандашом: держит свободно, крепко зажимает, сильный прогиб указательного пальца, зажата в кулак, не владеет.

Ведущая рука правая, левая.
 Заключение:

Рекомендации: _____

Диагностическая карта готовности ребенка к школе

		Аффективно-личностная сфера			Особенности работоспособности			Интеллектуальная готовность		Зрительно-моторная готовность	
Уровень развития	В	контакт	интерес	эмоциональность	Темп деятельности	Утомляемость	Помощь	Мотивационная готовность		Эмоционально-волевая готовность	
	С							Комуникативная готовность		Наглядно-образное мышление Память	
								Вербально-логическое мышление		Мелкая (тонкая) моторика Копировании по образцу (Керн Йирасек)	
									Владение ручкой, карандашом		Ведущая рука
Общий вывод об уровне готовности к школе											
готов <input type="checkbox"/>		условно готов <input type="checkbox"/>					не готов <input type="checkbox"/>				

Методические рекомендации к выполнению и оформлению

Задания «Диагностика готовности ребенка к школе»

Одна из функций психолога - диагностика уровня готовности к обучению в школе. Психологами разработаны протоколы психологического обследования (приложение 8), подобраны методики наиболее эффективные и не занимающие много детского времени.

Этапы обследования

I Подготовительный

- ознакомление с медицинским анамнезом;
- анкетирование родителей (социально-бытовая характеристика);
- анкетирование или беседа с воспитателем (составление педагогического анамнеза).

II Адаптационный

- знакомство с ребенком (беседы с ним, анализ продуктов деятельности, детского творчества, наблюдение в свободной деятельности, за игрой).

III Основной

- диагностика (в т.ч. тестирование).

IV Интерпретационный

- составление психологического заключения на основе обработки и анализа данных диагностики.

V Заключительный

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями) в отсутствие ребенка,
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Методики

Беседа

Цель: установление контакта, выявление общего кругозора ребенка.

Примерный перечень вопросов:

- Как тебя зовут?
- Сколько тебе лет?
- Как зовут твою маму?
- Как зовут твоего папу?
- В каком городе ты живешь?
- Каких ты знаешь домашних и диких животных?

Знание цветов и оттенков

При выявлении знаний ребенка можно использовать пирамидку с разноцветными кольцами.

Цель: Выявление владения ребенком сенсорными эталонами (цвет).

Материал: Пирамидка с разноцветными кольцами (парными, по 2 одного цвета, или две одинаковые пирамиды)

Процедура проведения: Ребенка просят назвать цвет колец. Если возникает затруднение, тогда экспериментатор просит показать, который сам называет. Если же и при показе у ребенка возникают затруднения, экспериментатор просит сравнить одинаковые цвета («Дай такой же»).

Норма и интерпретация: Ребенок 4 – 5 лет должен знать 7 основных цветов (черный, белый, красный, синий, желтый, зеленый и коричневый, и оттенки (розовый, голубой, серый, оранжевый).

1. Высокий уровень – называние всех основных и их оттенков.
2. Средний уровень – показ цветов и оттенков.
3. Низкий уровень – сличение цветов и оттенков, либо не выполнение инструкции.

Знание формы

Цель: выявление владения ребенком сенсорных эталонов (форма).

Материал: Геометрические фигуры и геометрические тела (парные).

Процедура проведения: Ребенка просят назвать показанную форму. Если у ребенка возникают затруднения, экспериментатор называет сам формы и просит ребенка е□ показать. Если вновь возникает затруднения экспериментатор представляет фигуру определенной формы, называя е□ и просит ребенка найти фигурку такой же формы.

Норма и интерпретация: Ребенок 4 – 5 лет должен знать 4 основных формы: треугольник, круг, квадрат и треугольник.

1. Высокий уровень – ребенок самостоятельно называет форму.
2. Средний уровень – ребенок определяет форму по показу, не называя е□ (либо экспериментатор называет форму и ребенок показывает).
3. Низкий уровень – определение формы по сличению, либо не выполнение инструкции.

Методика Россолимо

Цель: исследование понимания сюжета происходящего, внимание, памяти.

Материал: картинки с изображением различных ситуаций. Отдельная картинка с изображением предметов, которых не хватает

Диапазон применения: с 4х лет. С 5ти лет общая картинка с изображением всех предметов показывается, только в случае, если ребенок затрудняется.

Ход обследования: ребенку предлагается последовательно несколько картинок с изображением следующих ситуаций:

а) Мальчик ложиться в кровать, где отсутствует подушка, при предъявлении спрашивают: «посмотри, чего в кроватке не хватает?».

б) Мальчик стоит перед дверью, на которой висит замок. Спрашивают: «Что мальчику нужно, чтобы он вошел в дом?».

в) Девочка не может достать яблоко с полки. Спрашивают: «Что нужно девочке, чтобы достать яблоко?».

г) Девочка держит в руках бутылку с молоком. Спрашивают: «Что нужно девочке, чтобы дать кошке молоко?».

д) Девочка с книгами и тетрадями, вываливающимися из рук: «Что нужно девочке, чтобы донести книги до дома?»

е) Девочка развешивает белье, которое разлетается от порыва ветра: «Что нужно девочке чтобы повесить белье?»

Виды помощи: организующая, направляющая, обучающая.

Методика «Разрезные картинки» (М.М. Семаго)

Цель: выявление уровня сформированности наглядно – действенного и наглядно – образного мышления, специфики формирования пространственных представлений.

Материал: Цветные изображения (мяч, кастрюля, варежка, пальто), разрезанные на 2, 3, 4, 5, 6 частей.

Процедура проведения:

Перед ребенком на столе кладется эталонное изображение и рядом, в случайном порядке, раскладываются детали этого же изображения, но разрезанного.

Инструкция задается в словесной форме и одновременно в виде показа. Ребенка просят сложить из частей, находящихся перед ним, точно такую же картинку, как эталонная.

Целесообразно первой предъявить картинку, разрезанную таким образом, чтобы ребенок сложил е□ без затруднений. Если ребенок затрудняется, то специалист может сложить картинку или е□ часть на глазах у ребенка, а ребенку останется лишь закончить е□ или сложить эту картинку ещ□ раз, уже самостоятельно.

После этого необходимо предъявить ребенку другую картинку, разрезанную точно таким же образом, чтобы убедиться в доступности задания для выполнения. Если ребенок не справляется с заданием, то следует заменить складываемую картинку на такую же, но

разрезанную более просто, оставив эталонную на месте. А в случае отказа ребенка – попробовать поменять и эталонное изображение.

После успешного выполнения предварительного ориентировочного задания ребенку постепенно предлагают самостоятельно выполнить более трудные варианты задания.

Анализ результатов:

Анализируется не только успешность выполнения, но, в первую очередь, стратегия деятельности ребенка.

- *Хаотическая*, то есть не имеющая цели, манипулятивная деятельность ребенка.
- *Метод «проб и ошибок»* - действия в наглядно-действенном плане, с учетом проведенных проб и полученных ошибок
- *Целенаправленное выполнение задания* без предварительной программы или хотя бы зрительно-пространственной оценки
- *Выполнение в наглядно-действенном плане* с предварительным зрительным «примериванием», соотнесением результата с образцом.

Возрастные нормативы:

Дети 3 – 3,5 – летнего возраста обычно справляются с заданием на складывание картинок, разрезанных пополам, как по вертикали, так и по горизонтали, но часто демонстрируют зеркальные варианты «сборки».

Дети 4 – 4,5 лет, как правило, выполняют задания на складывание картинок, разрезанных на три равные части (вдоль или поперек рисунка), на четыре равные прямоугольные части.

Дети 4,5 – 5,5 – летнего возраста обычно справляются с заданием на складывание картинок, разрезанных на три – пять неравных частей (вдоль и поперек рисунка), на четыре равные диагональные части, при этом возможны единичные ошибки в виде несовпадения узора рисунка.

Дети старше 5,5 – 6 лет обычно успешно выполняют задания на складывание картинок, разрезанных на четыре и более неравных частей различной конфигурации.

Методика «Треугольники» (Т.Е. Егорова)

Цель: исследование перцептивного развития восприятия, наглядно-образного мышления.

Материал: 2 треугольника равнобедренных треугольника (стороны - 10см., 10см., 14см.), карточки с образцами фигур на отдельных листах -12 шт., размер 1х1

Инструкция: Показать ребенку карточку № 1: «Сложи такую елочку из этих треугольников».

№2 «Сложи такие часы из треугольников».

№3 «Сложи такую фигуру» и т. д.

Если ребенок самостоятельно затрудняется собрать фигуру, то показывают карточку №3 а.

Если не может собрать №3 а, то пробует методом накладывания.

Если не получается прикладыванием, то один треугольник кладет экспериментатор, а другой должен положить ребенок.

Результаты исследования: за каждое выполненное задание по карточкам 1,2,3,4,5,6,7 – 1 балл; если долго сидит и собирает сам – 0, 75 балл; если собирает по карточкам 3а,4а,5а,6а,7а – 0,5баллов;прикладыванием– 0, 25 бал.; собирает при помощи взрослого – 0, 125 баллов.

Норма: 5 – 7 баллов

Методика «Домик» (И.В. Дубровина)

Методика представляет собой задание на срисовывание картинки, изображающей домик, отдельные детали которого составлены из элементов прописных букв. Методика

рассчитана на детей 5,5-10 лет; имеет клинический характер и не предполагает нормативных показателей.

Цель: выявление умения ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умения точно скопировать его, выявления особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Инструкция: «Перед тобой лежит лист бумаги и карандаш. На этом листе я прошу тебя нарисовать точно такую картинку, какую ты видишь на этом рисунке (перед испытуемым кладется листок с «Домиком») (приложение 29). Не торопись, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно такой же, как этот на образце. Если ты что-то не так нарисуешь, то стирать резинкой или пальцем ничего нельзя (необходимо проследить, чтобы у испытуемого не было резинки), а надо поверх неправильного или рядом нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе».

По ходу работы ребенка необходимо зафиксировать: 1) какой рукой ребенок рисует (правой или левой); 2) как он работает с образцом: часто ли смотрит на него, проводит ли воздушные линии над рисунком-образцом, повторяющие контуры картинка, сверяет ли сделанное с образцом или, мельком взглянув на него, рисует по памяти; 3) быстро или медленно проводит линии; 4) отвлекаемость во время работы; 5) сверяет ли испытуемый после окончания работы свой рисунок с образцом. Когда ребенок сообщает об окончании работы, ему надо предложить проверить, все ли у него верно. Если он увидит неточности в своем рисунке, он может их исправить, но это должно быть зафиксировано экспериментатором.

Анализ результатов:

Обработка экспериментального материала проводится путем подсчета баллов, начисляемых за ошибки, 1 балл за каждую ошибку. Ошибками считаются:

- а) отсутствие какой-либо детали рисунка;
- б) увеличение отдельных деталей рисунка более, чем в два раза при относительно правильном сохранении размера всего рисунка;
- в) неправильно изображенный элемент рисунка;
- г) неправильное изображение деталей в пространстве рисунка;
- д) отклонение прямых линий более, чем на 30 градусов от заданного направления;
- е) разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены;
- ж) залезание линий одна за другую.

Хорошее выполнение рисунка оценивается «0». Таким образом, чем хуже выполнено задание, тем выше полученная испытуемым суммарная оценка. Но при интерпретации результатов эксперимента необходимо учитывать возраст испытуемого. Так, дети 5,5-6 лет редко получают оценку «0» в связи с недостаточной зрелостью мозговых структур, отвечающих за сенсомоторную координацию.

Высокий уровень – 0 баллов, произвольность сформирована.

Средний уровень – 1 – 3 балла, произвольность недостаточно сформирована.

Низкий уровень – более 4 баллов, произвольность не сформирована.

Методика Гинзбурга (Методика разработана М. Р. Гинзбургом в 1988 г.)

Для 6 – летних детей наиболее характерными являются следующие мотивы: 1) учебно-познавательный, восходящий к познавательной потребности; 2) социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения; 3) позиционный мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими; 4) «внешние» по отношению к самой учебе мотивы, например, подчинение требованиям взрослых и т. п.; 5) игровой мотив, неадекватно перенесенный в новую – учебную – сферу; 6) мотив получения высокой отметки.

Цель: выявление ведущего мотива обучения в школе.

Процедура проведения: Ребенку предлагается небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей. После прочтения каждого абзаца перед ребенком выкладывается схематический соответствующий содержанию рисунок, который служит внешней опорой для запоминания.

Инструкция: Сейчас я прочитаю тебе рассказ. Мальчики (если эксперимент проводится с девочкой, то в рассказе фигурируют не мальчики, а девочки) разговаривали про школу. 1.Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. А если бы не мама, я бы в школу не ходил». На стол перед ребенком выкладывается карточка со схематическим рисунком – женская фигура, склонившаяся вперед с указующим жестом; перед ней фигура ребенка с портфелем в руках (внешний мотив).

2. Второй мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что мне нравится учиться, нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я бы все равно бы учился». Предъявляется карточка – фигура ребенка, сидящего за партой (учебный мотив).

3. Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно играть». Выкладывается карточка с рисунком – схематические фигурки двух детей, играющих в мяч (игровой мотив).

4. Четвертый мальчик сказал: « Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким». Выкладывается карточка – две схематические фигуры взрослого и ребенка, изображенные спиной друг к другу; у взрослого – портфель в руках, у ребенка – игрушечный автомобиль (позиционный мотив).

5. Пятый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без ученья никакого дела не сделаешь, а выучишься – можешь стать кем захочешь». Выкладывается карточка – схематическая фигурка с портфелем в руках направляется к зданию школы (социальные).

6. Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что получаю там хорошие оценки». Предъявляется последняя карточка.

После задаются вопросы:

- кто, по-твоему, из них прав?
- с кем из них ты хотел бы играть? Почему?
- с кем бы из них ты хотел бы учиться? Почему?

Обработка данных исследования:

Ответы (выбор определенной картинки) заносятся в общую таблицу и затем оцениваются экспериментатором.

Пример

Мотивы	1	2	3	4	5	6
I выбор	+					
II выбор		+				
III выбор	+	+	+			
Контрольный выбор	+	+	+			

I— внешний мотив — 0 б.; IV— позиционный мотив – 3 б.;

II— учебный мотив — 5 б.; V— социальный мотив – 4 б.;

III — игровой мотив — 1 б.; VI— отметка — 2 б. .

Контрольный выбор добавляет к общей сумме количество баллов соответствующего выбора.

Мотивация учения диагностируется по наибольшему количеству баллов (доминирующая). Вместе с тем ребенок; может руководствоваться и другими мотивами. О несформированности мотивации учения свидетельствует отсутствие предпочтений, т. е. различные подходы во всех ситуациях.

Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин)

Цель: выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

Процедура проведения:

Каждому ребенку выдается тетрадный лист в клетку с нанесенными на нем четырьмя точками. В правом верхнем углу записываются фамилия и имя ребенка, дата проведения обследования. После того, как всем детям розданы листы, экспериментатор дает инструкцию: «Сейчас мы с вами будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня – я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону вы должны проводить линию. Проводите только те линии, которые я скажу. Когда проведете – ждите, пока я не сообщу, как надо, проводить следующую. Следующую линию надо начинать там, где закончилась предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги. Все помнят, где правая рука? Вытяните правую руку в сторону. Видите, она указывает на дверь (называется какой-либо реальный ориентир, имеющийся в помещении). Когда я скажу, что надо пронести линию направо, вы ее проведете вот так – к двери (на доске, заранее расчерченной на клетки, проводится линия слева направо длиной в одну клетку). Это я провел линию па одну клетку направо. А теперь я, не отрывая руки, провожу линию на две клетки вверх (на доске: рисуется соответствующая линия).

Теперь вытяните левую руку. Видите, она показывает на окно (снова называется реально имеющийся в помещении). Вот я, не отрывая руки, провожу линию на три клетки налево – к окну (на доске проводится соответствующая линия). Все поняли, как надо рисовать?»

После того, как даны предварительные объяснения, переходят к рисованию тренировочного узора.

Проверяющий говорит: «Начинаем рисовать первый узор. Поставьте карандаши на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуйте линию: одна клеточка вниз. Не отрывайте карандаш от бумаги. Теперь одна клеточка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Дальше продолжайте рисовать такой же узор сами».

При диктовке нужно делать достаточно длительные паузы, чтобы дети успевали кончить предыдущую линию. На самостоятельное продолжение узора дается полторы – две минуты.

По прошествии времени, отведенного для самостоятельного продолжения узора, проверяющий говорит: «Теперь поставьте карандаш на следующую точку. Приготовились! Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. А теперь сами продолжайте рисовать тот же узор».

Предоставив детям полторы-две минуты на самостоятельное продолжение узора, проверяющий говорит: «Все, этот узор дальше рисовать не надо. Мы будем рисовать следующий узор. Поднимите карандаши. Поставьте их на следующую точку. Начинаю диктовать. Внимание! Три клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Три клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Три клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор».

Через полторы-две минуты начинается диктовка последнего узора: «Поставьте карандаши на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка налево. Две клетки вверх. Три клетки направо. Две клетки вниз. Одна клетка налево. Одна клетка вниз. Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка налево. Две клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор».

Оценка результатов:

Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В каждом из последующих узоров оценивается порознь выполнение диктанта и самостоятельное продолжение узора. Оценка производится по дюющей шкале:

Точное воспроизведение узора – 4 балла (неровность линий, «дрожащая» линия, «грязь» и т.п. не учитываются и не снижают оценки).

Воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии – 3 балла.

Воспроизведение с несколькими ошибками — 2 балла.

Воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктованным узором, - 1 балл.

Отсутствие сходства даже в отдельных элементах – 0 баллов.

За самостоятельное продолжение узора оценка выставляется по той шкале.

Таким образом, за каждый узор ребенок получает по две оценки: одну – за выполнение диктанта, другую – за самостоятельное продолжение узора. Обе они колеблются в пределах от 0 до 4.

Оценки за воспроизведение 3х узоров, суммируются таким образом – самая высокая оценка и самая низкая (например ребенок получил за воспроизведение трех узоров 4, 3 и 2 балла соответственно, складывается 4 и 2, сумма 6)

Таким же образом суммируются баллы за самостоятельное воспроизведение, затем складываются эти два показателя. Получается общая сумма баллов.

Таким образом суммарный балл колеблется от 0 до 16.

- 1) 0-1 балл – низкий уровень
- 2) 2-4 балла – уровень ниже среднего
- 3) 5-10 баллов – средний уровень
- 4) 11-13 баллов – выше среднего
- 5) 14-16 баллов – высокий

Тест школьной зрелости Керна – Йирасека

Цель: определение психомоторной зрелости старших дошкольников («школьной зрелости»).

Оценка результатов теста Керна – Йирасека:

Каждое задание оценивается баллами от 1 (наилучшая оценка) до 5 (наихудшая оценка). С помощью данного теста обследуются дети 6ти, 7ми лет.

Задание 1. Рисунок человека.

«Здесь (показывают каждому ребенку) нарисуй какого-нибудь мужчину. Так как сможешь»

1 балл — у нарисованной фигуры (мужчины) должны быть голова, туловище, конечности. Голову с туловищем соединяет шея (она должна быть не больше, чем туловище). На голове должны быть волосы (возможна шапка или шляпа), уши; на лице — глаза, нос, рот. Верхние конечности заканчиваются рукой с 5 пальцами. Должны быть видны детали мужской одежды.

2 балла — выполнение всех требований, как при оценке в 1 балл. Возможны 3 отсутствующие части: шея, волосы, 1 палец руки, но не должна отсутствовать никакая-либо часть лица.

3 балла — у фигуры на рисунке должны быть голова, туловище, руки, ноги, которые нарисованы 2 линиями. Отсутствуют» шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни ног.

4 балла — примитивный рисунок головы с конечностями. Каждая конечность (достаточно лишь одной пары) изображена 1 линией.

5 баллов — отсутствует ясное изображение туловища, рук и ног. Каракули.

Задание 2. Срисовывание написанного текста.

«Посмотри, здесь что-то написано. Ты еще не умеешь писать, но попробуй, может у тебя получится точно также. Хорошенько посмотри, как это написано, и вот здесь напиши так же»

1 балл — срисованную ребенком фразу можно прочитать. Буквы больше образца не более чем в 2 раза и образуют 3 слова. Строка отклонена от прямой линии не более чем на 30°.

2 балла — предложение можно прочитать, буквы по величине близки к образцу, их стройность не обязательна.

3 балла — буквы должны быть разделены не менее чем на 2 группы. Можно прочитать хотя бы 4 буквы.

4 балла — с образцом схожи хотя бы 2 буквы. Вся группа букв имеет еще видимость письма.

5 баллов — каракули.

Задание 3. Срисовывание группы точек.

«Посмотри, здесь нарисованы точки. Попробуй вот здесь рядом, нарисовать точно также».

1 балл — точное воспроизведение образца. Нарисованы точки, а не кружки. Соблюдена симметрия фигуры по горизонтали и вертикали. Может быть любое уменьшение фигуры, увеличение возможно не более чем вдвое.

2 балла — возможно незначительное нарушение симметрии: 1 точка может выходить за рамки столбца или строки. Допустимо изображение кружков вместо точек.

3 балла — группа точек грубо похожа на образец. Возможно нарушение симметрии всей фигуры. Сохраняется подобие пятиугольника, повернутого вверх или вниз вершиной. Возможно меньшее или большее количество точек (не менее 7, не более 20).

4 балла — точки расположены кучно, их группа может напоминать любую геометрическую фигуру. Величина и количество точек несущественны. Другие изображения, например линии, недопустимы.

5 баллов — каракули.

Сумма результатов выполнения отдельных заданий представляет общий результат исследования по этому тесту.

Ребенок, получивший за выполнение заданий 2—5 баллов, оценивается по уровню психомоторного развития как зрелый. С оценкой 6—7 баллов — зреющий, вариант «А» (прогноз благоприятный). С оценкой (8—9 баллов — зреющий, вариант «Б» (прогноз условно благоприятный). Ребенок, получивший 10 и более баллов, оценивается как незрелый по психомоторному развитию.

Методика «Заборчик» (С.Д. Забрамная)

Предлагается с 4х лет.

Материал: полоски плотной (лучше «бархатной») бумаги красного (8 полосок) и белого (8 полосок) цвета размером 10 на 3 см. Можно использовать счетные или иные палочки, брусочки.

Цели исследования: Понимание цели задания, выявление способности к произвольной деятельности. Наличие самоконтроля. Состояние моторики.

Процедура проведения: Перед ребенком выкладываются полоски в определенной последовательности: КБКБКБ... Обращают внимание на чередование по цвету и жестом или словами («Продолжи сам») предлагают выкладывать остальные полоски. Если ребенок допускает ошибку, то оказывают организующую помощь (отрицательное покачивание головой, замечания типа «Внимательнее», «Посмотри, какая лежит полоска»)

«Анализ результатов»

Дети с нормальным умственным развитием к 4-5ти годам выполняют это задание. У многих из них еще не сформирована произвольность деятельности и нет навыка самоконтроля, но при этом не наблюдается неадекватных действий с полосками. Дети понимают инструкцию и выстраивают «заборчик». В тех случаях, когда ошибаются, помощь в виде организации их деятельности оказывается эффективной.

Дети умственно отсталые не понимают цели задания и в 5-6 лет. Они в лучшем случае кладут полоски одна за другой, не соблюдая цветовой последовательности. Помощь в виде разъяснений, наводящих указаний не приводит к правильным действиям. Низкий уровень обучаемости. У детей с выраженной умственной отсталостью внимание привлекают сами полоски, как объект бессмысленной манипуляции, но оно не стойко..

Дети с задержкой психического развития к 4-5ти годам способны выполнить это задание. Они понимают инструкцию, но у них, как правило чаще, чем у нормально развивающихся детей, ошибки при чередовании цветов. Причиной могут быть несформированность внимания или быстрая его истощаемость. Навык самоконтроля недостаточный. Обучаемость значительно выше, чем у умственно отсталых. Замечается интерес к заданию.

Примечание: детям с 6ти лет предлагают «заборчик в другой последовательности – КБКБББКББ.....

Опосредованное запоминание (в основу легли методики разработанные Л.С. Выготским, Л.В. Занковым, А.Н.Леонтьевым)

Материал: Картинки с изображением 9ти знакомых предметов и пяти слов.

Цель исследования: Выявление понимания инструкции и сохранение ее до конца эксперимента. Умение пользоваться приемами опосредованного запоминания, точность воспроизведения слов, предложенных для запоминания.

Процедура проведения: Перед ребенком в ряд раскладывают девять картинок и говорят: «Сейчас я буду называть слова. Чтобы легче было их запомнить, подбирай для каждого слова самую подходящую картинку. Например, к слову «время» подходит картинка с будильником, потому, что он показывает время. Если ребенок понял инструкцию, исследование продолжается. При этом требуется, чтобы ребенок объяснял каждую установленную связь между словом и выбранной картинкой. После того как все слова названы и к ним подобраны картинки, их убирают в сторону и дают задание отвлекающего характера. Через 20-30 минут ребенку предлагают отобранные картинки и просят вспомнить слова, которые назывались.

Анализ результатов

Дети с нормальным умственным развитием проявляют интерес к необычному для них заданию. Им доступен смысл инструкции. Обнаруживается выраженная мыслительная активность при установлении связи слова с картинкой. При припоминании слов у некоторых детей могут возникнуть трудности, но не бывает неадекватного выполнения (называние изображенного на картинке вместо заданного слова)

Дети умственно отсталые проявляют интерес лишь к картинкам, а не к заданию, так не понимают его смысла. Даже если экспериментатор сам подбирает к словам картинки и разъясняет связь, ребенок не понимает задания. При предъявлении отобранных картинок, ребенок не пытается вспомнить слово, а просто называет, то, что изображено на картинке.

Дети с задержкой психического развития в указанном возрасте самостоятельно задание не выполняют. Им доступно установление смысловых связей между словом и картинкой, но они не умеют использовать картинку как средство, для запоминания. Требуется специальное обучение этому приему. В ходе работы необходима постоянная организующая помощь.

Методика «Классификация предметов» (Л.С. Выготский 1934, Гольштейн и Ширер 1941, Б.В.Зейгарник 1970)

Цель: исследование процессов обобщения и абстрагирования.

Материал: набор карточек с предметными изображениями, предполагающими категориальную классификацию (игрушки, одежда, животные, растения, посуда, мебель, транспорт и т.д.)

Инструкция: разложите эти картинки на столе – что к чему подходит (название групп и количество не указывается)

Ход выполнения: 1й этап – «глухой»: предлагается раскладывать карточки и группировать их как получится. После того как выложено 16-20 карточек, начинается 2й этап работы. Сначала оценивается, что было сделано ребенком. Отмечаются правильно отобранные группы («Правильно, ты положил вместе игрушки, так и надо все объединять посуду с посудой, одежду с одеждой и т.д.) Затем оцениваются и корректируются ошибочные решения. На протяжении 2го этапа ребенку задаются вопросы по поводу места раскладки карточек и оценивается работа. Важно выяснить название каждой из отдельных групп и определить принцип обобщения. 3й – этап – предлагается соединить выделенные группы между собой так, чтобы предметам укрупненной группы можно было дать общее название с одним (!) общим существенным признаком.

Диапазон применения: от 5ти до 7ми лет – 1й и 2й этапы; с 7ми лет – 3й этап работы.

Норма выполнения: дети 5ти летнего возраста справляются с заданием в действенном плане, определяя принцип обобщения на функциональном уровне. Начиная с 6ти лет нормой является использование отвлеченных категорий.

Методика «4-й лишний» (невербально)

Цель: исследование категориального мышления; выявление уровня обобщения

Материал: набор карточек, на каждой из которых изображено по 4 предмета. Три изображения относятся к одной категории, четвертое. Сохраняя внешние сходство с остальными или входя в одну действительную ситуацию, не относятся к этой категории. Карточки составляются по следующему принципу:

- 1) каждый раз изменяется позиция «лишней картинки»
- 2) используются «провокации»: по цвету, форме, величине, стилю изображения.

Инструкция: «На каждой карточке изображены 4 предмета. Три из них между собой сходны, их можно назвать одним названием, а 4й к ним не подходит. Найди этот неподходящий предмет, скажи почему он не подходит к остальным, как можно назвать остальные 3 предмета».

Ход выполнения: ребенку последовательно предъявляют карточки, на которых он показывает лишний предмет, а затем обосновывает принцип выделения.

Диапазон применения: детям от 5ти лет и выше в порядке возрастающей сложности.

Норма выполнения: дети пяти лет справляются с заданием в действенном плане, обобщая сходные предметы на функциональном уровне и определяя «лишний» предмет путем противопоставления (например: это обувь, а это не обувь). Дети с шести лет в обоснование сходства и различия вводят отдельные отвлеченные категории, частота употреблений которых возрастает к 7ми годам.

Методика «4 лишний» (вербально) (М.М. Семаго)

Цель: определение способности выделять существенные признаки предметов или явлений; уровня обобщающих операций.

Ход выполнения: Ребенку предлагают выделить одно «неподходящее» понятие и объяснить по какому признаку (принципу) он это сделал. Кроме того он должен подобрать ко всем остальным словам обобщающее слово.

Диапазон применения: данная методика представлена в двух вариантах: из 4-х и 5ти слов.

Вариант первый может быть использован, начиная с 5,5 лет; вариант второй с 6-7 – летнего возраста. Задания обеих вариантов выстроены по степени их усложнения.

Анализ результатов: анализируется уровень обобщающих понятий: объединение по конкретно-ситуативному, внешнему, функциональному, понятийному, латентному признаку.

Анализируемые показатели:

- Характер деятельности (целенаправленная, хаотичная)
- Характер ошибок при выполнении признаков
- Характер рассуждений ребенка и уровень обобщающих операций
- Объем и характер необходимой помощи со стороны взрослого.

Методика «Последовательность событий» (предложена А.Н.Бернштейном в 1911г.)

Цель: изучение логического мышления ребенка путем сначала невербальных действий, а затем- составление рассказа.

Материал: серия из 5ти картинок объединенных одним сюжетом («Волки», «Елка»)

Описание и техника проведения: серия представляется ребенку в неполном виде (без 5й картинки) со следующей инструкцией: «Все эти картинки связаны между собой. Разложи их пожалуйста по порядку, так, чтобы было видно, где начало, а где конец и придумай по ним рассказ».

Если ребенок разложил картинки с нарушением последовательности, не следует сразу ему указывать на это (лишь зафиксировать этот момент в протоколе). Во первых во время составления рассказа он сам исправить порядок; во- вторых, даже при неверной раскладке возможен связный и по своему логичный рассказ; если же такой рассказ не получается, надо указать ребенку на ошибку и предложить ему изменить порядок раскладки.

После составления рассказа по 4м картинкам, ребенку предлагается завершить его: «Ты придумал не неплохой рассказ, и очень интересно узнать, чем же все кончилось. Попробуй придумать конец к своему рассказу». Все высказывания ребенка фиксируются в протоколе.

После выполнения ребенком этой части задания, ему представляется 5-я картинка: «Вот еще одна картинка. Скажи, подходит ли она к твоему рассказу?»

Если ребенок отвечает утвердительно, то экспериментатор спрашивает: «Куда положить эту картинку? Найди для нее место». После того как картинка уложена, ребенка просят описать ее содержание в связи с предыдущим рассказом. Если ребенок никак не связывает последнюю картинку с рассказом, его просто просят описать ситуацию, изображенную на этой картине.

В том случае, если ребенок составил рассказ, придумал к нему конец, а затем связал последнюю картинку с рассказом, увидев в ней окончание, его спрашивают: «Какой конец рассказа лучше, тот который придумал ты или тот. Что здесь нарисовано?» При ответе ребенок должен как-то аргументировать свое предпочтение (желательно)

Анализируемые показатели:

- Установление причинно – следственных и временных связей, полнота понимания смысла.
- Особенности речевого развития
- Общая стратегия деятельности
- Объем необходимой помощи взрослого (организующая, направляющая, обучающая)

Примечание: для детей 5ти лет можно предлагать упрощенные последовательности из 3-4 картинок («Снеговик», «Подарок»)

Методика «10 слов» (А.Р.Лурия)

Цель: изучение кратковременной словесной слуховой памяти ребенка, а также активности внимания, утомляемости.

Материал: набор из 10 ти слов, простые разнообразные и не имеющие между собой ни какой связи (1-й набор: лес, хлеб, окно, стул, вода, брат, конь, гриб, игла, мед; 2-й набор: дом, лес, кот, ночь, окно, сено, мед, игла, конь, мост)

Инструкция: «Сейчас я прочитаю тебе 10 слов. Слушай их внимательно и постарайся запомнить. Когда я закончу читать, сразу же их повтори – столько, сколько запомнил. Повторять можно в любом порядке»

После сообщения инструкции зачитывают слова и говорят: «Теперь повтори слова, которые ты запомнил» (слова фиксируются в протоколе)

«Сейчас я снова прочту те же самые слова. И ты опять должен их повторить – и те, которые уже называл, и те, которые ты в первый раз пропустил, - все вместе, в любом порядке».

Инструкция (спустя час после запоминания): «Вспомни, пожалуйста, и назови, пожалуйста, те слова, которые ты раньше выучил, в том порядке, как они вспоминаются».

Ход работы: Методику желательно проводить в начале обследования и не только потому, что к выученным словам испытуемому придется возвращаться через час, но и по тому, что для получения достоверных результатов необходимо, чтобы ребенок был не усталым (утомление сильно сказывается на продуктивности запоминания). При применении данной методики в большей мере, чем при использовании остальных, необходима тишина в помещении. Необходима очень большая точность при воспроизведении слов и неизменность инструкции. Если при воспроизведении во второй раз ребенок повторяет только вновь запомненные слова, не называя тех, что он воспроизвел в первый раз, то ему говорят: «Те слова, которые ты вспомнил в первый раз, тоже надо назвать».

Затем опыт повторяется 3,4 раза, но уже без инструкций. Экспериментатор просто говорит: «Еще раз».

Спустя час экспериментатор просит испытуемого вспомнить слова без предварительной установки.

Обработка и анализ результатов: По результатам обследования, отраженным в протоколе, строится кривая запоминания. Для этого по оси абсцисс откладываются номера повторений, а по ординат- число правильно воспроизведенных слов.

По форме кривой можно судить о ряде особенностей запоминания.

Растущая кривая: После каждого следующего чтения воспроизводится все больше слов. Допускается, чтобы в двух (но не более) пробах подряд воспроизводилось одно и то же число слов (к 3му повторению воспроизводит 9-10 слов)

Снижающая кривая: Ребенок ко второму воспроизведению вспоминает 8-9 слов, а затем все меньше и меньше. В этом случае кривая запоминания указывает на ослабление активного внимания, и на выраженную утомляемость ребенка. Даже при высоком итоговом результате (отсроченное воспроизведение) и при высоком результате первой пробы, такая кривая – повод для предположений о наличии тех или иных неврологических нарушений или о состоянии утомления.

Кривая с плато: (испытуемый воспроизводит каждый раз одно и тоже количество слов). Это указывает на эмоциональную вялость, а также на низкую мотивацию к заданию (если плато находится на относительно высоком уровне).

Такая кривая часто свидетельствует о нарушении слуховой памяти.

Стоит обратить внимание на произнесении «лишних» слов («лишние» слова носят характер смысловых и акустических замен). По мнению отдельных психологов, повторяющиеся «лишние» слова встречаются при исследовании дошкольников, страдающих текущими органическими заболеваниями мозга.

**Методика изучения насыщенности предметно-пространственной среды
(Е.В. Рылеева)**

Данная методика позволяет выявить наличие или отсутствие, какого – либо оборудования в группе. Обработка данных показывает, на каком уровне находится предметно – пространственная среда. В данной методике можно проследить насыщенность материалами и оборудованием. В протоколе представлены классы объектов развивающей среды:

- объекты для наблюдения и исследования (растения, питомцы, аквариум)
- средства изобразительной деятельности (бумага, средства изобразительной деятельности)
- конструкторы и другие средства моделирования (лего, деревянный конструктор, пластмассовый конструктор)
- народные игрушки (деревянные свистульки, матрешки, глиняные игрушки, волчки)
- крупные средообразующие модули (большие модули, стол-ромашка, ширмы)
- сюжетно-ролевые игрушки и принадлежности к ним (больница, парикмахерская, магазин, почта, дом (семья), космонавты, ПДД, автомастерская)
- дидактические игры (лото, шашки, домино, настольно-печатные игры, кубики)

Каждый параметр оценивается по баллам, где:

- +3-+2 балла – высокий уровень,
- +1 балл – средний уровень,
- 1- -2 балла – низкий уровень.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) развивающая предметно-пространственная среда группы ДОО должна быть: *содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной*:

1) *Насыщенность среды* должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) *Полифункциональность* материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность* среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность* среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТАЦИИ ПСИХОЛОГА

Форма документа	Содержание и цель	Периодичность составления информации

Положение о кабинете психологической службы учреждений образования

Кабинет психологической службы представляет собой специально оборудованное отдельное помещение. Он предназначен для осуществления психодиагностической, психокоррекционной, психопрофилактической, организационно-методической, научно-исследовательской работы и психологического консультирования. Кабинет психологической службы является основным рабочим местом педагога-психолога. В кабинете могут работать и другие специалисты, привлекаемые педагогом-психологом для решения задач психологической службы.

Кабинет психологической службы:

- не должен находиться на большом расстоянии от групповых помещений;
- должен быть расположен за пределами зоны видимости и пересечения с кабинетами администрации;
- не должен быть проходным или смежным с другими кабинетами, например физкультурным залом;
- должен иметь хорошую звукоизоляцию и быть оборудованным кондиционерами для обеспечения свежести воздуха и поддержания необходимого температурного режима;
- должен быть доступным для посетителей.
- должен способствовать реализации основных функций педагога-психолога. В соответствии с функциями выделяются три основных сектора кабинета: диагностический, коррекционный, релаксационный. Поэтому для кабинета лучше всего подойдет реконструированная комната, которая делится на функциональные зоны подвижными перегородками.

Для занятий с детьми в кабинете необходимо мягкое покрытие пола. С учетом задач работы педагога-психолога кабинет территориально должен включать несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

1) *зона ожидания приема* представляет собой отдельное небольшое помещение, закрытое от посторонних. В его оформлении рекомендуется использовать цветы, картины. На стенах не должно быть никаких плакатов, особенно медицинского содержания, чтобы не вызывать нежелательных ассоциаций у посетителей;

2) *зона первичного приема и беседы с посетителем* оснащается: рабочим столом, картотекой с данными о посетителях (детях, педагогах, родителях); закрытой картотекой, содержащей данные и результаты обследований, которые не должны быть доступны посторонним. В шкафу размещаются психологические таблицы, плакаты, методический материал и другой инструментарий для психологического обследования;

3) *зона консультативной работы оформляется максимально комфортно*: журнальный столик и удобные мягкие кресла, неяркое освещение боковыми бра;

4) *зона игровой терапии предназначена для детей* и поэтому она должна быть по-особому оснащена: мягкое покрытие пола, передвижная мебель, способствующая быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушки, поделочные материалы, карандаши, альбомы. Все это обеспечивает простоту адаптации детей к условиям работы в кабинете;

5) *зона снятия психоэмоционального напряжения усталости и восстановления работоспособности* предполагает свободное размещение удобных мягких кресел для отдыха.

6) *зона консультативной работы оформляется максимально комфортно*: журнальный столик и удобные мягкие кресла, неяркое освещение боковыми бра;

7) *зона игровой терапии* предназначена для детей и поэтому она должна быть по-особому оснащена: мягкое покрытие пола, передвижная мебель, способствующая быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушки, поделочные материалы, карандаши, альбомы. Все это обеспечивает простоту адаптации детей к условиям работы в кабинете;

8) зона снятия психоэмоционального напряжения усталости и восстановления работоспособности предполагает свободное размещение удобных мягких кресел для отдыха.

Кабинет психологической службы должен содержать:

- Магнитофон.
- Компьютер.
- Телевизор.
- Рабочий стол и стул.

Шкаф для техники и пособий.

Металлический шкаф для хранения документации.

Журнальный стол.

2 кресла.

Цветные сменные перегородки.

Цветы (или аквариум, клетка для птиц, картины и т. п.).

Набор психодиагностических методик (кейсов) и психокоррекционных программ.

Набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы пирамид, кубики, лото, домино, мозаика).

Набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, клей, бумага и т. п.).

Раздаточный материал (бланки, анкеты и т. п.) для детей, родителей, педагогов.

Библиотека педагога-психолога (не менее 50 наименований книг и журналов по психологии).

В качестве обязательных документов педагог-психолог должен иметь:

- План работы на год, утвержденный руководителем учреждения.
- План-сетку работы на неделю.
- Психодиагностическую документацию (протоколы психологического обследования, заключения), которая хранится до окончания ребенком данного учреждения и после (в течение 3-х лет).
 - Планы и программы проводимых занятий.
 - График работы с указанием времени индивидуальных консультаций, который расположен у входа в кабинет.
 - Журнал учета работы (консультаций, групповых и индивидуальных занятий).
 - Годовой аналитический отчет о проделанной работе, утвержденный руководителем учреждения.
 - Перечень имущества и оборудования. При увольнении педагог-психолог сдает всю документацию на хранение руководителю учреждения.

Следует отметить, что на двери кабинета психолога обязательно должен быть вывешен график его работы с указанием конкретного времени приема родителей, а также сетка занятий с детьми разных возрастных групп.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц/кредитов
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков учебно-исследовательской деятельности	44.03.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования	12

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Самодиагностика (заполнение оценочной карты и ее анализ)	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Анализ работы образовательной организации	3	5
	Анализ стенда для родителей	3	5
	Анализ непосредственной образовательной деятельности (НОД) с детьми группы.	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Отчет о прохождении практики.	5	8
Итого		14	23

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации	4	6
	Анализ системы работы ДОО с семьями воспитанников.	3	5

	Составление рекомендаций для родителей.	3	5
	Организация прогулки с детьми группы.	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Отчет о прохождении практики.	5	8
Итого		18	29

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Проведение непосредственного наблюдения с фиксацией фактов.	5	8
	Анализ организации кабинета психолога.	3	5
	Изучение особенностей организации познавательной среды, созданной в группе ДОО (с учетом требований ФГОС ДО)	5	7
	Диагностика готовности ребенка к школе.	5	8
Итого		18	28
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		mi	max
Текущая работа	Самодиагностика (заполнение оценочной карты и ее анализ)	3	5
	Составление отчета по учебной практике	4	10
Итого		7	15
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик кафедры педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 12
от «31» августа 2017 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол №
от «06» сентября 2017 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Учебная практика

по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе
умений и навыков учебно-исследовательской деятельности

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

по основной профессиональной образовательной программе
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования**

Бакалавр психолого-педагогического образования

(квалификация (степень) выпускника)

(очная форма обучения)

Составители: Козлова О.В., старший преподаватель кафедры педагогики детства,
Турова И.В., старший преподаватель кафедры педагогики детства, Арамачева Л.В.
доцент кафедры психологии детства

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС Учебной практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

ФОС по практике решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалавром необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);

способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);	ориентировочный	Общая педагогика	текущий контроль успеваемости	2	Отчетная документация
	когнитивный	Общая педагогика	текущий контроль успеваемости	6	Отчетная документация
	праксиологический	Общая педагогика	текущий контроль успеваемости	6	Отчетная документация
	рефлексивно-оценочный	Общепсихологический практикум	промежуточная аттестация	15	дифференцированный зачет
Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)	ориентировочный	Дошкольная педагогика	текущий контроль успеваемости	3, 12	Отчетная документация
	когнитивный	Дошкольная педагогика	текущий контроль успеваемости	4, 8	Отчетная документация
	праксиологический	Дошкольная педагогика	текущий контроль успеваемости	13	Отчетная документация
	рефлексивно-оценочный	Дошкольная педагогика	текущий контроль успеваемости	6	дифференцированный зачет
способностью организовать совместную	ориентировочный	Основы эффективной коммуникации	текущий контроль успеваемости	4	Отчетная документация

деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)					аттестация
	когнитивный	Основы эффективной коммуникации	текущий контроль успеваемости	8	Отчетная документация
	праксиологический	Основы эффективной коммуникации	текущий контроль успеваемости	9	Отчетная документация
	рефлексивно-оценочный	Основы эффективной коммуникации	промежуточная аттестация	7	дифференцированный зачет
способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1)	ориентировочный	Общая педагогика	текущий контроль успеваемости	2	Отчетная документация
	когнитивный	Дошкольная педагогика Психология раннего и дошкольного возраста	текущий контроль успеваемости	6	Отчетная документация
	праксиологический	Дошкольная педагогика	текущий контроль успеваемости	6	Отчетная документация
	рефлексивно-оценочный	Педагогические основы профессиональной деятельности	промежуточная аттестация	15	дифференцированный зачет
способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3)	ориентировочный	Общая педагогика Дошкольная педагогика	текущий контроль успеваемости	3, 12	Отчетная документация
	когнитивный	Детская литература	текущий контроль успеваемости	4, 8	Отчетная документация
	праксиологический	Детская литература	текущий контроль успеваемости	13	Отчетная документация
	рефлексивно-оценочный	Дошкольная педагогика	текущий контроль успеваемости	6	дифференцированный зачет

способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5)	ориентировочный	Общая психология	текущий контроль успеваемости	2	Отчетная документация
	когнитивный	Детская практическая психологи	текущий контроль успеваемости	7	Отчетная документация
	праксиологический	Детская практическая психологи	текущий контроль успеваемости	10	Отчетная документация
	рефлексивно-оценочный	Педагогические основы профессиональной деятельности	промежуточная аттестация	1	дифференцированный зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: проверку отчетной документации.

Оценочные средства.

Оценочное средство – отчетная документация по зачету. Критерии оценивания по оценочному средству №1 - отчетная документация по зачету:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)	Обучающийся на высоком уровне способен использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Обучающийся на среднем уровне способен использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	Обучающийся имеет базовые общие знания о различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
готовностью	Обучающийся на	Обучающийся на	Обучающийся

организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)	высоком уровне способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	среднем уровне способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	базовые общие знания о способах организации различных видах деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)	Обучающийся на высоком уровне способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Обучающийся на среднем уровне способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.	Обучающийся имеет базовые общие знания о способах организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной
способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1)	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	Обучающийся имеет базовые общие знания об организации игровой и продуктивной видов деятельности.
Способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3)	Обучающийся на высоком уровне способен обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	Обучающийся на среднем уровне способен обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	Обучающийся имеет базовые общие знания о взаимодействиях в соответствующих видах деятельности и не всегда способен его организовать
способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и	Обучающийся имеет базовые общие знания об осуществлении сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со

(ПК-5)	взрослыми и сверстниками	сверстниками	сверстниками
--------	--------------------------	--------------	--------------

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают: самодиагностика (заполнение оценочной карты и ее анализ), анализ работы образовательной организации, анализ стенда для родителей, анализ непосредственной образовательной деятельности (НОД) с детьми группы, отчет о прохождении практики, разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации, анализ системы работы ДОО с семьями воспитанников, составление рекомендаций для родителей, организация прогулки с детьми группы, проведение непосредственного наблюдения с фиксацией фактов, анализ организации кабинета психолога, изучение особенностей организации познавательной среды, созданной в группе ДОО (с учетом требований ФГОС ДО), диагностика готовности ребенка к школе, составление отчета по учебной практике.

Критерии оценивания по оценочному средству 2 - самодиагностика

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Бланк заполнен полностью	2
Аргументирует свою точку зрения	1
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	2
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству 3 - анализ работы образовательной организации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленного предметного содержания	2
Соответствие требованиям нормативно-правовой документации	2
Аргументирует свою точку зрения	1
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству 4 - анализ стенда для родителей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)

Дает описание имеющегося стенда	1
Делает анализ имеющегося содержания	2
Описание ресурсов стенда	1
Оригинальность проекта	1
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству 5 - анализ непосредственной образовательной деятельности (НОД) с детьми группы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отчет соответствует предложенной структуре	1
Протокол наблюдения полный, четкий, структурированный	2
Представлен анализ полученных результатов	2
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству 6 - отчет о прохождении практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Описание полное, четкое, структурированное	3
Представлен анализ полученных результатов	2
Обоснованность своей точки зрения	2
Оригинальность текста отчета	1
Максимальный балл	8

Критерии оценивания по оценочному средству 7 – разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	1
Соответствие содержания запросу образовательной организации	1
Самостоятельность выбора	1
Соответствие структуры выбранному виду занятия	1
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся	1
Оригинальность идеи	1

Максимальный балл	6
-------------------	---

Критерии оценивания по оценочному средству 8 – анализ системы работы ДОО с семьями воспитанников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота раскрытия содержания проблемы	2
Изготовление наглядного пособия	2
Фотоотчет по использованию изготовленного пособия в процессе работы	1
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству 9 - составление рекомендаций для родителей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ясность представления проблемы	2
Углубленность описания проблемы	2
Оригинальность оформления	1
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству 10 - организация прогулки с детьми группы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям организации	2
Картотека игр для разных сезонов	2
Оригинальность оформления	1
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству 11 - проведение непосредственного наблюдения с фиксацией фактов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Протокол наблюдения полный, четкий, структурированный	2
Представлен анализ полученных результатов	2
Рекомендации педагогам последовательны и структурированы, соответствуют выявленным проблемам	2
Рекомендации родителям последовательны и	2

структурированы, соответствуют выявленным проблемам	
Максимальный балл	8

Критерии оценивания по оценочному средству 12 - анализ организации кабинета психолога

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Перечень документации психолога	1
Изготовление наглядного пособия	1
Представлен анализ полученных результатов	2
Обоснованность своей точки зрения	1
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству 13 -изучение особенностей организации познавательной среды, созданной в группе ДОО (с учетом требований ФГОС ДО)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержательный анализ особенностей организации познавательной среды	2
Анализ одного из центров	2
Анализ соответствия нормативно-правовым требованиям	1
Рекомендации педагогам	2
Максимальный балл	7

Критерии оценивания по оценочному средству 14 - диагностика готовности ребенка к школе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Протокол наблюдения полный, четкий, структурированный	2
Представлен анализ полученных результатов	2
Рекомендации педагогам последовательны и структурированы, соответствуют выявленным проблемам	2
Рекомендации родителям последовательны и структурированы, соответствуют выявленным проблемам	2
Максимальный балл	8

Критерии оценивания по оценочному средству 15 - составление отчета по учебной практике

Критерии оценивания	Количество
---------------------	------------

	баллов (вклад в рейтинг)
Описание полное, четкое, структурированное	3
Представлен анализ полученных результатов	3
Обоснованность своей точки зрения	2
Оригинальность текста отчета	2
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС):

1. Методические рекомендации по организации производственной практики студентов магистратуры, обучающихся по направлению "Психолого-педагогического образование" (очной и заочной форм обучения)/сост. Л.В. Доманецкая; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2012. - 80 с.

2. Педагогическая практика студентов факультетов дошкольного образования: Учеб. пособие/ Л.В. Волубуева, В.И. Ядышко, Л.И. Павлова и др.; Под ред. В.И. Ядышко, Л.В. Волубуевой. - М.: Издательский центр "Академия", 1999. - 224 с.

Информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека
2. Русская виртуальная библиотека
3. Российская государственная библиотека
4. Библиотека по естественным наукам
5. Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задание 1. Заполнение отчетной документации.

В процессе прохождения практики просим Вас внимательно относиться к каждому из заданий и заполнять отчетную документацию в строгом соответствии с требованиями к ним предъявляемыми.

Задание 2. Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на начало практики (входной модуль).

1. Провести самодиагностику выраженности профессиональных умений и навыков с помощью оценочной карты.

2. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить умения и навыки, требующие совершенствования).

Задание 3. Анализ работы образовательной организации.

На основе знакомства с документальным обеспечением образовательной организации, бесед с участниками образовательного

процесса, собственных наблюдений оформите свое понимание «портрета» образовательной организации (структура, направления деятельности, кадровый состав учреждения, общий контингент детей, организация учебно-воспитательного процесса; актуальные проблемы данного учреждения; пути их решения коллективом данного учреждения). Определите роль и место разных специалистов в решении этих проблем и вытекающую из этого специфику их деятельности (цели и задачи работы, основные виды и формы работы, особенности взаимодействия участников образовательного процесса).

Опираясь на полученную информацию, составьте письменный отчет.

Откройте официальный сайт образовательной организации, в которой вы проходите учебную практику.

Изучите навигацию сайта и познакомьтесь с нормативными документами образовательной организации. Сделайте анализ сайта на соответствие нормативным требованиям.

Задание 4. Анализ стенда для родителей.

Изучите информацию, расположенную на стенде. Составьте перечень документов, отразите их цель, содержание. Дайте свое заключение по актуальности, новизне, содержательности размещенной информации. Дайте заключение об удовлетворительности/неудовлетворительности стенда. Разработайте макет информационного стенда на основе своего видения.

Задание 5. Анализ непосредственной образовательной деятельности (НОД) с детьми группы.

Выполните наблюдение за организацией непосредственной образовательной деятельности с детьми группы и оформите протокол наблюдения. Проведите анализ действий педагога и действий детей с точки зрения организации образовательной деятельности и ее результативности. Составьте отзыв о посещении учебного занятия педагога в соответствии с требованиями.

При написании протокола указывайте:

1. Общие сведения: дата посещения, возрастная группа, количество детей на занятии, продолжительность занятия, образовательная область, тема, цели (методическая задача) занятия (выясняются у педагога).

2. Записывается ход занятия: форма организации (план, литература, система вопросов и др.), технология обучения, методы и приемы (в т.ч. инновационные), характер взаимодействия педагога с детьми, средства обучения (ТСО, уч. Литература, раздаточный материал)

Задание 6. Отчет о прохождении практики.

Напишите в виде отдельного текста отчет по практике руководствуясь следующими положениями.

1. Описание собственных действий, затруднений при их реализации, способов решения возникающих проблем.

2. Что нового приобрели, чему научились в процессе учебно-воспитательной работы с детьми, с наставником практики, с родителями воспитанников, с администрацией?

3. Какие педагогические ситуации затруднения оказались самыми сложными для Вас? Как Вы их разрешили? Приведите конкретные примеры. Каковы причины затруднений? (Недостаток знаний, практических умений, свойств и качеств личности, недостаточная помощь группового руководителя и др.).

4. Были ли проблемы в установлении отношений на уровнях: дети-дети, практикант-дети, педагог-практикант. Если были, где они в большей степени проявлялись: в образовательной деятельности, во внеурочной деятельности, при обсуждении хода и результатов практики?

5. Изменила ли практика Ваше отношение к педагогической деятельности? Как?

6. Какие проблемы в организации образования в ДОО вы видите? Какую исследовательскую проблему вы могли бы для себя поставить?

7. Недостатки практики. Ваши предложения по ее улучшению.

8. Какие новые проблемы, вопросы по содержанию педагогической деятельности возникли у меня в результате практики?

Задание 7. Разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации.

На основе плана работы организации и беседы с педагогом определить тему, форму и содержание воспитательного мероприятия с детьми одной (или нескольких) возрастной группы. Разработайте сценарий (конспект) мероприятия и реализуйте его с детьми. По итогам проведения мероприятия проанализируйте полученные результаты, заполните рефлексивный отчет

Задание 8. Анализ системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.

1. На примере одной возрастной группы проанализировать формы взаимодействия ДОО с родителями воспитанников в рамках профилактического, просветительского, консультационного и организационного направлений педагогической деятельности.

2. Разработать конспект (сценарий) мероприятия в соответствии с перспективным планом работы с родителями.

Задание 9. Рекомендации для родителей.

Используя психолого-педагогическую литературу, подготовьте и оформите рекомендации для родителей по актуальной теме с учетом возраста детей и запросов родителей (тему согласуйте с психологом ДОО). Рекомендации могут быть изложены в виде стендовой информации, буклета, папки-передвижки, размещены на сайте учреждения.

Задание 10. Организация прогулки с детьми группы.

Организируйте проведение активных прогулок и «режимных моментов» с детьми группы. Составьте картотеку подвижных игр на прогулках в разное время года.

Задание 11. Проведение непосредственного наблюдения с фиксацией фактов.

Используя метод наблюдения, определите особенности поведения ребенка в группе детского сада. Результаты отразите в протоколе

наблюдения. Разработайте рекомендации по устранению выявленных проблем.

Задание 12. Анализ организации кабинета психолога.

3. Изучите нормативно-правовую документацию (законы, приказы, регламентирующие деятельность в образовании) и рабочую документацию (планы работы, протоколы диагностического обследования детей, журналы учета индивидуальной групповой работы и др.) психолога ДОО. Составьте перечень документов, отразите их цель, содержание. По результатам знакомства с документами заполните таблицу.

4. Проанализируйте организацию кабинета психолога: расположение кабинета относительно других помещений ДОО, зонирование внутреннего пространства кабинета, оснащение (наличие диагностических методик, коррекционно-развивающих программ, специальной литературы). Сопоставьте с нормативными требованиями к организации кабинета психолога в ДОО. Дайте заключение об удовлетворительности/неудовлетворительности кабинета. Разработайте материал для диагностики или коррекционно-развивающей работы психолога.

Задание 13. Изучение особенностей организации познавательной среды, созданной в группе ДОО (с учетом требований ФГОС ДО).

3. 1. Изучить условия, созданные в группе ДОО для познавательного развития ребенка (ознакомиться с вариантами организации познавательной среды: «уголок природы», «уголок музыкального развития», «уголок творческого развития», «экологический уголок» и т.д.);

2. Проанализировать вариант организации познавательной среды в группе ДОО (один из «уголков», на усмотрение студента) по схеме.

Задание 14. Диагностика готовности ребенка к школе.

Используя показатели готовности ребенка к школе и диагностический инструментарий, провести диагностику ребенка 6-7 лет и заполнить протокол диагностики готовности ребенка к школе (приложение 4). Определить уровень готовности ребенка; составить рекомендации для педагогов и родителей по подготовке к школе (в случае необходимости по коррекции отдельных показателей).

Задание 15. Отчет о прохождении практики.

Сделайте рефлекссию всего периода прохождения практики. Напишите анализ руководствуясь следующими положениями: опишите собственные действия, затруднения при их реализации, способы решения возникающих проблем; обозначьте какие педагогические ситуации вызвали затруднения; опишите как практика изменила Ваше отношение к педагогической деятельности; выделите спектр ситуаций, которые не получили отражение в практик

Лист внесения изменений


Дополнения и изменения в рабочей программе практики на
20 17 /2018 учебный год


В РПУП вносятся следующие изменения:

1. Изменен титульный лист.
2. Обновлен список литературы.

РПУП пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"31" августа 2017 г., протокол № 12

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой психологии детства  В.А.
Ковалевский

Директор ИППО  Н.А.
Старосветская

"06" сентября 2016 г.

Карта литературного обеспечения практики

Учебная практика (для заочной формы обучения)

Психолого-педагогическое образование, профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Наименование	Место хранения/ Электронный адрес	Количество экземпляров/ Точек доступа
Основная литература		
Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов/ Г. С. Абрамова. - 6-е изд.. - М.: Академический Проект; М.: Альма Матер, 2006. - 702 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0641-8. - ISBN 5-902766-13-3: 166.00, 166.00, р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	имрц иппиуо(1), ОБИФ(5), ОБИМФИ(10), АУЛ(67)
Арсентьева, В. П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учебное пособие/ В. П. Арсентьева. - М.: ФОРУМ, 2012. - 144 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-280-7: 105, 105, р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(11)
Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В. Н. Белкина. - М.: Гаудеамус: Академический проект, 2005. - 256 с. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 252-254. - ISBN 5-98426027-1. - ISBN 5-8291-0510-1: 115.00 р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), КБППД(1)
Би Х. Развитие ребенка: учебник/ Х. Би. - 9-е изд.. - СПб.: Питер, 2004. - 768 с.: ил. - (Мастера психологии). - Алф. указ.: с. 761 -767. - ISBN5-94723-185-9. - ISBN 0-321-04709-5: 396.00, 396.00, р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2)
Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика: практическое руководство. Ч. 2/ А. Л. Венгер. - М.: Генезис, 2007. - 128 с. - Библиогр.: с. 125.. - ISBN 5-98563-068-4: 86.00 р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), ОБИФ(2), ОБИМФИ(2), АУЛ(3), АНЛ(2)
Волков Б. С. Возрастная психология: учебное пособие : в 2-х ч.. Ч. 1: От рождения до поступления в школу/ Б. С. Волков, Н. В. Волкова ; ред. Б. С. Волков. - М.: Владос, 2005. - 366 с. - (Библиотека психолога). - ISBN	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ИМРЦ ИППиУО(2), АНЛ(2), ЧЗ(1)
Детская практическая психология: Учебник/ Под ред. Т. Д. Марцинковской. - М.: Гардарики, 2004. - 255 с. - ISBN 5-8297-0038-7: 57; 59 р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ИМРЦ ИППиУО(5)
Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики.: монография/ Р. Комер. - 3-е изд.. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. - 608 с. - (Психологическая энциклопедия). - ISBN 5-93878-066-7: 243 р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	АНЛ(1), ЧЗ(1)

Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник/ Л. Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2011. - 460 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-1280-7: 259.05, 259.05, р. Имеются экземпляры в отделах:	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	АНЛ(1) ОБИФ(1), АУЛ(2), ЧЗ(1)
Практическая психология образования: учебное пособие/ И. В. Дубровина [и др.] ; ред. И. В. Дубровина. - 4-е изд., перераб. и доп.. - СПб.: Питер, 2004. - 592 с.: ил. - (Учебное пособие). - ISBN 5-94723-870-5: 218.00, 218.00, р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(96)
Дополнительная литература		
Абраменкова В. В.. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре: научно-популярная литература/ В. В. Абраменкова. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО "Модэк", 2000. - 416 с. - (Библиотека школьного психолога). - ISBN 5-89502-101-8: 24.00, 24.00, р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2)
Аверин В. А.. Психология детей и подростков: учебное пособие/ В. А. Аверин. - 2-е изд., перераб. и доп.. - СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 1998. - 379 с. - ISBN 5-8016-0034-5: 50.00 р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
Актуальные вопросы воспитания, обучения, сопровождения детей и взрослых в различных образовательных и социальных учреждениях: материалы IV Всероссийской студенческой научно-практической конференции молодых исследователей. Красноярск, 24-25 марта 2011 г./ отв. ред. М. А. Кухар. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 332 с. - 170.00, 170.00, р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2)
Алферов А. Д. Психология развития школьников: учебное пособие по психологии/ А. Д. Алферов. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 384 с. - ISBN 5-222-01226-3: 145.00; 49.00, 58.00, 56.00, р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	АУЛ(1), ОБИМФИ(3), ЧЗ(1)
Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам/ Е.А. Алябьева. - М.: Сфера, 2005. - 88 с. - ISBN 5-89144-311-2: 22 р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ИМРЦ ИППиУО(1)
Алябьева Е. А. Психогимнастика в начальной школе: методические материалы в помощь психологам и педагогам/ Е. А. Алябьева. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 87 с. - ISBN 5-89144-334-1: 32 р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	АНЛ(1)
Антъе, Э. Агрессивность: научно-популярная литература/ Э. Антъе. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2006. - 192 с. - (Добрые книги по воспитанию). - ISBN 5-8183-1034-5. - ISBN 2-227-06762-4: 78.00 р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
Венар, Чарльз Психопатология развития детского и подросткового возраста: под науч.ред. А.	Научная библиотека	КБППД(1), ИМРЦ

Алексеева/ Чарльз Венар, Патрисия Кериг. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. - 384 с. - (Проект "Главный учебник"). - ISBN 5-93878-110-8: 230; 241 p.	КГПУ им В.П. Астафьева	ИППиУО(1)
<u>Волков Б. С.</u> Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу: учебное пособие/ Б. С. Волков, Н. В. Волкова ; науч. ред. Б. С. Волков. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 144 с. - (Психология развития). - Библиогр.: с. 118-124. - ISBN 5-93134-070-X: 46.00 p.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ИМРЦ ИППиУО(1), АНЛ(1), ЧЗ(1)
Диагностика, коррекция и развитие в системе специального образования: материалы региональной межвузовской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов, студентов, специалистов. Красноярск, 26 апреля 2012 г.. Вып. 12/ отв. ред. В. Н. Шурдукалов. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 188 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(1)
Психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение адаптации детей в различных типах образовательных и социальных учреждений: материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 28-29 февраля 2012/ отв. ред. О. В. Груздева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 444 с. - 232.15, 232.15, p.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2)
Семаго М. М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие/ М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. - М.: АРКТИ, 2005. - 336 с. - (библиотека психолога-практика). - ISBN 5-89415-435-9: 118.00, 169.00 p.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	имрц иппиуо(1), АУЛ(18), АНЛ(2), ЧЗ(1)
Эльконин Д. Б. Детская психология: учебное пособие/ Д. Б. Эльконин ; ред., сост. Б. Д. Эльконин . - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2005. - 384 с. - (Классическая учебная книга). - ISBN 5-7695-2405-7: 194.00; 201.00, 201.00, p.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	КБИС(1), ЧЗ(2), АНЛ(2), КБППД(2), АУЛ(107), имрц иппиуо(2)
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Детский практический психолог: Программы и методические материалы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ О. А. Шаграева [и др.] ; ред. О. А. Шаграева. - М.: Академия, 2001. - 256 с. - (Дисциплины по выбору). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-0826-4: 93, 194, 85, 99.75; 101, 96.20, p.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	АНЛ(2), ЧЗ(1), КБППД(3), АУЛ(28), ФлЖ(6)
Индивидуально-личностное развитие детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-17 февраля 2010 г.: в 2 т. Т. 1. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 336 с. - 120, 120, p.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2)
Индивидуально-личностное развитие детей дошкольного, младшего школьного и	Научная библиотека	ЧЗ(1), АНЛ(3)

подросткового возраста: материалы XII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-17 февраля 2010 г. : в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. О. В. Груздева; ред. кол.. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 248 с. - 120.00, 120, р.	КГПУ им В.П. Астафьева	
Латта Н. Прежде чем ваш ребенок сведет вас с ума: научно-популярная литература/ Н. Латта ; пер. с англ. О. И. Перфильева. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2012. - 352 с. - (Прежде чем ваш ребенок сведет вас с ума). - ISBN 978-5-386-03191-6: 320.00 р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
Семаго Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка: дошкольный и младший школьный возраст/ Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. - СПб.: Речь, 2005. - 384 с.: ил. - ISBN 5-9268-0341-1: 229 р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
Ушева Т. Ф. Формирование и мониторинг рефлексивных умений учащихся: методическое пособие/ Т. Ф. Ушева. - Красноярск: КК ИПК РО, 2007. - 88 с. - ISBN 978-5-94876-056-8: 120, 120, р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	АНЛ(1)
Хухлаева О. В. Маленькие игры в большое счастье: как сохранить психическое здоровье дошкольника/ О. В. Хухлаева. - М.: Апрель Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2001. - 222, [1] с.: ил.. - (Как стать психологом). - ISBN 5-04-007343-7: 50.00, 50.00, р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
Широкова Г.А. Практикум детского психолога: практикум/ Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. - 2-е изд.. - Ростов н/Д: "Феникс", 2005. - 320 с. - (Психологический практикум). - ISBN 5-222-05789-5: 62 р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ИМРЦ ИППиУО(1)
Ресурсы сети Интернет		
Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - Электрон. дан. - М. : КноРус, 2010.	http://www.alleng.ru/d/psy/psy011.htm	3
Информационные справочные системы		
1. Научная электронная библиотека 2. Русская виртуальная библиотека 3. Российская государственная библиотека	http://www.elibrary.ru http://rvb.ru/index.html http://www.rsl.ru	3

Карта баз практики

Учебная практика

по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков учебно-исследовательской деятельности
(вид, наименование практики)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика дошкольного образования (очная форма обучения)

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики <i>наименование организации, где проводится практика (для полевой практики — указание маршрута)</i>
1.	учебная	МБДОУ № 55
2.	учебная	МБДОУ № 12
3.	учебная	МБДОУ № 294
4.	учебная	МБДОУ № 91
5.	учебная	МБДОУ № 211
6.	учебная	МБДОУ № 31
7.	учебная	МБДОУ № 4
8.	учебная	МБДОУ № 257
9.	учебная	МБДОУ № 244
10.	учебная	МБДОУ № 277
11.	учебная	МБДОУ № 25
12.	учебная	МБДОУ № 148