

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол №1

от 25.01. 2017г.



Утверждаю

Ректор

В.А. Ковалевский

25.01. 2017г

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

## ЛОГОПЕДИЯ

Направление подготовки: *44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование*

Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2017



## Лист согласования Основной образовательной программы ВО

1. Представленная Основная образовательная программа (ООП) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль **Логопедия** разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 1087 от 01 октября 2015 г.:

- запросами работодателей;
- особенностями развития Красноярского края.

2. Содержание ООП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

- 1) Рабочий учебный план;
- 2) Аннотацию рабочих программ дисциплин;
- 3) Аннотации программ всех видов практик;
- 4) График учебного процесса;
- 5) Методические материалы по реализации соответствующей образовательной программы, фонд оценочных средств и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся;

3. Основная образовательная программа отражает современные тенденции в развитии отрасли (образование лиц с особыми образовательными потребностями, ограниченными возможностями здоровья, оказание необходимой специальной коррекционной помощи) с учетом потребностей работодателей и экономики Красноярского края.

Представители работодателей:  
М.С. Николина, и.о. заведующего  
МБДОУ № 194  
г. Красноярск



01.09.2017

**АННОТАЦИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль): «Логопедия»**

**квалификация (степень): бакалавр**

**Форма обучения:** очная, заочная.

**Получаемая квалификация:** бакалавр.

**Нормативные сроки обучения:** очная форма: 4 года, заочная форма: 5 лет

**Целью** ОПОП ВО (бакалавриат) по направлению подготовки специальное (дефектологическое) образование (логопедия) является научное обоснование и создание оптимальной системы (в гармоничном единстве структуры и содержания) подготовки профессионалов в области сопровождения лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

**Назначение и область применения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки специальное (дефектологическое) образование (логопедия).**

Данная ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по указанному направлению подготовки, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

**Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:** коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и

реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

**Область профессиональной деятельности** выпускников программ бакалавриата включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

#### **Виды профессиональной деятельности:**

- коррекционно-педагогическая деятельность;
- диагностико-консультативная деятельность;
- исследовательская деятельность.

Выпускник программы бакалавриата готов решать следующие **профессиональные задачи:**

*в области коррекционно-педагогической деятельности:*

компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

*в области диагностико-консультативной деятельности:*

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;

*в области исследовательской деятельности:*

сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

ОК-1 – Способен к социальному взаимодействию, сотрудничеству и решению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности.

ОК-2 – Способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нём.

ОК-3 – Способен понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности.

ОК-4- Способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способен к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером.

ОК-5 – Способен к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеет одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готов к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии.

ОК-6- Способен использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

ОК-7 – Способен использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности.

ОК-8- Готов к овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### **Профессиональные компетенции выпускника**

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

**ОП-1** – Способен осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ.

**ОП-2-** Способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности.

**ОП-3** – Способен использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникативные технологии.

### **Профессиональные компетенции**

*(в области коррекционно-педагогической деятельности)*

**ПК-1** –Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

**ПК-2** – Готов к организации развивающей среды, её методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.

**ПК-3** – Способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждениях с целью реализации интегративных моделей образования.

**ПК- 4** – Готов к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*(в области диагностико - консультативной деятельности)*

ПК-5 – Способен организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.

ПК-6 – Способен к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики..

ПК-7 – Способен осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности.

ПК-8 – Готов к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

*(в области исследовательской деятельности)*

ПК-9 – Готов к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.

ПК-10 – Способен к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности.

ПК-11- Готов к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу.

ПК-12 – Способен использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работами с лицами с ОВЗ.

### **Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация в качестве обязательного государственного аттестационного испытания включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовку и сдачу государственного экзамена (в соответствии с требованиями ФГОС Государственный экзамен введён по усмотрению образовательной организации).

**Целью** итоговой государственной аттестации является определение практической и теоретической готовности бакалавра по направлению подготовки специальное (дефектологическое) образование (логопедия) к выполнению профессиональных задач в соответствии с квалификацией.

Итоговая государственная аттестация осуществляется государственными аттестационными комиссиями, организуемыми в университете ежегодно по каждой основной образовательной программе.

К итоговому экзамену по направлению и защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

В соответствии с Положением о порядке проведения итоговой государственной аттестации выпускников Красноярского государственного педагогического университета им.В.П. Астафьева и его филиалов для ООП подготовлены программно-методическое обеспечение итоговой аттестации выпускников в составе: программа итогового экзамена; методические материалы, определяющие порядок подготовки и процедуру проведения экзамена; методические материалы, определяющие структуру, требования к оформлению, процедуру подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы; критерии оценки выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа завершает подготовку специалиста и показывает его готовность решать теоретические и практические задачи в сфере своей профессиональной деятельности.

Целями выпускной квалификационной работы являются:

- Систематизация и углубление теоретических и практических знаний по избранному направлению, их использование при решении практических задач;
- Приобретение и демонстрация навыков самостоятельной работы;
- Владение методикой исследования, обобщения, грамотного и логического изложения материала.

В ВКР выпускник должен показать:

- Глубокие и прочные знания по избранной теме, творческий подход к ее исследованию, проблемное изучение теоретического материала;
- Умение находить и анализировать информацию по теме исследования;
- Понимание основных тенденций развития специального образования в современных условиях;

Умение решать практические задачи, опираясь на теоретические знания, умение делать выводы и рекомендации.

Цель итогового экзамена - определить уровень усвоения студентом знаний умений и навыков. Итоговый экзамен по направлению должен наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин учитывать общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС по данному

направлению. Форма и условия проведения государственных экзаменов доводятся до сведения студентов не позднее, чем за полгода до начала итоговой аттестации. Студенты обеспечиваются программами экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия.

### **Краткая характеристика преподавательского состава**

Качественный состав профессорско-преподавательского состава характеризуется следующими показателями:

1) процент преподавателей с ученой степенью доктора наук и (или) кандидата наук фактически составляют – 72,2 %;

2) процент преподавателей с ученой степенью доктора наук и (или) профессора фактически составляет - 5,5 %.

3) у 88,8 % преподавателей по основной образовательной программе базовое образование соответствует профилю преподаваемых дисциплин (норматив - не менее 50%);

3) 100 % штатных преподавателей по образовательной программе принимают участие в научной и/или научно-методической, творческой деятельности (норматив- 100%).

### **Практическая деятельность выпускников**

Организация практики регламентируется Регламентом организации и управления учебной и производственной практиками в КГПУ им. В.П.Астафьева. Практическая деятельность выпускников соответствует современным требованиям организации образовательного процесса. В процессе обучения студенты последовательно проходят следующие виды практик: учебную, производственную. Объем практики определяется учебным планом по направлению подготовки 44.03.03

Для прохождения практики заключаются договора с предприятиями и организациями различных отраслей экономики Красноярского края

№ п/п	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)	Контакты, адреса, примечания
1.	МБДОУ муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №226»	Договор № 26 муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 226» от 01.02.2012г. до 31.12.2016г	Павлова, 92 235-50-39 234-15-44 Логопеды, психологи
2.			

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

МБДОУ муниципальное  
бюджетное дошкольное  
образовательное  
учреждение «Детский сад  
компенсирующего вида  
№321»

Договор №14  
муниципальное бюджетное  
дошкольное  
образовательное  
учреждение «Детский сад  
компенсирующего вида №  
321»

от 31.12.2011 до  
31.12.2016г

Копылова, 74А  
244-07-13  
Только логопеды

МБДОУ муниципальное  
бюджетное дошкольное  
образовательное  
учреждение «Детский сад  
комбинированного вида  
№44»

Договор № 2  
муниципальное бюджетное  
дошкольное  
образовательное  
учреждение «Детский сад  
комбинированного вида №  
44»

от 22.11.2011 до  
31.12.2016г

Конституции, 11  
227-68-83  
Только  
психологи

МБДОУ муниципальное  
бюджетное дошкольное  
образовательное  
учреждение «Детский сад  
общеразвивающего вида  
с приоритетным  
осуществлением  
деятельности по

Договор № 9  
муниципальное бюджетное  
дошкольное  
образовательное  
учреждение «Детский сад  
общеразвивающего вида с  
приоритетным  
осуществлением

Карла Маркса,  
21А  
227-87-31  
Только  
психологи

познавательно-речевому направлению развития детей №1»	деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №1» от 12.12.2011 до 31.12.2016г	
МБДОУ муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №67»	Договор № 8 муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №67» от 12.12.2011 до 31.12.2016г	Кирова, 25 223-15-02 Психологи, логопеды
МБДОУ муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №333»	Договор № 3 муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 333» от 5.12.2011 до 31.12.2016г	Взлетная, 36А 254-00-43 Психологи, логопеды
МБДОУ муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №59»	Договор № 31 муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 59» от 01.02.2012г. до 31.12.2016г	Комсомольский проспект, 7А 220-45-61 Психологи, логопеды
Красноярская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида №3»	Договор № 66 Красноярская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида №3 от 23.03.2012 г. до 31.12.2016г.	Павлова, 56 260-05-70 260-09-23 Психологи, логопеды
«Красноярская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида №4»	Договор № 4 Красноярская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа 8 вида №4 от 12.12.2011 г. до 12.12.2016г.	60 лет Октября, 23 261-74-89 261-74-91 Психологи, логопеды
«Красноярская специальная (коррекционная)	Договор № 5 Красноярская специальная (коррекционная) общеобразовательная	Московская, 31 264-25-65 264-14-75 Психологи,

<p>общеобразовательная школа VIII вида №5»</p> <p>«Красноярская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида №6»</p> <p>«Красноярская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VII вида №7»</p> <p>МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7 с углубленным изучением отдельных предметов»</p> <p>МОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции №2»</p> <p>МОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования №9»</p> <p>МУ «Городской реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Радуга»</p>	<p>школа 8 вида №5 от 12.12.2011 г. до 31.12.2016г. Договор № 6</p> <p>Красноярская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа 8 вида №6 от 12.12.2011 г. до 31.12.2016г. Договор № 7</p> <p>Красноярская специальная коррекционная общеобразовательная школа 7 вида №7 от 12.12.2011 г. до 31.12.2016г. Договор № 57</p> <p>Средняя общеобразовательная школа №7 с углубленным изучением отдельных предметов от 06.02.2012г. до 31.12.2016г. Договор № 48</p> <p>Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции №2 от 01.02.2012 г. до 31.12.2016г.</p> <p>Договор №30ц/ 168</p> <p>МОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования №9» от 01.09.2009 г. до 31.12.2015</p> <p>Договор № 27ц/167</p> <p>МУ «Городской реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Радуга» от 01.09.2009 до 31.12.2015</p>	<p>логопеды</p> <p>Быковского,1 299-45-29 Психологи, логопеды</p> <p>Тимошенкова, 161 213-34-46 Психологи, логопеды</p> <p>Металлургов, 20Б 267-44-67 Психологи по проблеме одаренности</p> <p>Аральская, 1 267-61-44 Психологи, логопеды</p> <p>Мира 46-48 227-52-36 Только логопеды</p> <p>Воронова, 33 265-68-33 Психологи, логопеды</p>
---	---	---

	<p>МОУ для детей, нуждающихся в психолого- педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования №8 «Эго»»</p>	<p>Договор №79а/д39 МОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования №8 «Эго»» от. 15.09.2010 до 31.12.2014</p>	<p>Красноярский рабочий, 184А 236-06-90 Психологи, логопеды</p>
17.	<p>МБДОУ муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №220</p>	<p>Договор № 119 от 11.02.13</p>	

## Дисциплины учебного плана

По рабочему учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия», реализуются следующие дисциплины по циклам:

Индекс Наименование дисциплин

### **Б.1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл**

#### **Базовая часть**

История

Философия

Иностранный язык

Основы речевой культуры дефектолога

Информационная культура и технологии в образовании

Психология

Педагогика

#### **Модуль "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни"**

Основы ЗОЖ и гигиена

Анатомия и возрастная физиология

Безопасность жизнедеятельности

Зачеты по модулю "Модуль "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни""

Физическая культура

Социология

Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов

Политология

Культурология

Естественнонаучная картина мира

Основы учебной деятельности студента

Основы научной деятельности студента

Экономика образования

Основы математической обработки информации

#### **Медико-биологические основы дефектологии**

Основы генетики

Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности

Невропатология

Клиника интеллектуальных нарушений

Психопатология

Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи

Основы нейропсихологии

Психофизиология

### **Филологические основы дефектологического образования**

Психолингвистика

Русский язык с основами языкознания

Основы речевой культуры дефектолога

### **Вариативная часть**

Элективные курсы по физической культуре

### **Модуль. Теория и практика инклюзивного образования**

Психологические особенности детей с ОВЗ

Инклюзивное образование в Красноярском крае

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ

Логопсихология

Специальная педагогика

Специальная психология

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с нарушениями речи

Современные технологии обучения

Логопедия

Логопедические технологии

Логопедические практикумы

Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи

Логопедическая ритмика

### **Модуль Методические основы обучения детей с нарушениями речи**

Методика развития речи

Методика преподавания русского языка (специальная)

Методика преподавания литературы(специальная)

### **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1 Общепрофессиональные курсы, определяемые работодателем**

Нормативно-правовые основы учителя-логопеда

Организация деятельности консилиума образовательного учреждения

### **Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**

Введение в логопедию

Введение в профессию учителя-дефектолога

### **Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)**

Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии

Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха

Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)

Инклюзивное образование детей с ОВЗ

Интегрированное образование детей с ОВЗ

Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)

Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи  
Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи

**Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)**

Формирование интонационной стороны речи  
формирования сложных грамматических конструкций у детей с нарушениями речи

**Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)**

Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп

Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов

**Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)**

Основы тифлопсихологии

Основы тифлопедагогики

**Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9)**

Организация и содержание работы с детьми с ЗПР

Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР

**Дисциплины (модули) по выбору 10 (ДВ.10)**

Основы олигофренопедагогики

Основы олигофренопсихологии

**Дисциплины (модули) по выбору 11 (ДВ.11)**

Логопедические программы

Адаптированная образовательная программа

**Дисциплины (модули) по выбору 12 (ДВ.12)**

Альтернативная коммуникация

Вербальные и невербальные средства коммуникации

**Дисциплины (модули) по выбору 13 (ДВ.13)**

Коррекция психомоторных функций у детей с ограниченными возможностями здоровья

Физическое воспитание детей с нарушениями интеллекта

**Учебная практика**

Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (4семестр)

**Б2 Производственная практика**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (семестр 8)

Педагогическая практика (6 семестр)

Преддипломная практика (10 семестр)

Научно-исследовательская работа (9 семестр)

**Б3 Государственная аттестация**

Государственный экзамен

Защита ВКР

## **Организация инклюзивного образования для инвалидов**

### **и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно

место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

