

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История педагогики и образования»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программ:

Практическая психология в образовании

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация: бакалавр (очная форма обучения)

Нормативный срок обучения – 4 года обучения по очной форме

Красноярск
2017 год

Рабочая программа дисциплины «История педагогики и образования»
составлена к.пед.н., доцентом кафедры педагогики детства Т.И. Петровой
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
педагогики детства

Протокол № 7 от «06» сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент

И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности «НМСС ИППО»

«06» сентября 2017 г.

Председатель НМСС
к.ф.н., доцент

М.А.Кухар

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина «История педагогики и образования» является одной из базовых программ профессионального цикла дисциплин бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование» (индекс дисциплины: Б1.В.02.02).

РПД по дисциплине «История педагогики и образования» предназначена для студентов 3 курса очной формы обучения и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС – 3+ ВО) (Москва, 2015 г.) и Профессиональным стандартом педагога-психолога.

Трудоемкость дисциплины:

Всего 108 час./3 кредита; лекционные занятия – 18 часов; семинары - 18 часов; СРС – 36 часов.

Программа ориентирована как на усвоение основных теоретических положений общей педагогики, так и на решение задач профессиональной ориентации студентов.

Основная цель курса – формирование у студентов историко-педагогической культуры в логике развития основных компонентов исторического сознания.

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>-ознакомление студентов с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого;</p> <p>- ознакомление студентов с основными закономерностями, традициями и тенденциями развития педагогической культуры;</p> <p>-формирование ценностного отношения к историко-педагогическому опыту</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведущие педагогические идеи и концепции прошлого; - основные закономерности, традиции и тенденции развития педагогической культуры; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социальных, экономических, педагогических условий их происхождения; - владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; - самостоятельно работать с научной, учебной, художественной литературой; - подготавливать письменные и устные материалы для популяризации педагогических знаний в обществе; - проводить самоанализ своей деятельности, оценивать ее результаты и проводить корректировку; - взаимодействовать с участниками образовательного процесса на основе знания нормативных документов в сфере образования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными техническими средствами и информационными технологиями; - риторикой, приёмами и методами публичного выступления, владеть культурой речи, навыками ведения дискуссии. 	<p>ОК-2</p>

Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение квазипрофессиональных заданий, подготовка к практическим занятиям, посещение лекций, тестирование, выполнение письменных заданий по

темам. Форма итогового контроля – контрольная работа, экзамен/зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации».

Основу проектирования и реализации курса составляет модульно-рейтинговая технология организации процесса освоения дисциплины, предполагающая структурирование содержания курса в виде модулей и предусматривающая регулярную оценку знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения по каждому базовому модулю и дисциплине в целом. Модуль включает традиционные виды организации учебной деятельности и формы работы студентов (лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов) и различные формы контроля аудиторной и внеаудиторной учебной работы студентов. На практических занятиях проводится текущий и промежуточный контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий, докладов, защиты рефератов и т.п.). Промежуточный контроль также осуществляется в ходе консультаций и индивидуальных тематических диалогов-собеседований с преподавателем по результатам выполнения студентами самостоятельных работ в рамках каждого модуля. Кроме этого рекомендуется использование тестового контроля, как по отдельным темам, так и по модулям.

Данная технология обеспечивает создание наиболее благоприятных условий для личностно-профессионального развития студентов путем обеспечения гибкого содержания обучения, приспособление дидактической системы к индивидуальным возможностям, запросам и уровню базовой подготовки студента посредством организации учебно-познавательной деятельности по индивидуальной программе.

При реализации основной образовательной программы (ОПП) материал дисциплины «История педагогики» будет использоваться в качестве базовых знаний студентов в процессе изучения ими таких учебных дисциплин, как «Теория и практика инклюзивного образования», «Зарубежная педагогика детства» и др.

Перечень образовательных технологий:

1. Технология проблемного обучения.
2. Технология модульного обучения.
3. Кейс-технология.
4. Игровые технологии.
5. ИКТ.

Лист согласования рабочей программы дисциплины
«История педагогики и образования»
с другими дисциплинами и образовательными программами
на 2017/18 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
«Теория и практика инклюзивного образования»	Кафедра педагогики детства	Предложений об изменениях нет	№7 от 06.09.17
«Зарубежная педагогика детства»	Кафедра педагогики детства	Предложений об изменениях нет	№7 от 06.09.17

Заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент

И.А. Яценко

Председатель НМСС
к.ф.н., доцент

М.А.Кухар

3.1. Организационно-методические документы
3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплины
«История педагогики и образования»
для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программ:
Практическая психология в образовании
Психология и педагогика дошкольного образования
Квалификация: бакалавр
заочная форма обучения
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

№ п/п	Наименование модулей и тем учебной дисциплины	Всего часов	В том числе аудиторных занятий			Внеаудиторных часов
			Всего	Лекций	Семинаров	
1	2	3	4	5	6	7
I.	История становления зарубежной педагогической науки и практики	36	18	10	8	18
1	Введение в технологию изучения курса «История педагогики»	1	1	1	-	-
2	Воспитание в условиях первобытнообщинного строя	2	1	1	-	1
3	Становление педагогических традиций в цивилизациях Древнего Востока	4			2	2
4	Становление педагогических традиций в Античном мире	3	1	1	-	2
5	Развитие педагогических традиций Западной цивилизации в эпоху Средневековья	3	1	1	-	2
6	Педагогические традиции европейского Ренессанса и эпохи Нового времени	5	3	1	2	2
7	Педагогические традиции эпохи Просвещения в Западной Европе	5	3	1	2	2
8	Развитие педагогической культуры в 19 в.	3	1	1	-	2
9	Становление и развитие дошкольной педагогики и	7	4	2	2	3

	19 в. в странах Западной Европы					
10	Традиции реформаторской педагогики и теории «нового воспитания» на рубеже 19 -20 вв.	3	1	1	-	2
II.	История становления педагогической науки и практики в России	36	18	8	10	18
11	Становление педагогической теории и практики до конца 17 в.	6	4	2	2	2
12	Образовательные реформы петровского периода	6	4	2	2	2
13	Развитие педагогической культуры в России в 19 в.	6	4	2	2	2
14	Развитие педагогической мысли в России на рубеже 19 -20 вв.	8	2	-	2	6
15	Развитие педагогической науки и практики в России после 1917 года.	10	4	2	2	6
	Итого:	72	36	18	18	36
	Форма итогового контроля по учебному плану	Экзамен				
		36 ч				

3.1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «История педагогики и образования»

Введение

«История педагогики и образования»- фундаментальная гуманитарная дисциплина, которая интегрирует знания студентов из области истории, культурологии и педагогики, так как позволяет раскрыть процесс последовательного проникновения человечества в суть воспитательных и образовательных явлений, выявить особенности практической реализации поставленных педагогических проблем, освоить все богатство культурного наследия.

Цель курса: формирование у студентов историко-педагогической культуры в логике развития основных компонентов исторического сознания.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого;
- ознакомление студентов с основными закономерностями, традициями и тенденциями развития педагогической культуры.
- формирование ценностного отношения к историко-педагогическому опыту.

Программа составлена с учетом современных требований, опирается на классические и новейшие педагогические исследования. Содержание курса представлено в виде основных проблем общей педагогики.

Названный курс включает в себя два модуля: I. История становления зарубежной педагогической науки и практики, II. История становления педагогической науки и практики в России.

Данное содержание обеспечивает получение системы знаний, которые образуют стержень теоретико-методологической педагогической подготовки педагога, педагога-психолога и формирование стратегической профессиональной ориентации специалиста. В силу этого курс выполняет систематизирующую функцию в отношении целого ряда сопутствующих учебных дисциплин, объединяя их в характерный педагогический блок.

Каждый базовый модуль состоит из нескольких тем, в которых раскрываются ключевые педагогические понятия, соответствующие проблемы и теоретические подходы к их изучению, сложившиеся в педагогической науке.

Основу проектирования и реализации курса составляет модульно-рейтинговая технология организации процесса освоения дисциплины, предполагающая структурирование содержания курса в виде модулей и предусматривающая регулярную оценку знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения по каждому базовому модулю и дисциплине в целом. Модуль включает традиционные виды организации учебной деятельности и формы работы студентов (лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов) и различные формы контроля аудиторной и внеаудиторной учебной работы студентов. На практических занятиях проводится текущий и промежуточный контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий, докладов, защиты рефератов, выполнении письменных контрольных работ и т.п.).

Промежуточный контроль также осуществляется в ходе консультаций и индивидуальных тематических диалогов-собеседований с преподавателем по результатам выполнения студентами самостоятельных работ в рамках каждого модуля. Кроме этого рекомендуется использование тестового контроля, как по отдельным темам, так и по модулям. Учебным планом предусмотрена контрольная работа.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в период зачетно-экзаменационной сессии в виде экзамена по изученному материалу с учетом суммы набранных баллов студентом по дисциплине в течение семестра.

Основное содержание дисциплины «История педагогики и образования»

Модуль 1. История становления зарубежной педагогической науки и практики

Тема 1. Введение в технологию изучения курса «История педагогики»

Теоретико-методологические основы курса «История педагогики» в комплексе культурологических, исторических и педагогических дисциплин в системе многоуровневого педагогического образования.

Основные определения и понятия курса (педагогическая культура, историческая парадигма, эволюция воспитания, всемирный историко-педагогический процесс и др.).

Методы исторического анализа педагогических событий и явлений (сравнительно-сопоставительный, сравнительно-генетический, системно-структурный, метод ретроспективного и прогностического анализа и др.).

Научные подходы к изучению генезиса педагогической теории: формационный, биологизаторский, культурологический, религиозный, синергетико-тектологический, релевантный, цивилизационный.

Предмет изучения курса - мировой историко-педагогический процесс. Великие цивилизации (Дальневосточная, Южно-азиатская, Ближневосточная, Западная), их значение в развитии традиций и новаций в педагогике, связанные с ними типы культуры. Виды локальных цивилизаций, их историко-педагогические особенности.

Тема 2. Воспитание в условиях первобытнообщинного строя

Происхождение воспитания - биологическое и социальное наследование. Этапы антропогенеза и развитие воспитательных механизмов. Основные средства передачи традиционной культуры народа. Становление системы общественных отношений и генезис воспитания. Обряд инициаций как форма организованного воспитания, его роль в развитии человеческого сообщества.

Распад родоплеменной общины и развитие социального неравенства. Сословное расслоение в воспитательной и образовательной практике. Основные формы воспитания: коллективное, сословное, кастовое, семейное. Появление социально закрепленных образовательных институтов. Роль письменности в развитии педагогических традиций. Становление детской субкультуры. Особенности воспитания и обучения детей раннего возраста.

Тема 3. Становление педагогических традиций в цивилизациях Древнего Востока

Культурно-мировоззренческие различия цивилизаций Запада и Востока. Развитие педагогической мысли Дальневосточной цивилизации. Влияние религиозных культов (конфуцианство, даосизм, ламаизм, синтоизм) на становление педагогической теории в древнем Китае и странах

дальневосточного ареала. Опыт использования философско-этических идей Конфуция в педагогической системе средневекового Китая.

Особенности педагогических традиций Южно-азиатской великой цивилизации. Ведическая воспитательная система древней Индии. Религиозные трактаты «Веды», «Упанишады», «Кодекс Ману» и их влияние на становление педагогической теории. Кастовый характер образования и воспитания. Культ Будды и изменение направленности воспитательно-образовательной системы, метод «срединного пути». Традиции буддизма в средневековой индийской педагогике.

Развитие педагогической теории в Ближневосточной цивилизации. Культура древнейших государств (Египет, Шумеры, Вавилон, Иудея), особенности становления педагогических традиций. Система домашнего воспитания. Влияние религиозных культов (египетский пантеизм, зороастризм, иудаизм) на развитие педагогической системы. Письменные памятники народов Ближнего Востока. Ислам и система мусульманского воспитания. Педагогические идеи ученых энциклопедистов (Фараби, Кинди, Ибн Сина, Ибн Рушд) и их влияние на развитие мировой педагогической мысли.

Педагогические традиции домашнего и семейного воспитания детей до поступления в учебные заведения. Религиозное, национальное, культурное своеобразие Великих цивилизаций.

Тема 4. Становление педагогических традиций в Античном мире

Культурологические особенности развития западноевропейской педагогики. Средиземноморский ареал - греческие полисы. Становление педагогической системы в Гомеровскую эпоху (9-8 вв. до н.э.). Воспитание и обучение в период эллинизма. Зарождение педагогической теории в трудах древнегреческих философов. Теоретическое обоснование проблем воспитания и обучения в учениях Гераклита, Демокрита, Пифагора, Ксенофонта, Сократа, Платона, Аристотеля. Платон об общественном воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Аристотель о проблемах семейного воспитания. Взаимодействие теории и практики в античной педагогике. Половозрастные различия домашнего воспитания детей в гинекее до поступления в школу. Роль педагога и родителей в развитии и воспитании ребенка.

Традиции воспитания и обучения в Древнем Риме. Педагогические проблемы в сочинениях римских мыслителей (Сенека, Цицерон, Плутарх, Квинтилиан). Традиции имперского Рима в развитии философских, политических, педагогических идей.

Система элементарного образования и воспитания в римских патрицианских семьях. Характерные различия в выполнении воспитательных функций родителями в семье.

Тема 5. Развитие педагогических традиций Западной цивилизации в эпоху Средневековья

Развитие и обогащение традиций античной культуры в педагогике Византийской империи. Основные этапы развития культуры и просвещения в

Византии. Влияние христианского учения на изменение взглядов на человека и его воспитание.

Педагогические концепции отцов церкви. Развитие педагогической теории в трудах Климента Александрийского, Василия Кессарийского, Иоанна Златоуста, Михаила Пселла, патриарха Фотия и др. Смена педагогической парадигмы. Особенности воспитания детей раннего возраста в культуре Византии. Традиции религиозного и светского образования.

Педагогическая мысль Западной Европы. Раскол христианства и его влияние на теорию воспитания. Наследие западной патристики (Августин Аврелий) Схоластика и развитие христианской педагогики в трудах Алкуина, Фомы Аквинского, Петра Абеляра. Школьный и внешкольный варианты образования. Раннее сословно-профессиональное обучение детей и традиции семейного воспитания и вскармливания.

Тема 6. Педагогические традиции европейского Ренессанса и эпохи Нового времени

Историко-культурные предпосылки возникновения ренессансных традиций в Западной Европе. Анализ развития гуманистическо-педагогической мысли в эпоху Возрождения. «Гражданский гуманизм» итальянской педагогики (Л.Бруни, Б.Альберти, Г.Гуарини, В.-де-Фельтре). Традиции домашнего образования и педагогического просвещения матерей. Популяризация идей гуманизма в Германии. Педагогические идеи немецких реформаторов (Я.Вимпфелинг, Р.Агрикола, М.Лютер, Ф.Меланхтон, И.Штурм). Организация системы первоначального национального образования. Воспитание и образование лиц с ОВЗ до 18 века в Западной Европе. Культурная и просветительская политика Ватикана. Контрреформационное движение. Педагогика «Ордена иезуитов» (И.Лойола). «Филологический» гуманизм в социальных утопиях Т.Мора и Т.Кампанеллы. Концепция организации общественного воспитания подрастающего поколения в трудах утопистов. Идеи «христианского» гуманизма Д.Колетта и Э.Роттердамского. Философско-реалистические педагогические воззрения М.Монтеня, Ф.Рабле, Ратке (Ратихий), Х.Л.Вивеса. Мистико-религиозное движение янсенистов и пиетистов. Создание «маленьких» и «лесных школок» для детей дошкольного возраста.

Основные тенденции развития педагогики эпохи Нового времени. Педагогическая концепция «пансофического» образования Я.А. Коменского. Я.А.Коменский как основоположник системы научной педагогики. Разработка теории дошкольного воспитания в «Материнской школе».

Тема 7. Педагогические традиции эпохи Просвещения в Западной Европе

Просвещение как прогрессивное идейное течение и его роль в истории педагогики. Традиции просвещения и просветительства. Развитие педагогической теории в Западной Европе в 18 в. Эмпирико-сенсуалистическая концепция Д.Локка, идеи воспитания «истинного джентльмена». Педагогические идеи французских энциклопедистов: Ф.Вольтера, Д.Дидро, К.А.Гельвеция, П.Гольбаха. Школьные проекты

Великой французской революции (Л.М.Лепелетье, Ш.М.Талейрана, Ж.А.Н.Кондорсе). Философская концепция «естественного воспитания» Ж.-Ж.Руссо. Литературно-педагогический трактат «Эмиль, или о воспитании», его значение в развитии традиции свободного, ненасильственного воспитания. Возрастная периодизация Ж.-Ж.Руссо. Психофизиологические особенности ребенка на первых ступенях развития (от рождения до двух лет) и в период «сна разума».

Движение филантропизма в Германии. Педагогические взгляды И.Г.Базедова, Х.Г.Зальцмана, И.Г.Кампе. Особенности организации первых «филантропинов», их роль в развитии традиции общественного воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Педагогическая деятельность С.Уильдерспина и И.Ф.Оберлина.

Тема 8. Развитие педагогической культуры в 19 в.

Влияние идей классической немецкой (И.Кант, Ф.Гегель) и английской (Г.Спенсер, Т.Г.Гексли, Раскин) философии на развитие педагогики. Педагогическая деятельность и мировоззрение И.Ф.Песталоцци. Концепция развивающего обучения как воплощение теории элементарного образования. Педагогическая теория воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта. Педагогическая концепция природосообразного и культуросообразного образования А. Дистервега. Общая характеристика специального образования в 18 в.-19 в.

Тема 9. Становление и развитие дошкольной педагогики в 19 в. в странах Западной Европы

Ф.Фребель как создатель общественных дошкольных учреждений. Педагогическая концепция воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду Ф.Фребеля. Особенности организации фребелевских рукоделий в детских садах. Развитие идей Ф.Фребеля педагогами Западной Европы и России.

Вопросы воспитания и обучения дошкольников в учениях социальных утопистов (Р.Оуэн, Ш.Фурье, К.А.Сен-Симон). Р.Оуэн об организации «школы для маленьких детей». Теория Ш.Фурье о детских сообществах. Традиции семейного, домашнего и общественного воспитания детей дошкольного возраста в странах Западной Европы и Америки. Национальные особенности организации дошкольных учреждений в европейских государствах.

Тема 10. Традиции реформаторской педагогики и теории «нового воспитания» на рубеже 19 -20 вв.

Сущность и особенности педагогического реформаторского движения. Смена педагогических парадигм. Педоцентристская революция. Основные направления «нового воспитания»: психолого-антропологическое (В.А.Лай, Э.Кей, Э.Мейман, А.Нейл), медико-антропологическое (О.Декроли, М.Монтессори), социально-антропологическое (С.Френе, Р.Кузине), социально-педагогическое (Г.Бойлер, П.Наторп), религиозно-антропософское (Р.Штейнер); их влияние на развитие педагогической теории. Возникновение педологии как науки о целостном развитии ребенка (А.Бине, С.Холл,

Э.Торндайк). Прагматическая теория Д.Дьюи. Особенности «полезного» воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Трудовые школы Г.Кершенштейнера. Педагогическая деятельность П.Кергомар. Организация во Франции муниципальных материнских школ. Дома ребенка М.Монтессори. Принципы «самовоспитания» и «самообучения» ребенка в теории М.Монтессори. Роль дидактического материала в развитии ребенка дошкольного возраста.

Модуль 2. История становления педагогической науки и практики в России

Тема 11. Становление педагогической теории и практики до конца 17 в.

Педагогическая мысль Киевской Руси. Воспитание детей в славянских племенах до принятия христианства. Языческие традиции народной педагогики. Крещение Руси. Влияние Западной и Византийской культур на отечественную педагогику. Педагогические идеи в фольклоре и памятниках древнерусской литературы. Домашнее чтение и раннее освоение ремесла. Особенности организации семейного воспитания и обучения в традиционной патриархальной семье.

Развитие педагогической мысли в Московском государстве. Идеи православного воспитания в светской и религиозной педагогической литературе. «Домострой» как свод правил поведения и воспитания в России 16 в. Создание книг для домашнего чтения. Педагогические взгляды Е. Славинецкого, С. Полоцкого, К. Истомина, их влияние на развитие педагогической теории и практики. Традиции западной, восточной и старообрядческой ориентации. Секуляризация системы образования. Особенности организации домашнего и семейного воспитания в городской и сельской культуре.

Тема 12. Образовательные реформы петровского периода.

Просветительская политика Петра I, Елизаветы Петровны и Екатерины II в Российской империи 18 в. Педагогические реформы и теоретические воззрения М.В. Ломоносова и И.И.Бецкого. Организация первых государственных приютов и Воспитательных домов для детей дошкольного возраста. Просветительская и филантропическая деятельность Е.О.Гугеля, Н.И.Новикова и В.Ф.Одоевского. Возникновение детской художественной и периодической литературы. Развитие традиции домашнего воспитания детей дворянского сословия до поступления в учебное заведение. Роль частных педагогов, воспитателей и гувернеров. Иностранцы волны гувернерства в России. Особенности организации женского образования в Российской империи. Закрытые женские образовательные учреждения (Смольное воспитательное общество благородных девиц, женские институты).

Тема 13. Развитие педагогической культуры в России в 19 в.

Развитие идей славянофильства и западничества в русской педагогике начала 19 в. (В.Г.Белинский, А.И.Герцен, П.Г.Редкин, А.С.Хомяков). Общественно-педагогическая мысль II половины 19в. (Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев,

Н.И.Пирогов, Н.Г.Чернышевский). Развитие в России научной педагогики. Деятельность и мировоззрение К.Д.Ушинского. Создание «антропологической педагогики». Идеи К.Д.Ушинского в области дошкольного воспитания и образования. Педагогическая деятельность и концепция свободного воспитания Л.Н.Толстого.

Роль общественно-педагогического движения 60-х гг. 19 в. в России в организации дошкольного образования. Роль Ведомства императрицы Марии Федоровны, благотворительных, педагогических и просветительских обществ в развитии идей общественного дошкольного образования и воспитания. Педагогическая деятельность и взгляды Е.Н.Водовозовой, А.С.Симонович, Е.И.Конради. Своеобразие течения неофребелизма в России. Создание теории отечественного дошкольного воспитания. Роль П.Ф.Лесгафта в развитии дошкольного образования. Адаптация европейских педагогических традиций воспитания и обучения дошкольников к национальным особенностям русской культуры. Особенности организации в России первых детских садов. Типология частных и общественных отечественных дошкольных учреждений. Общая характеристика специального образования в 18 в.-19 в.

Тема 14. Развитие педагогической мысли в России на рубеже 19 -20 вв.

Развитие идей реформаторской педагогики в России в дореволюционный и послереволюционный периоды. Оригинальный метод «игры-труда» Е.И.Тихеевой. Концепция организации «русского детского сада» П.Ф.Каптерева. Развитие идей М.Монтессори в практике работы Ю.И.Фаусек. Теория «свободного воспитания» и деятельность «идеального детского сада» К.Н.Вентцеля. Трудовой комплексный метод воспитания дошкольников Л.К.Шлегер. Педагогическая концепция С.И.Гессена. Педологически ориентированная педагогика П.П.Блонского. Взгляды В.В.Зеньковского на проблемы воспитания и развития ребенка-дошкольника.

Тема 15. Развитие педагогической науки и практики в России после 1917 года.

Влияние Октябрьского переворота 1917 г. на оформление единой системы народного образования. Организация системы государственного дошкольного образования. Типология советских дошкольных учреждений. Особенности подготовки педагогических кадров для дошкольных образовательных учреждений. Создание концепции единообразного коммунистического воспитания в советской республике 20-30-х гг. Роль Н.К.Крупской в организации системы государственного дошкольного образования и развитии коммунистической воспитательной концепции. Взгляды А.С.Макаренко на проблемы семейного воспитания.

Использование зарубежного опыта в работе дошкольных учреждений в начале 20-х гг. Критика педагогических концепций дореволюционных педагогов. Идеологизация дошкольной педагогики. Деятельность первых Всероссийских съездов по дошкольному воспитанию (1919-1928 гг.). Пересмотр содержания и методов работы в детских садах. Внедрение идей педологии в теорию и практику дошкольного воспитания. «Дошкольный

подход» конца 20-х-начала 30-х гг. Рост сети детских садов в РСФСР как составная часть культурной революции. Работа над первыми вариативными программами по воспитанию детей дошкольного возраста. Запрет педологии как науки (1936 г.). Итоги развития системы государственного дошкольного образования к концу 30-х гг. Педагогика и школа в период Великой Отечественной войны. Развитие отечественной педагогики в 50-60 г.г. 20 в.

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

Антропогенез, всемирный историко-педагогический процесс, образование, воспитание, обучение, классовое и сословное воспитание, модель воспитания, модель обучения, народная педагогика, национальная педагогическая культура, общественно-педагогическое движение, педагогическая парадигма, педагогическая система, педагогические реформы, педагогические новации, педагогические традиции.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ I

Базовый модуль I

История становления зарубежной педагогической науки и практики

В результате изучения модуля студент должен

Знать:

- ведущие идеи и концепции зарубежной педагогики прошлого;
- основные закономерности, традиции и тенденции развития педагогической культуры;

Уметь:

- изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социальных, экономических, педагогических условий их происхождения;
- владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- самостоятельно работать с научной, учебной, художественной литературой;
- подготавливать письменные и устные материалы для популяризации педагогических знаний в обществе;
- проводить самоанализ своей деятельности, оценивать ее результаты и проводить корректировку;

Владеть:

- современными техническими средствами и информационными технологиями;
- риторикой, приёмами и методами публичного выступления, владеть культурой речи, навыками ведения дискуссии.

Лекции по модулю I История становления зарубежной педагогической науки и практики

Лекция 1. Введение в технологию изучения курса «История педагогики»

Лекция 2. Воспитание в условиях первобытнообщинного строя

Лекция 3. Становление педагогических традиций в Античном мире

Лекция 4. Развитие педагогических традиций Западной цивилизации и России в эпоху Средневековья.

Лекция 5. Педагогические традиции европейского Ренессанса и эпохи Нового времени.

Лекция 6. Педагогические традиции эпохи Просвещения в Западной Европе.

Лекция 7. Становление и развитие дошкольной педагогики в 19 в. в странах Западной Европы.

Лекция 8. Традиции реформаторской педагогики и теории «нового воспитания» на рубеже 19 -20 вв.

Семинары по модулю I

Семинар 1. Становление педагогических традиций в цивилизациях Древнего Востока.

Семинар 2. Педагогические традиции европейского Ренессанса и эпохи Нового времени.

Семинар 3. Педагогические традиции эпохи Просвещения в Западной Европе.

Семинар 4-5 . Становление и развитие дошкольной педагогики в 19 в. в странах Западной Европы.

Методическое обеспечение лекций

Литература основная: 1-7.

Литература дополнительная: 1-7.

Методическое обеспечение практических занятий

Литература основная: 1-7.

Литература дополнительная: 1-7.

Самостоятельная работа студентов по модулю I

- Подготовка к занятиям. Изучение литературы.
- Практическое задание : заполнение таблицы по разделу «Педагогика цивилизаций Древнего Востока».
- Практическое задание : заполнение таблицы по разделу «Педагогика эпохи Античности».
- Практическое задание: заполнение таблицы по разделу «Развитие педагогических традиций Западной цивилизации и России в эпоху Средневековья».
- Практическое задание: заполнение таблицы по разделу «Педагогические традиции европейского Ренессанса и эпохи Нового времени».
- Практическое задание: заполнение таблицы по разделу «Педагогические традиции эпохи Просвещения в Западной Европе».
- Практическое задание: заполнение таблицы по разделу « Развитие педагогической культуры в 19 в.»
- Практическое задание : заполнение таблицы по разделу «Становление и развитие дошкольной педагогики в 19 в. в странах Западной Европы».

- Практическое задание: заполнение таблицы по разделу «Традиции реформаторской педагогики и теории «нового воспитания» на рубеже 19 -20 вв.».
- Подготовка реферата (тема во выборе).

Контроль по модулю 1

Текущий контроль проводится во время и после практических занятий. Форма контроля комплексная: записи по практическим занятиям, учет выступлений.

Промежуточный контроль проводится консультация.

Итоговый контроль проводится в форме зачета.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ II

Модуль II. История становления педагогической науки и практики в России

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- основные идеи и концепции отечественной педагогики прошлого;
- основные закономерности, традиции и тенденции развития педагогической культуры;

Уметь:

- изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социальных, экономических, педагогических условий их происхождения;
- владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- самостоятельно работать с научной, учебной, художественной литературой;
- подготавливать письменные и устные материалы для популяризации педагогических знаний в обществе;
- проводить самоанализ своей деятельности, оценивать ее результаты и проводить корректировку;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса на основе знания нормативных документов в сфере образования;

Владеть:

- современными техническими средствами и информационными технологиями;
- риторикой, приёмами и методами публичного выступления, владеть культурой речи, навыками ведения дискуссии.

Лекции по модулю II

Лекция 9. Становление педагогической теории и практики до конца 17 в.

Лекция 10. Образовательные реформы петровского периода.

Лекция 11. Развитие педагогической культуры в России в 19 в.

Лекция 12. Развитие педагогической науки и практики в России после 1917 года.

Семинары по модулю II

Семинарское занятие 6. Становление педагогической теории и практики до конца 17 в.

Семинарское занятие 7. Развитие педагогической культуры в России 18 в.

Семинарское занятие 8. Развитие педагогической культуры в России в 19 в.

Семинарское занятие 9. Развитие педагогической мысли в России на рубеже 19 -20 вв.

Семинарское занятие 10. Развитие педагогической науки и практики в России после 1917 года.

Методическое обеспечение лекций

Литература основная: 1-4.

Литература дополнительная: 1-4.

Методическое обеспечение практических занятий

Литература основная: 1-4.

Литература дополнительная: 1-4.

Самостоятельная работа студентов по модулю II

- Подготовка к занятиям. Изучение литературы.
- Практическое задание №10: заполнение таблицы по разделу «Становление отечественной педагогической теории и практики до конца 17 в.».
- Практическое задание 11: заполнение таблицы по разделу «Образовательные реформы петровского периода».
- Практическое задание 12: заполнение таблицы по разделу «Развитие педагогической культуры в России в 19 в.»
- Практическое задание 13: заполнение таблицы по разделу «Развитие педагогической мысли в России на рубеже 19 -20 вв.».
- Практическое задание 14: заполнение таблицы по разделу «Развитие педагогической науки и практики в России после 1917 года».
- Практическое задание 15: изучить работу К.Д.Ушинского «О народности в общественном воспитании», подготовиться к обсуждению (К.Д.Ушинский Избранные педагогические сочинения.- М., 1979.)

- Практическое задание 16: изучить работу К.Д.Ушинского «Родное слово», подготовиться к обсуждению (К.Д.Ушинский Избранные педагогические сочинения.- М., 1979.)
- Практическое задание № 17: подготовить эссе/реферат и доклад по нему с презентацией по предложенным темам модуля 2 .

Контроль по модулю II

Текущий контроль проводится во время и после практических занятий. Форма контроля комплексная: записи по практическим занятиям, учет выступлений.

Промежуточный контроль проводится консультация.

Итоговый контроль проводится в форме тестирования.

**Требования к результатам освоения курса
«История педагогики и образования»**

**Профессионально-профильные компетенции (ППК)
по дисциплине «История педагогики»**

1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ППК 1.1. Владеет базовыми предметными знаниями и методами решения базовых задач курса. Владеет знаниями о педагогических идеях и концепциях прошлого; - ознакомление студентов с основными закономерностями, традициями и тенденциями развития педагогической культуры.			
2. Проекция на ОК	3. Проекция на ОПК	4. Проекция на ПК	
ППК2.1. ОК-2 владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений;			

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- ведущие педагогические идеи и концепции прошлого;
- основные закономерности, традиции и тенденции развития педагогической культуры;

Уметь:

- изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социальных, экономических, педагогических условий их происхождения;
- владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- самостоятельно работать с научной, учебной, художественной литературой;
- подготавливать письменные и устные материалы для популяризации педагогических знаний в обществе;
- проводить самоанализ своей деятельности, оценивать ее результаты и проводить корректировку;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса на основе знания нормативных документов в сфере образования;

Владеть:

- современными техническими средствами и информационными технологиями;
- риторикой, приёмами и методами публичного выступления, владеть культурой речи, навыками ведения дискуссии.

ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Базовый модуль I

История становления зарубежной педагогической науки и практики

Семинар 1. Становление педагогических традиций в цивилизациях Древнего Востока.

Вопросы для обсуждения:

- Развитие педагогической мысли Дальневосточной цивилизации. Влияние религиозных культов (конфуцианство, даосизм, ламаизм, синтоизм) на становление педагогической теории в древнем Китае и странах дальневосточного ареала. Опыт использования философско-этических идей Конфуция в педагогической системе средневекового Китая.
- Особенности педагогических традиций Южно-азиатской великой цивилизации. Ведическая воспитательная система древней Индии. Религиозные трактаты «Веды», «Упанишады», «Кодекс Ману» и их влияние на становление педагогической теории. Кастовый характер образования и воспитания. Культ Будды и изменение направленности воспитательно-образовательной системы, метод «срединного пути». Традиции буддизма в средневековой индийской педагогике.
- Развитие педагогической теории в Ближневосточной цивилизации. Культура древнейших государств (Египет, Шумеры, Вавилон, Иудея), особенности становления педагогических традиций. Система домашнего воспитания. Влияние религиозных культов (египетский пантеизм, зороастризм, иудаизм) на развитие педагогической системы.
- Педагогические идеи ученых энциклопедистов (Фараби, Кинди, Ибн Сина, Ибн Рушд) и их влияние на развитие мировой педагогической мысли.
- Педагогические традиции домашнего и семейного воспитания детей до поступления в учебные заведения.

Семинар 2. Педагогические традиции европейского Ренессанса и эпохи Нового времени.

Вопросы для обсуждения:

- Историко-культурные предпосылки возникновения ренессансных традиций в Западной Европе.
- Анализ развития гуманистическо-педагогической мысли в эпоху Возрождения.
- Основные тенденции развития педагогики эпохи Нового времени. Педагогическая концепция образования Я.А. Коменского.

- Разработка теории дошкольного воспитания в «Материнской школе».

Семинар 3. Педагогические традиции эпохи Просвещения в Западной Европе.

Вопросы для обсуждения:

- Просвещение как прогрессивное идейное течение и его роль в истории педагогики.
- Эмпирико-сенсуалистическая концепция Д.Локка, идеи воспитания «истинного джентльмена».
- Педагогические идеи французских энциклопедистов: Ф.Вольтера, Д.Дидро, К.А.Гельвеция, П.Гольбаха.
- Философская концепция «естественного воспитания» Ж.-Ж.Руссо.

Семинар 4-5. Становление и развитие дошкольной педагогики в 19 в. в странах Западной Европы.

Вопросы для обсуждения:

- Педагогическая концепция воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду Ф.Фребеля.
- Вопросы воспитания и обучения дошкольников в учениях социальных утопистов (Р.Оуэн, Ш.Фурье, К.А.Сен-Симон).
- Традиции семейного, домашнего и общественного воспитания детей дошкольного возраста в странах Западной Европы и Америки. Национальные особенности организации дошкольных учреждений в европейских государствах.

Практическое задание №1: заполнение таблицы по разделу «Педагогика цивилизаций Древнего Востока».

<i>Ф.И.О. педагога, характеристик а исторической эпохи</i>	<i>Цель и задачи педагогическо й системы</i>	<i>Основные принципы педагогическо й системы</i>	<i>Форма организации педагогическог о процесса</i>	<i>Восп.- образ. средств а</i>	<i>Содержани е восп.- образ. процесса</i>
--	--	--	--	--------------------------------	---

Практическое задание №2: заполнение таблицы по разделу «Педагогика эпохи Античности».

Практическое задание 3: заполнение таблицы по разделу «Развитие педагогических традиций Западной цивилизации и России в эпоху Средневековья».

Практическое задание 4: заполнение таблицы по разделу «Педагогические традиции европейского Ренессанса и эпохи Нового времени».

Практическое задание 5: заполнение таблицы по разделу «Педагогические традиции эпохи Просвещения в Западной Европе».

Практическое задание 6: заполнение таблицы по разделу « Развитие педагогической культуры в 19 в.»

Практическое задание 7: заполнение таблицы по разделу «Становление и развитие дошкольной педагогики в 19 в. в странах Западной Европы».

Практическое задание 8: заполнение таблицы по разделу «Традиции реформаторской педагогики и теории «нового воспитания» на рубеже 19 -20 вв.».

Практическое задание № 9: подготовить реферат и доклад по нему с презентацией по предложенным ниже темам (см. Методические рекомендации по написанию реферата).

СПИСОК ТЕМ ДЛЯ НАПИСАНИЯ РЕФЕРАТА:

1. Основные средства передачи традиционной культуры народа.
2. Обряд инициаций как форма организованного воспитания, его роль в развитии человеческого сообщества.
3. Сословное расслоение в воспитательной и образовательной практике.
4. Роль письменности в развитии педагогических традиций.
5. Развитие педагогической мысли Дальневосточной цивилизации.
6. Культура древнейших государств (Египет, Шумеры, Вавилон, Иудея).
7. Письменные памятники народов Ближнего Востока.
8. Педагогические идеи ученых энциклопедистов (Фараби, Кинди, Ибн Сина, Ибн Рушд) и их влияние на развитие мировой педагогической мысли.
9. Религиозное, национальное, культурное своеобразие Великих цивилизаций.
10. Воспитание и обучение в период эллинизма.
11. Зарождение педагогической теории в трудах древнегреческих философов.
12. Традиции воспитания и обучения в Древнем Риме.
13. Педагогические проблемы в сочинениях римских мыслителей (Сенека, Цицерон, Плутарх, Квинтиллиан).
14. Система элементарного образования и воспитания в римских патрицианских семьях.
15. Педагогические концепции отцов церкви.
16. Особенности воспитания детей раннего возраста в культуре Византии.
17. Схоластика и развитие христианской педагогики в трудах Алкуина, Фомы Аквинского, Петра Абеляра.
18. Раннее сословно-профессиональное обучение детей и традиции семейного воспитания и вскармливания.
19. Анализ развития гуманистическо-педагогической мысли в эпоху Возрождения.
20. «Гражданский гуманизм» итальянской педагогики.
21. Педагогические идеи немецких реформаторов.

22. Концепция организации общественного воспитания подрастающего поколения в трудах утопистов.
23. Идеи «христианского» гуманизма Д. Колетта и Э. Роттердамского.
24. Философско-реалистические педагогические воззрения М. Монтеня, Ф. Рабле, Ратке (Ратихий), Х. Л. Вивеса.
25. Основные тенденции развития педагогики эпохи Нового времени.
26. Педагогическая концепция образования Я. А. Коменского.
27. Разработка теории дошкольного воспитания в «Материнской школе».
28. Развитие педагогической теории в Западной Европе в 18 в.
29. Эмпирико-сенсуалистическая концепция Д. Локка, идеи воспитания «истинного джентльмена».
30. Педагогические идеи французских энциклопедистов.
31. Философская концепция «естественного воспитания» Ж.-Ж. Руссо.
32. Движение филантропизма в Германии.
33. Педагогическая деятельность и мировоззрение И. Ф. Песталоцци.
34. Педагогическая теория воспитывающего обучения И. Ф. Гербарта.
35. Педагогическая концепция природосообразного и культуросообразного образования А. Дистервега.
36. Педагогическая концепция воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду Ф. Фребеля.
37. Вопросы воспитания и обучения дошкольников в учениях социальных утопистов (Р. Оуэн, Ш. Фурье, К. А. Сен-Симон).
38. Традиции семейного, домашнего и общественного воспитания детей дошкольного возраста в странах Западной Европы и Америки.
39. Сущность и особенности педагогического реформаторского движения.
40. Прагматическая теория Д. Дьюи.
41. Педагогическая деятельность П. Кергомар.
42. Дома ребенка М. Монтессори.

Контрольная работа
Базовый модуль I.
(по выбору)
Вариант 1

1. ТИПЫ ШКОЛ В АФИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕ В ПЕРИОД АНТИЧНОСТИ

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) гимнасии | 5) писцов |
| 2) грамматиста | 6) кифариста |
| 3) педотриба | 7) палестра |
| 4) педонома | 8) жрецов |

2. В ЧИСЛО «СЕМИ СВОБОДНЫХ ИСКУССТВ» ВХОДИЛА (И)

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) метафизика | 5) грамматика |
|---------------|---------------|

- | | |
|---------------|---------------|
| 2) риторика | 6) история |
| 3) музыка | 7) логика |
| 4) фехтование | 8) астрономия |

3. ОРГАНИЗОВАЛ ШКОЛУ – «ДОМ РАДОСТИ»

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) Фельтре | 5) Песталоцци |
| 2) Коменский | 6) Дильтей |
| 3) Локк | 7) Платон |
| 4) Руссо | 8) Конфуций |

4. ПРОИЗВЕДЕНИЕ, В КОТОРОМ СЫНА КОРОЛЯ УЧИЛИ СХОЛАСТЫ, А ПОТОМ ГУМАНИСТЫ

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1) «Город солнца» | 5) «Материнская школа» |
| 2) «Эмиль, или О воспитании» | 6) «Опыты» |
| 3) «Гаргантюа и Пантагрюэль» | 7) «Государство» |
| 4) «Лебединая песня» | 8) «Педагогический ежегодник» |

5. ПРОИЗВЕДЕНИЕ КОМЕНСКОГО

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1) «Воспитание человека» | 5) «Материнская школа» |
| 2) «Похвала глупости» | 6) «Мир чувственных вещей в картинках» |
| 3) «Великая Дидактика» | 7) «Законы благоустроенной школы» |
| 4) «Опыт о человеческом разуме» | 8) «Мысли о воспитании» |

6. ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ КОМЕНСКОГО

- | | |
|-------------------------|----------------|
| 1) сенсуализм | 5) хилиазм |
| 2) метафизика | 6) демократизм |
| 3) дуализм | 7) прагматизм |
| 4) религиозный идеализм | 8) гуманизм |

7. ПРЕДШЕСТВЕННИК(И) КОМЕНСКОГО В ВЫРАБОТКЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1) Хуан Луис Вивес | 5) Демокрит |
| 2) Ратихий (Ратке) | 6) Томас Мор |
| 3) Эразм Роттердамский | 7) Витторино ди Фельтре |
| 4) Мартин Лютер | 8) Томазо Кампанелла |

8. УЧЕБНИК(И) КОМЕНСКОГО

- 1) «Открытая дверь языков и всех наук»

- 2) «Чтение для разума и сердца»
- 3) «Веселые картинки»
- 4) « Мир чувственных вещей в картинках»
- 5) «Великая дидактика»
- 6) «Материнская школа»
- 7) «Законы благоустроенной школы»
- 8) «Мысли о воспитании»

9.ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПО ТЕОРИИ РУССО

- | | |
|---------------|---------------------|
| 1) идеи | 5) культура |
| 2) природа | 6) наследственность |
| 3) вещи | 7) окружающие люди |
| 4) воспитание | 8) среда |

10. «ПЕРИОД БУРЬ И СТРАСТЕЙ» ПО РУССО

- | | |
|------------------------------------|--------------------|
| 1) от рождения до 2 лет | 5) от 6 до 12 лет |
| 2) от 2 до 12 лет | 6) от 12 до 18 лет |
| 3) от 12 до 15 лет | 7) от 16 до 18 лет |
| 4) от 15 лет до
совершеннолетия | 8) от 14 до 16 лет |

11.МОНТЕССОРИ - ПРЕДСТАВИТЕЛЬНИЦА

- 1) свободного воспитания
- 2) христианско-религиозного воспитания
- 3) авторитарного воспитания
- 4) сензитивного развития
- 5) гуманистической педагогики
- 6) воспитания саморазвития
- 7) прагматической педагогики
- 8) педагогики сенсорного воспитания

12. МОНТЕССОРИ - АВТОР

- 1) «Метод научной педагогики»
- 2) «Социальная педагогика»
- 3) «Воспитание оратора»
- 4) «Сенсорный дидактический материал»
- 5) «Педагогическая антропология»
- 6) «Самовоспитание и самообучение в начальной школе»
- 7) «Лабиринт света»
- 8) «Лекции о воспитании детей»

13. В ПОДГОТОВЛЕННОЙ СРЕДЕ ПО МОНТЕССОРИ ПРИСУТСТВУЕТ

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) зона практики | 5) эстетическая зона |
| 2) литературная зона | 6) зона активности |

- 3) сенсорная зона
- 4) зона отдыха

- 7) математическая зона
- 8) хозяйственная зона

14. ПРИЗНАКИ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

- 1) уважение прав и свобод личности ребенка
- 2) предъявление разумных и посильных требований
- 3) попустительство в воспитании
- 4) отказ от метода наказания
- 5) приоритет христианских норм
- 6) уважение позиции педагога
- 7) соглашательство при совместной деятельности
- 8) польза для ребенка

15. ИДЕЮ ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ ВОСПИТАНИЯ РАЗРАБАТЫВАЛИ

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) Демокрит | 5) Дистервег |
| 2) Коменский | 6) Дьюи |
| 3) Конфуций | 7) Лай |
| 4) Руссо | 8) Аристотель |

16. ИДЕИ СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ РАЗВИВАЛИ

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) Руссо | 5) Френе |
| 2) Гербарт | 6) Лай |
| 3) Монтессори | 7) Кершенштейнер |
| 4) Корчак | 8) Кергомар |

17. ПРЕДСТАВИТЕЛИ РЕФОРМАТОРСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

- | | |
|------------------|--------------|
| 1) Корчак | 5) Лай |
| 2) Кершенштейнер | 6) Дистервег |
| 3) Монтессори | 7) Дьюи |
| 4) Штейнер | 8) Мейман |

18. ПРИНЦИП(Ы) ПЕДАГОГИКИ ДЬЮИ

- 1) «воспитание в игре»
- 2) «учить, играя»
- 3) «развитие в деятельности»
- 4) «учить, развлекаая»
- 5) «учить, делая»
- 6) «воспитывать в труде»
- 7) «развитие через трудности»
- 8) «управление действиями»

19. ДЕКРОЛИ - АВТОР ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

- 1) грамматические
- 2) познавательные

- 3) сенсорные
- 4) пространственные
- 5) арифметические
- 6) игры, связанные с понятием времени
- 7) игры, связанные с мелкой моторикой
- 8) игры, связанные с чтением

20. ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ВАЛЬДОРФСКОЙ ШКОЛЕ

- 1) рисование и лепка
- 2) конструирование
- 3) занятия на свежем воздухе
- 4) игра на музыкальных инструментах и пение
- 5) танец
- 6) эвритмия
- 7) рассказывание сказки (истории)
- 8) свободная игра

Вариант 2

1. ФИЛОСОФЫ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) Аристотель | 5) Сократ |
| 2) Квинтилиан | 6) Конфуций |
| 3) Демокрит | 7) Боэций |
| 4) Платон | 8) Сенека |

2. МЕТОД НАКАЗАНИЯ ПО РУССО

- | | |
|-----------------------|-----------------------------|
| 1) телесные наказания | 5) естественные последствия |
| 2) выговор | 6) беседа |
| 3) угроза | 7) внушение |
| 4) предупреждение | 8) запрет |

3. СОЗДАТЕЛЬ ТЕОРИИ ЭЛЕМЕНТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) Дидро | 5) Дистервег |
| 2) Песталоцци | 6) Герbart |
| 3) Руссо | 7) Коменский |
| 4) Локк | 8) Оуэн |

4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ПЕСТАЛОЦЦИ НАЗЫВАЕТСЯ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 1) научный метод | 5) свободного воспитания |
| 2) элементарное образование | 6) гуманистического воспитания |
| 3) дидактическая система | 7) начального образования |
| 4) универсальное средство | 8) наука учить всех всему |

5. ЭЛЕМЕНТ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЧЕТУ В СИСТЕМЕ ПЕСТАЛОЦЦИ

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1) математический куб | 5) система счисления |
| 2) десяток | 6) сотня |
| 3) единица | 7) единица счисления |

4) счетные палочки

8) арифметический ящик

6. ГЕРБАРТ ВВЕЛ ПОНЯТИЯ

- | | |
|---------------------------|------------------|
| 1) воспитывающее обучение | 5) представление |
| 2) этика | 6) апперцепция |
| 3) ассоциация | 7) диссоциация |
| 4) интериоризация | 8) сознание |

7. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СТУПЕНЕЙ ОБУЧЕНИЯ ПО ГЕРБАРТУ

- | | |
|------------------|--------------|
| 1) представление | 5) метод |
| 2) ассоциация | 6) прием |
| 3) обобщение | 7) осознание |
| 4) ясность | 8) система |

8. ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ ГЕРБАРТ ДЕЛИТ НА

- | | |
|---------------|----------------------------|
| 1) воспитание | 5) подчинение |
| 2) развитие | 6) этику |
| 3) обучение | 7) нравственное воспитание |
| 4) управление | 8) такт |

9. СРЕДСТВА УПРАВЛЕНИЯ ПО ГЕРБАРТУ

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) авторитет | 5) приказание |
| 2) запрещения | 6) надзор |
| 3) поощрения | 7) любовь |
| 4) угроза | 8) наказания |

10. ГЕРБАРТ В ТЕОРИИ МНОГОСТОРОННОСТИ ИНТЕРЕСОВ РАЗЛИЧАЕТ

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) эмпирический | 5) симпатический |
| 2) умозрительный | 6) социальный |
| 3) эстетический | 7) религиозный |
| 4) этический | 8) нравственный |

11. ФРЕБЕЛЬ СФОРМУЛИРОВАЛ

- 1) закон единства в многообразии
- 2) закон развития живых тел
- 3) закон развития психики
- 4) закон единства и борьбы противоположностей
- 5) закон перехода количества в новое качество личности
- 6) закон развития божественной сущности ребенка
- 7) закон многообразия в единстве
- 8) закон формирования сознания

12. ДЕТСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ФРЕБЕЛЯ

- | | |
|----------------|----------------------|
| 1) филантропин | 5) материнская школа |
|----------------|----------------------|

- | | |
|----------------|-----------------------|
| 2) малая школа | 6) школа радости |
| 3) дом ребенка | 7) дом радости |
| 4) детский сад | 8) воспитательный дом |

13. РЕБЕНОК ПО ФРЕБЕЛЮ

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1) сосуд греховности | 5) носитель духовного начала |
| 2) чистая доска | 6) маленький человек |
| 3) носитель божественной сущности | 7) носитель сознания |
| 4) совершенный человек | 8) представитель рода человеческого |

14. ШАР И КУБ ПО ФРЕБЕЛЮ

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| 1) символы покоя и движения | 5) символы теории и практики |
| 2) символы сложного единства | 6) символ развития |
| 3) символы духа и материи | 7) символ единения |
| 4) символы бытия и сознания | 8) символ двуединства мира |

15. ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ, ПО МНЕНИЮ ФРЕБЕЛЯ, СРЕДСТВО

- 1) развития личности ребенка
- 2) уничтожения общественного зла и улучшения нравов
- 3) подготовки детей к производству
- 4) подготовки к обучению в школе
- 5) формирования человека
- 6) общественного развития
- 7) социализации
- 8) становления личности дошкольника

16. СОЦИАЛИСТЫ-УТОПИСТЫ 18 ВЕКА

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) Дидро | 5) Бабеф |
| 2) Оуэн | 6) Кергомар |
| 3) Сен-Симон | 7) Фурье |
| 4) Лепелетье | 8) Кондорсе |

17. СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ОУЭНА

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1) ясли | 5) спортивная площадка |
| 2) дошкольное учреждение | 6) элементарная школа |
| 3) начальная школа | 7) средняя школа |
| 4) площадка для игр | 8) «Новый институт» |

18. ВКЛАД КЕРГОМАР В ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- | | |
|----------------------------|--------------------|
| 1) классно-урочная система | 5) прогулки |
| 2) детский сад | 6) родиноведение |
| 3) материнские школы | 7) предметный урок |

- 4) высокие требования к педагогу 8) детская игра средство нравственного воспитания

19. ФРЕБЕЛЬ ОРГАНИЗОВАЛ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1) гувернанток | 5) учительниц |
| 2) родителей | 6) педагогов |
| 3) садовниц | 7) мам |
| 4) воспитательниц | 8) бонн |

20. В 1907 ГОДУ МОНТЕССОРИ ОТКРЫВАЕТ

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1) Детский сад | 5) Начальную школу |
| 2) Учреждение для бедных | 6) Материнскую школу |
| 3) Дом ребенка | 7) Детские ясли |
| 4) Филантропин | 8) Коррекционную школу |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины
Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Джуринский А. Н. История педагогики и образования: учебник/ А. Н. Джуринский. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2011. - 675 с.
2. Джуринский А. Н. История образования и педагогической мысли: учеб. для студ. высш. учеб. заведений/ А. Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
3. Егоров С. Ф. Введение в историю дошкольной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ С. Ф. Егоров, С. В. Лыков, Л. М. Волобуева ; ред. С. Ф. Егоров. - М.: Академия, 2001. - 320 с.
4. Егоров С. Ф. Учебно-методические материалы по истории педагогики (для специальностей "Дошкольная педагогика и психология", "Педагогика и методика дошкольного образования"): учеб. пособие для студ. фак. дошк. образ. высш. пед. учеб. заведений/ С. Ф. Егоров, Л. М. Волобуева, С. В. Лыков ; ред. С. Ф. Егоров. - М.: Академия, 2000. - 88 с.
5. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.; Под ред. З.И. Васильевой. - М.: Академия, 2002. - 416 с.
6. История образования и педагогической мысли: Учебное пособие/ сост. С. Н. Ценюга. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 42 с.
7. Торосян В. Г. История образования и педагогической мысли: учебник/ В. Г. Торосян. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 352 с.

б) дополнительная литература:

1. Беликова А. П. История образования и педагогической мысли: учеб. пособие для ст-тов вузов. Ч.1/ А. П. Беликова. - М.: Прометей, 2001. - 184 с. –
4. Богуславский М.В. Отечественное образование: персонажи истории/

Богуславский М.В.. - М.: Московский Культурологический лицей №1310 , 2003. - 164 с.

2.Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию: учебное пособие для вузов/ С. И. Гессен ; ред., сост. П. В. Алексеев. - М.: Школа-Пресс, 1995. - 448 с. - ISBN 5-88527-082-1: 16.00, 17.40, р.

3.История педагогики в России: Хрестоматия: Для студ. гуманитарных фак. высш. учеб. зав./Сост. Егоров С.Ф. - 2-е изд., стереотип. . - М.: "Академия", 2002. - 400с.

4.Романюк Л.В., Онищенко Э.В. Практикум по истории общей и дошкольной педагогики:: Учеб. пос. для студ. высш. учеб. зав./ Романюк Л.В., Онищенко Э.В.. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 176 с.

Базовый модуль II. История становления педагогической науки и практики в России

Семинар 6. Становление педагогической теории и практики до конца 17 в.

Вопросы для обсуждения:

- Воспитание детей в славянских племенах до принятия христианства.
- Крещение Руси. Влияние Западной и Византийской культур на отечественную педагогику.
- Развитие педагогической мысли в Московском государстве. Идеи православного воспитания в светской и религиозной педагогической литературе. «Домострой» как свод правил поведения и воспитания в России 16 в.
- Педагогические взгляды Е. Славинецкого, С. Полоцкого, К. Истомина, их влияние на развитие педагогической теории и практики.

Семинар 7. Развитие педагогической культуры в России 18 в.

Вопросы для обсуждения:

- Просветительская политика Петра I.
- Просветительская политика Елизаветы Петровны.
- Просветительская политика Екатерины II.
- Просветительская деятельность И.И.Бецкого, Н.И.Новикова, В.Ф.Одоевского.
- Развитие традиции домашнего воспитания детей дворянского сословия до поступления в учебное заведение.
- Особенности организации женского образования в Российской империи.

Семинар 8. Развитие педагогической культуры в России в 19 в.

Вопросы для обсуждения:

- Деятельность и мировоззрение К.Д.Ушинского. Создание «антропологической педагогики». Идеи К.Д.Ушинского в области дошкольного воспитания и образования.
- Педагогическая деятельность и концепция свободного воспитания Л.Н.Толстого.
- Роль общественно-педагогического движения 60-х гг. 19 в. в России в организации дошкольного образования.
- Педагогическая деятельность и взгляды Е.Н.Водовозовой, А.С.Симонович, Е.И.Конради.
- Особенности организации в России первых детских садов. Типология частных и общественных отечественных дошкольных учреждений.

Семинар 9. Развитие педагогической мысли в России на рубеже 19 -20 вв.

Вопросы для обсуждения:

- Педагогическое наследие Е.И.Тихеевой.
- Развитие идей М.Монтессори в практике работы Ю.И.Фаусек.
- Теория «свободного воспитания» и деятельность «идеального детского сада» К.Н.Вентцеля
- Педологически ориентированная педагогика П.П.Блонского.

Семинар 10. Развитие педагогической науки и практики в России после 1917 года.

Вопросы для обсуждения:

- Влияние Октябрьского переворота 1917 г. на оформление единой системы народного образования.
- Организация системы государственного дошкольного образования. Типология советских дошкольных учреждений.
- Создание концепции единообразного коммунистического воспитания в советской республике 20-30-х гг.
- Использование зарубежного опыта в работе дошкольных учреждений в начале 20-х гг.
- Внедрение идей педологии в теорию и практику дошкольного воспитания.
- Итоги развития системы государственного дошкольного образования к концу 30-х гг.
- Педагогика и школа в период Великой Отечественной войны.
- Развитие отечественной педагогики в 50-60 г.г. 20 в.

Практическое задание №10: заполнение таблицы по разделу «Становление отечественной педагогической теории и практики до конца 17 в.».

Практическое задание 11: заполнение таблицы по разделу «Образовательные реформы петровского периода».

Практическое задание 12: *заполнение таблицы по разделу «Развитие педагогической культуры в России в 19 в.»*

Практическое задание 13: *заполнение таблицы по разделу «Развитие педагогической мысли в России на рубеже 19 -20 вв.»*

Практическое задание 14: *заполнение таблицы по разделу «Развитие педагогической науки и практики в России после 1917 года».*

Практическое задание 15: *изучить работу К.Д.Ушинского «О народности в общественном воспитании», подготовиться к обсуждению (К.Д.Ушинский Избранные педагогические сочинения.- М., 1979.)*

Практическое задание 16: *изучить работу К.Д.Ушинского «Родное слово», подготовиться к обсуждению (К.Д.Ушинский Избранные педагогические сочинения.- М., 1979.)*

Практическое задание № 17: *подготовить эссе/реферат и доклад по нему с презентацией по предложенным ниже темам (см. Методические рекомендации по написанию реферата).*

СПИСОК ТЕМ ДЛЯ НАПИСАНИЯ РЕФЕРАТА:

1. Педагогическая мысль Киевской Руси.
2. Воспитание детей в славянских племенах до принятия христианства.
3. Влияние Западной и Византийской культур на отечественную педагогику.
4. Педагогические идеи в фольклоре и памятниках древнерусской литературы.
5. Особенности организации семейного воспитания и обучения в традиционной патриархальной семье.
6. Идеи православного воспитания в светской и религиозной педагогической литературе.
7. Воспитание и образование лиц с ОВЗ до 18 века в России.
8. «Домострой» как свод правил поведения и воспитания в России 16 в.
9. Просветительская политика Петра I.
10. Просветительская политика в Российской империи Елизаветы Петровны
11. Просветительская политика Екатерины II.
12. Педагогические реформы и теоретические воззрения М.В. Ломоносова и И.И.Бецкого.
13. Развитие традиции домашнего воспитания детей дворянского сословия до поступления в учебное заведение.
14. Особенности организации женского образования в Российской империи.
15. Общая характеристика специального образования в России в 18 в.-19 в.
16. Общественно-педагогическая мысль II половины 19в.
17. Деятельность и мировоззрение К.Д.Ушинского.

18. Идеи К.Д.Ушинского в области дошкольного воспитания и образования.
19. Педагогическая деятельность и концепция свободного воспитания Л.Н.Толстого.
20. Роль общественно-педагогического движения 60-х гг. 19 в. в России в организации дошкольного образования.
21. Педагогическая деятельность и взгляды Е.Н.Водовозовой, А.С.Симонович, Е.И.Конради.
22. Роль П.Ф.Лесгафта в развитии дошкольного образования.
23. Адаптация европейских педагогических традиций воспитания и обучения дошкольников к национальным особенностям русской культуры.
24. Педагогическая система Е.И.Тихеевой.
25. Концепция организации «русского детского сада» П.Ф.Каптерева.
26. Развитие идей М.Монтессори в практике работы Ю.И.Фаусек.
27. Теория «свободного воспитания» и деятельность «идеального детского сада» К.Н.Вентцеля
28. Трудовой комплексный метод воспитания дошкольников Л.К.Шлегер.
29. Педагогическая концепция С.И.Гессена.
30. Педологически ориентированная педагогика П.П.Блонского.
31. Взгляды В.В.Зеньковского на проблемы воспитания и развития ребенка-дошкольника.
32. Взгляды А.С.Макаренко на проблемы семейного воспитания.
33. Педагогика и школа в период Великой Отечественной войны.
34. Развитие отечественной педагогики в 50-60 г.г. 20 в.

Контрольная работа
Базовый модуль II.
Вариант 1

1. СОБЫТИЕ, БЛАГОДАРЯ КОТОРОМУ НА РУСИ С XX ВЕКА СТАЛИ ОТКРЫВАТЬСЯ ШКОЛЫ

- | | |
|--|---|
| 1) усовершенствование азбуки
2) принятие Христианства на Руси
3) отмена крепостного права
4) объединение славян | 5) поход князя Владимира на Польшу
6) крещение княгини Ольги
7) основание Москвы
8) крещение князя Игоря |
|--|---|

2. ДЬЯКИ И «МИРСКИЕ» ЛЮДИ, ЗАНИМАВШИЕСЯ ОБУЧЕНИЕМ ДЕТЕЙ В XII-XIV ВВ В РОССИИ

- | | |
|---|--|
| 1) «матера обучения»
2) церковники
3) «мастера грамоты»
4) писарчуки | 5) Божьи люди
6) книжники
7) учащие
8) грамотеи |
|---|--|

3. ПЕРВОЕ В РОССИИ ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ, ОТКРЫТОЕ В 1615 Г.

- | | |
|---------------------------|--|
| 1) Московский университет | 5) Школа Киевского богоявленского братства |
| 2) Московская гимназия | 6) Братская украинская школа |
| 3) Повышенная школа | 7) Славянская академия |
| 4) Школа учения книжного | 8) Греческая академия |

4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ СРЕДНЕВЕКОВОЙ РУСИ ИЗЛОЖЕНА В ИЗДАНИЯХ

- | | |
|-----------------------|-----------------------------|
| 1) «Пчела» | 5) «Изборник Святослава» |
| 2) «Домострой» | 6) «Азбука» |
| 3) «Педагогика» | 7) «Поучение детям моим...» |
| 4) «Воспитание Божье» | 8) «Послание Геннадия» |

5. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛ ПРИ ПЕТРЕ I

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1) государственность школ | 5) принудительность обучения |
| 2) централизм | 6) суровый режим обучения |
| 3) всеобщность | 7) гуманизм |
| 4) бесплатность | 8) регионализм |

6. ПРОСВЕТИТЕЛИ ПЕТРОВСКОЙ ЭПОХИ

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) Посошков | 5) Ломоносов |
| 2) Бецкой | 6) Сковорода |
| 3) Татищев | 7) Новиков |
| 4) Федоров | 8) Кантемир |

7. ТИПЫ ШКОЛ В РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII В.

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1) инженерные | 5) иностранных языков |
| 2) ботанические | 6) хирургические |
| 3) артиллерийские | 7) крестьянские |
| 4) горные | 8) военные |

8. ГОД ОТКРЫТИЯ МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

- | | |
|---------|---------|
| 1) 1725 | 5) 1760 |
| 2) 1714 | 6) 1740 |
| 3) 1755 | 7) 1800 |
| 4) 1812 | 8) 1750 |

9. УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ М.В.ЛОМОНОСОВА

- | | |
|----------------------------|--------------------------------------|
| 1) «Риторика» | 5) «Экспериментальная физика» |
| 2) «Логистика» | 6) «История государства Российского» |
| 3) «Российская грамматика» | 7) «Математика» |
| 4) «Ода на взятие Хотина» | 8) «Древняя российская история» |

10. СРЕДСТВА НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ

- | | |
|-----------------------|-------------|
| 1) колыбельные песни | 5) сечки |
| 2) пестушки и потешки | 6) былины |
| 3) скороговорки | 7) хороводы |
| 4) розги | 8) табу |

11. УЧЕБНЫЕ КНИГИ В КИЕВСКОЙ РУСИ

- | | |
|------------------------------|--------------|
| 1) букварь | 5) псалтырь |
| 2) азбука | 6) часослов |
| 3) хрестоматия | 7) библия |
| 4) книга для разума и чтения | 8) домострой |

12. СБОРНИКИ НРАВСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ НА РУСИ 15-16 ВВ

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1) златоуст | 5) золотая цепь |
| 2) златоструй | 6) изумруд |
| 3) поучение | 7) домострой |
| 4) пчела | 8) русская правда |

13. ПЕРВАЯ СВЕТСКАЯ ШКОЛА НАЧАЛА 18 ВЕКА

- 1) Морская академия
- 2) цифирная школа
- 3) Школа математических и навигацких наук
- 4) реальное училище
- 5) Инженерная школа
- 6) Артиллерийская школа
- 7) Хирургическая школа
- 8) разноязычная школа

14. ЗАКРЫТЫЕ СОСЛОВНО-ДВОРЯНСКИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ ВОЗНИКЛИ

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) 1730-1765 | 5) 1701-1729 |
| 2) 1701-1725 | 6) 1735-1765 |
| 3) 1780-1800 | 7) 1755-1781 |
| 4) 1700-1711 | 8) 1765-1800 |

15. Н.И. НОВИКОВ ИЗДАТЕЛЬ ДЕТСКОГО ЖУРНАЛА

- | | |
|---|----------------|
| 1) «Радуга» | 5) «Пчела» |
| 2) «Детское чтение для разума и сердца» | 6) «Кошелек» |
| 3) «Родное слово» | 7) «Трутень» |
| 4) «Изумруд» | 8) «Живописец» |

16. АВТОР ЗАКОНОПРОЕКТОВ ОРГАНИЗАЦИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ПРОСВЕЩЕНИЯ

- | | |
|------------|--------------|
| 1) Петр I | 5) Посошков |
| 2) Бецкой | 6) Янкович |
| 3) Гугель | 7) Радищев |
| 4) Татищев | 8) Ломоносов |

17. АВТОР ВЫСКАЗЫВАНИЯ «КОРЕНЬ ВСЕМУ ЗЛУ И ДОБРУ – ВОСПИТАНИЕ»

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) Ломоносов | 5) Гугель |
| 2) Бецкой | 6) Татищев |
| 3) Радищев | 7) Посошков |
| 4) Петр I | 8) Янкович |

18. ВЫПУСКНИК СЛАВЯНО-ГРЕКО-ЛАТИНСКОЙ АКАДЕМИИ

- | | |
|--------------|------------|
| 1) Одоевский | 5) Бецкой |
| 2) Новиков | 6) Гугель |
| 3) Ломоносов | 7) Янкович |
| 4) Петр I | 8) Радищев |

19. «ЕДИНОЖДЫ НАВСЕГДА В СЕЙ ДОМ ВВЕСТИ ЗАКОН И СТРОГО УТВЕРЖДАТЬ – НИКОГДА И НИ ЗА ЧТО НЕ БИТЬ ДЕТЕЙ» - ПРИНЦИП ОРГАНИЗАЦИИ

- | | |
|----------------------------------|-----------------------|
| 1) Московский воспитательный дом | 5) гимназия |
| 2) Кадетский корпус | 6) университет |
| 3) церковно-приходские школы | 7) училище |
| 4) дом призрения | 8) разноязычная школа |

20. ПЕДАГОГИКА – НАУКА О «ВОСПИТАНИИ ТЕЛА, РАЗУМА И СЕРДЦА» СЧИТАЛ

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) Бецкой | 5) Белинский |
| 2) Новиков | 6) Янкович |
| 3) Ломоносов | 7) Радищев |
| 4) Одоевский | 8) Пирогов |

Вариант 2

1. СРЕДСТВА РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ

- | | |
|------------|-------------|
| 1) посты | 5) азбука |
| 2) молитва | 6) карцер |
| 3) церковь | 7) псалтырь |
| 4) розги | 8) исповедь |

2. ПЕРВАЯ ЖЕНЩИНА – ПРЕЗИДЕНТ ПЕТЕРБУРГСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК, ПРЕЗИДЕНТ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) Голицына | 5) Барятинская |
| 2) Романова | 6) Долгорукая |
| 3) Дашкова | 7) Юсупова |
| 4) Воронцова | 8) Шереметева |

3. ГОД СОЗДАНИЯ МИНИСТЕРСТВА НАРОДНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

- | | |
|---------|---------|
| 1) 1780 | 5) 1802 |
| 2) 1796 | 6) 1812 |
| 3) 1799 | 7) 1825 |
| 4) 1801 | 8) 1827 |

4. ДОКУМЕНТ, КОТОРЫЙ УСТАНОВИЛ ЗАВИСИМОСТЬ НИЗШИХ ЗВЕНЬЕВ СИСТЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТ ВЫСШИХ (1804 Г.)

- 1) Предварительные правила народного просвещения
- 2) Проект гимназий
- 3) Устав народных училищ
- 4) Устав учебных заведений, подведомых университетам
- 5) Закон об образовании
- 6) Университетский устав
- 7) Приказ об утверждении Министерства народного просвещения
- 8) Академический устав

5. ЦЕЛИ ПРИХОДСКИХ УЧИЛИЩ В НАЧАЛЕ XIX В.

- 1) подготовить учащихся к уездным училищам
- 2) подготовить учащихся к поступлению в гимназию
- 3) подготовить к университету
- 4) подготовить чиновников для службы
- 5) дать детям низших слоев населения религиозное воспитание и начатки наук
- 6) преподавание высших наук
- 7) подготовить к техническому институту
- 8) обучить монахов грамоте

6. ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ РОССИИ ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIX В.

- | | |
|-------------------------|---|
| 1) Царскосельский лицей | 5) высшие технические школы |
| 2) академии | 6) высшие технические учебные заведения |
| 3) высшие гимназии | 7) народные университеты |
| 4) университеты | 8) Московский императорский лицей |

7. УЧЕБНЫЕ ОКРУГА РОССИИ ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIX В.

- | | |
|---------------|------------|
| 1) Московский | 5) Томский |
|---------------|------------|

- | | |
|------------------|----------------|
| 2) Петербургский | 6) Харьковский |
| 3) Львовский | 7) Виленский |
| 4) Казанский | 8) Дерптский |

8. ВОСПИТАННИКИ ПЕРВОГО НАБОРА (1811 Г.) ЦАРСКОСЕЛЬСКОГО ЛИЦЕЯ

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1) Александр Пушкин | 5) Иван Малиновский |
| 2) Александр Горчаков | 6) Иван Пущин |
| 3) Михаил Сперанский | 7) Антон Дельвиг |
| 4) Константин Данзас | 8) Вильгельм Кюхельбекер |

9. РЕФОРМЫ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX В.

- 1) Проект устройства общеобразовательных учебных заведений
- 2) Устав университетов
- 3) Временное Положение о начальных народных училищах
- 4) Устав гимназий и прогимназий
- 5) Открытие инженерного института
- 6) Правила о съездах учителей
- 7) Правила о временных педагогических курсах для учителей и учительниц
- 8) Устав народных училищ Российской империи

10. «ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ПО К.Д.УШИНСКОМУ

- | | |
|-------------------------|----------------|
| 1) посильность | 5) сословность |
| 2) наглядность | 6) закрытость |
| 3) последовательность | 7) всеобщность |
| 4) дисциплинированность | 8) природность |

В 1782 ГОДУ ЕКАТЕРИНА II В РОССИЮ ПРИГЛАСИЛА

- | | |
|------------|--------------|
| 1) Янкович | 5) Оуэн |
| 2) Дидро | 6) Дистервег |
| 3) Руссо | 7) Герbart |
| 4) Бецкой | 8) Лепелетье |

11. ПРИНЦИП ОБУЧЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ДОМЕ

- 1) «Час рождения ребенка есть час его обучения»
- 2) «Невинными забавами и играми юношество увеселять...»
- 3) «Коллектив является воспитателем личности»
- 4) «Первый час рождения есть час воспитания»
- 5) «Видимое - дать увидеть, слышимое – услышать ...»
- 6) «Обучение через деятельность»
- 7) «Учись уча»
- 8) «От простого к сложному, от близкого – к далекому»

12. ЦЕЛЬ СОЗДАНИЯ ДЕТСКИХ ПРИЮТОВ ПО В.Ф.ОДОЕВСКОМУ

- 1) признание детей дошкольного возраста
- 2) дать начальные знания
- 3) внушить «чувство доброй нравственности»
- 4) прирастить население государства
- 5) сохранить жизнь и здоровье брошенных детей
- 6) подготовка послушных слуг
- 7) воспитать «нового человека»
- 8) увеличить количество добра в мире

13. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ПО УСТАВУ 1804 ГОДА

- 1) церковное училище, гимназия, академия
- 2) одноклассное училище, двухклассное училище, гимназия, университет
- 3) приходское училище, уездное училище, гимназия, университет
- 4) приходская школа, училище, гимназия, академия
- 5) начальная школа, гимназия, университет
- 6) начальная школа, средняя школа, университет
- 7) одноклассное училище, гимназия, университет
- 8) монастырская школа, епархиальное училище, семинария

14. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ДЕКАБРИСТОВ

- 1) распространение грамотности среди народа, создание сети народных школ, право на образование, взаимное обучение
- 2) народное воспитание патриотов и граждан, обучение одаренных крестьян
- 3) религиозное воспитание, добровольное образование, государственные школы
- 4) семейное воспитание, воспитание патриотов, государственное образование
- 5) семейное воспитание, всеобщая грамотность, высшее образование
- 6) религиозное воспитание, общественное воспитание, доступное образование
- 7) программа воспитания в обществе и обширное образование
- 8) семейное воспитание, право на образование, обучение на родном языке

15. ОСНОВОПОЛОЖНИК ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ, «УЧИТЕЛЬ РУССКИХ УЧИТЕЛЕЙ» -

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) Ломоносов | 5) Герцен |
| 2) Пирогов | 6) Одоевский |
| 3) Ушинский | 7) Добролюбов |
| 4) Белинский | 8) Толстой |

16. ИДЕЮ НАРОДНОСТИ РАЗРАБАТЫВАЛИ

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) Ломоносов | 5) Ушинский |
| 2) Белинский | 6) Толстой |
| 3) Герцен | 7) Пирогов |
| 4) Одоевский | 8) Водовозова |

17. НАРОДНОСТЬ ПО К.Д.УШИНСКОМУ

- 1) особенности народа, его истоки и традиции
- 2) своеобразие каждого народа, обусловленное его историческим развитием, географическими, природными условиями
- 3) своеобразие народа, обусловленное временем, местом и культурой народа
- 4) культура народа, условия места и времени
- 5) использование народных традиций
- 6) воспитание на родном языке
- 7) генетическая память народа
- 8) этнические особенности русского народа, его менталитет

18. УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ 19 ВЕКА, ОРГАНИЗОВАННОЕ НА ОСНОВЕ СВОБОДЫ, АКТИВНОСТИ И ТВОРЧЕСТВА УЧЕНИКОВ

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| 1) Смольный институт | 5) реальное училище |
| 2) медресе | 6) Московский университет |
| 3) Яснополянская школа | 7) Материнская школа |
| 4) гимназия | 8) Воспитательный дом |

19. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ КОНЦА 19 – НАЧАЛА 20 ВВ

- 1) семейное воспитание и подготовительные классы
- 2) национальные, народные, земские школы
- 3) система элементарного образования (одноклассные начальные училища, двухклассные начальные училища, высшие начальные училища)
- 4) низшее ремесленное, техническое и торговое образование, среднее педагогическое образование (учительские семинарии)
- 5) Министерство народного просвещения
- 6) средняя школа (реальное училище, гимназия, коммерческое училище, женская гимназия, духовная семинария и др.)
- 7) университет, высшие технические учебные заведения, духовная академия
- 8) академия наук

20. ОСНОВОПОЖНИК(И) ТЕОРИИ «СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ» В РОССИИ

- | | |
|------------|---------------|
| 1) Лесгафт | 5) Симонович |
| 2) Тихеева | 6) Водовозова |
| 3) Толстой | 7) Фаусек |
| 4) Шацкий | 8) Свентицкая |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины
Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Джуринский А. Н. История педагогики и образования: учебник/ А. Н. Джуринский. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2011. - 675 с.
2. Джуринский А. Н. История образования и педагогической мысли: учеб. для студ. высш. учеб. заведений/ А. Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
3. Егоров С. Ф. Введение в историю дошкольной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ С. Ф. Егоров, С. В. Лыков, Л. М. Волобуева ; ред. С. Ф. Егоров. - М.: Академия, 2001. - 320 с.
4. Егоров С. Ф. Учебно-методические материалы по истории педагогики (для специальностей "Дошкольная педагогика и психология", "Педагогика и методика дошкольного образования"): учеб. пособие для студ. фак. дошк. образ. высш. пед. учеб. заведений/ С. Ф. Егоров, Л. М. Волобуева, С. В. Лыков ; ред. С. Ф. Егоров. - М.: Академия, 2000. - 88 с.
5. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.; Под ред. З.И. Васильевой. - М.: Академия, 2002. - 416 с.
6. История образования и педагогической мысли: Учебное пособие/ сост. С. Н. Ценюга. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 42 с.
7. Горосян В. Г. История образования и педагогической мысли: учебник/ В. Г. Горосян. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 352 с.

б) дополнительная литература:

1. Антология педагогической мысли народов СССР/ ред. М. И. Кондаков [и др.]. - М.: Педагогика, 1985 в 5 томах
Т. 1: Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV - XVII вв./ ред.: С. Ф. Егоров, Л. Н. Пушкарев, Я. Н. Щапов ; сост.: С. Д. Бабишин, Б. Н. Митюрков. - М.: Педагогика, 1985. - 363 с.: ил. - 2.20 р.
Антология педагогической мысли народов СССР/ ред. М. И. Кондаков [и др.]. - М.: Педагогика, 1985 -
Т. 2: Антология педагогической мысли России XVIII/ ред.: Г. Н. Волков, С. Ф. Егоров, А. Н. Копылов ; сост. И. А. Соловков. - М.: Педагогика, 1985. - 480 с.: ил. - 2.70 р.
Антология педагогической мысли народов СССР/ ред. М. И. Кондаков [и др.]. - М.: Педагогика, 1985 -
Т. 3: Антология педагогической мысли России первой половины XIX в./ сост. П. А. Лебедев. - М.: Педагогика, 1987. - 560 с.
Антология педагогической мысли народов СССР/ ред. М. И. Кондаков [и др.]. - М.: Педагогика, 1985 -

- Т. 4: Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX в./ сост. П. А. Лебедев. - М.: Педагогика, 1990. - 608 с
- Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века): учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений/ сост.: А. В. Овчинников, Л. Н. Беленчук, С. В. Лыков. - М.: Академия, 2000. - 384
2. Гончаров Н. К. Педагогическая система К. Д. Ушинского: монография/ Н. К. Гончаров. - М.: Педагогика, 1974. - 272 с.
3. Беликова А. П. История образования и педагогической мысли: учеб. пособие для ст-тов вузов. Ч.1/ А. П. Беликова. - М.: Прометей, 2001. - 184 с. –
4. Богуславский М.В. Отечественное образование: персонажи истории/ Богуславский М.В. - М.: Московский Культурологический лицей №1310 , 2003. - 164 с.
5. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию: учебное пособие для вузов/ С. И. Гессен ; ред., сост. П. В. Алексеев. - М.: Школа-Пресс, 1995. - 448 с. - ISBN 5-88527-082-1: 16.00, 17.40, р.
6. История педагогики в России: Хрестоматия: Для студ. гуманитарных фак. высш. учеб. зав./Сост. Егоров С.Ф. - 2-е изд., стереотип. . - М.: "Академия", 2002. - 400с.
7. Романюк Л.В., Онищенко Э.В. Практикум по истории общей и дошкольной педагогики.: Учеб. пос. для студ. высш. учеб. зав./ Романюк Л.В., Онищенко Э.В.. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 176 с.

3.1.3. Методические рекомендации по дисциплине «История педагогики и образования»

Рекомендации по выполнению проекта

Слово «проект» (с лат. – «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание». Это толкование получило свое дальнейшее развитие: «Проект – прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности т.п., а проектирование превращается в процесс создания проекта».

В Тезаурусе для учителей и школьных психологов «Новые ценности образования» (М., 1995) термин «проектирование» определяется как «деятельность под которой понимается в предельно сжатой характеристике промышление того, что должно быть».

В дальнейшем мы будем говорить только об учебных (или образовательных) проектах. Проект рассматривается как организационная форма работы, которая ориентирована на освоение учебного раздела (дисциплины) и составляет часть стандартного учебного курса (курсов); он рассматривается как совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность студентов.

Проекты могут содержать следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация проекта;
- введение;
- постановка проблемы;
- цели и задачи проекта;
- описание проекта (методы, стратегия и механизм достижения поставленных целей, рабочий план реализации проекта);
- оценка и отчетность (конкретные ожидаемые результаты и механизм их оценки);
- дальнейшее развитие проекта и его дальнейшее финансирование и бюджет;
- приложения.

Общие критерии оценки проектов:

Следует помнить, что рецензентам не будет сложно оценивать проект, если:

- проект соответствует приоритетам модернизации образования, развития системы образования района, города, края;
- проект вносит существенный вклад в развитие данного образовательного учреждения, системы образования района, города, края;
- проект поддержан администрацией, управлением образования района и/или города и/или края, другими государственными и общественными организациями;
- имеется заинтересованность целевой группы в реализации проекта;

- необходимость проекта отражена в его целях, а цели связаны с видами деятельности;
- обеспечено соответствие механизмов реализации проекта ожидаемым результатам;
- обеспечена измеримость и конкретность ожидаемых результатов;
- достигнута высокая степень разработанности проектной идеи:
 - обеспечена оптимальность выбранной стратегии для достижения целей проекта;
 - имеется анализ рисков и угроз, а также мер по их преодолению;
 - разработаны индикаторы (количественные и качественные), по которым возможно определить эффективность проекта;
- квалификация исполнителей проекта соответствует его целям и задачам;
- использован опыт других образовательных учреждений и обеспечено взаимодействие с ними;
 - все части проекта отражены в его бюджете;
 - содержание достаточно полно отражает структуру;
 - в проекте имеются ссылки на приложения;
 - подзаголовки информативны;
 - аннотация содержательна;
 - бюджет экономически обоснован;
 - процедура оценки результатов достаточно полно прописана;
 - отсутствуют сомнительные данные;
 - отдельные части проекта логически связаны.

Методические рекомендации по подготовке к презентации

Общие рекомендации по созданию презентации

- демонстрация ваших возможностей и способностей организации доклада (вашего проекта) в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий;
- демонстрация в наглядной форме основных положений вашего доклада (по проекту).
- презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада. Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации. Текст на слайдах не

должен быть слишком мелким, чтобы слушатели могли легко прочитать его (на одном слайде 8-10 строк текста). Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде. Тезисы доклада должны быть общепонятными. Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации! Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название. В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше». Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде. Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали. Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда. Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные. Размещайте наиболее важные высказывания посередине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд (1 слайд)
2. Актуальность проекта (1-2 слайда)
3. Цель и задачи проекта (1-2 слайда)
4. Описание проекта. (1-8 слайда)
6. Личный вклад студента в разработку проекта (1 слайд)
7. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 8 - 15

Советы по применению:

- Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.
- Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обзорность только облегчат слушателям понимание происходящего.

Методические рекомендации по подготовке конспекта

Конспект - один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует развитию логического мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей.

Конспект педагогического произведения должен отвечать ряду требований:

- *краткости*, т.к. сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7 - 10% от размера первоисточника);
- *ясности*, которой при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами.
- *полноты и точности*, которые не должны противоречить требованиям краткости и ясности. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, воспроизводящих авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу, откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуем по такой форме. Лист тетради делят на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Различают два вида конспекта. *Простой* конспект представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление *сложного* конспекта требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал.

Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам. Подобный вид работы называется *сводным* (тематическим) конспектом. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется проанализировать несколько источников по одному вопросу. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

Методические рекомендации
по написанию рефератов и их примерная тематика по дисциплине
«История педагогики и образования»

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов, отражающих решение тех или иных профессионально и социально-значимых проблем. Это – самостоятельная научно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой

проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. По сути, реферат является формой теоретической контрольной работы, выполненной в соответствии с общепринятыми требованиями.

Выполненная студентом работа должна свидетельствовать о наличии глубоких теоретических знаний по избранной теме; умении проблемно излагать теоретический материал; умении изучать и обобщать литературные источники, делать выводы.

При оценке работы используются следующие критерии:

- актуальность и степень самостоятельности;
- целевая направленность и четкость построения;
- логическая последовательность материала;
- убедительность аргументаций и краткость, четкость формулировок;
- соблюдение структуры работы и правильность оформления;
- качество используемого материала;
- уровень общей и специальной грамотности.

Структура реферата:

- 1) титульный лист (1 стр.)
- 2) содержание (1 стр.)
- 3) введение (1-2 стр.)
- 4) основная часть (10-15 страниц)
- 5) заключение (1-2 стр.)
- 6) список литературы (1-2 стр.)
- 7) приложения (не ограничено)

При работе необходимо придерживаться стандартных требований к структурным элементам реферата. Во введении обосновывается выбор темы, определяется ее актуальность, формулируется проблема и круг вопросов, необходимых для ее решения; определяется цель и задачи работы; указываются историография и источниковая база исследования.

Основная часть реферата обычно состоит из 2-3 параграфов. Первый параграф носит общетеоретический характер, в котором предлагается анализ исследуемой проблемы, предлагается описание различных подходов к ее решению, излагаются собственные позиции студента. Второй параграф носит аналитический характер. В нем делается анализ изучаемой проблемы. Третий параграф (если имеется) может быть посвящен описанию конкретных методик, педагогических технологий и др.

В заключении логически излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании работы. Пишутся они тезисно, должны отражать основные выводы по всем главам.

Оформление работы производится согласно принятым нормам. Обычно реферат сдается на проверку в напечатанном и брошюрованном виде. При компьютерном наборе используется 12 кегль, полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, поля 2,0 – 2,5 со всех сторон, выравнивание по ширине.

При подготовке и выполнении работы необходимо пройти несколько этапов:

1. Выбрав тему, следует подобрать рекомендуемую литературу и обзорно познакомиться с ней для составления предварительного плана работы и вычленения основных проблем изучения. Работа должна опираться не менее чем на 5-7 источников (не считая учебники и учебные пособия).
2. Познакомившись обзорно с литературой, можно приступать к разработке плана работы.
3. Создав план работы, приступайте к отбору материала. Изучение литературы сопровождайте составлением выписок. Накопленные материалы систематизируйте по вопросам темы.
4. Собрав и систематизировав материал, приступайте к написанию чернового варианта работы. Избегайте сплошного цитирования. Сноски на приводимые в тексте статистические данные, цитаты должны быть правильно оформлены (или в квадратных скобках внутри текста, или внизу в подстрочнике, или после текста под соответствующей нумерацией).
5. При написании реферата следует знать, что каждый раздел должен заканчиваться выводами по изученному вопросу.

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа предложенных преподавателем. Если автор работы предлагает свой вариант, он должен обязательно представить обоснование данного выбора.

СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ

Базовый модуль 1

1. Основные средства передачи традиционной культуры народа.
2. Обряд инициаций как форма организованного воспитания, его роль в развитии человеческого сообщества.
3. Сословное расслоение в воспитательной и образовательной практике.
4. Роль письменности в развитии педагогических традиций.
5. Развитие педагогической мысли Дальневосточной цивилизации.
6. Культура древнейших государств (Египет, Шумеры, Вавилон, Иудея).
7. Письменные памятники народов Ближнего Востока.
8. Педагогические идеи ученых энциклопедистов (Фараби, Кинди, Ибн Сина, Ибн Рушд) и их влияние на развитие мировой педагогической мысли.
9. Религиозное, национальное, культурное своеобразие Великих цивилизаций.
10. Воспитание и обучение в период эллинизма.
11. Зарождение педагогической теории в трудах древнегреческих философов.
12. Традиции воспитания и обучения в Древнем Риме.

13. Педагогические проблемы в сочинениях римских мыслителей (Сенека, Цицерон, Плутарх, Квинтиллиан).
14. Система элементарного образования и воспитания в римских патрицианских семьях.
15. Педагогические концепции отцов церкви.
16. Особенности воспитания детей раннего возраста в культуре Византии.
17. Схоластика и развитие христианской педагогики в трудах Алкуина, Фомы Аквинского, Петра Абеляра.
18. Раннее сословно-профессиональное обучение детей и традиции семейного воспитания и вскармливания.
19. Анализ развития гуманистическо-педагогической мысли в эпоху Возрождения.
20. «Гражданский гуманизм» итальянской педагогики.
21. Педагогические идеи немецких реформаторов.
22. Концепция организации общественного воспитания подрастающего поколения в трудах утопистов.
23. Идеи «христианского» гуманизма Д. Колетта и Э. Роттердамского.
24. Философско-реалистические педагогические воззрения М. Монтеня, Ф. Рабле, Ратке (Ратихий), Х. Л. Вивеса.
25. Основные тенденции развития педагогики эпохи Нового времени.
26. Педагогическая концепция образования Я. А. Коменского.
27. Разработка теории дошкольного воспитания в «Материнской школе».
28. Развитие педагогической теории в Западной Европе в 18 в.
29. Воспитание и образование лиц с ОВЗ до 18 века в Западной Европе
30. Общая характеристика специального образования в 18 в.-19 в.
31. Эмпирико-сенсуалистическая концепция Д. Локка, идеи воспитания «истинного джентльмена».
32. Педагогические идеи французских энциклопедистов.
33. Философская концепция «естественного воспитания» Ж.-Ж. Руссо.
34. Движение филантропизма в Германии.
35. Педагогическая деятельность и мировоззрение И. Ф. Песталоцци.
36. Педагогическая теория воспитывающего обучения И. Ф. Гербарта.
37. Педагогическая концепция природосообразного и культуросообразного образования А. Дистервега.
38. Педагогическая концепция воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду Ф. Фребеля.
39. Вопросы воспитания и обучения дошкольников в учениях социальных утопистов (Р. Оуэн, Ш. Фурье, К. А. Сен-Симон).
40. Традиции семейного, домашнего и общественного воспитания детей дошкольного возраста в странах Западной Европы и Америки.
41. Сущность и особенности педагогического реформаторского движения.
42. Прагматическая теория Д. Дьюи.
43. Педагогическая деятельность П. Кергомар.
44. Дома ребенка М. Монтессори.

Базовый модуль 2

1. Педагогическая мысль Киевской Руси.
2. Воспитание детей в славянских племенах до принятия христианства.
3. Влияние Западной и Византийской культур на отечественную педагогику.
4. Педагогические идеи в фольклоре и памятниках древнерусской литературы.
5. Особенности организации семейного воспитания и обучения в традиционной патриархальной семье.
6. Идеи православного воспитания в светской и религиозной педагогической литературе.
7. «Домострой» как свод правил поведения и воспитания в России 16 в.
8. Просветительская политика Петра I.
9. Просветительская политика в Российской империи Елизаветы Петровны.
10. Просветительская политика Екатерины II.
11. Педагогические реформы и теоретические воззрения М.В. Ломоносова и И.И.Бецкого.
12. Развитие традиции домашнего воспитания детей дворянского сословия до поступления в учебное заведение.
13. Особенности организации женского образования в Российской империи.
14. Воспитание и образование лиц с ОВЗ до 18 века в России.
15. Общая характеристика специального образования в 18 в.-19 в.
16. Общественно-педагогическая мысль II половины 19 в.
17. Деятельность и мировоззрение К.Д.Ушинского.
18. Идеи К.Д.Ушинского в области дошкольного воспитания и образования.
19. Педагогическая деятельность и концепция свободного воспитания Л.Н.Толстого.
20. Роль общественно-педагогического движения 60-х гг. 19 в. в России в организации дошкольного образования.
21. Педагогическая деятельность и взгляды Е.Н.Водовозовой, А.С.Симонович, Е.И.Конради.
22. Роль П.Ф.Лесгафта в развитии дошкольного образования.
23. Адаптация европейских педагогических традиций воспитания и обучения дошкольников к национальным особенностям русской культуры.
24. Оригинальный метод «игры-труда» Е.И.Тихеевой.
25. Концепция организации «русского детского сада» П.Ф.Каптерева.
26. Развитие идей М.Монтессори в практике работы Ю.И.Фаусек.
27. Теория «свободного воспитания» и деятельность «идеального детского сада» К.Н.Вентцеля
28. Трудовой комплексный метод воспитания дошкольников Л.К.Шлегер.

29. Педагогическая концепция С.И. Гессена.
30. Педологически ориентированная педагогика П.П. Блонского.
31. Взгляды В.В. Зеньковского на проблемы воспитания и развития ребенка-дошкольника.
32. Взгляды А.С. Макаренко на проблемы семейного воспитания.
33. Педагогика и школа в период Великой Отечественной войны.
34. Развитие отечественной педагогики в 50-60 г.г. 20 в.

**Вопросы для подготовки к зачету/экзамену
по дисциплине «История педагогики и образования»**

(Модуль I– II)

1. Воспитание в условиях первобытнообщинного строя.
2. Развитие педагогической мысли Дальневосточной цивилизации. Влияние религиозных культов (конфуцианство, даосизм, ламаизм, синтоизм) на становление педагогической теории в древнем Китае и странах дальневосточного ареала. Опыт использования философско-этических идей Конфуция в педагогической системе средневекового Китая.
3. Особенности педагогических традиций Южно-азиатской великой цивилизации. Ведическая воспитательная система древней Индии. Религиозные трактаты «Веды», «Упанишады», «Кодекс Ману» и их влияние на становление педагогической теории. Кастовый характер образования и воспитания. Культ Будды и изменение направленности воспитательно-образовательной системы, метод «срединного пути». Традиции буддизма в средневековой индийской педагогике.
4. Развитие педагогической теории в Ближневосточной цивилизации. Культура древнейших государств (Египет, Шумеры, Вавилон, Иудея), особенности становления педагогических традиций.
5. Становление педагогических традиций в Античном мире.
6. Развитие педагогических традиций Западной цивилизации в эпоху Средневековья.
7. Анализ развития гуманистическо-педагогической мысли в эпоху Возрождения
8. Педагогическая мысль эпохи Нового времени.
9. Педагогическая концепция образования Я.А. Коменского.
10. Разработка теории дошкольного воспитания в «Материнской школе».
11. Развитие педагогической теории в Западной Европе в 18 в.
12. Педагогическая концепция Д.Локка.
13. Педагогическая деятельность и мировоззрение И.Ф.Песталоцци.
14. Педагогическая теория воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта.
15. Педагогическая концепция природосообразного и культуросообразного образования А. Дистервега.
16. Педагогическая концепция воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду Ф.Фребеля.
17. Национальные особенности организации дошкольных учреждений в европейских государствах в 19 в.
18. Сущность и особенности педагогического реформаторского движения.
19. Прагматическая теория Д.Дьюи.
20. Вальдорфская педагогика.
21. Педагогическая система М.Монтессори.

22. Педагогическая мысль Киевской Руси. Воспитание детей в славянских племенах до принятия христианства.
23. Развитие педагогической мысли в Московском государстве. Идеи православного воспитания в светской и религиозной педагогической литературе. «Домострой» как свод правил поведения и воспитания в России 16 в.
24. Образовательные реформы петровского периода.
25. Развитие традиции домашнего воспитания детей дворянского сословия до поступления в учебное заведение.
26. Особенности организации женского образования в Российской империи.
27. Развитие в России научной педагогики. Деятельность и мировоззрение К.Д.Ушинского.
28. Идеи К.Д.Ушинского в области дошкольного воспитания и образования.
29. Педагогическая деятельность и концепция свободного воспитания Л.Н.Толстого.
30. Метод «игры-труда» Е.И.Тихеевой.
31. Влияние Октябрьской революции 1917 г. на оформление единой системы народного образования. Организация системы государственного дошкольного образования. Типология советских дошкольных учреждений.
32. Взгляды А.С.Макаренко на проблемы семейного воспитания.
33. Дошкольная педагогика в России 20- 30-х гг.
34. Педагогика и школа в период Великой Отечественной войны.
35. Развитие отечественной педагогики в 50-60 г.г. 20 в.
36. Принцип природосообразности в истории педагогики.
37. Проблема игры в истории педагогики.
38. Проблема индивидуального подхода к детям в истории педагогики.
39. Проблема нравственного воспитания в истории педагогики.
40. Проблема трудового воспитания в истории педагогики.

3.2. Компоненты мониторинга
3.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

«История педагогики и образования»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля	Количество зачетных единиц
«История педагогики и образования»	Бакалавриат Психолого-педагогическое образование	3 кредита
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «Общая педагогика», «Социальная педагогика», «Педагогические основы профессиональной деятельности» и др.		
Последующие: «Теория и практика инклюзивного образования», «Зарубежная педагогика детства» и др.		

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 0 %	
		min	max
	нет	-	-
Итого		-	-

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка к семинарам	3x8	5 x8
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа	3	5
Итого		27	45

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка к семинарам	5x3	5x5
	Заполнение таблицы	3	5
	Реферат	3	5

Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа	3	5
Итого		24	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Зачет	9	15
Итого		9	15

Дополнительный модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем
Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателей: к.п.н., доцент Т.И. Петрова _____

Утверждено на заседании кафедры педагогики детства « 06» сентября 2017 г. Протокол

№_7

Зав. кафедрой
Педагогики детства

_____ / И.А.Яценко

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №7 от 06.09.17г.

Зав.кафедрой:

ОДОБРЕНО
на заседании НМС

Протокол №_6
от «06» сентября 2017 г.
Председатель:

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
«История педагогики и образования»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программ:
Практическая психология в образовании
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация:
Академический бакалавр

Составитель: Петрова Т.И., доцент кафедры педагогики детства

Красноярск 2017

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «История педагогики и образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «История педагогики и образования» решает **задачи**:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Квалификация – Бакалавр основной профессиональной образовательной программы высшего образования

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах».

2. Перечень компетенций дисциплины «История педагогики и образования»

2.1.

ОК-2

владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины практики, участвующие в формировании и компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМы	
ОК-2 владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений	ориентировочный	«История педагогики»	текущий контроль	1	реферат
	когнитивный	«История педагогики»	текущий контроль	2	выступление на семинарах
	практикологический	«История педагогики»	промежуточный контроль	3	контрольная работа
	рефлексивно-оценочный	«История педагогики»	промежуточный контроль	4	зачет/экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: материалы для контрольной работы, вопросы к экзамену/зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Вопросы к зачету/экзамену»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОК-2 владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них в полной мере представлены знания предметной области, первоисточников; обучающийся в полной мере демонстрирует владение терминологией; обучающийся умеет приводить примеры, устанавливать межпредметные связи; ответ содержит полноценные выводы	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них в основном содержится знание предметной области, первоисточников; обучающийся демонстрирует владение терминологией; обучающийся умеет приводить примеры, затрудняется при необходимости устанавливать межпредметные связи; ответ содержит отдельные недостатки в формулировке выводов	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, однако в них недостаточно полно представлены знания предметной области, первоисточников; обучающийся владеет терминологией, не в полной мере приводит необходимые примеры, затрудняется при необходимости устанавливать межпредметные связи, недостаточно представлены обобщения и выводы

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: материалы к контрольной работе, темы рефератов.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Тематика рефератов» (по выбору студентов)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	3
Логичность и структурированность	0,5

содержания	
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству «Контрольная работа» (тест)

Общее количество правильных ответов	Академическая оценка
0-10	неудовлетворительно
11-14	3 (удовлетворительно)
15-18	4 (хорошо)
19-20	5 (отлично)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Джуринский А. Н. История педагогики и образования: учебник/ А. Н. Джуринский. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2011. - 675 с.

2. Джуринский А. Н. История образования и педагогической мысли: учеб. для студ. высш. учеб. заведений/ А. Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.

3. Егоров С. Ф. Введение в историю дошкольной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ С. Ф. Егоров, С. В. Лыков, Л. М. Волобуева ; ред. С. Ф. Егоров. - М.: Академия, 2001. - 320 с.

4. Егоров С. Ф. Учебно-методические материалы по истории педагогики (для специальностей "Дошкольная педагогика и психология", "Педагогика и методика дошкольного образования"): учеб. пособие для студ. фак. дошк. образ. высш. пед. учеб. заведений/ С. Ф. Егоров, Л. М. Волобуева, С. В. Лыков ; ред. С. Ф. Егоров. - М.: Академия, 2000. - 88 с.

б) дополнительная литература:

5. Романюк Л.В., Онищенко Э.В. Практикум по истории общей и дошкольной педагогики:: Учеб. пос. для студ. высш. учеб. зав./ Романюк Л.В., Онищенко Э.В.. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 176 с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Тематика рефератов»

Базовый модуль 1

1. Основные средства передачи традиционной культуры народа.
2. Обряд инициаций как форма организованного воспитания, его роль в развитии человеческого сообщества.
3. Сословное расслоение в воспитательной и образовательной практике.
4. Роль письменности в развитии педагогических традиций.
5. Развитие педагогической мысли Дальневосточной цивилизации.
6. Культура древнейших государств (Египет, Шумеры, Вавилон, Иудея).
7. Письменные памятники народов Ближнего Востока.
8. Педагогические идеи ученых энциклопедистов (Фараби, Кинди, Ибн Сина, Ибн Рушд) и их влияние на развитие мировой педагогической мысли.
9. Религиозное, национальное, культурное своеобразие Великих цивилизаций.

10. Воспитание и обучение в период эллинизма.
11. Зарождение педагогической теории в трудах древнегреческих философов.
12. Традиции воспитания и обучения в Древнем Риме.
13. Педагогические проблемы в сочинениях римских мыслителей (Сенека, Цицерон, Плутарх, Квинтиллиан).
14. Система элементарного образования и воспитания в римских патрицианских семьях.
15. Педагогические концепции отцов церкви.
16. Особенности воспитания детей раннего возраста в культуре Византии.
17. Схоластика и развитие христианской педагогики в трудах Алкуина, Фомы Аквинского, Петра Абеляра.
18. Раннее сословно-профессиональное обучение детей и традиции семейного воспитания и вскармливания.
19. Анализ развития гуманистическо-педагогической мысли в эпоху Возрождения.
20. «Гражданский гуманизм» итальянской педагогики.
21. Педагогические идеи немецких реформаторов.
22. Концепция организации общественного воспитания подрастающего поколения в трудах утопистов.
23. Идеи «христианского» гуманизма Д.Колетта и Э.Роттердамского.
24. Философско-реалистические педагогические воззрения М.Монтеня, Ф.Рабле, Ратке (Ратихий), Х.Л.Вивеса.
25. Основные тенденции развития педагогики эпохи Нового времени.
26. Педагогическая концепция образования Я.А. Коменского.
27. Разработка теории дошкольного воспитания в «Материнской школе».
28. Развитие педагогической теории в Западной Европе в 18 в.
29. Воспитание и образование лиц с ОВЗ до 18 века в Западной Европе
30. Общая характеристика специального образования в 18 в.-19 в.
31. Эмпирико-сенсуалистическая концепция Д.Локка, идеи воспитания «истинного джентльмена».
32. Педагогические идеи французских энциклопедистов.
33. Философская концепция «естественного воспитания» Ж.-Ж.Руссо.
34. Движение филантропизма в Германии.
35. Педагогическая деятельность и мировоззрение И.Ф.Песталоцци.
36. Педагогическая теория воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта.
37. Педагогическая концепция природосообразного и культуросообразного образования А. Дистервега.
38. Педагогическая концепция воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду Ф.Фребеля.
39. Вопросы воспитания и обучения дошкольников в учениях социальных утопистов (Р.Оуэн, Ш.Фурье, К.А.Сен-Симон).
40. Традиции семейного, домашнего и общественного воспитания детей дошкольного возраста в странах Западной Европы и Америки.
41. Сущность и особенности педагогического реформаторского движения.
42. Прагматическая теория Д.Дьюи.
43. Педагогическая деятельность П.Кергомар.
44. Дома ребенка М.Монтессори.

Базовый модуль 2

1. Педагогическая мысль Киевской Руси.
2. Воспитание детей в славянских племенах до принятия христианства.
3. Влияние Западной и Византийской культур на отечественную педагогику.

4. Педагогические идеи в фольклоре и памятниках древнерусской литературы.
5. Особенности организации семейного воспитания и обучения в традиционной патриархальной семье.
6. Идеи православного воспитания в светской и религиозной педагогической литературе.
7. «Домострой» как свод правил поведения и воспитания в России 16 в.
8. Просветительская политика Петра I.
9. Просветительская политика в Российской империи Елизаветы Петровны.
10. Просветительская политика Екатерины II.
11. Педагогические реформы и теоретические воззрения М.В. Ломоносова и И.И.Бецкого.
12. Развитие традиции домашнего воспитания детей дворянского сословия до поступления в учебное заведение.
13. Особенности организации женского образования в Российской империи.
14. Воспитание и образование лиц с ОВЗ до 18 века в России.
15. Общая характеристика специального образования в 18 в.-19 в.
16. Общественно-педагогическая мысль II половины 19в.
17. Деятельность и мировоззрение К.Д.Ушинского.
18. Идеи К.Д.Ушинского в области дошкольного воспитания и образования.
19. Педагогическая деятельность и концепция свободного воспитания Л.Н.Толстого.
20. Роль общественно-педагогического движения 60-х гг. 19 в. в России в организации дошкольного образования.
21. Педагогическая деятельность и взгляды Е.Н.Водовозовой, А.С.Симонович, Е.И.Конради.
22. Роль П.Ф.Лесгафта в развитии дошкольного образования.
23. Адаптация европейских педагогических традиций воспитания и обучения дошкольников к национальным особенностям русской культуры.
24. Оригинальный метод «игры-труда» Е.И.Тихеевой.
25. Концепция организации «русского детского сада» П.Ф.Каптерева.
26. Развитие идей М.Монтессори в практике работы Ю.И.Фаусек.
27. Теория «свободного воспитания» и деятельность «идеального детского сада» К.Н.Вентцеля
28. Трудовой комплексный метод воспитания дошкольников Л.К.Шлегер.
29. Педагогическая концепция С.И.Гессена.
30. Педологически ориентированная педагогика П.П.Блонского.
31. Взгляды В.В.Зеньковского на проблемы воспитания и развития ребенка-дошкольника.
32. Взгляды А.С.Макаренко на проблемы семейного воспитания.
33. Педагогика и школа в период Великой Отечественной войны.
34. Развитие отечественной педагогики в 50-60 г.г. 20 в.

6.2. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Материалы к контрольной работе»

Базовый модуль № 1

Тест

Вариант 1

1. ТИПЫ ШКОЛ В АФИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕ В ПЕРИОД АНТИЧНОСТИ

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) гимнасии | 5) писцов |
| 2) грамматиста | 6) кифариста |

- 3) педотриба
- 4) педонома

- 7) палестра
- 8) жрецов

2. В ЧИСЛО «СЕМИ СВОБОДНЫХ ИСКУССТВ» ВХОДИЛА (И)

- 1) метафизика
- 2) риторика
- 3) музыка
- 4) фехтование
- 5) грамматика
- 6) история
- 7) логика
- 8) астрономия

3. ОРГАНИЗОВАЛ ШКОЛУ – «ДОМ РАДОСТИ»

- 1) Фельтре
- 2) Коменский
- 3) Локк
- 4) Руссо
- 5) Песталоцци
- 6) Дильтей
- 7) Платон
- 8) Конфуций

4. ПРОИЗВЕДЕНИЕ, В КОТОРОМ СЫНА КОРОЛЯ УЧИЛИ СХОЛАСТЫ, А ПОТОМ ГУМАНИСТЫ

- 1) «Город солнца»
- 2) «Эмиль, или О воспитании»
- 3) «Гаргантюа и Пантагрюэль»
- 4) «Лебединая песня»
- 5) «Материнская школа»
- 6) «Опыты»
- 7) «Государство»
- 8) «Педагогический ежегодник»

5. ПРОИЗВЕДЕНИЕ КОМЕНСКОГО

- 1) «Воспитание человека»
- 2) «Похвала глупости»
- 3) «Великая Дидактика»
- 4) «Опыт о человеческом разуме»
- 5) «Материнская школа»
- 6) «Мир чувственных вещей в картинках»
- 7) «Законы благоустроенной школы»
- 8) «Мысли о воспитании»

6. ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ КОМЕНСКОГО

- 1) сенсуализм
- 2) метафизика
- 3) дуализм
- 4) религиозный идеализм
- 5) хилиазм
- 6) демократизм
- 7) прагматизм
- 8) гуманизм

7. ПРЕДШЕСТВЕННИК(И) КОМЕНСКОГО В ВЫРАБОТКЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ

- 1) Хуан Луис Вивес
- 2) Ратихий (Ратке)
- 3) Эразм Роттердамский
- 4) Мартин Лютер
- 5) Демокрит
- 6) Томас Мор
- 7) Витторино ди Фельтре
- 8) Томазо Кампанелла

8. УЧЕБНИК(И) КОМЕНСКОГО

- 1) «Открытая дверь языков и всех наук»
- 2) «Чтение для разума и сердца»
- 3) «Веселые картинки»
- 4) «Мир чувственных вещей в картинках»
- 5) «Великая дидактика»
- 6) «Материнская школа»
- 7) «Законы благоустроенной школы»

8) «Мысли о воспитании»

9. ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПО ТЕОРИИ РУССО

- | | |
|---------------|---------------------|
| 1) идеи | 5) культура |
| 2) природа | 6) наследственность |
| 3) вещи | 7) окружающие люди |
| 4) воспитание | 8) среда |

10. «ПЕРИОД БУРЬ И СТРАСТЕЙ» ПО РУССО

- | | |
|---------------------------------|--------------------|
| 1) от рождения до 2 лет | 5) от 6 до 12 лет |
| 2) от 2 до 12 лет | 6) от 12 до 18 лет |
| 3) от 12 до 15 лет | 7) от 16 до 18 лет |
| 4) от 15 лет до совершеннолетия | 8) от 14 до 16 лет |

11. МОНТЕССОРИ - ПРЕДСТАВИТЕЛЬНИЦА

- 1) свободного воспитания
- 2) христианско-религиозного воспитания
- 3) авторитарного воспитания
- 4) сензитивного развития
- 5) гуманистической педагогики
- 6) воспитания саморазвития
- 7) прагматической педагогики
- 8) педагогики сенсорного воспитания

12. МОНТЕССОРИ - АВТОР

- 1) «Метод научной педагогики»
- 2) «Социальная педагогика»
- 3) «Воспитание оратора»
- 4) «Сенсорный дидактический материал»
- 5) «Педагогическая антропология»
- 6) «Самовоспитание и самообучение в начальной школе»
- 7) «Лабиринт света»
- 8) «Лекции о воспитании детей»

13. В ПОДГОТОВЛЕННОЙ СРЕДЕ ПО МОНТЕССОРИ ПРИСУТСТВУЕТ

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1) зона практики | 5) эстетическая зона |
| 2) литературная зона | 6) зона активности |
| 3) сенсорная зона | 7) математическая зона |
| 4) зона отдыха | 8) хозяйственная зона |

14. ПРИЗНАКИ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

- 1) уважение прав и свобод личности ребенка
- 2) предъявление разумных и посильных требований
- 3) попустительство в воспитании
- 4) отказ от метода наказания
- 5) приоритет христианских норм
- 6) уважение позиции педагога
- 7) соглашательство при совместной деятельности
- 8) польза для ребенка

15. ИДЕЮ ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ ВОСПИТАНИЯ РАЗРАБАТЫВАЛИ

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) Демокрит | 5) Дистервег |
| 2) Коменский | 6) Дьюи |
| 3) Конфуций | 7) Лай |
| 4) Руссо | 8) Аристотель |

16. ИДЕИ СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ РАЗВИВАЛИ

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) Руссо | 5) Френе |
| 2) Герbart | 6) Лай |
| 3) Монтессори | 7) Кершенштейнер |
| 4) Корчак | 8) Кергомар |

17. ПРЕДСТАВИТЕЛИ РЕФОРМАТОРСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

- | | |
|------------------|--------------|
| 1) Корчак | 5) Лай |
| 2) Кершенштейнер | 6) Дистервег |
| 3) Монтессори | 7) Дьюи |
| 4) Штейнер | 8) Мейман |

18. ПРИНЦИП(Ы) ПЕДАГОГИКИ ДЬЮИ

- 1) «воспитание в игре»
- 2) «учить, играя»
- 3) «развитие в деятельности»
- 4) «учить, развлекая»
- 5) «учить, делая»
- 6) «воспитывать в труде»
- 7) «развитие через трудности»
- 8) «управление действиями»

19. ДЕКРОЛИ - АВТОР ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

- 1) грамматические
- 2) познавательные
- 3) сенсорные
- 4) пространственные
- 5) арифметические
- 6) игры, связанные с понятием времени
- 7) игры, связанные с мелкой моторикой
- 8) игры, связанные с чтением

20. ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ВАЛЬДОРФСКОЙ ШКОЛЕ

- 1) рисование и лепка
- 2) конструирование
- 3) занятия на свежем воздухе
- 4) игра на музыкальных инструментах и пение
- 5) танец
- 6) эвритмия
- 7) рассказывание сказки (истории)
- 8) свободная игра

Вариант 2

1. ФИЛОСОФЫ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ

- | | |
|---------------|-----------|
| 1) Аристотель | 5) Сократ |
|---------------|-----------|

- 2) Квинтилиан
- 3) Демокрит
- 4) Платон

- 6) Конфуций
- 7) Боэций
- 8) Сенека

2. МЕТОД НАКАЗАНИЯ ПО РУССО

- 1) телесные наказания
- 2) выговор
- 3) угроза
- 4) предупреждение
- 5) естественные последствия
- 6) беседа
- 7) внушение
- 8) запрет

3. СОЗДАТЕЛЬ ТЕОРИИ ЭЛЕМЕНТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 1) Дидро
- 2) Песталоцци
- 3) Руссо
- 4) Локк
- 5) Дистервег
- 6) Гербарт
- 7) Коменский
- 8) Оуэн

4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ПЕСТАЛОЦЦИ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) научный метод
- 2) элементарное образование
- 3) дидактическая система
- 4) универсальное средство
- 5) свободного воспитания
- 6) гуманистического воспитания
- 7) начального образования
- 8) наука учить всех всему

5. ЭЛЕМЕНТ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЧЕТУ В СИСТЕМЕ ПЕСТАЛОЦЦИ

- 1) математический куб
- 2) десяток
- 3) единица
- 4) счетные палочки
- 5) система счисления
- 6) сотня
- 7) единица счисления
- 8) арифметический ящик

6. ГЕРБАРТ ВВЕЛ ПОНЯТИЯ

- 1) воспитывающее обучение
- 2) этика
- 3) ассоциация
- 4) интериоризация
- 5) представление
- 6) апперцепция
- 7) диссоциация
- 8) сознание

7. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СТУПЕНЕЙ ОБУЧЕНИЯ ПО ГЕРБАРТУ

- 1) представление
- 2) ассоциация
- 3) обобщение
- 4) ясность
- 5) метод
- 6) прием
- 7) осознание
- 8) система

8. ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ ГЕРБАРТ ДЕЛИТ НА

- 1) воспитание
- 2) развитие
- 3) обучение
- 4) управление
- 5) подчинение
- 6) этику
- 7) нравственное воспитание
- 8) такт

9. СРЕДСТВА УПРАВЛЕНИЯ ПО ГЕРБАРТУ

- 1) авторитет
- 2) запрещения
- 3) поощрения
- 4) угроза
- 5) приказание
- 6) надзор
- 7) любовь
- 8) наказания

10. ГЕРБАРТ В ТЕОРИИ МНОГОСТОРОННОСТИ ИНТЕРЕСОВ РАЗЛИЧАЕТ

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) эмпирический | 5) симпатический |
| 2) умозрительный | 6) социальный |
| 3) эстетический | 7) религиозный |
| 4) этический | 8) нравственный |

11. ФРЕБЕЛЬ СФОРМУЛИРОВАЛ

- 1) закон единства в многообразии
- 2) закон развития живых тел
- 3) закон развития психики
- 4) закон единства и борьбы противоположностей
- 5) закон перехода количества в новое качество личности
- 6) закон развития божественной сущности ребенка
- 7) закон многообразия в единстве
- 8) закон формирования сознания

12. ДЕТСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ФРЕБЕЛЯ

- | | |
|----------------|-----------------------|
| 1) филантропин | 5) материнская школа |
| 2) малая школа | 6) школа радости |
| 3) дом ребенка | 7) дом радости |
| 4) детский сад | 8) воспитательный дом |

13. РЕБЕНОК ПО ФРЕБЕЛЮ

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1) сосуд греховности | 5) носитель духовного начала |
| 2) чистая доска | 6) маленький человек |
| 3) носитель божественной сущности | 7) носитель сознания |
| 4) совершенный человек | 8) представитель рода человеческого |

14. ШАР И КУБ ПО ФРЕБЕЛЮ

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| 1) символы покоя и движения | 5) символы теории и практики |
| 2) символы сложного единства | 6) символ развития |
| 3) символы духа и материи | 7) символ единения |
| 4) символы бытия и сознания | 8) символ двуединства мира |

15. ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ, ПО МНЕНИЮ ФРЕБЕЛЯ, СРЕДСТВО

- 1) развития личности ребенка
- 2) уничтожения общественного зла и улучшения нравов
- 3) подготовки детей к производству
- 4) подготовки к обучению в школе
- 5) формирования человека
- 6) общественного развития
- 7) социализации
- 8) становления личности дошкольника

16. СОЦИАЛИСТЫ-УТОПИСТЫ 18 ВЕКА

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) Дидро | 5) Бабеф |
| 2) Оуэн | 6) Кергомар |
| 3) Сен-Симон | 7) Фурье |
| 4) Лепелетье | 8) Кондорсе |

17. СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ОУЭНА

- | | |
|---------|------------------------|
| 1) ясли | 5) спортивная площадка |
|---------|------------------------|

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| 2) дошкольное учреждение | 6) элементарная школа |
| 3) начальная школа | 7) средняя школа |
| 4) площадка для игр | 8) «Новый институт» |

18. ВКЛАД КЕРГОМАР В ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1) классно-урочная система | 5) прогулки |
| 2) детский сад | 6) родиноведение |
| 3) материнские школы | 7) предметный урок |
| 4) высокие требования к педагогу | 8) детская игра средство нравственного воспитания |

19. ФРЕБЕЛЬ ОРГАНИЗОВАЛ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1) гувернанток | 5) учительниц |
| 2) родителей | 6) педагогов |
| 3) садовниц | 7) мам |
| 4) воспитательниц | 8) бонн |

20. В 1907 ГОДУ МОНТЕССОРИ ОТКРЫВАЕТ

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1) Детский сад | 5) Начальную школу |
| 2) Учреждение для бедных | 6) Материнскую школу |
| 3) Дом ребенка | 7) Детские ясли |
| 4) Филантропин | 8) Коррекционную школу |

Базовый модуль 2

Тест

Вариант 1

1. СОБЫТИЕ, БЛАГОДАРЯ КОТОРОМУ НА РУСИ С XX ВЕКА СТАЛИ ОТКРЫВАТЬСЯ ШКОЛЫ

- | | |
|----------------------------------|------------------------------------|
| 1) усовершенствование азбуки | 5) поход князя Владимира на Польшу |
| 2) принятие Христианства на Руси | 6) крещение княгини Ольги |
| 3) отмена крепостного права | 7) основание Москвы |
| 4) объединение славян | 8) крещение князя Игоря |

2. ДЬЯКИ И «МИРСКИЕ» ЛЮДИ, ЗАНИМАВШИЕСЯ ОБУЧЕНИЕМ ДЕТЕЙ В XII-XIV ВВ В РОССИИ

- | | |
|----------------------|---------------|
| 1) «матера обучения» | 5) Божьи люди |
| 2) церковники | 6) книжники |
| 3) «мастера грамоты» | 7) учащие |
| 4) писарчуки | 8) грамотеи |

3. ПЕРВОЕ В РОССИИ ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ, ОТКРЫТОЕ В 1615 Г.

- | | |
|---------------------------|--|
| 1) Московский университет | 5) Школа Киевского богоявленского братства |
| 2) Московская гимназия | 6) Братская украинская школа |
| 3) Повышенная школа | 7) Славянская академия |
| 4) Школа учения книжного | 8) Греческая академия |

4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫЛЬ СРЕДНЕВЕКОВОЙ РУСИ ИЗЛОЖЕНА В ИЗДАНИЯХ

- | | |
|----------------|--------------------------|
| 1) «Пчела» | 5) «Изборник Святослава» |
| 2) «Домострой» | 6) «Азбука» |

- 3) «Педагогика»
- 4) «Воспитание Божье»

- 7) «Поучение детям моим...»
- 8) «Послание Геннадия»

5. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛ ПРИ ПЕТРЕ I

- 1) государственность школ
- 2) центризм
- 3) всеословность
- 4) бесплатность
- 5) принудительность обучения
- 6) суровый режим обучения
- 7) гуманизм
- 8) регионализм

6. ПРОСВЕТИТЕЛИ ПЕТРОВСКОЙ ЭПОХИ

- 1) Посошков
- 2) Бецкой
- 3) Татищев
- 4) Федоров
- 5) Ломоносов
- 6) Сковорода
- 7) Новиков
- 8) Кантемир

7. ТИПЫ ШКОЛ В РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII В.

- 1) инженерные
- 2) ботанические
- 3) артиллерийские
- 4) горные
- 5) иностранных языков
- 6) хирургические
- 7) крестьянские
- 8) военные

8. ГОД ОТКРЫТИЯ МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

- 1) 1725
- 2) 1714
- 3) 1755
- 4) 1812
- 5) 1760
- 6) 1740
- 7) 1800
- 8) 1750

9. УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ М.В.ЛОМОНОСОВА

- 1) «Риторика»
- 2) «Логистика»
- 3) «Российская грамматика»
- 4) «Ода на взятие Хотина»
- 5) «Экспериментальная физика»
- 6) «История государства Российского»
- 7) «Математика»
- 8) «Древняя российская история»

10. СРЕДСТВА НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ

- 1) колыбельные песни
- 2) пестушки и потешки
- 3) скороговорки
- 4) розги
- 5) сечки
- 6) былины
- 7) хороводы
- 8) табу

11. УЧЕБНЫЕ КНИГИ В КИЕВСКОЙ РУСИ

- 1) букварь
- 2) азбука
- 3) хрестоматия
- 4) книга для разума и чтения
- 5) псалтырь
- 6) часослов
- 7) библия
- 8) домострой

12. СБОРНИКИ НРАВСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ НА РУСИ 15-16 ВВ

- 1) златоуст
- 2) златоструй
- 3) поучение
- 4) пчела
- 5) золотая цепь
- 6) изумруд
- 7) домострой
- 8) русская правда

13. ПЕРВАЯ СВЕТСКАЯ ШКОЛА НАЧАЛА 18 ВЕКА

- 1) Морская академия
- 2) цифирная школа
- 3) Школа математических и навигацких наук
- 4) реальное училище
- 5) Инженерная школа
- 6) Артиллерийская школа
- 7) Хирургическая школа
- 8) разноязычная школа

14. ЗАКРЫТЫЕ СОСЛОВНО-ДВОРЯНСКИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ ВОЗНИКЛИ

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) 1730-1765 | 5) 1701-1729 |
| 2) 1701-1725 | 6) 1735-1765 |
| 3) 1780-1800 | 7) 1755-1781 |
| 4) 1700-1711 | 8) 1765-1800 |

15. Н.И. НОВИКОВ ИЗДАТЕЛЬ ДЕТСКОГО ЖУРНАЛА

- | | |
|---|----------------|
| 1) «Радуга» | 5) «Пчела» |
| 2) «Детское чтение для разума и сердца» | 6) «Кошелек» |
| 3) «Родное слово» | 7) «Трутень» |
| 4) «Изумруд» | 8) «Живописец» |

16. АВТОР ЗАКОНОПРОЕКТОВ ОРГАНИЗАЦИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ПРОСВЕЩЕНИЯ

- | | |
|------------|--------------|
| 1) Петр I | 5) Посошков |
| 2) Бецкой | 6) Янкович |
| 3) Гугель | 7) Радищев |
| 4) Татищев | 8) Ломоносов |

17. АВТОР ВЫСКАЗЫВАНИЯ «КОРЕНЬ ВСЕМУ ЗЛУ И ДОБРУ – ВОСПИТАНИЕ»

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) Ломоносов | 5) Гугель |
| 2) Бецкой | 6) Татищев |
| 3) Радищев | 7) Посошков |
| 4) Петр I | 8) Янкович |

18. ВЫПУСКНИК СЛАВЯНО-ГРЕКО-ЛАТИНСКОЙ АКАДЕМИИ

- | | |
|--------------|------------|
| 1) Одоевский | 5) Бецкой |
| 2) Новиков | 6) Гугель |
| 3) Ломоносов | 7) Янкович |
| 4) Петр I | 8) Радищев |

19. «ЕДИНОЖДЫ НАВСЕГДА В СЕЙ ДОМ ВВЕСТИ ЗАКОН И СТРОГО УТВЕРЖДАТЬ – НИКОГДА И НИ ЗА ЧТО НЕ БИТЬ ДЕТЕЙ» - ПРИНЦИП ОРГАНИЗАЦИИ

- | | |
|----------------------------------|-----------------------|
| 1) Московский воспитательный дом | 5) гимназия |
| 2) Кадетский корпус | 6) университет |
| 3) церковно-приходские школы | 7) училище |
| 4) дом призрения | 8) разноязычная школа |

20. ПЕДАГОГИКА – НАУКА О «ВОСПИТАНИИ ТЕЛА, РАЗУМА И СЕРДЦА» СЧИТАЛ

- | | |
|------------|--------------|
| 1) Бецкой | 5) Белинский |
| 2) Новиков | 6) Янкович |

- 3) Ломоносов
- 4) Одоевский

- 7) Радищев
- 8) Пирогов

Вариант 2

1. СРЕДСТВА РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ

- 1) посты
- 2) молитва
- 3) церковь
- 4) розги
- 5) азбука
- 6) карцер
- 7) псалтырь
- 8) исповедь

2. ПЕРВАЯ ЖЕНЩИНА – ПРЕЗИДЕНТ ПЕТЕРБУРГСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК, ПРЕЗИДЕНТ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ

- 1) Голицына
- 2) Романова
- 3) Дашкова
- 4) Воронцова
- 5) Барятинская
- 6) Долгорукая
- 7) Юсупова
- 8) Шереметева

3. ГОД СОЗДАНИЯ МИНИСТЕРСТВА НАРОДНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

- 1) 1780
- 2) 1796
- 3) 1799
- 4) 1801
- 5) 1802
- 6) 1812
- 7) 1825
- 8) 1827

4. ДОКУМЕНТ, КОТОРЫЙ УСТАНОВИЛ ЗАВИСИМОСТЬ НИЗШИХ ЗВЕНЬЕВ СИСТЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТ ВЫСШИХ (1804 Г.)

- 1) Предварительные правила народного просвещения
- 2) Проект гимназий
- 3) Устав народных училищ
- 4) Устав учебных заведений, подведомых университетам
- 5) Закон об образовании
- 6) Университетский устав
- 7) Приказ об утверждении Министерства народного просвещения
- 8) Академический устав

5. ЦЕЛИ ПРИХОДСКИХ УЧИЛИЩ В НАЧАЛЕ XIX В.

- 1) подготовить учащихся к уездным училищам
- 2) подготовить учащихся к поступлению в гимназию
- 3) подготовить к университету
- 4) подготовить чиновников для службы
- 5) дать детям низших слоев населения религиозное воспитание и начатки наук
- 6) преподавание высших наук
- 7) подготовить к техническому институту
- 8) обучить монахов грамоте

6. ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ РОССИИ ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIX В.

- 1) Царскосельский лицей
- 2) академии
- 3) высшие гимназии
- 4) университеты
- 5) высшие технические школы
- 6) высшие технические учебные заведения
- 7) народные университеты
- 8) Московский императорский лицей

7. УЧЕБНЫЕ ОКРУГА РОССИИ ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIX В.

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) Московский | 5) Томский |
| 2) Петербургский | 6) Харьковский |
| 3) Львовский | 7) Виленский |
| 4) Казанский | 8) Дерптский |

8. ВОСПИТАННИКИ ПЕРВОГО НАБОРА (1811 Г.) ЦАРСКОСЕЛЬСКОГО ЛИЦЕЯ

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1) Александр Пушкин | 5) Иван Малиновский |
| 2) Александр Горчаков | 6) Иван Пущин |
| 3) Михаил Сперанский | 7) Антон Дельвиг |
| 4) Константин Данзас | 8) Вильгельм Кюхельбекер |

9. РЕФОРМЫ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX В.

- 1) Проект устройства общеобразовательных учебных заведений
- 2) Устав университетов
- 3) Временное Положение о начальных народных училищах
- 4) Устав гимназий и прогимназий
- 5) Открытие инженерного института
- 6) Правила о съездах учителей
- 7) Правила о временных педагогических курсах для учителей и учительниц
- 8) Устав народных училищ Российской империи

10. «ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ПО К.Д.УШИНСКОМУ

- | | |
|-------------------------|----------------|
| 1) посильность | 5) сословность |
| 2) наглядность | 6) закрытость |
| 3) последовательность | 7) всеобщность |
| 4) дисциплинированность | 8) природность |

В 1782 ГОДУ ЕКАТЕРИНА II В РОССИЮ ПРИГЛАСИЛА

- | | |
|------------|--------------|
| 1) Янкович | 5) Оуэн |
| 2) Дидро | 6) Дистервег |
| 3) Руссо | 7) Гербарт |
| 4) Бецкой | 8) Лепелетье |

11. ПРИНЦИП ОБУЧЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ДОМЕ

- 1) «Час рождения ребенка есть час его обучения»
- 2) «Невинными забавами и играми юношество увеселять...»
- 3) «Коллектив является воспитателем личности»
- 4) «Первый час рождения есть час воспитания»
- 5) «Видимое - дать увидеть, слышимое – услышать ...»
- 6) «Обучение через деятельность»
- 7) «Учись уча»
- 8) «От простого к сложному, от близкого – к далекому»

12. ЦЕЛЬ СОЗДАНИЯ ДЕТСКИХ ПРИЮТОВ ПО В.Ф.ОДОЕВСКОМУ

- 1) призрение детей дошкольного возраста
- 2) дать начальные знания
- 3) внушить «чувство доброй нравственности»
- 4) прирастить население государства
- 5) сохранить жизнь и здоровье брошенных детей
- 6) подготовка послушных слуг
- 7) воспитать «нового человека»
- 8) увеличить количество добра в мире

13. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ПО УСТАВУ 1804 ГОДА

- 1) церковное училище, гимназия, академия
- 2) одноклассное училище, двухклассное училище, гимназия, университет
- 3) приходское училище, уездное училище, гимназия, университет
- 4) приходская школа, училище, гимназия, академия
- 5) начальная школа, гимназия, университет
- 6) начальная школа, средняя школа, университет
- 7) одноклассное училище, гимназия, университет
- 8) монастырская школа, епархиальное училище, семинария

14. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ДЕКАБРИСТОВ

- 1) распространение грамотности среди народа, создание сети народных школ, право на образование, взаимное обучение
- 2) народное воспитание патриотов и граждан, обучение одаренных крестьян
- 3) религиозное воспитание, добровольное образование, государственные школы
- 4) семейное воспитание, воспитание патриотов, государственное образование
- 5) семейное воспитание, всеобщая грамотность, высшее образование
- 6) религиозное воспитание, общественное воспитание, доступное образование
- 7) программа воспитания в обществе и обширное образование
- 8) семейное воспитание, право на образование, обучение на родном языке

15. ОСНОВОПОЛОЖНИК ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ, «УЧИТЕЛЬ РУССКИХ УЧИТЕЛЕЙ» -

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) Ломоносов | 5) Герцен |
| 2) Пирогов | 6) Одоевский |
| 3) Ушинский | 7) Добролюбов |
| 4) Белинский | 8) Толстой |

16. ИДЕЮ НАРОДНОСТИ РАЗРАБАТЫВАЛИ

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) Ломоносов | 5) Ушинский |
| 2) Белинский | 6) Толстой |
| 3) Герцен | 7) Пирогов |
| 4) Одоевский | 8) Водовозова |

17. НАРОДНОСТЬ ПО К.Д.УШИНСКОМУ

- 1) особенности народа, его истоки и традиции
- 2) своеобразие каждого народа, обусловленное его историческим развитием, географическими, природными условиями
- 3) своеобразие народа, обусловленное временем, местом и культурой народа
- 4) культура народа, условия места и времени
- 5) использование народных традиций
- 6) воспитание на родном языке
- 7) генетическая память народа
- 8) этнические особенности русского народа, его менталитет

18. УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ 19 ВЕКА, ОРГАНИЗОВАННОЕ НА ОСНОВЕ СВОБОДЫ, АКТИВНОСТИ И ТВОРЧЕСТВА УЧЕНИКОВ

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| 1) Смольный институт | 5) реальное училище |
| 2) медресе | 6) Московский университет |
| 3) Яснополянская школа | 7) Материнская школа |

4) гимназия

8) Воспитательный дом

19. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ КОНЦА 19 – НАЧАЛА 20 ВВ

- 1) семейное воспитание и подготовительные классы
- 2) национальные, народные, земские школы
- 3) система элементарного образования (одноклассные начальные училища, двухклассные начальные училища, высшие начальные училища)
- 4) низшее ремесленное, техническое и торговое образование, среднее педагогическое образование (учительские семинарии)
- 5) Министерство народного просвещения
- 6) средняя школа (реальное училище, гимназия, коммерческое училище, женская гимназия, духовная семинария и др.)
- 7) университет, высшие технические учебные заведения, духовная академия
- 8) академия наук

20. ОСНОВОПОЖНИК(И) ТЕОРИИ «СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ» В РОССИИ

- | | |
|------------|---------------|
| 1) Лесгафт | 5) Симонович |
| 2) Тихеева | 6) Водовозова |
| 3) Толстой | 7) Фаусек |
| 4) Шацкий | 8) Свентицкая |

6.3. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости «Вопросы к экзамену/зачету»

Вопросы для подготовки к экзамену/зачету по дисциплине «История педагогики и образования» (Модуль I– II)

1. Воспитание в условиях первобытнообщинного строя.
2. Развитие педагогической мысли Дальневосточной цивилизации. Влияние религиозных культов (конфуцианство, даосизм, ламаизм, синтоизм) на становление педагогической теории в древнем Китае и странах дальневосточного ареала. Опыт использования философско-этических идей Конфуция в педагогической системе средневекового Китая.
3. Особенности педагогических традиций Южно-азиатской великой цивилизации. Ведическая воспитательная система древней Индии. Религиозные трактаты «Веды», «Упанишады», «Кодекс Ману» и их влияние на становление педагогической теории. Кастовый характер образования и воспитания. Культ Будды и изменение направленности воспитательно-образовательной системы, метод «срединного пути». Традиции буддизма в средневековой индийской педагогике.
4. Развитие педагогической теории в Ближневосточной цивилизации. Культура древнейших государств (Египет, Шумеры, Вавилон, Иудея), особенности становления педагогических традиций.
5. Становление педагогических традиций в Античном мире.
6. Развитие педагогических традиций Западной цивилизации в эпоху Средневековья.
7. Анализ развития гуманистическо-педагогической мысли в эпоху Возрождения
8. Педагогическая мысль эпохи Нового времени.
9. Педагогическая концепция образования Я.А. Коменского.
10. Разработка теории дошкольного воспитания в «Материнской школе».
11. Развитие педагогической теории в Западной Европе в 18 в.

12. Педагогическое концепция Д.Локка.
13. Педагогическая деятельность и мировоззрение И.Ф.Песталоцци.
14. Педагогическая теория воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта.
15. Педагогическая концепция природосообразного и культуросообразного образования А. Дистервега.
16. Педагогическая концепция воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду Ф.Фребеля.
17. Национальные особенности организации дошкольных учреждений в европейских государствах в 19 в.
18. Сущность и особенности педагогического реформаторского движения.
19. Прагматическая теория Д.Дьюи.
20. Вальдорфская педагогика.
21. Педагогическая система М.Монтессори.
22. Педагогическая мысль Киевской Руси. Воспитание детей в славянских племенах до принятия христианства.
23. Развитие педагогической мысли в Московском государстве. Идеи православного воспитания в светской и религиозной педагогической литературе. «Домострой» как свод правил поведения и воспитания в России 16 в.
24. Образовательные реформы петровского периода.
25. Развитие традиции домашнего воспитания детей дворянского сословия до поступления в учебное заведение.
26. Особенности организации женского образования в Российской империи.
27. Развитие в России научной педагогики. Деятельность и мировоззрение К.Д.Ушинского.
28. Идеи К.Д.Ушинского в области дошкольного воспитания и образования.
29. Педагогическая деятельность и концепция свободного воспитания Л.Н.Толстого.
30. Метод «игры-труда» Е.И.Тихеевой.
31. Влияние Октябрьской революции 1917 г. на оформление единой системы народного образования. Организация системы государственного дошкольного образования. Типология советских дошкольных учреждений.
32. Взгляды А.С.Макаренко на проблемы семейного воспитания.
33. Дошкольная педагогика в России 20- 30-х гг.
34. Педагогика и школа в период Великой Отечественной войны.
35. Развитие отечественной педагогики в 50-60 г.г. 20 в.
36. Принцип природосообразности в истории педагогики.
37. Проблема игры в истории педагогики.
38. Проблема индивидуального подхода к детям в истории педагогики.
39. Проблема нравственного воспитания в истории педагогики.
40. Проблема трудового воспитания в истории педагогики.

3.2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине «История педагогики и образования»

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в организационные формы, методы и технологии преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

3.3. Учебные ресурсы
3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины
«История педагогики и образования»
для обучающихся образовательной программы
Бакалавриат,
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Направленность программ:
Практическая психология в образовании
Психология и педагогика дошкольного образования
(очная форма обучения)

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Наличие место/ (кол-во экз.)
Основная литература Модуль I-2		
1.Джурицкий А. Н. История педагогики и образования: учебник/ А. Н. Джурицкий. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2011. - 675 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(1)
2.Джурицкий, А. Н. История образования и педагогической мысли: учеб. для студ. высш. учеб. заведений/ А. Н. Джурицкий. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(2), КБП(1), ФлЖ(2), АНЛ(3), ОБИФ(5), АУЛ(30), имрц иппиуо(2), ОБИМФИ(7)
3.Егоров С. Ф.Введение в историю дошкольной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ С. Ф. Егоров, С. В. Лыков, Л. М. Волобуева ; ред. С. Ф. Егоров. - М.: Академия, 2001. - 320 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(2), АНЛ(3), АУЛ(5), ФлЖ(3), КБППД(1)
4.Егоров С. Ф. Учебно-методические материалы по истории педагогики (для специальностей "Дошкольная педагогика и психология", "Педагогика и методика дошкольного образования"): учеб. пособие для студ. фак. дошк. образ. высш. пед. учеб. заведений/ С. Ф. Егоров, Л. М. Волобуева, С. В. Лыков ; ред. С. Ф. Егоров. - М.: Академия,	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(2), АНЛ(3), АУЛ(5), ФлЖ(4)

2000. - 88 с.		
5.История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.; Под ред. З.И. Васильевой. - М.: Академия, 2002. - 416 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	Имеются экземпляры в отделах: АНЛ(2), ОБИФ(13), ФлЖ(2), АУЛ(78), ОБИМФИ(13)
6.История образования и педагогической мысли: Учебное пособие/ сост. С. Н. Ценюга. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 42 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИМФИ(2), ОБИФ(2)
7.Торосян В. Г.История образования и педагогической мысли: учебник/ В. Г. Торосян. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 352 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(3), КБП(1), АНЛ(4), ОБИФ(4), ОБИМФИ(4), АУЛ(4)
Дополнительная литература Модуль №1-2		
Беликова А. П. История образования и педагогической мысли: учеб. пособие для ст-тов вузов. Ч.1/ А. П. Беликова. - М.: Прометей, 2001. - 184 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1)
Богуславский М.В. Отечественное образование: персонажи истории/ Богуславский М.В.. - М.: Московский Культурологический лицей №1310, 2003.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(1)
Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию: учебное пособие для вузов/ С. И. Гессен ; ред., сост. П. В. Алексеев. - М.: Школа-Пресс, 1995. - 448 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ОБИМФИ(5), ЧЗ(2)
Гончаров Н. К. Педагогическая система К. Д. Ушинского: монография/ Н. К. Гончаров. - М.: Педагогика, 1974. - 272 с.		ОБИМФИ(1)
История педагогики в России: Хрестоматия: Для студ. гуманитарных фак. высш.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(3), ОБИФ(10), ОБИМФИ(10), ФлЖ(5), АУЛ(25), КБППД(1)

учеб. зав./Сост. Егоров С.Ф. - 2-е изд., стереотип. . - М.: "Академия", 2002. - 400с.		
Гончаров, Н. К.. Педагогическая система К. Д. Ушинского: монография/ Н. К. Гончаров. - М.: Педагогика, 1974. - 272 с.		ОБИМФИ(1)
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Антология педагогической мысли народов СССР/ ред. М. И. Кондаков [и др.]. - М.: Педагогика, 1985 - в 5 томах : - М.: Педагогика, 1985. - 363 с.		ОБИМФИ(15)
Быконя Г. Ф.История народного образования в Центральной Сибири. XVII - середина XIX века: монография/ Г. Ф. Быконя. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 264 с.		ОБИФ(2), ЧЗ(1)
Романюк Л.В., Онищенко Э.В. Практикум по истории общей и дошкольной педагогики:: Учеб. пос. для студ. высш. учеб. зав./ Романюк Л.В., Онищенко Э.В.. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 176 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(3)
Шилов А. И. Начальное образование Восточной Сибири конца XIX - начала XX вв.: монография : в 2-х т./ А. И. Шилов. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 714, [3] с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИФ(1)
Ресурсы сети Интернет		
.Российская государственная библиотека	www.rsl.ru	
.Российская национальная библиотека.	www.nlr.ru	
.Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/katalogy	
.«Мир Психологии»	http://psychology.net.ru	
«Психология от А до Я»	http://psyznaiyka.net	
Информационные справочные системы		
Научная электронная библиотека		
JSTOR		
ProQuest		
EBSCO		

**3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«История педагогики и образования»**

для обучающихся образовательной программы

Бакалавриат,

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программ:

Практическая психология в образовании

Психология и педагогика дошкольного образования

(очная форма обучения)

Аудитория	Оборудование
Лекционные аудитории	
№201, 202, 203,204 и др.	Проектор, ноутбук
Аудитории для практических занятий	
№202, 203,204 и др.	Проектор, ноутбук

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
« _____ » _____ 2018 г.

Внесённые изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Директор ИППО

« _____ » _____ 2018 г.