

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра теории и методики обучения физике

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**УЧАЩИХСЯ**

Направление подготовки: *050100.68 Педагогическое образование*  
Профиль/название программы: *Физическое образование*  
квалификация (степень): *магистр*

Красноярск 2012

Учебная программа составлена к.п.н., доцентом С.В. Латынцевым, ст. преподавателем  
Н.В. Прокопьевой

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры теории и методики обучения физике

" 31 " августа 2012 г. протокол №1

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)

В.И. Тесленко

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ

" 15 " ноября 2012 г. протокол №2

Председатель  
(ф.и.о., подпись)

---

Кафедра теории и методики обучения физике

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧАЩИХСЯ**

Направление подготовки: *Педагогическое образование 050100.68, магистр*

## Введение

Дисциплина «Проектирование программ исследовательской деятельности учащихся» особенно актуальна на современном этапе развития системы общего образования в связи с поэтапным введением Федерального государственного образовательного стандарта, который выдвигает новые требования к выпускнику, а именно, смещение от предметных знаний и умений к социальной компетентности, представляющей собой комплекс ключевых компетенций. Одной из основных форм учебной деятельности ФГОС объявляет исследовательскую деятельность учащихся.

**Особенности содержания курса и его место в учебном плане.** Данная дисциплина углубляет и расширяет представления о современных методах организации у учащихся проектно-исследовательской деятельности на занятиях по физике. Концептуальные изменения закреплены основными документами, определяющими процесс совершенствования российского образования – «Стратегией модернизации содержания общего образования».

**Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности обучающегося** заключается в том, что магистранты в процессе ее изучения обогащаются как интеллектуально, согласно требований ООП, так и духовно-нравственно. Раскрываются возможности предмета физика в формировании и развитии ключевых компетенций учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

**Потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам профиля в современных условиях.** Актуальным для современного образования становится поиск форм, методов и средств формирования у обучаемых системы универсальных знаний, умений и опыта самостоятельной деятельности, наличие которых необходимо человеку для успешного решения проблем в различных сферах жизни и профессиональной деятельности. Широкий спектр ключевых компетенций (коммуникативной, информационной, правовой, здоровьесбережения и др.) целесообразно формировать средствами всех учебных предметов. Однако каждый из них в этом отношении обладает различным дидактическим потенциалом и имеет свою специфику. Физика как учебный предмет располагает значительными возможностями для формирования общекультурных компетенций школьников. Среди них необходимо выделить, прежде всего, высокий уровень социально-практической значимости физики, разнообразие видов учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе ее изучения, политехническую направленность содержания учебного материала, возможность широкого применения полученных знаний и умений на практике.

**Особенности содержания курса и его место в учебном плане.** Данная дисциплина является дисциплиной по выбору профессионального цикла (М.2) дисциплин.

**Межпредметные связи дисциплины:** изучение дисциплины «Проектирование программ исследовательской деятельности учащихся» основывается на системе знаний, умений и универсальных компетенций, полученных бакалаврами и специалистами при изучении физики, теории и методики обучения физике, педагогической дисциплины (современные технологии обучения, современные средства оценивания результатов обучения), общей и возрастной психологии.

Данная дисциплина реализуется через организацию и проведение занятий различной формы (аудиторные лекции, лекции в интерактивном режиме). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, **составляет не менее 40% аудиторных занятий.**

**Цель дисциплины:** сформировать представление о теоретических и практических аспектах проектирования программ исследовательской деятельности учащихся, выявление психолого-педагогических условий, способствующих эффективной организации исследовательской деятельности в школе

**Задачи:**

1. сформировать систему основных теоретических понятий в области педагогического проектирования, образовательных технологий, программно-целевого образовательного подхода;
2. определить этапы проектирования и особенности функционирования современных образовательных систем, технологий и программ развития в образовательных учреждениях различного вида;
3. предоставить необходимый теоретико-методический инструментарий для анализа, организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных учреждениях различного вида;
4. разработать, подготовить к реализации программу работы по организации исследовательской старшекласников во внеурочной учебной работе.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

В результате изучения курса магистрант должен

**знать:**

- перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования;

- основы прогнозирования развития образовательных систем с учетом позитивных и негативных тенденций и адекватное планирование развития;
- закономерности педагогического процесса, современные психолого-педагогические теории и технологии обучения, воспитания и развития;
- основы организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;
- основы педагогического проектирования педагогических систем процессов и ситуаций в учебно-воспитательном процессе учебных заведений.

**уметь:**

- выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению;
- прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательных учреждений;
- организовывать образовательный процесс, ориентированный на воспитание и развитие личности ребенка;
- выделять полное (системное) описание образовательного учреждения;
- выбирать целесообразные и эффективные компоненты педагогических процессов для решения практических педагогических задач;
- использовать последовательность проектировочных действий при разработке педагогических систем, процессов и ситуаций;
- ориентироваться в предлагаемых индивидуальных педагогических проектах;

**владеть:**

- методами системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательного учреждения;
- средствами анализа профессионального мастерства педагогов образовательного учреждения;
- методами разработки программ образовательного учреждения;
- методами разработки учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем: реализации образовательных концепций учебных программ, учебных авторских курсов и др.;

- методами психолого-педагогической диагностики, методами проектирования, реализации, мониторинга развития, экспертизы и коррекции образовательных систем с учетом различных социокультурных условий

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВПО от 14.01.2010г. № 35 по направлению подготовки 050100 – Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр») процесс изучения дисциплины «Проектирование программ исследовательской деятельности учащихся» способствует формированию

*общефессиональных компетенций (ОПК):*

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках (ОПК-1);

*профессиональных компетенций (ПК):*

в области педагогической деятельности:

- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);

в области методической деятельности:

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);

в области проектной деятельности:

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);
- готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16);

**Профессионально-профильные компетенции (ППК)  
бакалавра педагогического образования как требования к результату его подготовки по дисциплине  
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**ППК 1.1.** Способен проектировать систем управления качеством подготовки по физике с учетом требований к уровню подготовки учащихся;

**ППК 1.2.** Способен исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

<b>2. Проекция на ОК</b>	<b>3. Проекция на ОПК</b>	<b>4. Проекция на ПК</b>
<p><b>ППК 2.1.</b> Готов использовать знание результатов фундаментальных экспериментов при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);</p> <p><b>ППК 2.2.</b> Способен к самостоятельному освоению новых методов исследования (ОК-3).</p>	<p><b>ППК 3.1.</b> Готов получать информацию о фундаментальных экспериментах из различных источниках на русском и иностранных языках (ОПК-1);</p> <p><b>ППК 3.2.</b> Владеет грамотным физическим научным языком (ОПК-2);</p> <p><b>ППК 3.3.</b> Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2).</p>	<p><b>ППК 4.1.</b> Способен формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3)</p> <p><b>ППК 4.2.</b> Способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-10);</p> <p><b>ППК 4.3.</b> Готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения физике (ПК-11);</p>

**Протокол согласования учебной программы с другими дисциплинами  
направления и профиля  
на 201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Председатель НМС

\_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Содержание теоретического курса дисциплины  
**«Проектирование программ исследовательской деятельности учащихся»**

**Модуль 1. Теоретические основы подготовки школьников к исследовательской деятельности**

**Тема 1. Организация исследовательской деятельности учащихся средних общеобразовательных учебных заведений как актуальная психолого-педагогическая проблема в современном образовательном пространстве**

Сущность и роль исследовательской деятельности. Значение управления исследовательской деятельностью учащихся в условиях современного образования. Виды исследовательской деятельности учащихся. Требования ФГОС к организации проектно-исследовательской деятельности.

**Тема 2. Психолого-педагогические предпосылки подготовки учащихся старшего школьного возраста к исследовательской деятельности**

Требования современного общества к личности выпускника школы. Одаренность. Развитие творческих способностей личности на основе проектной деятельности. Возрастные характеристики школьников, связанные с ними и психологически обусловленные ими основные виды деятельности. Развитие креативности. Высокий уровень научного творчества и педагогического мастерства преподавателей-руководителей исследовательской деятельности учащихся как одно из важнейших условий осуществления исследовательской деятельности учащимися.

**Тема 3. Анализ опыта работы школ по организации исследовательской деятельности учащихся во внеурочной учебной работе**

Обзор основных направлений и форм организации проектно-исследовательской деятельности в средних образовательных учреждениях. Работа НОУ как одна из ведущих форм развития творческих способностей учащихся.

**Модуль 2. Проектирование программ исследовательской деятельности учащихся**

**Тема 1. Задачи, содержание, формы и методы подготовки старшеклассников к исследовательской деятельности**

Выявление склонности учащихся к ведению научно-исследовательской работы. Обеспечение овладения учащимися методами научного познания в процессе исследовательской деятельности. Формирование у учащихся мотивации к ведению научно-исследовательской

работы. Способствование формированию у школьников интереса к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества и т. п.).

## **Тема 2. Критерии отбора старшеклассников для подготовки к исследовательской деятельности во внеклассной учебной работе**

Методы выявления склонности к исследовательской деятельности. Дифференцирование уровней осуществления проектно-исследовательской деятельности. Методы организации групповой и коллективной проектно-исследовательской работы.

## **Тема 3. Организационное проектирование программ исследовательской деятельности**

Организационное проектирование как инструмент эффективного управления качеством. Общие положения организационного проектирования систем управления качеством. Стадии и этапы создания систем управления качеством. Методические положения предпроектной подготовки организационного проектирования систем управления качеством. Методические положения проектирования систем управления качеством. Методические положения реализации (внедрения) и совершенствования организационных проектов систем управления качеством. Трудности реализации системного управления качеством. Определение эффективности управления качеством. Основные принципы определения эффективности управления качеством. Основные источники эффектов и показатели расчета эффективности управления качеством

## **Тема 4. Проектное образование как элемент современной парадигмы образования.**

Понятие проективного образования. Проектное образование и проектное обучение. Основные характеристики проективного образования. Возможности и направления развития проективного образования. Концептуальные основы педагогического проектирования. Становление теории и практики педагогического проектирования. Понятие педагогического проектирования. Формы педагогического проектирования. Психологические основы педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Порядок и характеристика действий по проектированию педагогического объекта. Проектирование образовательных систем. Понятие инноваций в образовании. Реализация нововведений в образовательных системах. Основные этапы реализации проектирования. Условия успешности проектирования. Предпроектная деятельность преподавателя вуза. Особенности проектной деятельности. Структура и состав проектной культуры преподавателя вуза

## **Тема 5. Результативность опытно-экспериментальной работы по реализации программ исследовательской деятельности в базовых образовательных учреждениях**

Анализ реализации программ проектно-исследовательской работы учащихся в образовательных учреждениях — базовых площадках КГПУ им. В.П. Астафьева.

## Технологическая карта обучения дисциплине

### Проектирование программ исследовательской деятельности учащихся

студентов ООП

**педагогическое направление, магистратура, 050100.68, магистерская программа «Физическое образование»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Все го часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаб. работ			
<b>Модуль 1. Теоретические основы подготовки школьников к исследовательской деятельности</b> Тема 1. Организация исследовательской деятельности учащихся средних общеобразовательных учебных заведений как актуальная психолого-педагогическая проблема в современном образовательном пространстве	8	4	4	-	-	4	1. Проанализировать взгляды современных ученых-методистов. 2. Написать эссе на тему «Качество современного образования. Пути решения актуальных проблем в области качества образования»	Аналитическая записка, отражающая подходы современников на проблемы образования Эссе, содержащее суждения на заявленную тему
Тема 2. Психолого-педагогические предпосылки подготовки учащихся старшего школьного возраста к исследовательской деятельности	10	4	4			6	1. Проанализировать содержание лекций 2. Ответить на контрольные вопросы по лекции	Конспект анализа лекций. Ответы на к. вопросы
Тема 3. Анализ опыта работы школ по организации исследовательской деятельности учащихся во внеурочной учебной работе	8	4	4			4	Составить таблицу с обобщением результатов исследовательской деятельности учащихся во внеурочной учебной работе	Таблица
<b>Модуль 2. Проектирование программ исследовательской деятельности учащихся</b> Тема 1. Задачи, содержание, формы и методы подготовки старшеклассников к исследовательской деятельности	10	4	4			6	1. Проанализировать содержание лекций 2. Ответить на контрольные вопросы по лекции	Конспект анализа лекций. Ответы на к. вопросы
Тема 2. Критерии отбора	8	4	4			4	Разработать систему критериев отбора	Таблица

старшеклассников для подготовки к исследовательской деятельности во внеклассной учебной работе							учащихся для организации с ними проектной деятельности	
Тема 3. Организационное проектирование программ исследовательской деятельности	10	4	4			6	Проанализировать алгоритм организационного проектирования программ исследовательской деятельности	Конспект с составленным алгоритмом, с комментариями к нему
Тема 4. Проектное образование как элемент современной парадигмы образования.	8	4	4			4	Подготовить эссе на тему «проектная деятельность как неотъемлемый элемент современного образования»	Публичное представление эссе
Тема 5. Результативность опытно-экспериментальной работы по реализации программ исследовательской деятельности в базовых образовательных учреждениях	10	4	4			6	1. Проанализировать содержание лекций 2. Подготовить сводный отчет о результатах реализации программ исследовательской деятельности в одном из базовых образовательных учреждений	Конспект анализа лекций. Презентация отчета
<b>Итого:</b>	72	32	32	-	-	40		

## Технологическая карта обучения дисциплине

### Проектирование программ исследовательской деятельности учащихся

студентов ООП

**педагогическое направление, магистратура, 050100.68, магистерская программа «Физическое образование»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по заочной форме обучения**

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Все го часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаб. работ			
<b>Модуль 1. Теоретические основы подготовки школьников к исследовательской деятельности</b> Тема 1. Организация исследовательской деятельности учащихся средних общеобразовательных учебных заведений как актуальная психолого-педагогическая проблема в современном образовательном пространстве	9	1	1	-	-	8	1. Проанализировать взгляды современных ученых-методистов. 2. Написать эссе на тему «Качество современного образования. Пути решения актуальных проблем в области качества образования»	Аналитическая записка, отражающая подходы современников на проблемы образования Эссе, содержащее суждения на заявленную тему
Тема 2. Психолого-педагогические предпосылки подготовки учащихся старшего школьного возраста к исследовательской деятельности	9	1	1			8	1. Проанализировать содержание лекций 2. Ответить на контрольные вопросы по лекции	Конспект анализа лекций. Ответы на к. вопросы
Тема 3. Анализ опыта работы школ по организации исследовательской деятельности учащихся во внеурочной учебной работе	9	1	1			8	Составить таблицу с обобщением результатов исследовательской деятельности учащихся во внеурочной учебной работе	Таблица
<b>Модуль 2. Проектирование программ исследовательской деятельности учащихся</b> Тема 1. Задачи, содержание, формы и методы подготовки старшеклассников к исследовательской деятельности	9	1	1			8	1. Проанализировать содержание лекций 2. Ответить на контрольные вопросы по лекции	Конспект анализа лекций. Ответы на к. вопросы
Тема 2. Критерии отбора	9	1	1			8	Разработать систему критериев отбора	Таблица

старшеклассников для подготовки к исследовательской деятельности во внеклассной учебной работе							учащихся для организации с ними проектной деятельности	
Тема 3. Организационное проектирование программ исследовательской деятельности	9	1	1			8	Проанализировать алгоритм организационного проектирования программ исследовательской деятельности	Конспект с составленным алгоритмом, с комментариями к нему
Тема 4. Проектное образование как элемент современной парадигмы образования.	9	1	1			8	Подготовить эссе на тему «проектная деятельность как неотъемлемый элемент современного образования»	Публичное представление эссе
Тема 5. Результативность опытно-экспериментальной работы по реализации программ исследовательской деятельности в базовых образовательных учреждениях	9	1	1			8	1. Проанализировать содержание лекций 2. Подготовить сводный отчет о результатах реализации программ исследовательской деятельности в одном из базовых образовательных учреждений	Конспект анализа лекций. Презентация отчета
<b>Итого:</b>	72	8	8	-	-	64		

## **КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Проектирование программ исследовательской деятельности учащихся студентов ООП**

**педагогическое образование 050100.68, магистр, Физическое образование**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

Наименование	Наличие (кол-во экз.)/ место хранения	Потреб- ность (экз./чел.)	Примечан ия
Обязательная литература			
Модуль №1			
Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. - М.: Академия, 2005. - 128 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), КБППД(2), АУЛ(11), ОБИФ(2), ОБИМФИ(2)	2	
Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие/ И.С. Сергеев. - 2-е изд, испр. и доп.. - М.: АРКТИ, 2005.	ИМРЦ ИППИУО(2)	2	
Модуль №2			
Проектная деятельность в образовательном учреждении : дополнительная профессиональная образовательная программа: учебные программы/ сост. В. М. Дюков. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008.	ЧЗ(1), АНЛ(3)	2	
Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие/ Н. Ф. Яковлева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 152 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(8)	2	
Дополнительная литература			
Модуль №1			
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ ред. Е. С. Полат. - М.: Академия, 2003. - 272 с.	АНЛ(2), АУЛ(10)	1	

<p>Мухина, С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении/ С.А. Мухина, А.А. Соловьева. - Ростов н/Д: "Феникс", 2004. - 384 с.</p>	<p>КбМОБ(1), ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИМФИ(4)</p>	<p>1</p>	
<p>Модуль №2</p>			
<p>Булюбаш, Б.В. Как использовать СМИ на уроках физики и в ученической проектной деятельности: методическое пособие/ Б. В. Булюбаш. - М.: Чистые пруды, 2009. - 32 с. - (Библиотечка "Первого сентября"). - (Физика; Вып. 29)</p>	<p>ОБИМФИ (1)</p>	<p>1</p>	
<p>Тяглова, Е. В.. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии: методическое пособие/ Е. В. Тяглова. - 2-е изд., стереотип.. - М.: Планета, 2010. - 255 с. - (Уроки мастерства)</p>	<p>АНЛ(3), КбМОБ(2)</p>	<p>1</p>	

## **КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Проектирование программ исследовательской деятельности учащихся студентов ООП**

**педагогическое образование 050100.68, магистр, Физическое образование**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по заочной форме обучения**

Наименование	Наличие (кол-во экз.)/ место хранения	Потреб- ность (экз./чел.)	Примечан ия
Обязательная литература			
Модуль №1			
Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. - М.: Академия, 2005. - 128 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), КБППД(2), АУЛ(11), ОБИФ(2), ОБИМФИ(2)	3	
Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие/ И.С. Сергеев. - 2-е изд, испр. и доп.. - М.: АРКТИ, 2005.	ИМРЦ ИППИУО(2)	3	
Модуль №2			
Проектная деятельность в образовательном учреждении : дополнительная профессиональная образовательная программа: учебные программы/ сост. В. М. Дюков. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008.	ЧЗ(1), АНЛ(3)	3	
Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие/ Н. Ф. Яковлева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 152 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(8)	3	
Дополнительная литература			
Модуль №1			
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ ред. Е. С. Полат. - М.: Академия, 2003. - 272 с.	АНЛ(2), АУЛ(10)	1	

<p>Мухина, С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении/ С.А. Мухина, А.А. Соловьева. - Ростов н/Д: "Феникс", 2004. - 384 с.</p>	<p>КбМОБ(1), ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИМФИ(4)</p>	<p>1</p>	
<p>Модуль №2</p>			
<p>Булюбаш, Б.В. Как использовать СМИ на уроках физики и в ученической проектной деятельности: методическое пособие/ Б. В. Булюбаш. - М.: Чистые пруды, 2009. - 32 с. - (Библиотечка "Первого сентября"). - (Физика; Вып. 29)</p>	<p>ОБИМФИ (1)</p>	<p>1</p>	
<p>Тяглова, Е. В.. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии: методическое пособие/ Е. В. Тяглова. - 2-е изд., стереотип.. - М.: Планета, 2010. - 255 с. - (Уроки мастерства)</p>	<p>АНЛ(3), КбМОБ(2)</p>	<p>1</p>	