

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра биологии и экологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ**

Направление подготовки: 39.03.02 «Социальная работа»

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация: бакалавр

КРАСНОЯРСК 2016

Рабочая программа дисциплины «Социальная экология» составлена к.б.н., доцентом  
С.В. Антиповой

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры биологии и экологии  
протокол № 7 от «23» мая 2016 г.

Заведующий кафедрой

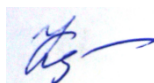


Баранов А.А.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
ИСГТ

« 01 » сентября 2016 г. Протокол №1

Председатель

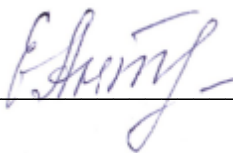


Кунстман Е.П.

Рабочая программа дисциплины «Социальная экология» составлена к.б.н., доцентом  
С.В. Антиповой

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры биологии и экологии  
протокол № 8 от «03» мая 2017 г.

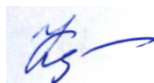
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Антипова Е.М.



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
ИСГТ

«    »    2017 г. Протокол №

Председатель



Кунстман Е.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
1. Организационно-методические документы	
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине.....	9
1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины.....	13
1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	15
2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	
2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	22
2.2. Фонды оценочных средств.....	25
2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине.....	37
3. Учебные ресурсы	
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины.....	38
3.2. Карта материально-технической базы дисциплины.....	41
Лист внесения изменений.....	42

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Рабочая программа составлена на основе федеральных образовательных стандартов (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриата), утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 8, также профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

Дисциплина «Социальная экология» относится к дисциплинам базовой части. Преподается студентам на 1 курсе направленности (профиля) образовательной программы Социальная работа в системе социальных служб объемом 108 часов (3 з.е.) в 1 и 2 семестрах. Из них на заочном отделении бакалавриата: 14 ч. – на аудиторные занятия (4 ч. лекционных плюс 10 ч. практических), 85 ч. предусматривается на самостоятельную работу и 9 ч. – на контроль.

Структура курса представляет собой последовательное рассмотрение двух модулей.

График изучения по учебному плану: февраль, сентябрь-октябрь.

**Цели освоения дисциплины:** приобретение универсальных и профессиональных компетенций с формированием у обучающихся:

- представлений о методологических подходах к социально-экологическим проблемам, о современных парадигмах в предметной области науки;

- умения анализировать тенденции развития социальной экологии, определять перспективные направления научных исследований;

- представлений об оптимизации существования человека и окружающей среды на системной основе.

**Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (табл. 1).

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формирование у обучающихся способности к самоорганизации и самообразованию.	<b>Знать:</b> - о предпосылках возникновения и становления социальной экологии; - об основных проблемах социальной экологии;	<b>ОК-6.</b> Способность к самоорганизации и самообразованию.

	<p>- об основных понятиях, теориях, задачах социальной экологии.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать теоретические знания при решении профессиональных задач.</p> <p>-</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- развивать способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения для организации исследовательской деятельности.</p>	
<p>Формирование у обучающихся способности использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.</p> <p>естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- об основных понятиях, теориях, задачах социальной экологии.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- давать объективную, обоснованную этическую оценку основных проблем социальной экологии;</p> <p>- осуществлять философский анализ этических проблем;</p> <p>- демонстрировать внутреннее единство научной объективности и нравственной добродетели.</p> <p>- убедительно пропагандировать здоровый образ жизни.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- концептуальным аппаратом и методологией социальной экологии;</p> <p>- методологией этико-философского анализа;</p> <p>- навыками аргументированного ответа в области, составляющей предмет социальной экологии.</p>	<p><b>ОПК-3.</b> Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.</p>

**Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости, как: изучение специальной литературы, составление библиографических карточек,

ведение словаря, подготовка доклада с презентацией, организация круглого стола, промежуточная аттестация – тестирование. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

***Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.*** При освоении данной дисциплины используется комплекс различных образовательных технологий. Преимущественно «современное традиционное обучение»: устное тематическое изложение учебного материала, семинар, работа с текстами первоисточников, написание письменных работ, экзамен. Вместе с тем используются разнообразные современные интерактивные технологии: работа в малых группах, работа в парах, презентации, кейс-метод, социальный проект, творческие задания, дискуссия, использование общественных ресурсов, технология проектного обучения и др.

Лист согласования рабочей программы дисциплины  
с другими дисциплинами программы на 2016/2017 учебный год

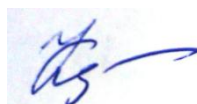
Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения, и т.д.	Принятое решение

Заведующий кафедрой  
д.б.н., профессор



А.А. Баранов

Председатель НМСС (Н)



Е.П. Кунстман

«01 » сентября 2016 г.



Лист согласования рабочей программы дисциплины  
с другими дисциплинами программы на 2017/2018 учебный год

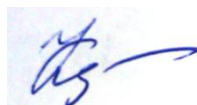
Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения, и т.д.	Принятое решение

Заведующая кафедрой



Е.М. Антипова

Председатель НМСС (Н)



Е.П. Кунстман

«    »            2017 г.

## 1. Организационно-методические документы

### 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Социальная экология» студентов ООП

**39.03.02 Социальная работа,  
направленность (профиль) образовательной программы Социальная работа в системе социальных служб,  
уровень подготовки бакалавр**

**по заочной форме обучения (общая трудоемкость 3 з.е.)**

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	Семинаров	лабораторных работ		
<b>Входной модуль</b>							
Тема 1. Экологические и социальные особенности человека	6	2	2	-	-	4	Устная беседа Тестирование Проверка словаря
<b>Модуль 1. Социальная экология</b>							
Тема 2. Экологическая история человечества (экология цивилизаций)	9	2	-	2	-	7	Проверка конспектов, словаря
Тема 3. Демографические проблемы и перспективы человечества	6	-	-	-	-	6	Проверка конспектов Тестирование
Тема 4. Противоречивость развития биосферы и	8	-	-	-	-	8	Проверка конспектов и библиографии по теме

антропосферы и глобальные экологические проблемы							
Тема 5. Концепция устойчивого развития человечества и природы	8	-	-	-	-	8	Проверка конспектов, библиографии по теме
Модуль 2. Природопользование							
Тема 6. Теоретические основы охраны природы	8	2	2	-	-	6	Индивидуальный опрос Проверка конспектов, словаря
Тема 7. Естественноисторические основы охраны природы	10	2	-	2	-	8	Проверка конспектов, словаря, библиографии по теме

Тема 8. Взаимодействие общества и природы	10	-	-	-	-	10	Проверка библиографии по теме
Тема 9. Современные общие проблемы охраны природы	8	2	-	2	-	6	Индивидуальный опрос Проверка библиографии по теме Тестирование
Тема 10. Международная деятельность по охране природы	6	-	-	-	-	6	Проверка библиографии по теме
Тема 11. Организация охраны природы в России	10	2	-	2	-	8	Индивидуальный опрос Защита докладов

Тема 12. Эколого-природоохранное образование	10	2	-	2	-	8	Проверка библиографии по теме
<b>Итоговый раздел</b>	-	-	-	-	-	-	Экзамен (9 ч)
Всего	99	14	4	10	-	85	

## 1.2. Содержание основных тем дисциплины «Социальная экология»

**Тема 1. Экологические и социальные особенности человека.** Человек как биосоциальный вид. Сложный путь становления современного человека. Социально-психологические особенности человека и его общественные функции в разные эпохи.

**Тема 2. Экологическая история человечества (экология цивилизаций).** Цивилизации как объект изучения социальной экологии. Основные этапы становления человека (от каменного века до постиндустриальной цивилизации). Цивилизации на территории России и экологические последствия хозяйственной деятельности в разные эпохи.

**Тема 3. Демографические проблемы и перспективы человечества.** Экологические и социальные предпосылки демографических проблем. Демографические особенности человека. Мировая демографическая ситуация. Региональный демографический анализ. Особенности демографических процессов и демографическая политика в России. Проблемы качества генофонда и здоровья человечества. Урбанизация и ее влияние на социально-экологические особенности населения.

**Тема 4. Противоречивость развития биосферы и антропосферы и глобальные экологические проблемы.** Качественные различия в принципах функционирования биосферы и техносферы и темпах их развития. Глобальные экологические проблемы. Миграции населения – одна из важнейших проблем антропоэкологии. Современная эпидемиологическая ситуация в мире. Войны в эволюции и истории человечества. Экологические аспекты продовольственной проблемы в мире.

**Тема 5. Концепция устойчивого развития человечества и природы.** Всемирная экологическая программа на XXI век. Экосоциальная стратегия выживания человечества. Концепция устойчивого развития человечества и природы.

**Тема 6. Взаимодействие общества и природы.** Изменение характера взаимодействия общества и природы в процессе развития человеческого общества.

**Тема 7. Пути преодоления противоречий между техносферой и биосферой.** Охрана природы – неперенный компонент социального и научно-технического прогресса, органическая составная часть программы устойчивого развития общества и природы, создания благоприятных условий жизни нынешних и будущих поколений человечества.

**Тема 8. Современные общие проблемы охраны природы.** Острейшие глобальные проблемы современности. Проблемы окружающей среды, связанные с ростом народонаселения и его концентрацией на ограниченных территориях. Истощение природных ресурсов, масштабы этих процессов в разных регионах и странах. Особенности рационального использования и охраны возобновимых и невозобновимых природных ресурсов. Проблемы энергетики.

**Тема 9. Охрана природных ресурсов.** Охрана атмосферы. Охрана и рациональное использование водных ресурсов. Охрана недр и почв. Охрана растительности. Охрана животного мира. Охрана ландшафта.

**Тема 10. Международная деятельность по охране природы.** Деятельность международных организаций по охране природы. Участие России в работе международных организаций по охране природы. Результативность международных усилий по охране природы.

**Тема 11. Организация охраны природы в России.** Государственные акты, регулирующие отношения человека и природы. Общественное движение за охрану природы. Российские и региональные общественные организации по охране природы. Научная работа в области охраны природы.

**Тема 12. Эколого-природоохранное образование.** Распространение экологических знаний и их природоохранная направленность. Непрерывное экологическое образование – важнейшее условие формирования представлений о необходимости рационального, бережного использования и восстановления природных ресурсов, охраны окружающей среды. Эколого-природоохранное образование в образовательных учреждениях различного уровня (вузы, школы, лицеи и др.).

### **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Социальная экология»**

#### **Рекомендации по работе на лекции**

В понятие «лекции» вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путём логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Как правило, лекция содержит какой-либо объём научной информации, имеет определённую структуру (вводную часть, основное содержание, обобщения, выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

Посещение студентами лекционных занятий – необходимо, т.к. лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов. Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (лабораторных, семинарских и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеаудиторное время. Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

1. Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании. В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

2. Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

3. В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

4. Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник



вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

5. Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

6. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстративный материал, который можно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах.

7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

8. Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

9. Надо помнить, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

10. Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать, не готовясь к ним. Слушать можно, но польза от этого невелика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория всё это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывая конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти.

## **Рекомендации к выполнению самостоятельных работ**

### **Контрольные задания**

Каждый студент выполняет один вариант контрольных заданий. При этом следует использовать литературные источники, приведенные в списке рекомендованной литературы.

Отвечать на вопросы необходимо по существу, своими словами, не переписывая дословно текст из учебника, стремясь дать ясное и конкретное изложение ответа. Страницы тетради, в которой выполняется работа, обязательно пронумеровать, работу подписать и поставить дату её выполнения.

Для замечаний рецензента необходимо оставить поля, а в конце тетради – лист для заключительной рецензии. В конце работы обязательно должен быть список использованной литературы с указанием издательства, года издания, числа страниц.

На первом титульном листе контрольной работы необходимо написать название курса. Факультета, университета, № контрольного задания, фамилию, имя, отчество студента. Работа должна быть начата с названия темы.

### **Реферат**

Согласно теме реферата студент выбирает литературные источники из рекомендованного списка, которые анализирует и составляет конспект на 3–10 страниц (в зависимости от темы). В конспекте должна быть поставлена цель исследования, раскрыта тема, сделано заключение и выводы.

### **Познавательные задачи**

Для их выполнения студенту требуется использовать теоретические знания по предмету, делать логические построения и правильные выводы.

## **Самостоятельная работа студентов**

Система заданий для самостоятельной работы студентов направлена на их выполнение аудиторно и внеаудиторно (межсессионный период) и требует четкого представления материала изучаемого курса, осведомленности о современном состоянии науки. В связи с этим, проверка знаний и умений – важное звено в обучении. Формы контроля самостоятельной работы студентов – собеседование, реферат, теоретические контрольные работы, практические задания, задачи познавательного характера, задания-тесты и другие. Подобный контроль позволяет выявить у обучаемых индивидуальные особенности усвоения материала, пробелы и достижения при выполнении самостоятельных работ, степень использования рекомендуемой литературы. В программу включены задания для проверки знаний на базовом уровне (рефераты) и на повышенном уровне (задания-тесты, задачи познавательного характера, вопросы контрольных работ).

## **Методические рекомендации к использованию тестов**

Основная цель контроля состоит в обнаружении достижений, успехов, в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений с тем, чтобы создавались условия для последующего включения студентов в активную творческую деятельность. Эта цель, в первую очередь, связана с определением

качества усвоения учебного материала – уровня овладения знаниями, умениями и навыками предусмотренными программой. Во-вторых, конкретизация основной цели контроля связана с обучением приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле.

В-третьих, эта цель предполагает воспитание таких качеств личности, как ответственность за выполненную работу, проявление инициативы.

Если перечисленные цели контроля знаний и умений студентов реализовать, то можно говорить о том, что контроль выполняет ряд функций.

*1. Контролирующая функция.* Она состоит в выявлении состояния знаний и умений студентов, уровня их умственного развития, в изучении степени усвоения приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда.

При помощи контроля определяется исходный уровень для дальнейшего овладения компетенциями, изучается глубина и объем их усвоения. Сравнивается планируемое с действительными результатами, устанавливается эффективность используемых преподавателем методов, форм и средств обучения.

*2. Обучающая функция.* Заключается в совершенствовании знаний и умений, их систематизации. В процессе проверки студенты повторяют и закрепляют изученный материал. Они не только воспроизводят ранее изученное, но и применяют это в новой ситуации. Проверка помогает выделить главное, основное в изучаемом материале, сделать проверяемые знания и умения более ясными и точными. Контроль способствует также обобщению и систематизации знаний.

*3. Диагностическая функция.* Сущность ее состоит в получении информации об ошибках, недочетах и пробелах в знаниях и умениях студентов и порождающих их причинах затруднений в овладении учебным материалом, о числе, характере ошибок. Результаты диагностических проверок помогают выбрать наиболее интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования содержания методов и средств обучения.

*4. Прогностическая функция.* Служит получению опережающей информации об учебно-воспитательном процессе. В результате проверки есть основания для прогноза о ходе определенного отрезка учебного процесса: достаточно ли сформированы конкретные знания, умения и навыки для усвоения последующего учебного материала. Прогноз помогает получить верные выводы для дальнейшего планирования и осуществления учебного процесса.

*5. Развивающая функция.* Она заключается в стимулировании познавательной активности студентов, в развитии их творческих способностей. В процессе контроля развивается память, внимание, воображение, мышление и т.д.

*6. Ориентирующая функция.* Сущность ее заключается в получении информации о степени достижения цели обучения отдельным студентом и группой в целом. Контроль ориентирует в затруднениях и достижениях, то есть вскрывая пробелы, ошибки и недочеты студентов, он указывает им направления приложения сил по совершенствованию знаний и умений.

*7. Воспитывающая функция.* Сводится к воспитанию у студентов ответственного отношения к изучению дисциплины, аккуратности, честности. Проверка побуждает более серьезно и регулярно контролировать себя при выполнении заданий.

В учебном процессе сами функции проявляются в разной степени и различных сочетаниях. Реализация выделенных функций на практике делает контроль более эффективным, а также эффективней становится и сам учебный процесс.

Одним из видов контроля знаний и умений студентов по биоэтике является тестирование. Под тестом понимается система определенным образом расположенных заданий, позволяющих выявить структуру знаний, умений и измерить их.

### **Рекомендации по подготовке к экзамену**

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний и умений студента. Экзамены делятся на два вида: а) курсовые, с помощью которых проверяются знания и умения, приобретенные студентами при изучении учебного курса; б) государственные, т.е. заключительные, выпускные, по результатам которых молодому специалисту присваивается определённая квалификация, дающая право на работу по полученной специальности.

К сдаче экзамена допускаются студенты, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по предмету, и сдали зачёты. Организация подготовки к экзамену сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к экзаменам, пригодных для многих случаев.

- При подготовке к экзамену конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

- Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов: а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей курса, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса; б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось; в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти; г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

- Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед экзаменом.

На экзамене по социальной экологии надо не только показать теоретические знания по предмету, но и уметь применить их при решении ряда ситуационных задач.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период экзаменационной сессии, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к экзаменам. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к экзамену.

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в овладении дисциплиной «Социальная экология».

Аудиторная работа подразумевает посещение студентами лекций с конспектированием основного материала и семинарских занятий, на которых происходит обсуждение изучаемого материала, выступление с докладами и презентациями, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским (практическим) занятиям, доклады и презентации, выполнение индивидуальных домашних заданий, написание рефератов.

Изучение дисциплины начинается с входного раздела (тестирование), который выявляет начальный уровень подготовки обучающихся. Материал дисциплины представлен в виде 12 основных тем. Курс завершается итоговым разделом в виде экзамена.

Решение перечисленных задач достигается систематической и вдумчивой работой над программным материалом. Курс нельзя освоить «залпом», необходим последовательный и тщательный анализ материала. В помощь такому анализу приводятся тренировочные вопросы для самоконтроля, банк тестовых заданий.

Работу по каждой теме необходимо вести в следующей последовательности:

1. Познакомиться с программой изучаемого курса;
2. Проработать соответствующую тему по обязательной и дополнительной литературе.
3. Выполнить необходимые задания.

Оценивание деятельности студента осуществляется по рейтинговой системе, результаты находят свое отражение в журнале рейтинг-контроля.

<b>Разделы</b>	<b>Min</b>	<b>Max</b>
Входной раздел	<b>3</b>	<b>5</b>
Базовая тема 1	<b>9</b>	<b>11</b>
Базовая тема 2	<b>6</b>	<b>8</b>
Базовая тема 3	<b>4</b>	<b>8</b>
Базовая тема 4	<b>6</b>	<b>8</b>
Базовая тема 5	<b>6</b>	<b>8</b>
Базовая тема 6	<b>4</b>	<b>8</b>

Базовая тема 7	4	8
Базовая тема 8	4	8
Базовая тема 9	4	8
Базовая тема 10	4	8
Базовая тема 11	4	8
Базовая тема 12	2	4
Итого	60	100
Дополнительный раздел	0	10

При выполнении учебной работы в семестре студент должен набрать минимально 60 баллов, иначе он не допускается к итоговому разделу. Каждый раздел должен быть закрыт минимальным количеством баллов. Не посещение занятий – минус 1 балл. При наличии пропусков по уважительной причине студент обязан отработать занятие и представить отчет. Не выполнение индивидуальных домашних заданий – минус 5 баллов. Студент может повысить рейтинг, выполнив задания дополнительного раздела (10 баллов).

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0-59 баллов	
60-100 баллов	
Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0-59 баллов	неудовлетворительно
60-74 баллов	удовлетворительно
75-89 баллов	хорошо
90-100 баллов	отлично

За время изучения предложенного курса студент должен приобрести универсальные и профессиональные компетенции с формированием представлений о проблемах социальной экологии, о подходах к их решению, о современных парадигмах в предметной области науки.

## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Социальная экология»

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Социальная экология	39.03.02 «Социальная работа», направленность (профиль) образовательной программы Социальная работа в системе социальных служб	Дисциплина базовой части Б1.Б.21.12.	3
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: психология, основы социальной медицины, деонтология социальной работы, философия, социология, культурология, педагогика			
Последующие: курсы по выбору, этические основы социальной работы			
<b>ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Тестирование	<b>5</b>	<b>10</b>
Итого		<b>5</b>	<b>10</b>
<b>МОДУЛЬ № 1</b>			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Посещение лекций	<b>10</b>	<b>12</b>
Самостоятельная работа	Постановка цели и задач	<b>10</b>	<b>12</b>
Самостоятельная работа	Изучение специальной литературы	<b>6</b>	<b>8</b>
Самостоятельная работа	Составление библиографических карточек	<b>4</b>	<b>9</b>
Самостоятельная работа	Выполнение заданий	<b>3</b>	<b>5</b>
Самостоятельная работа	Подготовка доклада с презентацией	<b>5</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-	Тестирование	<b>5</b>	<b>10</b>

контроль			
Итого		<b>43</b>	<b>66</b>

### МОДУЛЬ № 2

	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Посещение лекций	<b>3</b>	<b>5</b>
Самостоятельная работа	Постановка цели и задач	<b>1</b>	<b>2</b>
Самостоятельная работа	Изучение специальной литературы	<b>1</b>	<b>2</b>
Самостоятельная работа	Работа с терминами и понятиями	<b>1</b>	<b>2</b>
Самостоятельная работа	Работа в библиотеке	<b>1</b>	<b>2</b>
Самостоятельная работа	Теоретический разбор темы	<b>2</b>	<b>4</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальный опрос	<b>1</b>	<b>2</b>
Итого		<b>7</b>	<b>14</b>

### Итоговый раздел

Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Экзамен	Ответы на вопросы к экзамену	<b>5</b>	<b>10</b>
Итого		<b>5</b>	<b>10</b>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

	Форма работы*	Количество баллов	
		min	Max
	Участие в конференции или тренинге, проводимыми университетом	<b>0</b>	<b>10</b>
Итого		<b>0</b>	<b>10</b>



Общее количество баллов по дисциплине  (по итогам изучения всех тем, без учета дополнительного раздела)	min	Max
	<b>60</b>	<b>100</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

<b>Общее количество набранных баллов</b>	<b>Академическая оценка</b>
60–72	3 (удовлетворительно)
73–86	4 (хорошо)
87–100	5 (отлично)

2.2. Фонды оценочных средств

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.  
Астафьева»

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра-разработчик биологии и экологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры биологии и экологии  
Протокол № 7 от «23»05. 2016 г.

Заведующий  
кафедрой

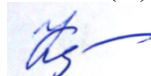


Баранов А.А.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 1 от « 01 » сентября 2016 г.

Председатель Кунстман Е.П.  
НМСС (Н)



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**Социальная экология**

(наименование дисциплины/раздела/вида практики)

Направление подготовки: 39.03.02 «Социальная работа»

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальная работа в системе социальных служб

(наименование профиля подготовки/наименование программы)

**бакалавр**

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Антипова С.В., доцент  
(ФИО, должность)

2.2. Фонды оценочных средств

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.  
Астафьева»

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра-разработчик биологии и экологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры биологии и экологии  
Протокол № 8 от «03»05. 2017 г.

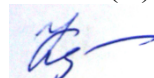
Заведующий  
кафедрой

Антипова Е.М.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № от « » 2017 г.

Председатель Кунстман Е.П.  
НМСС (Н)



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**Социальная экология**

(наименование дисциплины/раздела/вида практики)

Направление подготовки: 39.03.02 «Социальная работа»

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальная работа в системе социальных служб

(наименование профиля подготовки/наименование программы)

**бакалавр**

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Антипова С.В., доцент  
(ФИО, должность)

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Социальная экология является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине Социальная экология решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» направленность (профиль) образовательной программы Социальная работа в системе социальных служб, уровень подготовки кадров – бакалавриат.

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» направленность (профиль) образовательной программы Социальная работа в системе социальных служб, уровень подготовки кадров – бакалавриат.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Социальная экология».**

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Социальная экология»:**

***общекультурные:***

**ОК-6.** Способность к самоорганизации и самообразованию.

***общепрофессиональные компетенции:***

**ОПК-3.** Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				№	Форма
<b>ОК-6.</b> Способность к самоорганизации и самообразованию	ориентировочный	Философия, культурология	Текущий контроль	3, 4	Составление библиографических карточек; Подготовка доклада и презентации.
	когнитивный	Психология, основы социальной медицины, деонтология социальной работы	Текущий контроль	5, 4	Работа с терминами и понятиями; Подготовка доклада.
	практикологический	Педагогика, Учебная практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.	Текущий контроль	3, 4, 6	Составление библиографических карточек; Подготовка доклада с презентацией; Изучение специальной литературы.
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	2	Тестирование.
<b>ОПК-3.</b> Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического	ориентировочный	Философия, естественно-научная картина мира, деонтология социальной работы.	Текущий контроль	5, 3	Работа с терминами и понятиями; составление библиографических карточек.
	Когнитивный	Социология, информационная культура и технологии в образовании, основы социальной медицины, математические методы в социальной работе	Текущий контроль	6,4	Изучение специальной литературы; Подготовка доклада и презентации;

анализа моделирования, теоретического и экспериментального исследования.	Праксиологический	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.	Текущий контроль	4	Подготовка доклада;
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	2	Тестирование
	рефлексивно-оценочный		Итоговый контроль	1	Экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для итоговой аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену

#### Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87–100 баллов) отлично/зачтено	(73–86 баллов) хорошо/зачтено	(60–72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
<b>ОК-6.</b> Способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся готов к использованию стандартных методов и методик при изучении дисциплины с использованием статистических методов в социальной экологии и современных методов информационно-коммуникационных технологий.	Обучающийся готов к использованию стандартных методов и методик при изучении дисциплины с использованием статистических методов в социальной экологии. Не достаточны навыки по выбору вида представления информации.	Обучающийся готов к использованию стандартных методов и методик при изучении дисциплины, но при этом использует наиболее доступные. Существуют недочеты при обработке информации.
<b>ОПК-3.</b> Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе	Обучающийся на высоком уровне способен использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе применять методы	Обучающийся на среднем уровне способен использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе

медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.	математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.	применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.	применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.
---	--	---	---

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают комплект разноуровневых заданий и материалов для подготовки к тестированию, сдачи экзамена: изучение специальной литературы, темы докладов, задания для усвоения терминов и понятий, тестовые задания.

Ориентировочный этап (изучение специальной литературы, работа с терминами и понятиями, подготовка доклада и презентации): «осознает важность применения основных положений в профессиональной деятельности».

Когнитивный этап (составление библиографической карточки, решение ситуационных задач): «знает основную проблематику, положения, методы исследования».

Праксиологический этап (составление словаря, библиографической карточки, анализ и интерпретация современной научной литературы; владеет приемами, методами и техникой эксперимента».

Рефлексивно-оценочный этап (тестирование, экзамен): «адекватно оценивает полученные результаты работы».

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление библиографической карточки.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Составление библиографической карточки	9 баллов – умеет выделять главное, составлять ключ, правильно подбирает информацию по анализируемому источнику. 4 балла – умеет выделять главное, составлять ключ, но не полностью подбирает информацию по анализируемому источнику. 0 баллов – слабо умеет выделять главное, составлять ключ, подбирать информацию по анализируемому источнику.
Максимальный балл	9 (см. карту рейтинга дисциплины)

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка доклада с презентацией.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Логичность, связность, аргументированность	10 баллов – знание основных научных понятий, умение выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы мышления.

построения ответа и грамотность речи.	5 баллов – знание основных научных понятий, их особенностей. Умение анализировать научные проблемы. 0 баллов – плохо владеет основными видами речевой деятельности, не может связно изложить текст
2. Наличие навыков работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач	10 баллов – способен к комплексной обработке информации (структурирование, сжатие, представление в виде графиков, таблиц и т.д.). 5 баллов – способен к обработке информации, работе с различными источниками. Не достаточные навыки по выбору вида представления информации. 0 баллов – не способен к отбору и обработке информации из потока.
Максимальный балл	10 (см. карту рейтинга дисциплины)

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – работа с терминами и понятиями.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Оперирование терминологическим аппаратом	2 балла – корректное использование научных терминов и понятий в контексте ответа. 1 балл – формальное использование научных терминов. 0 баллов – не владеет терминологией.
2. Отражение всей терминологии в текущей работе	2 балла – отражение терминологии корректно, на высоком уровне владеет понятийным аппаратом. 1 балл – отражение терминологии поверхностно. 0 баллов – отражение терминологии отсутствует.
Максимальный балл	2 (см. карту рейтинга дисциплины)

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – изучение специальной литературы.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Владение теоретическими профессиональными знаниями по правилам решения ситуационных задач.	2 балла – обучающиеся способны без затруднений применить теоретические знания для решения ситуационной задачи. 1 балл – способны с некоторыми затруднениями применить теоретические знания для решения ситуационной задачи. 0 баллов – обучающиеся не способны применять теоретические знания для решения ситуационной задачи.
Максимальный балл	2 (см. карту рейтинга дисциплины)

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оригинальность тестов, их валидность	4
Дифференциация тестов, сложность, соответствие возрастным особенностям обучающихся	4
Объективность оценки	2
Максимальный балл	10



**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

### Литература

1. Социальная экология	1. Ермаков Д.С. Формирование экологической компетентности учащихся. М.: МИОО, 2009. 180 с.	<a href="http://sustdev.narod.ru/education/literatura/ermakov_monograf_2009.pdf">http://sustdev.narod.ru/education/literatura/ermakov_monograf_2009.pdf</a>	10
	2. Прохоров Б.Б. Экология человека: понятийно-терминологический словарь. М.: Academia, 2011.	<a href="http://do.gen-docs.ru/docs/index-45783.html">http://do.gen-docs.ru/docs/index-45783.html</a>	10
	3. Государственный доклад «О состоянии и охране окружающей среды в Красноярском крае за 2011 год»	<a href="http://www.twirpx.com/file/940176/">http://www.twirpx.com/file/940176/</a>	5
	4. Сайт, посвященный социальной экологии		
	5. Сайт центра защиты прав животных		
	6. Сайт, посвященный биоэтическому отношению к растениям и животным		

## 6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 6.1. Оценочные средства для итоговой аттестации

#### 6.1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Социальная экология» (1)

1. Социальная экология, ее структура и основные задачи.
2. Основные цели, закономерности и понятия социальной экологии.
3. Система «природа – общество», принципы функционирования биосферы и техносферы, качественные их различия.
4. Человек, как биосоциальный вид. Сходство и различия экологических связей человека и животных.
5. Информационные связи животных и человека, их сходство и различия.
6. Трофические связи животных и человека.
7. Производство продовольствия, как экосоциальная революция. Современные продовольственные проблемы в разных регионах мира.
8. Возникновение и развитие социальной наследственности в человеческом обществе.
9. Многообразие и специфика экологических связей древних людей.

10. Трансформация экологических связей древних людей в экосоциальные связи современного человечества.
11. Основные пути и этапы расширения экологической емкости среды обитания человечества.
12. Борьба с болезнями, как одна из действенных форм преодоления сопротивления среды.
13. Социально-экономические предпосылки демографического «взрыва» в развивающихся странах.
14. Демографическая ситуация в «Южном» и «Северном» регионах.
15. Пути решения демографических проблем в развивающихся странах.
16. Специфика демографических проблем в развитых странах и форм их решения.
17. Демографическая ситуация в России: история, современное состояние, перспективы.
18. Перспективы управления демографическими процессами.
19. Экологические перспективы человечества. Концепция устойчивого развития общества и природы.
20. Роль экологического образования, воспитания и просвещения в обеспечении устойчивого развития человечества и природы.
21. Проблема загрязнения окружающей среды. Основные загрязнения. Борьба за чистоту окружающей среды.
22. Роль почвы в круговороте веществ. Ограниченность почвенных ресурсов. Необходимость охраны, рационального использования и повышения плодородия почв.
23. Преобразующее влияние человека на природу. Возникновение проблемы охраны природы и рационального природопользования, ее современное состояние.
24. Рациональное использование и охрана антропогенных ландшафтов
25. Воздействие человека на растительность. Современное состояние лесных ресурсов.
26. Проблемы озонового экрана и возможные пути его защиты.
27. Специальные формы охраны ландшафта: заповедники, заказники, памятники природы.
28. Воздействие человека на животных и его последствия. Причины и последствия вымирания животных. Пути сохранения биоразнообразия животных.
29. Роль растений в круговороте веществ в природе и жизни человека. Необходимость рационального использования, охраны и возобновления растительных ресурсов.
30. Мероприятия по охране внутренних водоемов от загрязнения.
31. Эколого-природоохранное образование учащихся средних учебных заведений РИФ.
32. Роль воды в круговороте веществ в природе и жизни человека. Проблема нехватки пресной воды и ее причины.
33. Природные ресурсы и их классификация.
34. Характеристика современного этапа взаимодействия человека и природы.
35. Зоны глобальных экологических катастроф. Причины их возникновения и возможные пути предотвращения.
36. Рациональное природопользование - цели и задачи охраны природы на современном этапе развития человечества.
37. Классификация природных ресурсов. Атмосферный воздух, как пример неисчерпаемых природных ресурсов. Меры по его охране.
38. Тепловое и шумовое загрязнение атмосферы. Причины, вред и меры его предотвращения.
39. Проблемы энергетических ресурсов, меры по их рациональному использованию и охране.
40. Значение непрерывного экологического образования и воспитания для формирования гармонически развитой личности.

## **6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.**

### **6.2.1. Тестирование (2)**

Типовые задания

*1. Социальная экология – научная дисциплина, рассматривающая...*

- а) отношение общества с окружающей средой;
  - б) взаимодействие организма человека с окружающей средой;
  - в) развитие общества;
  - г) биологические аспекты отношений человека с окружающей средой.
2. Главной целью социальной экологии является...
- а) оптимизация сосуществования человека и окружающей среды на системной основе;
  - б) раскрытие смысла существования человека»;
  - в) охрана окружающей среды;
  - г) слежение за качеством окружающей среды.
3. Термин «Социальная экология» появился в...
- а) 1921 г.
  - б) 1900 г.
  - в) 1919 г.
  - г) 1831 г.
4. Своим появлением термин «социальная экология» обязан исследователям...
- а) Р. Парку и Е. Берджесу;
  - б) Н.Ф. Реймерс и С. Н. Соломина;
  - в) Э.В. Гирусов и А.Н. Кочергин;
  - г) Ю.Г. Марков и И.А. Петров.
5. Одно из первых определений социальной экологии дал...
- а) Р. Мак-Кензил
  - б) Н.Ф. Реймерс
  - в) Ю.Г. Марков
  - г) Э.В. Гирусов
6. Одно из первых определений социальной экологии появилось в...
- а) 1927 г.
  - б) 1800 г.
  - в) 1938 г.
  - г) 1956 г.
7. Один из основоположников общей теории систем Л. фон Берталанфи понимал под системой...
- а) взаимосвязь элементов, находящихся в определенных отношениях друг с другом и образующих «некоторое единство».
  - б) совокупность частей;
  - в) структуру компонентов;
  - г) анализ разнообразия компонентов.
8. Социетальный – это самый широкий уровень общества. Он означает...
- а) совокупность групп людей;
  - б) общество как совокупность наиболее сложных и крупных систем с развитыми и разветвленными социальными структурами, институтами и организациями;
  - в) группу людей, занимающих общую социальную нишу;
  - г) взаимодействия между группами людей.
9. Под загрязнением природной среды понимают
- а) изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ;
  - б) исчезновение отдельных видов животных и растений;
  - в) ухудшение здоровья населения;
  - г) деградацию экосистем.
10. Конституционный принцип управления природоохранной деятельностью основан на принципе...
- а) приоритета охраны природной и окружающей среды;
  - б) платности за негативное воздействие на среду обитания;
  - в) законности;

г) сочетания центрального управления с местным самоуправлением.

11. Понятия «окружающая среда» и «защита окружающей природной среды» соотносятся между собой как ...

- а) тождественные,
- б) противоположные,
- в) синонимы,
- г) целое и часть.

12. Экологическая система – это ...

- а) часть природной среды, характеризующаяся общностью внутренней структуры и происхождением;
- б) совокупность биотических сообществ;
- в) часть природной среды, образованной живыми организмами;
- г) природный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания, в которой живые и косные элементы связаны между собой обменом веществ и энергией.

13. Природные объекты и природные ресурсы соотносятся между собой как ...

- а) тождественные,
- б) противоположные,
- в) синонимы,
- г) целое и часть.

14. Под качеством природной среды понимают ...

- а) ее способность постоянно воспроизводить жизнь на Земле с сохранением экосистем, биоразнообразия и генофонда;
- б) сохранение природных экосистем и биоразнообразия;
- в) способность к самоочищению и саморегуляции;
- г) предел, за которым природа не в состоянии справляться с антропогенной нагрузкой;
- д) степень ее влияния на здоровье человека.

15. Управление природоохранной деятельностью – это ...

- а) совокупность принципов, методов, форм и средств, направленных на сохранение природной среды с целью обеспечения экологической безопасности человека;
- б) управление людьми, их социально-экономическими отношениями;
- в) воздействие субъекта управления на объект управления с целью достижения поставленных целей;
- г) процесс планирования, организации, мотивации и контроля;

16. Для преодоления загрязнения среды обитания необходимо ...

- а) отказаться от использования достижений науки и техники;
- б) перейти к нулевому росту производства;
- в) развивать ускоренными темпами науку и технику;
- г) переориентировать направления развития науки и техники;
- д) закрыть все производственные объекты, оказывающие негативное воздействие на природную и окружающую среду.

17. Термин «экологизация» означает ...

- а) проникновение экологических идей в другие сферы знания;
- б) экология стала наукой наук;
- в) превращение экологии в ведущую отрасль науки;
- г) превращение экологии в комплексную интегрирующую науку.

18. Средства федерального бюджета, выделенные на природоохранную деятельность, расходуются на ...

- а) природоохранные мероприятия, включенные в состав целевых государственных природоохранных программ;
- б) все природоохранные мероприятия;
- в) природоохранные мероприятия в отдельных субъектах РФ.

19. Удельный вес социальных программ в общем бюджете государства – один из основных

показателей стабильности. Принято считать, что в странах со средним уровнем развития он не должен быть ниже...

- а) 25%
- б) 10 %
- в) 15 %
- г) 3 %

20. Кому принадлежат такие слова: «Идеалы представляют собой еще не реализованные для человека истины, реалии высших планов бытия, которым предстоит осуществиться в нашем мире, на уровне сознания, материи и жизни»?

- а) Аристотелю
- б) В.И.Вернадскому
- в) Шри Ауробиндо
- г) Ю.Г. Марков

21. Кто автор таких строк: «Природа! Окруженные и охваченные ею, мы не можем ни выйти из нее, ни глубже в нее проникнуть. Непрошенная, нежданная, захватывает она нас в вихрь своей пляски, и несется с нами, пока, утомленные, мы не выпадем из рук ее»?

- а) Р. Парку;
- б) И.В.Гёте
- в) А.С.Пушкину;
- г) М.И.Цветаевой.

22. Синкретический тип экологической культуры имеет черты ...

- а) антропоцентрической культуры;
- б) космоцентрической культуры;
- в) биоцентрической культуры.

23. Для эгоцентрического типа экологического сознания характерно...

- а) восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком;
- б) восприятие природы как собственности человека;
- в) прагматический характер мотивов и целей взаимодействия с природой.

24. Установите соответствие:

1. Западнй тип экологической культуры;
2. Восточный тип экологической культуры;
3. Эксцентричный тип экологической культуры.

- а) Человек выделяется из природы и возвышается над ней. Мир существует для удовлетворения человеческих потребностей;
- б) Человек ищет способы установления гармонии в отношениях между человеком (обществом) и природой.
- в) Человек не поднимается над окружающим миром, он неотделим от последнего, полностью зависит от него.

25. \_\_\_\_\_ – это состояние социальной системы, при котором она способна функционировать и изменяться, сохраняя устойчивость своей структуры и функций к сильным воздействиям извне.

### **6.2.2. Составление библиографических карточек (3).**

Работа с библиографическими карточками предполагает работу в библиотеке. Тематика тем представлена ниже в пункте **6.2.3.**

### **6.2.3. Подготовка доклада с презентацией на предложенные темы (4).**

Типовые темы для докладов

1. Экологические и социальные предпосылки демографических проблем.
2. Демографические особенности человека.
3. Мировая демографическая ситуация.
4. Региональный демографический анализ.
5. Особенности демографических процессов и демографическая политика в России.

6. Проблемы качества генофонда и здоровья человечества.
7. Урбанизация и ее влияние на социально-экологические особенности населения.
7. Причины и факторы глобальных экологических проблем человечества.
8. Возможные сценарии будущего человеческой цивилизации.
9. Войны и их социально-экологические и социально-политические последствия.
10. Миграции населения – одна из важнейших проблем антропоэкологии.
11. Современная эпидемиологическая ситуация в мире.
12. Войны в эволюции и истории человечества.
13. Экологические аспекты продовольственной проблемы в мире.
14. Глобализация: причины возникновения и тенденции.
15. Человек и ноосфера. Теория ноосферы Э. Леруа и Тейяра де Шардена.
16. Концептуальные подходы к идее ноосферогенеза В.И. Вернадского и Л.Н. Гумилева.
17. Русский антропокосмизм как онтология целостного восприятия мира. Методологические принципы и социально-этические установки русских космистов.
18. Понятие, качества и особенности формирования эчеловека на принципах цельности личности и целостности мировосприятия.
19. Становление международного экологического сотрудничества. Международное экологическое сотрудничество на современном этапе.
20. Роль международных организаций (WWF, Green Peace и др.) в решении глобальных экологических проблем.
21. Участие России в работе международных организаций по охране природы.
22. Понятие и парадигмы устойчивости.
23. Специфика различных подходов (экономический, политический и экологический) к устойчивому развитию.
24. Основные положения концепции сбалансированного (устойчивого) экологически безопасного развития и трудности в ее практической реализации.
25. Экоциальная стратегия выживания человечества.
26. Особенности разработки и проблемы реализации концепции устойчивого развития в России.

#### **6.2.4. Работа с терминами и понятиями (5).**

Данный вид работы предполагает ведение отдельного словаря терминов и понятий.

#### **6.2.5. Изучение специальной литературы и составление конспекта (6).**

Работа с предложенной литературой предполагает работу в библиотеке. Необходимая литература представлена в разделе «Учебные ресурсы (карта литературного обеспечения дисциплины)».

### **2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине «Социальная экология»**

Для проведения анализа усвоения учебных достижений студентов по учебной дисциплине применяются:

- аналитический обзор;
- тестирование;
- разработка конспектов;
- контрольные работы;
- рейтинговая оценка.

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Социальная экология»

Направление подготовки: 39.03.02 «Социальная работа»

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальная работа в системе социальных служб, уровень подготовки: бакалавр.  
по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	Обязательная литература			
	<b>Модуль 1. Социальная экология</b>			
1.	Горелов, А.А. Социальная экология: учебное пособие. М.: Флинта, 2008. 608 с.	1 библиотека КГПУ	12	
2.	Дмитриев В. В. Прикладная экология: учебник для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2008. 608 с.	4 библиотека КГПУ	12	
3.	Емельянов, А. Г. Основы природопользования. М.: Академия, 2008. 304 с.	10 библиотека КГПУ	5	Есть электронный вариант
4.	Маринченко А. В. Экология. М.: Дашков и К, 2010. 328 с.	5 краевая научная библиотека	12	
5.	Субетто А. И. Ноосферный прорыв России в будущее в XXI веке. СПб.: Астерион, 2010. 544 с.	1 библиотека КГПУ	5	
6.	Хван Т. А. Экология. Основы рационального природопользования. М.: Юрайт, 2011. 319 с.	1 библиотека КГПУ	4	
	<b>Модуль 2. Природопользование</b>			



1.	Алексеев В.П. Очерки экологии человека. Учебное пособие. М., 1993. 191 с.	1 краевая научная библиотека	1	
2.	Бганба В.Р. Социальная экология. М.: Высш. шк., 2004. 309 с.	1 библиотека КГПУ	3	
3.	Экология и экономика природопользования. М.: Юнити-Дана, 2007. 591 с.	4 библиотека КГПУ	12	Есть электронный вариант
Дополнительная литература				
<b>Модуль 1. Социальная экология</b>				
1.	Яншин А.Л. Глобальные экологические проблемы на пороге XXI века. М., 2000.	1 библиотека КГПУ	1	Есть электронный вариант
2.	Права человека. История, теория и практика: Учеб. пособие. М.:1995. 101 с.	1 краевая научная библиотека	1	
3.	Горелов А.А. Социальная экология. М.: Московский Лицей, 2002. 408 с.	1 библиотека КГПУ	3	Есть электронный вариант
4.	Горелов А.А. Социальная экология. М.: МПСИ: Флинта, 2004. 608 с.	1 краевая научная библиотека	1	
<b>Модуль 2. Природопользование</b>				
1.	Ермаков А.Д. Экологическое образование: от изучения экологии к решению экологических проблем. Б.м.: НФ УРАО, 2005. 142 с.	1 библиотека КГПУ	3	
2.	Прохоров Б.Б. Социальная экология. М.: Академия, 2005. 416 с.	1 библиотека КГПУ	3	Есть электронный вариант

3.	Ситаров В.А., Пустовойтов В.В. Социальная экология. М.: Академия, 2010. 280 с.	1 краевая научная библиотека	1	
4.	Хотунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность. М.: Академия, 2010. 480 с.	1 библиотека КГПУ	1	
5.	Экология и экономика природопользования. М.: Юнити-Дана, 2013. 591 с.	1 краевая научная библиотека	1	
<b>Информационные справочные системы</b>				
1.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева // ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]	Сетевой режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/">http://elib.kspu.ru/</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн», по паролю	
2.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a>	По количеству точек доступа	
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	По количеству точек доступа	

### **3.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Социальная экология»**

**Направление подготовки: 39.03.02 «Социальная работа»**

**Направленность (профиль) образовательной программы**

**Социальная работа в системе социальных служб, уровень подготовки: бакалавр.  
по заочной форме обучения**

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Аудитории для лекционных и семинарских занятий</b>	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-12.	Компьютеры. Проектор. Научная и учебная литература. Доска

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2016 /2017 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

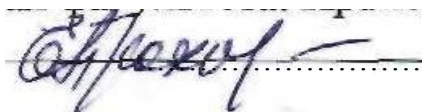
Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры Биологии и экологии  
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  
Биологии и экологии



А.А. Баранов

Декан факультета  
Биологии, географии и экологии



Е.Н. Прохорчук.

« 23 » мая 2016 г. Протокол № 7

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2017 /2018 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе вносится «направленность (профиль) образовательной программы» согласно приказа № 36 (п.) от 07.02.2017 вместо «профиля».
2. В фондах оценочных средств уровни сформированности компетенций «высокий, продвинутый, базовый» заменены на «продвинутый, базовый, пороговый».
3. Обновлены современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы согласно ФГОС.
4. Обновлен комплект лицензионного программного обеспечения согласно ФГОС.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры Биологии и экологии 03.05.2017 г. протокол № 8

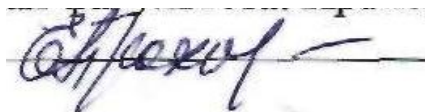
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующая кафедрой  
Биологии и экологии



Е.М. Антипова

Декан факультета  
Биологии, географии и химии



Е.Н. Прохорчук

«03» мая 2017 г.