

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БОРЬБЫ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
научно-исследовательской практики

Направление подготовки
44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
«Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта»

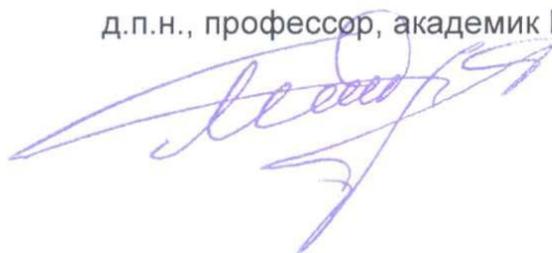
Квалификация - магистр

Красноярск 2016

Рабочая программа практики составлена д.п.н., профессором
Д.А. Завьяловым

РПП обсуждена на заседании выпускающей
кафедры-разработчика теории и методики борьбы
протокол № 3 от 05.10.2016 г.

Заведующий кафедрой теории и методики борьбы
д.п.н., профессор, академик РАО



Д.Г. Миндиашвили

Одобрено на заседании Научно-методического
совета направления подготовки
Департамента спортивных единоборств
Протокол № 1 от 08.12.2016 г.

Председатель совета
д.п.н., профессор



А.И. Завьялов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место практики в структуре образовательной программы. Настоящая рабочая программа практики (РПП) для обучающихся по направлению 44.04.01 – «Педагогическое образование», программа магистратуры – «Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта».

РПП разработана на основании нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2014 № 1505;

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 г. «об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в ред. Приказа Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н);

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 193н от 7 апреля 2014 г. «об утверждении профессионального стандарта «Тренер» (в ред. Приказа Минтруда России от 12.12.2016 № 727н);

- приказ ФГОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева № 29 (п) от 29.01.2016 г. «Об утверждении Стандарта рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-исследовательская.

Способ проведения практики - стационарная.

Научно-исследовательская практика проводится в образовательных учреждениях различного типа в соответствии с местом работы магистранта или предполагаемым местом его профессиональной деятельности:

- ✓ учреждениях начального, среднего и высшего педагогического профессионального образования в сфере физической культуры и спорта;
- ✓ учреждениях дополнительного образования детей;
- ✓ государственных структурах по управлению физической культурой и спортом;
- ✓ спортивных и физкультурно-оздоровительных учреждениях всех форм собственности.

2. Общая трудоемкость практики в З.Е., часах и неделях.

Трудоемкость практики составляет 216 часов (6 з.е.) – 4 недели.

3. Цель практики - Овладение магистрантами основными приёмами ведения научно-исследовательской работы (НИР) и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с профилем избранной магистерской программы.

4.1. Содержание практики и перечень планируемых результатов.

Планируемые результаты обучения

| Задачи практики, содержание работы | Планируемые результаты практики (дескрипторы) | Код результата (компетенция) |
|---|--|--|
| – сформировать комплексное представление о специфике деятельности | Знать: – методики проведения научных исследований; | готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов |

| | | |
|--|--|--|
| <p>научного работника в сфере физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладеть методами исследования, в наибольшей степени соответствующие профилю избранной студентом магистерской программы; – совершенствовать умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности; – совершенствовать личность будущего научного работника, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта | <ul style="list-style-type: none"> – методы обработки получаемых эмпирических данных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать научную проблематику в сфере физической культуры и спорта; – обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; – готовить обоснованные заключения по результатам проводимых исследований; – реферировать и рецензировать научные публикации; – вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования; – строить взаимоотношения с коллегами и педагогами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации и проведения экспериментальной и исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта; – способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; – методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности научного работника | <p>обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)</p> <p>готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)</p> <p>готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)</p> |
|--|--|--|

4.2. Задания на практику.

1. Подготовка аналитического обзора научно-методической литературы по одному из параграфов магистерской диссертации (на основе 10-15 литературных источников).
2. Проведение пробного анкетирования (10-15 респондентов).
3. Обработка результатов анкетирования.
4. Уточнение (при необходимости) вопросов и вариантов ответов в бланке анкеты.
5. Описание основных методов исследования в избранном виде спорта (в рамках темы магистерской диссертации) на основании литературных источников.
6. Подготовка рецензии на одну научную статью из перечня подобранных литературных источников.

5. Контроль результатов. Указывается форма отчетности по практике (методы текущего контроля успеваемости, а также форма итогового контроля)

Отчетная документация содержит в себе перечень следующих документов:

- аналитический обзор научно-методической литературы по одному из параграфов магистерской диссертации (на основе 10-15 литературных источников) с внутритекстовыми ссылками;

- описание результатов пробного анкетирования (10-15 респондентов);
- итоговый бланк анкеты (с уточненными – при необходимости – вопросами и вариантами ответов («чистовик»));
- материалы по основным методам исследования (таблицы, карты, схемы) в избранном виде спорта (в рамках темы магистерской диссертации) на основании литературных источников.
- рецензия на одну научную статью из перечня подобранных литературных источников (на выбор).

Устный отчет должен содержать сведения: о магистранте (Ф.И.О., форма обучения), месте и сроке прохождения практики, о руководителях практики от образовательной организации и университета, информацию о выполнении заданий программы практики с развернутым анализом, самоанализ.

Устный отчет должен включать выводы и предложения по совершенствованию практики, основные направления работы по повышению эффективности педагогической деятельности, в том числе, собственной (на основании выявленных самоанализом недостатков).

Устный отчет формируется в форме доклада (4-5 минут) и подкрепляется презентационным материалом.

Форма итогового контроля – итоговая конференция с защитой журнала практиканта и презентацией (зачет с оценкой).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Подготовка аналитического обзора научно-методической литературы по одному из параграфов магистерской диссертации (на основе 10-15 литературных источников).

Литературный обзор представляет краткий анализ каждого литературного источника, которые предварительно распределены по смысловым блокам – будущим параграфам – в карте расшифровки. Из каждого первоисточника извлекается только та часть информации, которая будет особенно ценной в свете темы научного исследования. Такой информацией может быть определение, перечень упражнений, таблица, рисунок, описание результатов исследований другого автора. Авторский текст необходимо видоизменить, добавив в него смысловые фразы, позволяющие понять, о чём идёт речь.

Если несколько авторов пишут примерно об одном и то же, допускается сделать «сводный» текст и перечислить только ссылки на этих авторов. Если обрабатывается материал ОДНОГО автора, то желательно сделать ссылку на его фамилию. Если же имеет место анализ высказывания известных учёных, то их фамилии указываются обязательно.

Как правило, в начале абзаца используются слова-связки: «считает, показывает, выделяет, утверждает, доказывает». Можно написать «по мнению»

Например.

Основой спортивного совершенствования издавна считаются три вида подготовки спортсменов - физическая, техническая и тактическая. В своей совокупности и взаимной органической связи они обеспечивают достижение высоких спортивных результатов. Все три вида подготовки пронизаны психологическим содержанием, требуют участия определенных психических процессов - специализированных восприятий, внимания, мышления и т. д. и их высокого совершенства. Это вызывает необходимость психологического изучения спортивной деятельности, а вместе с тем и разработки методических приемов формирования и развития, специфичных для нее психических функций [1; 2; 15; 67].

А.Л. Попов выделяет следующие задачи спортивной психологии [6].

Б. М. Рыбалко считает, что совершенствование специальной выносливости имеет важнейшее значение для роста мастерства борцов [13].

По мнению Л.М. Фомина, целенаправленный психологический контроль и комплекс психодиагностических мероприятий позволяет формировать у спортсменов хорошую психическую готовность к выступлению в конкретном соревновании [28].

Если материал был взят из открытых источников, размещённых в сети интернет, то авторский текст необходимо переделать основательно, фактически записать другими фразами. Иначе, при проверке в системе «Антиплагиат» или аналогичных ей этот текст, помещённый в литературный обзор без существенных изменений будет идентифицирован, как авторский, и процент оригинальности будет очень низким.

Анализ каждого источника должен быть органично связан с другими, а в тексте абзаца должна быть ссылка на автора.

Как правило, объём литературного обзора (первой главы магистерской диссертации) составляет до 25-30 страниц.

Проведение пробного анкетирования (10-15 респондентов).

При проведении пробного анкетирования необходимо помнить, что главной его задачей является уточнение вопросов и ответов на них, поэтому в качестве респондентов желательно привлечь специалистов, хорошо разбирающихся в тематике анкетирования.

Обработка результатов анкетирования.

Для начала в целях упрощения обработки и анализа данных необходимо в чистый бланк анкеты **вписать** количество ответов по всем вопросам, подсчитанным и выраженным в процентном отношении.

Например.

1. В каком возрасте вы пришли в секцию бокса?

- а) 7-12 лет – 30%
- б) 13-14 лет – 48%
- в) 15 и старше – 22%

2. В каком возрасте нужно принимать в секцию, в которой вы занимаетесь?

- а) 6-11 лет – 76%
- б) 12 –14 лет – 20%
- в) в любом – 4%.

После этого выстраиваются графики и результаты по каждому вопросу поясняются:

Нами было выявлено, что для 36% респондентов решающим аспектом победы в бою являются техника и тактика, что не вызывает сомнения, так как эти компоненты подготовки являются основными показателями мастерства спортсмена и залогом его успеха в бою. Однако для 32% боксеров важен психологический настрой даже при хорошей тактико-технической готовности к предстоящим соревнованиям. 22% респондентов считают, что успешное выступление на соревнованиях в первую очередь зависит от степени развития их выносливости, а 10% – от физической силы.

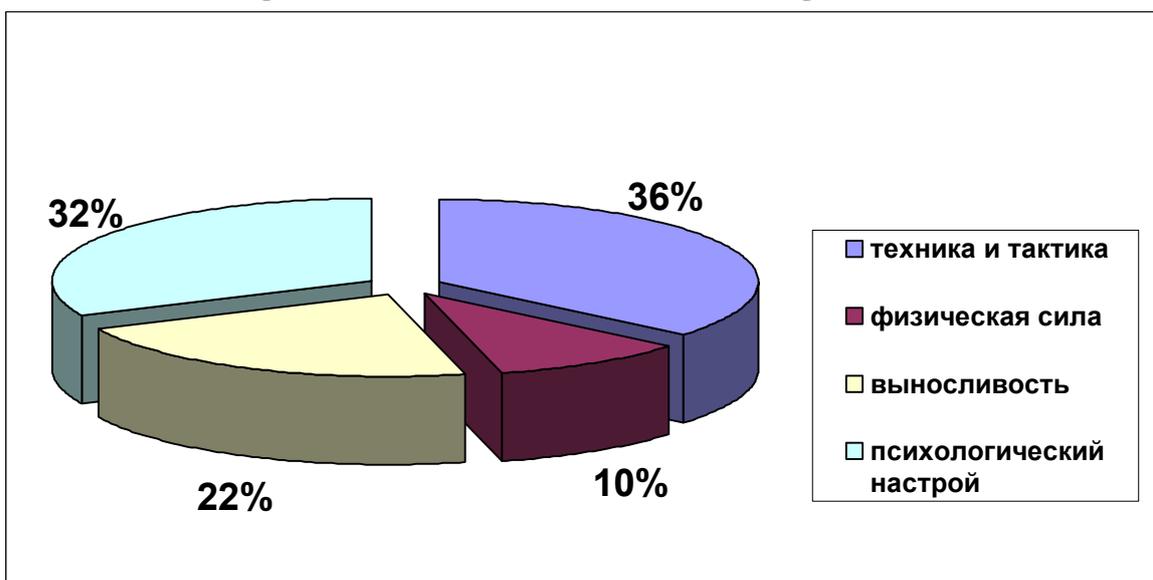


Рис. 2. Решающие аспекты победы в бою

Уточнение (при необходимости) вопросов и вариантов ответов в бланке анкеты.

Если при проведении анкетирования и анализе его результатов были выявлены какие-то недоработки, то содержание анкеты корректируется и согласовывается с научным руководителем.

Описание основных методов исследования в избранном виде спорта (в рамках темы магистерской диссертации) на основании литературных источников.

Здесь приводится описание тех методов исследования, которые предлагают разные авторы. Эти методы можно сгруппировать, обобщить, или, напротив, разбить на уточняющие. Представление этих методов может быть произвольным (перечень, таблица, рисунок, схема), но ссылка на их автора – обязательна.

Подготовка рецензии на одну научную статью из перечня подобранных литературных источников.

Пишется рецензия по установленной форме одну научную статью. Ранг конференции, по итогам которой был опубликован сборник статей, одна из которых будет рецензирована, может быть любым – от всероссийского до международного.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКАНТА ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Методист базы практики составляет характеристику практиканта по предложенной схеме.

Она представляется руководителю практики департамента на отдельном листе, заверенная руководителем базы практики и скрепленная печатью. Характеристики по итогам практик хранятся в журнале практиканта

Примерная схема

ХАРАКТЕРИСТИКА

практиканта (фамилия, имя, отчество)
группа, институт, учебное заведение

В характеристике должно быть отображено следующее:

- сроки практики, база практики, в качестве кого работал;
- отношение магистранта к обязанностям практиканта: дисциплинированность, добросовестность, трудолюбие, исполнительность, потребность в качественном овладении профессией;
- профессионально-педагогическая, методическая, научная подготовленность практиканта (знание видов программы, структуры и методики проведения учебно-тренировочных, или оздоровительных занятий, владение методами диагностики);
- личностные качества: общая и профессиональная культура, компетентность, коммуникабельность, конструктивность мышления и др.;
- другие профессионально-педагогические качества, проявленные практикантом;
- общая оценка за практику (отлично, хорошо, удовлетворительно) с указанием причин снижения оценки.

Подписи:

Печать организации
Дата

Руководитель организации

Порядок защиты отчета по практике

В течение периода практики студент формирует отчетную документацию: в которую помещает необходимые документы: один параграф из литературного обзора, список литературы, результаты анкетирования, бланк анкеты («чистовик»), описание методики и рецензию.

На итоговой конференции по практике студент выступает с кратким сообщением, в котором всесторонне отражено содержание практики через его видение, трудности, с которыми он столкнулся, способы самосовершенствования. После чего отвечает на вопросы методистов и руководителя практики. Сумма баллов, набранная по всем модулям, переводится в академическую оценку.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ**

| | | |
|--|---|----------------------------|
| Вид, тип, способ проведения, наименование практики | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/профиля | Количество зачетных единиц |
| Производственная, Научно-исследовательская, стационарная | Направление подготовки – 44.04.01 – физическая культура, уровень образования – магистратура программа – педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта | 6 |

| ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ | | | |
|----------------|------------------------------------|-----------------------|----------|
| | Форма работы | Количество баллов 5 % | |
| Текущая работа | | min | max |
| | Участие в установочной конференции | 3 | 5 |
| ИТОГО | | 3 | 5 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|----------------|---|------------------------|-----------|
| | Форма работы | Количество баллов 80 % | |
| Текущая работа | | min | max |
| | Подготовка аналитического обзора научно-методической литературы по одному из параграфов магистерской диссертации | 12 | 20 |
| | Проведение пробного анкетирования | 10 | 15 |
| | Обработка результатов анкетирования. | 12 | 20 |
| | Уточнение (при необходимости) вопросов и вариантов ответов в бланке анкеты. | 3 | 5 |
| | Описание основных методов исследования в избранном виде спорта (в рамках темы магистерской диссертации) на основании литературных источников. | 5 | 10 |
| | Подготовка рецензии на одну научную статью из перечня подобранных литературных источников | 5 | 10 |
| ИТОГО | | 47 | 80 |

| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|-----------------|--|---------------------------|-----------|
| Содержание | Форма работы | Количество баллов 15 % | |
| | | min | max |
| | Защита отчетной документации на итоговой конференции по практике | 10 | 15 |
| ИТОГО | | 10 | 15 |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|-----------------------|---|--------------------------|----------|
| Содержание | Форма работы | Количество баллов 5 % | |
| | | min | max |
| | Наличие поощрительных документов от руководства базы практики за работу | 0 | 5 |
| ИТОГО | | 0 | 5 |

| | | |
|--|-----------|------------|
| общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей, кроме дополнительного) | min | max |
| ИТОГО | 60 | 100 |

* Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ И АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ

| | |
|--|------------------------------|
| <i>Общее количество набранных баллов</i> | <i>Академическая оценка</i> |
| 60 – 72 | 3 (удовлетворительно) |
| 73 – 86 | 4 (хорошо) |
| 87 – 100 | 5 (отлично) |

Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр _____ 20__ /20__ учебного года

Форма обучения: очная

Департамент спортивных единоборств

Направление подготовки: 44.04.01 – педагогическое образование

Уровень: магистратура

Программа: «Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта»

Курс 2 Общее количество часов/зачетных единиц: 216/6

Практика: научно-исследовательская

Фамилия, имя, отчество преподавателя _____

| № пп | ФИО обучающегося | Количество баллов | | | | Общая сумма баллов |
|---------|---------------------|-------------------|-------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|
| | | Входной раздел | Базовый раздел | Итоговый раздел | Дополнит. раздел | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Преподаватель _____

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/2018 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом «О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программ в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 07.02.2017 №36(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся термин «профиль» изменен на «направленность (профиль) образовательной программы».
2. В соответствии с приказом «О внесении изменений в Положение о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П.Астафьева»» от 01.03.2017 №98(п) в фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся внесены изменения в Приложении 1 п. 3.2.1:

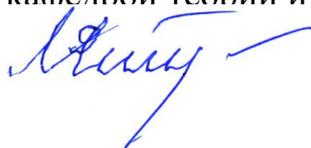
| Прежнее наименование уровня | Новое наименование уровня |
|--|--|
| «высокий» уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено» | «продвинутый» уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено» |
| «продвинутый» уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено» | «базовый» уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено» |
| «базовый» уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено» | «пороговый» уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено» |

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 11 от 15.05.2017 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой теории и методики борьбы,

профессор



Д.Г. Миндиашвили

Директор

Департамента спортивных единоборств,

профессор



А.И.Завьялов

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ
(включая электронные ресурсы)
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА**

**для обучающихся основной профессиональной образовательной программы магистратуры
по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование»**

Направленность (профиль) образовательной программы – Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта

по очной форме обучения

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Количество экземпляров/ точек доступа |
|--|---|---|
| <i>Основная литература</i> | | |
| Ильина, Н. Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие/ Н. Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с. | ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИМФИ(4), ОБИФ(2) | 10 |
| Кожухар, В. М. Основы научных исследований: учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2012. - 216 с. | КбМПЛ(1), АНЛ(2), АУЛ(4), ИМРЦ ИППиУО(5) | 12 |
| Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с. | ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(11), КбМПЛ(2), ФлЖ(1) | 17 |
| Методологические основы психологии: учебное пособие/ Н.Т. Селезнева, Л.Н. Дроздова, Е.Н. Курктова. -Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. -224 с. | ЧЗ(1),АНЛ(3),АУЛ(6) | 10 |
| Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: наука побеждать монография/ Н. Г. Озолин. - М.: Астрель: АСТ, 2006. – 863с. | ЧЗ(1), АУЛ(19), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(7) | 30 |

| | | |
|---|--------------------------------------|----|
| Психология физической культуры и спорта: учебник/ А. В. Родионов, В. Ф. Сопов, В. Н. Непопалов. - М.: Академия, 2010. - 368 с. | ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(2), АУЛ(19) | 25 |
| Бабушкин, Г. Д.. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом: учебное пособие/ Г. Д. Бабушкин. - Омск: СибГУФК, 2012. - 328 с. | ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(6), ИМЦ ФФКиС(1) | 10 |
| Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2011. – 304 с. | ЧЗ(1) | 1 |
| <i>Дополнительная литература</i> | | |
| Основы научной деятельности: рабочая тетрадь для самостоятельной работы студентов по дисциплине/ сост.: М. Б. Шашкина, А. В. Багачук. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 92 с. | ОБИМФИ(2) | 2 |
| Завьялова О.Б., Завьялов Д.А., Подвербная Н.И. и др. Рабочая тетрадь тренера для планирования, анализа и учета посещаемости тренировочного процесса. – Красн. гос. пед. ун-т. им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 102 с | КБ(6) | 6 |
| Петров, П. К.. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебник/ П. К. Петров. - 2-е изд., перераб.. - М.: Академия, 2011. - 288 с. | ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(3), АУЛ(33) | 40 |
| Психодиагностика. Личностные и профессиональные качества: сборник/ авт.-сост.: О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 495 с. | КБППД(4), ЧЗ(1) | 5 |
| Туманян, Г. С.. Стратегия подготовки чемпионов: (настольная книга тренера)/ Г. С. Туманян. - М.: Советский спорт, 2006. - 494 с. | ИМЦ ФФКиС(1), ЧЗ(1) | 2 |
| <i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i> | | |
| Мельчакова Г.Г., Мельчаков А.В. Педагогика физической культуры спорта: учебное пособие/ Краснояр. Гос. Пед. Ун-т им. В.П.Астафьева. | ЧЗ(1), ИМЦ ФФКиС(1), АНЛ(3), АУЛ(20) | 25 |

| | | |
|---|--|-----------|
| – Красноярск, 2012. – 220 с. | | |
| Педагогика физической культуры и спорта: методические рекомендации/ сост. Г.Г. Мельчакова, А.В. Мельчаков; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011. – 40 с. | <i>ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(5), ИМЦ ФФКиС(1)</i> | <i>10</i> |
| Чернышук, Р. И. Основы педагогического мастерства учителя: практикум/ Р. И. Чернышук. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с. | <i>ЧЗ(1), АНЛ(2)</i> | <i>3</i> |
| Гулидов, И.Н. Педагогический контроль и его обеспечение: Учебное пособие/ И.Н. Гулидов. - М.: ФОРУМ, 2005. - 240 с. | <i>ИМРЦ ИППуУО(1)</i> | <i>1</i> |
| <i>Ресурсы сети Интернет</i> | | |
| Научно-исследовательская практика | <i>http://www.studfiles.ru/preview/2416064/</i> | |
| <i>Информационные справочные системы</i> | | |
| Библиотека Максима Мошкова | <i>http://lib.ru</i> | <i>10</i> |
| Научная электронная библиотека | <i>http://www.elibrary.ru</i> | <i>10</i> |
| Русская виртуальная библиотека | <i>http://rvb.ru/index.html</i> | <i>10</i> |
| Российская государственная библиотека | <i>http://www.rsl.ru</i> | <i>10</i> |
| Библиотека по естественным наукам | <i>http://ben.irex.ru/ben_nn.htm</i> | <i>10</i> |
| Библиотека конгресса США | <i>http://lcweb.loc.gov/z3950/gateway.html</i> | <i>10</i> |
| Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова | <i>http://www.lib.msu.su</i> | <i>10</i> |
| Университетская библиотека | <i>http://infolio.asf.ru</i> | <i>10</i> |

Карта баз практики
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА
для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
магистратуры
по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) образовательной программы –
Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта

по очной форме обучения

| № пп | Вид практики | Место проведения практики (наименование организации, где проводится практика) |
|------|--------------------------|---|
| 1 | Научно-исследовательская | 1. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Департамент спортивных единоборств 2. Учреждения и организации всех форм различных отраслей сферы физической культуры и спорта, которые обеспечивают магистрантам возможность ознакомления основными направлениями своей деятельности |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БОРЬБЫ



УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 3
от 05.10.2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 1 от 08.12.2016 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование

*Направленность (профиль) образовательной программы
«Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта»*

Квалификация - магистр

Составитель: Д.А. Завьялов, д.п.н., профессор

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по научно-исследовательской практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора необходимых компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета;

- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2014 № 1505.;

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 г. «об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в ред. Приказа Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н);

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 193н от 7 апреля 2014 г. «об утверждении профессионального стандарта «Тренер» (в ред. Приказа Минтруда России от 12.12.2016 № 727н);

- приказ ФГОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева № 29 (п) от 29.01.2016 г. «Об утверждении Стандарта рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам

магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения научно-педагогической практики:

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения научно-исследовательской практики:

в) профессиональные:

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция | Этап формирования компетенции | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | | |
|---|-------------------------------|--|--------------------------|--------------------------|--|--|
| | | | | № | Форма | |
| ПК-4 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Ориентировочный | Информационная культура образовательной организации Научно-исследовательский семинар Комплексный контроль в физической культуре и спорте Научно-методическое обеспечение подготовки сборных команд Диагностика и развитие физической работоспособности занимающихся Научно-педагогическая практика Научно-исследовательская практика | текущий контроль | 1 | выполнение заданий согласно программы практики | |
| | Когнитивный | | текущий контроль | | | |
| | Практиологический | | текущий контроль | 2 | | Оформление дневника практиканта |
| | Рефлексивно-оценочный | | промежуточная аттестация | 3 | | Защита отчетной документации на итоговой конференции по практике |
| ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения | Ориентировочный | Научно-исследовательский семинар Основы подготовки магистерской диссертации Научно-исследовательская практика Преддипломная практика | текущий контроль | 1 | выполнение заданий согласно программы практики | |
| | Когнитивный | | текущий контроль | | | |
| | Практиологический | | текущий | 2 | | |

| | | | | | |
|--|---------------------------|--|----------------------------------|---|--|
| исследователь- ских задач | гический | | контроль | | Оформление дневника практиканта |
| | Рефлексивно- оценочный | | промежуточ- ная аттестация | 3 | Защита отчетной документа- ции на итоговой конференции по практике |
| ПК-12 - готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональ- ной области | Ориентиро- вочный | Научно-исследовательский семинар Технологии научных исследований в профессиональной деятельности Научно-исследовательская практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | текущий контроль | 1 | выполнение заданий согласно программы практики |
| | Когнитивный | | текущий контроль | | |
| | Праксиоло- гический | | текущий контроль | 2 | Оформление дневника практиканта |
| | Рефлексивно- оценочный | | промежуточ- ная аттестация | 3 | Защита отчетной документа- ции на итоговой конференции по практике |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: отчетную документацию об основных результатах прохождения научно-исследовательской практики.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: отчетная документация по научно-исследовательской практике.

Критерии оценивания по оценочному средству 3 - отчетная документация по научно-исследовательской практике:

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|---|---|---|--|
| | (87 - 100 баллов) отлично/зачтено | (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено |
| ПК-4 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Обучающийся на высоком уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Обучающийся на среднем уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |
| ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | Обучающийся на высоком уровне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | Обучающийся на среднем уровне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач |
| ПК-12 - готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области | Обучающийся на высоком уровне готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области | Обучающийся на среднем уровне готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области | Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: выполнение заданий по научно-исследовательской практике; оформление дневника практиканта.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству - выполнение заданий по практике.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Подготовка аналитического обзора научно-методической литературы по одному из параграфов магистерской диссертации | 20 |
| Проведение пробного анкетирования | 15 |
| Обработка результатов анкетирования. | 20 |
| Уточнение (при необходимости) вопросов и вариантов ответов в бланке анкеты. | 5 |
| Описание основных методов исследования в избранном виде спорта (в рамках темы магистерской диссертации) на основании литературных источников. | 10 |
| Подготовка рецензии на одну научную статью из перечня подобранных литературных источников | 10 |
| Максимальный балл | 80 |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС):

Основная литература

Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.

Кожухар В. М. Основы научных исследований: учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2012. - 216 с.

Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.

Методологические основы психологии: учебное пособие/ Н.Т. Селезнева, Л.Н. Дроздова, Е.Н. Куркотова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. -224 с.

Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: наука побеждать монография/ Н. Г. Озолин. - М.: Астрель: АСТ, 2006. – 863с.

Психология физической культуры и спорта: учебник/ А. В. Родионов, В. Ф. Сопов, В. Н. Непопалов. - М.: Академия, 2010. - 368 с.

Бабушкин Г. Д.. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом: учебное пособие. - Омск: СибГУФК, 2012. - 328 с.

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2011. – 304 с.

Дополнительная литература

Основы научной деятельности: рабочая тетрадь для самостоятельной работы студентов по дисциплине/ сост.: М. Б. Шашкина, А. В. Багачук. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 92 с.

Завьялова О.Б., Завьялов Д.А., Подвербная Н.И. и др. Рабочая тетрадь тренера для планирования, анализа и учета посещаемости тренировочного процесса. – Красн. гос. пед. ун-т. им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 102 с

Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебник. - 2-е изд., перераб.. - М.: Академия, 2011. - 288 с.

Психодиагностика. Личностные и профессиональные качества: сборник/ авт.-сост.: О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 495 с.

Туманян Г.С. Стратегия подготовки чемпионов: (настольная книга тренера). - М.: Советский спорт, 2006. - 494 с.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Мельчакова Г.Г., Мельчаков А.В. Педагогика физической культуры спорта: учебное пособие/ Краснояр. Гос. Пед. Ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2012. – 220 с.

Педагогика физической культуры и спорта: методические рекомендации/ сост. Г.Г. Мельчакова, А.В. Мельчаков; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011. – 40 с.

Чернышук Р. И. Основы педагогического мастерства учителя: практикум. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.

Гулидов И.Н. Педагогический контроль и его обеспечение: Учебное пособие. - М.: ФОРУМ, 2005. - 240 с.

Ресурсы сети Интернет

<http://www.studfiles.ru/preview/2416064/>

Информационные справочные системы

Библиотека Максима Мошкова

Научная электронная библиотека

Русская виртуальная библиотека

Российская государственная библиотека

Библиотека по естественным наукам

Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова

Университетская библиотека

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Оценочное средство «Отчетная документация по практике».

Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной работы. В качестве приложения к отчету должны быть представлены один параграф из литературного обзора, список литературы, результаты анкетирования, бланк анкеты («чистовик»), описание методики и рецензию.

Методы, используемые для оценки практики:

- наблюдение за студентами в ходе практики: анализ и оценка отдельных видов их работы;

- анализ отчетной документации по практике.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке в установленные сроки.

Практика оценивается руководителем по практике в виде зачета с оценкой на основе отчета и наблюдения за деятельностью на практике обучающегося. Практика считается завершённой при условии выполнения студентом всех требований программы практики.

Студенты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике, защиты дневника практиканта с обязательной презентацией.

7. Оценочные средства для текущего контроля

7.1. Оценочное средство «Выполнение заданий по практике».

Задание 1. Подготовка аналитического обзора научно-методической литературы по одному из параграфов магистерской диссертации (на основе 10-15 литературных источников).

Должен быть представлен параграф литературного обзора и библиографический список.

Задание 2. Проведение пробного анкетирования (10-15 респондентов).

Должны быть представлены заполненные анкеты.

Задание 3. Обработка результатов анкетирования.

Должен быть представлен аналитический материал.

Задание 4. Уточнение (при необходимости) вопросов и вариантов ответов в бланке анкеты.

Должен быть представлен бланк анкеты («чистовик»).

Задание 5. Описание основных методов исследования в избранном виде спорта (в рамках темы магистерской диссертации) на основании литературных источников.

Должна быть представлена методика (перечень, таблица, рисунок, схема).

Задание 6. Подготовка рецензии на одну научную статью из перечня подобранных литературных источников.

Должна быть представлена одна рецензия.

7.2. Оценочное средство «Оформление дневника практиканта».

Отчет по результатам прохождения практики составляется на основе:

1. Наличия и анализа выполненных заданий в процессе практики.
2. Критического самоанализа своей работы и определения степени готовности к профессиональной деятельности.
3. Сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию.

Отчет по практике представляет собой дневник практиканта, в котором содержатся исчерпывающие сведения о проделанной работе, выводы и предложения по совершенствованию организации практики.