

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БОРЬБЫ



рабочая программа практики
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки
44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
«Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта»

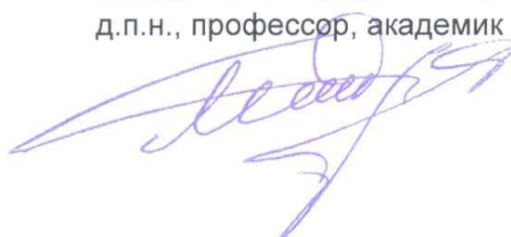
Квалификация - магистр

Красноярск 2016

*Рабочая программа практики НИР составлена д.п.н., профессором
Д.А. Завьяловым*

*РПП обсуждена на заседании выпускающей
кафедры-разработчика теории и методики борьбы
протокол № 3 от 05.10.2016 г.*

Заведующий кафедрой теории и методики борьбы
д.п.н., профессор, академик РАО



Д.Г. Миндиашвили

Одобрено на заседании Научно-методического
совета направления подготовки
Департамента спортивных единоборств
Протокол № 1 от 08.12.2016 г.

Председатель совета
д.п.н., профессор



А.И. Завьялов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место практики в структуре образовательной программы. Настоящая рабочая программа практики НИР для обучающихся по направлению 44.04.01 – «Педагогическое образование», программа магистратуры – «Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта».

РПП разработана на основании нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2014 № 1505.;

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 г. «об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в ред. Приказа Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н);

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 193н от 7 апреля 2014 г. «об утверждении профессионального стандарта «Тренер» (в ред. Приказа Минтруда России от 12.12.2016 № 727н);

- приказ ФГОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева № 29 (п) от 29.01.2016 г. «Об утверждении Стандарта рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики - стационарная.

Научно-исследовательская работа проводится в образовательных учреждениях различного типа в соответствии с местом работы магистранта или предполагаемым местом его профессиональной деятельности:

- ✓ учреждениях начального, среднего и высшего педагогического профессионального образования в сфере физической культуры и спорта;
- ✓ учреждениях дополнительного образования детей;
- ✓ государственных структурах по управлению физической культурой и спортом;
- ✓ спортивных и физкультурно-оздоровительных учреждениях всех форм собственности;
- ✓ кафедре теории и методики борьбы.

2. Общая трудоемкость практики в З.Е. и часах.

Трудоемкость практики составляет 1188 часов (33 з.е.).

3. Цель практики – Познавательное и деятельностное включение магистранта в рамки реальной научной работы по актуальным современным проблемам в области физической культуры и спорта.

4.1. Содержание практики и перечень планируемых результатов.

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
– сформировать комплексное представление об особенностях деятельности научного работника в сфере	Знать: – предметную область теории и методики физической культуры и спорта, задачи, методы и принципы	способность анализировать результаты научных исследований,

<p>физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладеть современными методами исследования, в наибольшей степени соответствующие профилю избранной магистрантом магистерской программы; – совершенствовать умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности; – сформировать потребность проводить научные исследования в сфере физической культуры и спорта и после окончания магистратуры. 	<p>педагогического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности выбора научного направления; – современные тенденции и перспективы научных исследований в области физической культуры и спорта, и в смежных науках; – историю развития вида спорта, его место и значение в системе мирового спорта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и обосновывать тему исследования; – подбирать дополнительную литературу, используя библиографические справочники различного характера; – активно использовать литературные базы данных, размещённые в сети Интернет; – реферировать и рецензировать научную и учебную литературу; – составлять план научных исследований, конспект, тезисы, реферат, формулировать выводы; – выражать и обосновывать свою позицию по вопросам исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации и проведения экспериментальной и исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта; – способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией, в том числе, средствами Microsoft Excel; – методами дистанционного взаимодействия посредством электронной почты и (или) социальных сетей; – создания текстовых документов с помощью процессора Microsoft Word; – создания презентационных материалов с помощью Microsoft PowerPoint. 	<p>применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)</p>
--	--	--

4.2. Выполнение научно-исследовательской работы магистрантом

Научно-исследовательская работа выполняется магистрантами на протяжении всего периода обучения в магистратуре.

1. Планирование НИР проводится по следующим этапам:

- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в сфере физической культуры и спорта;

- выбор магистрантом темы исследования;

- обоснование её актуальности;

- формулирование проблемы;

- определение объекта и предмета исследования;

- определение цели и задач исследования;

- построение гипотезы.

2. Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;

- организация исследования;

- подбор методов исследования;

- проведение предварительных исследований (анализ научно-методической литературы, анкетирование, педагогическое наблюдение);

- составление плана проведения педагогического эксперимента;

- проведение педагогического эксперимента;

- обработка полученных данных и их интерпретация;

- подготовка текста магистерской диссертации;

- подготовка доклада и презентации;

- публичная защита магистерской диссертации.

3. Планирование НИР по семестрам:

1-й семестр – подбор литературных источников по теме исследования, подготовка аналитического обзора научно-методической литературы.

2-й семестр – подготовка и проведение анкетирования и педагогического наблюдения, описание его результатов,

3-й семестр – подготовка и проведение педагогического эксперимента, описание его результатов.

4-й семестр – Подготовка текста магистерской диссертации, доклада к защите и презентации.

4.2. Задания на практику.

1. Подбор литературных источников по теме исследования.

2. Подготовка аналитического обзора научно-методической литературы.

3. Подготовка и проведение анкетирования и педагогического наблюдения, описание его результатов.

4. Подготовка и проведение педагогического эксперимента, описание его результатов.

5. Подготовка текста магистерской диссертации, доклада к защите и презентации.

5. Контроль результатов. Указывается форма отчетности по практике (методы текущего контроля успеваемости, а также форма итогового контроля)

В процессе выполнения НИР посеместрово представляются следующие материалы:

- файлы с первоисточниками;
- файл с литературным обзором;
- файл с описанием результатов анкетирования и педагогического наблюдения
- файл с описанием результатов педагогического эксперимента
- файл с текстом магистерской диссертации, текстом доклада и презентацией

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Аналитический обзор научно-методической литературы, или как часто он называется «литературный обзор», представляет краткий анализ каждого литературного источника, которые предварительно распределены по смысловым блокам – будущим параграфам – в карте расшифровки. Из каждого первоисточника извлекается только та часть информации, которая будет особенно ценной в свете темы научного исследования. Такой информацией может быть определение, перечень упражнений, таблица, рисунок, описание результатов исследований другого автора. Авторский текст необходимо видоизменить, добавив в него смысловые фразы, позволяющие понять, о чём идёт речь.

Если несколько авторов пишут примерно об одном и то же, допускается сделать «сводный» текст и перечислить только ссылки на этих авторов. Если обрабатывается материал ОДНОГО автора, то желательно сделать ссылку на его фамилию. Если же имеет место анализ высказывания известных учёных, то их фамилии указываются обязательно.

Как правило, в начале абзаца используются слова-связки: «считает, показывает, выделяет, утверждает, доказывает». Можно написать «по мнению»

Например.

Основой спортивного совершенствования издавна считаются три вида подготовки спортсменов - физическая, техническая и тактическая. В своей совокупности и взаимной органической связи они обеспечивают достижение высоких спортивных результатов. Все три вида подготовки пронизаны психологическим содержанием, требуют участия определенных психических процессов - специализированных восприятий, внимания, мышления и т. д. и их высокого совершенства. Это вызывает необходимость психологического изучения спортивной деятельности, а вместе с тем и разработки методических приемов формирования и развития, специфичных для нее психических функций [1; 2; 15; 67].

А.Л. Попов выделяет следующие задачи спортивной психологии [6].

Б. М. Рыбалко считает, что совершенствование специальной выносливости имеет важнейшее значение для роста мастерства борцов [13].

По мнению Л.М. Фомина, целенаправленный психологический контроль и комплекс психодиагностических мероприятий позволяет формировать у спортсменов хорошую психическую готовность к выступлению в конкретном соревновании [28].

Если материал был взят из открытых источников, размещённых в сети интернет, то авторский текст необходимо переделать основательно, фактически записать другими фразами. Иначе, при проверке в системе «Антиплагиат» или аналогичных ей этот текст, помещённый в литературный обзор без существенных изменений будет идентифицирован, как авторский, и процент оригинальности будет очень низким.

Анализ каждого источника должен быть органично связан с другими, а в тексте абзаца должна быть ссылка на автора.

Как правило, объём литературного обзора (первой главы магистерской диссертации) составляет до 25-30 страниц.

АНКЕТИРОВАНИЕ

Анкетированием называется метод сбора мнений посредством заполнения анкет. Анкетирование наряду с интервью и беседой относится к методам опроса. Методы опроса позволяют получать информацию о мнениях людей, мотивах поведения, намерениях и т. д., т. е. обо всем, что пока еще не может быть установлено при помощи инструментальных методов измерения. В отличие от интервью и беседы анкетирование предполагает письменные ответы лица, заполняющего анкету — респондента (англ. — отвечающий) — на систему стандартизированных вопросов.

Применяется несколько вариантов анкетирования: групповое и индивидуальное, очное и заочное, персональное и анонимное. При групповом анкетировании на вопросы анкеты отвечает коллектив (например, учебная группа). При заочном анкетировании ответы рассылаются по электронной почте, через социальные сети. Возможно применение и «облачных» технологий. В последние годы с учётом развития информационного общества заочное анкетирование представляет для исследователя особый интерес.

Персональное анкетирование применяется в тех случаях, когда необходима персонализация респондента: в медицинских учреждениях, силовых структурах и т.п. При анонимном анкетировании не указываются фамилия, имя, отчество, паспортные данные респондента, при которых респондент не будет «связан» какими-то обязательствами (профессиональными, этическими и т.п.), что позволяет получить более качественные и объективные данные.

Вопросы бывают открытые (свободные) и закрытые, безусловные и условные. Открытыми называются вопросы, не ограничивающие ответ респондента. Например: «В какой сфере деятельности Вы хотели бы специализироваться?» Закрытый вопрос, напротив, предполагает заранее определенные варианты ответа. Например: «Кем бы Вы хотели работать по окончании института: тренером, преподавателем, учителем или методистом?»

Условные вопросы, в отличие от безусловных, предлагают респонденту высказать свое мнение о явлениях, которые могли бы иметь место при определенных условиях. Например: «Каким будет состав команды в следующей игре, если сегодняшний матч будет выигран?»

Как правило, чаще всего используются открытые и смешанные вопросы. В последнем случае кроме предлагаемого набора ответов предлагается вариант «другое..», если респондент в перечне предложенных вариантов не найдёт тот, который его устраивает.

От составителя анкеты требуется высокая профессиональная компетентность, безупречная грамотность, такт. Вопросы должны быть лаконичны и точны, они должны соответствовать образовательному уровню респондентов. Желательно в начале анкеты расположить нетрудные вопросы, которые могли бы заинтересовать респондентов, а основную часть вопросов «по существу» поместить в середину анкеты.

Качество анкетирования повысится, если до начала опроса подвергнуть составленную анкету экспертной оценке и усовершенствовать ее в соответствии с высказываниями экспертов.

В последнее время метод анкетирования все чаще используется для решения оптимизационных задач (оптимизация соревновательной деятельности, тренировочного процесса). Современный подход к задачам оптимизации связан с имитационным моделированием соревновательной и тренировочной деятельности.

Например, при моделировании соревновательной деятельности лыжников нельзя точно предсказать коэффициент скольжения. Его вероятную величину можно оценить путем опроса специалистов по смазке лыж, знакомых с климатическими условиями и особенностями трассы, на которой будут проходить соревнования.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

Педагогическое наблюдение представляет собой планомерный анализ и оценку индивидуального метода организации учебно-воспитательного процесса без вмешательства исследователя в этот процесс. Оно отличается от бытового наблюдения, во-первых, планомерностью и конкретностью объекта наблюдения, во-вторых, наличием специфических приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов (специальных протоколов, условных обозначений при записях и пр.) и, в-третьих, последующей проверкой результатов наблюдения.

Достоинства педагогического наблюдения как метода исследования:

- 1) только наблюдение позволяет судить о многих деталях «живого» педагогического процесса в их динамике;
- 2) оно позволяет фиксировать педагогические события непосредственно в момент их протекания;
- 3) наблюдение можно использовать для оценки отдаленных последствий физического воспитания;
- 4) в результате наблюдения исследователь получает фактические сведения о событиях, а не мнения других лиц об этих событиях (как, например, при анкетировании);
- 5) наблюдающий независим от умения исследуемых оценивать свои действия, высказывать свое мнение (по сравнению, например, со всеми видами опроса).

Объектами педагогических наблюдений могут быть лишь те стороны процесса физического воспитания, которые можно фиксировать, не нарушая процесса обучения и воспитания. Наблюдения становятся объективными только тогда, когда предметом изучения служит четко видимый факт (например, количество и направленность замечаний учителя в ходе урока).

К возможным объектам педагогических наблюдений можно отнести:

- а) задачи обучения и воспитания;
- б) средства физического воспитания, их место в занятии (например, комплексы физических упражнений);
- в) методы обучения и воспитания (например, методы слова и показа, интервальный метод и пр.);
- г) поведение (действия) занимающихся и преподавателя;
- д) характер и величину тренировочной нагрузки;
- е) некоторые элементы техники выполнения движений;
- ж) тактические действия;
- з) величины пространственных перемещений занимающихся или снарядов: длину разбега, дальность полета диска и т. п.;
- и) количественную сторону процесса: число гребков пловца, число шагов бегуна и т. п.

Выбор объекта наблюдения полностью зависит от задач исследования.

Перед тем как проводить педагогическое наблюдение, исследователь должен:

- 1) определить задачи наблюдения;
- 2) наметить объекты наблюдения, т. е. стороны педагогического процесса, которые будут изучаться;
- 3) определить способ проведения наблюдения;
- 4) подобрать приемы фиксации полученных данных;
- 5) установить методы анализа собранного материала.

Для проведения наблюдения используются следующие способы:

- 1) протоколирование:
 - а) словесное описание;
 - б) графическая фиксация с использованием различных условных обозначений и систем изображения физических упражнений, например схематических

рисунков;

- в) стенографирование;
- 2) фото- и видеосъемка;
- 3) звукозапись (использование диктофона).

Эффективность записей наблюдения повышается благодаря предварительной подготовке протоколов, форма и содержание которых отвечают задачам исследования (примеры — в книге Д.Д. Донской. Методика исследования в физической культуре. ФиС, 1961, стр. 17).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

Педагогический эксперимент – это научно обоснованная и хорошо продуманная система организации педагогического процесса, направленная на открытие нового педагогического знания, проверки и обоснования заранее разработанных научных предположений, гипотез. Отличие эксперимента от наблюдения и ряда других методов – возможность создавать и изменять исследовательские ситуации и происходящие в них процессы.

Главная **цель** педагогического эксперимента – **решение намеченной проблемы**.
Например:

- **воссоздание** в новых условиях того, что существовало ранее, но было утрачено, забыто
- **модернизация** (рационализация, усовершенствование) того, что существует в соответствии с изменившимися требованиями
- **создание нового** – того, что ранее не существовало, не имеет аналогов, является принципиально новым.

Различают следующие виды педагогического эксперимента. В зависимости от цели он бывает констатирующим (проверочным) – когда изучаются существующие педагогические явления, и формирующим (преобразующим) – когда происходит апробация новых педагогических технологий. В зависимости от места – естественным (без нарушения учебно-воспитательного процесса) и лабораторным (создание искусственных условий).

Для эффективного проведения эксперимента должен соблюдаться ряд условий:

- предварительный тщательный теоретический и исторический анализ явления, изучение массовой практики для максимального сужения поля эксперимента и его задач;
- конкретизация гипотезы, выделение в ней новизны, необычности, противоречия с существующими мнениями, требующими экспериментального доказательства;
- четкая формулировка задач эксперимента, определение признаков, по которым будут изучаться явления, критериев оценки;
- корректное определение минимально необходимого числа экспериментальных объектов;
- надежность методик исследования.

Традиционная схема эксперимента примерно такова: набираются две группы испытуемых: контрольная и экспериментальная, примерно одинаковые по всем факторам, имеющим важное значение для цели исследования (пол, возраст, квалификация и т. п.).

Контрольная группа подготавливается по традиционной методике. Экспериментальная группа подготавливается с применением предлагаемых нововведений. До и после эксперимента производится регистрация показателей, важных с точки зрения решаемой задачи.

Полученные данные подвергаются математико-статистическому анализу.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

После получения объективных (цифровых) данных контрольных упражнений эти данные подвергаются математико-статистическому анализу. Именно на основании этого анализа можно будет говорить об эффективности разработанной экспериментальной методики.

В настоящее время для обработки данных, полученных при проведении экспериментальных исследований в сфере физической культуры и спорта, применяется весьма широкий спектр различных методов: критерии Стьюдента, Ван дер Вардена, Вилкоксона, Манна-Уитни, Пирсона (хи-квадрат), ранговая корреляция Спирмена и многие другие. Как правило, методы обработки данных предлагает научный руководитель в зависимости от цели и задач исследования.

В конечном итоге всё сводится к заключению типа «различия достоверны». Это говорит о том, что предлагаемая авторская методика является эффективной и испытуемые показали существенные достижения по сравнению с контрольной группой.

В тех случаях, когда расчеты показывают отсутствие достоверности различия, преждевременно считать, что между изучаемыми явлениями вообще не может быть различия. Можно лишь утверждать, что нет различия при данных условиях исследования. При увеличении объема выборки (количестве испытуемых) достоверность в различии может появиться. Это положение является главным доказательством важности правильного определения необходимого числа исследований до начала эксперимента.

Также необходимо помнить, что отсутствие достоверности различий (при условии правильного расчета) возможно:

- при малом количестве исследуемых;
- при небольшой длительности эксперимента (нет существенного прироста показателей);
- при неправильно построенной программе эксперимента;
- при несоответствии состава групп до и после эксперимента.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
РЕЙТИНГА НИР**

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
Производственная, Научно-исследовательская работа, стационарная	Направление подготовки – 44.04.01 – педагогическое образование, уровень образования – магистратура Направленность (профиль) образовательной программы – педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта	33

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
Текущая работа		min	max
	Выбор темы научного исследования	3	5
ИТОГО		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 80 %	
Текущая работа		min	max
	Подбор литературных источников по теме исследования	9	15
	Подготовка аналитического обзора научно-методической литературы	9	15
	Подготовка и проведение анкетирования и педагогического наблюдения, описание его результатов	12	20
	Подготовка и проведение педагогического эксперимента, описание его результатов	12	20
	Подготовка текста магистерской диссертации, доклада к защите и презентации	5	10
ИТОГО		47	80

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Защита магистерской диссертации	10	15
ИТОГО		10	15

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Наличие акта внедрения по итогам исследования	0	5
ИТОГО		0	5

общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей, кроме дополнительного)		min	max
ИТОГО		60	100

* Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ И АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр _____ 20___/20___ учебного года

Форма обучения: очная

Департамент спортивных единоборств

Направление подготовки: 44.04.01 – педагогическое образование

Уровень: магистратура

Программа: «Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта»

Курсы 1-2 Общее количество часов/зачетных единиц: 1188/33.

Научно-исследовательская работа

Фамилия, имя, отчество преподавателя _____

№ пп	ФИО обучающегося	Количество баллов				Общая сумма баллов
		Входной раздел	Базовый раздел	Итоговый раздел	Дополнит. раздел	

Преподаватель _____

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/2018 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом «О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программ в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 07.02.2017 №36(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся термин «профиль» изменен на «направленность (профиль) образовательной программы».
2. В соответствии с приказом «О внесении изменений в Положение о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П.Астафьева»» от 01.03.2017 №98(п) в фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся внесены изменения в Приложении 1 п. 3.2.1:

Прежнее наименование уровня	Новое наименование уровня
«высокий» уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»	«продвинутый» уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»
«продвинутый» уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»	«базовый» уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»
«базовый» уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»	«пороговый» уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 11 от 15.05.2017 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой теории и методики борьбы,

профессор

Д.Г. Миндиашвили

Директор

Департамента спортивных единоборств,

профессор

А.И.Завьялов

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ
(включая электронные ресурсы)
НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**для обучающихся основной профессиональной образовательной программы магистратуры
по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование»**

Направленность (профиль) образовательной программы – Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература</i>		
Ильина, Н. Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие/ Н. Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИМФИ(4), ОБИФ(2)	10
Кожухар, В. М. Основы научных исследований: учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2012. - 216 с.	КбМПЛ(1), АНЛ(2), АУЛ(4), ИМРЦ ИППиУО(5)	12
Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(11), КбМПЛ(2), ФлЖ(1)	17
Методологические основы психологии: учебное пособие/ Н.Т. Селезнева, Л.Н. Дроздова, Е.Н. Курктова. -Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. -224 с.	ЧЗ(1),АНЛ(3),АУЛ(6)	10
Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: наука побеждать монография/ Н. Г. Озолин. - М.: Астрель: АСТ, 2006. – 863с.	ЧЗ(1), АУЛ(19), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(7)	30

Психология физической культуры и спорта: учебник/ А. В. Родионов, В. Ф. Сопов, В. Н. Непопалов. - М.: Академия, 2010. - 368 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(2), АУЛ(19)	25
Бабушкин, Г. Д.. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом: учебное пособие/ Г. Д. Бабушкин. - Омск: СибГУФК, 2012. - 328 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(6), ИМЦ ФФКиС(1)	10
Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2011. – 304 с.	ЧЗ(1)	1
<i>Дополнительная литература</i>		
Основы научной деятельности: рабочая тетрадь для самостоятельной работы студентов по дисциплине/ сост.: М. Б. Шашкина, А. В. Багачук. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 92 с.	ОБИМФИ(2)	2
Завьялова О.Б., Завьялов Д.А., Подвербная Н.И. и др. Рабочая тетрадь тренера для планирования, анализа и учета посещаемости тренировочного процесса. – Красн. гос. пед. ун-т. им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 102 с	КБ(6)	6
Петров, П. К.. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебник/ П. К. Петров. - 2-е изд., перераб.. - М.: Академия, 2011. - 288 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(3), АУЛ(33)	40
Психодиагностика. Личностные и профессиональные качества: сборник/ авт.-сост.: О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 495 с.	КБППД(4), ЧЗ(1)	5
Туманян, Г. С.. Стратегия подготовки чемпионов: (настольная книга тренера)/ Г. С. Туманян. - М.: Советский спорт, 2006. - 494 с.	ИМЦ ФФКиС(1), ЧЗ(1)	2
<i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i>		
Мельчакова Г.Г., Мельчаков А.В. Педагогика физической культуры спорта: учебное пособие/ Краснояр. Гос. Пед. Ун-т им. В.П.Астафьева.	ЧЗ(1), ИМЦ ФФКиС(1), АНЛ(3), АУЛ(20)	25

– Красноярск, 2012. – 220 с.		
Педагогика физической культуры и спорта: методические рекомендации/ сост. Г.Г. Мельчакова, А.В. Мельчаков; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011. – 40 с.	<i>ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(5), ИМЦ ФФКиС(1)</i>	<i>10</i>
Чернышук, Р. И. Основы педагогического мастерства учителя: практикум/ Р. И. Чернышук. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	<i>ЧЗ(1), АНЛ(2)</i>	<i>3</i>
Гулидов, И.Н. Педагогический контроль и его обеспечение: Учебное пособие/ И.Н. Гулидов. - М.: ФОРУМ, 2005. - 240 с.	<i>ИМРЦ ИППуУО(1)</i>	<i>1</i>
<i>Ресурсы сети Интернет</i>		
Научно-исследовательская практика	<i>http://www.studfiles.ru/preview/2416064/</i>	
<i>Информационные справочные системы</i>		
Библиотека Максима Мошкова	<i>http://lib.ru</i>	<i>10</i>
Научная электронная библиотека	<i>http://www.elibrary.ru</i>	<i>10</i>
Русская виртуальная библиотека	<i>http://rvb.ru/index.html</i>	<i>10</i>
Российская государственная библиотека	<i>http://www.rsl.ru</i>	<i>10</i>
Библиотека по естественным наукам	<i>http://ben.irex.ru/ben_nn.htm</i>	<i>10</i>
Библиотека конгресса США	<i>http://lcweb.loc.gov/z3950/gateway.html</i>	<i>10</i>
Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова	<i>http://www.lib.msu.su</i>	<i>10</i>
Университетская библиотека	<i>http://infolio.asf.ru</i>	<i>10</i>

**Карта баз практики
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
магистратуры
по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) образовательной программы – Педагогическое
образование в сфере физической культуры и спорта**

по очной форме обучения

№ пп	Вид практики	Место проведения практики (наименование организации, где проводится практика)
1	Научно-исследовательская работа	1. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Департамент спортивных единоборств 2. Учреждения и организации всех форм различных отраслей сферы физической культуры и спорта, которые обеспечивают магистрантам возможность ознакомления основными направлениями своей деятельности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БОРЬБЫ



УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 3
от 05.10.2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 1 от 08.12.2016 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование

*Направленность (профиль) образовательной программы
«Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта»*

Квалификация - магистр

Составитель: Д.А. Завьялов, д.п.н., профессор

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по научно-исследовательской работе является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по научно-исследовательской работе решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.01;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора необходимых компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета;

- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2014 № 1505.;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, программа – Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта;

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 г. «об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в ред. Приказа Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н);

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 193н от 7 апреля 2014 г. «об утверждении профессионального стандарта «Тренер» (в ред. Приказа Минтруда России от 12.12.2016 № 727н);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения научно-исследовательской работы:

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения научно-исследовательской работы:

в) профессиональные:

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				№	Форма
ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Ориентировочный	Научно-исследовательский семинар Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	1	выполнение заданий согласно программы практики
	Когнитивный		текущий контроль		
	Праксиологический		текущий контроль	2	подготовка материалов
	Рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	3	Защита магистерской диссертации
	Когнитивный		текущий контроль		
	Праксиологический		текущий контроль	2	
	Рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	3	Защита магистерской диссертации

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: отчетную документацию об основных результатах выполнения научно-исследовательской работы.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: отчетная документация по научно-исследовательской работе.

Критерии оценивания по оценочному средству 3 - отчетная документация по научно-исследовательской работе:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся на высоком уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: выполнение заданий по научно-исследовательской работе; оформление дневника практиканта.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству - выполнение заданий по научно-исследовательской работе.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подбор литературных источников по теме исследования	15
Подготовка аналитического обзора научно-методической литературы	15

Подготовка и проведение анкетирования и педагогического наблюдения, описание его результатов	20
Подготовка и проведение педагогического эксперимента, описание его результатов	20
Подготовка текста магистерской диссертации, доклада к защите и презентации	10
Максимальный балл	80

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС):

Основная литература

Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.

Кожухар В. М. Основы научных исследований: учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2012. - 216 с.

Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.

Методологические основы психологии: учебное пособие/ Н.Т. Селезнева, Л.Н. Дроздова, Е.Н. Куркотова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. -224 с.

Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: наука побеждать монография/ Н. Г. Озолин. - М.: Астрель: АСТ, 2006. – 863с.

Психология физической культуры и спорта: учебник/ А. В. Родионов, В. Ф. Сопов, В. Н. Непопалов. - М.: Академия, 2010. - 368 с.

Бабушкин Г. Д.. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом: учебное пособие. - Омск: СибГУФК, 2012. - 328 с.

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2011. – 304 с.

Дополнительная литература

Основы научной деятельности: рабочая тетрадь для самостоятельной работы студентов по дисциплине/ сост.: М. Б. Шашкина, А. В. Багачук. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 92 с.

Завьялова О.Б., Завьялов Д.А., Подвербная Н.И. и др. Рабочая тетрадь тренера для планирования, анализа и учета посещаемости тренировочного процесса. – Красн. гос. пед. ун-т. им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 102 с

Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебник. - 2-е изд., перераб.. - М.: Академия, 2011. - 288 с.

Психодиагностика. Личностные и профессиональные качества: сборник/ авт.-сост.: О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 495 с.

Туманян Г.С. Стратегия подготовки чемпионов: (настольная книга тренера). - М.: Советский спорт, 2006. - 494 с.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Мельчакова Г.Г., Мельчаков А.В. Педагогика физической культуры спорта: учебное пособие/ Краснояр. Гос. Пед. Ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2012. – 220 с.

Педагогика физической культуры и спорта: методические рекомендации/ сост. Г.Г. Мельчакова, А.В. Мельчаков; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011. – 40 с.

Чернышук Р. И. Основы педагогического мастерства учителя: практикум. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.

Гулидов И.Н. Педагогический контроль и его обеспечение: Учебное пособие. - М.: ФОРУМ, 2005. - 240 с.

Ресурсы сети Интернет

<http://www.studfiles.ru/preview/2416064/>

Информационные справочные системы

Библиотека Максима Мошкова
Научная электронная библиотека
Русская виртуальная библиотека
Российская государственная библиотека
Библиотека по естественным наукам
Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова
Университетская библиотека

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Оценочное средство «Отчетная документация по научно-исследовательской работе».

Отчет о выполнении научно-исследовательской работы должен включать описание проделанной работы. В качестве приложения к отчету должен быть представлен черновой вариант магистерской диссертации, список литературы, результаты анкетирования, бланк анкеты («чистовик»), описание методики и рецензия.

Методы, используемые для оценки НИР:

- текущая проверка выполняемой работы;
- анализ отчетных документов.

Магистранты оцениваются по итогам предварительного обсуждения выполненной работы.

7. Оценочные средства для текущего контроля

7.1. Оценочное средство «Выполнение заданий по практике».

Задание 1. Подбор литературных источников по теме исследования.

Должны быть представлены файлы с первоисточниками.

Задание 2. Подготовка аналитического обзора научно-методической литературы.

Должен быть представлен файл с литературным обзором.

Задание 3. Подготовка и проведение анкетирования и педагогического наблюдения, описание его результатов.

Должен быть представлен файл с описанием результатов анкетирования и педагогического наблюдения.

Задание 4. Подготовка и проведение педагогического эксперимента, описание его результатов.

Должен быть представлен файл с описанием результатов педагогического эксперимента.

Задание 5. Подготовка текста магистерской диссертации, доклада к защите и презентации.

Должен быть представлен файл с текстом магистерской диссертации, текстом доклада и презентацией.

7.2. Оценочное средство «Оформление дневника практиканта».

Отчет по результатам выполнения научно-исследовательской работы составляется на основе:

1. Наличия и анализа выполненных заданий в процессе научно-исследовательской работы.

2. Критического самоанализа своей работы и определения степени готовности к профессиональной деятельности.

3. Сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию.

Отчет по научно-исследовательской работе представляет собой черновой вариант магистерской диссертации.