

Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии

Рабочая программа практики
Научно-исследовательская практика

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) образовательной программы
Теория и методика естественнонаучного образования
Квалификация (степень) «Магистр»
очное отделение

Красноярск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Программа практики	6
Выписка из ФГОС ВПО-3	6
Модульная рабочая программа	9
Цели и задачи практики	11
Содержание практики	14
Практические умения, навыки и компетенции, формируемые в результате прохождения педагогической практики.....	16
Ожидаемые результаты практики	19
Технологическая карта практики	27
Журнал рейтинга	29
Оценочный лист по педагогической практике	30
Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	32
График прохождения педагогической практики	34
Лист внесения изменений	35
Карта баз практики	36
Методические рекомендации для студентов	37
Критерии оценивания педагогической практики	47

Рабочая программа составлена

д.п.н., профессором кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

 Н.З. Смирновой

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

"18" мая 2016г., протокол №12

Заведующий кафедрой
д.п.н., профессор

 Н.З. Смирнова

Одобрено учебно-методическим советом факультета биологии, географии и химии

«01» июня 2016, протокол №7

Председатель

 Е.М. Антипова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РПП научно-исследовательской практики предназначен для введения единых требований к учебно-методическому обеспечению практики всех специальностей, реализуемых в структуре Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева) и является одним из условий, позволяющих достичь необходимого качества профессиональной подготовки студентов.

РПП представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов на различных носителях, определяющих цели, содержание практики, а также методики использования материалов, необходимых для организации эффективной работы обучаемых в период практики.

РПП разработан в соответствии со Стандартом учебно-методического комплекса практики в КГПУ им. В.П. Астафьева (утверждён УС университета 26.01.2011, протокол № 2), стандартом МРС подготовки студентов в КГПУ им. В.П. Астафьева (утверждён УС университета 28.06.2006, протокол № 6), регламентом организации и управления учебной и производственной практиками в КГПУ им. В.П. Астафьева (утверждён УС университета 30.11.2011, протокол № 11).

РПП содержит следующие разделы:

Пояснительная записка – документ, ориентирующий в составе и содержании РПП, содержащий краткое описание разделов РПП.

Организационные документы – документы, содержащие информацию о структуре, содержании, ресурсном обеспечении, порядке прохождения практики.

Программа практики включает основные документы, регламентирующие содержание и технологию реализации практики.

Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) об обязательном содержании и организации практики – документ, определяющий обязательный минимум содержания и условия организации практики.

Рабочая модульная программа практики – программа прохождения практики, соответствующая требованиям ФГОС ВПО и учитывающая специфику подготовки студентов по избранному направлению или специальности в КГПУ им. В.П. Астафьева. Рабочая модульная программа начинается с введения, в котором раскрываются место практики в реализации основных задач основной образовательной программы (ООП), место практики в обеспечении образовательных интересов личности студента, обучающегося по данной ООП, место практики в удовлетворении требований заказчиков выпускниками университета по данной ОПП, цели и задачи практики, технология организации практики, содержание заданий, формы и методы

контроля выполнения заданий практики в соответствии с целями и задачами программы.

Технологическая карта практики – документ, соответствующий требованию Стандарта модульно-рейтинговой системы подготовки студентов в КГПУ им. В.П. Астафьева и определяющий количество баллов и формы работы в модулях.

Журнал рейтинга – документ, в который преподаватель проставляет рейтинговые баллы студентов в соответствии с их степенью выполнения заданий практики и являющийся основанием для выставления итогового балла.

Карта баз практики – документ, включающий перечень учебных учреждений г. Красноярска, рекомендованных для организации практики студентов, обучающихся по соответствующим ООП.

Методические рекомендации для студентов – комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс прохождения практики, включающий советы по планированию и организации времени, описание последовательности действий студента, рекомендации по работе в модульно-рейтинговой системе, использованию материалов учебно-методического комплекса, работе с литературой, советы по подготовке к итоговому отчёту, требования к его содержанию, объему, оформлению и организации руководства его подготовкой со стороны кафедры и преподавателей.

Учебные материалы (печатные и электронные) – материалы теоретического, практического или иного характера, используемые в образовательном процессе в рамках практики

Выписка из ФГОС ВПО-3

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»),
утвержден приказом № 35 Министерства образования и науки Российской Федерации от «14»
января 2010 г.

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы (ООП) магистратуры и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели, задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Основными целями проведения практики является:

1. подготовка магистранта к научно-исследовательской и педагогической работе;
2. развитие навыков самостоятельной профессиональной, научно-исследовательской и преподавательской работы;
подготовка к написанию магистерской диссертации.

Практики проводятся в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения основных образовательных программ научно-исследовательской практики студентов-магистров II ступени ВПО по профилю «Теория и методика естественнонаучного образования» (в зачетных единицах) и соответствующая квалификация (степень) приведены в таблице

Сроки, трудоемкость освоения ООП и квалификация
(степень) магистр

Наименование ООП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ООП (для очной формы обучения), включая последипломный отпуск	Трудоемкость (в зачетных единицах)
	код в соответствии с принятой классификацией ООП	наименование		
ООП магистратуры	68	магистр	2 года	6 з.е.

Магистр по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

в области научно-исследовательской деятельности:

способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);

в области управленческой деятельности:

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10);

Магистрант должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными (ОПК):**

в области методической деятельности:

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);

в области управленческой деятельности:

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10).

в области культурно-просветительской деятельности:

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках (ПК-1);

Рабочая модульная программа практики

Введение

Научно-исследовательская практика является обязательным элементом учебного процесса подготовки магистрантов по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование».

Научно-исследовательская практика – вид научно-исследовательской деятельности, направленный на углубление и систематизацию теоретико-методологической подготовки магистранта, практическое овладение им технологией научно-исследовательской деятельности, приобретение и совершенствование практических навыков выполнения опытно-экспериментальной работы в соответствии с требованиями к уровню подготовки магистра по конкретному направлению. Научно-исследовательская практика направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций и представляет собой вид учебных занятий, которые непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся, проводится на базе образовательных и научно-исследовательских учреждений.

Целью научно-исследовательской практики является формирование и развитие профессиональных знаний в сфере педагогического образования, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерской программы «Теория и методика естественнонаучного образования», овладение необходимыми профессиональными компетенциями по направлению специализированной подготовки.

Задачами научно-исследовательской практики являются:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного микроисследования в сфере образования с использованием современных

методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

-организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

-использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

-осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

-подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации;

-приобретение опыта публикации результатов научно-исследовательской работы: поиск издания, оформление статьи (тезисов доклада) в соответствии с его требованиями, работа с рецензентами.

Во время научно-исследовательской практики студент должен:

изучить:

- научные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы;

- методы исследования и проведения экспериментальных работ;

- методы анализа и обработки экспериментальных данных;

- информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;

- требования к оформлению научно-методической документации;

- правила публикации статей в тематических сборниках.

выполнить:

- анализ, систематизацию и обобщение научно-методической информации по теме исследований;

- теоретическое или экспериментальное исследование в рамках

поставленных задач;

- анализ достоверности полученных результатов;

- сравнение результатов исследования объекта с опубликованными результатами коллег;

- анализ теоретической и практической значимости проводимых исследований, обозначение научной новизны.

За время научно-исследовательской практики студент должен в окончательном виде сформулировать тему магистерской диссертации и обосновать ее целесообразность, подготовить как минимум одну научную статью для публикации в конкретном издании и одни тезисы доклада для публикации в сборнике материалов конференции, соответствующей тематике магистерской диссертации.

Структура и содержание научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. и предусматривает 216 уч. часов, которые проводятся во (54 уч.ч), 3 (108 уч.ч) и 4 (54 уч.ч) семестрах на очном отделении (5 семестре — на заочном отделении).

№ п/п	Модули	Задания	Кол-во баллов на задание
1	Входной модуль	Знакомство студентов с положениями о практике в магистратуре; знать современные тенденции образовательной системы и критерии оценивания инновационных процессов; диагностика магистра к выполнению функций педагога высшей школы (учителя биологии и экологии на ступени полной средней школы); анализ видов деятельности учащихся, студентов Образовательных учреждений, в которой магистр проходит практику, умение сотрудничать	Всего 150
2	Базовый модуль № 1	Изучение учебно-методических ресурсов дисциплины: содержание, структура тематического планирования; разработка диагностируемых материалов(тест, контрольная работа, самостоятельная работа); проведение учебной и экспериментальной работы по предмету; подбор и анализ основной и дополнительной литературы по предмету; разработка и заполнение персональной странички на сайте	50 50 50 100

		вуза с определенной информацией(ФИО руководителя, ученая степень и звание, ФИО магистра, его тема исследования , область научных интересов, личные научные достижения; участие в заседаниях кафедры; участие в научно-методических конференциях; сбор экспериментального материала для написания магистерской диссертации; руководство научно-исследовательской работой обучающихся по плану НИР ОУ; публикация	350 100 150
3	Итоговый модуль	Представление результатов практики, отчет по итогам деятельности. Презентация и защита	50

Практические умения, навыки и компетенции, формируемые в результате прохождения практики

Компетенции	Практические умения, навыки	Задания практики, обеспечивающие развитие компетенций (виды деятельности)	Продукт деятельности	Оценочные материалы	Кредиты
Входной модуль					
ОК-1 ПК-5	-готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении образовательных задач; готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки. Знакомство студентов с соответствующими положениями о практике в магистратуре, способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды КИМов, в том числе, на основе информационных технологий и применения зарубежного опыта	составление картотеки: -изучение научных методик. Используемых при подготовке диссертационных исследований по проблеме; - реферирование научных публикаций	Нормативно-правовые знания регламента научно-педагогической практики план работы магистра в период практики	Критерии соответствия КИМы дневник практики	
Базовый модуль (1 з.е)					
ОК-5 ПК-8-9	-способность разрабатывать и апробировать программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;	Разработка программы организации научно-	Тематическое планирование, план работы магистра в	Схема тематического	

ПК-5 ПК-8	<p>исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;</p> <p>обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;</p> <p>организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными;</p> <p>- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;</p> <p>осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p> <p>-участие в опытно-экспериментальной работе;</p> <p>подбор необходимых материалов для выполнения магистерской диссертации;</p> <p>- приобретение опыта публикации результатов научно-исследовательской работы: поиск издания, оформление статьи (тезисов доклада) в соответствии с его требованиями, работа с рецензентами</p>	<p>исследовательской практики в ОУ, изучение базисного учебного плана.</p> <p>Подготовка отчетов</p> <p>подготовка статьи к печати</p>	<p>период практики.</p> <p>Обработка материала</p> <p>выходные данные статьи</p> <p>выходные данные статьи</p>	<p>плана</p> <p>Критерии соответствия</p>	
Итоговой модуль (2 з.е)					
ПК-10	<p>Способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач</p> <p>- приобретение опыта изложения, представления и публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Составление экспертного заключения на литературу</p>	<p>Аннотированный список</p> <p>Представление результатов научно-исследовательской практики на заседании кафедры</p>	<p>Написание отчета</p> <p>Защита</p>	

Ожидаемые результаты практики

1. Овладение магистрантом умениями (способностью) применять на практике методологические, теоретические, нормативно-правовые, методические знания для решения основных профессиональных задач учителя/педагога/методиста в области естественнонаучного образования обучающихся в общеобразовательных заведениях различного типа и уровней;
2. Овладение магистрантом умениями решать основные профессиональные задачи, опыт решения которых характеризует профессиональную компетентность современного учителя/педагога/методиста в области естественнонаучного образования обучающихся, призванного содействовать в решении таких профессиональных задач, как:
 - необходимость познавать и понимать обучающихся в процессе их жизнедеятельности, в учебно-воспитательном процессе в системе естественнонаучного образования;
 - построение учебно-воспитательного процесса по естественнонаучному образованию школьников в системе средней общеобразовательной школы, ориентированной на достижение целей конкретной ступени образования и приобщение учащихся к гуманистическим ценностям, опыту созидания, к пониманию целостной естественнонаучной диалектической картины мира;
 - осуществление взаимодействия с другими субъектами образовательно-воспитательного процесса, социальными партнерами образовательного учреждения среднего (высшего) образования;
 - создание и использование в учебно-воспитательных целях образовательной среды; проектирование и осуществление профессионального самообразования.
3. Овладение магистрантом опытом выполнения научно-исследовательской работы в области естественнонаучного образования обучающихся в общеобразовательных заведениях различного типа и уровней;
4. Овладение магистрантом самообразовательными умениями, позволяющими ему выстроить собственную стратегию и тактику своей методической деятельности в области естественнонаучного образования обучающихся в общеобразовательных заведениях различного типа и уровней.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Наименование	Уровень/ступень образования	Статус в учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц (кредитов)
Научно-исследовательская практика	Магистр	С	6 з.е
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ	
min	max		
<60 либо незакрытый обязательный модуль		2	(неудовлетворительно)
60	72	3	(удовлетворительно)
73	84	4	(хорошо)
85	100	5	(отлично)

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (ПРОБЛЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ)			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Тестирование по школьным курсам биологии	3	5
	Диагностика готовности магистра к выполнению функций педагога высшей школы, учителя биологии и экологии на старшей ступени полной школы	3	5
Итого		6	10
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №1 – «МЕТОДИЧЕСКИЙ»			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа по предмету	Составление развернутой библиографии по теме диссертации с краткими аннотациями	5	10
	Подготовка доклада, согласованного с темами исследовательских работ для участия в научной конференции	3	5
	Подготовка к публикации статьи, согласованной с темой исследовательской работы	3	5
	Разработка проекта в области образования	3	5
	Сбор, обработка, анализ и		

	систематизация материала для практических работ	3	5
Итого		20	35
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2 (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ)			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Выступление с докладом на научной конференции	5	10
	Умение оценивать свою исследовательскую деятельность	3	5
	Подготовка научной статьи по итогам практики	5	10
Итого		13	25
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №3 (ИТОГОВЫЙ)			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Оформление отчета по практике и предоставление его руководителю с последующим выступлением на кафедре	10	20
	Презентация результатов работы	3	5
	Дифференцированный зачет	3	5
Итого		16	30
		min	max

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

по научно-исследовательской практике

для студентов основной образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование, квалификация (степень)
«Магистр» Направленность (профиль) образовательной программы
Теория и методика естественнонаучного образования

Студент (ФИО) _____

Методист (ФИО) _____

<u>Этап</u>	<u>Баллы</u>	<u>Дата</u>	<u>Самооценка (студент)</u>	<u>Оценка</u>	<u>Подпись</u>
				(методист)	_____

Организационный этап

I этап: Анализ фрагмента
методической системы обучения
дисциплине ООП бакалавриата

15-20

(1-2 неделя)

II этап:

Проектирование
фрагмента
методической
системы обучения
дисциплине ООП
бакалавриата

Результативно-
целевая модель

7-15

(2-3 неделя)

Содержательная
модель

8-15

Контрольно-
оценочная модель

5-10

III этап: Реализация фрагмента
методической системы обучения
дисциплине ООП бакалавриата

20-30

(4-7 неделя)

Заключительный этап

3-5

(8 неделя)

ИТОГОВАЯ оценка за практику

60-100

Курсовой руководитель: _____

Критерии оценивания практики

Оценивание деятельности практиканта осуществляется в баллах поэтапно методистом (или учителем-консультантом) на основе критериев, выделенных в технологической карте научно-исследовательской практики и оценочном листе.

Итоговая оценка выставляется на основе общей суммы баллов в соответствии с таблицей:

«5»	«4»	«3»	«2»
100-90 баллов	89-75 баллов	74-60 баллов	менее 60-ти баллов

Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики

Основная литература:

1. Смирнова Н.З., Галкина Е.А., Сыромятников А.А. Экологическое образование школьников: учебное пособие. Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева, 2012. Режим доступа: <http://www.edu.kspu.ru/file.php/301/ЕНУ/ео/plaal.html>
2. Смирнова Н.З., Галкина Е.А., Сыромятников А.А. Электронный информационно-образовательный ресурс по курсу «Экологическое образование школьников» объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование».
3. Смирнова Н.З., Галкина Е.А. Экологическое образование школьников: учебное пособие. Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011. 146 с.
4. Смирнова Н.З., Голикова Т.В., Прохорчук Е.Н., Галкина Е.А. Методологические проблемы современного школьного биологического образования: монография. Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева, 2010. 352 с.
5. Смирнова Н.З. Исследовательская деятельность школьников в окружающей среде: учебное пособие / под ред. Н.З. Смирновой, Е.А. Галкиной. Красноярск: КГПУ им В.П. Астафьева, 2010. 200 с.

Дополнительная литература:

6. Андреева Н.Д., Васильева Т.В., Соломин В.П. Экология и природопользование в России. М. : Академия, 2009. 258 с.
7. Смирнова Н.З. Магистерская программа Теория и методика естественнонаучного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.З. Смирнова, Е.А. Галкина, Т.В. Голикова, И.А. Зорков Электрон. текстовые данные. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2016. - 141 с.
8. Дятлова К.Д., Михалева Т.Г. Разработка заданий в тестовой форме и тестов по биологии: учебно-методическое пособие. Новосибирск: Областной центр мониторинга образования, 2008. 20 с.

Журналы и газеты:

1. Биология в школе
2. Наука и школа.
3. Школьные технологии.

**График прохождения научно-исследовательской
практики на 20.....-..... учебный год**

курс	сроки практики	название практики	содержание работы
II курс	2, 3, 4 семестры	Научно- исследовательская	1) Подготовка приказа по практике (сроки); 2) Проведение установочной конференции (сроки); 3) Практика в образовательном учреждении (сроки); 4) Сбор отчетной документации, заполнение журнала рейтинга практики (сроки); 5) Проведение итоговой конференции (сроки); 6) Сдача отчетной документации в отдел практики КГПУ им. В.П. Астафьева (сроки).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2017/2018 учебный год

1. В названии направления подготовки изменены термины «программа магистратуры», «магистерская программа», «профиль» на термин «направленность (профиль) образовательной программы» на основании приказа «О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программах в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 07.02.2017 № 36 (п).

2. Список литературы дополнен электронными образовательными ресурсами.

3. В фонде оценочных средств уровни освоения дисциплины заменены на продвинутый, базовый и пороговый.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры от 15.05.2017 № 9

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС от 16.05.17 №7

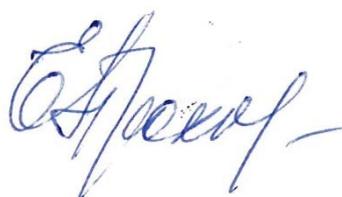
Внесённые изменения утверждаю

Зав. кафедрой



Н.М. Горленко

Декан факультета



Е.Н. Прохорчук

24.05.2017

КАРТА БАЗ ПРАКТИКИ

для магистров основной образовательной программы по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» Направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика естественнонаучного образования
очное отделение

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
1.	Научно-исследовательская практика	МОУ Лекцей № 6 «Перспектива» МОУ Гимназия № 1 МОУ Лицей № 7	Соглашение от 15 мая 2012 г. до 2017 г. Соглашение от 15 мая 2012 г. до 2017 г. Соглашение от 15 мая 2012 г. до 2017 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению 44.04.01 « Педагогическое образование» Направленность
(профиль) образовательной программы Теория и методика
естественнонаучного образования
очное отделение

**Рабочий план магистра
по научно-исследовательской практике**

Ф.И.О. _____

№	Содержание разделов работы, основные виды деятельности	Сроки исполнения	Отметка о выполнении
1	Составление плана исследования по теме магистерской диссертации		
2	Изучение научной литературы по теме магистерской диссертации		
3	Проведение исследования по отдельным разделам магистерской диссертации		
4	Подготовка статьи по теме магистерской диссертации		
5	Выступление на конференции		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
Кафедра физиологии человека и методики обучения человека

**Индивидуальная программа
научно-исследовательской работы
МАГИСТРАНТА**

Студент(Ф.И.О.)_____курса магистратуры

Магистерская программа_____

Научный руководитель_____

Сроки проведения НИР:

Место проведения:

Цель:

Задачи:

План-график выполнения работ:

№	Этапы прохождения и наименование научно-исследовательской работы	Сроки выполнения

Подпись студента-магистранта_____

Подпись научного руководителя_____

Карта 1а

Уважаемые студенты!

Если на современном этапе ваше исследование носит описательный характер, в данной аннотации просьба указать и сведения прогностического плана – что изменится, если преобразовать действительность для разрешения проблемы (как опишите в идее, гипотезе, теоретической и практической значимости). С этой же позиции опишите реальные и возможные результаты вашего исследования.

АННОТАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сведения об авторе	ФИО, место учебы, курс, специальность
Какое направление педагогических исследований отражено в вашей работе (согласно паспорту специальности)	
Тема исследования	
Замысел исследования (что планируется сделать, сколько для этого нужно времени, какие ресурсы, чему будет посвящен эксперимент?)	
Ключевые слова исследования: перечислить 5-10 педагогических терминов и их значения (используйте словари, энциклопедии, учебники)	Социально-экономическая ситуация
Актуальность исследования обусловлена (опора на авторов, нормативные документы, публикации)	Изменения в сфере образования

<p>Аргументировать/Подтвердить цитатами.</p> <p>В аргументах и фактах должна быть конкретика и обоснованность (где, когда, откуда информация).</p>	
<p>Потребности практики и отсутствие теоретических (новых) знаний</p>	<p>Неологические, аксиологические, праксиологические факторы (инновационная деятельность)</p>
<p>Другие факторы (какие конкретно)</p>	
<p>Противоречия (не менее двух)</p>	
<p>Проблема</p>	
<p>Цель</p>	
<p>Объект</p>	
<p>Предмет</p>	
<p>Гипотеза</p>	

Задачи	
База исследования (организация, учреждение)	
Сведения о теоретической апробации положений автора (где и когда вы представляли ваше исследование – семинары, конференции, симпозиумы, форумы и пр.)	
Степень разработанности проблемы (что на данный момент известно об объекте и предмете исследования по результатам других авторов, какой прирост дает ваше исследование?)	
Основные результаты и выводы исследования (полученные или планируемые)	
Новизна результатов (согласно нормативам	
-разработана (научная концепция; новая научная идея, обогащающая научную концепцию, новая экспериментальная методика, позволившая выявить качественно новые закономерности исследуемого явления, повысить точность измерений с расширением границ применимости полученных результатов и т.п.)	
-предложены (оригинальная научная гипотеза, оригинальные суждения по заявленной тематике, нетрадиционный подход и т.п.)	
-доказана (перспективность использования	

<p>новых идей в науке, в практике, наличие закономерностей, неизвестных связей, зависимостей и т.п.)</p> <p>-введены (новые понятия, измененные трактовки старых понятий, новые термины и т.п.)</p>	
<p>Теоретическая значимость результатов исследования</p> <p>-доказаны (теоремы, леммы, положения, методики, вносящие вклад в расширение представлений об изучаемом явлении, расширяющие границы применимости полученных результатов, и т.п.)</p> <p>-применительно к проблематике диссертации результативно (эффективно, то есть с получением обладающих новизной результатов) использован (комплекс существующих базовых методов исследования, в т.ч. численных методов, экспериментальных методик и т.п.)</p> <p>-изложены (положения, идеи, аргументы, доказательства, элементы теории, аксиомы, гипотезы, факты, этапы, тенденции, стадии, факторы, условия и т.п.)</p> <p>-раскрыты (существенные проявления теории: противоречия, несоответствия; выявление новых проблем и т.п.)</p> <p>-изучены (связи данного явления с другими, генезис процесса, внутренние и внешние противоречия, факторы, причинно-следственные связи и т.п.)</p> <p>-проведена модернизация (существующих математических моделей, алгоритмов и/или численных методов, обеспечивающих получение новых результатов по теме диссертации, и т.п.)</p>	
<p>Практическая значимость результатов</p>	

<p>исследования)</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработаны и внедрены (указать степень внедрения) технологии, новые универсальные методики измерений, образовательные технологии, ГОСТы и т.п. -определены (пределы и перспективы практического использования теории на практике и т.п.) -создана (модель эффективного применения знаний, система практических рекомендаций и т.п.) -представлены (методические рекомендации, рекомендации для более высокого уровня организации деятельности, предложения по дальнейшему совершенствованию и т.п.) 	
<p>Научная литература по проблеме исследования (не более 7 наиболее важных, с Вашей точки зрения, источников – учебников, монографий, диссертаций, научных статей)</p>	
<p>Ваши публикации по теме исследования (если есть). Список указать согласно ГОСТ, либо приложить форму 8.</p>	
<p>Ваш личный вклад состоит в.. (ВАК)</p> <p>включенное участие на всех этапах процесса, непосредственное участие соискателя в получении исходных данных и научных экспериментах, личное участие в апробации результатов исследования, разработка экспериментальных стендов и установок (ключевых элементов экспериментальных установок), выполненных лично автором или при участии автора, обработка и интерпретация экспериментальных данных,</p>	

выполненных лично автором или при участии автора, подготовка основных публикаций по выполненной работе и т.п.)	
Каковы перспективы для вашего исследования?	XX.XX.XXXX
Оцените степень готовности, «диссертбельность» проведенной работы.	
Дата заполнения	
	Да/Нет
Проведите методологическую рефлексию, используя этот ресурс.	nir@lomasko.com, тема: Аннотация НИ от ...
Изменилась ли аннотация?	
Заполненную форму направьте по электронной почте	

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО ФРАГМЕНТА ПРОФИЛЬНОГО КУРСА «Экологического образования»

Организационный этап: посещение установочной конференции в вузе и в школе.

I этап: Анализ фрагмента методической системы обучения Экологического образования на профильном уровне в старшей школе и условий его реализации – 1-ая неделя

Проведение анализа методической системы **одного из разделов** (учебного модуля) профильного курса экологии в старшей школе с точки зрения современной методологии, относительно выполнения условий запросов общества и образовательного стандарта, реализации внутрипредметных связей в условиях действующего образовательного учреждения (в процессе посещения занятий и работы с нормативной документацией).

1. Ознакомление с рекомендуемым содержанием в ФГОС, примерной программе, учебнике.

2. Ознакомление с УМК дисциплины, рабочей программой.

3. Посещение учебных занятий по дисциплине.

4. Анализ необходимых условий образовательной среды ОУ, необходимых для эффективной реализации дисциплины, курса.

5. Определение **места данного раздела** в целостном курсе (проанализируйте общие цели курса и внутренние содержательные связи)

6. Выявление **потенциала модуля** в системе профильной подготовки (межпредметные связи и профориентационный потенциал)

Проведение анализа потенциала общеобразовательного учреждения (ОУ) для реализации идеи профильного обучения в старших классах. Выявление возможных (существующих) направлений профилизации ОУ. Выявление места и потенциальных возможностей образовательной области «Информатика» в системе профильной школы ОУ (Приложение 2).

Выявление дидактических, психолого-педагогических, организационных проблем, оказывающих влияние на качество учебного процесса по информатике в конкретном учебном учреждении, в конкретном классе, группе; уточнение проблематики повышения качества учебного процесса по информатике на основе изучения его особенностей в классе, обоснование ее актуальности и значимости. Определение предмета исследования и цели исследования. Формулирование гипотезы, описывающей способы решения проблемы.

II этап: Проектирование фрагмента методической системы обучения экологии в ОУ (профильного обучения экологии и биологии в старшей школе) – 2-ая неделя

Проектирование фрагмента методической системы **одного из разделов** (учебного модуля) профильного курса экологического образования в старшей школе с учётом путей решения выявленных проблем качества учебного процесса.

1. Проектирование путей решения выявленных дидактических, психолого-педагогических, организационных проблем, оказывающих влияние на качество учебного процесса по экологии
2. Формулировка образовательной, развивающей и воспитательной **целей** учебного модуля (черновой вариант).
3. Осуществление таксономии целей (Таблица 1) и на её основе формулировка **требований к результатам обучения** учащихся в рамках данного модуля (соотнесите их с тремя категориями: личностные, метапредметные, предметные). Проведение **уточнения целей** модуля.
4. Выявите, **в какие виды деятельности** необходимо включить учащихся для достижения запланированных вами образовательных результатов. Используйте Таблицу 2 «Матрица построения содержания образовательного процесса на уровне учебного предмета»
5. В соответствии с целями вашего модуля и рекомендуемым содержанием осуществите проектирование модели **содержания** образовательного процесса (Таблица 3).
6. Проведите **методическое планирование** модуля по рекомендуемой схеме. (Таблица 4)
7. Осуществите дидактически обоснованный **выбор моделей** обучения и соответствующих **технологий и методов** обучения на разных этапах освоения учебного материала модуля.
8. Выявите методические особенности **организации** процесса обучения
9. Оформите результаты проектирования в виде методической разработки - **проекта учебного модуля** (Приложение 1)

III этап: Реализация фрагмента методической системы обучения экологии и биологии в ОУ (профильного обучения в старшей школе) – 2-3-4-ая неделя

Проведение и анализ учебных занятий в соответствии с разработанным фрагментом методической системы одного из разделов (учебного модуля)

профильного курса экологии в старшей школе.

1. Проведение учебных занятий в соответствии с разработанным методическим планированием
2. Проведение самоанализа и анализа с методистом проведённого учебного занятия, выявление степени достижения целей с точки зрения реализации общих целевых установок методической системы
3. Выявление способов корректировки фрагментов методической системы.
4. Оформление отчёта в форме дидактического проекта учебного модуля.

Рефлексивно-заключительный этап – 4 неделя

Самоанализ и анализ деятельности студента в период научно-исследовательской практики. Формулировка выводов о целесообразности предложенных способов решения проблемы. Разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию учебного процесса по информатике в рассматриваемой проблематике. Заполнение оценочного листа. Выставление итоговой оценки за научно-исследовательскую практику.

Структура дидактического проекта учебного модуля

Часть 1

Пояснительная записка

Цели

Освоение и систематизация знаний

Овладение умениями

Развитие

Воспитание

Приобретение опыта

Внутренние содержательные связи учебного модуля

Потенциал модуля в системе профильной подготовки (межпредметные связи и профориентационный потенциал)

Часть 2

Таблица 1

Таксономия целей, основанная на категориях учебных целей в когнитивной области.

Знание:

Понимание:

Применение:

Анализ:

Синтез:

Оценка:

Требования к результатам обучения:

Знать/понимать

Уметь

Применять

Матрица построения содержания образовательного процесса на уровне учебного предмета

	Опыт личности			
Виды деятельности	Знания	Умения	Творчество	Отношение
1. Интеллектуально-познавательная				
2. Ценностно-ориентационная				
3. Коммуникативная				
4. Трудовая (Технико-технологическая)				
5. Художественно-эстетическая				
6. Здоровьесберегающая				

Содержание дидактического модуля

№	Название темы	Количество часов

Методическое обеспечение

Средства ИКТ и их применение

Таблица 4

Методическое планирование учебного модуля

Тема					Класс:		
Цели дидактического модуля:					Предмет:		
Образовательная цель:					Уровень:		
Развивающая цель:					Профиль:		
Воспитательная цель:							
№	Тема урока, тип урока	Дидактические задачи урока (диагностируемые цели)	Основные понятия	Учебные задания			Методическое обеспечение процесса обучения (используемые методы, организационные формы и средства)
				формирующие	диагностические / контролирующие	коррекционные	

Контрольно оценочная модель усвоения содержания

Анализ включенности ОУ в реализацию идей профильного обучения

Часть а

Задача: охарактеризуйте потенциал общеобразовательного учреждения (ОУ) для реализации идеи профильного обучения в старших классах. Выявите возможные (существующие) направления профилизации ОУ.

Название, тип ОУ _____
(общеобразовательная школа, лицей,
гимназия) _____

Укажите направление (направления) 1.
специализации, которые реализуются
в старших классах данного ОУ. 2.

3.

...

Характеризуйте специфику этих
направлений

1.

2.

3.

...

Перечислите предметы, которые
изучаются в ОУ на углубленном
уро вне (указывая ступень обучения) .

Перечислите (группами) учебные
предметы/дисциплины, между
которыми установлена

интегрирующая связь в ОУ, укажите её основания (для каждой группы)

Перечислите дополнительные и вспомогательные формы организации обучения, использование которых практикуется в ОУ.

В рамках каких учебных предметов и дисциплин?

Характеризуйте специфику этих курсов

Выделите те учебные предметы и дисциплины, в рамках которых реализуются идеи профилизации.

Оцените материальную базу ОУ с позиции эффективности использования материальных ресурсов для реализации профильной подготовки учащихся (параметры см. Приложение 1)

На основе анализа данных п.1-6 сделайте вывод о возможных и существующих направлениях профилизации данного ОУ

Обоснуйте свои выводы.

Выявите обобщенное мнение учащихся по организации обучения в старшей школе

Как (за счёт чего) разрешаются основные противоречия существующей системы образования в старшей школе?

Перечислите дефициты, связанные с обеспечением профильности,

кот оры е исп ы тыва ет ш кола

Часть б

Задача: Выяснить место и потенциальные возможности образовательной области «Экологии» в системе профильной школы ОУ.

Название ОУ

На каких уровнях (базовом, профильном) изучается «Экология и биология» в старшей школе ОУ?

Проанализируйте соответствие содержания программы курса Образовательному стандарту и Примерной программе соответствующего уровня (соответствует стандарту, расширено/углублено/урезано – за счёт каких тем/разделов укажите для каждого уровня обучения).

Перечислите, в каких еще формах представлена образовательная область «Экология» в данном ОУ на старшей ступени

Характеризуйте их особенности

Проанализируйте, возможно ли на основе реализуемых в ОУ факультативных курсов (образовательная область «Экология и биология») реализовать элективные курсы.

При каких условиях?

Перечислите задачи, которые решает данное ОУ, используя вариативность изучения информатики в старших классах

Выявите и перечислите методы, формы и средства обучения, используемые при обучении информатике в данном ОУ, отражающие основные цели профилизации и старшей школы

Перечислите дефициты, с которыми сталкивается учитель экологии и биологии данного ОУ при переходе на профилизацию в старшей школе.

Предложите свои варианты преодоления этих трудностей (включая свою помощь).

Как вы видите собственную роль и оцениваете возможности в компетенции и этих дефицитов?

К реализации каких предложений (см. пред. пункт) вы готовы приступить в период практики (с учётом возможностей)?

Наметьте свои задачи на педагогическую практику (в рамках образовательной области «Экологии и биологии»)

Форма отчетности магистра о научно-исследовательской практике

- Рабочая папка исследователя.
- Методические продукты решения профессиональных задач.
 - Отчет магистранта с анализом всех видов деятельности.
 - Оценочный лист

Раздел «Рабочая папка исследователя» рекомендуется создавать с учетом этапов исследовательской деятельности и задач исследования.

В «Рабочую папку исследователя» могут быть включены, например, такие разделы как:

- индивидуальный план работы над исследовательской темой;
- методологическая и теоретическая база исследования (систематизированная библиография);
- исследовательский инструментарий;
- полученные исследовательские материалы, данные;
- план экспериментальной работы;
- результаты апробации экспериментального решения проблем экологического образования.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИКИ

Примерные критерии оценки выполнения магистрантом программы научно-исследовательской практики:

Ожидаемые результаты практики раскрывают особенности фактической вовлеченности студентов магистрантов в научно-исследовательскую работу. В оптимальном случае появляется возможность судить о выраженности у них профессиональной компетентности в различных отношениях.

Общие умения и отношения:

владение научным стилем письменной и устной речи;

умение извлекать информацию из различных источников для решения различных задач;

умение использовать программные средства и работать в компьютерных сетях;

умение создавать базы данных и использовать ресурсы Интернета для решения различных задач;

умение критически осмысливать поступающую информацию;

рефлексивность;

стремление к саморазвитию,

стремление следовать этическим и правовым нормам в своих действиях и поступках;

самодостаточность, толерантность, ориентация на партнерское взаимодействие, коллективизм;

готовность получать и усваивать новую информацию, в том числе на базе использования современных информационных технологий.

Профессиональные умения:

способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

Оценка **“отлично”** ставится в том случае, если магистрант *полностью* выполнил программу научно-исследовательской практики, освоил на *уровне «да» большинство* умений решать на основе методологических, теоретических, нормативно-правовых и методических знаний основные профессиональные задачи, опыт решения которых характеризует профессиональную компетентность современного учителя биологии и экологии, призванного решать профессионально-педагогические задачи в условиях полной средней общеобразовательной школы, выполнил научно-исследовательскую работу в области естественнонаучного образования учащихся и проявил самообразовательные умения; сумел адекватно выполненной работе оценить свою деятельность в период практики; представил всю установленную документацию в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковой работе.

- оценка **“хорошо”** ставится в том случае, если магистрант *практически полностью* выполнил программу научно-исследовательской практики, освоил на *уровне «скорее, да» значительную часть* умений решать на основе методологических, теоретических, нормативно-правовых и методических знаний основные профессиональные задачи, опыт решения которых характеризует профессиональную компетентность современного учителя биологии и экологии, призванного решать профессионально-педагогические задачи в условиях полной средней общеобразовательной школы, проявил необходимые умения для выполнения научно-исследовательской работы в области естественнонаучного образования учащихся и основные самообразовательные умения; сумел в основном адекватно выполненной работе

оценить свою научно-исследовательскую деятельность в период практики; фактически представил установленную документацию с незначительными отклонениями от требований.

- оценка **“удовлетворительно”** ставится в том случае, если магистрант *в основном* выполнил программу научно-исследовательской практики, освоил на *уровне «скорее, да» и «трудно сказать» не менее половины* умений решать на основе методологических, теоретических, нормативно-правовых и методических знаний основные профессиональные задачи, опыт решения которых характеризует профессиональную компетентность современного учителя биологии и экологии, призванного решать профессионально- педагогические задачи в условиях полной средней общеобразовательной школы, проявил опыт выполнения научно-исследовательской работы в области естественнонаучного образования школьников и отдельные самообразовательные умения; сумел оценить свою деятельность в период практики; представил установленную документацию в основном в соответствии с требованиями.

- оценка **“неудовлетворительно”** ставится, если магистрант выполнил менее половины программы научно-исследовательской практики, освоил только отдельные умения решать на основе методологических, теоретических, нормативно-правовых и методических знаний основные профессиональные задачи, опыт решения которых характеризует профессиональную компетентность современного учителя биологии и экологии, призванного решать профессионально-педагогические задачи в условиях полной средней общеобразовательной школы, фактически не выполнил научно-исследовательскую работу в области естественнонаучного образования учащихся и не показал необходимые самообразовательные умения; не сумел адекватно оценить свою деятельность в период практики; фактически не представил установленную документацию в соответствии с требованиями.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева
Институт/факультет биологии, географии и
химии

Кафедра-разработчик физиологии человека и методики обучения
биологии

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры
Протокол № 12
от 18.05.2017 г.

Зав. кафедрой
Н.З. Смирнова



ОДОБРЕНО:

на заседании научно-
методического совета
направления

Протокол № 7 от 01.06. 2016
г. Председатель НМСН
Антипова Е.М.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Теория и методика естественнонаучного образования
очное отделение

Составители: д.п.н., профессор Смирнова Н.З.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС для научно-исследовательской практики по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование» является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, установленной образовательным стандартом.

1.2. ФОС для научно-педагогической практики решает **задачи:**

- проверка уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных образовательным стандартом;
- выявление направлений совершенствования подготовки выпускников.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», квалификация (степень) магистр;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», квалификация (степень) магистр;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах от 30.12.2015, № 498 (п).

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате прохождения производственной практики:

ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5).

ПК-8 - Владеть методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций.

ПК-9 - Готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.

ПК-10 - готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

3. Фонд оценочных средств научно-педагогической практики

3.1. Форма и типовые оценочные средства

Научно-исследовательская практика по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, проводится в форме научно-педагогической практики и включает задания по направлению подготовки с учетом специфики данного профиля.

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по научно-педагогической практике

Контролируемые разделы (этапы)*	Формируемые компетенции и/или их части (код компетенции)	Оценочные средства	Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания
Входной	ПК-5	Индивидуальный план практики	Задания для выполнения отчета по практике
Раздел 1	ПК-8, ПК-9	Кейс-задачи Собеседование	Задания для решения кейса Задания по разделам практики
Раздел 2	ПК-8, ПК-9, ПК-5	Создание текстового варианта отчета (ВКР)	Методические рекомендации. Нормоконтроль. Предъявление научному руководителю
Итоговый	ПК-9	Отчет по практике	Презентация (доклад) (шаблон)

3.1.1. Задания по научно-педагогической практике

Задания по практике указаны в рабочей программе практики.

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций:

Компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции
	Отлично (5)	Хорошо (4)	Удовлетворительно (3)
ПК-8, ПК-9, ПК-5, ПК-10	Обучающийся готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного), готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования	Обучающийся готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного), готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного)
	Обучающийся владеет методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	Обучающийся в достаточной степени владеет методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	Обучающийся в недостаточной степени владеет методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений

3.1.2. Задания для оценки подготовки по профилю

Контрольно-оценочные задания в этом разделе предназначены для оценки знаний и умений выпускника в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта (ов) по направлению и профилю подготовки. Теоретические вопросы к задаче носят проблемный характер и связаны с профильной подготовкой.

КОЗ направлен на выявление способностей и готовности к решению профессиональной задач, связанных с выполнением трудовых функции согласно

профессиональным стандартам.

Для подведения итогов практики магистрантом предъявляется следующая документация:

- Педагогический дневник.
- Рабочая папка исследователя.
- Методические продукты решения профессиональных задач.
- Отчет магистранта с анализом всех видов деятельности.
- Оценочный лист

Разделы Педагогического дневника учитывают реализацию компетентного подхода и поставленных задач в области педагогического экологического образования.

В дневник педагогической практики могут быть включены, например, такие разделы как:

Паспорт образовательного учреждения, в котором дается его характеристика, описание методической службы, отдельных методистов и педагогов в области естественнонаучного экологического образования и т.д.

Коллектор, где представлены профессиональные задачи, которые студент решает в ходе практики, методические материалы, позволяющие их решить.

Рабочие материалы – это продукты проектного этапа решения поставленной задачи

Описание процесса методического сопровождения магистрантом развития экологического образования, где представлены фрагменты взаимодействия практиканта с различными субъектами экологического образования с элементами анализа.

Достижения – это материалы, отражающие динамику продвижения в развитии профессиональной компетентности магистранта.

Перспективы развития профессиональной компетентности, где содержится конкретный план действий, позволяющий устранить трудности, с которыми магистрант столкнулся в ходе практики.

Дневник практики заполняется студентом регулярно в период практики и служит средством планирования, контроля и оценки его деятельности.

Раздел «Рабочая папка исследователя» рекомендуется создавать с учетом этапов исследовательской деятельности и задач исследования.

В «Рабочую папку исследователя» могут быть включены, например, такие разделы как:

- индивидуальный план работы над исследовательской темой;
- методологическая и теоретическая база исследования (систематизированная библиография);

- исследовательский инструментарий;
- полученные исследовательские материалы, данные;
- план экспериментальной работы;
- результаты апробации экспериментального решения проблем экологического образования.

«Методические продукты решения профессиональных задач» включает перечень профессиональных задач и пути их решения.

Ниже приведены отдельные компетентностно-ориентированные задания (КОЗ), которые можно предложить студентам в ходе освоения цели и задач научно-педагогической практики:

КОЗ 1

Посетите урок биологии, составьте протокол и проанализируйте его с позиции проблемы формирования мыслительной деятельности учащихся на уроках биологии. При анализе урока определите:

- Какие задачи ставил учитель по обучению, развитию и воспитанию учащихся?
- Какие методы были применены учителем на уроке? Можно ли выделить среди них ведущий?
- Каков логический ход урока (дедуктивный, индуктивный, или их сочетание)?
- Как учитель развивает самостоятельность учащихся?
- Какие вопросы ставит учитель перед школьниками (репродуктивные, продуктивные, творческие)? Каковы ответы учащихся: воспроизведение заученного текста учебника, с привлечением наглядности и результатов опыта, аналитико-синтетического характера, с доказательствами и аргументацией?
- Как развивает учитель на уроке логическое мышление учащихся? Какие методы и методические приемы им используются?
- Какие средства обучения используются на уроке? Можно ли их использовать для развития мыслительной деятельности учащихся?
- Проанализируйте домашнее задание учащихся с позиции развития их мышления.
- Предложите свой вариант урока (или этапа урока, или фрагмента урока), на котором была бы в полной мере, но без ущерба для образовательного процесса, реализована проблема формирования или развития мыслительной деятельности учащихся.

Трудовые действия (из проф. стандарта)	Диагностируемые (проверяемые) компетенции по	Операционализация компетенции	Содержание задания (задачи)	Задание задача	Критерии оценки		
					Базовый уровень (3 балла)	Продвинутый уровень (4 балла)	Высокий уровень (5 баллов)
Анализирует образовательный процесс с психолого-педагогических, теоретико-методологических и методических позиций реализации принципов профессионально-педагогического образования в вузе.	ПК-8	<p>Знать: - виды и структуру уроков биологии; - методы анализа урока; - содержание и элементы урока биологии</p> <p>Уметь: принимать взвешенные решения на основании данных анализа</p>	КОЗ 1	Теор. вопрос: См. вопросы 1-6	С некоторыми затруднениями перечисляет задачи урока и формулирует их, владеет методами анализа урока	Перечисляет задачи урока и формулирует их, владеет методами анализа урока стратегий. Определяет методы обучения биологии, используемые на анализируемом уроке.	Свободно перечисляет задачи урока и формулирует их, владеет методами анализа урока стратегий. Определяет методы обучения биологии, используемые на анализируемом уроке. Способен предложить собственный вариант урока для коррекции проанализированного ранее.

КОЗ 2

Разработайте с учащимися вашего класса проект по теме школьной биологии. Ниже предлагается пример плана работы с учащимися, выполняющими проект «Животные Красной книги Красноярского края».

1. Коллективное обсуждение проекта: сформулировать цель проекта; сформулировать задачи (предварительно объяснив учащимся, чем цель отличается от задач); продумать, какой результат должны получить в ходе работы над проектом; составить подробный план работы.
2. Обсуждение содержания, заложенного в проект и составление рекомендательной памятки.
3. Формулирование компетентностно-ориентированных заданий для учащихся.
4. Обсуждение самостоятельной работы учащихся в данном проекте.
5. Указание литературных источников, адресов сайтов и поисковых систем в Интернете для поиска информации (рекомендательно). Причем отмечается, что возможен и даже желателен самостоятельный поиск информации.

6. Создание презентации «Животные Красной книги Красноярского края».
7. Корректировка презентации.
8. Представление презентации и обсуждение на итоговом занятии.
9. Использование ЦОР созданного проекта в образовательном процессе по биологии.

Задание 2

Трудовые действия (из проф. стандарта)	Диагностируемые (проверяемые) компетенции	Операционализация компетенции	Содержание задания (задачи)	Задание к задаче	Критерии оценки		
					Базовый уровень (3 балла)	Продвинутый уровень (4 балла)	Высокий уровень (5 баллов)
Создаёт и использует в учебно-воспитательных целях образовательной среду; проектирует и осуществляет профессионального самообразования. Понимает обучающихся в процессе их жизнедеятельности, в учебно-воспитательном процессе в системе естественнонаучного образования.	ПК-5	<p>Знать: современные методики и технологии проведения уроков, учебных занятий и внеклассных занятий с использованием классических и современных инновационных подходов, в том числе интерактивных (проект, проблемное обучение, дебаты, обучение в сотрудничестве, т.д.) и правила их использования на конкретной образовательной</p> <p>Уметь: готовить и проводить различного типа уроки, факультативные и внеклассные занятия по биологии, кружковую</p>	КОЗ 2	Теор. вопрос: См. вопросы 1-9	Предлагает стандартные приёмы организации проектной деятельности и создания презентаций	Предлагает комплексное решение проблемы понимания обучающихся, На достаточном уровне осуществляет организацию проектной деятельности	На высоком уровне осуществляет организацию проектной деятельности учащихся, путём создания образовательной среды.

		работу, руководить проектной деятельностью школьников					
--	--	---	--	--	--	--	--

КОЗ 3

Разработайте модульную программу для изучения темы «Клеточный уровень организации живой природы» (III вариант авторской программы, раздел «Введение в общую биологию и экологию»). С этой целью:

а) сформулируйте комплексную дидактическую цель (КДЦ), сформируйте модули, входящие в состав данной программы, выделите интегрирующие дидактические цели (ИДЦ) каждого модуля. Данный этап работы можно осуществлять фронтально, совместными усилиями группы студентов, проходящих практику в одном образовательном учреждении.

б) разработайте содержание каждого модуля: определите количество учебных элементов модуля, сформулируйте частные дидактические задачи (ЧДЦ), составьте задания для самостоятельной работы учащихся по освоению содержания темы, задания для входного и итогового контроля знаний и умений, приведите резюме по теме, а также продумайте и запишите руководство для учащихся по усвоению ими учебного содержания.

Трудовые действия (из проф. стандарта)	Диагностические	Операционализация компетенции	Содержание задания (задач)	Задание к задаче	Критерии оценки		
					Базовый уровень (3 балла)	Продвинутый уровень (4 балла)	Высокий уровень (5 баллов)
Осуществляет разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, способен к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов. Готов проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения, способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы	ПК - 8, ПК-9	<p>Знать: основные нормативные документы по организации образовательного процесса по биологии в школе: Закон РФ об образовании, базисный учебный план, стандарты биологического образования, минимум биологического образования; концепции построения вариативных авторских программ по биологии, структуру программы по биологии, перечень компонентов учебно-методического комплекса (УМК) по биологии</p>	КОЗ -3	Теор. вопрос: См. вопросы а-б	перечисляет состав и структуру модулей в модульной программе, испытывает затруднения при формулировке разноуровневых целей программы и их реализации	объясняет выбор тех или иных разноуровневых целей модульной программы, приводит примеры оценки заданий в модулях, объясняет основополагающие принципы отбора содержания для составления различных модулей.	На высоком уровне формулирует разноуровневые цели модульной программы, точно и конкретно формирует содержание образовательных модулей
		<p>Уметь: составлять учебные программы и рабочие планы по биологии, включая факультативы и элективные курсы</p>					

КОЗ 4

Познакомьтесь с разнообразием электронных пособий по биологии, имеющихся в «методической копилке» учителя биологии. В каждом из них выделите структурные компоненты. Охарактеризуйте электронные пособия. Результаты анализа занесите в таблицу (работа может быть осуществлена совместно всеми студентами группы, проходящими практику в одном образовательном учреждении). Итоги проделанной работы обсудите с методистом университета и учителем биологии. Определите возможности использования рассмотренных ЦОР в дальнейшей работе.

Таблица

Характеристика электронных пособий по биологии

Электронное пособие	Текстовый материал	Количество заданий		Цифровые ресурсы			
		для закрепления	для контроля	цветные рисунки	фотографии	анимации	видеофрагменты

Разработайте и проведите уроки биологии: изучения нового материала, контрольно-учетный, обобщающий, вводный или комбинированный с использованием ЦОР. Выделите систему понятий урока, определите его задачи, отберите оборудование и средства наглядности к уроку, определите методы ведения урока, определите ход урока. Спланируйте его структурные элементы. Разработайте задания для учащихся по освоению содержания темы урока через использование ЦОР.

Трудовые действия (из проф. стандарта)	Диагностические компетенции (проверяемые компетенции по ФГОС ВПО)	Операционализация компетенции	Содержание задания	Задание к задаче	Критерии оценки		
					Базовый уровень (3 балла)	Продвинутый уровень (4 балла)	Высокий уровень (5 баллов)
Осуществляет организацию и проведение занятий разных типов и видов (лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, занятия курсов по выбору, дисциплин специализации и др.), контроля за самостоятельной работой	ОК-8 ПК-10	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы анализа учебных пособий по биологии; - организацию, содержание и методику проведения учебно-воспитательного процесса по биологии в школе; - организационные формы обучения биологии (урок, экскурсия, внеклассные и внеурочные формы, факультативные и элективные курсы и т.д.) и формы организации деятельности учащихся на уроке (индивидуальная, групповая, фронтальная и их сочетания). <p>Уметь: разрабатывать конспекты уроков и внеклассных занятий по биологии;</p> <p>готовить и проводить различного типа уроки, факультативные и внеклассные занятия по биологии, кружковую работу.</p>	КОЗ- 4	Вопрос: 1 См. Табл.	На должном уровне осуществляет анализ учебных пособий (характеризует, выделяет структурные компоненты)	Осуществляет анализ учебных пособий (характеризует, выделяет структурные компоненты)	На высоком уровне осуществляет анализ учебных пособий (характеризует, выделяет структурные компоненты, определяет возможности ЦОР в дальнейшей работе)
				Практический вопрос:	На должном уровне разрабатывает и проводит уроки	Разрабатывает и проводит уроки биологии: изучения нового	На высоком уровне проводит уроки биологии: изучения нового материала,

				<p>(посл етабл ицы)</p>	<p>биологии: изучения нового материала, контрольно- учетный, обобщающий, вводный или комбинированн ый с использованием ЦОР.</p>	<p>материала, контрольно- учетный, обобщающий, вводный или комбинированны й с использованием ЦОР. Планирует структурные элементы, подбирает наглядность</p>	<p>контрольно-учетный, обобщающий, вводный или комбинированный с использованием ЦОР. Планирует структурные элементы, подбирает наглядность</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

КОЗ 5

Посетите урок биологии с применением ЦОР коллеги-практиканта. Проанализируйте его по традиционной схеме: выполнение методических установок (задачи, решаемые в ходе урока, методы и методические приемы, средства обучения, соответствие типа и вида урока содержанию материала, структурные элементы урока, ход урока, деятельность учителя и учащихся, психологический климат на уроке и др.). Оцените урок Вашего коллеги в соответствии с критериями, представленными в таблице, присвоив ему от 1 до 4 баллов. Внесите свои предложения по усовершенствованию урока.

Оценочная таблица

Критерии оценивания	1 (плохо)	2 (слабо)	3 (хорошо)	4 (отлично)
Связь с программой и учебным планом				
Содержание урока				
Соблюдение авторских прав				
Оригинальность				
Мультимедийные средства				
Использование педагогических технологий				
Работа в группе				
Графический дизайн				
Оценивание успеваемости учащихся				
Организация применения работы в школе				
Итоговое количество баллов				

Трудовые действия (из проф. стандарта)	Диагностиру емые (проверяем ые) компетенци и по ФГОС ВПО	Операционализац ия компетенции	Содержан ие задания (задачи)	Задание к задаче	Критерии оценки		
					Базовый уровень (3 балла)	Продвинутый уровень (4 балла)	Высокий уровень (5 баллов)
Анализирует образовательный процесс с психолого-педагогических, теоретико-методологических и методических позиций реализации принципов профессионально-педагогического образования в вузе.	- ПК-10	<p>Знать: - виды и структуру уроков биологии; - методы анализа урока; содержание и элементы урока биологии</p> <p>Уметь: принимать взвешенные решения на основании данных анализа</p>	КОЗ-5	Теор. вопрос: См. вопросы к КОЗ 5	На должном уровне проводит анализ уроков биологии: с использованием ЦОР по отдельным компонентам.	Проводит анализ уроков биологии: с использованием ЦОР по всем компонентам.	На высоком уровне проводит анализ уроков биологии: с использованием ЦОР по отдельным компонентам. Оценивает урок.

КОЗ 6

А) Разработайте вопросы анкеты «Мое отношение к здоровью и здоровому образу жизни», обсудите результаты работы с учителем биологии, внесите коррективы. Проведите анкетирование учащихся вашего класса и их родителей. Проанализируйте полученные результаты, сравните их, сделайте соответствующие выводы. Представьте итоги работы на родительском собрании.

Б) Определите место учителя биологии в здоровьесберегающем пространстве современной школы. Напишите эссе на тему «В чем заключается моя ответственность, как учителя биологии, за здоровье учащихся».

В) Разработайте режим жизнедеятельности учителя биологии на день, неделю, месяц.... Следуйте ему в течение педагогической практики.

Г) Составьте программу сохранения профессионального здоровья, учитывая индивидуальные особенности своего организма, а также свои мотивы, склонности, интересы, темперамент и др.

Д) При прохождении педагогической практики в образовательном учреждении изучите и обобщите опыт методической работы учителей кафедры естественнонаучного цикла (биология, химия, география) или школьного методического объединения.

- Состав кафедры (или объединения) учителей;
- Определите предназначение (миссию), цель и задачи работы кафедры (или объединения) учителей;
- Определите ведущие направления деятельности кафедры;
- Опишите учебно-методическую и научно-методическую работу кафедры: методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, самообразование, работа экспериментальных площадок, наставничество, методическая направленность внеклассной предметной деятельности, внутришкольное взаимодействие и внешние связи кафедры;
- Использование новых идей и технологий в организации методической работы;
- Укажите перспективы развития кафедры;
- Выделите проблемы, возникающие при осуществлении методической деятельности учителей кафедры;
- Предложите вариант представления кафедры учителей на школьном сайте.

Трудовые действия (из проф. стандарта)	Диагностиру емые (проверяем ые) компетенци и по ФГОС ВПО	Операционализац ия компетенци	Содержан ие задания (задачи)	Задание к задаче	Критерии оценки		
					Базовый уровень (3 балла)	Продвинутый уровень (4 балла)	Высокий уровень (5 баллов)
Выстраивает учебно-воспитательный процесс по естественнонаучному образованию школьников в системе средней общеобразовательной школы, ориентированной на достижение целей конкретной ступени образования и приобщение учащихся к гуманистическим ценностям, опыту созидания, к пониманию целостной естественнонаучной диалектической картины мира;	- ПК-8,9	Знать: закономерности психического развития обучающихся и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; Уметь: Подбирать и использовать технологии работы с учащимися с учетом поставленных целей и принципов здоровьесберегающего обучения	КОЗ-6	Теор. вопрос: См. вопросы к КОЗ 6	На достаточном уровне имеет представление о здоровьесберегающей модели обучения	Имеет хорошее представление о здоровьесберегающей модели обучения	Имеет полное представление о здоровьесберегающей модели обучения. Способен составить программу сохранения профессионального здоровья, учитывая индивидуальные особенности своего организма

Шкала итоговой оценки:

«Отлично» - обучающийся демонстрирует в области ОК высокий или продвинутый уровень, в области ПК – высокий уровень.

«Хорошо» - обучающийся демонстрирует в области ОК продвинутый или базовый уровень, в области ПК – продвинутый уровень.

«Удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует в области ОК базовый уровень, в области ПК – базовый уровень.

«Неудовлетворительно» - обучающийся демонстрирует в области ОК, ПК уровень ниже базового.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств.

Карта литературного обеспечения представлена в рабочей программе.

Дополнительная литература для подготовки и оформления отчета по практике:

- Технологии и методики обучения биологии: учебное пособие. Ч. 2. Современные образовательные технологии при обучении биологии в основной школе. Развитие и воспитание учащихся на основе предметного содержания школьной биологии / Н. З. Смирнова [и др.]. Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. 112 с.
- Инновации в непрерывном образовании: методическое пособие. № 7. Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 76 с.
- Методические рекомендации по организации практики студентов бакалавриата, обучающихся по направлению "Педагогика" (профиль "Детская практическая психология") : методическое пособие / сост. Л. В. Доманецкая. Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. 100 с.
- Тенденции развития педагогической практики в России и за рубежом : научный отчет по направлению "Изучение системы действующих механизмов организации и содержания педагогических практик студентов в России и за рубежом", выполненному в рамках проекта "Развитие профессионально- личностных компетенций студентов в инновационной среде педагогической практики высшей школы" в 2012 году / сост. Ю. Ю. Бочарова. Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 40 с
- Подласый И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. 2-е изд., доп. М. : Юрайт : Высшее образование, 2010. 574 с.
- Педагогика: теория, система, технологии : учебник для студентов / под ред. С.А. Смирнова. М. : Академия, 2008. 512 с.
- Учись учиться и трудиться : учебно-методические рекомендации для учителей и студентов. Красноярск : РИО КГПУ, 2002. 64 с.
- Землянская Е.Н. Исследовательская и педагогическая практика магистрантов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Землянская Е.Н., Ковригина Л.П., Ситниченко М.Я. Электрон. текстовые данные. М.: Юрайт, 2014. 100 с.

Прометей. МПГУ, 2011. 120

с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8285>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

- Смирнова Н.З. Магистерская программа Теория и методика естественнонаучного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.З. Смирнова, Е.А. Галкина, Т.В. Голикова, И.А. Зорков Электрон. текстовые данные. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2016. - 141 с.

- Щербинина Ю.В. Педагогический дискурс : учебное пособие/ Щербинина Ю.В. Электрон. текстовые данные. М.: Флинта, 2010. 440 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7088>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- Орехова, Т.Ф. Принципы здоровьесберегающего образования и их реализация в условиях педагогического процесса современной школы: учебное пособие/ Орехова Т.Ф. Электрон. текстовые данные. М.: Флинта, 2011. 42 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7124>. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- Кодола Н.В. Интервью: учебное пособие/ Кодола Н.В. Электрон. текстовые данные. М.: Аспект Пресс, 2011. 174 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8842>. ЭБС «IPRbooks», по паролю