

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет»
(КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА)

Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Компетентностный подход в образовании

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы
Естественнонаучное образование
(заочная форма обучения)

Красноярск 2017 г

Рабочая программа составлена Бережной О.В. старшим преподавателем кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии
протокол № 12 от 18 мая 2016 г.

Заведующая кафедрой



Н.З. Смирнова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки факультета биологии, географии и химии
01 июня 2016г.

Председатель



Е.М. Антипова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	4
2. Решаемые задачи.....	4
3. Пояснительная записка.....	4
3.1. Организационно-методические документы.....	7
3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине.....	7
3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины состоит.....	10
3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	11
3.1.4. Темы курсовых работ.....	14
3.2. Компоненты мониторинга учебных достижений.....	15
3.2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	15
3.2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы).....	17
3.2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине.....	33
Лист внесения изменений.....	34
3.3. Учебные ресурсы.....	35
3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины.....	35
3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины.....	40

1. Введение

РПД включает организационно-методические документы (учебная программа, учебные ресурсы, компоненты мониторинга учебных достижений), дидактические рекомендации и учебные материалы. Разработанная программа учитывает специфику подготовки аспирантов к научно-исследовательской деятельности в КГПУ им. В.П. Астафьева.

В рабочую модульную программу входит содержание теоретического курса, распределенного на два модуля. Первый модуль содержит материал о компетентном походе в сфере образования, их научный анализ, типы нововведений в современной образовательной политике на разных уровнях.

Далее в рабочей модульной программе расположена технологическая карта дисциплины, представляющая собой перечень модулей дисциплины с указанием бюджета времени на аудиторную и самостоятельную работу по каждому модулю.

2. Решаемые задачи

-Овладение студентами понятиями-терминологическим аппаратом теории компетентного подхода;

- расширение сферы компетенции магистров в теоретических подходах к образованию;

- овладение приемами применения теории компетентного подхода к практической деятельности в сфере экологического образования.

3. Пояснительная записка

Дисциплине «Компетентный подход в образовании» отвечает требованиям стандарта профессиональной подготовки бакалавров. Данный комплекс включает организационные, методические рекомендации учебные материалы по изучению курса «Компетентный подход в образовании» и включает следующие документы: рабочую модульную программу дисциплины, которая раскрывает цель и задачи данной дисциплины, технологическую карту, карту самостоятельной работы, анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий, карты литературного обеспечения и обеспеченности учебными материалами, оборудованием, Особое место занимает в записке технологическая карта дисциплины.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часов.

Требования к результату освоения программы

ПК -1 готовностью реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК – 2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностика

ПК -4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно – воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Формирование системы предметных знаний и умений. 2. Использование современных образовательных технологий. 3. Установление междисциплинарных связей.	Знать: - обновления содержания материала по компетентностному подходу. - ключевые, общепредметные компетенции в системе общего и профессионального образования. Роль экологического образования для формирования профессиональных компетентностей. Уровни формирования компетентностей учащихся; - особенности отбора видов диагностики и оценки учащихся при компетентностном подходе к обучению учащихся.	ПК -1, ПК -2, ПК -4
	Уметь: - объяснять понятие компетентностного подхода. - определять ведущие компетенции на уроке; - составлять диагностируемы задания.	
	Владеть: -возможностями формирования понятия компетентностного подхода. - методикой применения компетенций в школьном образовании. - методикой диагностики и оценки уровня сформированности компетенций.	

Принципы отбора содержания и организация учебного процесса

В отборе содержания и организации учебного процесса ориентируемся на следующие принципы:

- целостности;
- системности;
- непрерывности;
- связи теории и практики;
- самостоятельности и активности слушателей;
- индивидуализации и дифференциации.

Образовательные технологии

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) Педагогика сотрудничества;
 - б) Гуманно-личностная технология;

- в) Технология витагенного образования.
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
- а) Игровые технологии;
 - б) Проблемное обучение;
 - в) Технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», Кейс-стади метод);
 - г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии);
 - д) Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
- а) Технология программированного обучения;
 - б) Технологии уровневой дифференциации;
 - в) Технология дифференцированного обучения;
 - г) Технологии индивидуализации обучения;
 - д) Коллективный способ обучения.
5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
- а) Технологии модульного обучения;
 - б) Технологии интеграции в образовании;
 - в) Технологии концентрированного обучения;
6. Альтернативные технологии:
- а) Технология продуктивного образования;
 - б) Технология вероятностного образования;
 - в) Технология мастерских;
 - г) Технология эвристического образования.

3.1. Организационно-методические документы 3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Естественнонаучное образование

(заочная форма обучения)

(общая трудоёмкость 3 з.е.)

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
		Всего	Лекций	Семинаров	Лаборат. работ			
Модуль I. ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМУ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.	1.Понятие компетентностного подхода	2	2			10	Беседа	
	2.Проблемы образования, мешающие реализации компетентностного подхода	2		2		20	Беседа	
Модуль II. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ	3. Компетенции в школьном образовании	2	2			10	3	1

КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ	4.Организация учебного процесса в рамках компетентностного подхода		2		2		20	3	1
	5. Диагностика и оценка уровня сформированности компетенций и компетенций в учебном процессе		2	2			23	Конспект урока	
	6.Учебный портфолио как одна их форм оценки деятельности		2		2		20	Устный отчет	

	ости учащихс я при компете нтностн ом подходе.							
Итого		108 (3)	12	6	6		93	

3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины состоит

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

На 2017/2018 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения, порядок изложения	Принятое решение (протокол, дата) кафедрой, разработавшей программу
Педагогика	Педагогика		Без изменений
Теория и методика обучения экологии	Физиологии человека и методики обучения биологии		Без изменений

СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

МОДУЛЬ I. Введение в проблему компетентностного подхода в системе его образования.

Тема 1. Понятие компетентностного подхода.

- Необходимость обновления содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность;
- обобщенное условие способности человека эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и учебных ситуаций;
- возможность целевого формирования компетентности учащихся.

Тема 2. Проблемы образования, мешающие реализации компетентностного подхода.

- Проблема учеников и их адаптации в условиях современных гуманистических идей и тенденций в образовании;
- Проблема государственного стандарта, его концепции, модели и возможностей непротиворечивого определения его содержания и функций в условиях российского образования;
- Проблема квалификации преподавателей и их профессиональной адекватности не только вновь разрабатываемому компетентностному подходу, но и гораздо более традиционным представлениям о профессионально-педагогической деятельности;
- Проблема противоречивости различных идей и представлений, бытующих в современном образовании;
- проблема внутренней противоречивости наиболее популярных направлений модернизации, в том числе: идеи профилизации старшей школы и, одновременно, перехода к приему ЕГЭ по всем предметам.

МОДУЛЬ II. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании.

Тема 3. Компетенций в школьном образовании.

- Древо компетенций: Ключевые, общепредметные и предметные компетенции в физико-математическом образовании и особенности их формирования при изучении конкретной дисциплины. Уровни формирования компетентностей учащихся. Общепредметное содержание образования и ключевые компетенции. Образовательные области и их объединение в единое, целостное содержание на основе общепредметного содержания.

Общепредметное содержание образовательных стандартов:

- реальные объекты изучаемой действительности, в том числе фундаментальные образовательные объекты;
- общекультурные знания об изучаемой действительности, в том числе фундаментальные проблемы;
- общеучебные умения, навыки, обобщённые способы деятельности;
- ключевые образовательные компетенции и их особенность.

Компетенции и компетентности в содержании учебных программ дисциплин биолого - экологического цикла.

Образовательные стандарты и учебные программы дисциплин. Соотнесение учебных программ конкретных дисциплин и образовательных компетенций.

Тема 4. Организация учебного процесса в рамках компетентностного подхода.

Основные формы организации учебного процесса при изучении экологии. Особенности отбора основных форм организации учебного процесса с целью формирования образовательных компетенций учащихся.

Тема 5. Диагностика и оценка уровня сформированности компетенций и компетентностей в учебном процессе.

Виды диагностики и оценки учащихся при традиционном подходе к обучению учащихся. Особенности отбора видов диагностики и оценки учащихся при компетентностном подходе к обучению учащихся.

Тема 6. Учебный портфолио как одна из форм оценки деятельности учащихся при компетентностном подходе к обучению.

Проблема школьной отметки и возможности портфолио по ее "объективации" Зарубежный опыт использования портфолио. Цели и задачи использования портфолио. Структура и содержание портфолио. Организация работы с портфолио. Критериальная база для оценивания творческих, исследовательских, проектных работ учащихся. Способы их отражения в портфолио.

3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Курс представлен лекционными, семинарскими, лабораторными занятиями и самостоятельной работой студента.

Обзорная лекция базируется на теории компетентностного подхода и возможностях его использования в области образования. Она ориентирована на обеспечение условий для понимания магистрантами сущности компетентностного подхода и способности учета его принципов при разработке различных по уровню сложности образовательных проектов. Магистрант должен ознакомиться с основными понятиями проблемы (компетенция, компетентность, профессиональная компетентность, общетеоретическая, инструментальная, исследовательская, социально-личностная компетенции). У магистранта должно сложиться представление о некоторых критериях и показателях, позволяющих дать качественную характеристику профессиональной компетентности проектировщика, с помощью которых он может осуществить самоанализ и самооценку собственного начального уровня профессиональной компетентности. Целевая установка - ознакомление с теорией компетентностного подхода в области образования. Конструирование учебной ситуации осуществляется вокруг проблемного вопроса, связанного со сменой образовательной парадигмы высшего образования в России в начале XXI века. Содержательные единицы: введение в проблему компетентностного подхода; отработка понятийного аппарата проблемы

компетентного подхода; компетентный подход в образовании. Виды заданий: оформление лекции в виде записи; разработка опорного конспекта; участие в диалоге по проблемному вопросу; заполнение рубрик таблицы, отражающей содержание общетеоретической, инструментальной и рефлексивной компетенции.

Семинар. Понятийный аппарат проблемы компетентного подхода в образовании. Предлагается углубить понятия компетенции и компетентности, раскрыть множественность подходов к пониманию компетентного подхода, остановиться более подробно на понятиях общенаучной, инструментальной, исследовательской и социально-личностной компетенции, формирование которых необходимо для успешного осуществления образовательной деятельности. Необходимо составить компьютерный видеоряд понятий, позволяющий магистранту самостоятельно извлечь информацию об их содержании. Целевая установка: углубление теории компетентного подхода в области образования. Конструирование учебной ситуации осуществляется вокруг проблемного вопроса: «Почему компетентный подход расширяет границы профессиональной деятельности?» Содержательные единицы: обсуждение сообщений магистрантов по проблематике «Компетентный подход в образовании»; анализ содержания компетенции, необходимых для овладения проектированием; контрольная работа: содержание понятийного аппарата проблемы компетентного подхода. Виды заданий: подготовка и чтение докладов по проблеме компетентного подхода в проектировании и образовании; сравнительный анализ традиционного и инновационного подхода в подготовке специалиста - проектировщика; написание контрольной работы, отражающей уровень освоения понятий компетентного подхода.

Заключительный семинар проводится в форме круглого стола, на котором защищаются проекты - образовательные маршруты. Разработка круглого стола выступает как коллективное проектное задание студентам, в осуществлении которого они осваивают: процедуру разработки круглого стола; то есть, образуют команды, распределяют задания, включаются в групповую деятельность.

Лабораторные занятия. Лабораторные занятия нацелены на апробацию некоторых индивидуально ориентированных рефлексивных методик, позволяющих осуществить самоисследование уровня знаний, умений, личностных качеств магистранта, необходимых для проектирования.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных кафедрой. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности юриста. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед юристом в части взаимодействия с гражданами, с коллегами.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость.

Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете.

При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные

кафедрой.

Положительные оценки «зачтено» выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.

3.1.4. Темы курсовых работ

1. Согласно учебного плана курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены.

3.2. Компоненты мониторинга учебных достижений

3.2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

«Компетентностный подход в образовании»

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы

Естественнонаучное образование

(заочная форма обучения)

Наименование дисциплины	Уровень/степень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/ кредитов
Компетентностный подход в образовании	Магистр	Дисциплина по выбору	3
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Биохимия и физиология функциональных состояний			
Последующие: Современные технологии обучения			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1.			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Присутствие и прослушивание лекции	3	5
	Работа на семинарских занятиях	3	5
	Участие в индивидуальных формах работы	3	5
	Обзор периодической литературы по проблеме компетентностного подхода в образовании	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа № 1	7	10
Итого		19	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	5	10
	Оформление лекции в виде записи и разработка опорного конспекта	1	2
	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	1	2
	Разработка глоссария к темам занятий	4	6

	Составление конспекта урока по биологии направленного на развитие компетенций	9	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	10
Итого		26	45

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет	15	25
Итого		15	25
Общее количество баллов по дисциплине		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ №1	Составление картотеки статей по компетентностному подходу в периодических изданиях	3	6
БМ № 2	Обзор периодической литературы	2	4
Итого		6	10

ФИО преподавателей: Бережная О.В.

Утверждено на заседании кафедры физиологии человека и методике обучения биологии

200__ г. Протокол № _____

Зав. кафедрой физиологии человека и методике обучения биологии

_____ Н.З. Смирнова

3.2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра-разработчик кафедры физиологии человека
и методики обучения биологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 12
от «18» мая 2016г.
Заведующая кафедрой



Смирнова Н.З.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 7
от «01» июня 2016 г.
Председатель НМСС (Н)
Антипова Е.М.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Компетентностный подход в образовании

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы
Естественнонаучное образование
(заочная форма обучения)

Составитель: Бережная О.В. старший преподаватель кафедры физиологии человека

и методики обучения биологии

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Компетентностный подход в образовании» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций,

УК -1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом специальных, возрастных, психофических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК -1 готовностью реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК – 2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностика

ПК -4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно – воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ПК -1 готовностью реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ориентировочный	Современные технологии обучения, Организация исследовательской работы обучающихся	текущий контроль успеваемости	3	Письменная работа
	когнитивный	Современные технологии обучения, Организация исследовательской работы обучающихся	текущий контроль успеваемости	3	Письменная работа
	праксиологический	Современные технологии обучения, Организация исследовательской работы обучающихся	текущий контроль успеваемости	1,2,3	Письменная работа
	рефлексивно-оценочный	Современные технологии обучения, Организация исследовательской работы обучающихся	промежуточная аттестация	3	Письменная работа
ПК – 2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностика	ориентировочный	Современные технологии обучения, Организация исследовательской работы обучающихся	текущий контроль успеваемости	1,2,3	Письменная работа
	когнитивный	Современные технологии обучения, Организация исследовательской работы обучающихся	текущий контроль успеваемости		Письменная работа
	праксиологический	Современные технологии обучения,	текущий контроль успеваемости	1,2,3,4	Письменная работа

		Организация исследовательской работы обучающихся			
	рефлексивно-оценочный	Современные технологии обучения, Организация исследовательской работы обучающихся	промежуточная аттестация	1,2,3	Письменная работа
ПК -4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно – воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	ориентировочный	Современные технологии обучения, Организация исследовательской работы обучающихся	текущий контроль успеваемости	1	Письменная работа
	когнитивный	Современные технологии обучения, Организация исследовательской работы обучающихся	текущий контроль успеваемости	1	Письменная работа
	праксиологический	Современные технологии обучения, Организация исследовательской работы обучающихся	текущий контроль успеваемости	1,2,3	Письменная работа
	рефлексивно-оценочный	Современные технологии обучения, Организация исследовательской работы обучающихся	промежуточная аттестация	4	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено

<p>УК -1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне обладает Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне владеет способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
<p>ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом специальных, возрастных, психофических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом специальных, возрастных, психофических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне обладает способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом специальных, возрастных, психофических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне владеет способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом специальных, возрастных, психофических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p>ПК -1 готовностью реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне обладает готовностью реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне способен реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне владеет готовностью реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
<p>ПК – 2 способностью использовать современные методы и технологии</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять использовать современные методы и</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне использует современные методы и технологии обучения и диагностика</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне обладает способностью использовать современные методы и технологии обучения и</p>

обучения и диагностика	технологии обучения и диагностика		диагностика
ПК -4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно – воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно – воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Обучающийся на базовом уровне может использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно – воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Обучающийся на продвинутом уровне с затруднением использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно – воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменные работы, составление картотеки научных статей, защита авторских проектов,.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – обзор периодической литературы по проблеме компетентостного подхода в образовании

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	4

Соответствие источников исследуемой проблеме	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление конспекта урока по биологии направленного на развитие компетенций

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Сформулированы конкретные и измеряемые задачи урока, определены объекты контроля	2
Соответствие содержания конспекта формируемым результатам образовательной программы	2
Цель каждого задания сформулирована четко и лаконично, с грамотным использованием профессиональной терминологии.	2
Правильность использования оборудования и средств обучения	2
Соответствие структуры выбранному виду занятия	2
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся	2
Осуществляется рефлексия деятельности (эмоциональная, содержательная, деятельностная)	2
Максимальный балл	14

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – разработка глосария по темам занятий.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Точность терминологии	2
Оформление: представлен по алфавиту, указаны источники информации	2
Терминология курса используется точно, нет подмены понятий и терминов.	2
Максимальный балл	6

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

№ п/п	Вид образования, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки (для профессионального образования), подвид дополнительного образования, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Место нахождения учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/точек доступа	Число обучающихся, воспитанников, одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль)
	2	3	4	5	6
Вариативная часть					
1.	Компетентностный подход в обучении биологии	1.Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Текст] : монография / ред.: В. В. Попов, Ю. Г. Круглов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Бинوم. Лаборатория Знаний, 2011. - 319 с. : ил. - Библиогр.: с. 298-309	Научная библиотека	3	
		2.Шилова, Мария Ивановна. Социализация и воспитание ценностей характера детей и молодежи [Текст] : монография / М. И. Шилова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 364 с.	Научная библиотека	3	
		1.Адольф, В. А. Инновационная	ЭБС КГПУ. – Режим	25	

		<p>деятельность педагога в процессе его профессионального становления [Электронный ресурс] : монография / В. А. Адольф, Н. Ф. Ильина. – Красноярск, 2007. – 204 с. // ЭБС КГПУ. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/8042.</p> <p>2. Инновационный менеджмент и психология инновационного образования [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. Ю. Г. Козулина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013 // ЭБС КГПУ. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/10604</p> <p>.</p> <p>3. Управление развитием инновационной деятельности в современном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : коллективная монография / Е. Н. Белова, Г. А. Гуртовенко, С. В. Бутенко, Н. Ф. Яковлева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд. 2-е стереотип. – Красноярск, 2013. – 164 с. // ЭБС КГПУ. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5787.</p>	<p>доступа : http://elib.kspu.ru/document/8042.</p> <p>ЭБС КГПУ. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/10604.</p> <p>ЭБС КГПУ. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5787.</p>	<p>25</p> <p>25</p>	
--	--	--	---	---------------------	--

6. Оценочные средства для промежуточного контроля

6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Компетентностный подход в образовании»

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. История и развитие компетентностного подхода в обучении.
2. Условия возникновения компетентностного подхода.
3. Ключевые компетентности в школьном экологическом образовании.
4. Предметные компетентности в школьном экологическом образовании.
5. Общепредметные компетентности в школьном экологическом образовании.
6. Понятия компетенция и компетентность в экологическом образовании.
7. Компетенция и компетентности в содержании учебных программ по экологии.
8. Понятие «коммуникативная компетенция»: сущность, структура, различные точки зрения.
9. Структура коммуникативной компетенции.
10. Цели обучения экологии на базовом уровне в рамках компетентностного подхода.
11. Цели обучения экологии на профильном уровне в рамках компетентностного подхода.
12. Компоненты социокультурной компетенции в обучении экологии.
13. Компоненты профессиональной компетенции в обучении экологии.
14. Компоненты учебной компетенции в обучении экологии.
15. Компоненты информационной компетенции в обучении экологии.
16. Основные формы организации учебного процесса при изучении экологии.
17. Особенности отбора основных форм организации учебного процесса с целью формирования образовательных компетенций учащихся.
18. Виды диагностики и оценки учащихся при традиционном подходе к обучению учащихся.
19. Особенности отбора видов диагностики и оценки учащихся при компетентностном подходе к обучению учащихся.
20. Учебное портфолио как одна из форм оценки деятельности учащихся при компетентностном подходе к обучению.

6.2. Обзор периодической литературы по проблеме компетентностного подхода в образовании

1. Афанасьев А.Н. Болонский процесс в Германии//Высшее образование сегодня. 2003. № 5.
2. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) //Высшее образование в России. № 11. 2004.

3. Белицкая Г.Э. Социальная компетенция личности//Сознание личности в кризисном обществе. – М., 1995.
4. Боголюбов Л.Н. Базовые социальные компетенции в курсе обществоведения//Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. № 9.
5. Болотов В.А., Сериков В. В. Компетентносная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10.
6. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе/Педагогика. № 10. 2003.
7. Зимняя И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5.
8. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования//Высшее образование сегодня. № 5. 2003.
9. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования// Высшее образование сегодня. 2003. № 5.
10. Зимняя И.А. Личностно-деятельностный подход в обучении русскому как иностранному // Русский язык за рубежом. 1985. №5.
- 11.Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. 2004. № 3.
12. Фролов Ю.В., Махотин Д.А. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалистов//Высшее образование сегодня. 2004. № 8.
- 13.Фролов Ю.В., Махотин Д.А. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалистов // Высшее образование сегодня. 2004. №8.
- 14.Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. 2004. № 8.

6.3. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ

1. Что, на Ваш взгляд, особенно ценно в российском и зарубежном опытах для создания современной системы оценивания уровня сформированности ключевых компетенций?
2. Опыт каких образовательных учреждений по внедрению новых методик оценивания учебных достижений учащихся апробировался или был внедрен в Вашем образовательном учреждении?
3. Какие методики, технологии оценивания учебных достижений учащихся (тестирование, портфолио, рейтинг, самоконтроль и т. д.), на Ваш взгляд, наиболее эффективны?
4. О сформированности каких ключевых компетенций выпускников Вы можете рассказать? Каковы критерии оценки уровня сформированности ключевых компетенций? Каков инструментарий измерения?
5. В чем причины появления компетентностного подхода в профессиональном образовании?

6. Какие трудности по внедрению инноваций, компетентного подхода и проведению болонских реформ вы видите в своем вузе и в целом в системе высшего профессионального образования?
7. В чем вы видите преимущества динамического подхода к определению качества образования, каковы его недостатки?
8. Каковы требования к качеству государственных образовательных стандартов третьего поколения?
9. Проведите сравнительный анализ трактовки терминов «компетентность» и «компетенция», выделите те, которые наиболее адекватны современным запросам образования.
10. Как соотносится компетентный подход с традициями российского образования?
11. Почему при оценке образовательного результата новые ФГОС используют компетентный подход?
12. В чем разница между компетентностью и компетенцией?
13. Что такое ключевые компетенции?
14. Как определить уровень компетентности?

Контрольная работа

21. Что такое стандарт образования?
22. Чем продиктована необходимость разработки стандарта школьного образования?
23. Какие виды компетентностей должны быть сформированы у выпускников основной общеобразовательной школы, завершивших обучение?
24. Какие виды компетентностей должны быть сформированы у выпускников средней (полной) общеобразовательной школы, завершивших обучение?
25. Назовите главную цель экологического образования в средней школе.
26. Почему учебный предмет «Биология» является главной базой реализации экологического образования в школе?
27. Охарактеризуйте содержание экологического образования в общеобразовательной школе.
28. Какие модели реализации экологического образования действуют в современной школе?
29. Охарактеризуйте тенденции развития экологического образования российской школы в настоящее время.

Тестовый контроль

Выберите правильный ответ.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт это документ, регламентирующий:

- А) основные образовательные программы начального, основного и общего среднего образования;
- Б) требования к результатам освоения основной образовательной программы, к ее структуре и условиям реализации;
- В) предмет и объект деятельности педагогических работников образовательных

учреждений;

Г) структуру программ развития и воспитания, реализуемых в образовательном учреждении.

2. Компетентность представляет собой:

А) Сумму знаний, умений и навыков учащихся;

Б) Умение работать с различной информацией;

В) Несоответствие уровня знаний, умений, навыков и других качеств работника, требованиям занимаемой им должности;

Г). Способность, умение (или потенциал) осуществлять действия в этой области или различных областях окружающей действительности на основе опыта, имеющихся знаний, постоянного самообразования.

3. К ключевым компетенциям не относится:

А) Предметная;

Б) Коммуникативная;

В) Этническая;

Г) Информационная.

4. Информационная компетенция – это

А) Интегративное качество личности, являющееся результатом отражения процессов отбора, усвоения, переработки, трансформации и генерирования информации в особый тип предметно-специфических знаний, позволяющее вырабатывать, принимать, прогнозировать и реализовывать оптимальные решения в различных сферах деятельности;

Б) Способность, умение (или потенциал) осуществлять действия в этой области или различных областях окружающей действительности на основе опыта, имеющихся знаний, постоянного самообразования;

В) Готовность к работе с информацией на бумажной и электронной основе;

Г) Новая грамотность, в состав которой входят умения активной самостоятельной обработки информации человеком, принятие принципиально новых решений в непредвиденных ситуациях с использованием технологических средств.

5. Информационная грамотность - это

А) Владение минимальным набором знаний и навыков работы на персональном компьютере;

Б) Навыки и умения складывать слова и буквы;

В) Умение формулировать информационную потребность, запрашивать, искать, отбирать, оценивать и интерпретировать информацию;

Г) Готовность человека к жизни и деятельности в информационной среде;

6. На формирование способности и умения самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий направлена:

- А) Коммуникативная компетентность;
- Б) Исследовательская;
- В) Информационная;
- Г) Нравственная компетентность.

7. К информационной компетентности относится:

- А) Владение устными и письменными коммуникациями;
- Б) Готовность к принятию групповых решений;
- В) Способность к иноязычному общению с коллегами и студентами;
- Г) Компьютерная грамотность.

8. Процесс формирования информационной компетенции связан с формированием следующей группы умений:

- А) изучение методов и норм научного познания, творческое решение задачи, применение средств информатизации;
- Б) поиск и передача информации;
- В) поиск информации, ее обработка, представление и передача;
- Г) оценка информационной проблемы, идентификация необходимой информации, выбор наилучших источников.

9. Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности общения:

- А) Компетенция информационных технологий;
- Б) Компетенции социального взаимодействия;
- В) Компетенции здоровьесбережения и ценностно-смысловой ориентации в мире;
- Г) Коммуникативные компетенции.

10. Формирование каких компетенций было определено Советом Европы в качестве важнейшей задачи школьного образования?

- А) экологические;
- Б) политические и социальные;
- В) профессионально-ориентированные;
- Г) касающиеся жизни в многокультурном обществе;
- Д) связанные с непрерывным образованием;
- Е) связанные с жизнью в информационном обществе;
- Ё) определяющие владение устным и письменным общением;
- Ж) связанные со способностью к математическим вычислениям;
- З) основанные на методологических и исследовательских умениях

11. Каковы основные направления и особенности развития системы образования в современных условиях?

- А) приоритет потребностей общества и социального заказа на развитие образовательной сферы;
- Б) обеспечение условий для непрерывного образования;
- В) переход к массовому высшему образованию;

- Г) учет образовательных потребностей человека;
- Д) ориентация на «среднего ученика»;
- Е) ориентация на усложнение программ обучения;
- Ё) переход к массовому среднему образованию;
- Ж) ориентация на развитие в большей мере памяти учащегося, приобретение им «багажа готовых знаний»;
- З) усиление дифференциации содержания основного и дополнительного образования;
- И) направленность на эффективное развитие личности обучающегося

12. Установите соответствие:

Компетенции выпускника школы	Направления воспитательной деятельности школы, личностные характеристики школьника
1) Политические и социальные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> a) кросс-культурная грамотность; b) умение работать в группе; c) гражданское образование; d) глобальное мышление; e) патриотическое воспитание; f) мировоззренческое мышление и поведение; g) коммуникативные умения; h) аутодидактические умения; i) готовность к самообразованию и самосовершенствованию; j) плюралистическая направленность мышления, ответственность за реализацию демократических прав и свобод; k) «от образования на всю жизнь к образованию через всю жизнь»
2) Компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе	
3) Компетенции, реализующие способность и желание учиться в течение всей жизни	

13. Закончите предложение:

- 30. Компетентностный подход – это ...
- 31. Компетентность - это...
- 32. Быть компетентным для означает -
- 33. К ключевым компетентностям относятся - ...
- 34. Коммуникативная компетентность – это.....
- 35. В коммуникативной компетентности проявляется сочетание таких качеств, как
- 36. К информационным технологиям относятся -
- 37. Информационная грамотность – это.....
- 38. Что относится к информационно-коммуникационной компетентности ...
- 39. Формируется при помощи реальных объектов (телевизор, телефон, компьютер и пр.) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта,

СМИ, Интернет). В ее структуру входят умения и навыки учащихся по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и окружающем мире: самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее – это ...

40. Включает осведомленность учащегося об особенностях национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основах жизни человека, отдельных народов, культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, опыт освоения учащимся научной картины мира – это ...

41. Характеризуется владением знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, избирателя и пр.), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данную компетенцию входит умение анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений – это ...

42. Связана с ценностными ориентирами учащегося, его умением ориентироваться в нем, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данная компетенция способствует самоопределению учащегося в ситуациях учебной деятельности, определяя его индивидуальную образовательную траекторию и программу жизнедеятельности в целом – это ...

43. Портфолио – это ...

3.2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);

- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2017/2018 учебный год

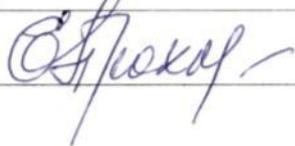
1. В названии направления подготовки изменены термины «программа магистратуры», «магистерская программа» «профиль» на термин «направленность (профиль) образовательной программы» на основании приказа «О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программах в КГПУ им. В.П. Астафьева от 7.02.2017 № 36 (п).

2. В фонде оценочных средств уровни освоения дисциплины заменены на продвинутый, базовый и пороговый.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры от 15.05.2017 № 9
Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС от 16.05.17 № 7

Внесенные изменения утверждаю

И.о. зав.кафедрой _____  _____ Н.М. Горленко

Декан факультета _____  _____ Е.Н. Прохорчук

24.05.2017

3. Учебные ресурсы

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

«Компетентностный подход в образовании»

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Естественнонаучное образование
(заочная форма обучения)

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
Модуль №1. Введение в проблему компетентностного подхода в системе экологического образования.			
Андреева Н.Д., Васильева Т.В., Соломин В.П. Теория и методика обучения экологии. М.: Академия, 2009. 258 с.	АНЛ – 3, ЧЗ - 2	5	
Баранников А.В. Содержание общего образования: Компетентностный подход. М., 2002. с 27.	ЧЗ - 1	1	
Баскаев Р.М. О тенденциях изменений в образовании и переходе к компетентностному подходу // Инновации в образовании. 2007 №1 с 10-15	ЧЗ - 2	2	
Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно - воспитательного процесса : (метод. основы). - М.: Просвещение, 1982. - 192 с.	ЧЗ - 1	1	
Байденко, В. И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Методические рекомендации для руководителей УМО ВУЗов Российской Федерации М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов,	ЧЗ - 1	1	

2005. – 124с.			
Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. СПб: Питер, 2004. – 300с.	АНЛ – 93, ЧЗ - 3	5	
Болотов, В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. - № 10. – С. 8 -14.	ЧЗ - 1	1	
Бермус, А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет – журнал « Эйдос» http:// www.eidos.ru / journal/ 2005 / 0910/htm .	-	-	
Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции - М.: Логос, 2009. - 336 с.	ЧЗ - 1	1	
Гирусов Э.В. Экологическая культура, образование. М.: Высшая школа, 1989, 283 с.	АНЛ – 3, ЧЗ - 3	4	
Кульневич С.В. Современный урок: научно-практическое пособие. Ч.2. Ростов-н/Д: Учитель, 2005. – 288 с.	АНЛ – 3, ЧЗ - 2	4	
Селезнева И.П., Вельгушева С.Н., Батура Т.Л. Компетентностный подход к осуществлению процесса межкультурной коммуникации в высшей школе: теория и практика: Методическое пособие для студентов высших педагогических заведений - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - 124 с.	АНЛ – 2, ЧЗ - 1	2	

Смирнова Н.З., Чмиль И.Б., Ачекулова Л.И., Голикова Т.В., Галкина Е.А, Прохорчук Е.Н. Методологические проблемы современного школьного биологического образования: монография. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2010. 352 с.	АНЛ – 3, ЧЗ - 2	3	
Смирнова Н.З., Бережная О.В. Компетентностный подход в биологическом образовании Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2012. 168 с.	АНЛ – 8, ЧЗ - 2	5	
Смирнова Н.З., Бережная О.В. Компетентностный подход в биологическом образовании Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014. 268 с.	АНЛ – 8, ЧЗ - 2		
Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. СПб: Питер, 2001. – 544с.	ЧЗ - 1	1	
Шишов С.Е., Агапов И.Г. Компетентностный подход к образованию: прихоть или необходимость? // Стандарты и мониторинг в образовании. 2002, март-апрель. С.58–62.	ЧЗ - 1	1	
Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. 2-е изд. М.: Пед. общество России, 2005. – 256с.	АНЛ – 20, ЧЗ - 1	5	
Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. М.: Пед. общество России, 1998. – 250с.	АНЛ –1, ЧЗ - 1	2	
Эверт Н.А. Профессиональная компетентность: диагностика профессиоанльной компетентности работников образовательных учреждений. Учебно-методическое пособие. - Красноярск: РИО КГПУ им.В.П.Астафьева, 2005. – 252 с.	ЧЗ - 1	1	
Модуль № 2. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании.			

Болотов, В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. // Педагогика. – 2003. - № 10. – С. 8 -14.	ЧЗ - 1	1	
Богоявленская А.Е. Самостоятельные работы учащихся по биологии. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1984. – 160 с.	ауд. – 4-06 -3	2	
Булатова О.С. Искусство современного урока: Учебное пособие. М.: Академия, 2006. – 256с.	ЧЗ - 1	1	
Бермус , А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании . Интернет – журнал « Эйдос» http:// www.eidos.ru / journal/ 2005 / 0910/htm .	-	-	
Гирусов Э.В. Экологическая культура, образование. М.: Высшая школа, 1989. 283 с.	ЧЗ - 1	1	
Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов - на – Дону: Феникс, 1996	АНЛ – 20, ЧЗ - 2	5	
Дахин, А. Н. Компетенция и компетентность: сколько их у российского школьника. // Народное образование. – 2004. - № 4. – С. 136 – 144	ЧЗ - 1	1	
Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003 №5. С 34 – 42.	ЧЗ - 1	1	
Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология в вопросах и ответах: учебное пособие. М., 2006.384 с.	АНЛ – 1, ЧЗ - 2	3	

Портнов М.Л. Уроки начинающего учителя. М.: Просвещение, 1993. -96 с.	АНЛ – 2, ЧЗ - 1	3	
Пасечник В.В. Биология: Бактерии, грибы, растения : Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2009. - 271 с.	АНЛ – 15, ЧЗ - 4	5	

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины для обучающихся образовательной программы

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы
Естественнонаучное образование
(заочная форма обучения)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
438	<ul style="list-style-type: none">• Компьютер• Экран проекционный
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
408	<ul style="list-style-type: none">• Компьютер• Экран проекционный