

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

**АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И МОДУЛЕЙ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Направление подготовки: *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2017

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Психологическая служба

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Педагогика и психология работы с молодежью
Общая трудоемкость изучения дисциплины	8 з.е. / 288 час.

Цель дисциплины – формирование у магистрантов компетенций в области практической психологии для решения профессиональных задач в рамках требований психологической службы образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Б1.Б.01 - базовая часть базового модуля, 1 семестр. Трудоемкость дисциплины включает в себя 288 часов (8 З.Е.), при этом 18 часов различные формы аудиторной работы с магистрантами и 257 часов - самостоятельная работа обучающегося.

Основные разделы содержания

Тема 1. Документация, регламентирующая деятельность психолога системы образования.

Тема 2. Права и обязанности психолога учебного заведения.

Тема 3. Предмет психологической службы образования, цели и принципы её деятельности.

Тема 4. Системный подход и виды деятельности школьного психолога.

Тема 5. Психологическая служба образования в мире: история, современное состояние, перспективы.

Тема 6. История становления психологической службы образования в нашей стране: концепции И.В. Дубровиной и Л.М. Фридмана.

Тема 7. Современное состояние психологической службы образования в РФ: психологическое сопровождение М.Р. Битяновой и сопровождение инноваций В.В. Рубцова.

Тема 8. Работа психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 9. Работа психолога с подростками.

Раздел 10. Работа психолога с лицами юношеского возраста.

Планируемые результаты освоения

ОПК-1 способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся

ОПК 4 умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных

межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации

ПК 6 способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент

Доцент кафедры психологии детства

Е.В. Котова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Методология и методы научного исследования

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Педагогика и психология работы с молодежью
Общая трудоемкость изучения дисциплины	4 з.е. /144 час.

Цель дисциплины - подготовка магистрантов к написанию и защите диссертации на степень магистра образования; специалистов для высшей школы, способных вести научно-педагогические исследования, учебные занятия со студентами, а так же при желании продолжить обучение в аспирантуре.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Б1.Б.02, базовая часть базового модуля, 1 семестр. Трудоемкость дисциплины включает в себя 144 часа (4 З.Е.), при этом 68 часов различные формы аудиторной работы с магистрантами и 76 часов - самостоятельная работа обучающегося.

Основные разделы содержания

Тема 1. Методология науки. Классические и постклассические парадигмы науки

Тема 2. Методология психологического исследования: определение, организация, этапы, виды

Тема 3. Основные компоненты психологического исследования

Тема 4. Методологические подходы психологического исследования: системный, деятельностный, типологический подходы. Основные положения, принципы, закономерности

Тема 5. Взаимосвязь подхода, метода, методики. Взаимосвязь предмета психологии и методов исследования. Единство теории и методов. Исследование и диагностика

Тема 6. Характеристика методов исследования. Классификации методов исследования

Тема 7. Методы исследования в психологии

Тема 8. Математические методы в психологии

Тема 9. Интерпретация в исследовании

Планируемые результаты освоения

ОК 1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОПК 2 способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

ОПК 6 владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности

ПК-34 способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей

ПК-35 способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы

ПК-36 готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем

ПК-37 способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент

Доцент кафедры психологии детства

Л.В. Арамачева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Субъективное качество жизни

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психосоциальная работа с мигрантами
Общая трудоемкость изучения дисциплины	7 з.е. /252 час.

Цель дисциплины - формирование у магистрантов представлений о качестве жизни и психологическом благополучии личности как необходимых условиях оптимизации педагогического процесса в образовательной организации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Б1.Б.3., базовая часть, 1 и 2 семестры. Трудоемкость дисциплины включает в себя 252 часов (7 З.Е.), при этом 20 часов различные формы аудиторной работы со студентами и 219 часов самостоятельная работа обучающегося.

Основные разделы содержания

Тема 1. Качество жизни и психологическое благополучие личности: подходы к проблеме и контекст изучения

Тема 2. Качество жизни личности и ее психологическое благополучие: показатели, виды, признаки

Тема 3. Компоненты психологического благополучия и их взаимосвязь с различными характеристиками личности

Тема 4. Методы диагностики качества жизни и психологического благополучия личности

Тема 5. Технологии и средства формирования психологического благополучия личности

Планируемые результаты освоения

ОПК 1 способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся

ОПК 7 способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению

ПК-34 -способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент

Доцент кафедры психологии Е.Ю. Дубовик

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе модуля

«Психологическая помощь молодежи»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Педагогика и психология работы с молодежью
Общая трудоемкость изучения модуля 5 зачетных единиц 180 (час.)

Цель изучения модуля – формирование у студентов системных представлений о социальных проблемах молодых людей, теории и технологиях социально-психологической помощи различным группам молодежи, в том числе с ОВЗ.

Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль «Психологическая помощь молодежи» является первым обязательным модулем профессиональной образовательной программы

Структура модуля

Базовые дисциплины «Ювенология», «Технологии психологической помощи в решении социально-психологических проблем современной молодежи». Дисциплины по выбору «Психологическая помощь молодежи в трудной жизненной ситуации», «Психология работы с молодыми людьми с ОВЗ»

Планируемые результаты освоения

ОПК-8 способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса

ПК-34 способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей

ОПК-5 способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности

ПК-8 способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса

ПК-3 - способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики

Составитель:

Кандидат исторических наук, доцент
Доцент кафедры социальной психологии

А.С. Ковалев

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе модуля
«Разработка научно-образовательных и социальных практик молодежи»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Педагогика и психология работы с молодежью
Общая трудоемкость изучения модуля 5 зачетных единиц 180 (час.)

Цель изучения модуля – содействовать формированию представлений об основных направлениях молодежной политики, основных принципах разработки социальных проектов для представителей разных категорий молодежи, овладению умениями использовать психолого-педагогические технологии в работе с молодежью.

Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль «Разработка научно – образовательных и социальных практик молодежи» является вторым обязательным модулем профессиональной образовательной программы.

Структура модуля

Базовые дисциплины «Молодежная политика», «Разработка социальных проектов для молодежи» Дисциплины по выбору «Практикум «Формирование брачно-семейных отношений», «Социально-психологические технологии работы с талантливой молодежью»

Планируемые результаты освоения

ОПК-4 - умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации

ОПК-8 - способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса

ОПК-9-готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности

ПК-2 - способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы

ПК-1 -способность проводить диагностику психического развития детей и подростков

ПК-11 - способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося

Составитель:

Кандидат исторических наук, доцент

Доцент кафедры социальной психологии

А.С. Ковалев

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе модуля

«Развивающая работа с молодыми людьми»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Педагогика и психология работы с молодежью
Общая трудоемкость изучения модуля 5 зачетных единиц 180 (час.)

Цель изучения модуля – дать системное представление о развивающей работе с молодыми людьми, отечественных и зарубежных концепциях жизненного пути личности, основных жизненных стратегиях личности молодого человека, технологиях сопровождения профессионального самоопределения и трудоустройства молодежи.

Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль «Развивающая работа с молодыми людьми» является третьим обязательным модулем профессиональной образовательной программы

Структура модуля

Базовые дисциплины «Жизненные стратегии и жизненный путь личности», «Технологии и модели сопровождения профессионального самоопределения». Дисциплины по выбору «Самоменеджмент», «Технологии трудоустройства».

Планируемые результаты освоения

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОПК-10 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ПК-4 - способность конструктивно взаимодействовать со смежными

ПК-10 - способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент
Доцент кафедры социальной психологии

Т.Ю. Тодышева

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе модуля

«Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Педагогика и психология работы с молодежью

Общая трудоемкость изучения модуля 5 зачетных единиц 180 (час.)

Цель изучения модуля – содействовать приобретению студентами специальных знаний и компетенций в области педагогической психологии девиантного поведения молодежи, овладение компетенциями в области разработки и реализации программ психопрофилактики отклоняющегося поведения.

Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии» является четвертым обязательным модулем профессиональной образовательной программы

Структура модуля

Базовые дисциплины «Профилактика девиантного поведения», «Практикум по разработке программ профилактики нарушения поведения». Дисциплины по выбору: «Формирование ЗОЖ молодого поколения», «Профилактика экстремизма в молодежной среде»

Планируемые результаты освоения

ОПК-7 - способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению

ПК-2 - способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы

ПК-5 - готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа

ПК-7- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент
Доцент кафедры социальной психологии

Т.Ю. Тодышева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе модуля
«Психологическое сопровождение молодежных движений»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Педагогика и психология работы с молодежью
Общая трудоемкость изучения модуля 5 зачетных единиц 180 (час.)

Цель изучения модуля – содействовать формированию системных представлений, необходимых специалисту, работающему с молодежью, о больших группах как об одном из социально-психологических феноменов современного общества, развитию профессиональной компетентности магистра посредством освоения социально-психологических знаний о закономерностях массового поведения молодежи, факторах, его определяющих, технологиях психологического сопровождения молодежными движениями для эффективного осуществления профессиональной деятельности, профессионального саморазвития и самосовершенствования молодых людей.

Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль «Психологическое сопровождение молодежных движений» является пятым обязательным модулем профессиональной образовательной программы

Структура модуля

Базовые дисциплины «Психология управления массовым поведением», «Технологии организации группового и межгруппового взаимодействия». Дисциплины по выбору «Работа с молодежью в виртуальном пространстве», «Практикум по работе с контркультурным влиянием»

Планируемые результаты освоения

ОПК-3 - умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых

ПК-38 - способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования

ОПК-11 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-41 - способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

ПК-9 - способность консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса

ПК-12 - способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент

Доцент кафедры социальной психологии

М.В. Горнякова

АННОТАЦИЯ к рабочей программе учебной практики

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Педагогика и психология работы с молодежью
Общая трудоемкость изучения модуля 3 зачетных единицы

Целью учебной практики является формирование у магистрантов представлений о профессиональном поле педагога-психолога, развитие профессиональных знаний о противоречиях и проблемах в сфере избранной специальности, требующих теоретического осмысления и практического решения. Учебная практика магистра призвана дать студентам первоначальный опыт исследовательской деятельности, создать условия для формирования профессиональных компетенций в области исследовательской деятельности.

Задачи практики. Основной задачей учебной практики магистранта является приобретение опыта в исследовании актуальных проблем психолого-педагогического характера, а также подбор необходимых материалов для выполнения магистерской диссертации.

Планируемые результаты освоения

Способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

Способен разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК-37).

Способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40).

Способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

Составитель:

Кандидат исторических наук, доцент
Доцент кафедры социальной психологии

А.С. Ковалев

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе **производственной практики**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Педагогика и психология работы с молодежью
Общая трудоемкость изучения модуля 24 зачетных единиц

Целью производственной практики является формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерской программы, овладение необходимыми профессиональными компетенциями. Практика магистра призвана дать студентам опыт профессиональной деятельности, создать условия для формирования его профессиональных компетенций в области психолого-педагогической деятельности. Практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дать им первоначальный опыт практической деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы, создать условия для формирования практических компетенций.

Основной задачей производственной практики магистранта является приобретение опыта в исследовании актуальных проблем психолого-педагогического характера, а также подбор необходимых материалов для выполнения магистерской диссертации.

Планируемые результаты освоения

Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33)

Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34)

Готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36)

Способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПК-38)

Способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40).

Составитель:

Кандидат исторических наук, доцент
Доцент кафедры социальной психологии

А.С. Ковалев

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе **преддипломной практики**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Педагогика и психология работы с молодежью
Общая трудоемкость изучения модуля 3 зачетных единиц

Целью преддипломной практики является развитие профессиональных навыков в области представления результатов научного исследования, закрепление опыта исследовательской деятельности, в процессе которой магистранты реализуют свои научные идеи и замыслы, обрабатывают научно-исследовательский материал и представляют результаты на предварительной защите магистерской диссертации с презентацией

Задачи преддипломной практики магистра

- обобщение научного материала, разработка оригинальных научных идей для завершения и презентации магистерской диссертации, закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практическое участие в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.
- завершение эмпирического исследования
- научная интерпретация обобщение и презентация полученных данных
- полный анализ проделанной исследовательской работы,
- оформление теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерской диссертации.
- подготовка материалов к публикации в сети Интернет и защите магистерской диссертации

Планируемые результаты освоения

Способность выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПК-39)

Способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40).

Составитель:

Кандидат исторических наук, доцент
Доцент кафедры социальной психологии

А.С. Ковалев

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе практики

«Научно-исследовательская работа»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Педагогика и психология работы с молодежью
Общая трудоемкость изучения модуля 27 зачетных единиц

Цель дисциплины: содействовать формированию компетенций, которые являются основанием планирования, организации и осуществление исследовательской деятельности в рамках написания магистерской диссертации, овладению культурой научного исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа включает самостоятельную работу по выполнению научного исследования в течение всего периода обучения. Научно-исследовательская работа проводится в сроки, установленные учебным планом. Определение сроков сдачи отчетов по научно-исследовательской работе устанавливается распоряжением заведующего кафедрой или нормативными документами вуза.

Основные разделы содержания

РАЗДЕЛ 1. Обоснование исследовательской проблемы

Определение проблемы исследования. Определение соответствия темы направлению подготовки и паспорту специальности. Источники, используемые в ходе подготовительного этапа: научные труды, статистика, консультации с научными руководителями, экспертами. Составление библиографии и краткий обзор литературы. Обоснование актуальности выбранной темы. Ключевые работы по теме. Составление синопсиса по выбранной теме. Определение методологических принципов построения исследования. Теоретическая часть исследований.

Постановка цели и задач исследования. Объект и предмет исследования. Определение главной цели. Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями. Построение дерева целей и задач для определения необходимых требований и ограничений (временных, материальных, энергетических, информационных и др.).

Составление перспективного плана работы. Литературный историографический обзор по теме магистерской диссертации. Выполнение концептуализации основных понятий в перспективе выбранных теоретических подходов к теме исследования. Обзор литературы и основные требования к нему. Анализ источников, его необходимость и основные направления. Вы-

бор базового теоретического подхода, написание обзора по основным источникам.

Подготовка текста на основании теоретического обзора к публикации. Структура статьи. Аннотация, преамбула, введение. Основная часть. Заключение. Приемы академического стиля. Использование метафор.

Рецензирование и редактирование текста

РАЗДЕЛ 2. Разработка плана проверки гипотезы

Формирование гипотезы на основе проработки определения проблемы исследования и рецензирования теоретических источников. Гипотеза и основные принципы ее проверки. Содержательное планирование исследования. План как логическая схема, определяющая характер и порядок различных фаз исследования. Основные принципы формального планирования. Классификация планов. Типы исследований в психологии. Содержательное и формальное планирование проверки гипотезы. Выборка как основание для получения данных и как способ контроля. Стратегии построения групп. Правила формирования выборки. Экспериментальные и неэкспериментальные планы: многоуровневые планы, факторный эксперимент, квазиэксперименты, корреляционные, формирующие и др. Определение методов исследования. Определение задач и возможностей применения методов для проверки поставленной гипотезы, выборки, способов обобщения данных как этап планирования исследования.

Пилотажное исследование как уточнение гипотез и операционализации признаков, апробация методик.

РАЗДЕЛ 3. Сбор, анализ данных и систематизация полученного материала

Реализация разработанной последовательности проведения эмпирической части исследования. Методы сбора данных, обобщения полученных результатов. Разработка процедур прямого и косвенного измерения изучаемых свойств. Обобщение качественных и количественных данных. Способы Соотнесение экспериментальных схем и способов обработки данных. Обобщение и описание результатов в количественных, знаковых и прочих формах: графики, таблицы, статистики. Интерпретация результатов исследования.

РАЗДЕЛ 4. Завершение научного исследования и оформление диссертационной работы

Обсуждение результатов исследования. Артефактные выводы, принятие конкурирующей гипотезы как следствие плохой валидности исследования, неверных статистических решений, неверного заключения о действии экспериментального фактора, перехода к оценочным заключениям и апелляции к «факту» и авторитету. Способы контроля артефактных выводов.

Представление исследования. Требования к описанию и представлению результатов исследования. Формулирование научной новизны и практической значимости. Разработка рекомендаций на основе результатов исследования.

Подготовка научной публикации. Тезисы докладов. Статья в журнале.

Подготовка диссертационной работы. Оформление структуры работы в соответствии с требованиями. Оформление библиографического списка. Написание реферата на русском и английском языках.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

ОК 1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОПК-10 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-11 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-33 Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы

ПК-37 способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности

ПК -38 Способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования

ПК – 40 Способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

Составитель:

Кандидат исторических наук, доцент
Доцент кафедры социальной психологии

А.С. Ковалев