

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И МОДУЛЕЙ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки: *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2017

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Психологическая служба

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Практическая психология в образовательных организациях
Общая трудоемкость изучения дисциплины	8 з.е. / 288 час.

Цель дисциплины – формирование у магистрантов компетенций в области практической психологии для решения профессиональных задач в рамках требований психологической службы образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Б1.Б.01 - базовая часть базового модуля, 1 семестр. Трудоемкость дисциплины включает в себя 288 часов (8 З.Е.), при этом 18 часов различные формы аудиторной работы с магистрантами и 257 часов - самостоятельная работа обучающегося.

Основные разделы содержания

Тема 1. Документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога системы образования.

Тема 2. Права и обязанности психолога учебного заведения.

Тема 3. Предмет психологической службы образования, цели и принципы её деятельности.

Тема 4. Системный подход и виды деятельности школьного психолога.

Тема 5. Психологическая служба образования в мире: история, современное состояние, перспективы.

Тема 6. История становления психологической службы образования в нашей стране: концепции И.В. Дубровиной и Л.М. Фридмана.

Тема 7. Современное состояние психологической службы образования в РФ: психологическое сопровождение М.Р. Битяновой и сопровождение инноваций В.В. Рубцова.

Тема 8. Работа психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 9. Работа психолога с подростками.

Раздел 10. Работа психолога с лицами юношеского возраста.

Планируемые результаты освоения

ОПК 1 способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся

ОПК 4 умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-

педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации

ПК 6 способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент

Доцент кафедры психологии детства

Е.В. Котова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Методология и методы организации научного исследования

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Практическая психология в образовательных организациях
Общая трудоемкость изучения дисциплины	4 з.е. /144 час.

Цель дисциплины - подготовка магистрантов к написанию и защите диссертации на степень магистра образования; специалистов для высшей школы, способных вести научно-педагогические исследования, учебные занятия со студентами, а так же при желании продолжить обучение в аспирантуре.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Б1.Б.02, базовая часть базового модуля, 1 семестр. Трудоемкость дисциплины включает в себя 144 часа (4 З.Е.), при этом 68 часов различные формы аудиторной работы с магистрантами и 76 часов - самостоятельная работа обучающегося.

Основные разделы содержания

Тема 1. Методология науки. Классические и постклассические парадигмы науки

Тема 2. Методология психологического исследования: определение, организация, этапы, виды

Тема 3. Основные компоненты психологического исследования

Тема 4. Методологические подходы психологического исследования: системный, деятельностный, типологический подходы. Основные положения, принципы, закономерности

Тема 5. Взаимосвязь подхода, метода, методики. Взаимосвязь предмета психологии и методов исследования. Единство теории и методов. Исследование и диагностика

Тема 6. Характеристика методов исследования. Классификации методов исследования

Тема 7. Методы исследования в психологии

Тема 8. Математические методы в психологии

Тема 9. Интерпретация в исследовании

Планируемые результаты освоения

ОК 1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОПК 2 способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

ОПК 6 владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент

Доцент кафедры психологии детства

Л.В. Арамачева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Качество жизни и психологическое благополучие личности

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Практическая психология в образовательных организациях
Общая трудоемкость изучения дисциплины	7 з.е. /252 час.

Цель дисциплины - формирование у магистрантов представлений о качестве жизни и психологическом благополучии личности как необходимых условиях оптимизации педагогического процесса в образовательной организации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Б1.Б.3., базовая часть, 1 и 2 семестры. Трудоемкость дисциплины включает в себя 252 часов (7 З.Е.), при этом 20 часов различные формы аудиторной работы со студентами и 219 часов самостоятельная работа обучающегося.

Основные разделы содержания

Тема 1. Качество жизни и психологическое благополучие личности: подходы к проблеме и контекст изучения

Тема 2. Качество жизни личности и ее психологическое благополучие: показатели, виды, признаки

Тема 3. Компоненты психологического благополучия и их взаимосвязь с различными характеристиками личности

Тема 4. Методы диагностики качества жизни и психологического благополучия личности

Тема 5. Технологии и средства формирования психологического благополучия личности

Планируемые результаты освоения

ОПК 1 способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся

ОПК 7 способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент
Доцент кафедры психологии

Е.Ю. Дубовик

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

**Теоретические основания психологического сопровождения
образовательных программ**

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Практическая психология в образовательных организациях
Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 з.е. /108час.

Цель дисциплины - освоить теоретические знания и отработать умения их применять для проектирования деятельности по психолого-педагогическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретические основания психологического сопровождения образовательных программ» относится к обязательным дисциплинам модуля «Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ» основной образовательной программы магистра по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Практическая психология в образовательных организациях». Она является базой для освоения дисциплин данного модуля «Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса» и ДВ Практикум «Проектирование программ психологического сопровождения дошкольного и начального образования» / «Проектирование программ психологического сопровождения основного и полного общего образования».

Основные разделы содержания

Психолого-педагогическое сопровождение как вид профессиональной деятельности психолога в образовании. Инновационные процессы в образовании как основания для разработки новых моделей сопровождения. Понятие образовательной среды как средство анализа формирующих и развивающих возможностей образовательной организации. Модели образовательных сред. Экспертиза как основание проектирования психологического сопровождения. Экспертиза образовательной среды как оценка развивающих возможностей среды, рисков и ограничений, соответствия образовательных технологий индивидуально-психологическим и возрастно-психофизиологическим возможностям учащегося. Основания проектирования психологического сопровождения современных образовательных программ. Логико-предметный анализ содержания обучения и логико-психологический анализ деятельности обучаемого при освоении содержания. Структура основной образовательной программы и связанные с ней задачи психолого-педагогического сопровождения.

дения. Проблемы индивидуализации и дифференциации образования, поддержки обучения и развития одаренных детей.

Планируемые результаты освоения

ОПК 1 - способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития

ОПК 7 способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;

ПК 7 способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков.

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент

Доцент кафедры социальной психологии

А.А. Дьячук

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

**Модели и технологии психологического сопровождения субъектов
образовательного процесса**

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Практическая психология в образовательных организациях
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины – освоить теоретические знания и умения, необходимые для проектирования моделей по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательных программ с использованием различных технологий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса» разработана в соответствии с ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Дисциплина относится к базовым дисциплинам основной образовательной программы магистра (индекс Б1.8.01.02.)

Дисциплина изучается студентами очной формы обучения в 1 семестре.

Основные разделы содержания

Тема 1. Модели психологического сопровождения субъектов реализации образовательных программ.

Тема 2. Технологические средства психолого-педагогического сопровождения субъектов реализации образовательных программ.

Планируемые результаты освоения

ОПК 3 умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений

ОПК 8 способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;

ОПК 11 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Составитель:
Кандидат психологических наук, доцент
Доцент кафедры социальной психологии

Т.Г. Авдеева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Теория и методология психологической диагностики обучающихся

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Практическая психология в образовательных организациях
Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 з.е. / 108час.

Цель дисциплины – содействовать формированию у обучающихся обще-профессиональных, профессиональных компетенций в области теории и методологии психологической диагностики

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методология психологической диагностики» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы, модуль 2.

Основные разделы содержания

Психодиагностика как теоретическая и практическая дисциплина. Профессионально–этические принципы психодиагностики.

Требования к организации и проведению психодиагностического обследования.

Методы психодиагностики.

Психометрические критерии научности психодиагностических методик.

Основная документация психолога-диагноста

Планируемые результаты освоения

ОК 2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОПК 5 способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности

ОПК 6 владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности

ПК 44 способность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент
Доцент кафедры психологии

О.В. Барканова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Практическая психология в образовательных организациях
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. / 72 час.

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию у обучающихся общепрофессиональных, профессиональных компетенций в области психодиагностики в структуре мониторинга параметров развития и результата обучения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика в структуре мониторинга параметров развития и результата обучения» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы, модуль 2.

Основные разделы содержания

Понятие о целях и задачах психодиагностики в образовательных учреждениях.

Виды запросов и типичных трудностей школьников в образовательных учреждениях.

Методы диагностики параметров развития и результата обучения детей младшего школьного возраста

Методы диагностики параметров развития и результата обучения подростков.

Методы диагностики параметров развития и результата обучения старшеклассников.

Планируемые результаты освоения

ОПК 2 способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

ПК 1 способность проводить диагностику психического развития обучающихся

ПК 7 способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков

ПК 43 способность определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами

ПК 46 способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент

Доцент кафедры психологии

О.В. Барканова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Практическая психология в образовательных организациях
Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 з.е. /108час.

Цель дисциплины — содействовать формированию у магистрантов представлений о теоретических основах консультирования, специфике консультационного процесса, его основных направлениях, методах, приемах; способности оказания консультативной помощи клиентам в разных жизненных ситуациях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретические основы консультирования» относится к модулю «Психологическое и семейное консультирование» вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Практическая психология в образовательных организациях» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Основные разделы содержания

Раздел 1. Теоретические аспекты психологического консультирования.

Предмет, цели и задачи консультативной психологии. Характеристика основных теоретических установок различных школ психологического консультирования. Принципы психологического консультирования. Виды психологического консультирования.

Раздел 2. Практические аспекты психологического консультирования.

Этапы и структура процесса консультирования. Основные приемы с техники ведения консультативной беседы. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент.

Планируемые результаты освоения

ПК 4 способностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков

ПК 8 способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса

ПК 9 способность консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса

ПК 51 способность превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент

Доцент кафедры психологии детства

Л.В. Арамачева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся (практикум)

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Практическая психология в образовательных организациях
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины - содействовать формированию у магистрантов представлений о психологических особенностях обучающихся с проблемами обучения, развития и воспитания

Место дисциплины в структуре образовательной программы -

Дисциплина «Теоретические основы консультирования» относится к модулю «Психологическое и семейное консультирование» вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Практическая психология в образовательных организациях» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Основные разделы содержания

Раздел 1. Теоретические аспекты психологического консультирования обучающихся с проблемами обучения, развития и воспитания

Раздел 2. Практические аспекты психологического консультирования обучающихся с проблемами обучения, развития и воспитания

Планируемые результаты освоения

ОК 2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОПК 3 умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых

ПК 8 способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса

ПК 9 способность консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент

Доцент кафедры психологии детства

Л.В. Арамачева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Практическая психология в образовательных организациях
Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 з.е. /108час.

Цель дисциплины - знакомство с основными теоретическими подходами к коррекции поведения как одного из направлений работы с детьми с ОВЗ, методами коррекции при нарушениях различного типа (нозологии) в работе психолога.

Место дисциплины в структуре образовательной программы -

Дисциплина относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы

Основные разделы содержания

Подходы к пониманию сущности и основ обучения и развития младших школьников с ОВЗ.

Личностные особенности детей разных нозологических групп.

Специфика психолога – педагогической деятельности с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ. Роль тьютора.

Планируемые результаты освоения

ОПК 1 способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся

ОПК 9 готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности

ПК 2 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы

ПК 3 способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики

Составитель:

Ст. преподаватель

З.В. Бердникова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Психологическая помощь подросткам с ОВЗ

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Практическая психология в образовательных организациях
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. / 72 час.

Цель изучения дисциплины – знакомство с основными теоретическими подходами к коррекции поведения как одного из направлений работы с детьми с ОВЗ, методами коррекции при нарушениях различного типа (нозологии) в работе психолога. Изучение дисциплины базируется на полученных знаниях в рамках психологических дисциплин, научно-исследовательской работы и практики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коррекция нарушений поведения подростков с ОВЗ» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы

Основные разделы содержания

Модуль 1. Общие подходы к пониманию сущности и основ коррекционной работы с подростками с ОВЗ.

Тема 1. Отклоняющееся поведение как комплексная проблема.

Тема 2. Поведение как предмет психолого-педагогической коррекции.

Модуль 2. Личностные особенности и коррекция поведения подростков разных нозологических групп.

Тема 3. Личностные особенности и коррекция поведения подростков с нарушениями интеллекта.

Тема 4. Личностные особенности и коррекция поведения подростков с нарушениями зрения.

Тема 5. Личностные особенности и коррекция поведения подростков с нарушениями слуха.

Тема 6. Личностные особенности и коррекция поведения подростков с нарушениями ОДА.

Тема 7. Личностные особенности и коррекция поведения подростков с речевыми нарушениями.

Тема 8. Личностные особенности и коррекция поведения подростков с РАС.

Планируемые результаты освоения

ПК 3 способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики

ПК 10 способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования

ПК 12 способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте

ПК 48 способность восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса

Составитель:

Кандидат педагогических наук, доцент

Доцент кафедры педагогики детства

С.В. Шандыбо

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Профилактика девиантного поведения

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Практическая психология в образовательных организациях
Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 з.е. /108час.

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию у обучающихся общепрофессиональных, профессиональных компетенций в области профилактики девиантного поведения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профилактика девиантного поведения» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы

Основные разделы содержания

Основные виды девиантного поведения

Технологии профилактической деятельности девиантного поведения

Программы профилактики девиантного поведения

Планируемые результаты освоения

ОПК 7 способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению

ПК 2 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы

ПК 7 способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков

ПК 8 способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса

ПК 49 умение организовать рефлекссию профессионального опыта (собственного и других специалистов)

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент

Доцент кафедры социальной психологии

Т.Ю. Годышева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Практическая психология в образовательных организациях
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию у обучающихся общепрофессиональных, профессиональных компетенций в области разработки программ профилактики нарушений поведения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы

Основные разделы содержания

Основы разработки программ профилактики нарушений поведения
Технологии реализации программ профилактики нарушений поведения
Варианты программ профилактики нарушений поведения

Планируемые результаты освоения

ОК 3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ПК 2 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы

ПК 7 способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент
Доцент кафедры социальной психологии

Т.Ю. Тодышева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Математическая статистика

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Практическая психология в образовательных организациях
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. /72 час.

Цель дисциплины - актуализация системы знаний в области математической статистики при проведении исследования, овладение умениями и навыками использования статистических методов в обработке и анализе данных в психологии и педагогике, выявлении статистических закономерностей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Математическая статистика» относится к вариативной части учебного плана (индекс Б1.В.ДВ.1) и является дисциплиной по выбору. Изучается студентами в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины включает в себя 72 часа (2 З.Е.), при этом 12 часов различные формы аудиторной работы со студентами и 56 часов самостоятельная работа обучающегося.

Основные разделы содержания

- Тема 1. Математическая статистика и психология
- Тема 2. Описание случайных величин
- Тема 3. Основные методы статистического анализа

Планируемые результаты освоения

- ОПК 2 способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
- ОПК 6 владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент
Доцент кафедры социальной психологии

А.А. Дьячук

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Количественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психосоциальная работа с детьми и молодежью
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. /72 час.

Цель дисциплины – актуализация системы знаний в области обобщения числовых данных при проведении исследования, овладение умениями и навыками использования статистических методов в обработке и анализе данных в психологии и педагогике.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Количественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике» относится к вариативной части учебного плана (индекс Б1.В.ДВ.1) и является дисциплиной по выбору. Изучается студентами в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины включает в себя 72 часа (2 З.Е.), при этом 12 часов различные формы аудиторной работы со студентами и 56 часов самостоятельная работа обучающегося.

Основные разделы содержания

- Тема 1. Общая характеристика количественных методов анализа
- Тема 2. Первичный анализ эмпирических данных
- Тема 3. Сравнительный и корреляционный анализ
- Тема 4. Многомерные методы анализа

Планируемые результаты освоения

ОПК 2 способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

ОПК 6 владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент
Доцент кафедры социальной психологии

А.А Дьячук

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Практикум "Проектирование программ психологического сопровождения дошкольного и начального образования"

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Практическая психология в образовательных организациях
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – развитие навыков проектирования программы психологического сопровождения на ступени дошкольного и начального общего образования

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование программ психологического сопровождения дошкольного и начального образования» разработана в соответствии с ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Учебный курс является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана (индекс Б1.В.ДВ.02.01).

Дисциплина изучается студентами очной формы обучения в 1 семестре.

Основные разделы содержания

Тема 1. Особенности психологического сопровождения на этапе дошкольного и начального образования с учетом потребностей и запросов педагогов

Тема 2. Система профессиональной деятельности, направленная на создание оптимальных условий для успешного обучения и развития ребенка, обучающегося на ступенях дошкольного и начального образования

Тема 3. Психологическое сопровождение дошкольного образования и процесса адаптации первоклассников

Тема 4. Психологическое сопровождение учебного процесса

Тема 5. Психологическое сопровождение внеучебных форм взаимодействий, содействие в создании развивающей образовательной среды

Тема 6. Проектирование программ психологического сопровождения на ступени дошкольного и начального образования с учетом особенностей контингента обучающихся, кадровых, материально-технических финансово-экономических условий конкретной образовательной организации.

Планируемые результаты освоения

ОПК 1 способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся

ОПК 4 умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации

ПК 4 способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков

ПК 47 готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент
Доцент кафедры социальной психологии

Т.Г. Авдеева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Практикум "Проектирование программ психологического сопровождения основного и полного общего образования"

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Практическая психология в образовательных организациях
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины – развитие навыков проектирования программы психологического сопровождения основного и полного общего образования

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина разработана в соответствии с ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Учебный курс является дисциплиной вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается студентами очной формы обучения в 1 семестре.

Основные разделы содержания

Тема 1. Особенности психологического сопровождения на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и запросов педагогов

Тема 2. Особенности психологического сопровождения на этапе начального образования с учетом потребностей и запросов педагогов

Тема 3. Психологическое сопровождение учебного процесса

Тема 4. Проектирование программ психологического сопровождения основного и полного общего образования с учетом особенностей контингента обучающихся, кадровых, материально-технических финансово-экономических условий конкретной образовательной организации.

Планируемые результаты освоения

ОПК 1 способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся

ОПК 4 умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации

ПК 4 способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков

ПК 47 готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент

Доцент кафедры социальной психологии

Т.Г. Авдеева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся"

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Практическая психология в образовательных организациях
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины – содействовать формированию у обучающихся общепрофессиональных, профессиональных компетенций в области психодиагностики одаренности, склонностей и способностей обучающихся.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы

Основные разделы содержания

Понятие об одаренности, склонностях и способностях обучающихся.

Типичные трудности и психологические проблемы одаренных детей.

Принципы диагностики одаренности, склонностей и способностей обучающихся разного возраста.

Методы и методики диагностики одаренности, склонностей и способностей обучающихся.

Рекомендации по психологической работе с одаренными детьми.

Планируемые результаты освоения

ПК 6 способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка

ПК 47 готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания

Составитель:

ПК 50 способность выполнять супервизию «молодого специалиста»

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент

Доцент кафедры психологии

О.В. Барканова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

**Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи
лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации"**

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Практическая психология в образовательных организациях
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины – содействовать формированию у обучающихся общепрофессиональных, профессиональных компетенций в области психодиагностики в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы

Основные разделы содержания

Понятие о лицах с трудностями обучения, развития и социальной адаптации. Причины трудностей обучения, развития и социальной адаптации. Методы и методики диагностики трудностей обучения, развития и социальной адаптации лиц разного возраста. Составление прогнозов, рекомендаций, коррекционных и развивающих программ по результатам диагностики.

Планируемые результаты освоения

ПК 6 способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка

ПК 47 готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания

Составитель:

ПК 50 способность выполнять супервизию «молодого специалиста»

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент

Доцент кафедры психологии

О.В. Барканова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Практикум "Консультирование в ситуации развода"

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Практическая психология в образовательных организациях
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины — содействовать формированию у магистрантов представлений о специфике современной семьи, психологических особенностях взаимоотношений в разводящейся семье; способности оказания психологической помощи членам семьи в ситуации развода.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Практикум «Консультирование в ситуации развода» относится к дисциплинам по выбору модуля «Психологическое и семейное консультирование» вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Практическая психология в образовательных организациях» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Основные разделы содержания

Раздел 1. Общие вопросы психологии семьи и семейного консультирования.

Сущность, функции, структура, динамика современной семьи. Брак как система отношений супругов. Психология отношений в браке. Методы исследования и коррекции семейных отношений.

Раздел 2. Консультирование в ситуации развода.

Нормативные кризисы семьи и специфика. Ненормативные кризисы семьи. Консультирование семьи в ситуации ненормативного кризиса. Измена как ненормативный кризис семьи и его консультирование. Консультирование в ситуации развода. Кризис повторного брака. Возможности оказания психологической помощи членам семьи в ситуации развода

Планируемые результаты освоения

ОК 2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОПК 10 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ПК 45 готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент

Доцент кафедры психологии детства

Л.В. Арамачева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Практикум "Консультирование в ситуации потери (смерти близких)"

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Практическая психология в образовательных организациях
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины — содействовать формированию у магистрантов представлений о психологических особенностях взаимоотношений в семье, пережившей потерю (смерть близких); способности оказания психологической помощи членам семьи в ситуации потери (смерти близких).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Практикум «Консультирование в ситуации потери (смерти близких)» относится к дисциплинам по выбору модуля «Психологическое и семейное консультирование» вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Практическая психология в образовательных организациях» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Основные разделы содержания

Раздел 1. Психология горя: переживание потери близких. Общие симптомы горя. Фазы горя. Горе «нормальное» и «патологическое». Отношение детей и подростков к смерти родителей и родственников. Проблемы детей, столкнувшихся с горем в разные возрастные периоды.

Раздел 2. Консультирование в ситуации потери (смерти близких). Работа по преодолению горя: инструментальная поддержка, эмоциональная поддержка, оправдывающая поддержка. Консультация и терапия тяжёлой утраты. Трёхступенчатая модель помощи: 1. Сопровождение и психологическая поддержка (оказывается близкими людьми); 2. Психологическое консультирование (проводится психологом). 3. Психотерапия и медикаментозное лечение. Проводится психиатрами, психотерапевтами.

Планируемые результаты освоения

ОК 2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОПК 10 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ПК 45 готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент

Доцент кафедры психологии детства

Л.В. Арамачева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Практикум "Взаимоотношения и адаптация к школе младших школьников с ОВЗ"

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Практическая психология в образовательных организациях
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины - .

Место дисциплины в структуре образовательной программы -

Основные разделы содержания

Планируемые результаты освоения

ОПК 3 умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых
ПК 5 готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа

ПК 11 способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося

Составитель:

Кандидат педагогических наук, доцент
Доцент кафедры педагогики детства

С.В. Шандыбо

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Практикум "Коррекция нарушений поведения подростков с ОВЗ"

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Практическая психология в образовательных организациях
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – знакомство с основными теоретическими подходами к коррекции поведения как одного из направлений работы с детьми с ОВЗ, методами коррекции при нарушениях различного типа (нозологии) в работе психолога. Изучение дисциплины базируется на полученных знаниях в рамках психологических дисциплин, научно-исследовательской работы и практики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коррекция нарушений поведения подростков с ОВЗ» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы

Основные разделы содержания

Модуль 1. Общие подходы к пониманию сущности и основ коррекционной работы с подростками с ОВЗ.

Тема 1. Отклоняющееся поведение как комплексная проблема.

Тема 2. Поведение как предмет психолого-педагогической коррекции.

Модуль 2. Личностные особенности и коррекция поведения подростков разных нозологических групп.

Тема 3. Личностные особенности и коррекция поведения подростков с нарушениями интеллекта.

Тема 4. Личностные особенности и коррекция поведения подростков с нарушениями зрения.

Тема 5. Личностные особенности и коррекция поведения подростков с нарушениями слуха.

Тема 6. Личностные особенности и коррекция поведения подростков с нарушениями ОДА.

Тема 7. Личностные особенности и коррекция поведения подростков с речевыми нарушениями.

Тема 8. Личностные особенности и коррекция поведения подростков с РАС.

Планируемые результаты освоения

ОПК 3 умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых
ПК 5 готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа

ПК 11 способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося

Составитель:

Кандидат педагогических наук, доцент

Доцент кафедры педагогики детства

С.В. Шандыбо

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Практикум "Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез"

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Практическая психология в образовательных организациях
Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 з.е. /108час.

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию у обучающихся общепрофессиональных, профессиональных компетенций в области девиантного поведения и дизонтогенеза

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум "Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы

Основные разделы содержания

Теоретико – методологические основы проблемы девиантного поведения и дизонтогенеза

Общие принципы диагностики основных типов психического дизонтогенеза

Общие принципы коррекции основных типов психического дизонтогенеза

Планируемые результаты освоения

ПК 1 способность проводить диагностику психического развития обучающихся

ПК 9 способность консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса

ПК 42 способность обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент

Доцент кафедры социальной психологии

Т.Ю. Годышева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Практикум "Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения"

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Практическая психология в образовательных организациях
Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 з.е. /108час.

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию у обучающихся общепрофессиональных, профессиональных компетенций в области проблемы аномального развития психики и нарушений поведения

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум "Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения" относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы

Основные разделы содержания

Теоретико – методологические основы исследования проблем аномального развития психики и нарушений поведения

Основные варианты проблем аномального развития психики и нарушений поведения

Частные проблемы психологии аномального развития

Планируемые результаты освоения

ПК 1 способность проводить диагностику психического развития обучающихся

ПК 9 способность консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса

ПК 42 способность обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент
Доцент кафедры социальной психологии

Т.Ю. Годышева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебной практики

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Практическая психология в образовании
Общая трудоемкость изучения модуля 3 зачетные единицы (108 час.)

Целью учебной практики является формирование у магистрантов представлений о профессиональном поле педагога-психолога, развитие профессиональных знаний о противоречиях и проблемах в сфере избранной специальности, требующих теоретического осмысления и практического решения. Учебная практика магистра призвана дать студентам первоначальный опыт исследовательской деятельности, создать условия для формирования профессиональных компетенций в области исследовательской деятельности.

Задачи практики. Основной задачей учебной практики магистранта является приобретение опыта в исследовании актуальных проблем психолого-педагогического характера, а также подбор необходимых материалов для выполнения магистерской диссертации.

Планируемые результаты освоения

Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

Способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)

Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-2)

Составитель:

Кандидат психологических наук,
Доцент кафедры социальной психологии

Т.Г.Авдеева

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе **производственной практики**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Практическая психология в образовании
Общая трудоемкость изучения модуля 9 зачетных единиц (324 час.)

Целью производственной практики является обретение опыта научно-исследовательской работы посредством использования достижений современной психологической науки и практики при разрешении актуальных проблем.

Практика магистра призвана дать студентам опыт профессиональной деятельности, создать условия для формирования его профессиональных компетенций в области психолого-педагогической деятельности. Практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дать им первоначальный опыт практической деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы, создать условия для формирования практических компетенций.

Основной *задачей* производственной практики магистранта является приобретение опыта в исследовании актуальных проблем психолого-педагогического характера, а также подбор необходимых материалов для выполнения магистерской диссертации.

Планируемые результаты освоения

Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

Способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии (ПК-1)

Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-5)

Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-6)

Составитель:

Кандидат психологических наук,
Доцент кафедры социальной психологии

Т.Г.Авдеева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе **преддипломной практики**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Практическая психология в образовании
Общая трудоемкость изучения модуля 3 зачетных единицы (108 час.)

Целью преддипломной практики является развитие профессиональных навыков в области представления результатов научного исследования, закрепление опыта исследовательской деятельности, в процессе которой магистранты реализуют свои научные идеи и замыслы, обрабатывают научно-исследовательский материал и представляют результаты на предварительной защите магистерской диссертации с презентацией

Задачи преддипломной практики магистра

– обобщение научного материала, разработка оригинальных научных идей для завершения и презентации магистерской диссертации, закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практическое участие в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.

– завершение эмпирического исследования
– научная интерпретация обобщение и презентация полученных данных

– полный анализ проделанной исследовательской работы,
– оформление теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерской диссертации.
– подготовка материалов к публикации в сети Интернет и защите магистерской диссертации

Планируемые результаты освоения

Способность обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42)

Способность восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса (ПК-48)

Способность выполнять супервизию «молодого специалиста» (ПК-50)

Способность превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51)

Составитель:

Кандидат психологических наук,
Доцент кафедры социальной психологии

Т.Г.Авдеева

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе практики

«Научно-исследовательская работа»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Практическая психология в образовании
Общая трудоемкость изучения модуля 27 зачетных единиц

Цель дисциплины: содействовать формированию компетенций, которые являются основанием планирования, организации и осуществление исследовательской деятельности в рамках написания магистерской диссертации, овладению культурой научного исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа включает самостоятельную работу по выполнению научного исследования в течение всего периода обучения. Научно-исследовательская работа проводится в сроки, установленные учебным планом. Определение сроков сдачи отчетов по научно-исследовательской работе устанавливается распоряжением заведующего кафедрой или нормативными документами вуза.

Основные разделы содержания

РАЗДЕЛ 1. Обоснование исследовательской проблемы

Определение проблемы исследования. Определение соответствия темы направлению подготовки и паспорту специальности. Источники, используемые в ходе подготовительного этапа: научные труды, статистика, консультации с научными руководителями, экспертами. Составление библиографии и краткий обзор литературы. Обоснование актуальности выбранной темы. Ключевые работы по теме. Составление синопсиса по выбранной теме. Определение методологических принципов построения исследования. Теоретическая часть исследований.

Постановка цели и задач исследования. Объект и предмет исследования. Определение главной цели. Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями. Построение дерева целей и задач для определения необходимых требований и ограничений (временных, материальных, энергетических, информационных и др.).

Составление перспективного плана работы. Литературный историографический обзор по теме магистерской диссертации. Выполнение концептуализации основных понятий в перспективе выбранных теоретических под-

ходов к теме исследования. Обзор литературы и основные требования к нему. Анализ источников, его необходимость и основные направления. Выбор базового теоретического подхода, написание обзора по основным источникам.

Подготовка текста на основании теоретического обзора к публикации. Структура статьи. Аннотация, преамбула, введение. Основная часть. Заключение. Приемы академического стиля. Использование метафор.

Рецензирование и редактирование текста

РАЗДЕЛ 2. Разработка плана проверки гипотезы

Формирование гипотезы на основе проработки определения проблемы исследования и рецензирования теоретических источников. Гипотеза и основные принципы ее проверки. Содержательное планирование исследования. План как логическая схема, определяющая характер и порядок различных фаз исследования. Основные принципы формального планирования. Классификация планов. Типы исследований в психологии. Содержательное и формальное планирование проверки гипотезы. Выборка как основание для получения данных и как способ контроля. Стратегии построения групп. Правила формирования выборки. Экспериментальные и неэкспериментальные планы: многоуровневые планы, факторный эксперимент, квазиэксперименты, корреляционные, формирующие и др. Определение методов исследования. Определение задач и возможностей применения методов для проверки поставленной гипотезы, выборки, способов обобщения данных как этап планирования исследования.

Пилотажное исследование как уточнение гипотез и операционализации признаков, апробация методик.

РАЗДЕЛ 3. Сбор, анализ данных и систематизация полученного материала

Реализация разработанной последовательности проведения эмпирической части исследования. Методы сбора данных, обобщения полученных результатов. Разработка процедур прямого и косвенного измерения изучаемых свойств. Обобщение качественных и количественных данных. Способы Соотнесение экспериментальных схем и способов обработки данных. Обобщение и описание результатов в количественных, знаковых и прочих формах: графики, таблицы, статистики. Интерпретация результатов исследования.

РАЗДЕЛ 4. Завершение научного исследования и оформление диссертационной работы

Обсуждение результатов исследования. Артефактные выводы, принятие конкурирующей гипотезы как следствие плохой валидности исследова-

ния, неверных статистических решений, неверного заключения о действии экспериментального фактора, перехода к оценочным заключениям и апелляции к «факту» и авторитету. Способы контроля артефактных выводов.

Представление исследования. Требования к описанию и представлению результатов исследования. Формулирование научной новизны и практической значимости. Разработка рекомендаций на основе результатов исследования.

Подготовка научной публикации. Тезисы докладов. Статья в журнале.

Подготовка диссертационной работы. Оформление структуры работы в соответствии с требованиями. Оформление библиографического списка. Написание реферата на русском и английском языках.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

ОК 1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОПК-10 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-11 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПК-4)

способность восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса (ПК-48)

Умение организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49).

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент
Доцент кафедры социальной психологии

А. А. Дьячук