

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И МОДУЛЕЙ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ И
МОЛОДЕЖЬЮ

Направление подготовки: *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2016

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Методология и методы организации научного исследования

| | |
|--|---|
| Направление подготовки | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Программа | Психосоциальная работа с детьми и молодежью |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 4 з.е. /144 час. |

Цель дисциплины - подготовка магистрантов к написанию и защите диссертации на степень магистра образования; специалистов для высшей школы, способных вести научно-педагогические исследования, учебные занятия со студентами, а так же при желании продолжить обучение в аспирантуре.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Б1.Б.02, базовая часть базового модуля, 1 семестр. Трудоемкость дисциплины включает в себя 144 часа (4 З.Е.), при этом 68 часов различные формы аудиторной работы с магистрантами и 76 часов - самостоятельная работа обучающегося.

Основные разделы содержания

Тема 1. Методология науки. Классические и постклассические парадигмы науки.

Тема 2. Методология психологического исследования: определение, организация, этапы, виды.

Тема 3. Основные компоненты психологического исследования.

Тема 4. Методологические подходы психологического исследования: системный, деятельностный, типологический подходы. Основные положения, принципы, закономерности.

Тема 5. Взаимосвязь подхода, метода, методики. Взаимосвязь предмета психологии и методов исследования. Единство теории и методов. Исследование и диагностика.

Тема 6. Характеристика методов исследования. Классификации методов исследования.

Тема 7. Методы исследования в психологии.

Тема 8. Математические методы в психологии.

Тема 9. Интерпретация в исследовании.

Планируемые результаты освоения

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОПК-2 способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть

современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

ОПК-6 владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности

ПК-34 способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся

ПК-35 способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы

ПК-36 готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем

ПК-37 способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности

Составитель: кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии детства Л.В. Арамачева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Психологическая служба

| | |
|--|---|
| Направление подготовки | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Программа | Психосоциальная работа с детьми и молодежью |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 83.е. / 288 час. |

Цель дисциплины – расширить сознание магистрантов о возможностях практической психологии в образовании, дать представления о направлениях и технологиях работы с детьми.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Б1.Б.01 - базовая часть базового модуля, 1 семестр. Трудоемкость дисциплины включает в себя 288 часов (8 З.Е.), при этом 18 часов различные формы аудиторной работы с магистрантами и 257 часов - самостоятельная работа обучающегося.

Основные разделы содержания

Тема 1. Роль психологической службы в системе образования.

Тема 2. Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом.

Тема 3. Современное состояние психологической службы в системе образования.

Тема 4. Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы образования. Требования к уровню профессиональной подготовки психолога образования.

Тема 5. Организация различных видов деятельности психолога.

Тема 6. Психологическая служба в системе дошкольного образования.

Тема 7. Психологическая служба в школе.

Тема 8. Особенности работы психологической службы в ВУЗах

Тема 9. Психологическая служба в учреждениях интернатного типа.

Планируемые результаты освоения

ОПК-1 – способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития

ОПК-5 – способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности

ПК-1 – способность проводить диагностику психического развития обучающихся

ПК-2 – способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы

Составитель: кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры
психологии Г.Г. Вылегжанина

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Качество жизни и психологическое благополучие личности

| | |
|--|---|
| Направление подготовки | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Программа | Психосоциальная работа с детьми и молодежью |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 7 з.е. /252 час. |

Цель дисциплины – содействовать формированию компетенций у обучающихся в области качества жизни и психологического благополучия.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Б1.Б.3., базовая часть, 1 и 2 семестры. Трудоемкость дисциплины включает в себя 252 часов (7 З.Е.), при этом 20 часов различные формы аудиторной работы со студентами и 219 часов самостоятельная работа обучающегося.

Основные разделы содержания

Тема 1. Качество жизни и психологическое благополучие личности: подходы к проблеме и контекст изучения.

Тема 2. Компоненты психологического благополучия и их взаимосвязь с различными характеристиками личности.

Тема 3. Методы диагностики качества жизни и психологического благополучия личности.

Тема 4. Технологии и средства формирования психологического благополучия личности.

Планируемые результаты освоения

ОПК-1 – способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития

ОПК-7 – способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению

ПК 1 – способность проводить диагностику психического развития обучающихся

ПК 2 – способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы

ПК 7 – способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся

Составитель: кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры
психологии Е.Ю. Дубовик

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Математическая статистика

| | |
|--|---|
| Направление подготовки | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Программа | Психосоциальная работа с детьми и молодежью |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 2 з.е. /72 час. |

Цель дисциплины - актуализация системы знаний в области математической статистики при проведении исследования, овладение умениями и навыками использования статистических методов в обработке и анализе данных в психологии и педагогике, выявлении статистических закономерностей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Математическая статистика» относится к вариативной части учебного плана (индекс Б1.В.ДВ.1) и является дисциплиной по выбору. Изучается студентами в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины включает в себя 72 часа (2 З.Е.), при этом 12 часов различные формы аудиторной работы со студентами и 56 часов самостоятельная работа обучающегося.

Основные разделы содержания

Тема 1. Математическая статистика и психология.

Тема 2. Описание случайных величин.

Тема 3. Основные методы статистического анализа.

Планируемые результаты освоения

ОК 1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОПК 2 – способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

ОПК-6 – владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности

ПК-34 – способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся

ПК-35 – способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы

ПК-36 – готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем

ПК-37 – способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности

Составитель: кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры
психологии детства Л.В. Арамачева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Количественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике

| | |
|--|---|
| Направление подготовки | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Программа | Психосоциальная работа с детьми и молодежью |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 2 з.е. /72 час. |

Цель дисциплины – актуализация системы знаний в области обобщения числовых данных при проведении исследования, овладение умениями и навыками использования статистических методов в обработке и анализе данных в психологии и педагогике.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Количественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике» относится к вариативной части учебного плана (индекс Б1.В.ДВ.1) и является дисциплиной по выбору. Изучается студентами в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины включает в себя 72 часа (2 З.Е.), при этом 12 часов различные формы аудиторной работы со студентами и 56 часов самостоятельная работа обучающегося.

Основные разделы содержания

Тема 1. Общая характеристика количественных методов анализа.

Тема 2. Первичный анализ эмпирических данных.

Тема 3. Сравнительный и корреляционный анализ.

Тема 4. Многомерные методы анализа.

Планируемые результаты освоения

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОПК-2 - способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

ОПК-6 владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности

ПК 34 - способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся

ПК 35 - способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы

ПК 36 - готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем

ПК 37- способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности

Составитель: кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии детства Л.В. Арамачева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе модуля

Психология сиротства

| | |
|------------------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Программа | Психосоциальная работа с детьми и молодежью |
| Общая трудоемкость изучения модуля | 7 з.е. /252 час. |

Цель модуля – формирование профессиональных компетенций обучающихся, связанных с социальным воспитанием и сопровождением социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как базы для развития способности к оказанию клиентам психологической помощи, к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом его социально-психологических особенностей.

Место модуля в структуре образовательной программы.

Учебный модуль «Психология сиротства» относится к вариативной части учебного плана (индекс Б1.В.01) и включает 2 обязательные дисциплины и дисциплину по выбору. Дисциплины модуля изучаются студентами заочной формы обучения в 1 и 2 семестрах.

Структура модуля.

1. Психология сиротства.
2. Социальная адаптация личности.
3. Социальное воспитание / Практикум по психодиагностике.

Планируемые результаты освоения

ОПК 3 - умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений;

ПК 11 - способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося;

ПК 12 - способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте;

ДПК 2 - способность прогнозировать возможные действия, поступки ребенка с учетом его мотивов, целей, интересов.

Составители: кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной психологии Н.А. Старосветская; кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной психологии А.Г. Свириденко

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе модуля

Социально-правовые основы сопровождения детей и молодежи

| | |
|------------------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Программа | Психосоциальная работа с детьми и молодежью |
| Общая трудоемкость изучения модуля | 7 з.е. /252 час. |

Цель модуля – формирование представлений студентов об основных направлениях государственной социальной политики в отношении различных категорий детей и молодежи, правовом регулировании практики работы с несовершеннолетними и молодыми людьми в России и за рубежом.

Место модуля в структуре образовательной программы. Модуль «Социально-правовые основы сопровождения детей и молодежи» модуль относится к вариативной части учебного плана (индекс Б1.В.02) и включает 2 обязательные дисциплины и дисциплину по выбору. Дисциплины модуля изучаются студентами заочной формы обучения в 1 и 2 семестрах.

Структура модуля

1. Государственная социальная политика в отношении детей и молодежи.
2. Мониторинг качества жизни детей (с практикумом).
3. Нормативно-правовые основы сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Региональные программы постинтернатного сопровождения.

Планируемые результаты освоения

ОК 2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения

ОПК 5 - способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности

ОПК 8 - способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений

Составители: кандидат исторических, доцент, доцент кафедры социальной психологии А.С. Ковалев; кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной психологии А.Г. Свириденко

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе модуля

Сопровождение детей и молодежи

| | |
|------------------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Программа | Психосоциальная работа с детьми и молодежью |
| Общая трудоемкость изучения модуля | 7 з.е. /252 час. |

Цель модуля – формирование профессиональных компетенций магистрантов по сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как особого вида психолого-педагогической деятельности, предполагающего владение системой знаний гносеологического и онтологического плана о сопровождении; способность опознавать проблемы, при решении которых необходима организация сопровождения; готовность организации собственной профессиональной деятельности в режиме сопровождения.

Место модуля в структуре образовательной программы. Модуль «Сопровождение детей и молодежи» относится к вариативной части учебного плана (индекс Б1.В.03) и включает 2 обязательные дисциплины и дисциплину по выбору. Дисциплины модуля изучаются студентами заочной формы обучения во 2-5 семестрах.

Структура модуля

1. Теория сопровождения.
2. Технологии постинтернатного сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей (с практикумом).
3. Практикум по разработке программ сопровождения / Практикум по разработке программ профилактики нарушений развития, обучения и социальной адаптации.

Планируемые результаты освоения

ОПК 1 - способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития

ПК 8 - способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности

ПК 10 - способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования

ДПК 3 - Способность к конструктивному взаимодействию с социальным окружением воспитанников с целью организации психолого-педагогической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры
педагогики детства И.Г. Каблукова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе модуля

Организация межведомственного взаимодействия

| | |
|------------------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Программа | Психосоциальная работа с детьми и молодежью |
| Общая трудоемкость изучения модуля | 7 з.е. /252 час. |

Цель модуля – формирование профессиональных компетенций студентов, связанных с особенностями организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения профессиональных задач в интересах детей и молодежи.

Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль «Организация межведомственного взаимодействия» относится к вариативной части учебного плана (индекс Б1.В.04) и включает 2 обязательные дисциплины и дисциплину по выбору. Дисциплины модуля изучаются студентами заочной формы обучения в 3-5 семестрах.

Структура модуля

1. Теория и технологии организации межведомственного взаимодействия.
2. Организация деятельности служб постинтернатного сопровождения (с практикумом).
3. Практикум по проектированию и командной работе / Практикум по профессиональной коммуникации.

Планируемые результаты освоения

ОПК 4 - умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность

ПК 4 - способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся

ПК 6 - способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося

Составители: кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной психологии Н.А. Старосветская; кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной психологии А.Г. Свириденко

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе модуля

Сопровождение детей и молодежи группы риска

| | |
|------------------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Программа | Психосоциальная работа с детьми и молодежью |
| Общая трудоемкость изучения модуля | 7 з.е. /252 час. |

Цель модуля – раскрыть содержание психолого-педагогической деятельности по сопровождению детей и молодежи группы риска.

Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль «Сопровождение детей и молодежи группы риска» относится к вариативной части учебного плана (индекс Б1.В.05) и включает 2 обязательные дисциплины и дисциплину по выбору. Дисциплины модуля изучаются студентами заочной формы обучения в 4-5 семестрах.

Структура модуля

1. Девиантология.
2. Сопровождение детей и подростков группы риска (с практикумом).
3. Практикум по индивидуальному сопровождению детей и подростков группы риска / Практикум "Психологическая помощь в кризисных ситуациях".

Планируемые результаты освоения

ОПК 3 - умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений

ПК 3 - способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся

ПК 9 - способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности

Составитель: доцент кафедры социальной психологии Д.В. Юрков

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики

Учебная практика

| | |
|------------------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Программа | Психосоциальная работа с детьми и молодежью |
| Общая трудоемкость изучения модуля | 3 з.е. /108 час. |

Цель практики – формирование у магистрантов представлений о профессиональном поле педагога-психолога, развитие профессиональных знаний о противоречиях и проблемах в сфере избранной специальности, требующих теоретического осмысления и практического решения.

Задачи практики. Основной задачей учебной практики магистранта является приобретение опыта в исследовании актуальных проблем психолого-педагогического характера, а также подбор необходимых материалов для выполнения магистерской диссертации.

Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы и разделу практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР). Индекс практики Б2.В.02 (У). Реализуется в 1 семестре.

Планируемые результаты освоения

ПК 35 - способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы

ПК 40 - способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

ПК 41 - способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной психологии Н.А. Старосветская

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
«Научно-исследовательская работа»

| | |
|-----------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Программа | Психосоциальная работа с детьми и молодежью |
| Общая трудоемкость практики | 21 з.е. /756 час. |

Цель дисциплины: содействовать формированию компетенций, которые являются основанием планирования, организации и осуществление исследовательской деятельности в рамках написания магистерской диссертации, овладению культурой научного исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа включает самостоятельную работу по выполнению научного исследования в течение всего периода обучения. Научно-исследовательская работа на протяжении всего срока обучения магистранта. Промежуточная аттестация в форме зачета предусмотрена во 2 и 5 семестрах. Определение сроков сдачи отчетов по научно-исследовательской работе устанавливается распоряжением заведующего кафедрой или нормативными документами вуза.

Основные разделы содержания

РАЗДЕЛ 1. Обоснование исследовательской проблемы.

Определение проблемы исследования. Определение соответствия темы направлению подготовки и паспорту специальности. Источники, используемые в ходе подготовительного этапа: научные труды, статистика, консультации с научными руководителями, экспертами. Составление библиографии и краткий обзор литературы. Обоснование актуальности выбранной темы. Ключевые работы по теме. Составление синопсиса по выбранной теме. Определение методологических принципов построения исследования. Теоретическая часть исследований.

Постановка цели и задач исследования. Объект и предмет исследования. Определение главной цели. Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями. Построение дерева целей и задач для определения необходимых требований и ограничений (временных, материальных, энергетических, информационных и др.).

Составление перспективного плана работы. Литературный историографический обзор по теме магистерской диссертации. Выполнение концептуализации основных понятий в перспективе выбранных

теоретических подходов к теме исследования. Обзор литературы и основные требования к нему. Анализ источников, его необходимость и основные направления. Выбор базового теоретического подхода, написание обзора по основным источникам.

Подготовка текста на основании теоретического обзора к публикации. Структура статьи. Аннотация, преамбула, введение. Основная часть. Заключение. Приемы академического стиля. Использование метафор.

Рецензирование и редактирование текста

РАЗДЕЛ 2. Разработка плана проверки гипотезы.

Формирование гипотезы на основе проработки определения проблемы исследования и рецензирования теоретических источников. Гипотеза и основные принципы ее проверки. Содержательное планирование исследования. План как логическая схема, определяющая характер и порядок различных фаз исследования. Основные принципы формального планирования. Классификация планов. Типы исследований в психологии. Содержательное и формальное планирование проверки гипотезы. Выборка как основание для получения данных и как способ контроля. Стратегии построения групп. Правила формирования выборки. Экспериментальные и неэкспериментальные планы: многоуровневые планы, факторный эксперимент, квазиэксперименты, корреляционные, формирующие и др. Определение методов исследования. Определение задач и возможностей применения методов для проверки поставленной гипотезы, выборки, способов обобщения данных как этап планирования исследования. Пилотажное исследование как уточнение гипотез и операционализации признаков, апробация методик.

РАЗДЕЛ 3. Сбор, анализ данных и систематизация полученного материала.

Реализация разработанной последовательности проведения эмпирической части исследования. Методы сбора данных, обобщения полученных результатов. Разработка процедур прямого и косвенного измерения изучаемых свойств. Обобщение качественных и количественных данных. Способы Соотнесение экспериментальных схем и способов обработки данных. Обобщение и описание результатов в количественных, знаковых и прочих формах: графики, таблицы, статистики. Интерпретация результатов исследования.

РАЗДЕЛ 4. Завершение научного исследования и оформление диссертационной работы.

Обсуждение результатов исследования. Артефактные выводы, принятие конкурирующей гипотезы как следствие плохой валидности исследования, неверных статистических решений, неверного заключения о действии экспериментального фактора, перехода к оценочным заключениям и апелляции к «факту» и авторитету. Способы контроля артефактных выводов.

Представление исследования. Требования к описанию и представлению результатов исследования. Формулирование научной

новизны и практической значимости. Разработка рекомендаций на основе результатов исследования.

Подготовка научной публикации. Тезисы докладов. Статья в журнале.

Подготовка диссертационной работы. Оформление структуры работы в соответствии с требованиями. Оформление библиографического списка. Написание реферата на русском и английском языках.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

ОК 1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-10 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-11 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-33 – способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;

ПК-37 – способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности;

ПК-38 – способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования;

ПК-40 – способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

Составитель: к.психол.н., доцент кафедры социальной психологии Горнякова М.В.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики

Научно-исследовательский семинар

| | |
|-----------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Программа | Психосоциальная работа с детьми и молодежью |
| Общая трудоемкость практики | 216 час /6 з.е. |

Цель: Содействовать включению магистрантов в научную деятельность, формированию научной культуры. Способствовать овладению магистрантами прикладными аспектами использования результатов научной деятельности в практике и подготовке магистерской диссертации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Научно-исследовательский семинар» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы (индекс Б1.Б.07). Разработана в соответствии с ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профессиональным стандартом «Педагог-психолог» и «Психолог в социальной сфере». Дисциплина изучается магистрантами заочной формы обучения на 1 и 2 курсе, промежуточная аттестация в форме зачета предусмотрена во 2, 3 и 4 семестрах.

Основные разделы содержания

РАЗДЕЛ 1. Планирование, подготовка и реализация теоретической части научного исследования (работа проектного типа)

Основные принципы магистерского исследования, обзор библиотечных ресурсов и баз данных. Планирование научного исследования и индивидуальной научной деятельности. Психология бизнеса как область прикладной психологии. Психология для бизнеса: практика работы психолога в бизнесе. Психологический инструментарий в исследовании и сопровождении современного бизнеса. Виды и формы изложения результатов научного исследования (научные статьи и правила их оформления). Специфика научного текста. Теоретический обзор как жанр научного творчества. Технологии презентации и навыки публичного выступления

РАЗДЕЛ 2. Планирование, подготовка и реализация эмпирической части научного исследования.

Этапы проведения эмпирического исследования. Разработка и обсуждение программы исследования. Основные требования к сбору данных научного

эмпирического исследования. Выбор методик и технологий сбора эмпирических данных.

РАЗДЕЛ 3. Интерпретация и представление результатов научного исследования проектного типа.

Методы обработки данных эмпирического исследования. Особенности интерпретации и описания результатов исследования. Специфика оформления результатов научного исследования. Требования к оформлению магистерской диссертации. Предзащита магистерских диссертаций.

Планируемые результаты освоения дисциплины

ОК 1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-10 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-11 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-33 – способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;

ПК-37 – способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности;

ПК-38 – способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования;

ПК-40 – способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

Составитель: к.психол.н., доцент кафедры социальной психологии М.В. Горнякова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики

Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности (психолого-педагогическая практика)

| | |
|-----------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Программа | Психосоциальная работа с детьми и молодежью |
| Общая трудоемкость практики | 324 час /9 з.е. |

Цель практики - формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерской программы, овладение необходимыми профессиональными компетенциями. Практика магистра призвана дать студентам опыт профессиональной деятельности, создать условия для формирования его профессиональных компетенций в области психолого-педагогической деятельности. Практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дать им первоначальный опыт практической деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы, создать условия для формирования профессиональных компетенций.

Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психолого-педагогическая) практика» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы и разделу практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР). Индекс практики Б2.В.05 (П). Реализуется во 2 семестре.

Планируемые результаты освоения

ОК2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения

ОК3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ОПК9 – готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании

ПК5 – готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной психологии Н.А. Старосветская

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики

Производственная (научно-исследовательская) практика

| | |
|-----------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Программа | Психосоциальная работа с детьми и молодежью |
| Общая трудоемкость практики | 15 з.е. /540 час. |

Цель практики – формирование у магистрантов компетенций, необходимых для организации и проведения научных исследований, связанных с подготовкой и написанием магистерской диссертации, а также занятия научными исследованиями на стадии поствузовского образования и работы в научно-исследовательских и образовательных учреждениях и организациях; формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с профилем избранной магистерской программы.

При обучении в магистратуре научно-исследовательская практика является неотъемлемой частью написания диссертации, ее выполнение контролируется в 4 семестре. При этом темы диссертаций должны быть актуальными и направленными на решение различных задач выпускающей кафедры и базовых организаций.

Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Производственная (научно-исследовательская) практика» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы и разделу практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР). Индекс практики Б2.В.06 (П). Реализуется во 4 семестре.

Планируемые результаты освоения

ОПК 6 – владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности

ПК 36 – готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем

ПК- 41- способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной психологии Н.А. Старосветская

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики

Преддипломная практика

| | |
|-----------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Программа | Психосоциальная работа с детьми и молодежью |
| Общая трудоемкость практики | 3 з.е. /108 час. |

Целью преддипломной практики является развитие профессиональных навыков в области представления результатов научного исследования, закрепление опыта исследовательской деятельности, в процессе которой магистранты реализуют свои научные идеи и замыслы, обрабатывают научно-исследовательский материал и представляют результаты на предварительной защите магистерской диссертации с презентацией

Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Производственная (научно-исследовательская) практика» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы и разделу практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР). Индекс практики Б2.В.07 (Пд). Реализуется во 5 семестре.

Планируемые результаты освоения

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11)

способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39)

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной психологии Н.А. Старосветская.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе модуля
Профилактика экстремизма

| | |
|------------------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Программа | Психосоциальная работа с детьми и молодежью |
| Общая трудоемкость изучения модуля | 2 з.е. /72 час. |

Цель модуля - формирование необходимого уровня знаний в сфере социальной и правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения, а также навыков и умений по использованию знаний в практической деятельности.

Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль «Профилактика экстремизма» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы и является факультативом. Индекс модуля ФТД.В.01. Реализуется в 1 и 2 семестре.

Структура модуля

Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.

Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.

Планируемые результаты освоения

ДПК-1 – готовность разрабатывать культурно-просветительские программы и проводить занятия по противодействию терроризму и профилактике экстремизма.

Составитель:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы С.В. Шик

Кандидат юридических наук, доцент кафедры политологии и права
Е.М. Головащук