

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Красноярский государственный педагогический университет им.
В.П.Астафьева»**

(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Министерство образования и науки РФ

Кафедра психологии и педагогики начального образования

Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательский семинар

Направление подготовки 44.04.01 - педагогическое образование

**Программа магистратуры «Инноватика в современном начальном
образовании»**

квалификация – магистр

Заочная форма обучения

Срок обучения – 2,6 года

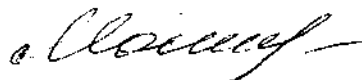
Красноярск, 2016

Рабочая программа дисциплины «Научно -исследовательский семинар»
составлена д.п.н., профессором кафедры ПиПНО Г.И. Чижакowej;

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от «11» мая 2016 г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСС «Педагогика и методика
начального образования»

« 27 » мая 2016 г.

Председатель



Е.В. Гордиенко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» для студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 - педагогическое образование разработана согласно ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Она изучается на первом, втором, третьем курсах курсов на протяжении 5 семестров, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.04

Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. или часов, 108 часов

Цель освоения дисциплины - выработать у магистрантов навыки исследовательской работы в процессе подготовки магистерской диссертации. Конечная задача семинара – сделать научную работу магистрантов постоянным и систематическим элементом учебного процесса, включить их в жизнь научного сообщества так, чтобы они смогли детально освоить технологию научно-исследовательской деятельности. Основные задачи научно-исследовательского семинара: проведение профориентационной работы среди магистрантов, позволяющей им выбрать направление и тему исследования; обучение магистрантов навыкам академической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ; обсуждение проектов и готовых исследовательских работ магистрантов; выработка у магистрантов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов. На основе материалов научно-исследовательского семинара магистранты получают возможность сформировать аналитические навыки и расширить круг исследований в соответствующих областях.

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения дисциплине | Код результата обучения (компетенция) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дать студентам знания о современных технологиях проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности | Знать: - современные и традиционные технологии организации научного исследования - сущность комплексного | способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>подхода</p> <p>Уметь осуществлять анализ теоретических и практических подходов к решению приоритетных научных проблем психологического консультирования</p> <p>Владеть навыками применения знаний курса к решению практических проблем организации научного исследования</p> | (ОК–3); |
| <p>2. Ориентировать студентов на осуществление теоретического анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования</p> | <p>Знать:</p> <p>-авторов исследований по рассматриваемой в диссертации проблеме</p> <p>Уметь осуществлять анализ психолого-педагогической литературы</p> <p>Уметь проектировать программу исследования</p> <p>Владеть навыками поиска научной литературы по проблеме исследования в различных источниках информации</p> | <p>способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК – 4);</p> <p>способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК – 5);</p> |
| <p>3. Учить выявлять и научно обосновывать методы исследования</p> | <p>Знать методы диагностики</p> <p>Уметь обосновывать их выбор с точки зрения цели и задач исследования</p> <p>Владеть умениями обработки результатов исследования</p> | <ul style="list-style-type: none"> • способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК – 12); |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | |
| 4. Учить разрабатывать перспективный план исследовательской деятельности | <p>Знать основы планирования исследовательской деятельности</p> <p>Уметь оформлять и предъявлять результаты исследования в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций</p> <p>Владеть умениями публичных выступлений</p> | <p>готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК – 6);</p> <p>готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК – 12);</p> |

Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля, как проверка результатов подготовки к семинарским занятиям (стендовые доклады, план-конспект, мини-сочинение). В разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» представлены оценочные средства результатов освоения дисциплины и критерии оценки выполнения заданий.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Традиционное обучение (семинар);
2. Технология интерактивного обучения (групповой проект);
3. Технология активного обучения (дискуссия, круглый стол);
4. Технология индивидуализации обучения (презентация выполнения индивидуального задания).

Учебно-методическая (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА дисциплины «Научно-исследовательский семинар»

для студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программа магистратуры «Инноватика в современном начальном образовании»

заочная форма обучения

| Модули. Наименование разделов и тем | Всего о часов | Аудиторных часов | | | | Внеаудит. часов | Содержание внеаудиторно й работы | Формы контроля |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|--------|-----------|-------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| | | всего | лекций | семинаров | лаборат. работ | | | |
| Базовый модуль 1. Педагогика и психология : теоретические основы. Тема 1. Научные основы психологического и педагогического знания | 12 | 2 | - | 2 | - | 10 | <i>Тема 1</i> 1. Поиск, анализ, систематизация научной литературы по теме занятий. 2. Подготовка стендовых докладов | 1. Рецензирование докладов преподавателем. 2. Обсуждение в группе. |
| Базовый модуль 1 . Педагогика и психология : теоретические основы. Тема 2. Организация педагогической деятельности в современных условиях | 12 | 2 | - | 2 | - | 10 | <i>Тема 2</i> 1. Поиск, анализ, систематизация научной литературы по теме занятий. 2. Составление банка педагогических идей 3. Подготовка к работе в группе | 1. Рецензирование преподавателем. 2. Обсуждение в группе. |
| Базовый модуль 1. Педагогика и психология: теоретические основы. Тема 3. Педагогика | 12 | 2 | - | 2 | - | 10 | <i>Тема 3</i> 1. Анализ нормативных документов 2. Подготовка к | 1. Консультирование 2. Анализ сценариев игры |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и психология в деятельности и профессионализме специалиста | | | | | | | деятельностной игре «Школьный урок»: формулирование правил, разработка сценария игры | |
| Базовый модуль 2. Психолого-педагогические основы профессионального труда. <i>Тема 4.</i> Психологические и педагогические условия эффективного труда | 12 | 2 | - | 2 | - | 10 | <i>Тема 4</i> 1. Поиск, анализ, систематизация научной литературы по теме занятий. 2. Подготовка к обучающей игре «Расстановка кадров» 3. Разработка правил игры. | 1. Рецензирование преподавателем. 2. Проверка упражнений на чередование нагрузок и разгрузок в труде 3. Обсуждение правил игры |
| Базовый модуль 2. Психолого-педагогические основы профессионального труда <i>Тема 5.</i> Решение педагогических задач | 12 | 2 | - | 2 | - | 10 | <i>Тема 5</i> 1. Составление банка педагогических задач. 2. Классификация педагогических задач. 3. Подготовка к занятию | 1. Рецензирование преподавателем. . |
| Базовый модуль 2. Психолого-педагогические основы профессионального труда <i>Тема 6.</i> Психология и педагогика управления | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | <i>Тема 6</i> 1. Подбор ситуаций с обоснованием принятия управленческих решений в конфликтных ситуациях | 1. Индивидуальное консультирование |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организацией | | | | | | | | |
| Базовый модуль 3. Психологическая и педагогическая техника в профессиональной деятельности Тема 7. Основы психологической и педагогической техники | 12 | 2 | - | 2 | - | 10 | <i>Тема 7</i> 1. Подготовка банка педагогических задач с использованием речевых и неречевых средств. 2. Моделирование педагогических ситуаций | 1. Рецензирование преподавателем. 2. Обсуждение в группе. 3. Взаимооценка 4. Проверка портфолио |
| Базовый модуль 3 Психологическая и педагогическая техника в профессиональной деятельности Тема 8. Метод наблюдения в деятельности педагога | 12 | 2 | - | 2 | - | 10 | <i>Тема 8</i> 1. Поиск, анализ, систематизация научной литературы по теме занятий 2. Составление карты наблюдения, анализ полученных результатов. | 1. Рецензирование преподавателем |
| Базовый модуль 3. Психологическая и педагогическая техника в профессиональной деятельности Тема 9. Виды анализа в исследовательской деятельности | 12 | 2 | - | 2 | - | 10 | <i>Тема 9</i> 1. Поиск, анализ, систематизация научной литературы по теме занятий. 2. Подготовка банка педагогических задач на основе принятия управленческих решений | 1. Рецензирование преподавателем. |

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

В рамках изучения дисциплины рассматриваются проблемы организации исследования в процессе профессионально-педагогической деятельности.

Дисциплина реализует следующие основные задачи ООП:

- 1) обеспечивает приобретение системы знаний в области педагогической науки;
- 2) способствует повышению профессиональной компетентности студентов.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ООП, заключающиеся в:

- 1) приобретении представлений об истории развития педагогики;
- 2) развитие способности их анализировать, выбирать оптимальные формы поведения и педагогического воздействия в различных ситуациях;
- 3) формирование исследовательской компетенции.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности к ведению профессионально-педагогической деятельности на основе выбора адекватных способов общения и педагогического воздействия и реализации их в процессе взаимодействия в образовательном процессе.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении таких дисциплин как «Методология и методы организации научного исследования», «Современная зарубежная школа», «», «», «Возрастная психология», », «Актуальные проблемы педагогической психологии», «Философия».

Материал, полученный магистрантами при изучении дисциплины «Научно-исследовательский семинар» будет востребован в дисциплинах «», «», во время прохождения педагогической практики.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН изучения дисциплины «Научно-исследовательский семинар» по направлению подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование, ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы

на 2016/17 учебный год

| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра | Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д. | Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу |
|-------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| «Современная зарубежная школа», | ПиПНО | нет | №4 от 11.05.2016 |
| «Психология личности». | ПиПНО | нет | №4 от 11.05.2016 |

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

Педагогика и психология: теоретические основы.

Тема 1. Научные основы психологического знания .

Основные научные направления в мировой психологии. Структура психологической науки. Гуманистические ценности – основа деятельности психолога-консультанта. Основные методы психологического исследования

Тема 2. Организация педагогической деятельности в современных условиях.

Основные этапы становления педагогической деятельности. «Свободное воспитание» в работах Ж.-Ж. Руссо. Идеи И.Ф. Гербарта о становлении практики массового образования в Германии. Основные характеристики педагогических течений, направлений, школ. Ценностное отношение к воспитанию и просвещению в работах Н.И. Новикова. Содержание профессионально-педагогической деятельности как государственной, общественной, личностной ценности.

Тема 3. Психология и педагогика в деятельности и профессионализме специалиста.

Связь профессиональной деятельности с гуманитарными, психологическими и педагогическими аспектами внешней среды. Значение общей психологической подготовленности специалиста. Сущность педагогической подготовленности специалиста. Основные виды психологической и педагогической подготовленности. Связь профессиональной деятельности с гуманитарными, психологическими и педагогическими аспектами внешней среды.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

Психолого-педагогические основы профессионального труда

Тема 4. Психологические и педагогические условия эффективного труда.

Психологические и педагогические характеристики, оказывающие влияние на эффективность труда. Наиболее распространенные мотивы к труду и отношения к нему. Значение чередования нагрузок и разгрузок в процессе труда.

Тема 5. Решение педагогических задач.

Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка при решении педагогической задачи. Учет конкретной ситуации развития при решении педагогической задачи. Определение теоретических оснований решения педагогической задачи.

Тема 6. Специфика психологического и педагогического подходов к управлению.

Линейное управление. Двухуровневое управление. Многоуровневое управление. Ценностно ориентированное управление. Влияние личности руководителя на эффективность управления. Моделирование ситуаций в контексте принятия управленческих решений.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3.

Педагогическая и психологическая и техники в профессиональной деятельности

Тема 7. Основы психологической и педагогической техники.

Сущность педагогической и психологической техник. Техника использования речевых средств. Техника использования неречевых средств. Использование техник речевых и неречевых средств в профессиональной деятельности.

Тема 8. Метод наблюдения в деятельности педагога.

Приемы и правила профессионального наблюдения. Сущность обеспечения интенсивности наблюдения. Использование приема обеспечения высокой чувствительности органов чувств. Прием повышения устойчивости наблюдения. Техника составления карты наблюдения. Анализ данных наблюдения.

Тема 9. Виды анализа в исследовательской деятельности.

Виды анализа в исследовательской деятельности. Приемы системно-структурного анализа. Приемы содержательно-функционального анализа.

ПЛАНЫ СЕМИРАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

(Заочная форма обучения)

Семинарские занятия включают в себя разнообразные виды учебной деятельности: выступления с сообщениями, дискуссии, решение проблемных ситуаций, работа со справочной литературой, работа в парах, работа в малых группах, взаимооценка, организация проектной деятельности, презентации

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

Педагогика и психология: теоретические основы.

Семинарское занятие 1. Научные основы психологического знания .

Цель: Сформировать представление о научных основах педагогического и психологического знания

Основное содержание.

1. Выполните задания и ответьте на следующие вопросы:

- охарактеризуйте основные научные направления в мировой педагогике и психологии;
- какова структура педагогической науки?
- какова структура психологической науки?
- назовите теоретические методы исследования
- назовите эмпирические методы исследования
- назовите статистические методы исследования

2. Подготовка стендовых докладов «Гуманистические ценности – основа деятельности педагога»

Семинарское занятие 2. Организация педагогической деятельности в современных условиях.

Цель: Сформировать представление о научных основах педагогического знания.

Основное содержание.

1. Ответьте на следующие вопросы:

1. Раскройте основные этапы становления педагогической деятельности.

2. В чем суть «свободного воспитания» Ж.-Ж. Руссо?
3. Каково влияние идей И.Ф. Гербарта на становление практики массового образования в Германии?
4. По какому главному параметру различались (дифференцировались) педагогические течения, направления, школы?

2. Работа в группах.

Сформулируйте основные характеристики организации педагогической деятельности в современных условиях.

3. Проверка самостоятельной работы.

Ценностное отношение к воспитанию и просвещению в работах Н.И. Новикова. Назовите идеи, которые не утратили актуальности в настоящее время.

4. Используя дополнительную литературу, раскройте содержание профессионально-педагогической деятельности как государственной, общественной, личностной ценности.

5. Игра «Заимствование идей».

Семинарское занятие 3. Психология и педагогика в деятельности и профессионализме учителя.

Цель: раскрыть связи профессиональной деятельности с вопросами педагогики и психологии

Основное содержание:

1. Ответьте на следующие вопросы:

- охарактеризуйте связь профессиональной деятельности с гуманитарными, психологическими и педагогическими аспектами внешней среды
- в чем сущность педагогической подготовленности специалиста?
- в чем сущность психологической подготовленности специалиста?
- назовите основные виды психологической и педагогической подготовленности.

2. Работа с нормативными документами.

Обсуждение «Государственных образовательных требований (Федеральный компонент) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников высшей школы.

3. Деятельностная игра «Школьный урок».

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

Психолого-педагогические основы профессионального труда

Семинарское занятие 4. Психологические и педагогические условия эффективного труда.

Цель: Сформировать представление о личностных и групповых предпосылках эффективного труда.

1. Ответьте на следующие вопросы:

- назовите психологические и педагогические характеристики, оказывающие влияние на эффективность труда.
- каковы групповые условия эффективного труда?
- раскройте наиболее распространенные мотивы к труду и отношения к нему.

2. Обучающая игра «Расстановка кадров»

3. Упражнения на чередование нагрузок и разгрузок в процессе труда.

Семинарское занятие 5. Решение педагогических задач.

Цель: обучать решению педагогических задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников

1. Ответьте на следующие вопросы:

- - каковы отличия педагогической задачи от педагогической ситуации?

- какими могут быть варианты ее решения в зависимости от изменения конкретной ситуации?

2. Работа со справочной литературой.

3. Решение задач с теоретическим обоснованием.

Семинарское занятие 6. Специфика психологического и педагогического подходов к управлению.

Цель: раскрыть специфику психологического и педагогического подходов к управлению.

Основное содержание:

1. Ответьте на следующие вопросы:

- в чем специфика психологического и педагогического подходов к управлению?
- охарактеризуйте текущее управление.
- каково влияние личности руководителя на эффективность управления?

2. Моделирование ситуаций в контексте принятия управленческих решений.

3. Взаимообучение в парах (принятие управленческих решений в конфликтных ситуациях)

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3

Педагогическая и психологическая техники в профессиональной деятельности

Семинарское занятие 7. Основы психологической и педагогической техники

Цель: сформировать представление студентов о психологической и педагогической техниках.

1. Ответьте на следующие вопросы:

- что понимается под психологической и педагогической техникой?
- раскройте сущность техники использования речевых средств.
- раскройте сущность техники использования неречевых средств.

2. Решение педагогических задач с использованием техник речевых и неречевых средств

3. Оформление портфолио.

Семинарское занятие 8. Метод наблюдения в деятельности психолога.

Цель: Раскрыть психологические приемы и правила профессионального наблюдения.

1 Ответьте на следующие вопросы:

- что понимается под профессиональным наблюдением?
- в чем сущность обеспечения интенсивности наблюдения?
- Какие виды наблюдения вы знаете?
- в чем сущность приема повышения устойчивости наблюдения?

2. Составление карты наблюдения.

3. Взаимооценка: анализ и обобщение результатов наблюдения.

Семинарское занятие 9. Виды анализа в исследовательской деятельности.

Цель: Раскрыть педагогические приемы и правила профессионального наблюдения.

1. Ответьте на следующие вопросы:

- раскройте содержание техники педагогического анализа
- какие приемы системно-структурного анализа вы знаете?
- какие приемы содержательно-функционального анализа вы знаете?

2. Решение педагогических задач на основе техники принятия педагогического решения (работа в парах).

3. Обсуждение решений

Методические рекомендации магистрантам

по организации своей учебно-профессиональной деятельности в ходе вузовского обучения

РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Необходимую для научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было

легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

- читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятным местам.
- читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.
- читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»

2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием –

научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

Научная публикация – основной результат деятельности исследователя. Главная цель научной публикации – сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в избранной области исследований.

Можно выделить несколько видов научных публикаций: монографии, статьи и тезисы докладов. Монография – это научный труд, в котором с наибольшей полнотой исследуется определённая тема, поэтому монографии пишутся редко.

Тезисы докладов – это краткие публикации, как правило, содержащие 1-2 страницы, вследствие чего они не позволяют в должной мере ни отразить

результаты, ни обсудить их и не представляют большого интереса для научного мира. Во многих случаях, например, при написании заявки на поддержку исследований тезисы докладов вообще не учитываются как публикации. Наибольший интерес представляют научные статьи, которые включают в себя как рецензируемые статьи (перед опубликованием статья проходит рецензирование) и нерецензируемые статьи, так и труды (или материалы) конференций.

Всякая научная статья должна содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации, чтобы коллегам можно было оценить и самим проверить работу. Написать хорошую статью – значит достичь этих целей.

Чтобы написать хорошую статью необходимо соблюдать стандарты построения общего плана научной публикации и требования научного стиля речи. Это обеспечивает однозначное восприятие и оценку данных читателями. Основные черты научного стиля: логичность, однозначность, объективность.

Основная задача этих рекомендаций – практическая помощь в написании и оформлении Ваших научных трудов (статей, тезисов).

Основная структура содержания статьи

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- 1) аннотацию;
- 2) введение;
- 3) методы исследований;
- 4) основные результаты и их обсуждение;

- 5) заключение (выводы);
- 6) список цитированных источников.

Обычно статья включает также «Реферат» и «Ключевые слова», а в конце статьи также могут приводиться слова благодарности.

Название (заглавие) – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание. Правильнее будет, если Вы начнете работу над названием после написания статьи, когда поймали саму суть статьи, ее основную идею. Некоторые авторы предпочитают поработать над названием статьи в начале своей работы, но такое подвластно только опытным исследователям. В любом случае помните, что удачное название работы – это уже полдела.

Аннотация.__Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во **Введении** должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы, если позволяет объем статьи можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

. *Актуальность темы* – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цели и задачи исследований. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование. Формулировка цели исследования – следующий элемент разработки программы. Дабы успешно и с минимальными затратами времени справиться с формулировкой цели, нужно ответить себе на

вопрос: “что ты хочешь создать в итоге организуемого исследования?” Этим итогом могут быть: новая методика, классификация, новая программа или учебный план, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т.д. Очевидно, что цель любой работы, как правило, начинается с глаголов:

- выяснить...
- выявить...
- сформировать...
- обосновать...
- проверить...
- определить...
- создать...
- построить...

Задачи – это, как правило, конкретизированные или более частные цели. Цель, подобно вееру, развертывается в комплексе взаимосвязанных задач. Например, если цель исследования – разработать методику оптимальной организации учебно-воспитательного процесса в условиях пятидневной недели, то эта цель может предполагать следующие задачи:

- 1) определить и обосновать оптимальную для каждой студенческой группы продолжительность занятий;
- 2) осуществить корректировку учебных программ в связи с общим сокращением учебного времени;
- 3) освоить с преподавателями методику интенсификации обучения в условиях 90, 85- и 80-минутного занятия;
- 4) выявить динамику перегрузов студентов, занимающихся в режиме пятидневной учебной недели, а также динамику характеристик здоровья и др.

Основная часть включает само исследование, его результаты, практические рекомендации. От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Если это не сделано, то достоверность представленных результатов сомнительна. Чтение такой статьи становится бессмысленной тратой времени.

Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Большинство авторов избегают упоминать об экспериментах с отрицательным результатом. Между тем, такие эксперименты, особенно в области технологии, иногда поучительнее экспериментов с положительным исходом. Технология – это наука, в которой, в отличие от математики, бывает так, что минус плюс минус дают плюс. Например, технологический процесс имеет два существенных недостатка, но, тем не менее, обеспечивает необходимое качество продукции. Если устранить только один недостаток, то, как правило, процесс даст сбой и возникнет брак в производстве. [5]

В статье о каком-либо технологическом процессе автору следует рассмотреть виды брака и методы его устранения. Технолог вырастает в специалиста высокой квалификации, если он исследует причины возникновения брака в производстве и разрабатывает методы его устранения.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Выводы (вместо заключения) обычно пишутся, если статья основана на экспериментальных данных и является результатом многолетнего труда. Выводы не могут быть слишком многочисленными. Достаточно трех-пяти ценных для науки и производства выводов, полученных в итоге нескольких лет работы над темой. Выводы должны иметь характер тезисов. Их нельзя отождествлять с аннотацией, у них разные функции. Выводы должны показывать, что получено, а аннотация – что сделано. [2]

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Ссылки в статье на литературные источники можно оформить тремя способами:

1) выразить в круглых скобках внутри самого текста (это может быть газетный или журнальный материал); 2) опустить в нижнюю часть страницы с полными выходными данными; 3) указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы. В целом, литературное оформление материалов исследования следует рассматривать весьма ответственным делом.

Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

Важно помнить: при отправлении статьи на серьезный академический журнал необходимо соблюдать общую структуру составления статьи с подписыванием подзаголовков структуры статьи. Некоторые издатели, обычно это в сборниках материалов конференций, если не позволяет объем страниц статьи, не акцентируют на подписывание разделов, т.е. текст идет целиком отдельными абзацами.

Правила цитирования. Цитата является точной, дословной выдержкой из какого-либо текста, включенного в собственный текст. Цитаты, как правило, приводятся только для подтверждения аргументов или описаний автора. При цитировании наибольшего внимания заслуживает современная литература и

первоисточники. Вторичную литературу следует цитировать как можно экономнее, например, для того, чтобы оспорить некоторые выводы авторов.

Изложение материала статьи. Необходимо представлять своего читателя и заранее знать, кому адресована статья. Автор должен так написать о том, что неизвестно другим, чтобы это неизвестное стало ясным читателю в такой же степени, как и ему самому. Автору оригинальной работы следует разъяснить читателю ее наиболее трудные места. Если же она является развитием уже известных работ (и не только самого автора), то нет смысла затруднять читателя их пересказом, а лучше адресовать его к первоисточникам. Важно показать авторское отношение к публикуемому материалу, особенно сейчас, в связи широким использованием Интернета. Необходимы анализ и обобщение, а также критическое отношение автора к имеющимся в его распоряжении материалам.

Главным в изложении, как отмечал еще А. С. Пушкин, являются точность и краткость. «Словам должно быть тесно, а мыслям просторно» (Н. А. Некрасов). Важны стройность изложения и отсутствие логических разрывов. Красной линией статьи должен стать общий ход мыслей автора. Текст полезно разбить на отдельные рубрики. Это облегчит читателю нахождение требуемого материала. Однако рубрики не должны быть излишне мелкими. [8]

Терминология Автор должен стремиться быть однозначно понятным. Для этого ему необходимо следовать определенным правилам:

- употреблять только самые ясные и недвусмысленные термины;
- не употреблять слово, имеющее два значения, не определив, в каком из них оно будет применено;
- не применять одного слова в двух значениях и разных слов в одном значении [1].

Не следует злоупотреблять иноязычными терминами. Как правило, они не являются синонимами родных слов, между ними обычно имеются смысловые оттенки.

Язык изложения. Научная статья должна быть написана живым, образным языком, что всегда отличает научные работы от не относящихся к таковым.

Многие серьезные научные труды написаны так интересно, что читаются, как хороший детективный роман.

Необходимо безжалостно истреблять в тексте лишние слова: «в целях» вместо «для», «редакция просит читателей присылать свои замечания» (слово «свои» — лишнее), «весь технологический процесс в целом» и т. д. Следует также устранять всякие «загадочные» термины. Следует также избегать ненужной возвратной формы глаголов. Ее нужно применять, только когда речь идет о самопроизвольно протекающих процессах. Например, нужно сказать: «применяют метод вакуумного напыления», а не «применяется метод вакуумного напыления». Это позволяет различать «деталь нагревается» от «деталь нагревают», что устраняет неясности.

Как писать? Начинающему автору необходимо свыкнуться с мыслью, что подлинная работа над статьей начинается сразу после написания первого варианта. Надо безжалостно вычеркивать все лишнее, подбирать правильные выражения мыслей, убирать все непонятное и имеющее двойной смысл. Но и трех-четырех переделок текста может оказаться мало.

Многие авторы придерживаются следующего способа написания научной статьи. Сначала нужно записать все, что приходит в голову в данный момент. Пусть это будет написано плохо, здесь важнее свежесть впечатления. После этого черновик кладут в стол и на некоторое время забывают о нем. И только затем начинается авторское редактирование: переделывание, вычеркивание, вставление нового материала. И так несколько раз. Эта работа заканчивается не тогда, когда в статью уже нечего добавить, а когда из нее уже нельзя ничего выбросить. «С маху» не пишет ни один серьезный исследователь. Все испытывают трудности при изложении.

Для того чтобы подчеркнуть направление вашей мысли при написании статьи и сделать более наглядной его **логическую структуру**, вы можете использовать различные вводные слова и фразы:

- 1) Во-первых,... Во-вторых,... В-третьих...
- 2) Кроме того
- 3) Наконец

- 4) Затем
- 5) Вновь
- 6) Далее
- 7) Более того
- 8) Вместе с тем
- 9) В добавление к вышесказанному
- 10) В уточнение к вышесказанному
- 11) Также
- 12) В то же время
- 13) Вместе с тем
- 14) Соответственно
- 15) Подобным образом
- 16) Следовательно
- 17) В сходной манере
- 18) Отсюда следует
- 19) Таким образом
- 20) Между тем
- 21) Тем не менее
- 22) Однако
- 23) С другой стороны
- 24) В целом
- 25) Подводя итоги
- 26) В заключение
- 27) Итак
- 28) Поэтому

Однако не следует злоупотреблять вводными фразами начинать с них каждое предложение.

Оформление статьи

Правильно оформленная работа облегчает восприятие Вашей статьи. Есть некоторые правила, которых надо соблюдать:

1) после заголовка (подзаголовка), располагаемого посередине строки, точка не ставится. Также не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка;

2) страницы нумеруются в нарастающем порядке;

3) правила сокращения слов и словосочетаний. Применение сокращенных словосочетаний регламентируется ГОСТ 7.12-93 «Сокращение русских слов и словосочетаний в библиографическом описании». Кроме того, имеются общепринятые правила сокращения слов и выражений, применяемые при написании курсовых работ, рефератов, диссертаций, статей. При этом используются следующие способы:

1. Пишут лишь первые буквы слова (например, "гл." - глава, "св." - святой, "ст." - статья).

2. Оставляют лишь первую букву слова (например, век - "в.", год - "г").

3. Оставляют только часть слова без окончания и суффикса (например, "абз." - абзац, "сов." - советский).

4. Пропускают сразу несколько букв в середине слова, а вместо них ставят дефис (например, университет - "ун-т", издательство - "изд-во").

Нужно быть внимательным при использовании и таких трех видов сокращений, как буквенные аббревиатуры, сложносокращенные слова, условные географические сокращения по начальным буквам слов или по частям слов.

Таковыми аббревиатурами удобно пользоваться, так как они составляются из общеизвестных словообразований (например, "ВУЗ", "профсоюз"). Если необходимо обозначить свой сложный термин такой аббревиатурой, то в этом случае ее следует указывать сразу же после данного сложного термина. Например, "средства массовой информации (СМИ)". Далее этой аббревиатурой можно пользоваться без расшифровки.

При написании научных работ необходимо соблюдать общепринятые графические сокращения по начальным буквам слов или по частям таких слов: "и т.д." (и так далее), "и т.п." (и тому подобное), "и др." (и другое), "т.е." (то есть), "и пр." (и прочее), "вв." (века), "гг." (годы), "н.э." (нашей эры), "обл."

(область), "гр." (гражданин), "доц." (доцент), "акад." (академик). При сносках и ссылках на источники употребляются такие сокращения, как "ст.ст." (статьи), "см." (смотри), "ср." (сравни), "напр." (например), "т.т." (тома).

Следует иметь также в виду, что внутри самих предложений такие слова, как "и другие", "и тому подобное", "и прочее" не принято сокращать. Не допускаются сокращения слов "так называемый" (т.н.), "так как" (т.к.), "например" (напр.), "около" (ок.), "формула" (ф-ла).

Хорошо сделанная статья является логическим завершением выполненной работы. Поэтому, наряду с совершенствованием в исследовательской работе, необходимо постоянно учиться писать статьи. Подведем итог. Так как же работать над статьей?

- Определитесь, готовы ли вы приступить к написанию статьи и можно ли ее публиковать в открытой печати.
- Составьте подробный план построения статьи.
- Разыщите всю необходимую информацию (статьи, книги, патенты и др.) и проанализируйте ее.
- Напишите введение, в котором сформулируйте необходимость проведения работы и ее основные направления.
- Поработайте над названием статьи.
- В основной части статьи опишите методику экспериментов, полученные результаты и дайте их физическое объяснение.
- Составьте список литературы.
- Сделайте выводы.
- Напишите аннотацию.
- Проведите авторское редактирование.
- Сократите все, что не несет полезной информации, вычеркните лишние слова, непонятные термины, неясности.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016 /17 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Добавление ФОСов
2. Изменение часов по дисциплине

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "11" мая 2016 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой ПиПНО  Н.А.Мосина

Декан факультета



Ю.Р.Юденко

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая мультимедиа и электронные ресурсы)

«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР»

для студентов образовательной профессиональной программы

Направление подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, магистерская программа «Инноватика в современном начальном образовании»
по заочной форме обучения

| № п/п | Наименование | Наличие место/ (кол-во экз.) | Потребность | Примечания |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------|--------------------|
| ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | | | |
| Модули 1, 2, 3 | | | | |
| 1. | Бордовская, Н.В.. Педагогика : учебное пособие / Н. В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб. : Питер, 2008. - 304 с. : ил. - (Учебное пособие). | АНЛ(3), ОБИФ(10) АУЛ(50) ФлЖ(2) ОБИМФИ(15) | 12 | - |
| 2. | Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - М. : Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование | АУЛ(21) ЧЗ(1) АНЛ(3) | 12 | |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | | | |
| Модули 1, 2, 3 | | | | |
| 1. | Дуда, И.В. Практикум по практической педагогике : учебное пособие / И. В. Дуда. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 112 с. | АНЛ(3) ЧЗ(1) АУЛ(6) | 10 | |
| 2. | Романова, Е.С. Психодиагностика : учебное пособие / Е. С. Романова. - СПб. : Питер, 2008. - 400 с. : ил. - (Учебное пособие). | АУЛ(4) АНЛ(3) ЧЗ(1) | 8 | |
| 3. | Практикум по решению профессиональных задач : методические рекомендации / сост. Н. В. Пилипчевская. - Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011. - 84 с. | ЧЗ(1) АНЛ(2) | 3 | |
| 4. | Пахальян, В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 64 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7459 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю | - | 12 | Электронный ресурс |
| 5. | Модели рассуждений - 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ под ред. Брюшинкина В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: РГУ им. И. Канта, 2008.— 247 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7347 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю | - | 12 | Электронный ресурс |

(включая источники на электронных носителях, базы информационных ресурсов)

Программное обеспечение и Интернет – ресурсы

psy-files.ru <http://www.psy-files.ru/>: на сайте представлены on-line тесты, тестовые методики, подборка тренинговых упражнений для детей и взрослых, психологическая библиотека, документация психолога;

ВСЕТЕСТЫ.RU <http://vsetesti.ru/>: на сайте размещены профессиональные психологические тесты;

"Рабочий журнал психолога ОУ» (Семаго М.М.)
<http://festival.1september.ru/articles/412694/>.

Российская психология. Информационно-аналитический портал.
<http://www.rospsy.ru/>.

Сайт «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>.

«Флогистон: психология из первых рук...» <http://flogiston.ru/>.

Психологическая лаборатория: http://vch.narod.ru/lib_link.htm .

«Практическая психология» <http://psynet.narod.ru/main.htm>.

Электронная версия журнала «Школьный психолог» <http://psy.1september.ru/>.

Электронные психологическая библиотека. PSYLIB <http://www.psylib.kiev.ua/>.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Наименование дисциплины/курса | Уровень/ступень образования (магистратура) | Название цикла дисциплины в учебном плане | Количество зачетных единиц/кредитов |
| Научно-исследовательский психолого-педагогический семинар | магистр | Цикл дисциплин психолого-педагогического направления | 6 |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| Предшествующие: «Методология и методы организации научного исследования», «Современная зарубежная школа», «Социальная психология», «Психология личности», «Возрастная психология», », «Актуальные проблемы педагогической психологии», «Философия». | | | |
| Последующие: «Детская психотерапия», «Клиническая психология детей и подростков | | | |

| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 | | | |
|--------------------|----------------------------------|-----------------------|-----|
| | Форма работы | Количество баллов 40% | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Работа на семинарских занятиях | 3 | 5 |
| | Конспектирование первоисточников | 3 | 5 |
| | Составление проектов | 6 | 10 |
| Итого: | | 12 | 20 |

| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 | | |
|--------------------|---------------|-----------------------|
| | Форма работы* | Количество баллов 40% |
| | | |

| | | min | max |
|----------------|-----------------------------------------------|-----|-----|
| Текущая работа | Работа на семинарских занятиях | 6 | 12 |
| | Презентация докладов по проблеме исследования | 3 | 6 |
| | Выявление и обоснование методов исследования | 15 | 22 |
| Итого | | 24 | 40 |

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3

| | Форма работы | Количество баллов 40% | |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|
| | | min | max |
| Текущая работа | Предъявление и обсуждение портфолио | 6 | 12 |
| | Выполнение техники составления психологического портрета. | 3 | 6 |
| | Решение педагогических задач на основе техники принятия педагогического решения (работа в парах). | 9 | 12 |
| Итого: | | 18 | 30 |

| Итоговый модуль | | | |
|-----------------|----------------------------|-----------------------|-----|
| Содержание | Форма работы | Количество баллов 20% | |
| | | min | max |
| зачет | Ответы на вопросы к зачету | 6 | 10 |
| Итого: | | 6 | 10 |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| Форма работы | Количество баллов | |
| | min | max |
| Работа с введением и заключением | 0 | 5 |
| Беседа по диссертации | 0 | 5 |
| Выполнение задания творческого характера (по согласованию с преподавателем). | 0 | 10 |
| Итого | 0 | 10 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | min 60 | max 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академического экзамена

| | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| Общее количество набранных баллов | Академическая отметки |
| 0 - 59 баллов | «неудовлетворительно» |
| 60-72 балла | «удовлетворительно» |
| 73-86 баллов | «хорошо» |
| 87-100 баллов | «отлично» |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт/факультет Факультет начальных классов
Кафедра-разработчик педагогика и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 4

от «11» мая 2016 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)

Протокол № 3

от «27 мая» 2016 г.,

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Научно-исследовательский семинар»

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование ,
Программа подготовки: Инноватика в современном начальном образовании,
квалификация – магистр

Составители: профессор кафедры ПиПНО Г.И. Чижакова

Назначение фонда оценочных средств.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Научно-исследовательский семинар» является установление соответствия учебных достижений требованиям основной профессиональной образовательной программы и предусмотренными ею результатами обучения.

1.2. ФОС решает задачи:

Управление процессом формирования компетенций, определенных образовательным стандартом по соответствующему направлению подготовки (специальности).

Управление реализацией образовательных программ в процессе изучения дисциплины.

Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины и планирование корректирующих мероприятий.

Обеспечение соответствия результатов обучения требованиям профессиональной деятельности посредством использования традиционных и инновационных методов обучения.

Организация самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль: психология и педагогика начального образования, программа подготовки: «Мастерство психологического консультирования», Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего профессионального образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК–6 владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности

ОПК –10 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

ПК-33 способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы

ПК – 35 способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы

ПК-36 готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем

ПК-37 способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности

ПК-38 способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования

ПК-39 способность выстроить менеджмент социализации результатов исследований

ПК-40 способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

ПК-41 способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

ДПК-1 способность консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

ДПК-8 способность консультировать администрацию образовательного учреждения, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

Фонд оценочных средств включает:

- результаты самостоятельной работы в рабочей тетради;
- результаты промежуточной аттестации.
- вопросы к зачету;

Оценочные средства.

Оценочное средство «Задания для самостоятельной работы (выполняются в рабочей тетради)».

Составьте список литературы по проблеме Вашего исследования, используя имеющиеся в арсенале науки методики, определите, с помощью каких Вы сможете изучить наблюдаемое Вами явление, обоснуйте их значимость.

Разработайте структуру Вашей диссертации.

Составьте реферативный план содержания параграфов первой главы.

Подготовьте выводы по первой главе.

Составьте реферативный план содержания параграфов второй главы.

Подготовьте выводы по второй главе.

Подготовьте заключение по работе.

Уточните содержание введения к диссертации.

Осуществите рефлекссию и подготовьте рецензию на свою работу.

Подготовьте доклад и презентацию работы.

Критерии оценивания по оценочному средству «Рабочая тетрадь»:

| Критерии | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Способен анализировать информацию. | 10 |
| Способен применять знания при выборе исследовательских методик, осуществлении теоретического анализа литературы, определении структуры диссертации, разработке и проведении констатирующего и формирующего экспериментов. | 15 |
| Способен проводить анализ результатов исследования, формулировать выводы по главам и параграфам | 10 |
| Способен выполнять рефлексию собственной деятельности в процессе изучения дисциплины. | 5 |
| Максимальный балл | 40 |

Оценочное средство «Вопросы к зачету».

1. Основные научные направления в отечественной педагогике
2. Основные методы педагогического исследования
3. Основные этапы становления педагогической деятельности
4. Содержание профессионально-педагогической деятельности как государственной, общественной, личностной ценности.
5. Связь профессиональной деятельности с гуманитарными, психологическими и педагогическими аспектами внешней среды.
6. Наиболее распространенные мотивы к труду и отношения к нему. Значение чередования нагрузок и разгрузок в процессе труда.
7. Обстановочные факторы экстремальной ситуации. Деятельностные факторы экстремальной ситуации. Личностные факторы экстремальной ситуации.
8. Профессиональные действия людей в экстремальных ситуациях

9. Линейное управление.
10. Двухуровневое управление.
11. Многоуровневое управление.
12. Ценностно ориентированное управление.
13. Влияние личности руководителя на эффективность управления.
14. Сущность психологической и педагогической техник
15. Использование техник речевых и неречевых средств в профессиональной деятельности.
16. Приемы и правила профессионального наблюдения.
17. Виды анализа в исследовательской деятельности.
18. Приемы системно-структурного анализа.
19. Приемы содержательно-функционального анализа.

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к зачету» по дисциплине «Научно-исследовательский семинар».

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
| | (87-100 баллов) отлично/зачтено | (73-86 баллов) хорошо/зачтено | (60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено |
| ОК-1, ОК-6, ОПК-8 | Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов дисциплины. | Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов дисциплины | Обучающийся обладает знаниями основных положений изучаемой дисциплины |