

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

Принята на Ученом совете

протокол №6

от 31.05. 2017г.

Утверждаю

Ректор

В.А. Ковалевский

05.06. 2017г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

## ПОЭТИКА И ИСТОРИЯ МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*

Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2017

составитель ОПОП – профессор, доктор филол. наук



Н.В. Ковтун

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры мировой литературы и методики ее преподавания

---

Протокол № от 2017 г.

Заведующий кафедрой  С.Г. Липнягова

ОПОП одобрена на заседании НМС филологического факультета

Протокол № 10 от «21» 05 2017 г.

Председатель НМС  И.В. Ревенко

# АННОТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 44.04.01 Педагогическое образование «Поэтика и история мировой литературы» степень «магистр» заочная форма обучения

Форма обучения	очная	Очно-заочная	заочная
Срок обучения (лет)			2,5 г.
Трудоемкость освоения программы			120 з.е.
Аудиторная работа (в часах)			178 ч.
Самостоятельная работа (в часах)			1748 ч.
Практики ( в неделях)			38 н.
Государственная итоговая аттестация (в неделях)			4 н.

**Цель программы** заключается в уяснении студентом-магистрантом принципиальных теоретико-методологических основ современной филологии (на материале литературоведения), которые соотносятся с ключевыми философскими, антропологическими и социокультурными доктринами гуманитарного знания конца XX – начала XXI вв.

**Задачи изучения дисциплины:** изучить основные методологические положения современных литературоведческих школ; уяснить принципы междисциплинарного взаимодействия науки о литературе со смежными областями гуманитарного знания: лингвистикой, социологией, философией, историографией; осмыслить семиотическую природу художественного текста; развить понимание текста как знаковой системы; осветить эволюцию «традиционных» методов описания литературного текста в XXI в. (текстология vs. интертекстуальность; биографический метод vs. новый историзм); овладеть практикой исследования литературного произведения в контексте «большого времени» (определение жанрового архетипа, идентификация текста на шкале исторических типов художественного сознания).

**Требования к абитуриенту.** Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем соответствующего образования.

## **Характеристика направления подготовки.**

Область профессиональной деятельности выпускников: образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, просвещение.

Виды профессиональной деятельности выпускников:

педагогическая;

научно-исследовательская;

проектная;

методическая;

управленческая;

культурно-просветительская.

## **Область профессиональной деятельности магистров:**

образование, социальная сфера, культура.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются:

обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в

основном готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры: педагогическая, научно-исследовательская, проектная, методическая, управленческая, культурно-просветительская

Магистр по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

***в области педагогической деятельности:***

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;

использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

*в области научно-исследовательской деятельности :*

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

*в области управленческой деятельности :*

изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

исследование, проектирование, организация, и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач;

использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

***в области проектной деятельности :***

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;  
проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;  
проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

***в области методической деятельности :***

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;  
исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;  
организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;  
использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов;

***в области культурно-просветительской деятельности :***

изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;  
создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;  
использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач;  
формирование художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения.

## Результаты обучения в соответствии с ПС

Результаты обучения в соответствии с ПС	Описание трудовых функций
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования
Трудовые функции	Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ основного и общего среднего образования. Модуль «История литературы. Новейшая литература»

### **Выпускник магистратуры должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);  
готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);  
способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);  
способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);  
способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);

### **Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**

*о б щ е п р о ф е с с и о н а л ь н ы м и (ОПК):*

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках (ОПК-1);  
способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);

способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования (ОПК-3)

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с правовыми актами сферы образования (ОПК-4)

**в области педагогической деятельности :**

способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);

способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);

**в области научно-исследовательской деятельности :**

способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);

Программа «Поэтика и история мировой литературы» предполагает развитие профессиональных компенсаций педагога-филолога во всех обозначенных направлениях.

Спецификой программы «Поэтика и история мировой литературы» является углублённая подготовка в направлении научно-исследовательской деятельности будущего магистра (учителя, преподавателя средних и высших учебных заведений, руководителя образовательных учреждений и исследовательских проектов в области литературного образования).

Развитие научно-исследовательской компетенции обеспечивается изучением таких дисциплин профессионального цикла, как методология и методы научного исследования, историческая, теоретическая и семантическая поэтика, современное отечественное и зарубежное литературоведение, новейшая отечественная и зарубежная литературы, дисциплинами по выбору: история и теория компаративистики.



Развитие межкультурной компетенции обеспечивается такими дисциплинами, как деловой иностранный язык, русская классика в контексте мировой литературы, дисциплинами по выбору: *эстетика и поэтика постмодернизма*.

Основным итогом обучения является выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация), демонстрирующая приобретенные в ходе обучения научно-исследовательские компетенции.

Научно-исследовательские компетенции формируются у обучающихся в ходе подготовки магистерской диссертации (ВКР), выполняемой в период прохождения практик и научно-исследовательской работы, направленных на решение задач научно-исследовательской, научно-методической и педагогической деятельности, к которым готовится магистр.

Для реализации данного направления федеральными государственными образовательными стандартами определены 3 вида практик: педагогическая, научно-педагогическая, научно-исследовательская.

Кафедра мировой литературы и методики ее преподавания, реализующие магистерскую программу «Поэтика и история мировой литературы», располагают материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

В результате обучения выпускник магистратуры «Поэтика и история мировой литературы» может применить приобретенные компетенции в сфере общего, среднего специального, высшего профессионального образования и сфере филологических наук.

## Структура образовательной программы

	Структура программы магистратуры	Объем в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	57 – 66
	Базовая часть	9 – 18
	Вариативная часть	48
Блок 2	Практики, в том числе НИР	45 – 57
	Вариативная часть	45 – 57
Блок 3	ГИА	6 – 9
	Объём программы магистратуры	120

## Перечень дисциплин по учебному плану

1. Современные проблемы науки и образования
2. Методология и методы научного исследования
3. Информационная культура образовательной организации
4. Проектирование и мониторинг образовательных результатов
5. Правовые основы управления образовательной организацией
6. Профессиональный иностранный язык
7. Научно-исследовательский семинар
8. Современное отечественное литературоведение
9. Современное зарубежное литературоведение
10. Новейшая отечественная поэзия
11. Утопия и антиутопия в контексте новейшей отечественной прозы
12. Новейшая зарубежная литература
13. Лагерная проза: генезис, поэтика, трансформация
14. Новейшая отечественная драма
15. Теоретическая поэтика
16. Нарратология
17. История и теория компаративистики
18. Русская традиционалистская проза XX – XXI вв.: генезис, мифопоэтика, контексты
19. Эстетика и поэтика постмодернизма
20. Теория, методика и практика литературоведческого анализа

**СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

для студентов образовательной профессиональной программы

**44.04.01 Педагогическое образование, степень магистр, программа «Теоретическое и прикладное языкознание в образовании»**

**по заочной форме обучения**

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, И.О., должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое (почетное) звание
1	2	3	4
1	Современные проблемы науки и образования	Ковтун Наталья Вадимовна, д.ф.н., профессор каф. мировой литературы и методики ее преподавания	д. филол. н., профессор
2	Методология и методы научного исследования	Ковтун Наталья Вадимовна, профессор каф. мировой литературы и методики ее преподавания	д. филол. н., профессор
3	Информационная культура образовательной организации	Безрукова Наталья Петровна, профессор кафедры информационных технологий и математики	д. пед. н., профессор
4	Проектирование и мониторинг образовательных результатов	Ильина Нина Федоровна, профессор кафедры педагогики	д. пед. н., доцент
5	Правовые основы управления образовательной организацией		
6	Профессиональный иностранный язык	Надежда Сергеевна Шалимова, ст. преподаватель профессор каф. мировой литературы и методики ее преподавания	ст. преподаватель
7	Научно-исследовательский семинар	Ковтун Наталья Вадимовна, профессор, доктор филол. наук, профессор каф. мировой литературы и методики ее преподавания	д. филол.н., профессор
8	Современное отечественное литературоведение	Ковтун Наталья Вадимовна, профессор, доктор филол. наук, профессор каф. мировой литературы и методики ее преподавания	д. филол. н., профессор
9	Современное зарубежное литературоведение	Горбенко Александр Юрьевич, доц. кафедры мировой литературы и методики ее преподавания	к. филол. н. , доц.

10	Новейшая отечественная поэзия	Степанова В.А., к.ф.н., старший преподаватель каф. мировой литературы и методики ее преподавания	к. филол.н., ст. преподаватель
11	Утопия и антиутопия в контексте новейшей отечественной прозы	Ковтун Наталья Вадимовна, профессор, доктор филол. наук, профессор каф. мировой литературы и методики ее преподавания	д. филол. н., профессор
12	Новейшая зарубежная литература	Липнягова Светлана Геннадьевна, доцент кафедры мировой литературы и методики ее преподавания	к. филол.н., доцент
13	Лагерная проза: генезис, поэтика, трансформация	Степанова В.А., к.ф.н., старший преподаватель каф. мировой литературы и методики ее преподавания	к. филол.н., ст. преподаватель
14	Новейшая отечественная драма	Степанова В.А., к.ф.н., старший преподаватель каф. мировой литературы и методики ее преподавания	к. филол.н., ст. преподаватель
15	Теоретическая поэтика	Степанова В.А., к.ф.н., старший преподаватель каф. мировой литературы и методики ее преподавания	к. филол. н., ст. преподаватель
16	Нарратология	Степанова В.А., к.ф.н., старший преподаватель каф. мировой литературы и методики ее преподавания	к. филол.н., ст. преподаватель
17	История и теория компаративистики	Ковтун Наталья Вадимовна, профессор каф. мировой литературы и методики ее преподавания	д.филол. наук, профессор
18	Русская традиционалистская проза XX – XX1 вв.: генезис, мифопоэтика, контексты	Ковтун Наталья Вадимовна, профессор, доктор филол. наук, профессор каф. мировой литературы и методики ее преподавания	д. филол.н., профессор
19	Эстетика и поэтика постмодернизма	Ковтун Наталья Вадимовна, профессор каф. мировой литературы и методики ее преподавания	д.филол. наук, профессор
20	Теория, методика и практика литературоведческого анализа	Ковтун Наталья Вадимовна, профессор, доктор филол. наук, профессор каф. мировой литературы и методики ее преподавания	д. филол. н., профессор

## **1. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

2. Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

3. Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в виде факультетов на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.
- Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.
- При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения - для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры - не более чем на полгода.
- При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий:

аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

- Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.
- Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.
- Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.
- Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУ 111-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть

созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

- Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.
- Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИИ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Рассмотрено на заседании НМС	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 20 - 20 учебного года	<b>5. 2</b>	протокол № от« » 20 г.	протокол № от« » 20 г.	протокол № от« » 20 г.
По итогам 20 - 20 учебного года		протокол № от« » 20 г.	протокол № от« » 20 г.	протокол № от« » 20 г.
По итогам 20 - 20 учебного года	<b>6. 1</b>	протокол № от« » 20 г.	протокол № от« » 20 г.	протокол № от« » 20 г.