

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»  
(ФГБОУ ВПО «КГПУ им. В.П. Астафьева »)  
Кафедра отечественной истории

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине

### **История повседневности**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы Социально-историческое образование  
в условиях меняющихся профессиональных стандартов

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация: Академическая магистратура

Красноярск 2017

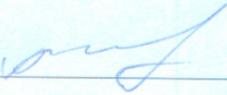
Составитель д.п.н., профессор кафедры отечественной истории С.Н. Ценюга

Протокол № 1 от "29" августа 2017 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  И.Н. Ценюга

Одобрено учебно-методическим советом исторического факультета по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов

Протокол № 1 от "30" августа 2017 г.

Председатель \_\_\_\_\_  А.А. Григорьев

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине по выбору «**История повседневности**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Углубление и расширение целостного представления о зарождении, становлении, развитии и трансформации антропологии как междисциплинарной отрасли человековедения. ;

2. Формирование у обучающихся критического, научно обоснованного гуманистического мышления, позволяющего с антропологических позиций осмыслить традиционные и инновационные педагогические систем, а так же свой собственный жизненный и педагогический опыта.

3. Развитие умений и навыков актуализации и применения современных теоретических знаний о человеке, ребенке, его развитии и воспитании.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, программа Социально-историческое образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от \_\_\_\_\_ 2014 г. № \_\_\_\_, вступил в силу \_\_\_\_\_ 2015 г., профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н..

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

•

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики**

2.1. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способность использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения;

ПК-1 – способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями стандарта;

ПК- 2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочные средства/КИМы	Номер
<p>ОК-1 - Способность использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения;</p> <p>ПК-1 – способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями стандарта;</p>	ориентировочный	Общие основы педагогики, Теория обучения	текущий контроль	1	
	когнитивный	Общие основы педагогики, Теория обучения	текущий контроль	1	
	праксиологический	Общие основы педагогики, Теория обучения	промежуточная аттестация	2	
	рефлексивно-оценочный	Общие основы педагогики, Теория обучения	промежуточная аттестация	2	
<p>ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;</p>	ориентировочный	Общие основы педагогики, Теория обучения	текущий контроль	1	
	когнитивный	Общие основы педагогики, Теория обучения	текущий контроль	1	
	праксиологический	Общие основы педагогики, Теория обучения	промежуточная аттестация	2	
	рефлексивно-оценочный	Общие основы педагогики, Теория обучения	промежуточная аттестация	1	
ПК-2 – способность	ориентировочный	Общие основы педагогики,	текущий	1	

использовать современные методы технологии обучения диагностики; ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.		Теория обучения	контроль	
	и когнитивный	Общие основы педагогики, Теория обучения	промежуточная аттестация	2
	и Праксиологический	Общие основы педагогики, Теория обучения	промежуточная аттестация	2
	– рефлексивно-оценочный	Общие основы педагогики, Теория обучения	текущий контроль	2

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Промежуточная аттестация предполагает: план анализа статей и монографий (список литературы прилагается); выступления на семинарских занятиях.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство (наименование, разработчик, ссылка на источник)

Анализ статей и монографий (план анализа статей и монографий со списком литературы)

Критерии оценивания по оценочному средству \_\_\_\_\_

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-1 , ПК-1	Обучающийся способен критически использовать знания для формирования научного анализа фактов, отражающих	Обучающийся способен к освещению фактов, отражающих развитие педагогической антропологии в России и за	Обучающийся способен усвоить и пересказать факты, отражающие развитие педагогической антропологии в России и за рубежом

	развитие педагогической антропологии в России и за рубежом	рубежом	
ОК-2	Обучающийся готов самостоятельно осуществлять научно-исследовательской деятельности в области педагогической антропологии	Обучающийся владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогической антропологии	Обучающийся имеет представление о формах и методах самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогической антропологии
ПК -2, ПК -11	Обучающийся владеет культурой для постановки и решения исследовательских задач в области педагогической антропологии	Обучающийся владеет информацией о навыках постановки и решения исследовательских задач в области педагогической антропологии	Обучающийся имеет общее представление о навыках постановки и решения исследовательских задач в области педагогической антропологии

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Текущий контроль предусматривает оценку сообщений на семинарском занятии (по представленному плану).

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «**История повседневности**»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полный развернутый ответ- доклад на один, или несколько вопросов семинарского занятия, включающий критический анализ проработанной литературы. Оппонирование, или дополнения ответов обучающихся.	20 - 23
Полный развернутый ответ на	15 - 19

один, или несколько вопросов семинарского занятия, включающий критический анализ проработанной литературы.	
Ответ на вопрос семинарского занятия на основе изученного труда (из списка рекомендованной литературы)	10-18
Дополнение ответа на семинарском занятии, вопросы выступающему	5 - 9
Максимальный балл	23

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств**

(в программу входят:

- 1 - планы семинарских занятий с методическими рекомендациями и списком рекомендованной литературы;
- 2 – План анализа статей и монографий со списком рекомендованной литературы;
- 3 – Темы и рекомендации по написанию рефератов, эссе и т.д.

### **6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы):**

- 1 – вопросы для изучения на семинарских занятиях
- 2 – вопросы к итоговому зачету по дисциплине

Приложение 2 к Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам **магистратуры**, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»  
(ФГБОУ ВПО «КГПУ им. В.П. Астафьева »)  
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
« » 2016 г.  
Протокол №  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_.

#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплин

#### **История повседневности**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: Социально-историческое образование

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация: Академическая магистратура

Красноярск 2017

ФОС дисциплины **«История повседневности»**

составитель д.п.н., профессором С.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики

протокол № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_6\_ г.

Заведующий кафедрой Адольф В.А.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом

(указать наименование совета и направление)

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине по выбору **«История повседневности»** является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Углубление и расширение целостного представления о зарождении, становлении, развитии и трансформации антропологии как междисциплинарной отрасли человековедения. ;

2. Формирование у обучающихся критического, научно обоснованного гуманистического мышления, позволяющего с антропологических позиций осмыслить традиционные и инновационные педагогические систем, а так же свой собственный жизненный и педагогический опыта.

3. Развитие умений и навыков актуализации и применения современных теоретических знаний о человеке, ребенке, его развитии и воспитании.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, программа Социально-историческое образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от \_\_\_\_\_ 2014 г. № \_\_\_\_, вступил в силу \_\_\_\_\_ 2015 г., профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н..

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном

бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способность использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения;

ПК-1 – способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями стандарта;

ПК- 2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

## 3. Фонд оценочных средств для итоговой аттестации

3.1. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена по представленным вопросам.

### 3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-1 , ПК-1	Обучающийся способен критически использовать знания для формирования научного анализа фактов, отражающих эволюцию и смену фундаментальных и прикладных оснований развития всемирного инновационно-педагогического процесса	Обучающийся способен к освещению фактов, отражающих эволюцию и смену фундаментальных и прикладных оснований развития всемирного инновационно-педагогического процесса	Обучающийся способен усвоить и пересказать факты, отражающих эволюцию и смену фундаментальных и прикладных оснований развития всемирного инновационно-педагогического процесса
ОК-2	Обучающийся готов самостоятельно	Обучающийся владеет навыками самостоятельной	Обучающийся имеет представление о формах и методах

	осуществлять инновационную деятельность в области образования	инновационной деятельности в области образования.	самостоятельной инновационной деятельности в области организации образования.
ПК -2, ПК -11	Обучающийся владеет культурой для постановки и решения исследовательских задач в области инновационно-педагогического знания	Обучающийся владеет информацией о навыках постановки и решения исследовательских задач в области инновационно-педагогического знания	Обучающийся имеет общее представление о навыках постановки и решения исследовательских задач в области инновационно-педагогического знания

«**Отлично**»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-11 высокий или продвинутый уровень.

«**Хорошо**»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК-1 высокий уровень, ОК-2 продвинутый уровень, ПК-2, ПК-11 продвинутый, или базовый уровень.

«**Удовлетворительно**»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК -11 базовый уровень.

«**Неудовлетворительно**»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК-1, ОК-2, ПК-2 неудовлетворительный уровень.

**Примечание:** вклад уровня каждой компетенции в общую оценку зависит от степени ее влияния на результат подготовки по программе (важности в будущей профессиональной деятельности и т.д.).

- **Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств:**

В качестве обеспечения фондов оценочных средств выступают: методические рекомендации к семинарским занятиям по дисциплине, план анализа статей и монографий со списком статей и монографий для анализа.

**Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля**

**Вид деятельности:** *Устное сообщение.*

**Критерии оценивания:**

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций.	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала.	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

**Вид деятельности:** *Составление глоссария по теме.*

**Критерии оценивания:**

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	1 балл
Углубленное знание автором научного содержания темы	1 балл

Словарные описания носят авторский характер	1 балл
Рекомендуемая литература включает как классические, так и современные издания	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

**Вид деятельности:** *Творческий проект - презентация с элементами слайд- и видео-шоу.*

**Критерии оценивания:**

Информативная насыщенность, четкость и лаконичность текста «за кадром» и текста, отображенного в видеоряде	2 балла
Грамотность подбора, логика и композиционное единство визуального ряда и звукового сопровождения	2 балла
Соответствие дизайна презентации ее целям и проблеме проекта	1 балл
Соразмерность времени, отводимого в презентации на аналогичные по значимости структурные части	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Ярко выраженная авторская концепция презентации	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>10 баллов</b>

**Вид деятельности:** **Разработка творческого проекта**

**Критерии оценивания:**

Соответствие подобранных научных и методических материалов тематике проекта	2 балла
Актуальность, оригинальность и самостоятельность выбора темы для занятия и полнота ее обоснования в пояснительной записке	2 балла
Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	1 балл
Разработка новых и использование традиционных информационных технологий	1 балл
Общее восприятие проекта, эмоциональное воздействие на объект, убедительность фактического материала	1 балл
Соответствие подачи, структурирования и содержания материалов, возрастным и социокультурным особенностям объекта воздействия	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>10 баллов</b>

**Вид оценочных средств:** **Составление кластера**

**Критерии оценивания:**

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	1 балл
Логичность структуры	1 балл
Терминологическая четкость, научность	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками или выдержками из документов	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

**Вид оценочного средства: аналитическая записка**

**Критерии оценивания:**

Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Качество и полнота анализа с заданных позиций	1 балла
Обоснованность аргументации	1 балл
Критическая оценка и интерпретация информации	1 балл
Грамотность оформления	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

**Оценка степени инновационности проекта образовательного учреждения**

**Таблица 3.**

<b>Критерии</b>	<b>показатели</b>	<b>оценка</b>
новизна	- инновационность цели проекта; - адекватность задач поставленной цели; - соответствие структурных элементов проекта поставленным задачам.	
Уровни новизны	абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная актуальность	
Результативность	конкретность результата; реальность сроков достижения результата;	
Возможность творческого применения в массовом опыте	возможность внедрения/транслирования идеи и результатов в других ОУ;	
Оптимальность	максимально возможные результаты в формировании знаний, учебных умений и навыков; минимальные, по сравнению с типичными, затраты времени, усилий, средств на достижение определенных результатов за отведенное время.	
Практическая значимость инновационных процессов	внедрение нового содержания образования, внедрение новых образовательных технологий	

Экспертная оценка выражается в баллах по каждому показателю:

0 — отсутствие показателя

1 — частичное наличие

2 — полное соответствие

Максимальный балл по итогам экспертизы – 22.

**Список литературы для изучения:**

<b>Наименование</b>	<b>Место хранения/электронный</b>	<b>Кол-во экземпляров/</b>
---------------------	-----------------------------------	----------------------------

	адрес	точек доступа
Основная литература		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ананьев Б.Г. О проблемах современного человековедения. – М., 2007.</li> <li>• Выгодский Л.С. История развития высших психических функций // Собрание сочинений: Т. 3- М., 1982.</li> <li>• Гузеев В. В. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня.- М., 2008.</li> <li>• Куликов В.Б. История повседневности.- Свердловск, 2008 .</li> <li>• Максакова В.И. История повседневности. - М., 2005.</li> <li>• Ушинский К.Д. "Человек как предмет воспитания. Опыт пед. антропологии". Предисловие. Педагогические сочинения: В 6т – М., 1990.- Т.5,6 (часть физиологическая).</li> </ul>	<p>ЧЗ (2), ОБИФ (5), АУЛ (30)</p> <p>АНЛ (1)</p> <p>ЧЗ(1), АНЛ(4)</p> <p>ЧЗ(3), АЕЛ(4), АУЛ(4)</p> <p>АУЛ(22)</p>	
Дополнительная литература		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библер В.С. Школа «диалога культур» // Педагогика 2008.- №11.</li> <li>• Бим-Бад Б.М. О перспективах возрождения пед. антропологии //Педагогика.- 2008.- №11.</li> <li>• Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личноно ориентированного воспитания. // Педагогика. – 2007. - №4.</li> <li>• Старовойтенко Е.Б. Духовное влияние как основа воспитания и саморазвития личности // Психологический журнал.- 2002.-№ 4.</li> </ul>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(26)</p> <p>ОБИМФИ(2),</p> <p>ЧЗ(2)</p>	
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
1. Фролов И.Т., Гуревич И.С. Человековедение // Человек. – 2004. - № 4	АНЛ(4), АУЛ(22)	

Ресурсы сети Интернет		
Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года ( <a href="http://www/informika.ru">http://www/informika.ru</a> )		
Сайт Федеральной целевой программы развития образования (2006-2010) <a href="http://mon.gov.ru/pro/pnpo/">http://mon.gov.ru/pro/pnpo/</a> .		

### **План анализа статей и монографий, список статей и монографий для анализа**

Способность воспринимать, анализировать и применять в собственной работе научный текст является основой в усвоении курса. Такого рода работа дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее значение для усвоения представленного курса и дальнейшей индивидуальной научной работы аспиранта.

Анализ научных статей и монографий может осуществляться как в устной, так и в письменной форме (составление развернутых аннотаций, или написание рецензий) и предполагает характеристику ее содержания, вида, формы, назначения, а также выделение основного смыслового содержания.

Основное содержание должно быть передано лаконично, ясно, в форме связного текста. Поскольку работа предполагает краткую характеристику, не допускается цитирование, не используются смысловые фрагменты авторского текста.

Работа должна содержать характеристику основной темы, проблемы научной работы, ее цели и результаты. По возможности аспирант должен указать, что нового несет в себе данная работа в сравнении с другими, посвященными подобной проблематике.

План анализа научной работы (статьи, монографии):

- Краткая информация об авторе (основные даты его жизни и творчества, краткая характеристика эпохи, в которую автор жил, и его общественно-политических взглядов, сфера научных интересов, научная школа) Сведения об истории создания или издания произведения (для «классических работ»).
- Характеристика источников, использованных для написания работы, методология и методы исследования.
- Объект и предмет научной работы, основные проблемы. Разъясняются заглавие произведения, тема.
- Содержание работы. Характеристика структуры издания и формы изложения материала. (Насколько выбранная автором структура работы позволяет успешно раскрыть выбранную проблематику).
- Основные выводы автора.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Составитель (и): \_\_\_\_\_ (ФИО, должность)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)  
(ФОС)**

**Вопросы к зачету**

- Вопросы к зачету
  
- Что такое история повседневности?
- Методы изучения истории повседневности?
- Роль микроистории в изучении повседневности.
- Сущность исторической антропологии.
- Пространство повседневности в европейской культуре.
- Частная жизнь русской женщины в доиндустриальный период
- Частая жизнь женщины в Древней Руси и Московии.
- Новейшее время: его повседневная культура.
- Культура повседневности.
- Диалог цивилизаций и культур.