

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик:

*Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.06.02**

## **АУДИО- И ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: «Инновационные технологии в иноязычном образовании»

Квалификация (степень): магистр

Форма получения образования: заочная

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06.02 «Аудио- и видеоматериалы на уроке иностранного языка» составлена к.п.н., доцентом Майер И.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол №01 от «07» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой,

Майер И.А., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_



Одобрено научно-методическим советом ФИЯ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол №01 от «08» сентября 2016 г.

Председатель НМС ФИЯ  
Гордашевская И.Д., ст. преподаватель \_\_\_\_\_



## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	
Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/2017 учебный год.....	
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ.....	
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине.....	
1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины.....	
1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	
2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ.....	
2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	
2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС).....	
2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине.....	
3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ.....	
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины.....	
3.2. Карта материально-технической базы дисциплины.....	
Лист внесения изменений.....	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Рабочая программа дисциплины (РПД) Б1.В.06.02 «Аудио- и видеоматериалы на уроке иностранного языка» разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

РПД разработана для магистерской программы «Инновационные технологии в иноязычном образовании».

Дисциплина входит в вариативную часть (обязательные дисциплины) Блока 1 (дисциплины и модули). Обучение осуществляется в заочной форме (2 семестр).

### *2. Трудоемкость дисциплины.*

Объем программы дисциплины Б1.В.06.02 «Аудио- и видеоматериалы на уроке иностранного языка» составляет 4 з.е. (144 часа). Из них на контактную работу с преподавателем (различные формы аудиторной работы) отводится 24 часа и на самостоятельную работу обучающегося – 120 часов.

### *3. Цели освоения дисциплины.*

Формирование и развитие компетенций, связанных с использованием аудио- и видеоматериалов в обучении иностранному языку; ознакомление с теоретико-методологическими аспектами использования аудио- и видеоматериалов в обучении иностранному языку; обучение методам работы с аудио- и видеоматериалами на уроке иностранного языка; формирование мотивационной направленности к самостоятельной деятельности в выше обозначенной сфере.

### *4. Планируемые результаты обучения.*

В результате освоения программы магистратуры по дисциплине Б1.В.06.02 «Аудио- и видеоматериалы на уроке иностранного языка» у обучающегося должны быть сформированы общекультурные (ОК-4), общепрофессиональные (ОПК-1, ОПК-2) и профессиональные (ПК-1, ПК-11, ПК-12) компетенции.

ОК-4. Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

ОПК-1. Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-2. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-11. Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-12. Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Формирование базовых знаний об использовании аудио- и видеоматериалов в обучении иностранному языку.</p> <p>Формирование научного мышления и мировоззрения.</p> <p>Развитие способности формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.</p>	<p><b>Знать</b> теоретические основы технологии работы с аудио- и видеоматериалами в России и за рубежом.</p> <p><b>Уметь</b> использовать полученные знания в практике повседневной деятельности и при решении конкретных исследовательских задач; использовать на практике сложившийся понятийный аппарат; представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность.</p> <p><b>Владеть</b> научным способом мышления и мировоззрения в области дисциплины.</p>	<p><i>ОК-4.</i></p> <p><i>ОПК-1.</i></p>

<p>Знакомство с наиболее характерными методами и приемами организации работы с аудио- и видеоматериалами на уроке иностранного языка.</p> <p>Обучение методам работы с аудио- и видеоматериалами на уроке иностранного языка.</p>	<p><b>Знать:</b> современные методы и технологии работы с аудио- и видеоматериалами на уроке иностранного языка.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать сотрудничество обучающихся, направленное на реализацию технологии работы с аудио- и видеоматериалами.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой разработки и реализации методических моделей; умением использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</p>	<p><i>ОПК-2.</i></p> <p><i>ПК-1.</i></p> <p><i>ПК-11.</i></p> <p><i>ПК-12.</i></p>

### *5. Контроль результатов освоения дисциплины.*

Текущий контроль успеваемости: посещение лекций и практических занятий, самостоятельная и индивидуальная работа, выполнение тестовых заданий.

Промежуточный контроль: зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### *6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.*

1. Современное традиционное обучение (лекционная система): проблемная лекция, лекция-дискуссия.
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
  - а) Педагогика сотрудничества;
  - б) Гуманно-личностная технология;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Проблемное обучение;
  - б) Интерактивные технологии (дискуссия, тренинговые технологии);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) Технологии уровневой дифференциации;
  - б) Технология дифференцированного обучения;
  - в) Технологии индивидуализации обучения;
  - г) Коллективный способ обучения.
5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
  - а) Технологии модульного обучения;
6. Альтернативные технологии:
  - а) Технология дискуссионных мастерских.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины  
Б1.В.06.02 «Аудио- и видеоматериалы на уроке иностранного языка»  
с другими дисциплинами образовательной программы  
на 2016 / 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Кросс-культурные платформы на уроке иностранного языка	Кафедра ГРФ и ИО		Без изменений
Концепция смешанного обучения в преподавании иностранного языка	Кафедра ГРФ и ИО		Без изменений

Заведующий кафедрой

И.А. Майер \_\_\_\_\_

Протокол №01 от «07» сентября 2016 г.

Председатель НМС ФИЯ

И.Д. Гордашевская \_\_\_\_\_

Протокол №01 от «08» сентября 2016 г.



## 1. Организационно-методические документы

### 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Б1.В.06.02 «Аудио- и видеоматериалы на уроке иностранного языка»

для обучающихся по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, название программы:

«Инновационные технологии в иноязычном образовании», по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
<p><b>РАЗДЕЛ 1.</b> Лингводидактические основы использования аудиоматериалов в обучении иностранному языку.</p> <p><b>Тема 1.</b> Особенности аудирования как вида речевой деятельности. Трудности аудирования. Виды аудирования. Принципы обучения аудированию.</p>	12	6	2		5	30	<p>Мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос).</p> <p>Обсуждение докладов на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР).</p>
<p><b>Тема 2.</b> Отбор материалов для обучения аудированию. Тексты для обучения аудированию. Система заданий и упражнений.</p>	10				5	30	<p>Обсуждение докладов на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР).</p> <p>Тестирование (тест №1). Рефераты по теме №1 и №2. БР №1 Тема № 1 (дополнительные баллы).</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 2.</b> Лингводидактические основы использования видеоматериалов в обучении иностранным языкам.</p> <p><b>Тема 3.</b> Психологические основы работы с видеоматериалами. Особенности использования технических средств и ИКТ. Обучение видам речевой деятельности с помощью видеоматериалов.</p>	6	2	2		5	30	<p>Доклады с презентацией (на основе реферата): работа на станциях.</p>

<b>Тема 4.</b> Типология заданий для работы с видеоматериалами в обучении иностранному языку. Преддемонстрационный, демонстрационный и последедемонстрационный этапы работы.	14	4			5	30	Подготовка групповых проектов. Тестирование (тест №2). Разработка проектного задания по теме. БР № 2 Тема №4 (дополнительные баллы).
Форма итогового контроля по уч. плану: <b>зачет</b>							Выполнение зачетных заданий (ответ на теоретический вопрос и практическое задание по пройденному материалу).
<b>ИТОГО</b>	144	24	4		20	120	

## **1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины**

**Б1.В.06.02 «Аудио- и видеоматериалы на уроке иностранного языка»**

**РАЗДЕЛ 1.** Лингводидактические основы использования аудиоматериалов в обучении иностранному языку.

**Тема 1.** Особенности аудирования как вида речевой деятельности. Трудности аудирования. Виды аудирования. Принципы обучения аудированию.

**Тема 2.** Отбор материалов для обучения аудированию. Тексты для обучения аудированию. Система заданий и упражнений.

**Текущий контроль:** Тестирование (тест №1).

**РАЗДЕЛ 2.** Лингводидактические основы использования видеоматериалов в обучении иностранным языкам.

**Тема 3.** Психологические основы работы с видеоматериалами. Особенности использования технических средств и ИКТ. Обучение видам речевой деятельности с помощью видеоматериалов.

**Тема 4.** Типология заданий для работы с видеоматериалами в обучении иностранному языку. Преддемонстрационный, демонстрационный и последедемонстрационный этапы работы.

**Текущий контроль:** Тестирование (тест №2).

**Промежуточная аттестация:** Выполнение зачетных заданий (ответ на проблемный теоретический вопрос и практическое задание по пройденному материалу).

### **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.06.02 «Аудио- и видеоматериалы на уроке иностранного языка»**

#### ***Памятка по самоорганизации и организации самообучения***

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины Б1.В.06.02 «Аудио- и видеоматериалы на уроке иностранного языка».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: ***аудиторная и внеаудиторная.***

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

подготовка презентаций;  
ответы на контрольные вопросы;  
реферирование;  
написание докладов;  
подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в *написании реферата*, способствующего более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

### **Требования к реферату**

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует

уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской экономике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания. При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

## 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Б1.В.06.02 «Аудио- и видеоматериалы на уроке иностранного языка»	44.04.01 Педагогическое образование, название программы «Инновационные технологии в иноязычном образовании», магистратура, по заочной форме обучения	4 з.е.
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: Лингвострановедение; Методика обучения иностранным языкам		
Последующие: Кросс-культурные платформы на уроке иностранного языка; Концепция смешанного обучения в преподавании иностранного языка		

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущий контроль	Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос	<b>3</b>	<b>5</b>
	Доклады на лекционные темы (на основе реферата)	<b>3</b>	<b>5</b>
	Участие в дискурс-лекции	<b>6</b>	<b>10</b>
	Тестирование (тест №1)	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>30</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущий контроль	Групповая работа (подготовка групповых проектов)	<b>2</b>	<b>5</b>
	Доклад с презентацией (на основе реферата)	<b>6</b>	<b>10</b>
	Участие в дискурс-лекции	<b>6</b>	<b>10</b>
	Тестирование (тест №2)	<b>10</b>	<b>15</b>



Итого	<b>24</b>	<b>40</b>
-------	-----------	-----------

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Зачет	<b>15</b>	<b>30</b>
Итого		<b>15</b>	<b>30</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 1	Рефераты по теме	0	5
БР № 2 Тема № 4	Разработка проектного задания по теме	0	5
Итого		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:  
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
«07» сентября 2016 г. ,

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
«08» сентября 2016 г. ,

№ протокола 01

№ протокола 01

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.А. Майер

Председатель \_\_\_\_\_ И.Д.Гордашевская

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**Б1.В.06.02**

**АУДИО- И ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Программа подготовки: «Инновационные технологии в иноязычном образовании»

Квалификация (степень): магистр

Форма получения образования: заочная

Составитель: И.А. Майер, к.п.н., доцент

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Б1.В.06.92 «Аудио- и видеоматериалы на уроке иностранного языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, название программы: «Инновационные технологии в иноязычном образовании»;
- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, название программы: «Инновационные технологии в иноязычном образовании»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, название программы: «Инновационные технологии в иноязычном образовании»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины Б1.В.06.02 «Аудио- и видеоматериалы на уроке иностранного языка»**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины Б1.В.06.02 «Аудио- и видеоматериалы на уроке иностранного языка»:**

ОК-4. Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

ОПК-1. Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-2. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-11. Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-12. Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

**2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компетенция	Этап формирования компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОК-4.	ориентировочный	текущий контроль	3	мониторинг посещаемости и занятий; выборочный опрос
	когнитивный	текущий контроль	4	доклады
	праксиологический	текущий контроль	2	тест
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	зачет
ОПК-1.	ориентировочный	текущий контроль	3	мониторинг посещаемости и занятий; выборочный опрос

	когнитивный	текущий контроль	7	участие в дискур- лекции
	праксиологический	текущий контроль	2	тест
	рефлексивно- оценочный	промежуточная аттестация	1	зачет
ОПК-2.	ориентировочный	текущий контроль	5	доклад с презентацией
	когнитивный	текущий контроль	6	групповой проект
	праксиологический	текущий контроль	2	тест
	рефлексивно- оценочный	промежуточная аттестация	1	зачет
ПК-1.	ориентировочный	текущий контроль	4	доклад
	когнитивный	текущий контроль	7	участие в дискур- лекции
	праксиологический	текущий контроль	9	проект (дополнител ьное задание)
	рефлексивно- оценочный	промежуточная аттестация	1	зачет
ПК-11.	ориентировочный	текущий контроль	9	проект (дополнител ьное задание)
	когнитивный	текущий контроль	5	доклад с презентацие й
	праксиологический	текущий контроль	2	тест
	рефлексивно- оценочный	промежуточная аттестация	1	зачет

ПК-12.	ориентировочный	текущий контроль	5	доклад с презентацией
	когнитивный	текущий контроль	8	реферат (дополнительно)
	праксиологический	текущий контроль	9	групповой проект (дополнительное задание)
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: Вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

**3.2.1. Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): Вопросы и задания к зачету; разработчик И.А. Майер**

Критерии оценивания по оценочному средству 1: Вопросы и задания к зачету:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
ОК-4. Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.
ОПК-1. Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Обучающийся на высоком уровне обладает готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной	Обучающийся на среднем уровне обладает готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках

профессиональной деятельности.	деятельности.	деятельности.	для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-2. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	Обучающийся на высоком уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	Обучающийся на среднем уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	Обучающийся на высоком уровне готов применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	Обучающийся на среднем уровне готов применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
ПК-11. Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Обучающийся на высоком уровне обладает готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Обучающийся на среднем уровне обладает готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
ПК-12. Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического	Обучающийся на высоком уровне готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в	Обучающийся на среднем уровне готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного



опыта в профессиональной области.	профессиональной области.	профессиональной области.	методического опыта в профессиональной области.
-----------------------------------	---------------------------	---------------------------	---

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.1. Фонд оценочных средств включает: мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос); доклады на лекционные темы (на основе реферата); доклады с презентаций (на основе реферата); участие в дискурс-лекции; тестирование (тест №1 и №2); групповую работу (подготовка группового проекта); реферат по теме БР №1 Тема № 1 (дополнительные баллы); разработку проектного задания по теме БР № 2 Тема № 4 (дополнительные баллы).

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие/ А. П. Панфилова. 3-е изд., испр. М.: Академия, 2012. 192 с.

Информационный образовательный ресурс «Молодой ученый: Современные технологии обучения иностранным языкам». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://moluch.ru/conf/ped/archive/66/3305/>

Онлайн-тесты на сайте [oltest.ru](http://oltest.ru): Воспитание и обучение. Электронный ресурс. Режим доступа: [http://oltest.ru/tests/vospitanie\\_i\\_obuchenie/](http://oltest.ru/tests/vospitanie_i_obuchenie/).

## 6. Фонд оценочных средств (банк данных)

**Оценочное средство 1** (промежуточная аттестация): зачет.

Для сдачи зачета необходимо выполнить два задания:

1. Ответить на теоретический вопрос.
2. Выполнить практическое задание по пройденному материалу.

**Примерные вопросы к зачету по дисциплине Б1.В.06.02 «Аудио- и видеоматериалы на уроке иностранного языка»:**

1. Особенности аудирования как вида речевой деятельности.
2. Трудности аудирования как вида речевой деятельности
3. Виды аудирования.
4. Принципы обучения аудированию.
5. Тексты для обучения аудированию.
6. Аутентичные тексты и аутентичные аудиоматериалы.
7. Система заданий и упражнений для работы с аудиоматериалами.
8. Психологические основы работы с видеоматериалами.
9. Особенности использования технических средств и ИКТ.
10. Классификация ТСО.
11. Обучение видам речевой деятельности с помощью видеоматериалов.
12. Типология заданий для работы с видеоматериалами в обучении иностранному языку.
13. Преддемонстрационный, демонстрационный и последедемонстрационный этапы работы.
14. Этапы работы с видеоматериалами и их задачи.

**Оценочное средство 2 (текущий контроль):** Тест №1 и Тест №2. **РАЗДЕЛ 1.** Лингводидактические основы использования аудиоматериалов в обучении иностранному языку; разработчик И.А. Майер.

Критерии оценивания по оценочному средству 2: Тест №1.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	3
Ответ развернутый	3
Верный ответ на более 60% вопросов	4

**Тест №1.**

*Выберите правильный вариант ответа:*

**Задание 1.** Согласно описанию аудирования, данному И.А. Зимней, этот вид речевой деятельности характеризуется тем, что ...

- А) является продуктивным видом речевой деятельности
- Б) реализуется в письменном общении
- В) является рецептивным видом речевой деятельности
- Г) человек не предрасположен к нему генетически

**Задание 2.** К психофизиологическим механизмом аудирования относятся (указать 3)

- А) речь
- Б) речевой слух
- В) память
- Г) антиципация

**Задание 3.** Что **не** относится к трудностям аудирования?

- А) Трудности, обусловленные лингвистическими особенностями воспринимаемого материала.
- Б) Трудности, связанные с социокультурными особенностями страны изучаемого языка.
- В) Трудности, связанные со смысловой обработкой материала.
- Г) Трудности, связанные с временными затратами на данный вид деятельности.

**Задание 4.** Аудирование должно выступать в качестве ... , наряду с говорением, чтением и письмом.

- А) одного из принципов обучения иностранным языкам.
- Б) одной из целей обучения иностранным языкам.
- В) содержания обучения иностранным языкам.
- Г) результата в обучении иностранным языкам.

**Задание 5.** Одним из основных вопросов методики обучения аудированию является характеристика особенностей ... и разработка требований к их отбору.

- А) видеоматериалов
- Б) письменных сообщений
- В) аудиотекстов
- Г) текстов

**Задание 6.** По мнению Н.И. Гез с самого начала обучения иностранному языку темп речи должен быть нормальным и находиться в пределах между ... словами в минуту.

- А) 50-80
- Б) 80-110
- В) 150-170
- Г) 240-250

**Задание 7.** В обучении аудированию выделяют (выбрать 3)...упражнения.

- А) подготовительные
- Б) речевые
- В) контролирующие
- Г) языковые

**Задание 8.** Определите тип упражнения по установке: Прослушайте предложение и укажите границу между главным и придаточным.

- А) развитие лексических навыков аудирования
- Б) развитие грамматических навыков аудирования
- В) развитие фонетических навыков аудирования
- Г) развитие оперативной памяти

**Задание 9.** Определите тип упражнения по установке: Ответьте на альтернативные вопросы при однократном предъявлении.

- А) развитие лексических навыков аудирования
- Б) развитие грамматических навыков аудирования
- В) развитие фонетических навыков аудирования
- Г) развитие оперативной памяти

**Задание 10.** Определите тип упражнения по установке: Прослушайте предложение и определите значение нового слова по контексту.

- А) развитие лексических навыков аудирования
- Б) развитие грамматических навыков аудирования
- В) развитие фонетических навыков аудирования
- Г) развитие оперативной памяти

**Оценочное средство 2 (текущий контроль):** Тест №2. **Раздел 2.** Лингводидактические основы использования видеоматериалов в обучении иностранным языкам; разработчик И.А. Майер.

Критерии оценивания по оценочному средству 2: Тест №2.

<b><i>Критерии оценивания</i></b>	<b><i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i></b>
Ответ верный	4
Ответ развернутый	4
Верный ответ на более 60% вопросов	7
<b><i>Максимальный балл</i></b>	<b>15</b>

Тест №2.

**Задание 1.** Технические средства обучения – это ...

- А) совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно-воспитательном процессе для предъявления и обработки информации с целью его оптимизации.
- Б) совокупность технических устройств, применяемых в учебно-воспитательном процессе для предъявления и обработки информации с целью его оптимизации.
- В) совокупность технических устройств, применяемых для предъявления и обработки информации.
- Г) совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением.

**Задание 2.** Коджаспирова Г.М. и Петров К.В. различают следующие классификации технических средств (выбрать 3):

- А) принципу устройства и работы;
- Б) роду обучения;
- В) по организации работы;
- Г) характеру воздействия на органы чувств.

**Задание 3.** ... функция ТСО связана с хранением, документализацией и систематизацией учебной и учебно-методической информации.

- А) управленческая
- Б) кумулятивная
- В) коммуникативная
- Г) научно-исследовательская

**Задание 4.** Устойчивость внимания, которая даже при активной работе с изучаемым объектом может у детей сохраняться в течение ... минут, а потом требуется переключения внимания, краткий отдых.

- А) 5-10
- Б) 10-15
- В) 15-20
- Г) 20-30

**Задание 5.** Одна из основных возможностей видео не свойственная никаким другим средствам наглядности - это способность создания ....., которой так недостаёт учащимся при обучении иностранному языку.

- А) социокультурной среды
- Б) языковой среды
- В) речевой среды
- Г) социальной среды

**Задание 6.** Аутентичные видеоматериалы можно разделить на 3 группы:

- А) развлекательные программы
- Б) спортивные программы
- В) короткие программы
- Г) программы на основе фактической информации

**Задание 7.** Видео можно использовать при обучении ..., также в упражнениях для обучения аспектам языка.

- А) говорению
- Б) аудированию
- В) чтению
- Г) всем видам речевой деятельности

**Задание 8.** Какой этап работы над видеоматериалом указан неправильно?

- А) Подготовительный или преддемонстрационный этап (pre-viewing);
- Б) Восприятие фильма или демонстрационный этап (while viewing);

- В) Контроль понимания основного содержания или последемонстрационный этап ((post) after-viewing);  
Г) Дискуссионный этап (diskussing).

Задание 9. Цель ... этапа: использовать исходный видеоматериал в качестве основы и опоры для развития продуктивных умений в устной или письменной речи.

- А) контрольного  
Б) демонстрационного  
В) преддемонстрационного  
Г) последемонстрационного

**Задание 10.** Цель ... этапа: Обеспечить дальнейшее развитие языковой, речевой или социокультурной компетенций учащихся с учетом их реальных возможностей иноязычного общения.

- А) контрольного  
Б) демонстрационного  
В) преддемонстрационного  
Г) последемонстрационного

**Оценочное средство 3 (текущий контроль):** Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос; разработчик И.А. Майер.

Критерии оценивания по оценочному средству 4: Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	2
Ответ аргументирован	2
Верный ответ на более 60% вопросов	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**Примерные варианты вопросов:**

- Особенности аудирования как вида речевой деятельности.  
2. Трудности аудирования как вида речевой деятельности  
3. Виды аудирования.  
4. Принципы обучения аудированию.  
5. Тексты для обучения аудированию.  
6. Аутентичные тексты и аутентичные аудиоматериалы.  
7. Система заданий и упражнений для работы с аудиоматериалами.  
8. Психологические основы работы с видеоматериалами.

9. Особенности использования технических средств и ИКТ.
10. Классификация ТСО.
11. Обучение видам речевой деятельности с помощью видеоматериалов.
12. Типология заданий для работы с видеоматериалами в обучении иностранному языку.
13. Преддемонстрационный, демонстрационный и последедемонстрационный этапы работы.
14. Этапы работы с видеоматериалами и их задачи.

**Оценочное средство 4 (текущий контроль):** Защита мини-доклада на лекционные темы (на основе реферата).

Критерии оценивания по оценочному средству 4: Защита мини-доклада на лекционные темы (на основе реферата).

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме	2
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	2
Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**Примерная тематика мини-докладов на лекционные темы (на основе реферата)**

- Особенности аудирования как вида речевой деятельности.
2. Трудности аудирования как вида речевой деятельности
3. Виды аудирования.
4. Принципы обучения аудированию.
5. Тексты для обучения аудированию.
6. Аутентичные тексты и аутентичные аудиоматериалы.
7. Система заданий и упражнений для работы с аудиоматериалами.
8. Психологические основы работы с видеоматериалами.
9. Особенности использования технических средств и ИКТ.
10. Классификация ТСО.
11. Обучение видам речевой деятельности с помощью видеоматериалов.

12. Типология заданий для работы с видеоматериалами в обучении иностранному языку.

13. Преддемонстрационный, демонстрационный и последедемонстрационный этапы работы.

14. Этапы работы с видеоматериалами и их задачи.

**Оценочное средство 5 (текущий контроль):** Доклад с презентацией (на основе реферата).

Критерии оценивания по оценочному средству 5: Доклад с презентацией (на основе реферата).

<i><b>Критерии оценивания</b></i>	<i><b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b></i>
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме	3
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	3
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	3
Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки	1
<i><b>Максимальный балл</b></i>	10

### **Примерная тематика докладов с презентацией (на основе реферата)**

Особенности аудирования как вида речевой деятельности.

2. Трудности аудирования как вида речевой деятельности

3. Виды аудирования.

4. Принципы обучения аудированию.

5. Тексты для обучения аудированию.

6. Аутентичные тексты и аутентичные аудиоматериалы.

7. Система заданий и упражнений для работы с аудиоматериалами.

8. Психологические основы работы с видеоматериалами.

9. Особенности использования технических средств и ИКТ.

10. Классификация ТСО.



11. Обучение видам речевой деятельности с помощью видеоматериалов.
12. Типология заданий для работы с видеоматериалами в обучении иностранному языку.
13. Преддемонстрационный, демонстрационный и последедемонстрационный этапы работы.
14. Этапы работы с видеоматериалами и их задачи.

**Оценочное средство 6 (текущий контроль):** Защита группового проекта.

Критерии оценивания по оценочному средству 6: Защита группового проекта.

<i><b>Критерии оценивания</b></i>	<i><b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b></i>
Соответствие содержания целям заявленной теме	2
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	2
Личный вклад в проект	1
<i><b>Максимальный балл</b></i>	5

**Оценочное средство 7 (текущий контроль):** Участие в дискурс-лекции.

Критерии оценивания по оценочному средству 7: Участие в дискурс-лекции.

<i><b>Критерии оценивания</b></i>	<i><b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b></i>
Студент участвует в дискуссии на лекции по заранее известной теме	3
Проявляет умение обобщать и делать выводы	3
Демонстрирует знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление	3
Владеет умением вести диалог, демонстрирует грамотность	1

речи	
<b>Максимальный балл</b>	10

**Оценочное средство 8 (дополнительные баллы):** Реферат по теме «Аудиоматериалы в обучении иностранным языкам с позиций коммуникативной лингводидактики»: БР №1 Тема № 3.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие заявленной теме	2
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	2
Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки	1
<b>Максимальный балл</b>	5

**Оценочное средство 9 (дополнительные баллы):** Разработка проектного задания по теме «Видеоматериалы на уроке иностранного языка»: БР № 2 Тема № 4.

Критерии оценивания по оценочному средству 9: Разработка проектного задания по теме «Видеоматериалы на уроке иностранного языка»: БР № 2 Тема № 4.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие содержания целям заявленной теме	2
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	2
Личный вклад в проект	1
<b>Максимальный балл</b>	5

## **2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине**

Б1.В.06.02 «Аудио- и видеоматериалы на уроке иностранного языка»  
для обучающихся по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, название программы «Инновационные технологии в иноязычном образовании», по заочной форме обучения

Для проведения анализа учебных достижений студентов по дисциплине Б1.В.06.02 «Аудио- и видеоматериалы на уроке иностранного языка» применяются:

1. тестирование;
2. мониторинг посещаемости лекций и практических занятий и качества выполнения студентами практических работ (индивидуальная работа, КСР);
3. доклады с презентацией (на основе рефератов);
4. представление результатов учебно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности (проекты);
5. разработку компьютерных презентаций, демонстрирующих результаты исследования по теме, определенной преподавателем.

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Б1.В.06.02 «Аудио- и видеоматериалы на уроке иностранного языка»

для обучающихся по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, название программы «Инновационные технологии в иноязычном образовании», по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
<a href="#">Рязанова, З. Г.</a> Аудиовизуальные технологии в педагогической деятельности учителя: учебно-методическое пособие/ З. Г. Рязанова, Е. И. Еременко, А. А. Сыромятников. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 184 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(6)	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(6)
Дополнительная литература		
Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования/ А. П. Панфилова. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр "Академия", 2013. 192 с.	ЧЗ(1), АУЛ(9)	ЧЗ(1), АУЛ(9)
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		

Когнитивная лингвистика: учеб. пособие/ В. А. Маслова. 2-е изд. Мн.: ТетраСистемс, 2005. 256 с.	ЧЗ(2), АНЛ(3), АУЛ(5)	ЧЗ(2), АНЛ(3), АУЛ(5)
Васильев А.Д. Интертекстуальность. Прецедентные феномены. - Москва : Изд-во «Флинта», изд-во «Наука», 2013. -342с.	АНЛ (2)	АНЛ (2)
Азимов, Э.Г. Материалы интернета на уроках английского языка / Э.Г.Азимов // Иностранные языки в школе. - 2001. - №6. - С. 19-21.	Кафедра ГРФ и ИО	1
Вайсбурд, М.Л., Пустосмехова, Л.Н. Телепередача как опора для организации речевой игры на уроках иностранного языка / М.Л.Вайсбурд, Л.Н. Пустосмехова // Иностранные языки в школе. - 2002. - №6. - С. 6-10.	Кафедра ГРФ и ИО	1
Верисокин, Ю.И. Видеофильмы как средство мотивации школьников при обучении иностранным языкам / Ю.И. Верисокин // Иностранные языки в школе. - 2003. - №5. - С. 31-35.	Кафедра ГРФ и ИО	1
Мятова, М.И. Использование видеофильмов при обучении иностранному в средней школе / М.И. Мятова // Иностранные языки в школе. - 2006. - №4. - С. 31-39.	Кафедра ГРФ и ИО	1
Новикова, М.Ю. DVD как средство обучения аудированию / М.Ю.Новикова // Иностранные языки в школе. - 2007. - №1. - С. 18-21	Кафедра ГРФ и ИО	1
Смирнов, И.Б. Развитие устной речи учащихся на основе аутентичного художественного фильма / И.Б. Смирнов // Иностранные языки в школе. - 2006. - №6. - С.11-14.	Кафедра ГРФ и ИО	1
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Павлова, Е.А. Возможности видео и методика		Доступ по

<p>работы с видеофильмом на уроке иностранного языка / Е.А. Павлова // [Электронный ресурс]</p>	<p>Режим доступа: <a href="http://festival.1september.ru/articles/608967/">http://festival.1september.ru/articles/608967/</a></p>	<p>локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет</p>
<p><b>Информационные справочные системы</b></p>		
<p>Информационный образовательный ресурс «Молодой ученый: Современные технологии обучения иностранным языкам». Электронный ресурс.</p>	<p>Режим доступа: <a href="http://moluch.ru/conf/ped/archive/66/3305/">http://moluch.ru/conf/ped/archive/66/3305/</a></p>	<p>Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет</p>
<p>Библиофонд. Электронная библиотека студента. Приемы работы с аутентичным текстом. Электронный ресурс.</p>	<p>Режим доступа: <a href="http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=563378">http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=563378</a></p>	<p>Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет</p>

### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Б1.В.06.02 «Аудио- и видеоматериалы на уроке иностранного языка»

для обучающихся по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, название программы «Инновационные технологии в иноязычном образовании», по заочной форме обучения

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№2-07	<ul style="list-style-type: none"><li>• мультимедиапроектор;</li><li>• компьютер (ноутбук Toshiba);</li><li>• программное обеспечение;</li><li>• экран;</li><li>• доска.</li></ul>

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 20\_\_\_\_/20\_\_ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_\_\_\_.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой ГРФ и ИО  
к.п.н., доцент

И.А. Майер

Декан факультета иностранных языков  
к.п.н., доцент

Т.Л. Батура

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.