

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет (институт) филологический

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Английский язык и межкультурная коммуникация

квалификация:

Магистр

очная форма обучения

Красноярск 2017

Рабочая программа практики составлена: д.пед.н., профессором Петрищевым В.И., к.филол. н., доцентом каф. иностранных языков Лефлер Н.О.

(должность и Ф.И.О преподавателя)

РПП обсуждена на заседании кафедры-разработчика кафедра иностранных языков

Протокол № 9 от "10" мая 2017 г.

Заведующий кафедрой Петрищев В.И

(Ф.И.О., подпись)



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)

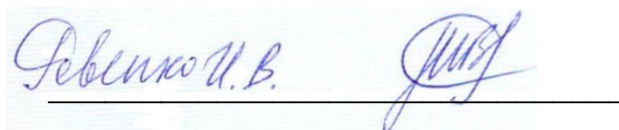
НМС Филологического факультета, направление 44.04.01 Педагогическое образование

(указать наименование совета и направление)

Протокол № 8 от " 17 " мая 2017 г.

Председатель НМС

И.В.Ревенко



1.1. Пояснительная записка

Научно-педагогическая практика (НПП) является составной частью основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 04.44.01 Педагогическое образование. Научно-педагогическая практика в рамках магистерской программы «Английский язык и межкультурная коммуникация» ориентирована на формирование и совершенствование компетентности в области профессионального образования как распознавания проявлений субъективной реальности, ее моделирования и использования актуальных моделей для оптимизации образовательного процесса.

1. Место практики в структуре образовательной программы.

Программа составлена для студентов 1 курса магистратуры, по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, направленность (профиль) образовательной программы *Английский язык и межкультурная коммуникация* (квалификация «магистр»), разработана в соответствии со «Стандартом рабочей программы дисциплины в КГПУ им. В.П. Астафьева», утвержденном Ученым советом университета «1» февраля 2016 г.

Научно-педагогическая практика относится к практикам вариативной части Блока 2 структуры ООП магистратуры. Вариативная часть практик магистратуры формирует у обучающихся компетенции, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, направленность (профиль) образовательной программы *Английский язык и межкультурная коммуникация* (квалификация «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2014. № 1505.

2. Общая трудоемкость практики.

Общая трудоемкость практики составляет 3 ЗЕТ, 108 часов. НПП проводится на первом году обучения в магистратуре, в 1 семестре, итоговой формой контроля является зачет с оценкой в конце семестра.

Принципы формирования содержания практики:

1. Соответствие требованиям государственного образовательного стандарта подготовки магистров по направлению 04.44.01 «Педагогическое образование»;
2. соответствие профессиональной роли и функциям педагога и структуре его деятельности в различных сферах социальной жизни и, прежде всего, в образовании;
3. учет фактического состояния образовательной подготовки магистрантов, общей и специальной (принцип реальности);
4. ориентация на саморазвитие магистрантов в условиях и посредством практической деятельности педагога как исследователя.

Практика проводится там, где магистранты могут работать в качестве педагогов-исследователей: в общеобразовательных учреждениях, в службах сопровождения образования, управления, а также в специализированных службах семьи.

Перед началом научно-педагогической практики проводится организационное собрание, на котором магистранты знакомятся с ее целями, задачами, содержанием и организационными формами. Перед магистрантами ставится задача разработать индивидуальный план прохождения научно-педагогической практики, который должен быть согласован с руководителем и внесен в задание по практике.

Магистрантам предлагается изучить соответствующую психолого-педагогическую литературу, разработать методические рекомендации к проведению того или иного вида занятия (фрагмента занятия), провести его, оценить эффективность разработанной методики.

Магистранты выполняют научно-педагогические исследования по одному из выбранных направлений:

1. проектирование и проведение занятий с использованием инновационных образовательных технологий;
2. разработка мультимедийных комплексов по техническим дисциплинам;

3. проектирование междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий;
4. технология разработки тестов, экзаменационных заданий, тематики курсовых и дипломных проектов;
5. конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация;
6. разработка сценариев проведения деловых игр, телеконференций и других инновационных форм занятий;
7. сравнительный анализ различных методов оценки качества учебно - познавательной деятельности;
8. оптимизация учебно-познавательной деятельности.

3. Цель и задачи практики

Основными **целями** научно-педагогической практики являются:

- знакомство магистрантов со спецификой деятельности преподавателя и формирование умений выполнения педагогических функций;
- закрепление педагогических знаний и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Таким образом, в ходе научно-педагогической практики магистрант должен расширить и углубить теоретические знания:

- основных принципов, методов и форм организации педагогического процесса;
- методов контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых;
- требований, предъявляемых к преподавателю в современных условиях.

Кроме того, магистрант должен овладеть умениями:

- осуществления методической работы по проектированию и организации учебного процесса;
- выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий;

- анализа возникающих в педагогической деятельности затруднений и принятия плана действий по их разрешению;

- самостоятельного проведения педагогических исследований;

- самоконтроля и самооценки процесса и результата педагогической деятельности.

В связи с этим **задачи практики** формулируются следующим образом:

1. проектирование на основе результатов изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся образовательных учреждений индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
2. организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;
3. организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;
4. использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
5. анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
6. проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
7. организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

8. использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач.
9. проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
10. проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
11. проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;
12. изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
13. исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий.

4. Содержание практики и перечень планируемых результатов.

Научно-педагогическая практика проводится в соответствии с учебным планом магистерской программы «Английский язык и межкультурная коммуникация» в 1 семестре первого года обучения. Общая продолжительность практики - 2 недели. Общее количество часов - 108.

Координация процесса практики осуществляется непосредственными руководителями практики.

Этап 1: Аналитический – Анализ фрагмента методической системы обучения по предмету в учебном учреждении и условий его реализации. Выявление дидактических, педагогических, организационных проблем, оказывающих влияние на качество учебного процесса по предмету в конкретном учебном учреждении.

Этап 2: Проективный – Проектирование фрагмента методической системы одного из разделов (учебного модуля) предмета в учебном учреждении с учетом путей решения выявленных проблем качества учебного процесса.

Этап 3: Реализация дидактического проекта - Проведение и анализ учебных занятий в соответствии с разработанным фрагментом методической системы одного из разделов (учебного модуля) предмета в учебном учреждении.

Рефлексивно-заключительный – Самоанализ и анализ деятельности студента в период научно-педагогической практики. Формулировка выводов о целесообразности предложенных способов решения проблемы. Разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию учебного процесса по предмету в рассматриваемой проблематике.

На заключительном этапе магистрант принимает участие в "круглом столе", посвященном проблеме повышения качества образования, оформляет и защищает отчет по научно-педагогической практике.

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики	Код результата* (компетенция)
Анализ фрагмента методической системы обучения по предмету в учебном учреждении и условий его реализации	<p>Знать: методические указания, типовые задания для прохождения практики.</p> <p>Уметь: определять цель, объект, предмет, задачи.</p> <p>Владеть: технологией использования нормативно-правовых документов.</p>	<p>ОК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-7 ПК-8 ПК-10</p>
Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме обучения.	<p>Знать: алгоритм работы с литературой.</p> <p>Уметь: формулировать проблематику.</p> <p>Владеть: технологиями исследовательской деятельности.</p>	<p>ОК-3 ОК-4 ОПК-4 ПК-5 ПК-11 ПК-12</p>
Знакомство с методиками подготовки и проведения занятий.	<p>Знать: методику подготовки и проведения занятий.</p> <p>Уметь: определить проблему.,</p> <p>Владеть: навыками подготовки к занятию.</p>	<p>ОК-3 ОК-4 ОПК-4 ПК-5 ПК-11 ПК-12</p>

Освоение инновационных образовательных технологий.	<p>Знать: определения понятий</p> <p>Уметь: пользоваться инновационными образовательными технологиями</p> <p>Владеть: навыками научного исследования.</p>	<p>ОК-3</p> <p>ОК-4</p> <p>ОПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-11</p> <p>ПК-12</p>
Знакомство с существующими компьютерными обучающими программами.	<p>Знать: содержательные и формальные характеристики.</p> <p>Уметь: пользоваться компьютерными обучающими технологиями.</p> <p>Владеть: алгоритмом использования компьютерных обучающих технологий.</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-4</p>
Выявление дидактических, педагогических, организационных проблем, оказывающих влияние на качество учебного процесса по предмету в конкретном учебном учреждении.	<p>Знать: проблемы, влияющие на качество образования.</p> <p>Уметь: анализировать проблемы и их причины.</p> <p>Владеть: алгоритмом анализа проблем.</p>	<p>ОК-3</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-11</p> <p>ПК-12</p>
Проектирование фрагмента методической системы одного из разделов (учебного модуля) предмета в учебном учреждении с учетом путей решения выявленных проблем качества учебного процесса.	<p>Знать: методику проведения занятий.</p> <p>Уметь проектировать фрагмент методической системы.</p> <p>Владеть: навыками проведения занятия.</p>	<p>ПК-7</p> <p>ПК-8</p> <p>ПК-9</p> <p>ПК-10</p> <p>ПК-11</p> <p>ПК-12</p> <p>ПК-18</p> <p>ПК-19</p>
Самостоятельное проведение занятий.	<p>Знать: методику проведения занятий.</p> <p>Уметь пользоваться образовательными технологиями.</p> <p>Владеть: навыками проведения занятия.</p>	<p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-17</p>
Самостоятельный анализ результатов занятия, оформление их в письменном виде.	<p>Знать: актуальные основания: прагматические формальные содержательные.</p> <p>Уметь интерпретировать результаты и делать выводы.</p> <p>Владеть: навыками интерпретации результатов.</p>	<p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-9</p>

Разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию учебного процесса по предмету в рассматриваемой проблематике.	<p>Знать: проблемы учебного процесса.</p> <p>Уметь составлять схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки, составлять рекомендации.</p> <p>Владеть: наглядными формами представления отчета.</p>	ОПК-4 ПК-5 ПК-11 ПК-12
Оформление и защита Отчета. Выступление на итоговой конференции.	<p>Знать: основные принципы и правила составления отчета по НПП.</p> <p>Уметь составлять отчет, состоящий из введения, основной части, заключения и приложений.</p> <p>Владеть: навыками составления отчета.</p>	ОК-3 ОПК-2 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10

*(согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1505 от 21 ноября 2014 г.)

ОК-3 – Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

ОК-4 – Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

ОПК-3 – Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

ОПК-4 – Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

ПК-1 – Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-2 – Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-3 – Способность руководить исследовательской работой обучающихся.

ПК-4 – Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-5 – Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

ПК-7 – Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.

ПК-8 – Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

ПК-9 – Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

ПК-10 – Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.

ПК-11 – Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-12 – Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

ПК-17 – Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.

4. Контроль результатов.

Научно-педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения магистром всех требований программы практики.

Студент-магистр должен предоставить по итогам практики отчет практиканта в соответствии с представленной в Приложении структурой. В отчете излагаются результаты прохождения научно-педагогической практики в соответствии с индивидуальной программой практики. К отчету прилагаются тексты (тезисы), планы семинарских занятий: задачи, тесты, кейсы, подбор статистической информации, обзор по методическим пособиям и по программным продуктам, используемым в учебном процессе: список литературы. Отчет должен включать выводы и предложения по совершенствованию учебного процесса. При необходимости в отчет включаются:

- а) краткое содержание выполненных магистрантом заданий;
- б) данные о методических материалах, подготовленных учебным ассистентом или с его участием.

Отчет о прохождении практики студент обязан предоставить на кафедру для проверки в течение 10 дней после даты окончания практики. В течение следующих 7 дней руководитель практики проверяет его и выставляет окончательную оценку.

По итогам научно-педагогической практики проводится методический семинар, посвященный обсуждения опыта и впечатлений от пройденной научно-педагогической практики.

Итоговый контроль проводится научным руководителем магистранта на основании сданного отчета по итогам прохождения практики. По окончании практики предусматривается защита Отчета на методическом семинаре. Рекомендуется проводить совместную защиту для всех магистров кафедры, так как в ходе данной защиты будет возможен обмен практическим преподавательским опытом, полученным в ходе практики. Дата и время защиты устанавливается деканатом в соответствии с графиком учебного процесса магистранта.

Оценка результатов прохождения научно-педагогической практики магистрантом является дифференцированной. Требование дифференцированности означает выставление оценки по шкале. Рекомендуется учитывать нижеобозначенные критерии при выставлении итоговой оценки.

Критериями оценки качества научно-педагогической практики магистра могут выступать следующие:

- степень выполнения предусмотренных настоящей Программой и индивидуальным планом заданий в полном надлежащем объеме;
- наличие внедрения инновационных методик и педагогических технологий в преподавание отдельных дисциплин;
- качественно выполнение письменного отчета по итогам практики;
- итоги устной защиты отчета педагогической практики на методическом семинаре.

Для студентов, не прошедших практику по уважительным причинам, организуется ее проведение в свободное от учебы время

1.2. Методические рекомендации по практике

Научно-педагогическая практика является важнейшим звеном в практическом овладении методами и приемами научно-педагогической деятельности (научный поиск; работа с теоретическими источниками; организация и проведение конференций и научно-практических семинаров; выступление с научными докладами; презентация научной информации; участие в научных дискуссиях и др.). При этом в качестве предметной области может выступать как область соответствующей фундаментальной науки, так и область прикладного знания. Научно-педагогическая практика является важнейшим звеном в подготовке магистров по соответствующей программе, она предполагает объединение научно-теоретического обучения магистрантов в вузе и их профессиональной деятельности в образовательных учреждениях. В соответствии с этим в структуре практики выделены две составные части: научно-исследовательская и собственно педагогическая. Это означает, что во время практики моделируется ситуация, в которой происходит инновационное преобразование педагогической действительности, основанное на глубоком научно-теоретическом анализе соответствующего проблемного поля. Основные умения, приобретаемые магистрами в процессе прохождения практики: – владеть научным понятийным

аппаратом, который дает возможность сформулировать проблему, разработать программу и описать данные полученные в ходе исследования; – формировать соответствующие умения в области подготовки научных и учебных материалов с использованием навыков перевода с иностранных языков. – применять различные теоретические подходы для организации и проведения педагогического исследования и интерпретации результатов; – формулировать педагогическое заключение, представлять результаты в различных формах. В сроки, установленные кафедрой, магистрант обязан отчитываться перед научным руководителем его работы. Сроки сдачи документации устанавливаются руководителем практики на кафедре. Итоговая документация студентов остается на кафедре

1.3 Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

1.3.1. Технологическая карта рейтинга практики

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Научно-педагогическая практика	44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы: Английский язык и межкультурная коммуникация	3

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 - ПРОБЛЕМНО АНАЛИТИЧЕСКИЙ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
Текущая работа	Установочная конференция	0	0
	Анализ фрагмента методической системы обучения по предмету в учебном учреждении и условий его реализации	5	10
Итого		5	10

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 – МЕТОДИЧЕСКИЙ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Сбор информации эмпирического исследования.	5	10
	Проектирование фрагмента методической системы одного из разделов (учебного модуля) предмета в учебном учреждении с учетом путей решения выявленных проблем качества	5	10

	учебного процесса.		
Итого		10	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3 - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Текущая работа	Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме обучения.	3	5
	Знакомство с методиками подготовки и проведения занятий.	3	5
	Освоение инновационных образовательных технологий.	3	5
	Знакомство с существующими компьютерными обучающими программами.	3	5
	Присутствие в качестве наблюдателя на нескольких занятиях опытных педагогов, самостоятельный анализ занятия	3	5
Итого		15	25

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 4 - ИТОГОВЫЙ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Самостоятельное проведение занятий.	5	7
	Самостоятельный анализ результатов занятия, оформление их в письменном виде.	5	8
	Разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию учебного процесса по предмету в рассматриваемой проблематике.	5	10

	Оформление и защита Отчета. Выступление на итоговой конференции.	5	10
Итоговый рейтинг-контроль	Зачет	10	15
Итого		30	50
Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

1.3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы).

См. фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, проходящих научно-педагогическую практику.

1.3.3. Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся.

Семестр _____ 20___ /20___ учебного года

Форма обучения _____

Институт / факультет _____

Направление подготовки _____

Профиль / специальность _____

Группа ___ Курс _____ Общее количество часов / зачетных единиц _____

Дисциплина / модуль / практика _____

Фамилия, имя, отчество преподавателя _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов				Общая сумма баллов
		Базовый раздел № 1	Базовый раздел № 2	Базовый раздел № 3	Итоговый раздел	
1	2	3	4	5	6	7

Преподаватель _____ / _____
подпись расшифровка подписи

**1.3.4. Анализ результатов прохождения практики и перечень
корректирующих мероприятий**

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/2018 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом «О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программ в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 07.02.2017 №36(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся термин **«профиль»** изменен на **«направленность (профиль) образовательной программы»**.
2. В соответствии с приказом «О внесении изменений в Положение о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П.Астафьева»» от 01.03.2017 №98(п) в фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся внесены изменения в Приложении 1 п. 3.2.1:

Прежнее наименование уровня	Новое наименование уровня
«высокий» уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»	« продвинутый » уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»
« продвинутый » уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»	« базовый » уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»
« базовый » уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»	« пороговый » уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"10" мая 2017 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой иностранных языков, профессор  В.И. Петрицев

1.4. Учебные ресурсы

1.4.1. Карта литературного обеспечения

Научно-педагогической практики

Для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование,

Направленность (профиль) образовательной программы: Английский язык и межкультурная коммуникация

Магистратура (очная форма обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Innovations in education: monograph/ сост. М. Kolodziejczyk. - Б.м.: " East West" Association for Advances Studies and Higher Education GmbH, 2014. - 198 с. - ISBN978-3-902986-96-2: 65.00 р.	ЧЗ ИМПЦ ФНК	1 1
Современные методологические стратегии: Интерпретация. Конвенция. Перевод: коллективная монография/ ред.: Б. И. Пружинин, Т. Г. Щедрина. - М.: Политическая энциклопедия, 2014. - 526 с. - (Humanitas). - ISBN 978-5-8243-1931-6: 170.00 р.	АНЛ	1
Современная парадигма исследования профессиональных представлений: монография/ Кафедра организационной и прикладной психологии; науч. ред. Е. И. Рогов ; сост. И. Г. Антипова [и др.]. - Ростов-на-дону: Издательство Фонд науки и образования, 2014. - 252 с. - ISBN 978-5-9905703-8-2: 170.00 р.	ЧЗ	1
Чернышук, Р. И. Основы педагогического мастерства учителя [Текст] : практикум / Р. И. Чернышук. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	ЧЗ АНЛ	1 2
Современные проблемы науки и образования: учебно-	ЧЗ	1

методическое пособие/ Н. Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 104 с. - ISBN 978-5-9979-0069-4: 68.90; 69.00, 68.90, 69.00, р.	АНЛ АУЛ	2 9
Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 244 с.	ЧЗ АНЛ АУЛ КБМПЛ	1 2 11 2
Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / В. М. Кожухар. - М. : Дашков и К, 2012. - 216 с.	КБМПЛ АНЛ АУЛ ИМРЦ ИППи УО	1 2 4 5
Ильина, Нина Фёдоровна. Методология и методика научных исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	ЧЗ АНЛ ОБИМФИ ОБИФ	1 3 5 2
Дополнительная литература		
Кейв, М. А.. Инновационные процессы в профильном образовании: учебное пособие/ М. А. Кейв, Н. В. Власова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 168 с. -ISBN 978-5-85981-958-4: 150.00, 150.00, р.	ЧЗ АНЛ ОБИМФИ	1 2 22
Педагогическая практика по направлению "Педагогическое образование" с квалификацией "Бакалавр" (по педагогике) [Текст] : учебное пособие / сост. З. К. Бакшеева [и др.] ; ред. В. А. Адольф. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 104 с.	ЧЗ АНЛ	1 3
Степанова, И. Ю.. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе: монография/ И. Ю. Степанова, В. А. Адольф. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-85981-667-5: 200.00 р.	ЧЗ	1
В помощь молодому ученому: методическое пособие. - Улан-Удэ: БНЦ СО РАН, 2012. - 108 с. - ISBN 978-5-7925-0338-0: 60.00 р.	ЧЗ	1

Ресурсы сети Интернет		
<p>Бакулев, В.А. Основы научного исследования : учебное пособие / В.А. Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. О.С. Ельцов. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 63 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1118-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275723</p>	
<p>Попков, В.Н. Научно-исследовательская деятельность : учебное пособие / В.Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2007. - 339 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298132</p>	
<p>«ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»</p>	<p>http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511</p>	

1.4.2. Карта баз практики

Научно-педагогическая практика

(вид, наименование практики)

Для обучающихся образовательной программы

Магистратура 44.04.01 Педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

Английский язык и межкультурная коммуникация, очная форма обучения

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики <i>наименование организации, где проводится практика</i>
1	Научно-педагогическая	МОУ СОШ № 16 г. Красноярск
2	Научно-педагогическая	МОУ СОШ № 70 г. Красноярск
3	Научно-педагогическая	МОУ гимназия № 11 г. Красноярск
4	Научно-педагогическая	МОУ гимназия № 16 г. Красноярск
5	Научно-педагогическая	Кафедра иностранных языков ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», г. Красноярск

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет филологический

Кафедра-разработчик кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от «10» мая 2017 г.,

Зав. кафедрой

_____ В.И. Петрищев



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического

совета направления

Протокол № 8

от «17» мая 2017 г.

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Научно-педагогическая практика

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

"Английский язык и межкультурная коммуникация"

квалификация (степень):

магистр

Составитель: д.пед.н., профессор Петрищев В.И., к.филол.н. Лефлер Н.О.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по научно-педагогической практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по научно-педагогической практике решает **задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий - контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, Направленность (профиль) образовательной программы: *Английский язык и межкультурная коммуникация* (квалификация «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2014. № 1505;

- образовательной программы высшего образования по направлению 44.04.01 *Педагогическое образование*, Направленность (профиль) образовательной программы: *Английский язык и межкультурная коммуникация* (квалификация «магистр»);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения научно-педагогической практики.

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения научно-педагогической практики:

ОК-3 – Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

ОК-4 – Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

ОПК-3 – Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

ОПК-4 – Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

ПК-1 – Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-2 – Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-3 – Способность руководить исследовательской работой обучающихся.

ПК-4 – Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-5 – Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

ПК-7 – Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.

ПК-8 – Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

ПК-9 – Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

ПК-10 – Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.

ПК-11 – Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-12 – Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

ПК-17 – Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенции:

Компетенция	Этап формирования	Дисциплины, практики,	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
-------------	-------------------	-----------------------	--------------	--------------------------

	компетенции	участвующие в формировании		Номер	Форма
ОК-3 ОК-4	ориентировочный	Научно-педагогическая практика	текущий контроль	1	Отчет
	когнитивный	Научно-педагогическая практика	текущий контроль	2	Отчет
	праксиологический	Научно-педагогическая практика	текущий контроль	3	Отчет
	рефлексивно-оценочный	Научно-педагогическая практика	текущий контроль	4	Зачет
ОПК-3 ОПК-4	ориентировочный	Научно-педагогическая практика	текущий контроль	1	Отчет
	когнитивный	Научно-педагогическая практика	текущий контроль	2	Отчет
	праксиологический	Научно-педагогическая практика	текущий контроль	3	Отчет
	рефлексивно-оценочный	Научно-педагогическая практика	промежуточная аттестация	4	Зачет
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	ориентировочный	Научно-педагогическая практика	текущий контроль	1	Отчет
	когнитивный	Научно-педагогическая практика	текущий контроль	2	Отчет
	праксиологический	Научно-педагогическая практика	текущий контроль	3	Отчет

ПК-10		практика	контроль		
ПК-11	рефлексивно-оценочный	Научно-педагогическая практика	текущий контроль	4	Зачет
ПК-12					
ПК-17					

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету, отчет, проект фрагмента методической системы.

3.2. Оценочные средства

Критерии оценивания сформированной компетенций

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) Отлично/зачтено	(73-86 баллов) Хорошо/зачтено	(60-72 балла) Удовлетв./зачтено
ОК-3 – Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.	Обучающийся полностью способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, на высоком уровне осваивает новые сферы профессиональной деятельности.	Обучающийся вполне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, на высоком уровне осваивает новые сферы профессиональной деятельности.	Обучающийся способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования незначительной помощью руководителя, на удовлетворительном уровне осваивает новые сферы профессиональной деятельности.
ОК-4 – Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической	Обучающийся способен на высоком уровне формировать ресурсно-информационные базы для осуществления	Обучающийся способен на достаточно высоком уровне формировать ресурсно-информационные базы для	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне формировать ресурсно-информационные базы для

деятельности в различных сферах.	практической деятельности в различных сферах.	осуществления практической деятельности в различных сферах.	осуществления практической деятельности в различных сферах.
ОПК-3 – Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Обучающийся на высоком уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Обучающийся на достаточно высоком уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Обучающийся испытывает некоторые затруднения в взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, готов руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4 – Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	Обучающийся способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование на высоком уровне, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	Обучающийся способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование на достаточном высоком уровне, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	Обучающийся способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование на удовлетворительном уровне, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.
ПК-1 – Способность применять современные методики и технологии организации	Обучающийся на высоком уровне способен применять современные методики и технологии	Обучающийся на достаточно высоком уровне способен применять современные методики и технологии	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен применять современные методики и технологии

образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2 – Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на высоком уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на достаточно высоком уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3 – Способность руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся способен руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся вполне способен руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся испытывает некоторые затруднения с руководством исследовательской работой обучающихся
ПК-4 – Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их	Обучающийся готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в организациях,	Обучающийся вполне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в	Обучающийся испытывает некоторые трудности с разработкой и реализацией методик, технологий и приемов обучения, готов к анализу результатов

использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	осуществляющих образовательную деятельность	организациях, осуществляющих образовательную деятельность	процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5 – Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	Обучающийся способен на высоком уровне анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	Обучающийся способен на достаточно высоком уровне анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.
ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся вполне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся на удовлетворительном уровне использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.
ПК-7 – Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	Обучающийся способен к проектированию образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии	Обучающийся вполне способен к проектированию образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии	Обучающийся испытывает некоторые трудности с проектированием образовательного пространства, в том числе в

			условиях инклюзии
ПК-8 – Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Обучающийся готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Обучающийся вполне готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Обучающийся не совсем готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-9 – Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Обучающийся на достаточно высоком уровне способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
ПК-10 – Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Обучающийся готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Обучающийся вполне готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Обучающийся испытывает затруднения с проектированием содержания учебных дисциплин, технологии и конкретных методик обучения
ПК-11 – Готовность к разработке и	Обучающийся готов к разработке и реализации	Обучающийся вполне готов к разработке и	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к

реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
ПК-12 – Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	Обучающийся на высоком уровне готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	Обучающийся готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.
ПК-17 – Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Обучающийся на высоком уровне способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Обучающийся способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету, написание отчета, проект фрагмента методической системы.

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе научно-педагогической практики.

Критерии оценивания		Количество баллов (вклад в рейтинг)
Вопросы к зачету	Обучающийся полностью понимает основное содержание предмета, отвечает на вопросы развернутым ответом, отвечает на дополнительные вопросы, приводит достаточное количество примеров.	15
	Обучающийся понимает основное содержание предмета, отвечает на вопросы развернутым ответом, отвечает не на все дополнительные ответы, приводит некоторое количество примеров.	10
	Обучающийся понимает основное содержание предмета, отвечает на вопросы, не отвечает на дополнительные ответы, приводит некоторое количество примеров.	5
Максимальное количество баллов		15

4.2.2. Оценочное средство Отчет (Петрищев В.И., Лефлер Н.О.)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие заполненного индивидуального плана практиканта	3
Наличие анализа проделанной работы	4
Наличие отчета по результатам практики	3
Максимальный балл	10

4.2.2. Оценочное средство проект фрагмента методической системы
(Петрищев В.И., Лефлер Н.О.)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Четкое следование инструкциям и плану проекта	5
Раскрыта актуальность	5
Соответствие предметному содержанию	5
Наличие ожидаемого проектного продукта	5
Разработаны рекомендации по улучшению качества образования	5
Максимальный балл	25

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Innovations in education: monograph/ сост. M. Kolodziejczyk. - Б.м.: " East West" Association for Advances Studies and Higher Education GmbH, 2014. - 198 с. - ISBN978-3-902986-96-2: 65.00 р.
2. Современные методологические стратегии: Интерпретация. Конвенция. Перевод: коллективная монография/ ред.: Б. И. Пружинин, Т. Г. Щедрина. - М.: Политическая энциклопедия, 2014. - 526 с. - (Humanitas). - ISBN 978-5-8243-1931-6: 170.00 р.
3. Современная парадигма исследования профессиональных представлений: монография/ Кафедра организационной и прикладной психологии; науч. ред. Е. И. Рогов ; сост. И. Г. Антипова [и др.]. - Ростов-на-дону: Издательство Фонд науки и образования, 2014. - 252 с. - ISBN 978-5-9905703-8-2: 170.00 р.
4. Чернышук, Р. И. Основы педагогического мастерства учителя [Текст] : практикум / Р. И. Чернышук. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.
5. Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие/ Н. Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 104 с. - ISBN 978-5-9979-0069-4: 68.90; 69.00, 68.90, 69.00, р.
6. Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 244 с.
7. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / В. М. Кожухар. - М. : Дашков и К, 2012. - 216 с.
8. Ильина, Нина Фёдоровна. Методология и методика научных исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.

9. Кейв, М. А.. Инновационные процессы в профильном образовании: учебное пособие/ М. А. Кейв, Н. В. Власова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 168 с. -ISBN 978-5-85981-958-4: 150.00, 150.00, р.
10. Педагогическая практика по направлению "Педагогическое образование" с квалификацией "Бакалавр" (по педагогике) [Текст] : учебное пособие / сост. З. К. Бакшеева [и др.] ; ред. В. А. Адольф. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 104 с.
11. Степанова, И. Ю.. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе: монография/ И. Ю. Степанова, В. А. Адольф. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-85981-667-5: 200.00 р.
12. В помощь молодому ученому: методическое пособие. - Улан-Удэ: БНЦ СО РАН, 2012. - 108 с. - ISBN 978-5-7925-0338-0: 60.00 р.
13. Бакулев, В.А. Основы научного исследования : учебное пособие / В.А. Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. О.С. Ельцов. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 63 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1118-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
14. Попков, В.Н. Научно-исследовательская деятельность : учебное пособие / В.Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2007. - 339 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
15. «ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задание для проектирования фрагмента методической системы одного из разделов (учебного модуля).

Разработайте проект фрагмента методической системы, согласно предложенному плану:

1. Тема проектного модуля.
2. Количество учебных часов.
3. Планируемые результаты.
4. Актуальность проблемы.
5. Предметное содержание модуля.
6. Решаемые проектные проблемы.
7. Ожидаемый проектный продукт.
8. Структура проекта.
9. Организация деятельности в рамках модуля
10. Критерии оценки.
11. Контрольно-измерительные материалы.
12. Библиографический список.

Примерные вопросы к зачету:

1. Каков алгоритм разработки проекта фрагмента методической системы?
2. Какие виды результатов ожидаются от реализации проекта методической системы?
3. В чем заключается организация деятельности в рамках реализации проекта фрагмента методической системы?
4. Назовите этапы реализации проекта фрагмента методической системы.
5. Какие критерии можно включить в критерии оценки реализации проекта?
6. Перечислите требования к педагогу в отношении обучения, прописанные в Профессиональном стандарте педагога.
7. Перечислите требования к педагогу в отношении воспитательной работы, прописанные в Профессиональном стандарте педагога.

8. Перечислите требования к педагогу в отношении личностных качеств и профессиональных компетенций, необходимых педагогу для развивающей деятельности, прописанные в Профессиональном стандарте педагога.
9. Какие методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагогов вы знаете?
10. Что подразумевается под термином «Профессиональная ИКТ-компетентность»?

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по
«Научно-педагогической практике»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: «Английский язык и межкультурная коммуникация», магистратура, очная форма обучения

Шишкиной Татьяной Александровной, кандидатом филологических наук, доцентом, проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) РПП по «Научно-педагогической практике», разработанной д.пед.н., профессором Петрищевым В.И., к.филол. н., доцентом каф. иностранных языков Лефлер Н.О.

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

- 1) перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики, которыми должен овладеть обучающийся в результате прохождения «Научно-педагогической практики»;
- 2) методические рекомендации по прохождению практики, написанию отчета по практике, проведению урока;
- 3) методические материалы, определяющие процедуру проведения оценивания.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, эксперт пришел к следующим выводам:

ФОС по «Научно-педагогической практике», соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС ОПОП ВО по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Английский язык и межкультурная коммуникация», магистратура, очная форма обучения.

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть студент в результате освоения ОПОП ВО, соответствует:

1.1.1. ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению магистратуры: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Английский язык и межкультурная коммуникация»

1.1.2. Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Материалы для оценки результатов освоения ОПОП ВО:

- 1) разработаны на основе принципов валидности, эффективности, надежности, объективности;
- 2) соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.
3. Методические материалы ФОС содержат четко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.
4. Направленность ФОС соответствует целям ОПОП ВО магистратуры: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Английский язык и межкультурная коммуникация».
5. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.
6. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, объем и качество (ФОС) РПП по «Научно-педагогической практике», соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС ОПОП ВО по направлению магистратуры: Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы: «Английский язык и межкультурная коммуникация» и отвечают предъявляемым требованиям.

К.ф.н., доцент
кафедры иностранных языков и культуры речи
ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная
академия ГПС МЧС России
г. Железногорск



Шишкина Т.А.

Контактные данные:
660059, г.Красноярск,
пр. Красноярский рабочий, 77
e-mail: tatjana.schischkina@mail.ru



Образец оформления титульного листа отчета по практике

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Факультет филологический
Кафедра

Направление подготовки (специальность) _____

ОТЧЕТ

о прохождении научно-педагогической практики

(Ф.И.О. студента)

курс обучения

учебная группа №

Место прохождения практики

Срок прохождения практики с: «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководители практики:

От вуза _____
(Ф.И.О., должность)

От организации _____
(Ф.И.О., должность)

Приложение 2

Примерная форма заполнения отчета о научно-педагогической практике магистра.

Отчетный период с _____ 201. г. по _ 201 г.

ФИО магистранта

Направление/специальность

Курс

ФИО руководителя

Должность руководителя

Кафедра

Содержание научно-педагогической практики магистра за отчетный период.

1. Консультирование студентов по дисциплине.

Наименование учебной дисциплины	Кол-во студентов/групп	Дата проведения

2. Проверка форм текущего контроля.

Форма контроля	Кол-во работ	Дата проверки
контрольные работы		
рефераты		
тесты		
дополнительно:		

3. Разработка дидактических и учебно-методических материалов.

Форма	Наименование темы	Указание стр. отчета, где приведены данные материалы

case-studies		
деловые игры		
тесты		
тренинги		
эксперименты		
формы контроля		
раздаточные материалы		
индивидуальные задания		
дополнительно:		

Наименование дисциплины	ФИО преподавателя	Дата посещения	Указание стр., где приведен план- конспект анализа занятия, вып. По форме Прил. 3

5. Самостоятельное проведение лекционных и семинарских занятий.

Наименование дисциплины	Направление подготовки, группа	Количество студентов	Дата проведения	Указание стр. отчета, где приведены материалы по проведенным занятиям

Лекции				
Семинары (практические занятия)				

Заключение руководителя практики

Фамилия И.О.

Подпись

Звание,
должность

АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

1. Преподаватель, проводящий занятие: _____
(ФИО, степень, звание)
2. Магистрант _____
(ФИО, степень, звание)
3. Название учебной дисциплины _____
4. Форма занятия (семинар, практическое занятие, др.)
5. Контингент
6. (факультет, курс, группа) _____
7. Тема занятия
8. Основные характеристики качества проведения занятий
9. Соответствие содержания занятия теме учебной дисциплины
10. Методы _____ и формы проведения занятия
11. Активность _____ студентов на занятии
12. Общее впечатление от занятия _____
13. Пожелания магистранта по проведению занятия
14. Подпись преподавателя, проводящего занятие
15. Подпись магистранта _____
16. Дата посещения занятия _____

Образец оформления задания по научно-педагогической практике

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет филологический

Кафедра

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой

«__» _____ 20 г.

ЗАДАНИЕ

по научно-педагогической практике

магистранту _____

группа _____ факультет _____

Вид практики _____

Срок практики _____

Место практики _____

Руководитель _____

Руководитель от кафедры _____

Красноярск 20__ г.

1. Тема _____

2. План практики

№ п.п.	Вид работы, форма отчетности	Срок выполнения	Отметка о выполнении

Магистрант _____

Руководитель _____

«Согласовано»

Руководитель от кафедры _____ « ____ » _____ 20__ г

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Факультет филологический
Кафедра

ОТЗЫВ

руководителя о прохождении научно-педагогической практики

магистранта _____

№ группы Ф.И.О.

1. Срок прохождения практики с _____ 20 г.

по _____ 20 г.

2. Степень раскрытия темы

3. Самостоятельность и инициативность

4. Навыки, приобретенные за время практики

5. Отзыв об отношении магистранта к работе

Оценка за практику: _____

(отлично, хорошо, удовлетворительно)

Руководитель: _____ 20 г.

Ф.И.О. подпись

Приложение 6

УТВЕРЖДАЮ:

руководитель ПП

_____ / _____

подпись

(ФИО)

Дата « » _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН - ДНЕВНИК

Научно-педагогической практики подготовки магистрантов направление
44.04.01 «Педагогическое образование»

Студента группы _____

Место прохождения практики

Содержание работы, организация / коллектив проведения	Даты работы	Замечания, причины невыполнения

МАГИСТРАНТ _____

ДАТА, ПОДПИСЬ

ХАРАКТЕРИСТИКА

По результатам научно-педагогической практики подготовки студентов
магистратуры

студента группы _____
(фамилия, имя, отчество)

Студент _____, проходил /а/ практику в организации

(полное наименование организации, коллектива, проекта)

в период с _____ по _____.

В ходе практики участвовал/а/ В

Характеристика работы:

Руководитель организации ,

или назначенный им руководитель практики

М.П. подпись / (ФИО) /

Дата « » _____ 20__ г.