

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования*

*Красноярский государственный педагогический университет*

*им. В.П. Астафьева*

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра социальной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности

Уровень высшего образования

**МАГИСТРАТУРА**

Направление подготовки

**37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Бизнес-психология**

Квалификация (степень) выпускника

**МАГИСТР**

(заочная форма обучения)

Красноярск 2017

РППП составлена: к. психол.н., доцентом кафедры социальной психологии  
Т.Г.Авдеевой

РППП обсуждена на заседании кафедры социальной психологии  
"28" июня 2017 г.

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)



О.В.Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

" 14 " июня 2017 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева

## Пояснительная записка

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для магистрантов I курса, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) образовательной программы «Бизнес-психология» составлена на основе следующих документов:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

Рабочая программа практики представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистрантов призвана дать первоначальный опыт исследовательской деятельности, создать условия для формирования профессиональных компетенций в области научно-методической деятельности.

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности включает: пояснительную записку; содержание основных модулей и заданий по практике, карту литературного обеспечения практики, лист корректирующих мероприятий, карту баз практики, методические рекомендации для аспирантов, формы отчетности.

Программа реализуется во втором семестре. Итоговой формой контроля является зачет с оценкой.

## Цель и задачи практики, формируемые компетентности

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистров, специализирующихся по направленности (профилю) образовательной программы «Бизнес-психология», проводится с целью обеспечения тесной связи между научно-теоретической и практической подготовкой студентов, приобретения ими опыта практической деятельности в соответствии с особенностями магистерской программы, создания условий для формирования практических компетенций, ознакомления студентов с основными направлениями работы психолога в бизнес-организациях. Она направлена на профессиональную ориентацию магистрантов в условиях деятельности реальных организаций.

### Задачи:

- помочь овладеть основами психологии управления человеческими ресурсами;
- способствовать формированию целостного представления о психологии бизнес - организации как системы;
- сформировать направленность на практическое решение психологических проблем, связанных со сферой бизнеса.

### Планируемые результаты обучения

<b>Задачи практики</b>	<b>Планируемые результаты практики</b>	<b>Код результата обучения (компетенция)</b>
Задача №1 Самостоятельно изучить систему работы с персоналом организации, работу в консалтинговых компаниях	Знать основные направления работы в организациях и консалтинговых компаниях  Уметь разрабатывать рекомендации для сотрудников организаций  Владеть навыками организации работы с персоналом	готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-б);
Задача 2: Приобрести опыт работы в отделах по работе с персоналом организации	Знать основные виды деятельности Уметь использовать формы работы с персоналом организации	готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний,

	Владеть навыками работы в отделах по работе с персоналом организации	психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-6)
Задача 3: Приобрести опыт научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)	Знать основные формы научной деятельности	готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-5)
	Уметь использовать формы научной деятельности в профессиональной деятельности	
	Владеть навыками научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения	

В ходе практики студенты магистратуры знакомятся с направлениями и видами деятельности психолога в бизнес-организации, осваивают навыки, необходимые для выполнения данной деятельности.

Основными видами работ, выполняемых студентами в период практики, являются:

- организационная работа;
- практическая работа, связанная с освоением конкретных навыков в выбранной области деятельности;
- обобщение полученных результатов практики в виде отчета по квалификационной практике.

*Организационная работа* включает участие в установочном и заключительном собраниях и консультациях по практике, подготовку отчетной документации по итогам практики.

*Практическая работа* заключается в выполнении практических видов работ,

предложенных психологом-методистом в организации по месту прохождения практики.

*Обобщение полученных результатов* включает описание деятельности психолога в организации, описание собственной деятельности и ее результатов в ходе прохождения практики, самоанализ и предложения по улучшению практики.

Направления деятельности, по которым предлагается прохождение практики, соответствуют целям и задачам магистерской программы и включают: работу в отделах по работе с персоналом организации (подбор, оценка, обучение персонала, организационное развитие и диагностика и т.п.); работу в консалтинговых компаниях (консультирование, коучинг, организационное развитие, работа с человеческим фактором); работу в организациях по оценке рынка, маркетинговых и рекламных компаниях, PR-отделах организаций (маркетинговые исследования, экспертиза рекламной продукции, разработка имиджа компании и т.п.). Конкретные задания зависят от места прохождения практики и даются студентам психологом-методистом (руководителем практики от организации).

### **Требования к организации практик обучающихся**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Цели, задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики проводятся в образовательных организациях разного уровня, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

### **Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет–

<b>№</b>	<b>Модули</b>	<b>Задания</b>
1	Входной	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием производственной практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. 2. Самодиагностика.
2	Основной	1. Выполнение заданий, направленных на формирование конструктивных навыков деятельности психолога в организации (определять конкретные задачи с учетом социально-психологических особенностей коллектива, планировать и анализировать рабочий процесс в организационных, психологических аспектах, обоснованно отбирать формы и методы работы, определять ее результаты); 2. Планировать деятельность, направленную на развитие организаторских умений (управлять своим временем, участвовать в работе организации, организовывать совместную деятельность с коллегами);

		3. Выполнение исследовательских действий (изучение опыта работы организации, предприятия в избранной профессиональной деятельности и его анализ на соответствие современным требованиям.
3	Итоговый	1. Самодиагностика. 2. Составление отчета по производственной практике. 3. Проведение итоговой конференции.

После окончания практики подводятся ее итоги. Магистранты составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики, закрепленным приказом проректора по образовательной и учебно-методической деятельности университета. По результатам проверки отчетной документации, заслушивания доклада магистранта на итоговой конференции руководитель выставляет оценку по производственной практике.

Оценка результатов деятельности магистрантов на производственной практике дается на основе:

1. анализа выполнения заданий магистрантами в процессе практики;
2. беседы с руководителями практики из числа работодателей;
3. критического самоанализа магистрантами своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

#### **Аттестация по итогам практики**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики. Магистранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Магистрант должен предоставить по итогам практики:

1. Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее анализом.
2. Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее анализом.
3. Аналитический отчет по основным направлениям деятельности психолога в организации.
4. Протокол диагностического обследования сотрудника(сотрудников) организации
5. Рекомендации по оптимизации деятельности психолога и предложения по улучшению социально-психологической работы с персоналом организации.
6. Презентацию материалов

#### **Критерии оценивания практики:**

1. Оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом).
2. Готовность магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка к проведению научных исследований).
3. Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности).
4. Уровень развития научно-методической деятельности магистранта (степень самостоятельности, корректность в выборе методов обучения, подборе видов деятельности, формы оценки и т.д.)
5. Оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень

нравственного развития, общая систематичность и ответственность работы в ходе практики).

6. Качество выполнения поставленных задач.

7. Качество оформления отчетных документов.

**Показатели наличия компетентностей** в области научно-практической деятельности:

1) корректно разработаны диагностическое обследование и практические рекомендации.

2) отчет по результатам практики соответствует требованиям;

Оценка выставляется при условии предоставленного в сроки оформленного в соответствие с указанными требованиями пакета документов и выступления с докладом на итоговой конференции по практике.

Формируемые компетенции	Базовый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	<i>60-73 баллов</i>	<i>74-85 баллов</i>	<i>86-100 баллов</i>
ПК-5	Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения на удовлетворительном уровне	Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения на среднем уровне	Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения на высоком уровне
ПК-6	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам проявляется на удовлетворительном	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и

	уровне	другим социальным группам появляется на среднем уровне	другим социальным группам проявляется на высоком уровне
--	--------	--	---

**Карта литературного обеспечения практики**  
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

обучающихся по направлению 37.04.01 Психология  
направленность (профиль) образовательной программы  
Бизнес-психология

№ п/п	наименование	Наличие место(кол-во экземпляров)	потребность	примечание
	Обязательная литература			
	Модуль I			
	<b>Джуэлл, Л</b> Индустриально-организационная психология : учебное пособие/ Л Джуэлл. - СПб.: Питер, 2001. - 720 с.	Ч / З -1		
	<b>Организационная психология</b> : учебное пособие/ Сост. Л.В. Винокурова. - СПб.: Питер, 2000. - 512 с.	ЧЗ(1)		
	МОДУЛЬ2			
	Обязательная литература			
	<b>Организационная психология</b> : учебник для бакалавров/ С. В. Жолудева [и др.] ; ред. Е. И. Рогов. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2012. - 621 с. - (Бакалавр. Базовый курс).	КБППД(4), ЧЗ(1)		
	<b>Полукаров, В. Л.</b> Психология менеджмента: учебное пособие/ В. Л. Полукаров, В. И. Петрушин. - М.: КноРус, 2008. - 280 с. -	ЧЗ(1)		
	<b>Занюк, С.</b> Психология мотивации: учебное пособие/ С. Занюк. - М.: Эльга-Н: Ника-Центр, 2002. - 352	ЧЗ(2), АНЛ(1)		
	Дополнительная литература			
	Ильин Е.И. Мотивация и мотивы. - СПб: «Питер», 2000			
	Кирхлер Э., Родлер К., Мотивация в организациях. – Харьков: Изд-во Гуманитарный центр, 2008.			

	МОДУЛЬ3			
	Обязательная литература			
	<b>Душков, Б.А.. Психология</b> труда, профессиональной, информационной и <b>организационной</b> деятельности: Словарь/ Б.А. Душков, Б.А. Смирнов, А.В. Королев; Ред. Б. А. Душков. - 3-е изд. - М.: Академический проект: Фонд "Мир", 2005. - 848 с	ОБИФ(1), АНЛ(2), АУЛ(12), имрц ипшиуо(2)		
	<b>Полукаров, В. Л.. Психология</b> менеджмента: учебное пособие/ В. Л. Полукаров, В. И. Петрушин. - М.: КноРус, 2008. - 280 с. –	ЧЗ(1)		
	Дополнительная литература			
	<b>Организационная психология:</b> учебник для бакалавров/ С. В. Жолудева [и др.] ; ред. Е. И. Рогов. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2012. - 621 с. - (Бакалавр. Базовый курс).	КБППД(4), ЧЗ(1)		
	<b>Организационно-экономическая психология:</b> Хрестоматия/ Сост. К.В. Сельченко. - Мн.: Харвест, 2004. - 432 с. - (Библиотека практической психологии	АНЛ(1)		
	Руководство персоналом: учебник/ В. П. Пугачев. - М.: Аспект Пресс, 2006. - 416 с. - Библиогр.: с. 406.	: ЧЗ(1), ИМРЦ ИППиУО(2), АНЛ(2)		

### Технологическая карта рейтинга

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Магистратура	В	

#### ВХОДНОЙ МОДУЛЬ

	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Самодиагностика (заполнение оценочной компетентностной карты и ее анализ)	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

#### МОДУЛЬ ОСНОВНОЙ

основ	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Аналитический отчет по основным направлениям деятельности психолога в организации.	<b>13</b>	<b>25</b>
	Протокол диагностического обследования сотрудника(сотрудников) организации	<b>15</b>	<b>25</b>
	Рекомендации по оптимизации деятельности психолога и предложения по улучшению социально-психологической работы с персоналом организации.	<b>20</b>	30
<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>80</b>

#### ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ

--

	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Самодиагностика (заполнение оценочной компетентностной карты и ее анализ)	<b>3</b>	<b>5</b>
	Составление и презентация отчета по практике	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>15</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		<b>60</b>	<b>100</b>

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201/\_\_\_\_\_уч.г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.

2.

3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г., протокол №\_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Директор института \_\_\_\_\_

«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

## ЖУРНАЛ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр 2 2017/2018 учебного года

Форма обучения заочная

Институт психолого-педагогического образования

Направление подготовки 37.04.01. Психология

направленность (профиль) образовательной программы Бизнес-психология

Общее количество зачетных единиц \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_

Дисциплина/модуль/практика практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Ф.И.О. преподавателя \_\_\_\_\_

№ п/ п	Ф.И.О. обучающего я	Количество баллов				Общая сумма баллов
		Входной модуль	Модуль «Основной»	Итоговый модуль	Дополни - тельный модуль	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Преподаватель \_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

## Карта баз практики

для магистрантов основной образовательной программы  
по направлению подготовки

37.04.01 Психология , направленность (профиль) образовательной программы «Бизнес-психология»

(по заочной форме обучения)

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практика	По месту работы магистрантов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени В.П.АСТАФЬЕВА»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра социальной психологии



**ОТЧЕТ  
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г. « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г

Место прохождения практики:  
\_\_\_\_\_

Выполнил магистрант \_\_ курса  
Ф.И.О..(полностью)

Руководитель практики  
ученая степень, должность  
Ф.И.О.

Дата проверки

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Красноярск 20

**ОТЧЕТ  
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

Сроки и место прохождения практики \_\_\_\_\_

Виды работ, выполненные в период практики \_\_\_\_\_

Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики (личностно-профессиональный рост, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т.п.) \_\_\_\_\_

Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики \_\_\_\_\_

Трудности, возникшие в ходе практики:

организационные \_\_\_\_\_

содержательные \_\_\_\_\_

другие \_\_\_\_\_

Оценка собственных перспектив профессионального развития \_\_\_\_\_

Предложения и пожелания по организации и содержанию практики \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Магистрант \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Практика магистранта \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ оценена на \_\_\_\_\_ .

Руководитель практики \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

**Анализ профессионального становления, самооценка выполнения различных видов деятельности**  
**ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ №1**

**Инструкция:** *заполните оценочную карту компетенций(№1) и определите уровень их овладения до практики. Содержание уровней см. в карте №3. В соответствующей графе поставьте знак +*

Компетенции магистранта (формируемые компетенции)	Уровень овладения (до практики)		
	базовый	продвинутый	высокий
<b>Профессиональные компетенции</b>			
готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-5)			
готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-6)			

**ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ №2**

**Инструкция:** *заполните оценочную карту компетенций(№1) и определите уровень их овладения после практики. Содержание уровней см. в карте №3. В соответствующей графе поставьте знак +*

Компетенции магистранта (формируемые компетенции)	Уровень овладения (до практики)		
	базовый	продвинутый	высокий
<b>Профессиональные компетенции</b>			
готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-5)			
готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-6)			

### Оценочная карта сформированности профессиональных компетенций №3

Направление 37.04.01 Психология, направленность (профиль) образовательной организации «Бизнес-психология»

Критерии	Уровень овладения		
	<i>базовый</i>	<i>продвинутый</i>	<i>высокий</i>
<b>А. Общекультурные компетенции</b>			
готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-5)	Готов представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	При содействии и непосредственном участии научного руководителя готов представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Проявляет самостоятельность в представлении результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-6)	Затрудняется в диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	При поддержке готов к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Самостоятельно готов к поведению диагностики, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

1. Оценочная карта заполняется самим студентом перед началом прохождения практики и после ее завершения.
2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле
3. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики
4. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 7  
от «28» июня 2017 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
Протокол № 5  
от «14» июня 2017 г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**ПРАКТИКА**

по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности

37.04.01 Психология

направленность (профиль) образовательной программы

Бизнес-психология

(заочная форма)

квалификация (степень) выпускника: магистр

Составитель: Т.Г.Авдеева, кандидат психологических наук, доцент

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по производственной практике решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины:

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе прохождения практики.

Магистрант, освоивший программу производственной практики, должен обладать следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-5);

готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-6).

### Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
готовностью представлять	ориентировочный	Учебная практика	Текущий (входной контроль)	1	Отчетная документация

результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-5);	когнитивный	Учебная практика	текущий контроль	3	Рабочая программа
	праксиологический	Учебная практика	промежуточная аттестация	4	Учебный проект
	рефлексивно-оценочный	Учебная практика	промежуточная аттестация	5	Оценочная компетентностная карта
готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-6)	ориентировочный	Учебная практика	текущий контроль	1	Отчетная документация
	когнитивный	Учебная практика	текущий контроль	2	рекомендации
	праксиологический	Учебная практика	промежуточная аттестация	4	Проект
	рефлексивно-оценочный	Учебная практика	промежуточная аттестация	5	Оценочная компетентностная карта

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет с оценкой

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – отчетная документация по зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству №1 – отчетная документация:

Формируемые	Базовый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		60-73 баллов	74-85 баллов

<b>компетенции</b>			
ПК-5	Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения на удовлетворительном уровне	Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения на среднем уровне	Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения на высоком уровне
ПК-6	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам проявляется на удовлетворительном уровне	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам проявляется на среднем уровне	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам проявляется на высоком уровне

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.1. Фонды оценочных средств включают: выступление с докладом на научно-исследовательском семинаре в форме итоговой конференции.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – **Протокол по результатам диагностического исследования**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
Уровень оперирования теоретическими знаниями.	2
Обоснованность гипотез результатами наблюдений (фактами, событиями, признаками поведения сотрудника ,	3

опытом общения с ним и т.д.).	
Качество прилагаемых исследовательских материалов	5
Раскрытие своеобразия, индивидуальности личности.	5
Логичность, доказательность рассуждений о личности сотрудника, раскрытия связей между «параметрами» в синтетической части характеристики.	10
Максимальный балл	25 баллов

#### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Аналитический отчет

Критерии оценивания	Количество баллов
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	5
Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов	10
Теоретическое обоснование позиции	10
Максимальный балл	25

#### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – рекомендации

Критерии оценивания	Количество баллов
Актуальность и значимость темы	5
Полнота содержания проекта, логичность изложения материала темы и вариантов ее решения в проекте	4
Соответствие цели и задач исследования	4
правильность проведенного внутри проекта исследования, выводов, на которых основано создание проектного продукта	5
Оригинальность решения проблемы, интеллектуальная или практическая ценность созданного проектного продукта	5
Самостоятельность работы автора (авторов) при работе над проектом	3
Соответствие вида презентации, защиты проекта задачам раскрытия содержания проекта	4
Максимальный балл	30

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – оценочная компетентностная карта

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие анализа выраженности компетенций до и после периода практики	2
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	3
Максимальный балл	5

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

### а) основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология: учебник /П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана. -2012. - 320 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
2. Успенский, В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность /В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. - 2008. - 176 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=55832>

### б) дополнительная литература

1. Бакирова, Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом : учебное пособие / Г.Х. Бакирова. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 592 с. .
2. Джоунс, Г.Р. Организационное поведение. Основы управления : учебное пособие / Г.Р. Джоунс, Джордж Дж. М.. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 461 с.
3. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие /А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 187 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>
4. Основные методы сбора данных в психологии : учебное пособие / под ред. С.А. Капустин. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 160 с. - [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104540>
5. Морин, Ю.П. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе / Ю.П. Морин. - М.: Лаборатория книги, 2012. - 98 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228>
6. Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие/Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Улья- новский государственный технический университет", д.и. Институт; сост. Е.Б. Черная. - Уль- яновск: УлГТУ, 2014. - 262 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>
7. Пачина, Н.Н. Психодиагностика: учебно-методическое пособие /Н.Н. Пачина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное уч- реждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 70 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272398>
8. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике : учебно-методический ком- плекс / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственная классическая академия им. Маймонида», Факультет социальной медицины; авт. сост. И.Н. Базаркина и др. - М. : Человек, 2014. - 224 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298268>

### в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
-------	----------------------	------------------------

1	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online» www.biblioclub.ru	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями
2	www.voppsy.ru	Архив журнала «Вопросы психологии». Удобный поиск по номерам журнала и авторам. Информация по различным отраслям психологии
3	www.flogiston.ru	Сайт факультета психологии МГУ. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы
4	www.ipras.ru	Архив журнала «Психологический журнал» (журнал РАН) за 2006 – 2011 г.г. Поиск по номерам. Информация по различным отраслям психологии
5	www.methodoog.ru	Специализированный сайт по методологии психологии и психологических исследований
6	www.psychology.net.ru	Архив журнала «Мир психологии»

### **Задание 1. «Протокол диагностического исследования»**

#### ***Методические рекомендации к заданию:***

Протокол – это документ, который содержит результаты исследования, проведенного в какой-либо области на выбор магистранта

1. Подобрать диагностический инструментарий для исследования психических состояний детей, подростков и образовательной среды
2. Провести диагностическое исследование
3. Заполнить протокол по результатам диагностики

#### ***Примерная форма протокола исследования:***

- протокол №...;
- дата, время и место проведения исследования;
- название методики;
- цель;
- необходимый материал;
- испытуемый;
- инструкция;
- подробное описание процесса проведения исследования: материалы, полученные от учащегося или группы учащихся - заполненные анкеты, бланки регистрации данных, решенные задачи, рисунки и др. (прикрепляются или прилагаются в конверте)
- обработка данных и их психологическая интерпретация; психолого-педагогические выводы.

### **Задание 2. «Оценочная карта»**

#### ***Методические рекомендации к заданию:***

1. Оценочная карта заполняется самим студентом перед началом прохождения практики и после ее завершения.
2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле
3. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики

Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной

исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

**Задание 3. «Рекомендации»**

*Методические рекомендации к заданию:*

Разработайте рекомендации по результатам проведенной диагностики.

