

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования*

Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра социальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовательных организациях

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(очная форма обучения)

Красноярск 2017

РППП составлена: к. психол.н., доцентом кафедры социальной психологии
Т.Г.Авдеевой

РППП обсуждена на заседании кафедры социальной психологии
"28" июня 2017 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



О.В.Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

" 14 " июня 2017 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева

Пояснительная записка

Программа производственной практики для магистрантов I курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология в образовательных организациях» составлена на основе следующих документов:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

Рабочая программа производственной практики представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Производственная практика магистрантов призвана дать первоначальный опыт исследовательской деятельности, создать условия для формирования профессиональных компетенций в области научно-методической деятельности.

Рабочая программа производственной практики включает: пояснительную записку; содержание основных модулей и заданий по практике, карту литературного обеспечения практики, лист корректирующих мероприятий, карту баз практики, методические рекомендации для аспирантов, формы отчетности.

Программа реализуется во втором семестре, рассчитана на 324 часа, 9 ЗЕТ. Итоговой формой контроля является зачет с оценкой.

Цель и задачи практики, формируемые компетентности

Целью производственной практики является обретение опыта научно-методической работы посредством использования достижений современной психологической науки и практики при разрешении актуальных проблем.

Задачи производственной практики магистра

- Изучение основ учебно-методической работы в образовательных организациях
- Изучение методик и современных интерактивных образовательных технологий.

Планируемые результаты обучения

Задачи практики	Планируемые результаты практики	Код результата обучения (компетенция)
Задача №1 Самостоятельно изучить основы учебно-методической работы в образовательных организациях	Знать основные направления учебно-методической работы в образовательных организациях	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); Готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
	Уметь разрабатывать учебно-методические материалы для субъектов образовательных организаций	
	Владеть навыками организации учебно-методической работы в образовательных организациях	
Задача 2: Приобрести опыт использования методик и современных интерактивных образовательных технологий	Знать основные методики и интерактивные образовательные технологии	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);
	Уметь использовать методики и интерактивные образовательные технологии	
	Владеть навыками использования современных интерактивных образовательных технологий	готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

С целью формирования компетентностей в ходе производственной практики магистранты должны выполнить следующую деятельность:

1. Разработать рекомендации по внедрению в процесс преподавания дисциплин

психологического направления интерактивных технологий обучения (case-studies, деловых игр, занимательных упражнений и т.п.)

2. Самостоятельно разработать рабочую учебную программу по психологии для возрастного этапа развития (по выбору магистранта)

3. Разработать учебный проект по теме диссертации

Требования к организации практик обучающихся

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Цели, задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики проводятся в образовательных организациях разного уровня, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет– 9 кредитов: 324 часа

№	Модули	Задания
1	Входной	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием производственной практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. 2. Самодиагностика.
2	Основной	1. Разработать рекомендации по внедрению в процесс преподавания дисциплин психологического направления интерактивных технологий обучения (case-studies, деловых игр, занимательных упражнений и т.п.) 2. Самостоятельно разработать рабочую учебную программу по психологии для возрастного этапа развития (по выбору магистранта) 3. Разработать учебный проект по теме диссертации
3	Итоговый	1. Самодиагностика. 2. Составление отчета по производственной практике. 3. Проведение итоговой конференции.

Производственная практика включает три этапа:

1. *Подготовительный этап:*

- инструктаж по общим вопросам, составление плана работы;
- решение организационных вопросов.

2. *Научно-методический этап:*

- разработку рекомендаций по внедрению в процесс преподавания дисциплин психологического направления интерактивных технологий обучения, учебной программы по психологии для возрастного этапа развития и учебного проекта по теме диссертации.

3. *Подготовка отчета и отчет по практике:*

- подготовка доклада и компьютерной презентации для выступления на итоговой

конференции;

– итоговая аттестация по итогам производственной практики.

После окончания практики подводятся ее итоги. Магистранты составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики, закрепленным приказом проректора по образовательной и учебно-методической деятельности университета. По результатам проверки отчетной документации, заслушивания доклада магистранта на итоговой конференции руководитель выставляет оценку по производственной практике.

Оценка результатов деятельности магистрантов на производственной практике дается на основе:

1. анализа выполнения заданий магистрантами в процессе практики;
2. беседы с руководителями практики из числа работодателей;
3. критического самоанализа магистрантами своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

Аттестация по итогам производственной практики

Производственная практика считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики.

Магистранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Магистрант должен предоставить по итогам практики:

1. Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее анализом.
2. Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее анализом.
3. Рекомендации по использованию интерактивных методов обучения
4. Программу по психологии для возрастного этапа (по выбору магистранта)
5. Учебный проект
6. Презентацию материалов

Критерии оценивания практики:

1. Оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом).
2. Готовность магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка к проведению научных исследований).
3. Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности).
4. Уровень развития научно-методической деятельности магистранта (степень самостоятельности, корректность в выборе методов обучения, подборе видов деятельности, формы оценки и т.д.)
5. Оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень нравственного развития, общая систематичность и ответственность работы в ходе практики).
6. Качество выполнения поставленных задач.
7. Качество оформления отчетных документов.

Показатели наличия компетентностей в области научно-методической деятельности:

- 1) корректно разработаны учебная программа и проект, с учетом интерактивных методов обучения;
- 2) отчет по результатам практики соответствует требованиям;

Оценка выставляется при условии предоставленного в сроки оформленного в соответствии с указанными требованиями пакета документов и выступления с докладом на

итоговой конференции по практике.

Формируемые компетенции	Базовый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ОК-2	<p style="text-align: center;"><i>60-73 баллов</i></p> <p>Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения на удовлетворительном уровне</p>	<p style="text-align: center;"><i>74-85 баллов</i></p> <p>Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения на среднем уровне</p>	<p style="text-align: center;"><i>86-100 баллов</i></p> <p>Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения проявляется на высоком уровне</p>
ОК-3	<p>Способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала проявляется на удовлетворительном уровне</p>	<p>Способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала проявляется на среднем уровне</p>	<p>Способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала проявляется на высоком уровне</p>
ОПК-9	<p>Способность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности проявляется на удовлетворительном уровне</p>	<p>Способность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности проявляется на среднем уровне</p>	<p>Способность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности проявляется на высоком уровне</p>
ПК-5	<p>Способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа проявляется на удовлетворительном уровне</p>	<p>Способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа проявляется на среднем уровне</p>	<p>Способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа проявляется на высоком уровне</p>

Карта литературного обеспечения производственной практики
 обучающихся по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 направленность (профиль) образовательной программы
 Практическая психология в образовательных организациях

наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Бекоева, Д. Д.. Практическая психология: учебное пособие/ Д. Д. Бекоева. - М.: Академия, 2009. - 192 с	ЧЗ	1
	АНЛ	2
	АУЛ	6
	КБППД	1
Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие/ В.Н. Карандашев. - СПб.: Питер, 2005. - 250 с	ЧЗ	1
	АНЛ	2
	АУЛ	5
Вачков, И.В.. Групповые методы в работе школьного психолога: Учебно-методическое пособие/ Вачков И.В.. - М.: Осъ-89, 2002. - 224 с.	КБППД	1
Хухлаева, О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет: Психологические игры, упражнения, сказки/ О.В. Хухлаева. - М.: Генезис, 2003. - 176 с.	МРЦ ИППиУО	4
Панина, Т. С.. Современные способы активизации обучения: учебное пособие/ Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова ; ред. Т. С. Панина. - М.: Академия, 2006. - 176 с.	ЧЗ	1
	АНЛ	3
	ОБИФ	3
	ОБИМФИ	2
	АУЛ	6
Дополнительная литература		
Овчарова, Р. В.Практическая психология образования: учебное пособие/ Р. В. Овчарова. - М.: Академия, 2007. - 445	КБППД	3
	ФлЖ	4
	ЧЗ	1
	АНЛ	3
	ОБИФ	5
	ИМРЦ ИППиУО	2
	АУЛ	36
ОБИМФИ	5	
Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учеб. пособие для студ. вузов и практических работников/ Овчарова Р.В.. - М.: Сфера, 2001. - 448 с.	КфПс	3
Фридман, Л. М..	АНЛ(3),	3
	ИМРЦ ИППиУО	1

<p>Психология в современной школе: для руководителей и работников образования/ Л. М. Фридман. - М.: Сфера, 2001. - 224 с.</p>	<p>ЧЗ ИМПЦ ФНК</p>	<p>1 3</p>
<p>Хухлаева, О. В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4)/ О. В. Хухлаева. - 3-е изд.. - М.: Генезис, 2009. - 342</p>	<p>, АНЛ</p>	<p>1</p>
<p>Ресурсы сети интернет</p>		
<p>Научная библиотека КГПУ им. В. П. Астафьева Научная электронная библиотека, система РИНЦ. Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».</p>	<p>http://library.kspu.ru/ http://elibrary.ru http://cyberleninka.ru/about</p>	
<p>Сборник психологических тестов, книг, методик, тренингов</p>	<p>http://www.psy-files.ru</p>	
<p>Мир психологии</p>	<p>http://www.psychology.net.ru</p>	
<p>Российская психология информационно-аналитический портал</p>	<p>http://www.rospy.ru</p>	
<p>виртуальная психологическая библиотека</p>	<p>http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm</p>	
<p>www.psihology.ru/ www.bookroom.ru/book.php www.ise.edu.mhost.ru/ www.schoolpress.ru/ www.pedlib.ru/ www.prosv.ru/catalog.aspx www.invalid-detstva.ru www.social-pedagog.edu.mhost www.eduhmao.ru www.childspy.ru www.razvitkor.ru www.iemcko.narod.ru www.festival.1september.ru www.ikprao.ru www.mon.gov.ru www.edu.ru www.international.edu.ru www.perspektiva-inva.ru www.suvorov.reability.ru www.un.org/russian/documen/declarat/salamanka.pdf www.e-teaching.ru www.dec-sped.org http://www.downsideup.org/ www.logoped.org</p>		

Технологическая карта рейтинга

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Производственная практика	Магистратура	В	9 кредитов (ЗЕТ)

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ

	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Самодиагностика (заполнение оценочной компетентностной карты и ее анализ)	3	5
Итого		3	5

МОДУЛЬ ОСНОВНОЙ

основ	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Рекомендации по внедрению в процесс преподавания дисциплин психологического направления интерактивных технологий обучения	13	25
	Рабочая программа по психологии для возрастного этапа развития	15	25
	Учебный проект	20	30
Итого		48	80

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ

	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Самодиагностика (заполнение оценочной компетентностной карты и ее анализ)	3	5
	Составление и презентация отчета по практике	6	10

Итого	9	15
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	60	100

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2017/2018 учебный год

В РППП вносятся следующие изменения:

1. Изменен титульный лист.
2. Обновлен список литературы.

РППП пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"28" сентября 2017г., протокол № 7

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой социальной психологии



О.В.Груздева

Директор ИППО



Н.А. Старосветская

"28" июня 2017 г.

ЖУРНАЛ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр 2 2017/2018 учебного года

Форма обучения очная

Институт психолого-педагогического образования

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовательных организациях

Общее количество зачетных единиц 9

Группа Курс

Дисциплина/модуль/практика производственная практика

Ф.И.О. преподавателя

№ п/ п	Ф.И.О. обучающего я	Количество баллов				Общая сумма баллов
		Входной модуль	Модуль «Основной»	Итоговый модуль	Дополни - тельный модуль	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Преподаватель (расшифровка подписи)

Карта баз практики

для магистрантов основной образовательной программы
по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология в образовательных организациях (по очной форме обучения)

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практика	По месту работы магистрантов

Приложение 1.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени В.П.АСТАФЬЕВА»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра социальной психологии



**ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности**

«_____» _____ 20 г. «_____» _____ 20 г

Место прохождения практики:

Выполнил магистрант __ курса
Ф.И.О..(полностью)

Руководитель практики
ученая степень, должность
Ф.И.О.

Дата проверки

«_____» _____ 20

г.Красноярск 20

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности**

_____ (фамилия, имя, отчество)

Сроки и место прохождения практики _____

Виды работ, выполненные в период практики _____

Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики (личностно-профессиональный рост, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т.п.) _____

Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики _____

Трудности, возникшие в ходе практики:

организационные _____

содержательные _____

другие _____

Оценка собственных перспектив профессионального развития _____

Предложения и пожелания по организации и содержанию практики _____

Дата _____ Магистрант _____ Ф.И.О.

Производственная практика магистранта _____
(фамилия, имя, отчество)

_____ оценена на _____ .

Руководитель практики _____ Ф.И.О.

Анализ профессионального становления, самооценка выполнения различных видов деятельности
ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ №1

Инструкция: *заполните оценочную карту компетенций(№1) и определите уровень их овладения до практики. Содержание уровней см. в карте №3. В соответствующей графе поставьте знак +*

Компетенции магистранта (формируемые компетенции)	Уровень овладения (до практики)		
	базовый	продвинутый	высокий
А. Общекультурные компетенции			
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)			
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)			
Б. Общепрофессиональные компетенции			
готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9)			
В. Профессиональные компетенции			
готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5)			

**ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ №2**

Инструкция: *заполните оценочную карту компетенций(№1) и определите уровень их овладения после практики. Содержание уровней см. в карте №3. В соответствующей графе поставьте знак +*

Компетенции магистранта (формируемые компетенции)	Уровень овладения (до практики)		
	базовый	продвинутый	высокий
А. Общекультурные компетенции			
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)			
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)			
Б. Общепрофессиональные компетенции			
готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9)			
В. Профессиональные компетенции			
готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5)			

Оценочная карта сформированности профессиональных компетенций №3

Направление Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология в образовательных организациях»

Критерии	Уровень овладения		
	<i>базовый</i>	<i>продвинутый</i>	<i>высокий</i>
А. Общекультурные компетенции			
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	способен действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	При содействии и непосредственном участии научного руководителя способен действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Проявляет самостоятельность в решении нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Затрудняется в выстраивании направления к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	При поддержке готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Способен к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Б. Общепрофессиональные компетенции			
готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9)	Затрудняется применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности	С помощью научного руководителя готов применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности	Способен самостоятельно применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности
В. Профессиональные компетенции			
готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5)	Испытывает трудности при использовании инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа	При поддержке готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	Проявляет самостоятельность и инициативу в использовании инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа

1. Оценочная карта заполняется самим студентом перед началом прохождения практики и после ее завершения.
2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле
3. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики
4. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «28» июня 2017 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 5
от «14» июня 2017 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы_
Практическая психология в образовательных организациях
(очная форма)

квалификация (степень) выпускника: магистр

Составитель: Т.Г.Авдеева, кандидат психологических наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по производственной практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по производственной практике решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины:

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе прохождения практики.

Магистрант, освоивший программу производственной практики, должен обладать следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);
- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5).

Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);	ориентировочный	Учебная практика	Текущий (входной контроль)	1	Отчетная документация
	когнитивный	Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся	текущий контроль	3	Рабочая программа
	практикологический	Теоретические основы психологического сопровождения образовательных программ	промежуточная аттестация	4	Учебный проект
	рефлексивно-оценочный	Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса	промежуточная аттестация	5	Оценочная компетентностная карта
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);	ориентировочный	Учебная практика	текущий контроль	1	Отчетная документация
	когнитивный	Теоретические основы психологического сопровождения	текущий контроль	2	рекомендации

		образовательных программ			
	праксиологический	Практикум "Проектирование программ психологического сопровождения основного и полного общего образования"	промежуточная аттестация	4	Проект
	рефлексивно-оценочный	Практикум "Проектирование программ психологического сопровождения основного и полного общего образования"	промежуточная аттестация	5	Оценочная компетентностная карта
готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);	ориентировочный	Учебная практика	текущий контроль	1	Отчетная документация
	когнитивный	Практикум "Проектирование программ психологического сопровождения основного и полного общего образования"	текущий контроль	2	рекомендации
	праксиологический	<i>Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса</i>	промежуточная аттестация	3,4	Учебная программа проект
	рефлексивно-оценочный	Теоретические основания психологическо	промежуточная аттестация	5	Оценочная компетентностная

		го сопровождения образовательны х программ			карта
готов ностью использоват ь инновацион ные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК- 5);	ориентиро- вочный	Практикум "Проектирован ие программ психологическо го сопровождения основного и полного общего образования"	текущий контроль	2	рекомендац ии
	когнитив- ный	Модели и технологии психологическо го сопровождения субъектов образовательно го процесса	текущий контроль	2	Рабочая программа
	праксиоло- гический	Модели и технологии психологическо го сопровождения субъектов образовательно го процесса	промежуто чная аттестация	4	Учебный проект
	рефлексивно -оценочный	Теоретические основания психологическо го сопровождения образовательны х программ	промежуто чная аттестация	5	Оценочная компетентн остная карта

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет с оценкой

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – отчетная документация по зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству №1 – отчетная документация:

Формируемые компетенции	Базовый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	60-73 баллов	74-85 баллов	86-100 баллов
ОК-2	Способность	Способность	Способность

ОК-3	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения на удовлетворительном уровне Способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала проявляется на удовлетворительном уровне	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения на среднем уровне Способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала проявляется на среднем уровне	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения на высоком уровне Способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала проявляется на высоком уровне
ОПК-9	Способность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности проявляется на удовлетворительном уровне	Способность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности проявляется на среднем уровне	Способность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности проявляется на высоком уровне
ПК-5	Способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа проявляется на удовлетворительном уровне	Способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа проявляется на среднем уровне	Способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа проявляется на высоком уровне

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: выступление с докладом на научно-исследовательском семинаре в форме итоговой конференции.

- 1) 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – **Рекомендации (копилка «Интерактивных методов обучения» (список методов и методика применения))**

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие целям и задачам обучения	5

Соответствие возрастным возможностям	5
Эффективность применения	10
Соответствие способу руководства учебной деятельностью	5
Максимальный балл	25

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – **Учебная программа по психологии**

Критерии оценивания	Количество баллов
Пояснительная записка	2
Соответствие цель, задачи обучения	2
Тематический план	3
Методы обучения	3
Структура изучения тем	5
Соответствие содержания возрастному развитию	4
Оценивание и контроль	3
Качество представления программы	3
Максимальный балл	25

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – **учебный проект**

Критерии оценивания	Количество баллов
Актуальность и значимость темы	5
Полнота содержания проекта, логичность изложения материала темы и вариантов ее решения в проекте	4
Соответствие цели и задач проекта заявленной теме	4
правильность проведенного внутри проекта исследования, выводов, на которых основано создание проектного продукта	5
Оригинальность решения проблемы, интеллектуальная или практическая ценность созданного проектного продукта	5
Самостоятельность работы автора (авторов) при работе над проектом	3
Соответствие вида презентации, защиты проекта задачам раскрытия содержания проекта	4
Максимальный балл	30

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – **оценочная компетентностная карта**

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие анализа выраженности компетенций до и после периода практики	2
Умение самостоятельно выстраивать	3

траекторию собственного профессионального роста	
Максимальный балл	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

1. Герасимова, В.С..Методика преподавания психологии: Курс лекций/ В.С. Герасимова. - М.: Ось-89, 2009. - 112 с.
2. Карандашев, В.Н.. Методика преподавания психологии: Учебное пособие/ В.Н. Карандашев. - СПб.: Питер, 2005. - 250 с
3. Козулина, Ю.Г..Методика преподавания психологии [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Ю. Г. Козулина. - Электрон. дан.. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008.
4. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. – М., 2011.
5. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. – М., 2005.
6. Кожуховская Л.С. Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л.С. Кожуховская [и др.]; под общ. ред. Л.С. Кожуховской. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2010. – 233 с.
7. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие / С.С. Кашлев. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 224

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
 Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
 Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
 Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Задание 1. «Рекомендации по внедрению в процесс преподавания дисциплин психологического направления интерактивных технологий обучения»

Методические рекомендации к заданию:

Разработайте рекомендации по внедрению в процесс преподавания дисциплин психологического направления интерактивных технологий обучения, используя следующие критерии (оформить в таблице)

№ п/п	Название метода	Цель применения	Краткое содержание	Соответствие возрастному развитию
1				
2	и т.д.			

Задание 2. «Рабочая программа по психологии»

Методические рекомендации к заданию:

Разработайте программу по психологии для обучающихся начальной школы или средней (по выбору магистранта). Для составления программы используйте следующий алгоритм:

1. Название программы
2. Пояснительная записка
3. Цель, задачи
4. Специфика программы
5. Формы организации учебного процесса
6. Содержание программы
7. Учебно-тематическое планирование
8. Поурочное планирование
9. Ожидаемые результаты
10. Используемая литература

Задание 3. «Учебный проект»

Методические рекомендации к заданию:

Структура проекта должна способствовать раскрытию избранной темы и отдельных ее вопросов. Все части проектной работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Содержание проекта следует иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, рисунками и т.д. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснения. Объем работы должен быть не менее 15 печатных страниц формата А4 (исключая приложения). Структура проекта содержит:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основная часть;
- заключение (выводы и предложения);
- список использованной литературы;
- приложения.

Титульный лист является первой страницей проектной работы. В верхнем поле указывается полное наименование организации, учреждения. В среднем поле указывается ф.и.о. и должность слушателя полностью, прикладной проект на тему «_____», ближе к левому краю титульного листа – должность, звание, фамилия, и инициалы преподавателя. В нижнем поле указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова «год»).

Содержание – вторая страница работы. В нем приводятся заголовки разделов работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Последнее слово каждого заголовка соединяют многоточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце содержания. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени.

Введение (1-2 стр.) предусматривает обоснование актуальности выбранной темы, цель и задачи проводимой работы. При необходимости здесь могут быть отражены сокращения и обозначения, нормативные ссылки.

Цель исследования - это мысленное прогнозирование результата, определение оптимальных путей решения задач эффективными методами и приемами исследования при написании работы.

Задачи исследования определяются поставленной целью и представляют собой конкретные направления решения проблемы для достижения цели исследования.

Введение не должно содержать примеров, иллюстративного и табличного материала.

Основная часть. Состоит из теоретической и практической частей.

В теоретической части сначала излагаются основные сведения об объекте реализации проекта – конкретной организации, учреждении или предприятии, затем раскрывается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к её решению, дается их оценка.

В практической части проводится подробный анализ предмета исследования, описываются его основные параметры и характеристики. На основании материала, изложенного в предыдущих разделах, рассматривается реальная практическая ситуация и предлагаются варианты решения проблемы.

Заключение. Здесь последовательно излагаются теоретические и практические выводы по всем разделам работы и предложения, сделанные слушателем. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости и обоснованности предложений. Выводы пишутся в виде тезисов (по пунктам) и должны отражать основное содержание по теории вопроса, анализа и практической ситуации.

Список литературы (~1-2 стр.) размещается в конце работы после заключения. Список литературы выполняется в алфавитном порядке и должен включать, как правило, не менее 15 источников, не считая нормативных актов, по всем разделам работы.

На все источники информации, используемые в работе, даются ссылки в тексте в виде квадратных скобок, в которых проставляется порядковый номер, под которым он числится в списке литературы и номер страницы первоисточника, например, [12, с.10].

Приложения. Сюда следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст. К вспомогательному материалу относятся промежуточные математические расчеты, таблицы вспомогательных данных, анкеты, инструкции, типовые договора, иллюстрации (фотоматериалы) и др.

Задание 4. «Оценочная карта»

Методические рекомендации к заданию:

1. Оценочная карта заполняется самим студентом перед началом прохождения практики и после ее завершения.
2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле
3. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики

Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.