

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования*

*Красноярский государственный педагогический университет*

*им. В.П. Астафьева*

*(КГПУ им. В.П. Астафьева)*

Кафедра социальной

психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА**

Уровень высшего образования

**МАГИСТРАТУРА**

Направление подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) образовательной программы  
«Практическая психология в образовательных организациях»

Квалификация (степень) выпускника

**МАГИСТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(очная форма обучения)

Красноярск 2017

РПНИП составлен: к. психол.н., доцентом кафедры социальной психологии

РПНИП обсуждена на заседании кафедры социальной психологии

"28" июня 2017\_г.

Заведующий кафедрой



О.В.Груздева (ф.и.о., подпись)

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

14" июня 2017\_г.



Председатель НМСС (Н) ИППО

О.В. Груздева

## Пояснительная записка

Программа научно-исследовательской практики для магистрантов I-II курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология в образовательных организациях» составлена на основе следующих документов:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

Рабочая программа научно-исследовательской практики представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Научно-исследовательская практика магистрантов призвана дать первоначальный опыт исследовательской деятельности, создать условия для формирования профессиональных компетенций в области исследовательской деятельности.

Рабочая программа научно-исследовательской практики включает: пояснительную записку; содержание основных модулей и заданий по практике, карту литературного обеспечения практики, лист корректирующих мероприятий, карту баз практики, методические рекомендации для аспирантов, формы отчетности.

Программа реализуется во 2 и 4 семестре, рассчитана на 16 недель, 864 часа, 24 ЗЕТ. Итоговой формой контроля является зачет с оценкой.

Весь изучаемый материал разделен на 2 модуля: «Аналитико-проектировочный модуль» – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, и «Научно-исследовательский» – научно-исследовательская практика. Модули включают систему заданий, направленных на формирование представлений о профессиональном поле педагога-психолога, получение первоначального опыта исследовательской деятельности: в том числе, умения анализировать полученные результаты, подготавливать аналитический отчет по итогам работы, осуществлять рефлексию своей деятельности.

## Цель и задачи практики, формируемые компетентности

*Целью* производственной практики является формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерской программы, овладение необходимыми профессиональными компетенциями. Практика магистранта призвана дать студентам опыт профессиональной деятельности, создать условия для формирования его профессиональных компетенций в области психолого-педагогической деятельности. Практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дать им первоначальный опыт практической деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы, создать условия для формирования профессиональных компетенций.

Основной *задачей* производственной практики магистранта является приобретение опыта в исследовании актуальных проблем психолого- педагогического характера, а также подбор необходимых материалов для выполнения магистерской диссертации.

### Планируемые результаты обучения.

Задачи практики	Планируемые результаты практики	Код результата обучения (компетенция)
Задача 1: Приобрести опыт в исследовании актуальных проблем психолого-педагогического характера	Знать современные методы анализа научной литературы	способностью разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6); способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПК-7)
	Уметь использовать методы анализа научной литературы для решения исследовательских задач	
	Владеть способами анализа научной литературы для решения исследовательских задач	
Задача 2: Подобрать необходимые материалы для выполнения магистерской диссертации	Знать основные актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей	способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-1); способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2); способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3)
	Уметь выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей	
	Владеть способами трансформации актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития детей в исследовательские проблемы	
Задача 3: Научиться организовывать	Знает основные подходы к организации взаимодействия специалистов в процессе исследовательской деятельности	способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-8);

межведомственное взаимодействие специалистов в процессе решения исследовательских задач	Умеет организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования	способностью консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПК-9); готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45) готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)
	Владеет способами организации взаимодействия специалистов в процессе исследовательской деятельности	
Задача 4: Приобрести опыт Логичного изложения результатов исследования в письменной форме, публичной защиты результатов	Знать основы презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49)
	Уметь представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	
	Владеть приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	

С целью формирования компетентностей в ходе производственной практики магистранты должны выполнить следующую деятельность:

1. Провести диагностическое исследование.
2. Обработать полученные данные, осуществить качественный и статистический анализ его результатов.
3. Подготовить и опубликовать текст статьи с результатами диагностического и статьи по итогам эмпирического исследования.

4. Разработать и реализовать проект оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного пространства
5. Организовать формирующий эксперимент, провести качественный и статистический анализ его результатов.
6. Подготовить текст диссертационного исследования.
7. Принять участие в научной конференции с предоставлением основных результатов диссертационного исследования в виде научной статьи.

### **Требования к организации практик обучающихся**

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Цели, задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики проводятся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

### **Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет–24 кредита: 1 нед– 54 ч.

№	Модули	Задания
1	Входной	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием производственной практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.</li> <li>2. Самодиагностика.</li> </ol>
2	Аналитико-Проектировочный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение диагностического исследования.</li> <li>2. Обработка полученных данных, качественный и статистический анализ его результатов.</li> <li>3. Подготовка текста статьи с результатами диагностического исследования.</li> <li>3. Подготовка и публикация статьи по теме диссертации.</li> <li>4. Разработка и реализация проекта оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного пространства</li> </ol>
3	Научно-исследовательский  (научно-исследовательская практика)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение эмпирического исследования</li> <li>2. Обработка полученных данных, качественный и статистический анализ его результатов.</li> <li>3. Подготовка и публикация статьи с результатами эмпирического исследования.</li> <li>4. Участие в научно-практической конференции.</li> </ol>

4	Итоговый	1. Самодиагностика. 2. Составление отчета по производственной практике. 3. Проведение итоговой конференции.
---	----------	---

Научно-исследовательская практика включает три этапа:

–*подготовительный* (участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики);

–*содержательный* (разработка и реализация исследовательского плана, анализ полученной информации, составление отчета по итогам исследования);

–*отчетный* (подготовка отчетной документации, участие в заключительной конференции, рефлексия).

После окончания практики подводятся ее итоги. Магистранты составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики, закрепленным приказом проректора по образовательной и учебно-методической деятельности университета. По результатам проверки отчетной документации, заслушивания доклада магистранта на итоговой конференции руководитель выставляет оценку по преддипломной практике.

Оценка результатов деятельности магистрантов на преддипломной практике дается на основе:

1. анализа выполнения заданий магистрантами в процессе практики;
2. беседы с руководителями практики из числа работодателей;
3. критического самоанализа магистрантами своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

### **Аттестация по итогам научно-исследовательской практики**

Научно-исследовательская практика считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики.

Магистранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Магистрант должен предоставить по итогам практики:

1. Аналитическую справку
2. Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее анализом.
3. Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее анализом.
3. Статью с описанием результатов диагностического исследования
4. Проект оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного пространства

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (приложение 3) в установленные сроки.

Критерии оценивания практики:

1. Оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом).

2. Готовность магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований).

3. Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности).

4. Уровень развития исследовательской деятельности магистранта (степень самостоятельности, корректность в сборе, анализе и интерпретации полученных данных, качество обработки полученных данных, их интерпретация).

5. Оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень нравственного развития, общая систематичность и ответственность работы в ходе практики).
6. Качество выполнения поставленных задач.
7. Качество оформления отчетных документов.

**Показатели наличия компетентностей** в области научно- исследовательской деятельности:

- 1) грамотно проведены сбор, анализ, интерпретация полученной информации;
- 2) отчет по результатам практики соответствует требованиям;

Оценка выставляется при условии предоставленного в сроки оформленного в соответствие с указанными требованиями пакета документов и выступления с докладом на итоговой конференции по практике.

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Продвинутый уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>
	60-73 баллов	74-85 баллов	86-100 баллов
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения на удовлетворительном уровне	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения на среднем уровне	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения на высоком уровне
ПК-1	Способность проводить диагностику психического развития детей и подростков на удовлетворительном уровне	Способность проводить диагностику психического развития детей и подростков проявляется на среднем уровне	Способность проводить диагностику психического развития детей и подростков проявляется на высоком уровне
ПК-2	Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы на удовлетворительном уровне	Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы проявляется на среднем уровне	Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы проявляется на высоком уровне
ПК-3	Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики проявляется на удовлетворительном уровне	Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики проявляется на среднем уровне	Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики проявляется на высоком уровне
ПК-4	Способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития	Способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития	Способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития



	способностей детей и подростков проявляется на удовлетворительном уровне	способностей детей и подростков проявляется на среднем уровне	способностей детей и подростков проявляется на высоком уровне
ПК-6	способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка на удовлетворительном уровне	способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка на среднем уровне	способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка на высоком уровне
ПК-7	способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков на удовлетворительном уровне	способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков на среднем уровне	способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков на высоком уровне
ПК-8	способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса на удовлетворительном уровне	способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса на среднем уровне	способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса на высоком уровне
ПК-9	способность консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса на удовлетворительном уровне	способность консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса на среднем уровне	способность консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса на высоком уровне
ПК-45	Готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения на удовлетворительном уровне	Готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения на среднем уровне	Готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения на высоком уровне
ПК-49	Готовность организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) процесса на	Готовность организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) на среднем уровне	Готовность организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) на высоком уровне

	удовлетворительном уровне		
--	------------------------------	--	--

## Карта литературного обеспечения научно- исследовательской практики

для обучающихся по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология в  
образовательных организациях»

Наименование	Место хранения	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
Повседневная профессиональная деятельность современного учителя: материалы исследования/ ред.: С. Д.Поляков, И. А. Семикашева. - Ульяновск: УлГПУ, 2014. - 76 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	4
<b>Дополнительная литература</b>		
Банщикова Т.Н. Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом: учебно-метод. пос./ Т. Н. Банщикова, Ю. П.Ветров, Клушина Н.П. ; ред. Ю. П. Ветрова. - М.: Книголюб, 2004. - 352 с.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	3
Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ., 2007. –668 с.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	3
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Шкерина Т. А. Организационно-педагогические условия формирования исследовательской компетенции будущих бакалавров - педагогов-психологов в вузе: монография/ Т. А. Шкерина. - Красноярск: КГПУ им. В. П.Астафьева, 2015. - 248 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
<b>Интернет-ресурсы</b>		
Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебник / Т. Д.Марцинковская, Л. А. Григорович. М.: КноРус, 2010.	Интернет	10
<b>Информационные справочные системы</b>		
1. Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	10
2. Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru/index.html">http://rvb.ru/index.html</a>	10
3. Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	10

## Технологическая карта рейтинга

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Научно-исследовательская практика	Магистратура	В	24 кредита (ЗЕТ)

### ВХОДНОЙ МОДУЛЬ

	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Самодиагностика (заполнение оценочной компетентностной карты и ее анализ)	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

### МОДУЛЬ № 1 «Аналитико-проектировочный»

	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Подготовка аналитической справки	<b>6</b>	<b>10</b>
	Подготовка и публикация статьи	<b>6</b>	<b>10</b>
	Разработка и реализация проекта	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>30</b>

### МОДУЛЬ № 2 «Научно-исследовательский»

	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Проведение эмпирического исследования с описанием результатов	<b>18</b>	<b>30</b>
	Подготовка и публикация статьи	<b>6</b>	<b>10</b>

	Участие в научно-практической конференции	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>50</b>

<b>ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ</b>			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Самодиагностика (заполнение оценочной компетентностной карты и ее анализ)	<b>3</b>	<b>5</b>
	Составление и презентация отчета по практике	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>15</b>
<b>Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки**

<b>Общее количество набранных баллов</b>	<b>Академическая оценка</b>
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2017\_/2018\_ учебный год

В РППП вносятся следующие изменения:

1. Изменен титульный лист.
2. Обновлен список литературы.

РППП пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
"28" июня 2017 г., протокол № 7

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой  
социальной психологии



О.В.Груздева

Директор ИППО



Н.А. Старосветская

"28" июня 2017 г.

## ЖУРНАЛ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ ДОСИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр \_\_\_\_\_ 2017/2018 учебного года

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Институт \_\_\_\_\_ психолого-педагогического  
образования \_\_\_\_\_ Направление подготовки 44.04.02 Психолого-  
педагогическое образование \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) образовательной программы «Практическая  
психология в образовательных организациях»

Общее количество зачетных

единиц \_\_\_\_\_ 24 \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_

Дисциплина/модуль/практика \_\_\_\_\_ научно-исследовательская практика \_\_\_\_\_

Ф.И.О. преподавателя \_\_\_\_\_

№ п/ п	Ф.И.О. обучающего я	Количество баллов					Общая сумма баллов
		Входной модуль	Модуль «аналитико- проектировоч ный	Модуль «Научно- исследовате льский»	Итоговый модуль	Дополни- тельный модуль	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Преподаватель \_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

## 9. Карта баз практики

### для магистрантов основной образовательной программы по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология в образовательных организациях» (очной форме обучения)

№	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
	Научно-исследовательская практика	По месту работы магистрантов	



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Институт психолого-педагогического  
образования

Кафедра социальной психологии

**ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ  
МАГИСТРАНТА**

**Направление подготовки:**  
**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль) образовательной программы**  
**«Практическая психология в образовательных организациях»**

**Сроки прохождения практики**  
*(указать даты прохождения)*

**Место прохождения практики**  
*(указать название учреждения полностью)*

Выполнил магистрант:  
\_\_\_\_\_ группа

\_\_\_\_\_

ФИО

Красноярск 2017

**Анализ профессионального становления, самооценка выполнения различных видов деятельности**  
**ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ №1**

**Инструкция:** заполните оценочную карту компетенций(№1) и определите уровень их овладения до практики. Содержание уровней см. в карте №3. В соответствующей графе поставьте знак +

Компетенции магистранта (формируемые компетенции)	Уровень овладения (до практики)		
	базовый	продвинутый	высокий
<b>А. Общекультурные компетенции</b>			
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)			
<b>Б. Профессиональные компетенции</b>			
способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-1);			
способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);			
способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3);			
способностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПК-4);			
способностью разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6);			

<p>способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПК-7);</p>			
<p>способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-8);</p>			
<p>способностью консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПК-9);</p>			
<p>готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45);</p>			
<p>умением организовывать рефлексивную профессиональную деятельность (собственного и других специалистов) (ПК-49)</p>			

## ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ № 2

**Инструкция:** заполните оценочную карту компетенций(№1) и определите уровень их овладения после практики. Содержание уровней см. в карте №3. В соответствующей графе поставьте знак +

Компетенции магистранта (формируемые компетенции)	Уровень овладения (до практики)		
	базовый	продвинутый	высокий
<b>А. Общекультурные компетенции</b>			
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)			
<b>Б. Профессиональные компетенции</b>			
способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-1);			
способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);			
способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3);			
способностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПК-4);			
способностью разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6);			
способностью проводить			

<p>диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПК-7);</p>			
<p>способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-8);</p>			
<p>способностью консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПК-9);</p>			
<p>готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45);</p>			
<p>умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49)</p>			

### Оценочная компетентностная карта №3

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовательных организациях

Критерии	Уровень овладения		
	<i>базовый</i>	<i>продвинутый</i>	<i>высокий</i>
<b>А. Общекультурные компетенции</b>			
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	При содействии и непосредственном участии научного руководителя готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Проявляет самостоятельность и инициативу в готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
<b>Б. Профессиональные компетенции</b>			
способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-1)	Затрудняется проводить диагностику психического развития детей и подростков	С помощью научного руководителя способен проводить диагностику психического развития детей и подростков	Способен самостоятельно проводить диагностику психического развития детей и подростков
способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);	По образцу способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	Под руководством научного руководителя способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	Способен без поддержки проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3);	Испытывает трудности при проектировании стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	При поддержке готов к проектированию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	Проявляет самостоятельность и инициативу в проектировании индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики
способностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПК-4);	По образцу способен взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков	При содействии и непосредственном участии научного руководителя способен конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков	Способен без поддержки руководителя конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков
способностью разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6);	Затрудняется в разработке рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка	С помощью научного руководителя способен разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка	Способен самостоятельно разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка
способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПК-7);	По образцу способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков	Под руководством научного руководителя способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков	Способен без поддержки проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков
способностью	Испытывает трудности при оказании	При поддержке готов к	Проявляет самостоятельность и

оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-8);	психологического содействия оптимизации педагогического процесса	оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса	инициативу оказании психологического содействия оптимизации педагогического процесса
способностью консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПК-9);	Способен консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса	При содействии и непосредственном участии научного руководителя способен консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса	Проявляет самостоятельность и инициативу консультирование педагогов, администрации, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса
готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45);	Затрудняется в осуществлении эффективного профессионального взаимодействия, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	При содействии и непосредственном участии научного руководителя готов осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	Самостоятельно готов осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения
умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49);	Способен организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов)	При содействии и непосредственном участии научного руководителя способен организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов)	Проявляет самостоятельность и инициативу в организации рефлексии профессионального опыта (собственного и других специалистов)



1. Оценочная карта заполняется самим студентом перед началом прохождения практики и после ее завершения.
2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле
3. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики
4. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

## НАУЧНАЯ СТАТЬЯ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ДИАГНОСТИКИ

Для написания статьи необходимо:

1. подобрать диагностический инструментарий по теме диссертационного исследования;
2. провести психодиагностику;
3. подготовить статью о результатах исследования с учетом требований РИНЦ (с отметкой научного руководителя о рекомендации статьи к публикации):

1. Сведения об авторе

2. Аннотация – краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей, позволяющая определить сущность предлагаемой темы исследования, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты, новизны исследования в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению исследованиями (рекомендуемый средний объем аннотации 500 печатных знаков).

3. Ключевые слова и фразы (5-7).

4. Название статьи (по центру, без отступа, прописными буквами)

5. Вступительная часть: актуальность темы, описание научной проблемы и значимости ее решения, цели исследования, методы и т.п.).

6. Основная часть с описанием результатов проведенного психолого- педагогического исследования: описание хода диагностического исследования, использованные методы и методики с характеристикой результатов диагностики в целом в виде графиков, картин и схем, аналитического обоснования, характеристик изменений.

7. Заключительная часть: анализ и интерпретация результатов, описание ключевых результатов, значимость исследования для дальнейшей работы.

8. Ссылки (в соответствии с ГОСТ).

9. Список использованной литературы (в соответствии с ГОСТ).

### Критерии написания научной статьи

**Научность** (касается исследования и разработки чего-то нового, использования научных методов познания, поэтому часто определяется по ключевым ссылкам в тексте, реализуемым методам исследования и выводами).

**Новизна и оригинальность** (предлагается новая идея, технология, способ, прием или оригинальный вариант расширения, апробации, доказательства эффективности чей-то авторской идеи, метода, технологии, поэтому часто определяется сравнением с имеющимися разработками).

**Практичность** (связана с переносом в практическую деятельность других профессионалов, поэтому часто определяется по наличию в статье путей передачи опыта).

**Убедительность** (определяется достоверностью цитат, аргументированностью выводов, наличием практических результатов и логичностью их интерпретаций).

**Логичность** (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей).

**Ясность** (определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров).

**Оригинальность** (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, таблиц, рисунков).

**Полнота** (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста)

**Требования к оформлению** Шрифт «Times New Roman», 14 пт. Интервал между строками – 1,5 Объем – не менее 5 страниц.

## ЛИСТ САМОЭКСПЕРТИЗЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**1. Степень готовности магистерской диссертации на начало практики по теоретико-методологическому разделу:**

- а) разработанность основных понятий, критериев, показателей, используемых в работе;
- б) разработанность методов (приемов, техник, методик и др.) исследования.

**2. Степень готовности магистерской диссертации на начало практики по практическому разделу:**

- а) состояние проблемы на начало опытно-экспериментальной работы; б) анализ деятельности по изменению актуального состояния проблемы.

**3. Индивидуальный план научно-исследовательской деятельности на период прохождения практики:**

- а) анализ теоретических и/или практических дефицитов научно- исследовательской работы;
- б) ключевые действия по устранению выявленных дефицитов в период прохождения практики.

**4. Степень реализованности индивидуального плана:**

- а) анализ и содержание научно-исследовательских мероприятий по устранению дефицитов исследования в соответствии с индивидуальным планом;
- б) научно-исследовательские мероприятия, которые были запланированы, но не были реализованы или реализованы частично;
- в) объективные и субъективные причины, помешавшие выполнению запланированных мероприятий;
- г) анализ и содержание научно-исследовательских мероприятий, не указанных в индивидуальном плане;
- д) самооценка готовности индивидуального социального проекта (степень разработанности, реализованности, качество материалов диагностики и преобразующей деятельности и т.п.)

**АКТ О ВНЕДРЕНИИ (ИСПОЛЬЗОВАНИИ) РЕЗУЛЬТАТОВ  
ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТА**

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель учреждения

Название учреждения

Гербовая печать

Дата

**АКТ**

**о внедрении (использовании) результатов  
диссертационной работы магистранта (Ф.И.О.)**

Настоящий акт свидетельствует о том, что результаты диссертационной работы по теме *(указать название темы магистерской диссертации)* использованы в деятельности *(название учреждения)* в следующем виде:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Результаты внедрялись при выполнении научно-исследовательской практики магистранта.

Руководитель учреждения

(Ф.И.О., должность)

(подпись с расшифровкой)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 7  
от «28» июня 2017 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
направления подготовки  
Протокол № 5  
от «14» июня 2017 г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
«Практическая психология в образовательных организациях» (очная форма)

квалификация (степень) выпускника: магистр

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС по учебной практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по производственной практике решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики:**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе прохождения практики.

Магистрант, освоивший программу учебной практики, должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

- *готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);*
- *способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-1);*
- *способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);*
- *способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3);*
- *способностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПК-4);*
- *способностью разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6);*
- *способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПК-7);*
- *способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-8);*
- *способностью консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПК-9);*
- *готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45);*
- *умением организовывать рефлекссию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49).*

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);	ориентировочный	Количественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике	Текущий (входной контроль)	1	Отчетная документация
	когнитивный	Количественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике	текущий контроль	1	Отчетная документация
	практикологический	Практикум "Проектирование программ психологического сопровождения основного и полного общего образования"	промежуточная аттестация	2	Протокол диагностического исследования
	рефлексивно-оценочный	Практикум "Проектирование программ психологического сопровождения основного и полного общего образования"	промежуточная аттестация	4	Оценочная компетентностная карта
способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-1)	ориентировочный	Методология и методы организации научного исследования	текущий контроль	1	Отчетная документация
	когнитивный	Методология и методы организации научного исследования	текущий контроль	2	Протокол
	практикологический	Количественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике	промежуточная аттестация	3	Проект

	рефлексивно-оценочный	Практикум "Проектирование программ психологического сопровождения основного и полного общего образования"	промежуточная аттестация	4	Оценочная компетентностная карта
способностью проектировать профилактические и коррекционные развивающие программы (ПК-2)	ориентировочный	Методология и методы организации научного исследования	текущий контроль	1	Отчетная документация
	когнитивный	Методология и методы организации научного исследования	текущий контроль	2	Протокол
	психологический	Научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	3,5	рекомендации проект
	рефлексивно-оценочный	Теоретические основания психологического сопровождения образовательных программ	промежуточная аттестация	4	Оценочная компетентностная карта
способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционной развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3)	ориентировочный	Практикум "Проектирование программ психологического сопровождения основного и полного общего образования"	текущий контроль	1	Отчетная документация
	когнитивный	Практикум "Проектирование программ психологического сопровождения основного и полного общего образования"	текущий контроль	2, 3	диагностика проект
	психологический	Научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	3	проект
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	4	Оценочная компетентностная карта
способностью конструктивно взаимодействовать со смежными	ориентировочный	Теоретические основания психологического сопровождения	текущий контроль	1	Отчетная документация



специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПК-4)		образовательных программ			
	когнитивный	Теоретические основания психологического сопровождения образовательных программ	текущий контроль	3	проект
	праксиологический	Научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	5	Рекомендации
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	4	Оценочная компетентностная карта
способностью разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6)	ориентировочный	Теоретические основания психологического сопровождения образовательных программ	текущий контроль	1	Отчетная документация
	когнитивный	Теоретические основания психологического сопровождения образовательных программ	текущий контроль	3	проект
	праксиологический	Научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	5	рекомендации
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	4	Оценочная компетентностная карта
способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПК-7)	ориентировочный	Теоретические основания психологического сопровождения образовательных программ	текущий контроль	1	Отчетная документация
	когнитивный	Количественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике	текущий контроль	2	протокол
	праксиологический	Практикум "Проектирование программ психологического сопровождения основного и полного общего	промежуточная аттестация	5	рекомендации

		образования"			
	рефлексивно-оценочный	Практикум "Проектирование программ психологического сопровождения основного и полного общего образования"	промежуточная аттестация	4	Оценочная компетентностная карта
готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45);	ориентировочный	Теоретические основания психологического сопровождения образовательных программ	текущий контроль	1	Отчетная документация
	когнитивный	Теоретические основания психологического сопровождения образовательных программ	текущий контроль	5	рекомендации
	практикологический	Научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	5	рекомендации
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	4	Оценочная компетентностная карта
способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-8);	ориентировочный	Теоретические основания психологического сопровождения образовательных программ	текущий контроль	2	протокол
	когнитивный	Теоретические основания психологического сопровождения образовательных программ	текущий контроль	3	проект
	практикологический	Научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	5	рекомендации

	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	4	Оценочная компетентностная карта
--	-----------------------	---------------------------------	--------------------------	---	----------------------------------

способностью консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПК-9);	ориентировочный	Методология и методы организации научного исследования	текущий контроль	1	Отчетная документация
	когнитивный	Методология и методы организации научного исследования	текущий контроль	2	Протокол
	праксиологический	Научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	3,5	рекомендации проект
	рефлексивно-оценочный	Теоретические основания психологического сопровождения образовательных программ	промежуточная аттестация	4	Оценочная компетентностная карта
умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49);	ориентировочный	Практикум "Проектирование программ психологического сопровождения основного и полного общего образования"	текущий контроль	1	Отчетная документация
	когнитивный	Практикум "Проектирование программ психологического сопровождения основного и полного общего образования"	текущий контроль	2, 3	диагностика проект
	праксиологический	Научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	3	проект
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	4	Оценочная компетентностная карта

--	--	--	--	--	--

### 1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет с оценкой

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – отчетная документация по зачету.

Формируемые компетенции	Базовый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	60-73 баллов	74-85 баллов	86-100 баллов
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения на удовлетворительном уровне	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения на среднем уровне	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения на высоком уровне
ПК-1	Способность проводить диагностику психического развития детей и подростков на удовлетворительном уровне	Способность проводить диагностику психического развития детей и подростков проявляется на среднем уровне	Способность проводить диагностику психического развития детей и подростков проявляется на высоком уровне
ПК-2	Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы на удовлетворительном уровне	Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы проявляется на среднем уровне	Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы проявляется на высоком уровне
ПК-3	Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики проявляется на удовлетворительном уровне	Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики проявляется на среднем уровне	Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики проявляется на высоком уровне
ПК-4	Способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по	Способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по	Способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по

	вопросам развития способностей детей и подростков проявляется на удовлетворительном уровне	вопросам развития способностей детей и подростков проявляется на среднем уровне	вопросам развития способностей детей и подростков проявляется на высоком уровне
ПК-6	способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка на удовлетворительном уровне	способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка на среднем уровне	способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка на высоком уровне
ПК-7	способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков на удовлетворительном уровне	способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков на среднем уровне	способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков на высоком уровне
ПК-8	способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса на удовлетворительном уровне	способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса на среднем уровне	способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса на высоком уровне
ПК-9	способность консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса на удовлетворительном уровне	способность консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса на среднем уровне	способность консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса на высоком уровне
ПК-45	Готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения на удовлетворительном уровне	Готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения на среднем уровне	Готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения на высоком уровне
ПК-49	Готовность организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов)	Готовность организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов)	Готовность организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов)на

	процесса на удовлетворительном уровне	на среднем уровне	высоком уровне
--	---	-------------------	----------------

## 2. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

2.1. Фонды оценочных средств включают: выступление с докладом на научно-исследовательском семинаре в форме итоговой конференции.

### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – аналитическая справка

Критерии оценивания	Количество баллов
Аналитический подход к рассмотре- нию вопроса	1
Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов	1
Теоретическое обоснование позиции	1
Максимальный балл	3

### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – проект

Критерии оценивания	Количество баллов
Последовательность и структуриро- ванность изложения вопроса	1
Аналитический подход к рассмотре- нию вопроса	1
Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов	1
Наличие мультимедийной презента- ции доклада	1
Умение аргументировано отвечать на вопросы	1
Максимальный балл	5

### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – оценочная ком- петентностная карта

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие анализа выраженности компетенций до и после периода практики	1
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	1
Максимальный балл	2

### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – лист самооэкс- пертизы

Критерии оценивания	Количество баллов
Аналитический подход к рассмотре- нию вопроса	1
Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов	1

Теоретическое обоснование позиции	1
Максимальный балл	3

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – **Акт о внедрении**

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие анализа выраженности компетенций магистранта	1
Умение выстраивать траекторию профессионального роста	1
Максимальный балл	2

#### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – **научная статья**

Критерии оценивания	Количество баллов
Научность	1
Новизна и оригинальность	1
Практичность	1
Убедительность, логичность, ясность	1
Полнота содержания	1
Максимальный балл	5

### **3. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств**

1. Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - Электрон.дан.

- М. :КноРус, 2010.

2. Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно- методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.

3. Повседневная профессиональная деятельность современного учителя: материалы исследования/ ред.: С. Д. Поляков, И. А. Семикашева. - Ульяновск: УлГПУ, 2014. - 76 с.

4. Банщикова Т.Н. Профессиональная деятельность психолога в работе педагогическим коллективом: учебно-метод. пос./ Т. Н. Банщикова, Ю. П.Ветров , Клушина Н.П. ; ред. Ю. П. Ветрова. - М.: Книголюб, 2004. - 352 с.

5. Актуальные вопросы воспитания, обучения, сопровождения детей и взрослых в различных образовательных и социальных учреждениях: материалы V Всероссийской научно-практической конференции молодых исследователей, посвященной 80-летию КГПУ им. В. П. Астафьева. Красноярск, 5-6 апреля 2012г./ ред. кол.: Е. Ю. Дубовик, И. В. Василькевич, О. В. Пушилова.

- Красноярск:КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 332 с.

6. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ., 2007.668 с.

7. Шкерина Т. А. Организационно-педагогические условия формирования исследовательской компетенции будущих бакалавров -педагогов-психологов в вузе: монография/ Т. А. Шкерина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш.образования "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск:КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 248 с.

*Информационные справочные системы:*

1. Научная электронная библиотека
2. Русская виртуальная библиотека

3. Российская государственная библиотека
4. Библиотека по естественным наукам
5. Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова

## **6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **6.1. Задание 1. «Аналитическое заключение»**

Методические рекомендации к заданию:

Аналитическая справка – это документ, который содержит результаты исследования, проведенного в какой-либо области.

Справка должна содержать сведения о степени разработанности проблемы Вашего научного исследования и включать:

1. Описание объекта, предмета, цели и задачи исследования  
Анализ степени научной разработанности проблемы исследования с освещением отдельных областей и аспектов проблемы и результатов исследований различных ученых.

*Примечание.* Аналитическая справка может быть представлена в виде научной статьи в соответствии с предъявляемыми требованиями.

### **Задание 2. «Статья»**

Методические рекомендации к заданию:

Напишите научную статью с результатами диагностического исследования. Для написания статьи необходимо:

1. подобрать диагностический инструментарий по теме диссертационного исследования;
2. провести психодиагностику;
3. подготовить статью о результатах исследования с учетом требований РИНЦ (с отметкой научного руководителя о рекомендации статьи к публикации):

1. Сведения об авторе

2. Аннотация – краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей, позволяющая определить сущность предлагаемой темы исследования, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты, новизны исследования в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению исследованиями (рекомендуемый средний объем аннотации 500 печатных знаков).

3. Ключевые слова и фразы (5-7).

4. Название статьи (по центру, без отступа, прописными буквами)

5. Вступительная часть: актуальность темы, описание научной проблемы и значимости ее решения, цели исследования, методы и т.п.).

6. Основная часть с описанием результатов проведенного психолого-педагогического исследования: описание хода диагностического исследования, использованные методы и методики с характеристикой результатов диагностики в целом в виде графиков, картин и схем, аналитического обоснования, характеристик изменений.

7. Заключительная часть: анализ и интерпретация результатов, описание ключевых результатов, значимость исследования для дальнейшей работы.

8. Ссылки (в соответствии с ГОСТ).

9. Список использованной литературы (в соответствии с ГОСТ).

### **Задание 3. «Оценочная карта»**

Методические рекомендации к заданию:

1. Оценочная карта заполняется самим студентом перед началом прохождения



практики и после ее завершения.

2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующему Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле
3. Подсчитайте количество баллов. Обратите внимание на то, что минимальная оценка не может быть ниже 13 баллов, а максимальная оценка не может быть выше 33 баллов.
4. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики

Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

#### **Задание 4. «Проект»**

Методические рекомендации к заданию:

Разработайте проект психолого-педагогической помощи субъектам образовательного пространства в соответствии со следующей структурой

1. Фамилия, имя, отчество
2. Название учреждения
3. Город, область
4. Название проекта (название проекта, отражающее его содержание).
5. Цель проекта
6. Задачи проекта (раскрывают этапы его реализации).
7. Краткое содержание проекта (краткое изложение содержания проекта, включающее описание основной идеи, возможных подразделов, и их краткое пояснение).
8. Количество и статус участников, на которых направлен проект.
9. Время, необходимое для реализации проекта (например, 8 недель)
10. Планируемые результаты реализации проекта (например, знания, умения и компетенции участников, овладение которыми будет оцениваться в ходе выполнения проекта).

#### **Задание 5 «Лист самооценки»**

Методические рекомендации к заданию:

Магистранту требуется заполнить лист самооценки научной деятельности по следующей схеме:

**1. Степень готовности магистерской диссертации на начало практики по теоретико-методологическому разделу:**

- а) разработанность основных понятий, критериев, показателей, используемых в работе;
- б) разработанность методов (приемов, техник, методик и др.) исследования.

**2. Степень готовности магистерской диссертации на начало практики по практическому разделу:**

- а) состояние проблемы на начало опытно-экспериментальной работы; б) анализ деятельности по изменению актуального состояния проблемы.

**3. Индивидуальный план научно-исследовательской деятельности на период прохождения практики:**

- а) анализ теоретических и/или практических дефицитов научно-исследовательской работы;
- б) ключевые действия по устранению выявленных дефицитов в период прохождения

практики.

#### **4. Степень реализованности индивидуального плана:**

а) анализ и содержание научно-исследовательских мероприятий по устранению дефицитов исследования в соответствии с индивидуальным планом;

б) научно-исследовательские мероприятия, которые были запланированы, но не были реализованы или реализованы частично;

в) объективные и субъективные причины, помешавшие выполнению запланированных мероприятий;

г) анализ и содержание научно-исследовательских мероприятий, не указанных в индивидуальном плане;

д) самооценка готовности индивидуального социального проекта (степень разработанности, реализованности, качество материалов диагностики и преобразующей деятельности и т.п.)

#### **Задание 6 «Акт о внедрении»**

Методические рекомендации к заданию:

Магистрант должен получить в учреждении, где он проходил практику, АКТ о внедрении (использовании) результатов своей диссертационной работы с указанием, как они были использованы в деятельности учреждения и в каком виде.

