

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования*

Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра социальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

практика по получению первичных умений и навыков
научно-исследовательской деятельности

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовательных организациях

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(очная форма обучения)

Красноярск 2017

РПУП составила: к. психол.н., доцент кафедры социальной психологии
Т.Г.Авдеева

РППП обсуждена на заседании кафедры социальной психологии
«28» июня 2017 г. Протокол № 7

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



О.В.Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

«14 » июня 2017 г. Протокол №5

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева

Пояснительная записка

Программа учебной практики для магистрантов I курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология в образовательных организациях» составлена на основе следующих документов:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

Рабочая программа учебной практики представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Учебная практика магистрантов призвана дать первоначальный опыт исследовательской деятельности, создать условия для формирования профессиональных компетенций в области исследовательской деятельности.

Рабочая программа учебной практики включает: пояснительную записку; содержание основных модулей и заданий по практике, карту литературного обеспечения практики, лист корректирующих мероприятий, карту баз практики, методические рекомендации для магистрантов, формы отчетности.

Цель и задачи практики, формируемые компетентности

Формирование представлений о профессиональном поле педагога-психолога, развитие профессиональных знаний о противоречиях и проблемах в сфере избранной специальности, требующих теоретического осмысления и практического решения. Учебная практика магистра призвана дать студентам первоначальный опыт исследовательской деятельности, создать условия для формирования профессиональных компетенций в области исследовательской деятельности.

Планируемые результаты обучения.

Задачи практики	Планируемые результаты практики	Код результата обучения (компетенция)
Задача 1: Приобрести опыт в проведении диагностики психического развития детей и подростков и образовательной среды	Знать современные методы диагностики психического развития детей и подростков и образовательной среды	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); способность проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-1);
	Уметь использовать методы диагностики психического развития детей и подростков и образовательной среды	способностью проводить диагностику образовательной среды,
	Владеть методами диагностики психического развития детей и	определять причины

	подростков и образовательной среды	нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПК-7)
Задача 2: Научиться организовывать межведомственное взаимодействие специалистов в процессе решения практических задач	Знает основные подходы к организации взаимодействия специалистов в процессе исследовательской деятельности	<p>способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПК-4);</p> <p>способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-8);</p> <p>способность восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса (ПК-48)</p>
	Умеет организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования	
	Владеет способами организации взаимодействия специалистов в процессе исследовательской деятельности	
3. Приобрести опыт в проектировании профилактических и коррекционно-развивающих программ	Знать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	<p>способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);</p> <p>способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3);</p> <p>способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6);</p> <p>способность консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПК-9)</p>
	Уметь разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка	
	Владеть навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ	
Задача 4: Приобрести опыт в организации рефлексии профессионального опыта	Знать основы рефлексии профессионального опыта	<p>умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49)</p>
	Уметь организовывать рефлексию профессионального опыта	
	Владеть приемами рефлексии	

С целью формирования компетентностей в ходе учебной практики магистранты должны выполнить следующую деятельность:

1. Провести диагностику психического развития детей и подростков и образовательной среды
2. Обработать полученные данные, осуществить качественный и статистический анализ его результатов.
3. Разработать проект индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики
4. Разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка

Требования к организации практик обучающихся

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Цели, задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики проводятся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет–3 кредита: 108 часов

№	Модули	Задания
1	Входной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием учебной практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. 2. Самодиагностика.
2	Диагностический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение диагностического исследования. 2. Обработка полученных данных, качественный и статистический анализ его результатов.
3	Научно-методический	<p>Разработать проект индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка
4	Итоговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самодиагностика. 2. Составление отчета по учебной практике. 3. Проведение итоговой конференции.

Учебная практика включает три этапа:

–*подготовительный* (участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики);

–*содержательный* (разработка и реализация исследовательского плана, анализ полученной информации, составление отчета по итогам исследования);

–*отчетный* (подготовка отчетной документации, участие в заключительной конференции, рефлексия).

После окончания практики подводятся ее итоги. Магистранты составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики, закрепленным приказом проректора по образовательной и учебно-методической деятельности университета. По результатам проверки отчетной документации, заслушивания доклада магистранта на итоговой конференции руководитель выставляет оценку по учебной практике.

Оценка результатов деятельности магистрантов на учебной практике дается на основе:

1. анализа выполнения заданий магистрантами в процессе практики;
2. беседы с руководителями практики из числа работодателей;
3. рефлексивного анализа оценочной карты компетенций магистрантами своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

Аттестация по итогам учебной практики

Учебная практика считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики.

Магистранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Магистрант должен предоставить по итогам практики:

1. Оценочную компетентностную карту на начало и после прохождения практики с ее анализом.
2. Протокол по результатам диагностики
3. Проект индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики
4. Рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (приложение 3) в установленные сроки.

Критерии оценивания практики:

1. Оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом).

2. Готовность магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований).

3. Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности).

4. Уровень развития научно-методической деятельности магистранта (степень самостоятельности, корректность в сборе, анализе и интерпретации полученных данных, качество обработки полученных данных, их интерпретация).

5. Оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень нравственного развития, общая систематичность и ответственность работы в ходе практики).

6. Качество выполнения поставленных задач.

7. Качество оформления отчетных документов.

Показатели наличия компетентностей в области научно-исследовательской деятельности:

- 1) грамотно проведены сбор, анализ, интерпретация полученной информации;
- 2) отчет по результатам практики соответствует требованиям;

Оценка выставляется при условии предоставленного в сроки оформленного в соответствии с указанными требованиями пакета документов и выступления с докладом на итоговой конференции по практике.

Формируемые компетенции	Базовый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	60-73 баллов	74-85 баллов	86-100 баллов
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу на удовлетворительном уровне	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу проявляется на среднем уровне	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу проявляется на высоком уровне
ПК-1	Способность проводить диагностику психического развития детей и подростков на удовлетворительном уровне	Способность проводить диагностику психического развития детей и подростков проявляется на среднем уровне	Способность проводить диагностику психического развития детей и подростков проявляется на высоком уровне
ПК-2	Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы на удовлетворительном уровне	Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы проявляется на среднем уровне	Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы проявляется на высоком уровне
ПК-3	Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики проявляется на удовлетворительном уровне	Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики проявляется на среднем уровне	Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики проявляется на высоком уровне
ПК-4	Способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков проявляется на удовлетворительном уровне	Способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков проявляется на среднем уровне	Способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков проявляется на высоком уровне

	уровне	на среднем уровне	уровне
ПК-6	способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка на удовлетворительном уровне	способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка на среднем уровне	способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка на высоком уровне
ПК-7	способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков на удовлетворительном уровне	способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков на среднем уровне	способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков на высоком уровне
ПК-8	способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса на удовлетворительном уровне	способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса на среднем уровне	способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса на высоком уровне
ПК-9	способность консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса на удовлетворительном уровне	способность консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса на среднем уровне	способность консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса на высоком уровне
ПК-48	способность восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса на удовлетворительном уровне	способность восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса на среднем уровне	способность восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса на высоком уровне
ПК-49	Готовность организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) процесса на удовлетворительном уровне	Готовность организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) на среднем уровне	Готовность организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) на высоком уровне

Карта литературного обеспечения учебной практики

для обучающихся по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
направленность (профиль) образовательной программы
«Практическая психология в образовательных организациях»

наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. пед. вузов/ В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Академия, 2001. - 208 с.	ЧЗ	1
	АНЛ	2
Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие/ Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - М.: Академия, 2008. - 320 с	ЧЗ	1
	АНЛ	3
	АУЛ	21
Селезнева, Н. Т. Методологические основы психологии: учебное пособие/ Н. Т. Селезнева, Л. Н. Дроздова, Е. А. Куркотова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 224 с.	ЧЗ	1
	АНЛ	3
	АУЛ	7
Дополнительная литература		
Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: учебное пособие/ Р. В. Овчарова. - М.: Академия, 2007. - 445	КБППД	3
	ФлЖ	4
	ЧЗ	1
	АНЛ	3
	ОБИФ	5
	ИМРЦ ИППиУО	2
	АУЛ	36
ОБИМФИ	5	
Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учеб. пособие для студ. вузов и практических работников/ Овчарова Р.В. . - М.: Сфера, 2001. - 448 с.	КфПс	3
Ресурсы сети интернет		
Научная библиотека КГПУ им. В. П. Астафьева Научная электронная библиотека, система РИНЦ. Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».	http://library.kspu.ru/ http://elibrary.ru http://cyberleninka.ru/about	
Сборник психологических тестов, книг, методик, тренингов	http://www.psy-files.ru	

Мир психологии	http://www.psychology.net.ru	
Российская психология информационно- аналитический портал	http://www.rospsy.ru	
виртуальная психологическая библиотека	http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm	
www.psihology.ru/ www.bookroom.ru/book.php www.ise.edu.mhost.ru/ www.schoolpress.ru/ www.pedlib.ru/ www.prosv.ru/catalog.aspx www.invalid-detstva.ru www.social-pedagog.edu.mhost www.eduhmao.ru www.childspy.ru www.razvitkor.ru www.iemcko.narod.ru www.festival.1september.ru www.ikprao.ru www.mon.gov.ru www.edu.ru www.international.edu.ru www.perspektiva-inva.ru www.suvorov.reability.ru www.un.org/russian/document/declarat/salamanka.pdf www.e-teaching.ru www.dec-sped.org http://www.downsideup.org/ www.logoped.org		

Технологическая карта рейтинга

Наименование дисциплины/ курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Учебная практика	Магистратура	В	3 кредита (ЗЕТ)

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ

	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Самодиагностика (заполнение оценочной компетентностной карты и ее анализ)	3	5
Итого		3	5

МОДУЛЬ № 1 «Диагностический»

	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Организация и проведение диагностического исследования.	12	20
	Обработка полученных данных, качественный и статистический анализ его результатов.	6	10
Итого		18	30

МОДУЛЬ № 2 «Научно-методический»

	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Разработать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка	6	10

	Разработать проект индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	24	40
Итого		30	50

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ

	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Самодиагностика (заполнение оценочной компетентностной карты и ее анализ)	3	5
	Составление и презентация отчета по практике	6	10
Итого		9	15
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2017/2018 учебный год

В РППП вносятся следующие изменения:

1. Изменен титульный лист.
2. Обновлен список литературы.

РППП пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"28"июня 2017 г., протокол № 7

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой
социальной психологии



О.В.Груздева

Директор ИППО



Н.А. Старосветская

"28"июня 2017 г.

ЖУРНАЛ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр I 2017/2018 учебного года

Форма обучения очная

Институт психолого-педагогического образования

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовательных организациях

Общее количество зачетных единиц 3

Группа _____ Курс _____

Дисциплина/модуль/практика учебная практика

Ф.И.О. преподавателя _____

№ п/ п	Ф.И.О. обучающего я	Количество баллов					Общая сумма баллов
		Входной модуль	Модуль «Диагностиче ский»	Модуль «Научно- методически й»	Итоговый модуль	Дополни- тельный модуль	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Преподаватель _____ (расшифровка подписи)

9. Карта баз практики

**для магистрантов основной образовательной программы
по направлению подготовки**

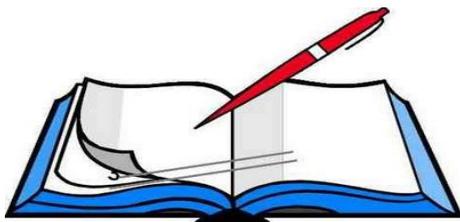
**44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной
программы «Практическая психология в образовательных организациях»
(по очной форме обучения)**

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Учебная практика	По месту работы магистрантов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени В.П.АСТАФЬЕВА»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра социальной психологии



**ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовательных организациях
Очная форма обучения

с « » _____ по « » _____ 20 г.

Место прохождения практики:

Выполнил студент __ курса
Ф.И.О..(полностью)
Руководитель практики

Дата проверки

Оценка « » _____

Красноярск, 20

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

_____ (фамилия, имя, отчество)

Сроки и место прохождения практики _____

Виды работ, выполненные в период практики _____

Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики (личностно-профессиональный рост, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т.п.) _____

Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики _____

Трудности, возникшие в ходе практики:

организационные _____

содержательные _____

другие _____

Оценка собственных перспектив профессионального развития

Предложения и пожелания по организации и содержанию практики _____

Анализ профессионального становления, самооценка выполнения различных видов деятельности
ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ №1

Инструкция: заполните оценочную карту компетенций(№1) и определите уровень их овладения до практики. Содержание уровней см. в карте №3. В соответствующей графе поставьте знак +

Компетенции магистранта (формируемые компетенции)	Уровень овладения (до практики)		
	базовый	продвинутый	высокий
А. Общекультурные компетенции			
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);			
Б. Профессиональные компетенции			
способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-1);			
способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);			
способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3);			
способностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПК-4);			
способностью разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6);			
способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПК-7);			

<p>способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-8);</p>			
<p>способностью консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПК-9);</p>			
<p>способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса (ПК-48);</p>			
<p>умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49);</p>			

ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ № 2

Инструкция: заполните оценочную карту компетенций(№1) и определите уровень их овладения после практики. Содержание уровней см. в карте №3. В соответствующей графе поставьте знак +

Компетенции магистранта (формируемые компетенции)	Уровень овладения (до практики)		
	базовый	продвинутый	высокий
А. Общекультурные компетенции			
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);			
Б. Профессиональные компетенции			
способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-1);			
способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);			
способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3);			
способностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПК-4);			
способностью разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6);			
способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПК-7);			
способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического			

процесса (ПК-8);			
способностью консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПК-9);			
способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса (ПК-48);			
умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49);			

Оценочная компетентностная карта №3

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовательных организациях

Критерии	Уровень овладения		
	<i>базовый</i>	<i>продвинутый</i>	<i>высокий</i>
А. Общекультурные компетенции			
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	При содействии и непосредственном участии научного руководителя способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Проявляет самостоятельность и инициативу к анализу, синтезу полученной информации
Б. Профессиональные компетенции			
способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-1);	Затрудняется проводить диагностику психического развития детей и подростков	С помощью научного руководителя способен проводить диагностику психического развития детей и подростков	Способен самостоятельно проводить диагностику психического развития детей и подростков
способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);	По образцу способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	Под руководством научного руководителя способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	Способен без поддержки проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы
способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3);	Испытывает трудности при проектировании стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	При поддержке готов к проектированию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	Проявляет самостоятельность и инициативу в проектировании индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики
способностью	По образцу способен взаимодействовать со	При содействии и	Способен без поддержки

конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПК-4);	смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков	непосредственном участии научного руководителя способен конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков	руководителя конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков
способностью разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6);	Затрудняется в разработке рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка	С помощью научного руководителя способен разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка	Способен самостоятельно разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка
способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПК-7);	По образцу способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков	Под руководством научного руководителя способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков	Способен без поддержки проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков
способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-8);	Испытывает трудности при оказании психологического содействия оптимизации педагогического процесса	При поддержке готов к оказанию психологического содействия оптимизации педагогического процесса	Проявляет самостоятельность и инициативу оказании психологического содействия оптимизации педагогического процесса
способностью консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПК-9);	Способен консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса	При содействии и непосредственном участии научного руководителя способен консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса	Проявляет самостоятельность и инициативу консультирование педагогов, администрации, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса
способностью восполнить дефициты информационного и	Способен восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса	При содействии и непосредственном участии научного руководителя способен восполнить дефициты информацион-	Проявляет самостоятельность в восполнении дефицитов информационного и методического оснащения

методического оснащения образовательного процесса (ПК-48);		ного и методического оснащения образовательного процесса	образовательного процесса
--	--	--	---------------------------

умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49);	Способен организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов)	При содействии и непосредственном участии научного руководителя способен организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов)	Проявляет самостоятельность и инициативу в организации рефлексии профессионального опыта (собственного и других специалистов)
--	--	--	---

1. Оценочная карта заполняется самим студентом перед началом прохождения практики и после ее завершения.
2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующему Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле
3. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-методической деятельности на начало и на конец практики
4. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева**

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «28» июня 2017 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 5
от «14» июня 2017 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
«Практическая психология в образовательных организациях» (очная форма)

квалификация (степень) выпускника: магистр

Составитель: Т.Г.Авдеева, кандидат психологических наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по учебной практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по учебной практике решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики:

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе прохождения практики.

Магистрант, освоивший программу учебной практики, должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-1);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3);

способностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПК-4);

способностью разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПК-7);

способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-8);

способностью консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПК-9);

способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса (ПК-48);

умением организовывать рефлексивный профессиональный опыт (собственного и

других специалистов) (ПК-49).

Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	ориентировочный	Количественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике	Текущий (входной контроль)	1	Отчетная документация
	когнитивный	Количественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике	текущий контроль	1	Отчетная документация
	практико-логический	Практикум "Проектирование программ психологического сопровождения основного и полного общего образования"	промежуточная аттестация	2	Протокол диагностического исследования
	рефлексивно-оценочный	Практикум "Проектирование программ психологического сопровождения основного и полного общего образования"	промежуточная аттестация	4	Оценочная компетентностная карта
способностью	ориентировочный	Теоретические	текущий	1	Отчетная

остью проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-1)	вочный	основания психологического сопровождения образовательных программ	контроль		документация
	когнитивный	Теоретические основания психологического сопровождения образовательных программ	текущий контроль	2	Протокол
	праксиологический	Количественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике	промежуточная аттестация	3	Проект
	рефлексивно-оценочный	Практикум "Проектирование программ психологического сопровождения основного и полного общего образования"	промежуточная аттестация	4	Оценочная компетентностная карта
способн остью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2)	ориентировочный	Практикум "Проектирование программ психологического сопровождения основного и полного общего образования"	текущий контроль	1	Отчетная документация
	когнитивный	Практикум "Проектирование программ психологического сопровождения	текущий контроль	2	Протокол

		основного и полного общего образования"			
	праксиологический	Теоретические основания психологического сопровождения образовательных программ	промежуточная аттестация	3,5	рекомендации проект
	рефлексивно-оценочный	Теоретические основания психологического сопровождения образовательных программ	промежуточная аттестация	4	Оценочная компетентностная карта
способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3)	ориентировочный	Практикум "Проектирование программ психологического сопровождения основного и полного общего образования"	текущий контроль	1	Отчетная документация
	когнитивный	Практикум "Проектирование программ психологического сопровождения основного и полного общего образования"	текущий контроль	2, 3	диагностика проект
	праксиологический	Практикум "Проектирование программ психологического сопровождения основного и полного общего образования"	промежуточная аттестация	3	проект

		образования"			
	рефлексивно-оценочный	Теоретические основания психологического сопровождения образовательных программ	промежуточная аттестация	4	Оценочная компетентностная карта
способностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПК-4)	ориентировочный	Теоретические основания психологического сопровождения образовательных программ	текущий контроль	1	Отчетная документация
	когнитивный	Теоретические основания психологического сопровождения образовательных программ	текущий контроль	3	проект
	праксиологический	Практикум "Проектирование программ психологического сопровождения основного и полного общего образования"	промежуточная аттестация	5	Рекомендации
	рефлексивно-оценочный	Практикум "Проектирование программ психологического сопровождения основного и полного общего образования"	промежуточная аттестация	4	Оценочная компетентностная карта
способностью разрабатывать рекомендации	ориентировочный	Теоретические основания психологическ	текущий контроль	1	Отчетная документация

<p>субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6)</p>		ого сопровождения образовательных программ			
	когнитивный	Теоретические основания психологического сопровождения образовательных программ	текущий контроль	3	проект
	праксиологический	Практикум "Проектирование программ психологического сопровождения основного и полного общего образования"	промежуточная аттестация	5	рекомендации
<p>способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПК-7)</p>	рефлексивно-оценочный	Практикум "Проектирование программ психологического сопровождения основного и полного общего образования"	промежуточная аттестация	4	Оценочная компетентностная карта
	ориентировочный	Теоретические основания психологического сопровождения образовательных программ	текущий контроль	1	Отчетная документация
	когнитивный	Количественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике	текущий контроль	2	протокол

	праксиологический	Практикум "Проектирование программ психологического сопровождения основного и полного общего образования"	промежуточная аттестация	5	рекомендации
	рефлексивно-оценочный	Практикум "Проектирование программ психологического сопровождения основного и полного общего образования"	промежуточная аттестация	4	Оценочная компетентностная карта
способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса (ПК-48)	ориентировочный	Теоретические основания психологического сопровождения образовательных программ	текущий контроль	1	Отчетная документация
	когнитивный	Теоретические основания психологического сопровождения образовательных программ	текущий контроль	5	рекомендации
	праксиологический	Практикум "Проектирование программ психологического сопровождения основного и полного общего образования"	промежуточная аттестация	5	рекомендации
	рефлексивно-оценочный	Практикум "Проектирование программ психологическ	промежуточная аттестация	4	Оценочная компетентностная карта

		ого сопровождения основного и полного общего образования"			
способн остью оказывать психологическ ое содействие оптимизации педагогическог о процесса (ПК-8);	ориентиро- вочный	Теоретические основания психологическ ого сопровождения образовательн ых программ	текущий контроль	2	протокол
	когнитивный	Теоретические основания психологическ ого сопровождения образовательн ых программ	текущий контроль	3	проект
	праксиоло- гический	Практикум "Проектирован ие программ психологическ ого сопровождения основного и полного общего образования"	промежу- точная ат- тестация	5	рекомен- дации
	рефлексив- но- оценочный	Практикум "Проектирован ие программ психологическ ого сопровождения основного и полного общего образования"	промежу- точная ат- тестация	4	Оценочная компе- тентност- ная карта

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет с оценкой

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – отчетная документация по зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству №1 – отчетная документация:

Формируемые компетенции	Базовый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	60-73 баллов	74-85 баллов	86-100 баллов
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу на удовлетворительном уровне	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу проявляется на среднем уровне	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу проявляется на высоком уровне
ПК-1	Способность проводить диагностику психического развития детей и подростков на удовлетворительном уровне	Способность проводить диагностику психического развития детей и подростков проявляется на среднем уровне	Способность проводить диагностику психического развития детей и подростков проявляется на высоком уровне
ПК-2	Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы на удовлетворительном уровне	Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы проявляется на среднем уровне	Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы проявляется на высоком уровне
ПК-3	Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики проявляется на удовлетворительном уровне	Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики проявляется на среднем уровне	Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики проявляется на высоком уровне
ПК-4	Способность конструктивно взаимодействовать со	Способность конструктивно взаимодействовать	Способность конструктивно взаимодействовать со

	смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков проявляется на удовлетворительном уровне	со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков проявляется на среднем уровне	смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков проявляется на высоком уровне
ПК-6	способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка на удовлетворительном уровне	способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка на среднем уровне	способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка на высоком уровне
ПК-7	способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков на удовлетворительном уровне	способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков на среднем уровне	способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков на высоком уровне
ПК-8	способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса на удовлетворительном уровне	способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса на среднем уровне	способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса на высоком уровне
ПК-48	способность восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса на удовлетворительном уровне	способность восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса на среднем уровне	способность восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса на высоком уровне
ПК-49	Готовность организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) процесса на	Готовность организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) на	Готовность организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов)на

	удовлетворительном уровне	среднем уровне	высоком уровне
--	---------------------------	----------------	----------------

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: выступление с докладом на научно-исследовательском семинаре в форме итоговой конференции.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – **Протокол по результатам диагностического исследования**

Критерии оценивания	Количество баллов
Уровень оперирования теоретическими знаниями.	3
Обоснованность гипотез результатами наблюдений (фактами, событиями школьной жизни, признаками поведения ученика, опытом общения с ним и т.д.).	5
Качество прилагаемых исследовательских материалов	5
Раскрытие своеобразия, индивидуальности личности.	7
Логичность, доказательность рассуждений о личности школьника, раскрытия связей между «параметрами» в синтетической части характеристики.	10
Максимальный балл	30 баллов

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – **проект**

Критерии оценивания	Количество баллов
Целесообразность применяемых методов	10
Соответствие выводов работы с поставленными целями	5
Оригинальность, неповторимость проекта	25
Максимальный балл	40

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – **оценочная компетентностная карта**

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие анализа выраженности компетенций до и после периода практики	2
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	3
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5– **Методические рекомендации по вопросам развития и воспитания**

Критерии оценивания	Количество баллов
обоснование актуальности разработки данных методических рекомендаций	3
описание ожидаемого результата от исполь-	2

зования данных методических рекомендаций	
вычленение наиболее трудные моменты в организации и проведении описываемого вида деятельности	3
определение цели составления методических рекомендаций	2
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

а) основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология: учебник /П.С.Гуревич. -М.: Юнити-Дана. -2012. -320 с. - [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
2. Успенский, В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность /В.Б.Успенский,А.П.Чернявская. -М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. -2008. -176 с. -[Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=55832>

б) дополнительная литература

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие /А.А.Афашагова; Адыгейский государственный университет. -М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. -187 с. [Электронный ресурс]. -URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>
2. Основные методы сбора данных в психологии : учебное пособие / под ред. С.А. Капустин. -М. : Аспект Пресс, 2012. -160 с. -[Электронный ресурс]. -URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104540>
3. Морин, Ю.П. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе / Ю.П. Морин. -М.: Лаборатория книги, 2012. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228>
4. Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие /Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", д.и. Институт; сост. Е.Б. Черная. -Ульяновск: УлГТУ, 2014. -262 с. электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>
5. Пачина, Н.Н. Психодиагностика: учебно-методическое пособие /Н.Н. Пачина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкийгосударственный университет им. И. А. Бунина". -Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. -70 с. -[Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2723986>
6. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике : учебно-методический комплекс / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственнаяклассическая академия им.Маймонида», Факультет социальной медицины; авт. сост. И.Н. Базаркина и др. -М. : Человек, 2014. -224 с. [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298268>

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Задание 1. «Протокол диагностического исследования»

Методические рекомендации к заданию:

Протокол – это документ, который содержит результаты исследования, проведенного в какой-либо области на выбор магистранта

1. Подобрать диагностический инструментарий для исследования психических состояний детей, подростков и образовательной среды
2. Провести диагностическое исследование
3. Заполнить протокол по результатам диагностики

Примерная форма протокола исследования:

- протокол №...;
- дата, время и место проведения исследования;
- название методики;
- цель;
- необходимый материал;
- испытуемый;
- инструкция;
- подробное описание процесса проведения исследования: материалы, полученные от учащегося или группы учащихся - заполненные анкеты, бланки регистрации данных, решенные задачи, рисунки и др. (прикрепляются или прилагаются в конверте)
- обработка данных и их психологическая интерпретация; психолого-педагогические выводы.

Задание 2. «Оценочная карта»

Методические рекомендации к заданию:

1. Оценочная карта заполняется самим студентом перед началом прохождения практики и после ее завершения.
2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле
3. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики

Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

Задание 3. «Проект»

Методические рекомендации к заданию:

Разработайте проект индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики

Задание 4. «Рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка»

Методические рекомендации к заданию:

Разработайте рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка по результатам проведенной диагностики