**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки:

*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

Профиль/название программы:

Воспитание и социализация обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования

квалификация (степень):

*магистр психолого-педагогического образования*

Красноярск 2016

Рабочая программа практики

|  |  |
| --- | --- |
| составлена | Старшим преподавателем Хацкевич Т. А. |
|  | (должность и ФИО |
|  | преподавателя) |

РППобсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 1 от "08" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

протокол №1 от "09" сентября 2016 г.

ПредседательЕ.П. Кунстман

**Содержание**

1. Пояснительная записка

2. Методические рекомендации для обучающихся

3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся:

3.1. Технологическая карта рейтинга практики

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

3.3. Журнал-рейтинг контроля достижений обучающихся

3.4. Анализ результатов прохождения практики и перечень корректирующих мероприятий

4. Учебные ресурсы:

4.1. Карта литературного обеспечения практики

4.2. Карта баз практики

**1. Место практики в структуре образовательной программы**.

Настоящая рабочая программа научно-исследовательской (РПП) была разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программе Воспитание и социализация обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования. РПП составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профессионального стандарта "Психолог в образовании".

Выписка из ФГОС ВО Психолого-педагогическое образование:

Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

НИР.

Способы проведения учебной и производственной практик:

стационарная;

выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ магистратуры организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры. Организация вправе предусмотреть в программе магистратуры иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Рабочая программа практики для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, включает в себя научно-исследовательскую практику в 3 и 4 семестре на 2 курсе по заочной форме обучения.

**2. Общая трудоемкость практики**

**По заочной форме обучения - 9** З.Е. научно-исследовательская практика **- 324 часов (6 З. Е.)**

1. **Цель практики:** расширение профессиональных знаний, полученных ими в процессе обучения, и формирование практических умений и навыков ведения самостоятельной научной работы
2. **Содержание практики и перечень планируемых результатов**

**Планируемые результаты обучения**

**(очная форма обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи практики, содержание работы | Планируемые результаты практики (дескрипторы) | Код результата (компетенция) |
| - Овладение методами исследования и проведения экспериментальных работ и правилами использования исследовательского инструментария;  методами анализа и обработки экспериментальных и эмпирических данных, средствами и способами обработки данных;  - Овладение способами организации, планирования, и реализации научных работ, знаниями по оформлению результатов научно-исследовательской работы. | Знать:  - структуру и содержание экспериментальной работы  - методы организации и проведения исследования на всех этапах  Уметь:  - умениями организации эксперимента, внедрения результатов научного исследования в образовательный процесс.  - выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые.  Владеть:  - навыками организации и проведения экспериментальной работы  - применения методов исследования | ПК-35 - способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы  ПК-37 - способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности  ПК-38 - способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования |

**5. Контроль результатов.**

Руководитель практики оценивает отчетную документацию по практике, включающую в себя:

* Аннотированный список литературы по теме научного исследования
* План-проспект магистерской диссертации
* Описание эксперимента в магистерской диссертации
* Акт о внедрении

*Итоговый контроль:* подготовка и защита отчета по результатам практики,оформление отчетной документации.

**Методические рекомендации по научно-исследовательской практике**

*Научно-исследовательская практика*  является важ­нейшим звеном в практическом овладении методами и приемами научно-исследовательской деятельности (научный поиск; работа с теоретическими источниками; организация и проведе­ние конференций и научно-практических семинаров; выступление с научными докладами; презентация научной информации; участие в научных дискуссиях и др.). При этом в качестве пред­метной области может выступать как область соответствующей фундаментальной науки, так и область прикладного знания. Научно-исследовательская практика встречается в ходе освоения ООП на 2 курсе в и проходит в течение 4 недель.

В процессе прохождения НИП магистранту необходимо овладеть:

* методами исследования и проведения экспериментальных работ и правилами использования исследовательского инструментария;
* методами анализа и обработки экспериментальных и эмпирических данных, средствами и способами обработки данных;
* научно-теоретическими подходами отечественных и зарубежных ученых по изучаемой проблеме, методами анализа данных, накопленных в научной отрасли по теме исследования;
* способами организации, планирования, и реализации научных работ, знаниями по оформлению результатов научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская практикапроводится на базе образова­тельных и научно-исследовательских учреждений, которые являются научно-внедренческими площадками кафедр, ведущих магистерскую программу, или могут рассмат­риваться как экспериментальные площадки для проведения исследований научных проблем в соответствующих гуманитарных областях социальной действительности (включение учреждения в список баз научно-исследовательской практики магистрантов принимается решением кафедры).

В ходе практики студентам пре­доставляется возможность проведения экспериментальных исследований по заранее разработанной ими программе. Предпочтительным является выполнение исследований по теме магистерской диссертации. По итогам практики студентом предоставляется аналитический отчет с описанием методики и полученных результатов экспериментального исследования.

Во время прохождения научно-исследовательской практики магистрант должен, определив тему научно-исследовательской работы, собрать материал и подготовить её основные разделы.

Во время прохождения научно-исследовательской практики магистрант изучает источники и литературу, собирает материал и готовит отдельные главы и разделы научно-исследовательской работы. Корректировка темы этой работы возможна, с учётом интересов магистранта, специфики учреждения, где происходит внедрение научных результатов. В сроки, установленные кафедрой, магистрант обязан отчитываться перед научным руководителем его работы.

Сроки сдачи документации устанавливаются руководителем практики на кафедре. Итоговая документация студентов остается на кафедре.

Виды деятельности студента во время научно-исследовательской практики (задания):

1. Подготовка аннотированного списка литературы по теме исследования (не менее 15 источников, включая не менее 5 статей в рецензируемых научных изданиях (журналах), не менее 2-х монографий) (3 семестр).
2. Проведение пилотного исследования (подбор методик социологического или психологического характера для сбора первичной информации для подтверждения/ опровержения рабочей гипотезы) (3 семестр)
3. План-проспект диссертации (3 семестр).
4. Проведение эксперимента на базе исследования (диагностическое, социологическое исследование, эксперимент, внедрение результатов научного исследования в образовательный или реабилитационный процесс) (4 семестр).
5. Апробация результатов (подготовка статей, выступление на конференциях, проведение научного семинара магистрантов) (4 семестр).

Итоговая конференция по научно-исследовательской практике при необходимости проводится в виде заседания СНО факультета или методологического магистерского семинара, где проходит оценка видов деятельности студента в рамках научно-исследовательской практики.

**Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ**

**(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид, тип, способ проведения, наименование практики | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура)  Название программы/профиля | Количество зачетных единиц |
| **Научно-исследовательская практика** | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистратура  Программа Воспитание и социализация обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования | 9 З. Е. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ** | | | | | | | | | | |
| Текущая работа | | | Форма работы | Количество баллов 5 % | | | | | | |
| min | | | | max | | |
| Входное собеседование самооценки компетенций | | | Собеседование | 3 | | | | 5 | | |
| Итого | | | | **3** | | | | **5** | | |
| **БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1** | | | | | | | | | | |
| Текущая работа | | | Форма работы | | | | Количество баллов 40 % | | | |
| min | | | max |
| Планирование научно-исследовательской работы | | | Аннотированный список литературы | | | | 12 | | | 20 |
| План-проспект магистерской диссертации | | | | 12 | | | 20 |
| Итого | | | | | | | **24** | | | **40** |
| **БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2** | | | | | | | | | | |
| Текущая работа | | | Форма работы | | | Количество баллов 50 % | | | | |
| min | | | max | |
| Описание экспериментальной работы | | | Экспериментальная часть магистерской диссертации | | | 20 | | | 30 | |
| Оформление результатов внедрения экспериментальной работы | | | Акт о внедрении магистерской диссертации | | | 10 | | | 20 | |
| Итого | | | | | | **30** | | | **50** | |
| **ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ** | | | | | | | | | | |
| Содержание | | Форма работы | | | Количество баллов 5 % | | | | | |
| min | | | | max | |
| Публичный отчет по заданиям практики | | Презентация | | | 2 | | | | 3 | |
| Самооценка сформированности трудовых действий | | Анкетирование | | | 1 | | | | 2 | |
| Итого | | | | | **3** | | | | **5** | |
|  |  | | |  | | | |  | | |
| Общее количество баллов по практике  (по итогам изучения всех модулей) | | | | min | | | | max | | |
| Итого | | | | **60** | | | | **100** | | |

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Общее количество набранных баллов* | *Академическая оценка* |
| До 60 баллов | Не зачтено |
| От 60 до 100 баллов | Зачтено |

ФИО преподавателя:

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «08» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой Т.В. Фуряева

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет**

**им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДЕНО  на заседании кафедры  Протокол № 1  от 08.09.2016 г. | ОДОБРЕНО  на заседании научно-методического совета направления подготовки  Протокол № 1  от 09.09.2016 г.  Директор ИСГТ  Е.А. Викторук |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской практике

направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

программа Воспитание и социализация обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования

*академическая магистратура*

Составитель: Хацкевич Т. А., старший преподаватель кафедры социальной педагогики и социальной работы

Красноярск, 2016

**1. Назначение фонда оценочных средств**

1. **Целью** создания ФОС научно-исследовательской практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.
2. ФОС по научно-исследовательской практике решает **задачи:**

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данным видам практики;

– оценка достижений обучающихся в процессе прохождения практик с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

* федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистратура;
* профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" от 24 июля 2015 г. № 514 н.
* Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и егофилиалах;
* Стандарта рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования впроцессе прохождения научно-исследовательской практики**

**2.1. Перечень компетенций**,формируемых в процессе прохождениянаучно-исследовательской практики:

***Профессиональные:***

ПК-35 - способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы

ПК-37 - способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности

ПК-38 - способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования

2.2. **Этапы формирования и оценивания компетенций**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | Этап формирования компетенции | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМЫ | |
| Номера | Форма |
| ПК-35 - способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы | Ориентировочный | Научно-исследовательский семинар "Управление процессами социализации детей и подростков" | Текущий контроль | № 1,  № 3 | Аннотированный список,  Экспериментальная часть исследования |
| Когнитивный | Научно-исследовательский семинар "Управление процессами социализации детей и подростков" | Текущий контроль |
| Праксиологический | Преддипломная практика | Текущий контроль |
| Рефлексивно-оценочный | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | Промежуточная аттестация |
| ПК-37 - способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности | Ориентировочный | Научно-исследовательский семинар "Управление процессами социализации детей и подростков" | Текущий контроль | № 2,  № 3 | План-проспект диссертации  Экспериментальная часть исследования |
| Когнитивный | Научно-исследовательский семинар "Управление процессами социализации детей и подростков" | Текущий контроль |
| Праксиологический | Преддипломная практика | Текущий контроль |
| Рефлексивно-оценочный | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | Промежуточная аттестация |
| ПК-38 - способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования | Ориентировочный | Научно-исследовательский семинар "Управление процессами социализации детей и подростков" | Текущий контроль | № 3, № 4 | Экспериментальная часть исследования  Акт внедрения результатов |
| Когнитивный | Научно-исследовательский семинар "Управление процессами социализации детей и подростков" | Текущий контроль |
| Праксиологический | Преддипломная практика | Текущий контроль |
| Рефлексивно-оценочный | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | Промежуточная аттестация |

**3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

1. Фонд оценочных средств включает:
2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочные средства: итоговый отчет по практике

Критерии оценивания по оценочным средствам: итоговый отчет по научно-педагогической практике

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
| (87-100 баллов) | (73-86 баллов) | (60-72 баллов) |
| ПК-35 - способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы | На высоком уровне способен осуществлять анализ собственной научно-исследовательской деятельности, анализировать опыт решения разнообразных научно-исследовательских проблем | На среднем уровне способен осуществлять анализ собственной научно-исследовательской деятельности, анализировать опыт решения разнообразных научно-исследовательских проблем | На удовлетворительном уровне осуществляет анализ собственной научно-исследовательской деятельности, анализирует опыт решения разнообразных научно-исследовательских проблем |
| ПК-37 - способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности | На высоком уровне способен планировать научно-исследовательскую деятельность | На среднем уровне способен планировать научно-исследовательскую деятельность, | На удовлетворительном уровне способен планировать научно-исследовательскую деятельность |
| ПК-38 - способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования | На высоком уровне способен организовывать и проводить мероприятия, направленные на обеспечение взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования | На среднем уровне способен организовывать и проводить мероприятия, направленные на обеспечение взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования | На удовлетворительном уровне способен организовывать и проводить мероприятия, направленные на обеспечение взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования |

1 Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1.Экспериментальная часть исследования

2. Акт внедрения результатов исследования

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству № 1 «Аннотированный список литературы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Количество баллов (вклад в рейтинг)** |
| Анализ не менее 15 работ по теме исследования | 5 |
| Точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте | 5 |
| Соответствие источников дисциплине или теме | 5 |
| Языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая). Соблюдение стиля, структуры и формата аннотации. Правильность использования в аннотации специальной терминологической лексики | 5 |
| **Максимальный балл** | **20 баллов** |

.

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству № 2 «План-проспект диссертации»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Количество баллов (вклад в рейтинг)** |
| Соответствие структуре плана-проспекта | 6 |
| Логичность и аргументированность проектирования экспериментальной работы | 6 |
| Соответствие содержания целям и задачам экспериментальной работы | 8 |
| **Максимальный балл** | **20 баллов** |

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству № 3 «Экспериментальная часть исследования»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Количество баллов (вклад в рейтинг)** |
| Соответствие цели и задачам экспериментальной работы | 8 |
| Актуальность и практическая востребованность экспериментального исследования | 8 |
| Использование научно-обоснованных методов и технологий в экспериментальной работе | 8 |
| Применение современных технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации | 6 |
| **Максимальный балл** | **30 баллов** |

.

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству № 4 «Акт внедрения результатов исследования»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Количество баллов (вклад в рейтинг)** |
| Отметка о внедрении результатов исследования в образовательный или реабилитационный процесс | 10 |
| Значимость результатов исследования для практической деятельности | 10 |
| **Максимальный балл** | **20 баллов** |

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература;методические указания,рекомендации,программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

* Учебно-методический комплекс научно-исследовательской практики магистрантов/ Сост. Ю. Ю. Бочарова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 80 с.
* Методические рекомендации по написанию и оформлению контрольных и курсовых работ, выпускной квалификационной работы бакалавра, дипломного проекта специалиста, магистерской диссертации / сост. Никитина Н.Ю., Созыкина З.В. Институт государственного управления и предпринимательства УрФУ. – Екатеринбург, 2016. – 75 с.

**6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**Задание 1.**

Поиск и систематизация научной информации. Составление аннотированного списка литературы по теме исследования (не менее 15 работ).

**Задание 2.**

**План-проспект диссертации.**

План-проспект - это предварительный замысел диссертации с кратким раскрытием содержания глав. Он включает:

1. Объект исследования – область научных изысканий, которые формулируются для заданной научно-исследовательской работы.

2. Предмет исследования, дающий направленность на новое знание об объекте, раскрытое в ходе работы над диссертацией.

3. Теоретические и методологические основы исследования с формулировкой.

4. Актуальность данной задачи с формулировкой и элементами обоснования.

5. Цель диссертации.

6. Задачи исследования, поставленные для достижения цели, с описанием каждого пункта.

7. Предполагаемые результаты (положения, выносимые на защиту) с перечислением пунктов.

8. Заключение о научной новизне. В чем она заключается по каждому пункту.

9. Достоверность полученных результатов и обоснованность выводов с обязательным обоснованием.

10. Практическая значимость результатов диссертационной работы и в чем она состоит с обоснованием.

11. Оглавление диссертации. По этому плану выносится суждение о будущем соответствии работы поставленным целям и задачам при проводимом исследовании. В плане-проспекте показывается основное содержание будущей диссертации, задаются параметры раскрытия темы, намечается объем написания каждой части.

**Задание 3.**

Проведение экспериментальной работы на базе НОК или НВП кафедры, оформление экспериментальной части работы в соответствии с темой и целью исследования.

**Задание 4.**

Оформление акта-внедрения результатов исследования:

Утверждаю

Руководитель учреждения (Ф.И.О.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

Название учреждения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Гербовая печать

Дата

А К Т

о внедрении (использовании) результатов

диссертационной работы магистранта (Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Настоящий акт свидетельствует о том, что результаты диссертационной работы по теме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)использованы в образовательной/ реабилитационной деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(сокращенное название учреждения) в следующем виде:

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Результаты внедрялись при выполнении научно-исследовательской практики магистранта.

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись с расшифровкой)

**Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся**

Семестр \_\_4\_\_ 2016-2017 учебного года Форма обучения очная Институт социально-гуманитарных технологий

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Программа Воспитание и социализация обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования Группа курс 2

Общее количество зачетных единиц \_\_\_\_\_9 З.Е.\_\_\_\_\_

Практика научно-исследовательская

Фамилия, имя, отчество преподавателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО |  |  | Общая | |
| п/п | обучающегося |  |  |  | сумма | |
|  |  | Инвариантный модуль | Вариативный модуль |  | баллов | |
|  |  |  |  |  |  | |
| 1 |  |  |  |  |  | |
| 2 |  |  |  |  |  | |
| 3 |  |  |  |  |  | |
| 4 |  |  |  |  |  | |
| 5 |  |  |  |  |  | |
| 6 |  |  |  |  |  | |
| 7 |  |  |  |  |  | |
| 8 |  |  |  |  |  | |
| 9 |  |  |  |  |  | |
| 10 |  |  |  |  |  | |
| 11 |  |  |  |  |  | |
| 12 |  |  |  |  |  | |
| 13 |  |  |  |  |  | |
| 14 |  |  |  |  |  | |
| 15 |  |  |  |  |  | |
| 16 |  |  |  |  |  | |
| 17 |  |  |  |  |  | |
| 18 |  |  |  |  |  | |
| 19 |  |  |  |  |  | |
| 20 |  |  |  |  |  | |
| 21 |  |  |  |  |  | |

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровкаподписи

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 201\_/\_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1.

2.

3.

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

"\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. В. Фуряева

Директор института \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. А. Викторук

"\_\_\_\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_ г.

**УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**

**Карта литературного обеспечения практики**

**(включая электронные ресурсы)**

Научно-исследовательская практика

**Для обучающихся образовательной программы**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа Воспитание и социализация обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования, заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Место хранения/электронный адрес** | **Количество экземпляров/точек доступа** |
| Основная литература |  |  |
| [Степанова, И. Ю.](javascript:%20s_by_term('A=','%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%98.%20%D0%AE.')) Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе: монография/ И. Ю. Степанова, В. А. Адольф. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 368 с. | ЧЗ | 1 |
| **Методические рекомендации по** организации производственной практики студентов магистратуры, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование" (очной и заочной форм обучения): методическое пособие/ сост. Л. В. Доманецкая. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 80 с. | ЧЗ  АНЛ  АУЛ  ФлЖ | 1  3  5  1 |
| Дополнительная литература |  |  |
| Социально-психологические механизмы поддержки детей и молодежи в открытом социуме: научно-методическое пособие: методическое пособие. Вып. 8/ Т. В. Фуряева [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 292 с. | ЧЗ  АНЛ  АУЛ | 1  3  11 |
| Коробейников И. А.  Нарушения развития и социальная адаптация/ Коробейников И.А.. - М.: ПЕР СЭ, 2002. - 192 с. | КбППД | 1 |
| Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы |  |  |
| Инновационные гуманитарные практики в учреждениях социального обслуживания: методическое пособие/ ред.: Т. В. Фуряева, Ю. Ю. Бочарова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 152 с. | ЧЗ  АНЛ  АУЛ | 1  2  11 |
| Методические рекомендации по педагогической практике: методические указания/ Сост. З.К. Бакшеева, Г.С. Саволайнен, Т.С. Дорофеева, Ю.С. Ценюга. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - 32 с. | ЧЗ  АНЛ  ОБИФ  ОБИМФИ | 1  5  2  2 |
| Ресурсы сети Интернет |  |  |
| Библиотека Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации | <http://fond-detyam.ru/biblioteka/index.php> | 8 |
| Социальный навигатор | <http://ria.ru/sn/> | 8 |
| Информационные справочные системы |  |  |
| Федеральный портал "Российское образование" | <http://www.edu.ru/> | 8 |
| «Информио» | <http://www.informio.ru/> | 8 |

**Карта баз практики по научно-исследовательской практике**

**для обучающихся образовательной программы**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа Воспитание и социализация обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования, заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид практики** | **Место проведения практики** |
| 1 | Научно-исследовательская практика | Кафедра социальной педагогики и социальной работы КГПУ им. В. П. Астафьева |

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.