

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(ФГБОУ ВПО «КГПУ им. В.П. Астафьева »)
Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Формирование комфортной и безопасной образовательной среды»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: Социально-историческое образование

Квалификация: Академическая магистратура

Красноярск 2017 г.

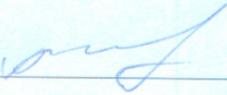
Составитель д.п.н., профессор кафедры отечественной истории С.Н. Ценюга

Протокол № 1 от "29" августа 2017 г.

Заведующий кафедрой _____  И.Н. Ценюга

Одобрено учебно-методическим советом исторического факультета по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов

Протокол № 1 от "30" августа 2017 г.

Председатель _____  А.А. Григорьев

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «**Формирование комфортной и безопасной образовательной среды**» магистрантов (очная, заочная форма обучения), обучающихся по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс магистрантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина «**Формирование комфортной и безопасной образовательной среды**» в структуре образовательной программы входит в состав базовой части дисциплин подготовки магистрантов по направлению 44.04.01. Педагогическое образование. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 20 часов - контактная работа с преподавателем, 48 тчасов - самостоятельная работа. зачет

Цели освоения дисциплины – Подготовка магистрантов к педагогической деятельности. Формирование у обучающихся представлений об образовательной среде и факторах, обеспечивающих ее комфортность и безопасность. Задачи дисциплины:

- познакомить с типологией и моделированием образовательной среды;
- формирование представлений о психологической безопасности среды и психологической безопасности личности;
- освоение студентом приемов диагностики и экспертизы образовательной среды;
- овладение технологиями создания психологической безопасности образовательной среды школы.
- изучить метод проектирования развивающей образовательной среды;
 - развить умения педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде.

Планируемые результаты обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- общекультурные компетенций выпускника: ОК-1,
- общепрофессиональных компетенций выпускника: ОПК-1.
- профессиональных компетенций выпускника: ПК- 2, ПК-3.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с логикой, тенденциями, закономерностями формирования целостного представления о проектировании и

организациикомфортной и безопасной образовательной среды . Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия и самостоятельную работу.

ОК-1 - способность использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения;

ОПК-1 –готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК- 2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Углубление и расширение целостного представления о содержании процесса формирования комфортной и безопасной образовательной среды	Знать - концептуальные основы учебной дисциплины и направлений проектирования и организации комфортной и безопасной образовательной среды	ОК-1 ПК-2
	Уметь - анализировать источники информации раскрывающие основные направления проектирования и организации комфортной и безопасной образовательной среды	ОПК-1 ПК-3
	Владеть - необходимыми теоретическими приемами работы с источниками по вопросам проектирования и организации комфортной и безопасной образовательной среды	ПК-2 ПК -3
2. Формирование профессионального мышления как основы включения в формирование комфортной и безопасной образовательной среды	Знать – о фактах, отражающих эволюцию и смену фундаментальных и прикладных парадигм формирования комфортной и безопасной образовательной среды	ОК-1 ПК-2
	Уметь - преобразовывать	ОК-1

	информацию в знание, осмысливать процессы формирование комфортной и безопасной образовательной среды	ОПК-1 ПК-3
	Владеть - методикой и техническими приемами организации комфортной и безопасной образовательной среды	ПК-2 ПК-3
3. Развитие умений и навыков актуализации сущности и применения основных видов формирования комфортной и безопасной образовательной среды	Знать основы критического анализа о формировании комфортной и безопасной образовательной среды	ОПК-1, ПК-3
	Уметь –выражать собственное критическое мнение при оценке процесса формирования комфортной и безопасной образовательной среды	ОК- 1
	Владеть – умениями и навыками критического анализа процесса формирования комфортной и безопасной образовательной среды	ОК-2 ПК-2 ПК- 3

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра; кандидатский экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Проблемное обучение.

Интерактивные технологии (дискуссия).

Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами направления и профиля на 2016 / 2017 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в во временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Современные проблемы науки и образования, Информационные технологии в профессиональной деятельности.	Педагогики		

Заведующий кафедрой

Адольф В.А.

Председатель НМС

" ____ " _____ 2016 г.

**Технологическая карта обучения дисциплине
«Формирование комфортной и безопасной образовательной среды»**

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы
		Всего	лекций	семинаров	лабораторных		
ИТОГО		108	4	16			
Форма итогового контроля по учебному плану							

2.2. Содержание тем лекционного и семинарского курса.

Тематика лекционного курса

Тема 1. Сущность основных понятий курса. 4 часа

Среда человека. Среда воспитания. Типология воспитывающей среды:

догматическая среда, идейная среда, среда «безмятежного потребления», среда внешнего лоска и карьеры. Образовательная среда. Подходы к выделению компонентов образовательной среды (Г.А. Ковалев, Е.А. Климов, В.А. Ясвин и др.).

Тематика семинарских занятий

Тема 1. Структура и этапы инновационной педагогической деятельности (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

Тема 1. Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды. 2 часа.

- Понятие психологической экспертизы.
- Цели и задачи психологической экспертизы образовательной среды.
- Основные параметры экспертизы образовательной среды.
- Модальность образовательной среды.
- Количественные параметры экспертизы образовательной среды.
- Методика психолого-педагогической экспертизы образовательной среды школы В.А. Ясвина.

Тема 2. Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды. 2 часа.

- Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте: догматическая, безмятежная, карьерная, творческая образовательная среда.
- Вариативность современного образования.
- Методика векторного моделирования образовательной среды.

Тема 3. Психологическая безопасность образовательной среды. 2 часа.

- Показатели психологической безопасности субъектов образовательной среды: референтность, удовлетворенность, защищенность.
- Оценки психологической безопасности и объективных параметров образовательной среды.
- Факторы, определяющие высокое качество образовательной среды: «Комфортность образовательной среды», «Развивающий потенциал образовательной среды», «Согласованность влияний на личность», «Потребность в профессиональном развитии», «Постоянство места работы»

Тема 4. Психолого-педагогические основы проектирования комфортной образовательной среды. 2 часа.

1. Показатели психологической комфортности.
2. Проектирование комфортной образовательной среды. Принципы проектирования.
3. Обеспечение психологической комфортности и безопасности в образовательном учреждении.

Тема 5. Организация безопасности образовательной среды. 2 часа.

1. Основные причины снижения эффективности образовательной среды.
2. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии субъектов образовательной среды.
3. Условия создания психологически безопасной образовательной среды.

Тема 6 Экстренная психологическая помощь в системе образования. 2 часа.

- Психологическая служба образования как компонент целостной системы образования страны.

2. Проблема психологической безопасности образовательной среды.
3. Предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде (по Е.В. Бурмистровой).
4. Службы экстренной помощи в системе образования.

Тема 7. Социально-психологический климат как фактор психологической безопасности в образовательном учреждении. 2 часа.

1. Социально-психологический климат.
2. Социально-психологическая атмосфера.
3. Методы изучения социально-психологического климата в образовательном учреждении.

Тема 8. Анализ развивающего потенциала учебного занятия. 2 часа.

1. Анализ современного урока: виды, критерии, процедура.
2. Определение уровня активности обучающихся на занятии.
3. Определение уровня развивающего потенциала занятия.
 - Определение проблемности занятия.

Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Инновационные процессы в образовании	44.04.01. Педагогическое образование Профиль/название программы: Социально-историческое образование	Базовый	3 /3е
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Современные проблемы науки и образования, Информационные технологии в профессиональной деятельности			
Последующие: Технологии формирования универсальных учебных действий, Организация внеурочной деятельности, проведения педагогической практики и работы над магистерской диссертацией.			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)		
	Форма работы*	Количество min
	Тестирование	0
Итого		0

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1		
	Форма работы*	Количество min

Текущая работа	Групповая работа (решение ситуационных задач)	1
	Доклад	2
	Разработка презентации доклада	2
	Составление дополнительной библиографии	1
	Обзор современного состояния проблемы	2
	Составление тестов и вопросов-суждений	1
	Индивидуальное домашнее задание	2
	Письменная работа (аудиторная)	1
Промежуточный рейтинг-контроль	Устный опрос	8
Итого	20	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2		
	Форма работы*	Количество min
Текущая работа	Групповая работа (разработка бизнес-плана)	2
	Доклад	2
	Разработка презентации доклада	2
	Обзор современного состояния проблемы	2
	Обзор периодики	2
	Составление тестов и вопросов-суждений	2
	Индивидуальное домашнее задание	2
	Письменная работа (аудиторная)	1
Промежуточный рейтинг-контроль	Устный опрос	10
Итого	25	40

Итоговый модуль		
Содержание	Форма работы*	Количество min
Модули №1-4	Устный опрос	15
Итого	15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ		
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество б min
БМ №1 Модули №1-2	Обзор современного состояния изучаемых проблем инновационных процессов в образовании	0
Итого		0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min 60

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

Ф.И.О.преподавателя: ____ ЦенюгаС.Н. _____

Утверждено на заседании кафедры «__» _____ 2015г. Протокол №__

Зав. Кафедрой _____ / В.А. Адольф /

•

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по дисциплине, структурированное по темам (разделам)

Таблица 5

Самостоятельная работа по дисциплине

Раздел	Тема для самостоятельного изучения	Задание для самостоятельного выполнения студентом	Кол-во часов	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Название Раздела 1 Сущность психологически комфортной образовательной среды	Представление о понятии «образовательная среда»	Эссе «Проблема безопасности образовательной среды в современном обществе»	18	1,2,3	Эссе «Проблема безопасности образовательной среды в современном обществе»
	Психологическая безопасность	Составить словарь понятий		1,2,3	Словарик понятий

	образовательной среды				
Название Раздела 2 Формирование психологически комфортной образовательной среды	Психолого-педагогическое основы проектирования комфортной образовательной среды	Подобрать психодиагностический инструментарий по теме занятия.	30	3,4,5	Психодиагностический инструментарий по теме занятия.
	Социально-психологический климат как фактор психологической безопасности в образовательном учреждении	Разработка индивидуальной программы по созданию благоприятного психологического климата в образовательном учреждении.		4,5,6,7	Индивидуальная программа по созданию благоприятного психологического климата в образовательном учреждении.
	Анализ развивающего потенциала учебного занятия	Анализ урока в школе (учебного занятия в вузе)		3,6,7	Анализ урока в школе (учебного занятия в вузе)

- **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Перечень основной литературы, имеющейся в фонде библиотеки

- Образование и безопасность: методологи, теория, практика [Текст]: коллективная монография/[ред. В.В. Садырин, В. В. Базелюк, Е.А. Гнатышина и др.].-Челябинск:ООО ЛИР,2011
- Образование и безопасность [Текст]: коллект. моногр./ [ред. В.В. Садырин, В.В. Базелюк, Е.А.Гнатышина и др.].-Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та,2011
- Технология мониторинга безопасности образовательного учреждения [Текст]: учебно-методическое пособие/Г.А. Герцог, Е.А. Гнатышина, В.В. Садырин, Б.У. Хашагульгов.-Челябинск:ЛИР,2011

Перечень дополнительной литературы, имеющейся в фонде библиотеки

4. Комплексная безопасность в системе образования [Текст]: справ. изд./ [сост. В.В. Латышин, Е.А.Гнатышина].-Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2008
- 4.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. (Источники, не вошедшие в список основной и дополнительной литературы)
5. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]/А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков.-2-е изд.-М.:Просвещение,2011, 2010
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - сеть Интернет), необходимых для освоения дисциплины.
6. http://fictionbook.ru/author/kollektiv_avtorov/pedagogicheskaya_psihologiya/read_online.html?page=2 Психологические характеристики образовательной среды
7. <http://www.sgu.ru/files/nodes/46640/Mihailina.pdf> психологическая безопасность образовательной среды как основание для проектирования и моделирования оптимальных условий обучения и воспитания
8. http://ps.1september.ru/view_article.php?ID=201100412 Анатолий Витковский: Как создать в школе комфортную среду
9. Синякова, М.Г. Педагог в поликультурной образовательной среде: субъектно-средовой подход. Монография; Моск. гос. обл. ун-т. - М.: Изд-во МГОУ, 2011. - 122 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/810/79810> .

• ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 6

5.1 Оценочные средства контроля формируемых компетенций

ПК-2 (ФОС) способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач информационной образовательной политики	
Конкретизированные цели освоения дисциплины (знать, уметь, владеть), обеспечивающие формирование компетенции	

Знать:

З.1. специфику образовательной среды; особенности формирования комфортной и безопасной среды в образовательных учреждениях; проблематику, методы, основные достижения в области обеспечения безопасности образовательной среды.

Уметь:

У.1. использовать теоретические знания для изучения образовательной среды и проводить ее диагностику; осуществлять самостоятельный анализ профессионального и личностного функционирования педагога с точки зрения обеспечения комфортности и безопасности образовательной среды.

Владеть:

В.1. диагностическим инструментарием, предусмотренным курсом, практическими умениями психологической самопомощи в процессе саморегуляции; основными методами диагностики образовательной среды.

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля

Варианты итоговых контрольных заданий для самостоятельной работы магистрантов по учебному разделу

Вариант 1 Подготовить разработку тренинга создания комфортной образовательной среды для субъектов образовательного процесса (педагога-родителя-ребенка) в начальной школе, в которой бы соблюдался принцип психологического комфорта, обеспечивающий каждому участнику образовательного процесса чувство безопасности.

Вариант 2 Разработать научное обоснование модели инновационной образовательной среды (на примере методики М. Монтессори).

Вопросы контрольной работы

1. Определение понятия «образовательная среда». Образование и среда образования.
2. Модель и научное моделирование. Моделирование образовательной среды.
3. Параметры экспертизы образовательной среды.
4. Структура среды. Интегративный критерий качества комфортной образовательной среды.
5. Проектирование комфортно-развивающей образовательной среды: технологический компонент, социальный компонент, пространственно- предметный компонент.
6. Алгоритм проектирования.
7. Уровни проектирования образовательной среды.

5.3 Шкалы оценивания знаний, умений и способов владения ими на разных уровнях их усвоения

Для оценивания сформированности компетенции используется интервальная шкала. В контрольную работу можно включаются три задания I, II, III уровней.

Таблица 7

№	Уровни усвоения ЗУВ		
	Шкалы оценивания		
	порядка	наименования	отношения
1	I II III	распознавание, запоминание, понимание применение владение	I: II: III :7:9

5.4 Требования к отбору заданий для текущего контроля сформированности компетенций и промежуточной аттестации:

1. Первая группа заданий (теоретического содержания) на проверку усвоения знаний на уровнях распознавания, запоминания, понимания.
2. Вторая группа заданий на проверку умения применять знания на основе алгоритмических предписаний.
3. Третья группа заданий на умение применять знания в нестандартной ситуации.

5.5 Способы проверки и оценки заданий промежуточной аттестации и сформированности компетенции:

1. Определение коэффициента успешности (КУI, КУII, КУIII) выполнения заданий на основе метода поэлементного и пооперационного анализа

$$K_y = n/m;$$

K_y – коэффициент успешности; n – количество выполненных операций (заданий) студентом;

m – общее количество операций (заданий), которые должен выполнить студент.

2. Определение коэффициента сформированности компетенции (ККОМ) по результатам выполнения разноуровневых заданий (промежуточная аттестация)

Успешность выполнения разноуровневых заданий с учетом весовых коэффициентов позволяет рассчитать коэффициент сформированности компетенции

$$K_{КОМ} = 0,36 * K_{УI} + 0,28 * K_{УII} + 0,36 * K_{УIII}$$

Используя шкалу В.П. Беспалько, можно сделать вывод, что студент, у которого коэффициент сформированности компетенций составляет 0,7-0,5 готов

и способен осуществлять её в своей профессиональной деятельности в частности на педагогической практике

5.6 Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (зачет) включает в себя два этапа.

Первый этап проводится в форме тестирования по завершении изучения дисциплины до начала экзаменационной сессии.

Результаты сформированности компетенций служат основанием допуска студентов к зачету. Студент допущен к зачету, если коэффициент сформированности компетенции больше или равен значению 0,5.

Второй этап - зачет в установленные расписанием сроки.

5.7 Примерные критерии оценивания знаний студентов на зачете

«удовлетворительно»(зачтено)	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
«неудовлетворительно»(незачтено)	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

• МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 9

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять

	ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание основным понятиям.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, вопросы к зачету.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Образовательная среда.
2. Подходы к выделению компонентов образовательной среды (Г.А. Ковалев, Е.А. Климов, В.А. Ясвин и др.).
3. Понятие психологической экспертизы.
4. Цели и задачи психологической экспертизы образовательной среды.
5. Основные параметры экспертизы образовательной среды.
6. Количественные параметры экспертизы образовательной среды.
7. Методика психолого-педагогической экспертизы образовательной среды школы В.А. Ясвина.
8. Методика векторного моделирования образовательной среды.

9. Показатели психологической безопасности субъектов образовательной среды: референтность, удовлетворенность, защищенность.
10. Оценки психологической безопасности и объективных параметров образовательной среды.
11. Факторы, определяющие высокое качество образовательной среды.
12. Проектирование комфортной образовательной среды. Принципы проектирования.
13. Обеспечение психологической комфортности и безопасности в образовательном учреждении.
14. Основные причины снижения эффективности образовательной среды.
15. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии субъектов образовательной среды.
16. Условия создания психологически безопасной образовательной среды.
17. Психологическая служба образования как компонент целостной системы образования страны.
18. Проблема психологической безопасности образовательной среды.
19. Предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде (по Е.В. Бурмистровой).
20. Службы экстренной помощи в системе образования.
21. Социально-психологический климат как фактор психологической безопасности в образовательном учреждении.

- Соотношение текущего и итогового контроля.

Таблица 10

Соотношение текущего и итогового контроля по разделам программы (в процентах)

№	Раздел	Текущий контроль	Итоговый контроль	Всего
1	Современный ФГОС НОО: особенности, основные понятия.	60	40	100
2	Технологии формирования универсальных учебных действий	60	40	100

- Условия применения и значение повышающих и понижающих коэффициентов.

Показатели и значения повышающего коэффициента

№	Показатели, повышающие коэффициент	Повышающий коэффициент К ₊	Примечание
1	Личное призовое место на олимпиаде,	от 0,3 до 0,5	В зависимости от

	диплом конференции или конкурса (по дисциплине)		уровня олимпиады
2	Участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, публикации	0,1	

Показатели и значения понижающего коэффициента

№	Показатели, понижающие коэффициент	Понижающий коэффициент К _п	Примечание
1	Отсутствие отчета по контрольным мероприятиям за 10 дней до начала сессии	от 0,1 до 0,3	В зависимости от количества невыполненных контрольных мероприятий

- Весовые значения (баллы) по каждой форме отчетности студентов.

Примерное распределение баллов по дисциплине в пределах семестра

№ п/п	Формы контроля	max
1	составление терминологического словаря	5
2	решение задачи	3
3	выступление с докладом на семинарском занятии	5
4	заполнение таблицы по теме	3
5	заполнение схемы по теме	3
6	аннотирование литературы по теме	5
7	тестирование	10
8	подготовка конспекта по теме	3
9	выполнение и защита проекта	10
10	контрольная работа	10
11	эссе	7
12	кейс-задание	10
13	реферат	10

- **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов).

- **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Изучение и развитие способностей детей» включает в себя техническое обеспечение (лекционная аудитория, оборудованная мультимедиа аппаратурой).

• ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

Процент **интерактивных** занятий от объема аудиторных занятий: 20%

№ п/п	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	4
•	Психологическая безопасность образовательной среды	<i>Практическое занятие</i>	(проблемная, дискуссия) технологии организации группового взаимодействия, технология проблемного обучения (групповая работа в полемических группах)
•	Экстренная психологическая помощь в системе образования	<i>Практическое занятие</i>	(проблемная, дискуссия) технологии организации группового взаимодействия, технология проблемного обучения (групповая работа в полемических группах)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__ / _____ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" ____ " _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____

Декан факультета (директор института) _____

" ____ " _____ 201__ г.

