

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(ФГБОУ ВПО «КГПУ им. В.П. Астафьева »)
Кафедра отечественной истории

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплин

Инновационные процессы в образовании

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы Социально-историческое
образование

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация: Академическая магистратура

Красноярск 2017

Составитель д.п.н., профессор кафедры отечественной истории С.Н. Ценюга

Протокол № 1 от "29" августа 2017 г.

Заведующий кафедрой _____

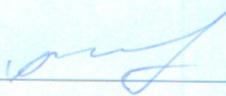


И.Н. Ценюга

Одобрено учебно-методическим советом исторического факультета по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов

Протокол № 1 от "30" августа 2017 г.

Председатель _____



А.А. Григорьев

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине по выбору «**Инновационные процессы в образовании**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Углубление и расширение целостного представления о инновационных процессах в образовании;

2. Формирование у обучающихся критического инновационно-педагогического мышления

3. Развитие умений и навыков актуализации и применения инновационно-педагогического знания

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, программа Социально-историческое образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от _____ 2014 г. № ____, вступил в силу _____ 2015 г., профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н..

– Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

—

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способность использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ПК-1 – способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями стандарта;

ПК- 2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в	Тип контроля	Оценке
-------------	-------------------------------	-------------------------------------	--------------	--------

		формировании компетенции		н о ч н о е с р е д с т в о/ К И М ы
				Номер
<p>ОК-1 - Способность использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения;</p> <p>ПК-1 – способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями стандарта;</p>	ориентировочный	Общие основы педагогики, Теория обучения	текущий контроль	1
	когнитивный	Общие основы педагогики, Теория обучения	текущий контроль	1
	праксиологический	Общие основы педагогики, Теория обучения	промежуточ ная аттестация	2
	рефлексивно- оценочный	Общие основы педагогики, Теория обучения	промежуточ ная аттестация	2
<p>ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования</p>	ориентировочный	Общие основы педагогики, Теория обучения	текущий контроль	1
	когнитивный	Общие основы педагогики, Теория обучения	текущий контроль	1
	праксиологический	Общие основы педагогики, Теория обучения	промежуточ ная	2

патриотизма и гражданской позиции;			аттестация	
	рефлексивно-оценочный	Общие основы педагогики, Теория обучения	промежуточная аттестация	1
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	ориентировочный	Общие основы педагогики, Теория обучения	текущий контроль	1
	когнитивный	Общие основы педагогики, Теория обучения	промежуточная аттестация	2
	Праксиологический	Общие основы педагогики, Теория обучения	промежуточная аттестация	2
	рефлексивно-оценочный	Общие основы педагогики, Теория обучения	текущий контроль	2

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Промежуточная аттестация предполагает: план анализа статей и монографий (список литературы прилагается); выступления на семинарских занятиях.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство (наименование, разработчик, ссылка на источник)

Анализ статей и монографий (план анализа статей и монографий со списком литературы (разработчик Ценюга С. Н.)

Критерии оценивания по оценочному средству _____

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
		(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено
ОК-1 , ПК-1	Обучающийся способен критически использовать	Обучающийся способен к освещению фактов,	Обучающийся способен усвоить и пересказать факты, отражающих

	знания для формирования научного анализа фактов, отражающих эволюцию и смену фундаментальных и прикладных оснований инновационной деятельности в сфере образования	отражающих эволюцию и смену фундаментальных и прикладных оснований инновационной деятельности в сфере образования	эволюцию и смену фундаментальных и прикладных оснований инновационной деятельности в сфере образования
ОК-2	Обучающийся готов самостоятельно осуществлять научно-исследовательской деятельности в области образования	Обучающийся владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области образования.	Обучающийся имеет представление о формах и методах самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области образования.
ПК -2, ПК -11	Обучающийся владеет культурой для постановки и решения исследовательских задач в области педагогического знания	Обучающийся владеет информацией о навыках постановки и решения исследовательских задач в области педагогического знания	Обучающийся имеет общее представление о навыках постановки и решения исследовательских задач в области педагогического знания

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Текущий контроль предусматривает оценку сообщений на семинарском занятии (по представленному плану).

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «**Инновационные процессы в образовании**»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полный развернутый ответ- доклад на один, или несколько вопросов семинарского занятия, включающий критический анализ проработанной литературы.	20 - 23

Оппонирование, или дополнения ответов обучающихся.	
Полный развернутый ответ на один, или несколько вопросов семинарского занятия, включающий критический анализ проработанной литературы.	15 - 19
Ответ на вопрос семинарского занятия на основе изученного труда (из списка рекомендованной литературы)	10-18
Дополнение ответа на семинарском занятии, вопросы выступающему	5 - 9
Максимальный балл	23

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

(в программу входят:

- 1 - планы семинарских занятий с методическими рекомендациями и списком рекомендованной литературы;
- 2 – План анализа статей и монографий со списком рекомендованной литературы;
- 3 – Темы и рекомендации по написанию рефератов, эссе и т.д.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы):

- 1 – вопросы для изучения на семинарских занятиях
- 2 – вопросы к итоговому зачету по дисциплине

Приложение 2 к Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам **магистратуры**, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
 (ФГБОУ ВПО «КГПУ им. В.П. Астафьева »)
 Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
« » 2016 г.
Протокол №
Зав. кафедрой _____.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплинѣ

Инновационные процессы в образовании

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Социально-историческое образование
Форма обучения: очная, заочная
Квалификация: Академическая магистратура

Красноярск 2016 г.

ФОС дисциплины «**Инновационные процессы в образовании**»

составитель д.п.н., профессором С.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики
протокол № _____ от " ____ " _____ 201_6_ г.

Заведующий кафедрой Адольф В.А.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом

(указать наименование совета и направление)

" ____ " _____ 201__ г.

Председатель _____

(ф.и.о., подпись)

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине по выбору **«Инновационные процессы в образовании»** является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Углубление и расширение целостного представления о инновационных процессах в образовании;

2. Формирование у обучающихся критического инновационно-педагогического мышления

3. Развитие умений и навыков актуализации и применения инновационно-педагогического знания

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, программа Социально-историческое образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от _____ 2014 г. № ____, вступил в силу _____ 2015 г., профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н..

– Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

—

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способность использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ПК-1 – способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями стандарта;

ПК- 2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

3. Фонд оценочных средств для итоговой аттестации

3.1. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена по представленным вопросам.

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-1 , ПК-1	Обучающийся способен критически использовать знания для формирования научного анализа фактов, отражающих эволюцию и смену фундаментальных и прикладных оснований развития всемирного инновационно-педагогического процесса	Обучающийся способен к освещению фактов, отражающих эволюцию и смену фундаментальных и прикладных оснований развития всемирного инновационно-педагогического процесса	Обучающийся способен усвоить и пересказать факты, отражающих эволюцию и смену фундаментальных и прикладных оснований развития всемирного инновационно-педагогического процесса
ОК-2	Обучающийся готов самостоятельно осуществлять инновационную деятельность в области образования	Обучающийся владеет навыками самостоятельной инновационной деятельности в области образования.	Обучающийся имеет представление о формах и методах самостоятельной инновационной деятельности в области организации образования.
ПК -2,	Обучающийся владеет культурой	Обучающийся владеет	Обучающийся имеет общее представление

ПК -11	для постановки и решения исследовательских задач в области инновационно-педагогического знания	информацией о навыках постановки и решения исследовательских задач в области инновационно-педагогического знания	о навыках постановки и решения исследовательских задач в области инновационно-педагогического знания
--------	--	--	--

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-11 высокий или продвинутый уровень.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК-1 высокий уровень, ОК-2 продвинутый уровень, ПК-2, ПК-11 продвинутый, или базовый уровень.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК -11 базовый уровень.

«Неудовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК-1, ОК-2, ПК-2 неудовлетворительный уровень.

Примечание: вклад уровня каждой компетенции в общую оценку зависит от степени ее влияния на результат подготовки по программе (важности в будущей профессиональной деятельности и т.д.).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств:

В качестве обеспечения фондов оценочных средств выступают: методические рекомендации к семинарским занятиям по дисциплине, план анализа статей и монографий со списком статей и монографий для анализа.

Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля

Вид деятельности: *Устное сообщение.*

Критерии оценивания:

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций.	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала.	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Вид деятельности: *Составление глоссария по теме.*

Критерии оценивания:

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	1 балл
Углубленное знание автором научного содержания темы	1 балл
Словарные описания носят авторский характер	1 балл
Рекомендуемая литература включает как классические, так и современные издания	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	1 балл

Максимальный балл	5 баллов
-------------------	----------

Вид деятельности: *Творческий проект - презентация с элементами слайд- и видео-шоу.*

Критерии оценивания:

Информативная насыщенность, четкость и лаконичность текста «за кадром» и текста, отображенного в видеоряде	2 балла
Грамотность подбора, логика и композиционное единство визуального ряда и звукового сопровождения	2 балла
Соответствие дизайна презентации ее целям и проблеме проекта	1 балл
Соразмерность времени, отводимого в презентации на аналогичные по значимости структурные части	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Ярко выраженная авторская концепция презентации	3 балла
Максимальный балл	10 баллов

Вид деятельности: **Разработка творческого проекта**

Критерии оценивания:

Соответствие подобранных научных и методических материалов тематике проекта	2 балла
Актуальность, оригинальность и самостоятельность выбора темы для занятия и полнота ее обоснования в пояснительной записке	2 балла
Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	1 балл
Разработка новых и использование традиционных информационных технологий	1 балл
Общее восприятие проекта, эмоциональное воздействие на объект, убедительность фактического материала	1 балл
Соответствие подачи, структурирования и содержания материалов, возрастным и социокультурным особенностям объекта воздействия	3 балла
Максимальный балл	10 баллов

Вид оценочных средств: **Составление кластера**

Критерии оценивания:

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	1 балл
Логичность структуры	1 балл
Терминологическая четкость, научность	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками или выдержками из документов	1 балл
Максимальный балл	5 баллов¹

Вид оценочного средства: **аналитическая записка**

Критерии оценивания:

Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Качество и полнота анализа с заданных позиций	1 балла
Обоснованность аргументации	1 балл

¹Подготовка компьютерной презентации и выкладывание ее на Google-диск – дополнительно 2 балла

Критическая оценка и интерпретация информации	1 балл
Грамотность оформления	1 балл
Максимальный балл	5 баллов²

Оценка степени инновационности проекта образовательного учреждения

Таблица 3.

Критерии	показатели	оценка
новизна	- инновационность цели проекта; - адекватность задач поставленной цели; -соответствие структурных элементов проекта поставленным задачам.	
Уровни новизны	абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная актуальность	
Результативность	конкретность результата; реальность сроков достижения результата;	
Возможность творческого применения в массовом опыте	возможность внедрения/транслирования идеи и результатов в других ОУ;	
Оптимальность	максимально возможные результаты в формировании знаний, учебных умений и навыков; минимальные, по сравнению с типичными, затраты времени, усилий, средств на достижение определенных результатов за отведенное время.	
Практическая значимость инновационных процессов	внедрение нового содержания образования, внедрение новых образовательных технологий	

Экспертная оценка выражается в баллах по каждому показателю:

0 — отсутствие показателя

1 — частичное наличие

2 — полное соответствие

Максимальный балл по итогам экспертизы – 22.

Список литературы для изучения:

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
1. Делия, В.П. Педагогическая инноватика: инновационное образование, инновационное мышление, инновации [Текст] [ред. В.П. Делия];	ЧЗ (2), ОБИФ (5), АУЛ (30)	37

²Подготовка компьютерной презентации – дополнительно 2 балла

<p>Ин-т соц.-экон. прогнозирования и моделирования. – Балашиха: Издательство Де-По, 2011. – 328</p> <p>2. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика [Текст] учебник для магистров/А.Н. Джуринский; Моск. пед. гос. ун-т.-2-е изд., перераб. и доп.-Москва:Юрайт, 2013</p> <p>3. Иванченко, В.Н. Инновации в образовании: учеб.-метод. пособие [Текст] / В.Н. Иванченко [Текст]. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 341 с.</p> <p>4. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика [Текст] /В.А. Хуторской. – М.: Издат центр «Академия», 2010. – 256 с.</p> <p>1. Федеральный закон от 22 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», статья 20 //</p>	<p>АНЛ (1)</p> <p>ЧЗ(1), АНЛ(4), АУЛ(22)</p> <p>ЧЗ(3), АЕЛ(4), АУЛ(4)</p> <p>http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html</p>	<p>1.</p> <p>27</p> <p>11</p>
<p>Дополнительная литература</p>		
<p>1.Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 92 с</p> <p>2.Лаздина, Т. И. Технологии мотивационного управления инновационной деятельностью учителей/ Т. И. Лаздина// Начальная школа плюс До и После. – 2006. – № 2. –</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(26)</p> <p>ОБИМФИ(2), ЧЗ(2)</p>	<p>30</p> <p>4</p>
<p>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</p>		<p>АНЛ(4), АУЛ(22)</p>
<p>Ресурсы сети Интернет</p>	<p>Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года</p>	

	http://www/informika.ru	
	Сайт Федеральной целевой программы развития образования (2006- 2010) http://mon.gov.ru/pro/pnpo/ .	
Информационные справочные системы		

План анализа статей и монографий, список статей и монографий для анализа

Способность воспринимать, анализировать и применять в собственной работе научный текст является основой в усвоении курса. Такого рода работа дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее значение для усвоения представленного курса и дальнейшей индивидуальной научной работы аспиранта.

Анализ научных статей и монографий может осуществляться как в устной, так и в письменной форме (составление развернутых аннотаций, или написание рецензий) и предполагает характеристику ее содержания, вида, формы, назначения, а также выделение основного смыслового содержания.

Основное содержание должно быть передано лаконично, ясно, в форме связного текста. Поскольку работа предполагает краткую характеристику, не допускается цитирование, не используются смысловые фрагменты авторского текста.

Работа должна содержать характеристику основной темы, проблемы научной работы, ее цели и результаты. По возможности аспирант должен указать, что нового несет в себе данная работа в сравнении с другими, посвященными подобной проблематике.

План анализа научной работы (статьи, монографии):

- 4 Краткая информация об авторе (основные даты его жизни и творчества, краткая характеристика эпохи, в которую автор жил, и его общественно-политических взглядов, сфера научных интересов, научная школа) Сведения об истории создания или издания произведения (для «классических работ»).
- 5 Характеристика источников, использованных для написания работы, методология и методы исследования.
- 6 Объект и предмет научной работы, основные проблемы. Разъясняются заглавие произведения, тема.
- 7 Содержание работы. Характеристика структуры издания и формы изложения материала. (Насколько выбранная автором структура работы позволяет успешно раскрыть выбранную проблематику).
- 8 Основные выводы автора.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Составитель (и): _____ (ФИО, должность)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) (ФОС)

Вопросы к экзамену

1. Жизненный цикл педагогических инновационных процессов.
2. Готовность учителя к инновационной деятельности и критерии ее оценки.
3. Авторская школа как инновация.
4. Современные инновационные образовательные практики.
5. Разработка проекта развития образовательного учреждения.
6. Взаимозависимость и взаимообусловленность традиций и инноваций.
7. Основные источники получения информации об инновациях в образовании: их характеристика.
8. Концепция «жизненного цикла» новшеств и нововведений – основа инновационного процесса.
9. Характеристика этапов и законов протекания инновационного процесса в образовании.
10. Структура педагогической инновационной деятельности.
11. Организация ПИД в образовательном учреждении.
12. Программа развития – стратегический документ инновационного учреждения.
13. Инновационные технологии в образовательном учреждении: их сущность и разнообразие.
14. Управление ПИД в образовательном учреждении: необходимость и подходы по характеру управленческих функций.
15. Условия включения педагогов в инновационную деятельность.
16. Пути активизации инновационной деятельности педагогов и повышения научно-методического уровня коллектива.
17. Педагогическая инноватика как наука о создании, освоении и применении на практике педагогических новшеств. История, объект, предмет, связь с другими науками.
18. Основные понятия педагогической инноватики: педагогическое новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность.
19. Типология педагогических инноваций.
20. Отношение педагогов к нововведениям. Факторы, препятствующие нововведениям.

Психологические барьеры в инновационной деятельности.

21. Выявление, анализ и обобщение инновационного опыта учителя.
22. Проект как культурная форма организации инновационной деятельности.
23. Личностно-профессиональные компетентности учителя-инноватора и руководителя инновационного процесса.
24. Рефлексия как механизм генезиса инновационной деятельности и роста педагога-инноватора.
25. Создание инновационной инфраструктуры: Офис инноваций, Инновационные команды, Рефереры, Команда наблюдателей, Экспертные группы.
26. Нормативно-правовое, финансовое, мотивационно-целевое, организационно-информационное и экспертное обеспечение инновационных проектов.
27. Инновации и традиции. Стратегия и тактика руководителя по институализации инноваций.
28. Индивидуальные образовательные программы. Тьютор и инноватор.
29. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" как институциональный механизм инновационного развития современной школы.
30. Государственная политика в области развития инновационной активности ОУ. Закон «Об образовании в РФ» об инновационной и экспериментальной деятельности в образовании (ст. 20).
31. Понятие инновационной площадки.
32. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" как институциональный механизм инновационного развития современной школы, направления развития российского образования.
33. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования как инструмент развития современной начальной школы.
34. Тенденции развития образования в современном мире.
35. Современные критерии качества образования. Участие России в международных исследованиях качества образования (*PIRLS, PISA, TIMSS*).
36. Педагогическая инноватика как наука. История, объект, предмет, связь с другими науками.
37. Основные понятия педагогической инноватики: педагогическое новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность.
38. Типология педагогических инноваций.
39. Требования к инновационной деятельности.
40. Совокупность критериев педагогических новшеств и уровни их новизны.
41. Основные компоненты инновационной деятельности: научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, образовательная деятельность.
42. Сущность инновационного проектирования в образовании. Источники проектирования инновационных процессов в практике образовательного учреждения.
43. Этапы разработки и реализации педагогических нововведений.
44. Инновационные методы и технологии проектирования образовательной работы (процедура разработка диагностируемых целей, технологическая карта урока,

- технология разработки бизнес-плана и др.).
45. Инновации в содержании начального образования.
 46. Теория и практика развивающего обучения системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и системы Л.В. Занкова как психолого-педагогическая основа системно-деятельностного подхода в реализации ФГОС НОО.
 47. Инновации в технологиях начального образования.
 48. Инновации в формах начального обучения и воспитания.
 49. Инновации в системе оценивания учебных достижений.
 50. Назначение программы развития образовательного учреждения, ее отличия от образовательной программы и традиционного плана работы.
 51. Структура программы: введение, информационная справка о школе, блок аналитического и прогностического обоснования, Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния образовательного учреждения как системы, стратегия и тактика перехода (перевода) школы в новое состояние.
 52. Основные этапы разработки программы развития и ожидаемые результаты.
 53. Авторские школы в истории образования. Характеристика одной из них.
 54. Авторские школы в современной России. Характеристика одной из них.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Первый этап допуск к экзамену

В рабочей программе должны быть представлены примеры типовых заданий или вариант теста.

Студент допущен к экзамену если коэффициент сформированности компетенции больше или равен значению 0,5.

Второй этап - экзамен.

Форма проведения экзамена, которая определена преподавателем и утверждена на кафедре. Перечень вопросов и заданий для подготовки к экзамену.

5.7 Примерные критерии оценивания знаний студентов на экзамене

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно» (зачтено)	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

в представленном курсе предполагается устное собеседование по изученным студентами монографиям и статьям по проблемам курса.

