

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(ФГБОУ ВПО «КГПУ им. В.П. Астафьева »)
Кафедра отечественной истории

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Педагогическая антропология

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы Социально-историческое образование
в условиях меняющихся профессиональных стандартов
Форма обучения: очная, заочная
Квалификация: Академическая магистратура

Красноярск 2017

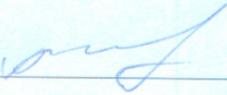
Составитель д.п.н., профессор кафедры отечественной истории С.Н. Ценюга

Протокол № 1 от "29" августа 2017 г.

Заведующий кафедрой _____  И.Н. Ценюга

Одобрено учебно-методическим советом исторического факультета по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов

Протокол № 1 от "30" августа 2017 г.

Председатель _____  А.А. Григорьев

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине по выбору «Педагогическая антропология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Углубление и расширение целостного представления о зарождении, становлении, развитии и трансформации антропологии как междисциплинарной отрасли человековедения. ;

2. Формирование у обучающихся критического, научно обоснованного гуманистического мышления, позволяющего с антропологических позиций осмыслить традиционные и инновационные педагогические систем, а так же свой собственный жизненный и педагогический опыта.

3. Развитие умений и навыков актуализации и применения современных теоретических знаний о человеке, ребенке, его развитии и воспитании.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, программа Социально-историческое образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от _____ 2014 г. № __, вступил в силу _____ 2015 г., профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н..

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

•

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способность использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения;

ПК-1 – способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями стандарта;

ПК- 2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочные средства/КИМы	Номер
<p>ОК-1 - Способность использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения;</p> <p>ПК-1 – способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями стандарта;</p>	ориентировочный	Общие основы педагогики, Теория обучения	текущий контроль	1	
	когнитивный	Общие основы педагогики, Теория обучения	текущий контроль	1	
	праксиологический	Общие основы педагогики, Теория обучения	промежуточная аттестация	2	
	рефлексивно-оценочный	Общие основы педагогики, Теория обучения	промежуточная аттестация	2	
<p>ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;</p>	ориентировочный	Общие основы педагогики, Теория обучения	текущий контроль	1	
	когнитивный	Общие основы педагогики, Теория обучения	текущий контроль	1	
	праксиологический	Общие основы педагогики, Теория обучения	промежуточная аттестация	2	
	рефлексивно-оценочный	Общие основы педагогики, Теория обучения	промежуточная аттестация	1	
<p>ПК- 2 – способность использовать</p>	ориентировочный	Общие основы педагогики, Теория обучения	текущий контроль	1	

	когнитивный	Общие основы педагогики, Теория обучения	промежуточная аттестация	2
	Праксиологический	Общие основы педагогики, Теория обучения	промежуточная аттестация	2
	рефлексивно-оценочный	Общие основы педагогики, Теория обучения	текущий контроль	2

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Промежуточная аттестация предполагает: план анализа статей и монографий (список литературы прилагается); выступления на семинарских занятиях.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство (наименование, разработчик, ссылка на источник)

Анализ статей и монографий (план анализа статей и монографий со списком литературы (разработчик Ценюга С. Н.)

Критерии оценивания по оценочному средству _____

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-1 , ПК-1	Обучающийся способен критически использовать знания для формирования научного анализа фактов, отражающих развитие педагогической антропологии в России и за рубежом	Обучающийся способен к освещению фактов, отражающих развитие педагогической антропологии в России и за рубежом	Обучающийся способен усвоить и пересказать факты, отражающие развитие педагогической антропологии в России и за рубежом
ОК-2	Обучающийся готов самостоятельно осуществлять	Обучающийся владеет навыками самостоятельной научно-	Обучающийся имеет представление о формах и методах самостоятельной

	научно-исследовательской деятельности в области педагогической антропологии	исследовательской деятельности в области педагогической антропологии	научно-исследовательской деятельности в области педагогической антропологии
ПК -2, ПК -11	Обучающийся владеет культурой для постановки и решения исследовательских задач в области педагогической антропологии	Обучающийся владеет информацией о навыках постановки и решения исследовательских задач в области педагогической антропологии	Обучающийся имеет общее представление о навыках постановки и решения исследовательских задач в области педагогической антропологии

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Текущий контроль предусматривает оценку сообщений на семинарском занятии (по представленному плану).

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «**Педагогическая антропология**»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полный развернутый ответ- доклад на один, или несколько вопросов семинарского занятия, включающий критический анализ проработанной литературы. Оппонирование, или дополнения ответов обучающихся.	20 - 23
Полный развернутый ответ на один, или несколько вопросов семинарского занятия, включающий критический анализ проработанной литературы.	15 - 19
Ответ на вопрос семинарского занятия на основе изученного труда (из списка рекомендованной литературы)	10-18

Дополнение ответа на семинарском занятии, вопросы выступающему	5 - 9
Максимальный балл	23

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

(в программу входят:

- 1 - планы семинарских занятий с методическими рекомендациями и списком рекомендованной литературы;
- 2 – План анализа статей и монографий со списком рекомендованной литературы;
- 3 – Темы и рекомендации по написанию рефератов, эссе и т.д.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы):

- 1 – вопросы для изучения на семинарских занятиях
- 2 – вопросы к итоговому зачету по дисциплине

Приложение 2 к Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам **магистратуры**, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
 (ФГБОУ ВПО «КГПУ им. В.П. Астафьева»)
 Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
 на заседании кафедры
 « » 2016 г.
 Протокол №
 Зав. кафедрой _____.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине

Педагогическая антропология

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: Социально-историческое образование

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация: Академическая магистратура

Красноярск 2016 г.

ФОС дисциплины «**Педагогическая антропология**»

составитель д.п.н., профессором С.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики

протокол № _____ от " ____ " _____ 201_6_ г.

Заведующий кафедрой Адольф В.А.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом

(указать наименование совета и направление)

" ____ " _____ 201__ г.

Председатель _____

(ф.и.о., подпись)

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине по выбору «Педагогическая антропология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Углубление и расширение целостного представления о зарождении, становлении, развитии и трансформации антропологии как междисциплинарной отрасли человековедения. ;

2. Формирование у обучающихся критического, научно обоснованного гуманистического мышления, позволяющего с антропологических позиций осмыслить традиционные и инновационные педагогические систем, а так же свой собственный жизненный и педагогический опыта.

3. Развитие умений и навыков актуализации и применения современных теоретических знаний о человеке, ребенке, его развитии и воспитании.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, программа Социально-историческое образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от _____ 2014 г. № __, вступил в силу _____ 2015 г., профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н..

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

•

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способность использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения;

ПК-1 – способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями стандарта;

ПК- 2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

3. Фонд оценочных средств для итоговой аттестации

3.1. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена по представленным вопросам.

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-1 , ПК-1	Обучающийся способен критически использовать знания для формирования научного анализа фактов, отражающих эволюцию и смену фундаментальных и прикладных оснований развития всемирного инновационно-педагогического процесса	Обучающийся способен к освещению фактов, отражающих эволюцию и смену фундаментальных и прикладных оснований развития всемирного инновационно-педагогического процесса	Обучающийся способен усвоить и пересказать факты, отражающих эволюцию и смену фундаментальных и прикладных оснований развития всемирного инновационно-педагогического процесса
ОК-2	Обучающийся готов самостоятельно осуществлять инновационную деятельность в области образования	Обучающийся владеет навыками самостоятельной инновационной деятельности в области образования.	Обучающийся имеет представление о формах и методах самостоятельной инновационной деятельности в области образования.
ПК -2, ПК -11	Обучающийся владеет культурой для постановки и решения исследовательских задач в области инновационно-педагогического знания	Обучающийся владеет информацией о навыках постановки и решения исследовательских задач в области инновационно-педагогического знания	Обучающийся имеет общее представление о навыках постановки и решения исследовательских задач в области инновационно-педагогического знания

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-11 высокий или продвинутый уровень.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК-1 высокий уровень, ОК-2 продвинутый уровень, ПК-2, ПК-11 продвинутый, или базовый уровень.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-11 базовый уровень.

«Неудовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК-1, ОК-2, ПК-2 неудовлетворительный уровень.

Примечание: вклад уровня каждой компетенции в общую оценку зависит от степени ее влияния на результат подготовки по программе (важности в будущей профессиональной деятельности и т.д.).

- **Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств:**

В качестве обеспечения фондов оценочных средств выступают: методические рекомендации к семинарским занятиям по дисциплине, план анализа статей и монографий со списком статей и монографий для анализа.

Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля

Вид деятельности: *Устное сообщение.*

Критерии оценивания:

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций.	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала.	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Вид деятельности: *Составление глоссария по теме.*

Критерии оценивания:

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	1 балл
Углубленное знание автором научного содержания темы	1 балл
Словарные описания носят авторский характер	1 балл
Рекомендуемая литература включает как классические, так и современные издания	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Вид деятельности: *Творческий проект - презентация с элементами слайд- и видео-шоу.*

Критерии оценивания:

Информативная насыщенность, четкость и лаконичность текста «за кадром» и текста, отображенного в видеоряде	2 балла
Грамотность подбора, логика и композиционное единство визуального ряда и звукового сопровождения	2 балла
Соответствие дизайна презентации ее целям и проблеме проекта	1 балл
Соразмерность времени, отводимого в презентации на аналогичные по значимости структурные части	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл

Ярко выраженная авторская концепция презентации	3 балла
Максимальный балл	10 баллов

Вид деятельности: **Разработка творческого проекта**

Критерии оценивания:

Соответствие подобранных научных и методических материалов тематике проекта	2 балла
Актуальность, оригинальность и самостоятельность выбора темы для занятия и полнота ее обоснования в пояснительной записке	2 балла
Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	1 балл
Разработка новых и использование традиционных информационных технологий	1 балл
Общее восприятие проекта, эмоциональное воздействие на объект, убедительность фактического материала	1 балл
Соответствие подачи, структурирования и содержания материалов, возрастным и социокультурным особенностям объекта воздействия	3 балла
Максимальный балл	10 баллов

Вид оценочных средств: Составление кластера

Критерии оценивания:

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	1 балл
Логичность структуры	1 балл
Терминологическая четкость, научность	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками или выдержками из документов	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Вид оценочного средства: аналитическая записка

Критерии оценивания:

Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Качество и полнота анализа с заданных позиций	1 балла
Обоснованность аргументации	1 балл
Критическая оценка и интерпретация информации	1 балл
Грамотность оформления	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Оценка степени инновационности проекта образовательного учреждения

Таблица 3.

Критерии	показатели	оценка
новизна	- инновационность цели проекта; - адекватность задач поставленной цели; - соответствие структурных элементов проекта	

	поставленным задачам.	
Уровни новизны	абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная актуальность	
Результативность	конкретность результата; реальность сроков достижения результата;	
Возможность творческого применения в массовом опыте	возможность внедрения/транслирования идеи и результатов в других ОУ;	
Оптимальность	максимально возможные результаты в формировании знаний, учебных умений и навыков; минимальные, по сравнению с типичными, затраты времени, усилий, средств на достижение определенных результатов за отведенное время.	
Практическая значимость инновационных процессов	внедрение нового содержания образования, внедрение новых образовательных технологий	

Экспертная оценка выражается в баллах по каждому показателю:

0 — отсутствие показателя

1 — частичное наличие

2 — полное соответствие

Максимальный балл по итогам экспертизы – 22.

Список литературы для изучения:

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
<ul style="list-style-type: none"> • Ананьев Б.Г. О проблемах современного человековедения. – М., 2007. • Выгодский Л.С. История развития высших психических функций // Собрание сочинений: Т. 3- М., 1982. • Гузеев В. В. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня.- М., 2008. • Куликов В.Б. Педагогическая антропология.- Свердловск, 2008 . • Максакова В.И. Педагогическая антропология. - М., 2005. 	<p>ЧЗ (2), ОБИФ (5), АУЛ (30)</p> <p>АНЛ (1)</p> <p>ЧЗ(1), АНЛ(4)</p> <p>ЧЗ(3), АЕЛ(4), АУЛ(4)</p> <p>АУЛ(22)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> Ушинский К.Д. "Человек как предмет воспитания. Опыт пед. антропологии". Предисловие. Педагогические сочинения: В 6т – М., 1990.- Т.5,6 (часть физиологическая). 		
Дополнительная литература		
<ul style="list-style-type: none"> Библер В.С. Школа «диалога культур» // Педагогика 2008.- №11. Бим-Бад Б.М. О перспективах возрождения пед. антропологии // Педагогика.- 2008.- №11. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного воспитания. // Педагогика. – 2007. - №4. Старовойтенко Е.Б. Духовное влияние как основа воспитания и саморазвития личности // Психологический журнал.- 2002.-№ 4. 	<p>ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(26) ОБИМФИ(2), ЧЗ(2)</p>	
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
1. Фролов И.Т., Гуревич И.С. Человековедение // Человек. – 2004. - № 4	АНЛ(4), АУЛ(22)	
Ресурсы сети Интернет		
<p>Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (http://www/informika.ru)</p> <p>Сайт Федеральной целевой программы развития образования (2006-2010)http://mon.gov.ru/pro/pnpo/.</p>		

План анализа статей и монографий, список статей и монографий для анализа

Способность воспринимать, анализировать и применять в собственной работе научный текст является основой в усвоении курса. Такого рода работа дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее значение для усвоения представленного курса и дальнейшей индивидуальной научной работы аспиранта.

Анализ научных статей и монографий может осуществляться как в устной, так и в письменной форме (составление развернутых аннотаций, или написание рецензий) и предполагает характеристику ее содержания, вида, формы, назначения, а также выделение основного смыслового содержания.

Основное содержание должно быть передано лаконично, ясно, в форме связного текста. Поскольку работа предполагает краткую характеристику, не допускается цитирование, не используются смысловые фрагменты авторского текста.

Работа должна содержать характеристику основной темы, проблемы научной работы, ее цели и результаты. По возможности аспирант должен указать, что нового несет в себе данная работа в сравнении с другими, посвященными подобной проблематике.

План анализа научной работы (статьи, монографии):

- Краткая информация об авторе (основные даты его жизни и творчества, краткая характеристика эпохи, в которую автор жил, и его общественно-политических взглядов, сфера научных интересов, научная школа) Сведения об истории создания или издания произведения (для «классических работ»).
- Характеристика источников, использованных для написания работы, методология и методы исследования.
- Объект и предмет научной работы, основные проблемы. Разъясняются заглавие произведения, тема.
- Содержание работы. Характеристика структуры издания и формы изложения материала. (Насколько выбранная автором структура работы позволяет успешно раскрыть выбранную проблематику).
- Основные выводы автора.

Приложение 3 к Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах

Примерная форма экспертного заключения

Фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации/ для итоговой (государственной итоговой) аттестации)

- История понятия «антропология».
- Дифференциация антропологического знания.
- Современное толкование «педагогической антропологии».
- Человек как предмет педагогической антропологии.
- Человек как живое биоэнергетическое существо.
- Социальность и разумность человека.
- Духовность и креативность человека.
- Целостность и противоречивость человека.
- Филогенез человека.
- Особенности онтогенеза человека.
- Анализ различных концепций онтогенеза.
- Пространство и время развития человека.
- Педагогические выводы анализа проблем развития человека.
- Культура как антропологический феномен.
- История понятия «культура».
- Культура как явление. Пласты, типы культуры.
- Культура и человек.
- Воспитание как антропологический процесс и способ бытия.
- Воспитание как специально организованная деятельность.
- Характеристика антропологически безупречных систем и требования к современному воспитателю.
- Существенные свойства растительного организма.
- Физиологическая потребность в отдыхе и сне.
- Привычки и навыки как усвоенные рефлексy.
- Связь физиологии и психологии.
- Процесс внимания человека, его разновидности.
- Память. Свойства и значение памяти.
- Воображение как движущаяся память.
- Образование понятий времени, пространства, числа.
- Рассудок. Влияние душевных и духовных особенностей человека на рассудочный процесс.
- Противоречия духа и мышления.
- Рассудок и разум. Сознание.
- Стремления человека к сознательной деятельности.
- Практическое значение душевных чувствований и их разделение.
- Воля. Различные теории воли.
- Воля как власть души над телом. Воля как желание.
- Процесс перехода желаний в убеждения и решения.
- Образование характера. Темперамент.
- Факторы образования темперамента: влияние врожденного темперамента.
- Влияние внешней среды на образование темперамента.
- Воля как стремление к свободе.
- Значение целеполаганий в жизни человека.
- Слабость воли. Происхождение склонностей.
- Склонность к привычке.
- Склонность к подражанию.

- Идентификация.
- Склонность к развлечениям.
- Выводы по теории К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
- Требования к современному воспитателю.
- Задачи педагога по сохранению здоровья и работоспособности ребенка.
- Младенец глазами Ушинского К.Д.
- Особенности приспособления человека к изменяющимся условиям среды.
- Признаки отличия человека от животного с точки зрения К.Д. Ушинского.
- Значение и актуальность педагогического сочинения «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
- Возрастные изменения человека.
- Психолого-педагогические особенности детей младшего, среднего школьного возраста, юношеского периода.
- Специфика антропологического подхода к понятиям «личность», «индивидуальность» ребенка.
- Детская и юношеская субкультура как фактор воспитания.
- Целостный подход к воспитанию ребенка.
- Значимость игры для развития ребенка.
- Способы овладения ребенком пространства и времени.