

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖ-
ДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)**

кафедра теоретических основ физического воспитания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ**

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура)

Название программы:

«Здоровьесберегающие технологии и физическая культура»

Квалификация (степень):

магистр физического воспитания

очная форма обучения

программа дисциплины «**Основы подготовки магистерской диссертации**»

составлена, д.п.н., профессором Московченко О.Н.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

Заведующий кафедрой ТОФВ



Сидоров Л.К.

Одобрено Научно-методическим советом

"_27_" _____ июля _____ 2017 г.

Председатель научно-методического совета



Бордуков М.И.

Красноярск 2017

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения рабочей программы на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено карта литературного обеспечения дисциплины
2. Обновлено учебно-методическая карта дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания _____ 2017 г.

Заведующий кафедрой ТОФВ, д. п. н.,
профессор



Л.К. Сидоров

Одобрено учебно-методическим советом
ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина 27.06. 2017 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Председатель НМС М.И. Бордуков «27» июня 2017 г. протокол №

9 

СОДЕРЖАНИЕ

Область применения

I. Общие положения

1.1. Назначение и состав ООП магистратуры

1.2. Используемые нормативные документы для разработки магистерской программы

1.3. Общая характеристика магистерской программы

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы

II. Характеристика профессиональной деятельности выпускника магистерской программы

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

III. Компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения магистерской программы

IV. Технологическая карта соответствия компетенций и составных частей ООП

V. Технологическая карта освоения ООП магистратуры

5.1. Рабочий учебный план

5.2. Программы практик

VI. Условия реализации ООП

магистратуры 6.1. Общее руководство ООП

6.2. Разработка и реализация (вариативных) элементов содержания образования на основе разработанных авторских программ

6.3. Разработка и реализация ИОП магистра

6.4. Обеспеченность научно-педагогическими кадрами

6.5. Материально-техническое обеспечение

6.6. Реализация идей педагогической интернатуры VII.

Макеты программы практик и НИР магистрантов

VIII. Система оценки качества освоения ООП магистратуры

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

8.2. Итоговая государственная аттестация выпускников магистерской программы

8.3. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки магистров

IX. Термины, определения, обозначения, сокращения

X. Разработчики основной образовательной программы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «**Основы подготовки магистерской диссертации**» (далее РПД) разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Настоящий Стандарт регламентирует состав, структуру, порядок разработки и контроля качества РП в КГПУ им. В.П. Астафьева. РПД представляет собой совокупность взаимосвязанных организационно-методических документов и дидактических материалов, определяющих цели и содержание предмета. Она непосредственно ориентирована на профессионально-практическую и научно-исследовательскую деятельность магистров, является обязательным разделом основной образовательной программы по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Нормативную правовую базу разработки данной магистерской программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2014 № 1505, зарегистрированный в Минюсте России 19. 12. 2014 № 35263 от 31. 03. 2015 г.;

- приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Редактирован от 5.08.2016г.;

- приказ ФГОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева № 29 (п) от 29.01.2016 «Об утверждении Стандарта рабочей программы по программам магистратуры».

Магистр физической культуры – это широко эрудированный специалист, владеющий методологией и методикой научного творчества, современными информационными технологиями, имеющий навыки анализа и синтеза разнородной информации. Способный самостоятельно решать научно-исследовательские задачи, планировать эксперимент, составлять рабочий план исследования с применением методов математической статистики, быть готовым к проектной и организационно-управленческой деятельности. Интеграция дисциплины «**Основы подготовки магистерской диссертации**» с научно-исследовательской работой с научно-педагогической и научно-исследовательской практикой позволяет подготовить магистров,

владеющих всеми необходимыми компетенциями. Способных решать задачи направленные на выполнение магистрами профессиональной деятельности в области физкультурного образования, спорта, двигательной рекреации, реабилитации. Интегрирование смежных наук позволит приобрести навыки управленческой деятельности, научно-исследовательских работ, проявляя при этом исполнительское мастерство, а также открывает путь к поступлению в аспирантуру.

В соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению **44.04.01 – Педагогическое образование**, по ООП «**Физическая культура и здоровьесберегающие технологии**», а также «**Здоровьесберегающие технологии и физическая культура**» (степень магистр физической культуры) относится к вариативной части.

2. Цель и задачи изучения дисциплины

2.1. Цель дисциплины.

Цель преподавания дисциплины – изучить основы методологии и организации научно-педагогических исследований, сформировать у магистрантов навыки научного познания при работе над магистерской диссертацией, осмысление предметной области современного состояния проблем науки о физической культуре и спорте, на которой будет строиться соответствующая теория, концепция, а также определение используемых средств и методов познания.

2.2. Задачи дисциплины.

1. Ознакомить с историей развития научного познания в области физической культуры, здоровьесбережении и спорта, определяющей гносеологические основы диссертационного исследования.

2. Сформировать исследовательские навыки в вопросах обоснования проблемы исследования и поиска аргументов в пользу необходимости ее решения, научной или практической ценности ожидаемых результатов и её доказательности среди других исследовательских проблем.

3. Научить магистрантов самостоятельному ведению научно-исследовательской работы, умению определять стратегию проектирования эксперимента с использованием современных методов науки, информационных и инновационных технологий.

4. Способствовать развитию креативных способностей для оригинального решения научно-исследовательских задач, построения логической структуры диссертации, анализа и обобщения экспериментальных данных.

5. Сформировать, посредством целостной реализации учебной программы дисциплины, следующие компетенции

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с общекультурными и профессиональными компетенциями, в рамках освоения образовательной программы.

Общекультурные (ОК)

- способность понимать закономерности исторического процесса становления магистерской диссертации как квалификационной научной работы, что способствует развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня (ОК-1);

- способность самостоятельно изучать новые методы исследования, воспринимать, анализировать и использовать мировоззренческие, социально значимые философские направления, позволяющие рассматривать педагогическую компоненту физического воспитания и спортивной тренировки, с современных позиций создавая социокультурные и социальные условия своей профессиональной деятельности (ОК- 2);

- анализировать и синтезировать знания о возникновении и развитии научных представлений теории научного познания и знания, логические законы и их применение, а также способность применять нестандартные решения (ОК-3);

- способность использовать углубленные теоретические и практические знания, развивать ораторское мастерство, формировать навыки вербальной передачи научной информации логично, системно, доступно и ясно (ОК-4);

- способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по вопросам физической культуры и спорта с помощью информационных технологий и использовать их в практической деятельности, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5).

Профессиональные компетенции (ПК)

- способность выполнять научные исследования и использовать их результаты, уметь последовательно выстраивать методологический аппарат диссертационного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, противоречие, формулировка проблемы, выбор цели, объекта и предмета исследования, какие задачи они решают, как сформулирована гипотеза, новизна и значимость полученных результатов, что конкретно выносится на защиту (ПК-1);

- способность использовать современные методы и технологии для обеспечения качества диссертационной работы, а в дальнейшем образовательного процесса (ПК-2);

- способность анализировать, систематизировать и обобщать литературный обзор, уметь выполнять библиографическую работу с использованием отечественного и зарубежного опыта в области физической культуры и спорта с использованием современных компьютерных технологий проектировании (ПК-3);

- способность выполнять научные исследования обобщать данные и представлять материалы проделанной работы в виде отчетов, рефератов,

докладов, научных публикаций, презентаций, использовать в целях повышения эффективности организационно-управленческой деятельности (ПК-4);

- иметь навыки аргументации собственного взгляда на ту или иную проблему, уметь интерпретировать результаты собственных исследований с доказательством их практической значимости, применять современные технологии и новации в сфере физической культуры и спорта (ПК-5);

- уметь интерпретировать результаты собственных научных исследований, проявлять способность к их самоанализу, критическому осмыслению и разумной адаптации к современным условиям инновационной деятельности, выявлению способов и путей саморазвития, готовности к участию в разнообразных научных и конкурсных грантах в области физической культуры и спорта, что будет иметь их практическую значимость (ПК-6).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Основы подготовки магистерской диссертации*» входит в вариативную часть. Код дисциплины в учебном плане – Б1.В.ОД.7. Трудоемкость дисциплины согласно учебному плану дисциплина осуществляется в первом, втором и третьем семестрах 4 з.е. (144 часа), при очной форме обучения.

Приступая к освоению дисциплины «Основы подготовки магистерской диссертации» в вузе, магистрант должен знать, уметь и владеть.

знать:

- предметную область теории и методики физической культуры и спорта, задачи, методы и принципы педагогического исследования;
- выбор научного направления и уметь выбрать тему исследования;
- различия эмпирического и теоретического уровня;
- современные тенденции и перспективы научных исследований не только в области физической культуры и спорта, но и в смежных науках, соотнесённых с выбранной проблемой;

уметь:

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам эмпирического или теоретического исследования;

владеть навыками:

- умением слушать выступающего и оценивать его выступление;
- выступать по плану и без него;
- подбирать дополнительную литературу, используя библиографические справочники различного характера;
- читать научную и учебную литературу, анализировать ее;
- составлять план, конспект, тезисы, реферат, формулировать выводы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. а) очная форма

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (часов)	Семестры
		1
Общая трудоемкость работы	4 (144)	2 (72)
Аудиторные занятия:		0,49(18)
лекции	0, 21(8)	0, 21(8)
занятия семинарского типа:		
семинарские	0,27(10)	0,27(10)
практические		
Самостоятельная работа (СРС)	1,5(54)	1,5(54)
изучение теоретического курса (ТО)	-	1,33(48)
реферат, эссе (Р)		0,16(6)
другие виды контактной работы (КСР)		0,05(2)
индивидуальные консультации		0,02(1)
Вид итогового контроля		0,05(2) зачет
Итого:	2 (72)	
		II семестр
практические	0,34(12)	0,34(12)
Самостоятельная работа (СРС)	0,66(24)	0,66(24)
изучение теоретического курса (ТО)		0,27(10)
Написание обзорного текста		0,33(12)
индивидуальные консультации		0,05(2)
Итого:	1(36)	
		III семестр
семинарские	0,5(18)	0,5(18)
другие виды КСР		
индивидуальные консультации		0, 22(8)
групповые консультации		0,05(2)
Самостоятельная работа (СРС)	0,5(18)	0,5(18)
составление тезауруса		0,1(4)
написание обзорного текста		0,16(6)
методологический аппарат		0, 22(8)
Вид итогового контроля	Зачёт / экзамен	экзамен
Итого:	1(36)	
ВСЕГО:	4(144)	

5. Содержание дисциплины

5.1. Распределение курса по разделам и видам занятий в часах.

Наименование разделов	Всего (час)	Аудиторные занятия (час), в том числе лекции и семинарские.	Самостоятельная работа
Модуль 1. Гносеологические основы диссертационного исследования.	20	2/4	14
Модуль 2. Основы методологии и методика научного исследования по проблематике избирательных разделов физической культуры и спорта.	50	2/8	40
Модуль 3. Магистерская диссертация как вид научного произведения.	38	2/12	24
Модуль 4. Технология написания диссертации.	36	2/16	18
Итого	144	8/40	96

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий в часах (тематический план занятий)

№ п/п	Модули и разделы дисциплины	Лекции зачетные единицы (часы)	ПЗ или СЗ зачетные единицы (часы)	Самостоятельная работа, зачетные единицы (часы)	Формируемые компетенции
Модуль 1		0,06 з.е. (2 часа)	0,12 з.е. (4 часа)	0,55 з.е. (20 часов)	
1	История развития научного познания в области физической культуры и спорта.			0,12 з.е. (4 часа)-	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4.
2	Методика работы с информационным источником. Составление словаря научных понятий и словосочетаний.		0,06 з.е. (2 часа)	0,06 з.е. (2 часа)	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-2, ПК-3.
3	Гносеология – теория научного познания. Критерии научности. Принципы научного познания и знания, их применение.	0,03 з.е. (1 час)	0,06 з.е. (2 часа)	0,18 з.е. (6 часов)	ОК- 1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-5.
4	Гносеологические методологические основы диссертационного исследования. Формы организации, средства и методы научного познания.	0,03 з.е. (1час)		0, 23 з.е. (8 часов)	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-5.
Модуль 2		0,06 з.е. (2 часа)	0,24 з.е. (8 часов)	0,56 з.е. (20 часов)	
5	Методы исследований эмпирического уровня. Методы исследования различных состоя-	0,06 з.е. (1 час)	0,12 з.е. (4 часа)	0,28 з.е. (10 часа)	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК- 5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5.

	ний человека и уровня физической подготовленности. Задачи профессиональной деятельности.				
6	Исследовательский подход к изучению проблемы. Классификация различных подходов. Задачи профессиональной деятельности магистров в выполнении НИР. Библиографический поиск литературных источников. Выбор научного направления магистерской диссертации.	0,06 з.е. (1 час)	0,12 з.е. (4 часа)	0,28 з.е. (10 час.)	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
Модуль 3		0,06 з.е. (2 часа)	0,36 з.е. (12 часов)	0,17 з.е. (6 часов)	0,38 з.е. (14 часов)
7	Требования, предъявляемые к магистерским диссертациям. Средства познания. Особенности научной работы и этика научного труда. Язык и стиль диссертации.	0,06 з.е. (1 час)	0,12 з.е. (4 часа)	0,34 з.е. (12 часа)	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
8	Технология написания диссертационного исследования. Выбор темы, определение противоречивости. Критерии оценки диссертационной работы.	0,06 з.е. (1 час)	0,24 з.е. (8 часов)	0,34 з.е. (12 часов)	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
Модуль 4		0,05 з.е. (2час)	0,48 з.е. (16 час)	0,50 з.е. (18 часов)	
9	Композиция и содержание основных частей диссертации. Использование мультимедиа технологий. Написание обзорного текста диссертации. Порядок защиты магистерской диссертации.	0,05 з.е. (2час)	0,48 з.е. (16 часов)	0,50 з.е. (18 час.)	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
ИТОГО:		0,24 з.е. (8час)	1,11 з.е. (40 час.)	2,66 з.е. (96 час.)	

5.3. Содержание разделов и тем лекционного курса

Программой курса предусмотрено: чтение лекций; проведение семинарских и практических занятий, выполнение самостоятельной работы.

Модуль 1. «Гносеологические основы диссертационного исследования».

Тема 1. Гносеология – теория научного познания (1 час).

Гносеология (гр. gnosis – знание, познание + logos – понятие, учение) – теория познания, область философии, исследующая закономерности и возможности научного познания и условия его истинности. В философской ли-

тературе подчёркивается диалектическая логика, которая отличается от формальной логики тем, что она рассматривает вопросы самого процесса возникновения нового знания, формирования новых понятий. Диалектический материализм Г. Гегеля, позволяет рассматривать педагогическую компоненту физического воспитания и спортивной тренировки с современных позиций.

Существенным для любой науки, любого научного исследования являются критерии научности знания. Истинность знания. Интерсубъективность (общезначимость научного знания должно обладать воспроизводимостью). Системность. Одновременная реализация этих признаков и их связность, в полной мере определяет научность знания и позволяет последовательно изложить научную информацию.

Принципы научного познания руководствуются тремя принципами.

1. Принцип детерминизма – позволяет исследователю понять связь явлений и процессов (причину и следствие), которые выявляются на языке статистических законов или соотношений нечётких множеств.

2. Принцип соответствия означает, что новые технологии должны соотноситься с традиционными для спортивной педагогики понятиями. Например, инновационные компьютерные технологии направлены на интенсификацию учебного процесса по физической культуре.

3. Принцип дополнительности – это сознательное использование в исследованиях различных приборов, тренажёрных устройств, построение математических моделей, дополняющих различные научные описания объекта, описывающих одну и ту же предметную область.

Тема 2. Методологические основы диссертационного исследования. (1 час).

В теории научного познания выделяются основные закономерности развития науки.

1. Обусловленность развития науки потребностями общественно-исторической практики или личными интересами учёного. Например, магистерская диссертация может не обуславливаться конкретными запросами педагогической или образовательной практикой, а определяться личными интересами магистранта.

2. Преимущество в развитии научных теорий, идей и понятий, методов и средств научного познания возникает на основе предшествующих наработок в исследовательской области.

3. Эволюционное развитие науки – процесс постепенного накопления новых фактов, экспериментальных данных понятий и принципов, которые рассматриваются в рамках существующих теоретических положений системы физического воспитания и спортивной тренировки и являются методологической основой исследования.

4. Взаимодействие и взаимосвязь различных отраслей науки (физиологии, психологии, кинезиологии, акмеологии, валеологии, информатики и др.) для получения нового педагогического знания. В результате чего создаются необходимые условия для полного и глубокого раскрытия взаимосвязи физической и спортивной деятельности на формирование личности.

Формы организации и методы научного познания.

Исследования по характеру подразделяются на фундаментальные исследования (выявление закономерностей путём абстрактного мышления). Прикладные (для решения конкретной практической задачи); монодисциплинарные (в рамках отдельной науки); междисциплинарные исследования на уровне комплексного исследования.

Методы научного познания – это совокупность приёмов получения нового научного знания. Методы Эмпирического уровня изучают явления, их связи и свойства в первоначальной стадии своего развития. Предметом эмпирического исследования являются различные явления и зависимости между ними. Методы теоретического уровня объясняют факты, опираясь на базис науки от прошлого в будущее.

Методы и средства, определяются характером исследования. К ним относятся. Изучение литературы. Наблюдение, сравнение, измерение. Метод экспертных оценок. Эксперимент (используются приборы, АПК), тестирование, анализ и синтез, классификация, обработка материалов. Мысленный эксперимент содержит анализ и синтез, аналогию, конкретизацию. Метод моделирования.

Логика эмпирической и теоретической научно-исследовательской работы требует определения направления, проблемы, темы, объекта, предмета, рабочей гипотезы, методов. Плана, организации проведения эксперимента, обработки результатов, написание отчёта. Модели рабочей гипотезы могут выполняться на основе имитационного моделирования и модели реальности.

Модуль 2. Основы методологии и методика научного исследования по проблематике избирательных разделов физической культуры и спорта

Тема 3. Методы исследований эмпирического уровня (1 час).

К методам исследований эмпирического уровня, в большей степени относятся методы, используемые в педагогических исследованиях прикладного характера. К ним относятся.

Анализ документальных материалов. Планы подготовки спортсменов, дневники спортсменов, протоколы соревнований. Карты медицинского осмотра и др. Официальные документы (постановления, приказы, инструкции и т.д.). Работа с архивными материалами для тех, кто касается истории физической культуры или прибегает к сравнительно-историческому анализу. В этом случае полученный в личное пользование материал должен иметь ссылку на фонд, опись, дело, лист. Наиболее распространённые методы. Беседа, Интервью, Анкетирование, Наблюдение.

Методы исследования различных состояний человека и функциональных возможностей организма с помощью медико-биологических, психолого-педагогических методов, в том числе с использованием метода автоматизированной диагностики и аппаратно-программных комплексов.

Педагогические методы контроля над уровнем физической подготовленности, над уровнем развития двигательных умений и навыков, физиче-

ских качеств и способностей. Использование инновационных технологий, позволяющих оценить уровень технической, тактической и физической подготовленности с помощью применения специализированной компьютерной, электронной, тренажерной - и иной аппаратуры.

Тема 4. Исследовательский подход к изучению проблемы (1 час).

Теория физического воспитания – наука, интегрирующая все современные знания о человеке с целью создания оптимальной педагогической системы физического воспитания и спортивной тренировки. Отсюда следует, что прежде чем приступить к поиску новых путей исследования проблемы, необходимо ознакомиться с тем, что уже сделано или предстоит сделать в смежных науках. Источниками знаний о состоянии проблемы являются анализ практики и изучение результатов исследования с помощью проведения поисковых исследований.

Основным источником информации о состоянии проблемы служит специальная литература: докторские и кандидатские диссертации, монографии, научные обзоры, отчёты, статьи в научных журналах. Для целенаправленного поиска литературы в библиотеках имеются алфавитные, систематические и компьютерные каталоги. Для информационного поиска следует использовать автоматизированные информационно-поисковые системы, базы и банки данных. Информация о диссертациях и авторефератах содержится также в следующих изданиях: «Вестник диссертационных советов», «Летопись авторефератов диссертаций», «Книжные летописи», реферативные журналы Института научной информации РАН (ИНИОН), специализированные журналы и др.

Анализ литературы направлен не только на то, чтобы оценить актуальность предстоящего исследования, но оценить степень изученности и разработанности проблемы. Изучение зарубежных источников даёт возможность соотнести подходы к решению проблемы и степень её разработанности не только в России, но и за рубежом.

Проблема исследования, всегда связана с совершенствованием предмета исследования или в развитии теории о предмете. Следовательно, проблема является, с одной стороны, как бы уточнением предмета исследования, с другой стороны – характеристикой цели исследования.

Классификация различных подходов к изучению обозначенной проблемы. Системный подход воплощает в себе все основные черты диалектической логики. Целостность системы детерминирована рядом зависимостей, присущих ей лишь в контексте данного целого. Системно-структурный подход направлен не только на изучение функции, но и внутреннее изучение системы (структура, взаимосвязь элементов и явлений, их соподчиненность, иерархия, функционирование и т.д.). Дифференцированный подход – важный при исследовании научно-прикладных разработок по совершенствованию программного содержания и методики физкультурной, физкультурно-спортивной деятельности в школьном и вузовском образовании, где физическая нагрузка должна соответствовать функциональным и возрастным

особенностям организма на разных этапах онтогенеза, в спорте – уровню подготовленности. Индивидуально-личностный подход – даёт возможность педагогу-тренеру развить двигательные способности, учитывая индивидуальные особенности каждой личности. Индивидуально-личностный подход всегда опосредуется психологическими особенностями обучаемого или спортсмена.

Задачи профессиональной деятельности магистров в научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

Модуль 3. Диссертация как вид научного произведения. Тема 5. Требования, предъявляемые к магистерским диссертациям (1 час).

Магистерская диссертация представляет собой выпускную квалификационную работу, которая является самостоятельным научным исследованием, выполняемым под руководством научного руководителя с возможностью привлечения одного или двух научных консультантов.

Магистерская диссертация представляется в форме рукописи, которая позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна, актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности (научно-исследовательской, научно-педагогической, опытно- и проектно-конструкторской, организаторской и пр.).

Содержание диссертации могут составлять результаты теоретических и экспериментальных исследований, направленных на решение актуальных задач в области теории и практики физической культуры и спорта.

Магистерская диссертация выполняется студентом самостоятельно по материалам, собранным лично за период обучения и научно-исследовательской практики.

Магистерская диссертация имеет целью показать:

- уровень профессиональной и общеобразовательной подготовки выпускника по соответствующей магистерской программе;

- умение изучать и обобщать литературные источники в соответствующей области знаний;
- способность самостоятельно проводить научные исследования, выполнять проектные работы, систематизировать и обобщать фактический материал;
- умение самостоятельно обосновывать выводы и практические рекомендации по результатам проведенных исследований.

При выборе темы магистерской диссертации следует руководствоваться следующим:

- тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития методов и средств оптимизации процесса управления физической культурой и спортом.
- основываться на проведенной научно-исследовательской работе в процессе обучения в магистратуре;
- учитывать степень разработанности и освещенности ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных данных в процессе работы над диссертацией.

Материалы магистерской диссертации должны располагаться в следующем порядке:

- титульный лист, задание на диссертацию;
- реферат (на английском языке);
- содержание с указанием номеров
- страниц; введение;
- основная часть (разделы, подразделы, пункты, подпункты);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения;
- вспомогательные указатели.

Реферат должен содержать: сведения об объеме диссертации (количество страниц); количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников; перечень ключевых слов; краткую характеристику работы.

Перечень ключевых слов характеризует основное содержание магистерской диссертации и включает до 10–15 слов в именительном падеже, написанных через запятую в строку прописными буквами.

Объем краткой характеристики работы 1500–2000 печатных знаков (примерно одна страница). Краткая характеристика работы должна отражать тему, предмет, характер и цель диссертации, методы исследования, полученные результаты и их новизну, область применения, возможность практической реализации.

Введение (содержит четкое и краткое обоснование выбора темы и выдвигаемой гипотезы, определение ее актуальности, предмета и объекта исследования, формулировку ее целей и задач, описание используемой при вы-

полнении работы методов эмпирического исследования и обработки данных).

Основная часть содержит критический анализ состояния проблемы, предлагаемые способы решения проблемы, проверка и подтверждение результатов исследования с указанием практического приложения результатов и перспектив, которые открывают итоги диссертационного исследования.

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает ценность теоретического материала.

Список использованных источников. Каждый включенный в список использованной литературы источник должен иметь отражение в тексте диссертации.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа по центру слова «Приложение» и иметь тематический заголовок.

Вспомогательные указатели. Магистерская диссертация, как правило, снабжается вспомогательными указателями (наиболее распространенные – алфавитно-предметные указатели, представляющие собой перечень основных понятий, встречающихся в тексте, с указанием страниц).

Тема 6. Особенности научной работы и этика научного труда (1 час).

Научная работа отличается от всякой другой своей целью – получить новое научное знание. В ходе развития науки все средства познания создаются, конструируются, разрабатываются для того, чтобы обосновать познавательные цели. Средства познания: материальные, математические, логические, языковые.

Материальные средства связаны с формированием эмпирических методов исследования и в первую очередь с использованием приборов, аппаратно-программных комплексов, вычислительной техники для научных исследований. Они направлены на изучение объекта и для проверки гипотез, а следовательно, являются средством педагогического познания.

Математические средства позволяют систематизировать эмпирические данные, выявлять количественные зависимости и закономерности результатов исследования, проводить математическую статистику.

Логические средства – используются в логических формах мышления, при рассуждениях, доказательствах, обобщении экспериментального материала. Использование логических средств в процессе рассуждений и доказательств позволяет доказать истину исследования.

Языковые средства – являются важным средством познания правил построения определений, понятий, выражения знаний. Соотнесение исследователем языка спортивной педагогики со специфическими языками смежных наук – психологии, социологии, физиологии, биохимии, информатики, что яв-

ляется важным в области сравнительной педагогики, а так же в области теории и методики физической культуры и спорта.

Магистрант должен хорошо знать основные представления о методологии и методике письменного научного труда. Оформление результатов научной работы в форме обзорного реферата, реферата методического характера, тезисов, доклада, журнальной статьи.

Для ведения научной работы необходимо научное общение. Устные организационные формы научного общения – это научный съезд, научный конгресс, симпозиум, научная конференция, научный семинар.

Модуль 4. Технология написания диссертации.

Тема 7. Композиция и содержание основных частей диссертации (2 час).

Магистерская диссертация должна характеризоваться единством формы и содержания, т.е. правильным выбором последовательности изложения научного материала.

Введение – это вступительная часть работы. В этом разделе нужно показать актуальность темы, определить объект и предмет исследования, сформулировать цели и задачи, четко обосновать выдвигаемую гипотезу, новизну исследования.

Под актуальностью исследования понимается степень его важности в данный момент для решения данной проблемы в теории и практике физической культуры и спорта.

Актуальность исследования отражает необходимость и своевременность решения исследуемой проблемы для дальнейшего развития теории и практики физической культуры и спорта, характеризует противоречия, которые возникают между какими-либо выявленными противоположностями внутри единого объекта. Противоречие может иметь место, как в теории, так и в практике. Например, - между пропагандой здорового образа жизни и слабым внедрением здоровьесберегающих и инновационных технологий в оздоровительную физическую культуру, что не позволяет активизировать интерес широких слоёв населения к занятиям оздоровительной физической культурой;

- между необходимостью оптимизации тренировочной нагрузки и отсутствием стратегии в управлении наращивания объёма и интенсивности нагрузок, что не способствует сохранению здоровья спортсменов;

Для характеристики теоретической значимости результатов исследования учитывают концептуальность и доказательность, перспективность. *Практическая значимость результатов* диссертационных исследований зависит от числа и состава пользователей, заинтересованных в результатах работы; масштаба внедрения (область, край, город), степени готовности результатов к внедрению; предполагаемого практического эффекта от внедрения.

Объект исследования – это процесс или явление, порождающее про-

блемную ситуацию и избранное для изучения. Например, *процесс оптимизации оздоровительных физических нагрузок у разных социально-демографических групп населения. Процесс физического воспитания детей младшего школьного возраста, занимающихся теннисом. Техническая подготовка биатлонистов.*

После объекта формулируется *предмет исследования*. Предмет исследования включает те свойства и стороны объекта, которые подлежат изучению – это могут быть процессы, методы, формы, технологии и др. Например, *направленное воздействие двигательных режимов на основе применения компьютерных технологий в процессе оптимизации физических нагрузок у разных групп населения. Структура и содержание педагогической технологии оздоровительных занятий теннисом с младшими школьниками в условиях фитнес клуб. Методика дифференцированного применения средств совершенствования специализированных восприятий с учётом возрастных особенностей их формирования у пловцов-бассистов 10-15 лет.*

Цель исследования – это то, что в самом общем виде должно быть достигнуто в магистерской диссертации. Формулировки цели в диссертационной работе могут выглядеть примерно так: «*охарактеризовать...*», «*дать целостную картину...*», «*раскрыть особенности*», «*проанализировать и обобщить опыт...*», «*определить его значение для развития...*», «*выявить возможности использования...*» и т.п.

После формулирования объекта, предмета и цели исследования строится *гипотеза* для объяснения каких-либо явлений. Она направлена на то, чтобы доказать реальное существование того, что вы предположили. Формулируя гипотезу, магистрант строит предположение о том, каким образом он намерен достичь поставленной цели.

После гипотезы раскрываются методологические основы исследования. Например, методологической основой исследования являлись:

- *исследования в области личностно-ориентированной педагогики Ю. Б. Бабанский (1983), В.В. Давыдов (1996.) и психологии личности Б.Г. Ананьев (1969), А.Н. Леонтьев (1989), В.Н. Мясищев (1965), С.Л. Рубинштейн (1969.), а также развития личности средствами физической культуры М. Я. Виленский (1996), В.И. Столяров (1993), Л.И. Лубышева (1994.);*

- *теоретические положения системы физического воспитания и спортивной тренировки (Н.Ж. Булгакова (1990); Ю.В. Верхошанский (1985,1988), С.М.Гордон (1981, 1988), Л.П. Матвеев (1991, 1997), М.Я. Набатникова (1982), Н.Г.Озолин (1970, 2002) и др.*

Задачи диссертации чаще выступают как частные, сравнительно самостоятельные цели. Они должны соответствовать содержанию самой работы, т.е. основной части с соответствующим учетом разделов.

Формулировки задач, как правило, делаются в форме перечисления. Например: «*Исходя из указанной цели исследования, его основными задачами являются:*

- 1) изучить...,*
- 2) выявить...,*

- 3) разработать...,
- 4) исследовать...,
- 5) систематизировать...,
- 6) экспериментально проверить...» и т.п.

Завершается введение обоснованием специальных методов, которые применялись в исследовании. Наиболее часто применяются педагогический, социологический, медико-биологические методы, структурный метод (установление связей отдельных элементов со всей системой).

Основная часть текста диссертации выполняется с разбивкой на несколько разделов (глав), которые предполагают уточняющие подразделы. Количество, построение и содержание глав основной части диссертации полностью определяется творческим замыслом самого автора, но в ней не может быть менее трех глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждая глава заканчивается кратким резюме. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

Содержание работы следует иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, рисунками и т.п. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснения.

В *заключении* содержатся итоги работы, излагаются выводы, к которым пришел автор исследования. Заключение должно быть кратким, обстоятельным и соответствовать поставленным задачам. Заключение не должно подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты исследования, которые часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. В формулировании содержательной части выводов обычно соблюдается определенное правило: каждый пункт, абзац или предложение посвящены только какому-либо одному вопросу, очень кратко раскрывается его суть, и все они выстраиваются в определенной логической последовательности.

Библиографический список является важной магистерской диссертации. Он приводится в конце исследования. Каждый включенный в такой список литературный источник должен иметь отражение в рукописи работы. Правильно составленный и грамотно оформленный библиографический список свидетельствует о том, насколько автор знаком с литературой по теме исследования. Этот список составляет одну из существенных частей магистерской диссертации и отражает самостоятельную творческую работу автора. Источником сведений для библиографического описания является титульный лист или иные части документа, заменяющие его.

5.4. Семинарские и практические занятия

№ те-	Раздел дисциплины	Наименование семинарских занятий, Трудоемкость 0,12 з.е. (4 часа)
-------	-------------------	--

МЫ		
Модуль №1 « Гносеологические основы диссертационного исследования.»		
1.	Гносеология – теория научного познания. История научного познания магистерской диссертации.	1. История становления в России ученой степени магистра за период с 1803 по 1917 г.г. 2. История становления ученой степени магистра за период с 1917 г. по н. в. (2 ч -0,06 ЗЕ)
2.	Диссертация как вид научно-1.го произведения.	1. Разновидности диссертационных работ и предъявляемые к ним требования. 2. Формирование профессиональных компетенций магистров. (1 ч -0,03 ЗЕ)
3.	Критерии научности знания.1. При	1. Признаки, характеризующие материальные, математические, логические средства познания 2. Формы организации и методы научного познания. (1 ч -0,03 ЗЕ)
Модуль 2		
4.	Разновидности научного по-1.иска.	1. Поиск предварительного характера. 2. Проверочные поисковые исследования. 3. Исследования и методы эмпирического уровня. (4 ч/0,12 ЗЕ).
5.	Классификация экспериментал1. исследований эмпирического уровня.	1. Дать характеристику констатирующего эксперимента. 2. Дать характеристику формирующего эксперимента. 3. Дать характеристику лабораторного эксперимента. 4. Дать характеристику естественного эксперимента. (4 ч/0,12 ЗЕ).
Модуль 3		
6.	Особенности научной работы и этика научного труда.	1. Язык и стиль диссертации 2. Критерии оценки магистерской диссертационной работы .(4 ч/0,12 ЗЕ)
7.	Подготовка к написанию1. диссертационного исследования.	1. Оформление диссертационной работы. (8 ч/0,24 ЗЕ).
Модуль 4		
8.	Композиция и содержание основных частей диссертации. Порядок защиты магистерской диссертации.	1. Подготовка магистранта к выступлению на заседании Государственной аттестационной комиссии (8 ч/0,24 ЗЕ). 2. Процедура публичной защиты магистерской диссертации. (8 ч/0,24 ЗЕ).
	Итого часов	40 ч/1,11 ЗЕ

5.5 Самостоятельная работа

Самостоятельная работа магистранта является неотъемлемой частью образовательного процесса и рассматривается как организационная форма обучения или система педагогических условий, обеспечивающих деятельность по освоению знаний и умений научной работы без посторонней помо-

щи.

Целью самостоятельной работы является освоение в полном объеме образовательной программы, последовательная выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности, формирование способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний и способам адаптации к профессиональной работе в условиях конкуренции.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с учебным планом по дисциплине «Основы подготовки диссертации» в объеме 46 часов/1,27 ЗЕ. и заключается:

- в систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических материалов;
- в проработке рекомендуемой и лично выбранной литературы в процессе самоподготовки, дополнении информации, полученной на лекциях и семинарских занятиях, в подготовке к публикации научных статей по теме диссертации, написании обзорного текста диссертации;
- в подготовке магистранта к выступлению на кафедре или в лаборатории, на научных конференциях с использованием мультимедиа технологий.

Задание по каждому модулю магистрант выполняет самостоятельно в виде составления словаря научных понятий и словосочетаний терминологического характера, написания обзорного текста в виде реферата или компьютерной презентации (15-20 слайдов).

5.5.1.Перечень тем для самостоятельного изучения

Модуль 1

Тема 1. История развития научного познания в области физической культуры и спорта. На каждом историческом этапе развития физической культуры научное знание имело свою специфику в познании форм двигательной активности через призму своего стиля мышления.

Тема 2. Современная наука опирается на гносеологические основы исследования, т.е. теорию научного познания. Она изучает закономерности и возможности познания, исследует ступени, формы, методы и средства процесса познания. Уточняет, обосновывает и совершенствует значимость научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта с позиций системного подхода.

Рекомендуемая литература:

В соответствии с учебно-методическим обеспечением курса
[3; 4; 5; 6; 7; 8; 11; 12; 14].

Основные порталы и сайты:

<http://www.informika.ru>

<http://www.rsl.ru>

Тема 3. Методика работы с информационным источником по теме вы-

бранного научного направления. Составление словаря научных понятий и словосочетаний терминологического характера.

От степени владения понятийным аппаратом и терминами зависит, насколько точно и грамотно магистрант при написании диссертации сможет выразить свою мысль, правильно объяснить тот или иной факт.

Рекомендуемая литература:

В соответствии с учебно-методическим обеспечением курса
[1; 2; 4; 5; 6; 8; 9; 10; 14].

Основные порталы и сайты:

<http://www.informika.ru>

<http://www.rsl.ru>

Тема 4. Раскрытие методологии и методики представления научного труда по избранному направлению с использованием мультимедиа технологий

Рекомендуемая литература:

В соответствии с учебно-методическим обеспечением курса
[7, 11; 19].

Модуль 2

Тема 5. Ознакомление с перечнем основных направлений научно-исследовательских и проектно-конструкторских работ в сфере физической культуры и спорта, по специальности 13.00.04. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной физической культуры.

Выбор методов исследования эмпирического уровня или теоретического, в зависимости от выбранного направления магистерской диссертации.

Рекомендуемая литература:

В соответствии с учебно-методическим обеспечением курса
[4, 5; 8; 9; 10; 12; 14].

Основные порталы и сайты:

<http://www.informika.ru>

<http://www.rsl.ru>

Тема 6. Исследовательский подход к изучению проблемы. Выбор научного направления. Провести библиографический поиск литературных источников. Определение противоречия. Выбор методов исследования. Написание обзорного текста.

Рекомендуемая литература:

В соответствии с учебно-методическим обеспечением курса

[2; 2; 4; 5; 6, 11; 13; 14; 18].

Основные порталы и сайты:

<http://www.informika.ru>

<http://www.rsl.ru>

Модуль 3.

Тема 7. Выбор темы магистерской диссертации.

Определение объекта, предмета исследования, гипотезы, цели, задач. Написание обзорного текста первой главы.

Рекомендуемая литература:

В соответствии с учебно-методическим обеспечением курса

[1, 2, 3, 5, 6, 7; 9; 14; 17].

Основные порталы и сайты:

<http://www.informika.ru>

<http://www.rsl.ru>

Тема 8. Язык и стиль диссертации

Язык и стиль магистерской диссертационной работы как часть письменной научной речи сложились под влиянием, так называемого академического этикета, суть которого заключается в интерпретации собственной точки зрения с целью обоснования научной истины. Языково-стилистическая культура диссертации позволяет судить об общей культуре её автора. Язык – это то, что нас объединяет, когда мы говорим. Языком описывается, доказывается и утверждается то, что мы хотим донести для членов комиссии, совета. Темп речи, дикция, логическое ударение и пауза при переходе от одного вопроса к другому играют важную роль при защите диссертации.

Основные порталы и сайты:

<http://www.informika.ru>

<http://www.rsl.ru>

Тема 9. Технология написания магистерской диссертации.

Выявление уровня познания в написании и оформлении магистерской диссертации на определенном этапе. Особое внимание должно быть уделено литературному оформлению диссертации, что раскрывает научную культуру магистранта.

Рекомендуемая литература:

В соответствии с учебно-методическим обеспечением курса

[1; 2; 15; 16; 17].

Основные порталы и сайты:

<http://www.informika.ru>

<http://www.rsl.ru>.

Модуль 4.

Тема 10. Композиция и содержание диссертационной работы. Представление текста диссертации. Подготовка презентации с содержанием основных частей диссертации с целью подготовки магистранта к выступлению на защите.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Назначение фонда оценочных средств.

Целью создания ФОС дисциплины «Основы подготовки магистерской диссертации» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам магистерской диссертации и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

6.2. ФОС по дисциплине решает задачи работы над диссертацией:

- умение обосновать актуальность научного исследования;
- умение выявлять объект и предмет педагогического исследования;
- умение выбора методов исследования, позволяющих оценить уровень функциональных возможностей организма и уровня физической подготовленности для развития и формирования различных двигательных умений, способностей и спортивного мастерства;
- обобщение междисциплинарных знаний при проведении ретроспективного поиска и при планировании и проведении эксперимента;
- умение описать процесс научного исследования и провести статистическую обработку экспериментальных данных;
- формирование индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в соответствии с темой диссертации;
- умение оформлять диссертационную работу в соответствии с ГОСТ;
- умение представления и защиты диссертации;
- осуществление контроля и управления процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений и навыков по написанию диссертационной работы (с помощью набора оценочных средств) уровней сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

6.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование» Направление подготовки Физическая культура, по программам «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии», «Здоровьесберегающие технологии и физическая культура»

Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева» и его филиалах.

6.4. Показатели и критерии оценивания результативности процесса подготовки и сформированности компетенций

Для оценки результативности процесса подготовки магистрантов и освоения компетенций по предмету разработан критериально-оценочный аппарат по показателям *когнитивного, деятельностного, мотивационно-ценностного, рефлексивно-оценочного, регулятивно-деятельностного критериев, познавательно-ценностного.*

Когнитивный характеризует – усвоение знаний по предмету, объем усвоенных знаний, умение применять их в практической деятельности опираясь на межпредметную связь.

Деятельностный – характеризуется уровнем самостоятельности, умением использовать приобретённые знания, умения и навыки в практической деятельности (своевременное выполнение заданий, умение использовать инновационные и информационные технологии). Данный критерий выполняет преобразующую функцию в приобретении и умении использовать приобретенные знания в профессиональной, общественной и личной деятельности.

Мотивационно-ценностный – наличие потребности и внутренней мотивации к освоению знаний одного из важного компонента формирования индивида как личности, осознающей профессиональные ценности в приобретении знаний в рамках данного предмета. Мобилизация личностных ресурсов для достижения цели.

Рефлексивно-оценочный – самооценка своей подготовленности, позволяет вырабатывать навыки осмысления значимости приобретённых знаний и практического опыта, анализировать и синтезировать знания посредством сравнения приобретения опыта до и после. За время обучения магистранты вырабатывают навыки анализа, самопознания, самооценки и саморефлексии, что способствует развитию личности и сформированности знаний.

Регулятивно-деятельностный – выполняет функцию восприятия знаний для самостоятельного проектирования образовательного процесса, направленного на поэтапное решение выполнения конкретного задания с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об исследуемом объекте, её анализ и обобщение для широкой аудитории) с учётом ожидаемых результатов. Выражает потребность в проектировании дальнейшего образовательного маршрута.

Познавательно-ценностный – характеризует уровень освоения знаний по предмету на основе креативности – творческого подхода к приобретению знаний с целью продуцирования их осознано на профессиональную дея-

тельность.

Выделяются три возможных уровня сформированности компетенций:

1. *Базовый* (предполагающий минимально необходимый набор знаний, умений, навыков, способов деятельности и отношений в сфере компетенции);

2. *Продвинутой* (характеризующий владение основными знаниями, умениями, навыками, способами деятельности, отношениями в сфере компетенции опытом ее проявления);

3. *Высокий* (определяющий проявление установки студента на поиск и ре-ализацию новых нестандартных решений в сфере компетенции на основе базовых знаний, умений, навыков, способов деятельности, отношений и опыта их проявления).

Показатели и критерии оценки сформированных компетенций, в ходе выполнения НИР

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутой уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла) удовлетворительно
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5	Сформирован высокий уровень когнитивного, деятельностного, мотивационно-ценностного, рефлексивно-оценочного, регулятивно-деятельностного компонентов. Магистрант понимает закономерности исторического процесса становления магистерской диссертации как квалификационной научной работы. Магистрант способен самостоятельно изучать новые методы исследования, воспринимать, анализировать и использовать мировоззренческие направления. - Умеет анализировать и синтезировать знания о возникновении и развитии научных представлений теории научного познания и знания. Знает логические законы и их применение, а также применяет нестандартные решения при внедрении результатов исследования. Развивает ораторское мастерство, формирует навыки вербальной передачи научной информации доступно и ясно. Охотно приобретает новые	Сформирован выше среднего уровень когнитивного, деятельностного, мотивационно-ценностного, рефлексивно-оценочного, регулятивно-деятельностного компонентов. Магистрант понимает закономерности исторического процесса становления магистерской диссертации как квалификационной научной работы. Магистрант способен самостоятельно изучать новые методы исследования, но не воспринимает мировоззренческие направления. - Умеет анализировать и синтезировать знания о возникновении и развитии научных представлений теории научного познания и знания. Знает логические законы, но не умеет их применять. Не в достаточной мере применяет инновационные технологии при внедрении результатов исследования. Развивает ораторское мастерство, формирует навыки вербальной передачи научной информации, но передает информацию сухим языком. Приобретает новые знания и умения по вопросам, касаю-	Сформирован удовлетворительный уровень когнитивного, деятельностного, мотивационно-ценностного, рефлексивно-оценочного, регулятивно-деятельностного компонентов. Магистрант понимает закономерности исторического процесса становления магистерской диссертации как квалификационной научной работы, но не умеет их применить на практике. Магистрант способен самостоятельно изучать новые методы исследования, воспринимать, но не умеет анализировать и использовать мировоззренческие направления. - Умеет анализировать и синтезировать знания о возникновении и развитии научных представлений теории научного познания и знания. Знает логические законы, но не умеет их применять для решения нестандартных ситуаций и при внедрении результатов исследования. Не достаточно применяет усилий для развития ора-

	знания и умения по вопросам, касающимся диссертационного исследования с помощью информационных технологий. В совершенстве владеет методами исследования, выбранными для магистерской диссертации. Умеет интерпретировать результаты исследования.	щимся диссертационного исследования с помощью информационных технологий. Владеет методами исследования, выбранными для магистерской диссертации. Умеет интерпретировать результаты исследования.	торского мастерства и вербальной передачи научной информации. Приобретает новые знания и умения по вопросам, касающимся диссертационного исследования. Владеет методами исследования, выбранными для магистерской диссертации. Не четко интерпретирует результаты исследования.
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Магистрант на высоком уровне способен выполнять научные исследования и использовать их результаты, умеет последовательно выстроить методологический аппарат диссертационного исследования. Имеет четкие представления о проблеме исследования. Умело использует современные методы и технологии для обеспечения качества диссертационной работы. Способен анализировать, систематизировать и обобщать исследовательский материал и представлять его в виде презентаций. Умело использует отечественный и зарубежный опыт в области физической культуры и спорта при обобщении литературного анализа. Использует современные компьютерные технологии и методы математической статистики. Умеет интерпретировать результаты собственных научных исследований и аргументировать собственные взгляды.	Магистрант на высоком уровне способен выполнять научные исследования и использовать их результаты, умеет последовательно выстроить методологический аппарат диссертационного исследования. Имеет четкие представления о проблеме исследования. Умело использует современные методы и технологии для обеспечения качества диссертационной работы. Способен анализировать, систематизировать и обобщать исследовательский материал и представлять его в виде презентаций. Умело использует отечественный и зарубежный опыт в области физической культуры и спорта при обобщении литературного анализа. Использует современные компьютерные технологии и методы математической статистики. Умеет интерпретировать результаты собственных научных исследований и аргументировать собственные взгляды.	Магистрант на высоком уровне способен выполнять научные исследования и использовать их результаты, умеет последовательно выстроить методологический аппарат диссертационного исследования. Имеет четкие представления о проблеме исследования. Умело использует современные методы и технологии для обеспечения качества диссертационной работы. Способен анализировать, систематизировать и обобщать исследовательский материал и представлять его в виде презентаций. Способен использовать отечественный и зарубежный опыт в области физической культуры и спорта при обобщении литературного анализа. Использует современные методы математической статистики. Умеет интерпретировать результаты собственных научных исследований, но не аргументирует собственные взгляды.

Примечание: менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Критерии оценки результативности освоения дисциплины

Для определения результативности оценки дисциплины применяется критериально-оценочный подход. Оценка результативности определяется суммой баллов полученной по 8-ми показателям. Каждый показатель оценивается в баллах по четырем уровням:

1 – высокий, 2 – хороший, 3 – средний, 4 – низкий.

Критерии оценки

	Показатели качества овладения дисциплиной	Баллы 1, 2, 3	Критерии
1.	Степень усвоения знаний по предмету, объем усвоенных знаний, умение применять их в практической деятельности опираясь на межпредметную связь. Магистрант понимает закономерности исторического процесса становления магистерской диссертации как квалификационной научной работы. Степень сформированности когнитивных критериев.		Когнитивный
2.	Умение использовать приобретённые знания, умения и навыки в практической деятельности. Своевременное выполнение задания на магистерскую диссертацию. Использование инновационных и информационных технологий. Овладение методами исследования их описание и применение в диссертационном исследовании. Умение провести эксперимент и описать объект исследования.		Деятельностный
3.	Наличие мотивации и потребности в приобретении научных знаний и мобилизации личностных ресурсов для достижения цели. Логичность изложения материала, взаимосвязь между названием и содержанием основной части, соответствие, цели, задачам и выводам.		Мотивационно-ценностный
4.	Умение анализировать результаты эксперимента, осмысление значимости полученных результатов для практической деятельности. Самооценка результатов эксперимента, понимание недостатков в работе за счет саморефлексии, что способствует сформированности знаний для их дальнейшей реализации.		Рефлексивно-оценочный
5.	Умение выстроить методологический аппарат диссертационного исследования: актуальность темы исследования, определение проблемы, объекта и предмета исследования, выявленные противоречия, сформулированная гипотеза, научная новизна, положения, выносимые на защиту. Умение проектировать дальнейший образовательный маршрут.		Регулятивно-деятельностный
6.	Умение публично представить научную работу или доклад на конференции. Отмечается культура речи, магистрант свободно оперирует педагогической и научной терминологией, аргументирует свою точку зрения.		Регулятивно-деятельностный
7	Оценивается уровень освоения знаний по предмету на основе креативности – творческого подхода к приобретению знаний. Учитывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость магистерской диссертации.		Познавательно-ценностный
8	Оцениваются сформированные компетенции в рамках стандарта для получения высокого уровня образованности и развития личности.		Оценочно-результативный.
	Всего баллов		
	Отметка		

Высокий (оптимальный) – при получении от 20 до 24 баллов;
Хороший – при получении от 14 до 18 баллов; **Допустимый (средний)** – при получении от 8 до 12 баллов. **Критический (низкий) не зачет** – при получении ниже 8 баллов.

Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций.

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснение
Высокий (оптимальный)	Отлично (5) зачтено	<p>Теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью. Магистрант понимает закономерности исторического процесса становления магистерской диссертации как квалификационной научной работы. Магистрант способен самостоятельно изучать новые методы исследования, воспринимать, анализировать и использовать мировоззренческие направления.</p> <p>-Умеет последовательно выстроить методологический аппарат диссертационного исследования. Знает логические законы и их применение, а также применяет нестандартные решения при внедрении результатов исследования. Умеет анализировать, систематизировать и обобщать исследовательский материал и представлять его в виде презентаций. Умело использует отечественный и зарубежный опыт. Развивает ораторское мастерство, формирует навыки вербальной передачи научной информации.</p> <p>Компетенции сформированы, все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены.</p>
Хороший	Хорошо (4) зачтено	<p>Теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью. Магистрант понимает закономерности исторического процесса становления магистерской диссертации как квалификационной научной работы, но не использует мировоззренческие направления в диссертационной работе. Умеет последовательно выстроить методологический аппарат диссертационного исследования. Знает логические законы и их применение, а также применяет нестандартные решения при внедрении результатов исследования. Умеет анализировать, систематизировать и обобщать исследовательский материал и представлять его в виде презентаций, но допускает неточности при использовании отечественной и зарубежной литературы. Развивает ораторское мастерство, формирует навыки вербальной передачи научной информации.</p> <p>Компетенции сформированы, все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены с незначительными замечаниями.</p>
Средний (допустимый)	Удовлетворительно (3) зачтено	<p>Теоретическое и практическое содержание курса освоено не полностью. Магистрант понимает закономерности исторического процесса становления магистерской диссертации как квалификационной научной работы, но не использует их при построении диссертационной работы. Умеет выстроить методологический аппарат диссертационного исследования, но с определенными замечаниями. Умеет анализировать, систематизировать и обобщать исследовательский материал и представлять его в виде презентаций, но относится недобросовестно. допускает неточности при использовании отечественной и зарубежной литературы. Мало уделяет внимания развитию ораторского мастерства, не формирует навыки вербальной передачи научной информации.</p> <p>Компетенции сформированы, удовлетворительно.</p>

Низкий (критический)	Неудовлетворительно (2) не зачтено	Теоретическое и практическое содержание курса не освоено. Магистрант не может понять закономерности исторического процесса становления магистерской диссертации как квалификационной научной работы. Не умеет выстроить методологический аппарат диссертационного исследования. Затрудняется подобрать методы исследования, не умеет анализировать, систематизировать и обобщать исследовательский материал. Не уделяет внимания развитию ораторского мастерства, не формирует навыки вербальной передачи научной информации. Не может понять отличие диссертации от диплома бакалавра, использует в литературном обзоре в основном научно-популярную литературу. Не способен адекватно реагировать на замечания связанные с усвоением программного материала. Не справляется с предусмотренными требованиями зачета/экзамена. Компетенции не сформированы.
-------------------------	---------------------------------------	--

7. Учебно-методическое обеспечение курса

Основная литература:

1. Адольф В.А. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования: учебно-методическое пособие/ В.А. Адольф. И.Ю. Степанова. – Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011. – 244 с.

2. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практическое пособие /под ред. Н.И. Загузова – М.: Гардарики, 2002. 160 с.

3. Выдрин, В.М. История и методология науки о физической культуре. [Монография]/ В.М. Выдрин. – СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2002. – 151 с.

4. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 272 с.

5. Кузин, Ф. А. Диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты. Практическое пособие для докторов, аспирантов и магистров. – М.: «Ось-89», 2000. – 320 с.

6. Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформления. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К^о", 2006. – 460 с.

7. Макаркин, Н. П. Болонский процесс и российское высшее образование / Н. П. Макаркин, О. Б. Томилин // Интеграция образования. – 2004. – № 3. – С. 3–9.

8. Попков, В. Н. Советы аспиранту / В. Н. Попков. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2005. – 250 с.

9. Селуянов, В. Н. Основы научно-методической деятельности в физической культуре: учебн. пособие для студентов вузов физической культуры / В. Н. Селуянов, М. П. Шестаков, И. П. Космина – М: СпортАкадемПресс, 2001. – 184 с.

10. Селуянов, В. Н. Научно-методическая деятельность: учебник / В.Н.

Селуянов, М. П. Шестаков, И. П. Космина – М.: Физическая культура, 2005. – 288 с.

Дополнительная литература:

11. Иванков Ч.Т. Методические основы теории физической культуры и спорта. – М.: «ИНСАН», 2005.
12. Краевский В.В. Методология педагогической науки / В.В. Краевский. – М: Изд-во Школьная книга, 2001. – 248 с.
13. Московченко О.Н. Методы диагностики систем организма //О.Н. Московченко, А. В. Шумаков, Д.А. Шубин, Е.М. Фуряева //Учебное пособие с грифом Сиб. РУМЦ, ИПЦ. Красноярск: КГТУ, 2005. 98 с.
14. Новиков А.М. Докторская диссертация?: Пособие для докторантов и соискателей ученой степени доктора наук. – 3-е изд. – Мю: Изд. «Эгвес», 2003. –120 с.
15. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / под ред. С.Д. Неверковича. М.: Физическая культура, 2006. – 528 с.
16. Психология физического воспитания и спорта: учебник для вузов / под ред. А. В. Родионова. – М.: Академический проект; Фонд мира, 2004. – 576 с.
17. Попков, В.Н. Спортивная метрология / В.Н.Попков. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2004. – 180 с.
18. Столяров, В.И. Социология физической культуры и спорта: учебник / В.И. Столяров. – М.: Физическая культура, 2005. – 400 с.
19. Федоров А.И. Информационные технологии в образовании: теоретико-методологические и социокультурные аспекты: Монография /А.И. Федоров. – Челябинск: УралГАФК, ЧГНОЦ УрО РАО, 2004. – 224 с.

Периодические издания, журналы:

1. Теория и практика физической культуры.
2. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
3. Физическая культура в школе.
4. Физкультура и спорт.
5. Валеология.
6. Физкультурное образование Сибири.
7. Адаптивная физическая культура.
8. Вестник учебных заведений физической культуры.
9. Сборники научных конференций в области здоровья, физической культуры и спорта.

Интернет ресурсы

- Помощь аспирантам – <http://web.vrn.ru/aspirant/>
- Библиографические базы данных – <http://www.dissert.biz/useful.htm>
- Специализированный сайт по вопросам методологии академика РАО А. М. Новикова /URL: <http://www.methodolog.ru>

- Всероссийский научно-исследовательский институт физической культуры и спорта – <http://www.vniifk.ru>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
- Каталог статей по вопросам развития здоровья, физической культуре, спорту. Проект «Развивающая педагогика оздоровления». <http://vtk.interro.ru> –
- сайт журнала «Теория и практика физической культуры» <http://lib.sportedu.ru>
- каталог литературы по теории и методике физической культуры <http://www.twirpx.com>
- Электронная библиотека спорта <http://wholesport.ru> –
- Специализированный сайт «Физическая культура и спорт в России» <http://www.fstar.ru> –
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций. Адрес ресурса: <http://elibrary.ru>
- Научный информационный журнал Российской академии образования. Адрес ресурса: <http://www.pmedu.ru>

8. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
Лекционные аудитории	
№ 1-57 гл.корп.	<ul style="list-style-type: none"> • Видеопроектор, экран • компьютер с выходом в Интернет • доска Демонстрационная презентация лекционного курса по каждому модулю. <ul style="list-style-type: none"> • копии статей из журналов ВАК для рецензирования • электронный банк тестов
Аудитории для практических (семинарских)/лабораторных занятий	
№ 1-57, гл.корп.	<ul style="list-style-type: none"> • медицинское оборудование для измерения опорно-двигательного аппарата • медицинское оборудование для измерения функционального состояния различных систем организма • приборы для оценки психофизиологического состояния
№ 1-57, гл.корп. лаборатория	8 авторских компьютерных тестирующих программ, имеющих свидетельство РОСПАТЕНТа. Экспертные системы «LUSY», «LIRI», «Психомоторика»; Автоматизированные системы «Осанка», «Мониторинг здоровья», «КОМПФА», «Биоритм», «Физическое состояние человека»; автоматизированный скрининг «Ориентир здоровья».

9. Методические рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

9.1. Методические рекомендации по написанию диссертации

Диссертация базируется на методологическом аппарате диссертационного исследования, который помещается во введении диссертации, по нему судят об уровне и качестве работы.

1. Методологический аппарат магистерской диссертации.

Основными признаками методологии в области физической культуры и спорта, как и в любой педагогической деятельности являются.

Обоснование актуальности темы (степень ее важности), для решения обозначенной проблемы.

Рассмотрение проблемы по физической культуре и спорту с использованием междисциплинарных связей с другими науками: науками медико-биологического цикла, психологии, педагогики, основ проектирования педагогических и компьютерных технологий в оздоровительной и адаптивной физической культуре и спорте высших достижений.

Степень изученности проблемы оценивается с помощью проведенного литературного обзора по монографиям, научным статьям, реферативным журналам, авторефератам и диссертациям. Целенаправленный поиск литературы в отечественных и зарубежных источниках позволит магистранту соотнести свои подходы с решением проблемы и определить степень её разработанности в России и за рубежом.

На основании литературного обзора по исследуемой проблеме магистрант выясняет, что сделано предшественниками, что осталось не раскрытым и что предстоит сделать.

Примеры противоречий, которые требуют научного осмысления

- между требованиями, предъявляемыми к сложившейся системе физического воспитания студентов вузов нефизкультурного профиля и её реальным состоянием, направленным на развитие физических качеств без учёта мотивационно – ценностных отношений и потребностной сферы личности;

- между пропагандой здорового образа жизни и слабым внедрением здоровьесберегающих и инновационных технологий в оздоровительную физическую культуру, что не позволяет активизировать интерес широких слоёв населения к занятиям оздоровительной физической культурой;

- между необходимостью оптимизации тренировочной нагрузки и отсут-

ствием стратегии в управлении наращивания объема и интенсивности нагрузок, что не способствует сохранению здоровья спортсменов;

- между необходимостью информационного обеспечения физической культуры и спорта и отсутствием в имеющихся автоматизированных системах расчетных критериев, позволяющих проводить индивидуальную диагностику различных состояний человека, в зависимости от возрастно-половых, региональных особенностей и спортивной специализации.

После того, как выявлены противоречия магистрант совместно с руководителем определяет объект и предмет исследования.

Объект и предмет соотносятся между собой как общее и частное. Неправильный выбор объекта исследования может повлечь за собой теоретические ошибки. Объектом исследования в теории физического воспитания и спорта принято считать явление или процесс, избранный для изучения.

Например, объектом является «процесс оптимизации оздоровительных и тренировочных физических нагрузок у разных социально-демографических групп населения и спортсменов», а **предметом** является «управление процессом оптимизации у занимающихся физической культурой и спортсменов за счет целенаправленного воздействия физической нагрузки на основе адаптивного состояния и компьютерных технологий».

Объект – «процесс физического воспитания девушек 17-19 лет на основе средств аквааэробики», **предмет** – методика повышения физической подготовленности девушек 17-19 лет на основе средств аквааэробики».

На основе сформулированной проблемы, определения объекта и предмета исследования устанавливается цель. **Цель** – это то, что должно быть достигнуто в итоге исследовательской работы. Цель исследования определяется с учетом уровня развития теории физического воспитания и спорта, потребностей практики, социальной актуальности и реальных возможностей ученого или данного научного коллектива, где будет выполняться работа.

Например, тема диссертации «Оптимизация физических нагрузок на основе индивидуальной диагностики адаптивного состояния у занимающихся физической культурой и спортом. **Цель** «Разработать, и научно обосновать стратегию оптимизации физических нагрузок на основе компьютерного обеспечения диагностики адаптивного состояния, у занимающихся физической культурой и спортом.

Тема «Повышение физической подготовленности девушек в возрасте 17-19 лет на основе средств аквааэробики». **Цель** «Разработка эффективной методики повышения физической подготовленности девушек на основе применения средств аквааэробики».

После определения цели строится гипотеза. Гипотеза – это научное

предположение, является одним из главных методов развития научного знания, требующего проверки в эксперименте и подтверждения. Если гипотеза подтверждается, то она становится фактом достижения цели, а если не подтверждается, то дополняется или изменяется.

Например, управление физической нагрузкой будет оптимальной, если выполнить следующие условия:

а) разработать и внедрить концепцию оптимизации физических нагрузок, представляющую собой совокупность образовательных, здоровьесохраняющих, педагогических и компьютерных технологий, направленных на эффективное управление физическими нагрузками за счёт выбора индивидуальной стратегии и тактики повышения личностного потенциала, самореализации личности в социуме;

б) провести дифференциацию и моделирование различных изучаемых параметров с помощью непараметрических методов для выделения критериев функциональных и психофизиологических параметров, характеризующих адаптивные состояния испытуемых;

в) внедрить новые научно-обоснованные педагогические технологии, направленные на повышение качества управления учебным и тренировочным процессом.

Это создаст предпосылки для оптимального управления физической нагрузкой и составит теоретическую и практическую основу опережающего образования в системе физического воспитания и инновационных подходов к спортивной тренировке.

Определение цели и гипотезы позволяют сформулировать задачи. Задачи логически вытекают из цели исследования и проверяют условия сформулированной гипотезы.

Задачи ставят своей целью «изучить ..., проанализировать ..., разработать ..., исследовать ..., выделить ..., обосновать ..., экспериментально проверить»

В задачах осуществляется логический переход от известного к неизвестному, к тому, что будет сделано в результате исследования. Задачи как бы определяют структуру, характеризующую способы достижения поставленной цели.

Выбирая научную проблему, предмет и цель исследования, магистр должен соотносить их с требованиями научной новизны исследования.

Подготовка к любому заданию для самостоятельного изучения должна начинаться с прочтения материала по выбранной теме исследования. Это даст общую ориентировку в материале. Затем следует изучить литературу в

смежных областях. Для специалиста физической культуры и спорта следует проанализировать литературу в таких науках как педагогика, психология, физиология, спортивная медицина, метрология, валеология и др. В процессе тщательного изучения вырабатывается правильная методологическая позиция. После этого следует приступить к чтению дополнительной или самостоятельно подобранной литературы и источников. При чтении дополнительной или обязательной научной литературы рекомендуется ее конспектировать, или делать выписки, или составлять развернутый план.

9.2. Чтение и изучение учебной, учебно-методической и научной литературы

Основной формой самостоятельной работы является систематическое

чтение и изучение учебной, учебно-методической и научной литературы. При чтении рекомендуется:

- отделять в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств;
- находить значение непонятных слов в энциклопедических словарях, а затем записывать в тетрадь само слово и его значение;
- записывать все возникающие при чтении текста вопросы сразу на лист-ке – вкладыше, указывая страницу (например, с. 7, 3-й абзац сверху; Z - знак абзаца);
- закончив чтение (параграфа, главы, статьи, книги), целесообразно задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что я уже знаю о прочитанном из других источников?

В результате первоначального чтения делаются записи и пометки: точные выходные данной книги, эскиз простого плана (последовательный перечень основных мыслей автора), серия пометок в тексте, останавливающих внимание на неясных местах, а также на фрагментах, наиболее компактно выражающих суть читаемого.

После первоначального чтения можно приступить к повторному чтению. В ходе него просматриваются пометки, отбирается материал для записи, окончательно формируется план, определяется вид записи.

9.3. Основные формы записи: план, тезис, конспект

Прежде чем принять решение о форме записи изучаемого (план? тезисы? конспект?), следует сопоставить цель своей работы с объемом книги, со временем, которым располагаете, с опытом, который успели приобрести.

План. Составление плана кратко отражает последовательность изложения и обобщает его, помогая быстро восстановить в памяти содержание источника. Хорошо составленный план может заменить конспекты и тезисы.

План является основой любого вида записи. Кроме того, он помогает улучшить уже сделанные записи. Составление плана к конспекту помогает контролировать, не упущено ли существенное, не нарушена ли логика изложения. План помогает учесть полноту усвоения - попробуйте кратко изложить прочитанное, руководствуясь вопросами плана.

Рекомендации по составлению плана:

- прочитать про себя текст, продумать прочитанное;
- разбить текст на смысловые части и каждую озаглавить;
- в заголовках кратко передать главную мысль каждого фрагмента;
- проверить связан ли последующий пункт плана с предыдущим, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связаны ли они по смыслу;
- проверить, можно ли, руководствуясь этим планом, раскрыть основную мысль текста.

Недостатком плана является то, что он не передает фактического и проблемного содержания, а лишь напоминает о схеме его расположения. Сущность текста вбирают в себя тезисы.

Тезисы выражают суть прочитанного текста в кратких формулировках, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отличать места, наиболее четко формирующие мысль, которую автор доказывает. Тезисы непременно следует нумеровать – так сохраняется, фиксируется логика авторских суждений. При записи их в тетрадь стоит пропускать строку, отделяя один тезис от другого: так облегчается пользование ими.

Конспект - краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляют план, тезисы и выписки. В такой записи важно отразить и о чем говорится, и что утверждается, и как доказывается. Из всех видов записи конспект самая свободная запись. Универсальность конспекта таит в себе главную опасность для осваивающего этот вид записи: многословие, цитирование не основных, связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Основные элементы конспекта должны в полном объеме фиксировать позиции автора, систему основных утверждений и аргументацию их.

Система конспектирования складывается годами, корректируется практикой. Тем не менее, знание основ этой технологии позволяет сберечь силы и время. Работая в тетради, целесообразно оставить треть листа слева для широких полей, где будут записываться (в верхнем углу страницы) заголовки и выходные данные о книге, перечень которых рекомендуется делать в определенном порядке - автор, инициалы, название, место издания и год. Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы соб-

ственные суждения, размышления над прочитанным материалом четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные, справочные данные, помогающие уяснению текста (дату события, упомянутого автором; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина и т. п.).

Основные этапы конспектирования следующие:

- внимательно прочитать текст. Отметить непонятные места, незнакомые слова, новые имена и даты;

- выписать на поля значение отмеченных понятий, слов. Навести справку о лицах, имена которых неизвестны, о событиях, упоминаемых в тексте;

- при первом чтении текста необходимо составить простой план, т.е. последовательный перечень основных мыслей автора. При повторном чтении следует отмечать, как автор доказывает основные мысли (понятия) своей работы;

- заключительный этап конспектирования состоит из повторного перечитывания текста и ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

При конспектировании нужно стремиться выразить мысль автора своими словами, это помогает более сознательному усвоению текста. Свертывая текст оригинала, отрабатывается логическое мышление, формируется умение выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. При конспектировании важен умелый **отбор цитат**, назначение которых весьма разнообразно. Это и иллюстрация какого-либо довода, утверждения, положения, и уточнение смыслового содержания текста, и обращение к авторитетному мнению, и способ опровержения тезиса, вывода. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально изложена мысль. Цитировать следует те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка, как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому, или иному вопросу.

Общие технико-орфографические правила оформления цитат следующие:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;

- опускаются, как правило, уточняющие подробности;

- если пропущен абзац или значительная часть текста, отточие берется в угловые скобки <...>;

- выписывая суждение не полностью, важно не исказить смысл текста;

- запись цитаты предусматривает обязательность кавычек и ссылки на источник заимствования высказываний;

- возможны два варианта оформления цитат. Первый вариант: цитата начинается с прописной буквы, если цитируемый текст идет после точки, например:

Р.И. Дубов отмечает: «Организм существует только благодаря способностям – свойствам сопротивляться вредным (разрушающим) воздействиям, никогда не снижающимся до нуля».

Второй вариант: цитата начинается со строчной буквы, если цитата вводится в середину авторского предложения не полностью (опущены первые слова), например:

Р.И. Дубов разделяет возможные способности на два вида: «... ригидные – действующие (реализованные) в фиксированном виде от рождения, и адаптационные».

Реферат

В вузе рефератом называют специально подготовленные, как правило, письменные сообщения студентов (магистрантов). По содержанию реферат может быть критическим, иллюстративным, обзорным, табличным и др. Текст реферата должен содержать аргументированное и системное изложение определенной темы. В нем должны найти отражение: уровень изученности темы, видение проблемных областей, умение анализировать и представлять различные точки зрения на проблему, формулировать выводы и предложения по возможному решению проблемы, навыки работы с литературными источниками. Реферат свидетельствует об информационной культуре, интеллектуальном уровне, творческом потенциале (креативности) студента.

Общие требования к реферату следующие:

- точность и объективность в передаче информации из литературного источника, основной мысли автора (не относить к автору собственные мысли);
- полнота раскрытия темы реферата;
- доступность и ясность изложения;
- возможность составить представление: а) о мнении автора источника по рассматриваемой теме; б) о мнении автора реферата по этому же вопросу.

Структура реферата должна способствовать раскрытию избранной темы и отдельных ее вопросов.

В реферате должны наличествовать:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- основная часть,
- заключение,

список литературы.

Введение – это вступительная часть работы, в которой раскрывается актуальность темы, дается общая оценка темы исследования, формируется цель и несколько задач, которые необходимо раскрыть в процессе работы над темой реферата.

В основной части раскрывается содержание работы (история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы, и показываются позиции автора). На усмотрение автора в реферате могут быть разработаны отдельные тематические главы, параграфы, в которых анализируется соответствующая литература. Каждая глава должна содержать область выводов и переходный (логический) «мостик» к следующей главе. Содержание работы следует иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, рисунками и т.п. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснения.

В **заключение** обобщаются, но не повторяются положения, высказанные в основной части реферата. Заключение должно быть кратким, обстоятельным и соответствовать поставленным задачам.

Список литературы представляет собой перечень использованных книг и статей, составленный по алфавиту: автор, инициалы, название работы, место, название и год издания, общее количество страниц. Список должен содержать и ваши публикации по теме диссертации.

9.3. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине в системе зачетных единиц

Рекомендации по организации учебного процесса.

Всякое научное изучение от творческого замысла до окончательного оформления научного труда осуществляется весьма индивидуально. Это предполагает интенсивную работу не только на лекциях и семинарских занятиях, но при индивидуальных и групповых консультациях, а также при выполнении самостоятельной работы. Магистранту приходится вести поисковые исследования, а значит работать с различными текстами и информационными ресурсами.

В качестве основных элементов учебного процесса выступают специально-ориентированные лекции с объяснением и иллюстрированием ключевых понятий и категорий особенностей научной работы и этики научного труда. Освоением методологии и методики научного творчества для чего планируется посещение научно-методологических семинаров.

Семинары носят дискуссионный характер по каждому из предложенных вопросов для обсуждения. Ряд семинаров предусматривают технологию проектного обучения.

Технология исследовательского проекта имеет структуру, которая

приближена к формату научного исследования.

Технология творческого проекта осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (праздник, открытое занятие на спортивной базе и т.д.).

Технология информационного проекта предусматривает выполнение конкретного задания с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об исследуемом объекте, её анализ и обобщение для широкой аудитории) с учётом ожидаемых результатов.

Практические занятия призваны закрепить теоретические знания магистрантов, и предусматривают освоение отдельных методик и компьютерных технологий для осмысления и адаптирования полученных знаний для решения научных, а в дальнейшем и профессиональных задач. Каждое практическое занятие происходит с разбором конкретных ситуаций или методов исследования.

При выполнении самостоятельной работы, программой курса предусмотрено написание обзорного текста и выполнение презентационного материала, что также является одним из условий получения магистром зачета и допуском к защите магистерской диссертации.

Трудоемкость модулей и видов учебной работы в относительных единицах по дисциплине приводится в таблице.

Структура и содержание модулей дисциплины «Основы подготовки магистерской диссертации»

№ п/п	Наименование модуля, срок его реализации	Перечень тем лекционного курса, входящих в модуль	Перечень семинарских занятий, входящих в модуль	Перечень самостоятельных видов работ, входящих в модуль, их конкретное наполнение	Реализуемые компетенции	Уметь	Знать
1	Модуль 1 «Гносеологические основы диссертационного исследования».	Тема: 1, 2.	Семинарские занятия: 1, 2, 3.	Методы научного познания. Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-5.	Пользоваться библиографическими справочниками различного характера.	Предметную область теории и методики физической культуры и спорта
2	Модуль 2 «Основы методологии и методика научного исследования по проблематике избирательных разделов».	Тема: 3,4.	Семинарские занятия: 4, 5.	Исследовательский подход к изучению проблемы. Тема 5. Библиографический поиск литературных источников. Тема 6.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5.	Определить проблему исследования, методологический аппарат диссертационного исследования.	Задачи, методы и принципы педагогического исследования. Методологический аппарат диссертационного исследования
3	Модуль 3 «Магистерская диссертация как вид научного произведения».	Тема: 5, 6.	Семинарские занятия: 6, 7.	Технология написания диссертационного исследования. Написание обзорного текста. Темы 7, 8, 9.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.	Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам эмпирического или теоретического исследования.	Современные тенденции и перспективы научных исследований, соотносённых с выбранной проблемой.
4	Модуль 4 «Технология написания диссертации».	Тема: 7	Семинарские занятия: 8.	Композиция и содержание диссертации. Презентация. Тема 10.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6..	Составлять план диссертации, формулировать новизну и выводы.	Категории и понятия. Композицию диссертации.

