

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**кафедра теоретических основ физического воспитания**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

*Направление подготовки:*

**44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура)**  
Научно-педагогическая практика

*Название программы:* «Здоровьесберегающие технологии и Физическая культура»

*Квалификация (степень):*  
**магистр физического воспитания**

***очная форма обучения***

*Красноярск 2017*

Рабочая программа дисциплины «**Научно-педагогическая практика**»

составлена, д.п.н., профессором Московченко О.Н.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

Заведующий кафедрой ТОФВ



Сидоров Л.К.

Одобрено Научно-методическим советом " 27 " \_\_\_\_\_ июля \_\_\_\_\_ 2017 г.

Председатель научно-методического совета



Бордуков М.И.

## **Пояснительная записка**

### **1. Место практики в структуре образовательной программы.**

Рабочая программа практики (далее РПП) разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Настоящий Стандарт регламентирует состав, структуру, порядок разработки и контроля качества РПП в КГПУ им. В.П. Астафьева. РПП представляет собой совокупность взаимосвязанных организационно-методических документов и дидактических материалов, определяющих цели и содержание практики. Она непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку магистрантов, является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

РПП разработана на основании нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2014 № 1505, зарегистрированный в Минюсте России 19.12.2014 № 35263 от 31.03.2015 г.;

- приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Редактирован от 5.08.2016г.;

- приказ ФГОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева № 29 (п) от 29.01.2016 «Об утверждении Стандарта рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

#### ***Трудоёмкость практики***

Согласно учебному плану, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проходит в 4 семестре, общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. (216 часов) при очной форме обучения.

**Компетенции, знания и умения**, приобретаемые магистрантами при прохождении практики, ориентированы на подготовку магистра к научно

исследовательской деятельности, предполагая дальнейшее обучение в аспирантуре, а также будут использованы ими в ходе последующего освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а в дальнейшем осуществляться в ходе профессиональной деятельности.

**Основными видами профессиональной деятельности** магистранта являются: педагогическая, научно-исследовательская, проектная, методическая, культурно-просветительская.

### **Цель и задачи педагогической практики**

**Целью** научно-педагогической практики магистров является формирование навыка педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности, совершенствование у специалистов по физической культуре педагогических навыков, профессионального мышления и мировоззрения.

### **Задачи практики на всех ее этапах:**

- формирование у магистрантов представления о содержании документов планирования учебного процесса кафедры университета, к которой прикреплен магистр;
- совершенствование аналитической и рефлексивной деятельности будущих преподавателей вузов;
- формирование умений и навыков проведения лекционных и семинарских занятий со студентами или магистрами первого года обучения;
- формирование адекватной самооценки, ответственности за результаты своего труда.
- формирование и развитие профессиональных умений и навыков, способствующих ведению самостоятельного научного поиска и научную работу
- развитие потребности в научно-педагогическом самообразовании и самосовершенствовании.

В результате прохождения педагогической практики магистр должен:

**знать:** теорию педагогики и технологии профессионального обучения, для различных возрастных групп субъектов образовательного процесса; формы и методы планирования учебной и воспитательной деятельности в

вузе; основы ведения научно-методической работы; средства, методы и организационные формы ведения педагогической деятельности в вузе; приемы воспитания и обучения со студентами.

**уметь:** ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования; ориентироваться в теоретических основах науки преподаваемого предмета; дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе; самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс; использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения.

**владеть:** методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и оздоровительных технологий; строить взаимоотношения с коллегами; находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике; владеть культурой мышления, речи, общения; профессиональными умениями и навыками ведения самостоятельной педагогической работы в качестве преподавателя.

**Виды учебной работы:** образовательная, воспитательная, организационная, научно-методическая, научно-исследовательская работа, профессиональная.

Прохождение практики заканчивается итоговой конференцией, выступлением магистранта с докладом, выставлением итоговой отметки.

### **Основные этапы проведения практики:**

- установочная конференция по практике; составление индивидуальных планов практики; знакомство с заданием практики;
- знакомство с организацией практики, документацией и порядком её введения;
- ознакомление с организационно-управленческой структурой НИР лаборатории, с основными направлениями научной деятельности в институте физической культуры, спорта и здоровья им. И. С. Ярыгина;
- освоение инструментальных методов исследования, ознакомление с научными методами, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;
- участие в проведении научных исследований по программам НИР кафедры и института;

- приобретение практических навыков в проведении лабораторных и семинарских занятий с магистрантами первого года обучения;
- решение профессиональных задач согласно формируемым компетенциям. Основными видами профессиональной деятельности магистранта являются: педагогическая, научно-исследовательская, управленческая, проектная, методическая, культурно-просветительская.
- подготовка отчетной документации; заключительная конференция.

### **Содержание практики и планируемые результаты обучения.**

#### ***Структура практики состоит из следующих разделов:***

#### **Входной раздел. Организационный, включает:**

- организационное собрание;
- ознакомление с организацией практики, документацией и порядком её введения;
- согласование и утверждение задания на весь период практики;
- самостоятельно ознакомиться с методическим материалом по обеспечению научно-педагогической практики (Педагогическая деятельность магистранта: учебное пособие О.Н. Московченко, с. 76 – 79).

#### **Базовый раздел 1. Основной этап практики:**

- выполнение индивидуального задания;
- ознакомление с организационно-управленческой структурой НИР лаборатории, с основными направлениями научной деятельности в институте физической культуры, спорта и здоровья им. И. С. Ярыгина (зам. Директора института по НИР);
- подготовка обзоров по новинкам литературы и составление библиографии по теме магистерской диссертации;
- проведение научных исследований и обсуждение их с научным руководителем по теме магистерской диссертации;
- написание научной статьи совместно с научным руководителем или руководителем научной программы по теме магистерской диссертации;
- выступление на научной конференции по теме магистерского исследования;
- посещение научных конференций и форумов;
- ежедневная работа по месту практики;
- заполнение дневника по практике.

#### **Базовый раздел 2. Аналитический этап практики:**

- изучить самостоятельно и проанализировать раздел 2.5. контроль работы магистрантов по научно-педагогической практике и форму отчёта (О.Н. Московченко Учебное пособие. Педагогическая деятельность магистранта, с.103

– 108);

- в соответствии с программой учебной дисциплины «Мониторинг физического и психологического состояния в процессе занятий физической культурой и спортом» проведение практического занятия с магистрантами первого года обучения (по заданию руководителя программы);

- оформить протоколы взаимопосещения практического занятия;

- выступление на научной конференции по теме магистерского исследования;

- посещение научных конференций и форумов;

- систематизация, анализ и обработка собранного за период практики материала, заполнение дневника практики.

**Итоговый раздел. Заключительный этап практики:**

- подведение итогов и составление отчёта по практике;

- предоставление дневника практики руководителю;

- защита отчёта по педагогической практике.

В ходе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, магистрант формирует следующие **компетенции**:

**общекультурные (ОК):**

- способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК-1);

- способность самостоятельно изучать новые методы исследования, изменять научный профиль своей профессиональной деятельности (ОК-2);

- владеет необходимой системой знаний в области теории и методики оздоровительной физической культуры, физического воспитания, спортивной тренировки, проявляет способность самостоятельно осваивать и использовать новые средства, методы и технологии в профессиональной деятельности (ОК-3);

- способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);

- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);

- способность использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских работ и управления коллективом (ОК-7);

**общефессиональные компетенции (ОПК):-** готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах, на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

**профессиональные компетенции (ПК):**

**педагогическая деятельность:**

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

**научно-исследовательская деятельность:**

способность анализировать и интерпретировать результаты научных исследований, в том числе из иностранных источников и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

готовность использовать индивидуальные креативные способности, применять современные технологии и новации в сфере оздоровительной физической культуры для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);

готовность самостоятельно осуществлять научное исследование в области физической культуры и оздоровительных технологий с использованием современных методов науки (ПК-7);

способность использовать методики и технологии из смежных областей знаний при проведении научно-исследовательской работы в области физической культуры и оздоровительных технологий (ПК-22);

**проектная деятельность:**

- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и применения зарубежного опыта (ПК-9);

- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, инновационных технологий и конкретные методики обучения (ПК-10).



## Содержание практики и перечень планируемых результатов

Задачи практики, содержание работы	планируемые результаты практики (дескрипторы)	код результата (компетенция)
<p><b>Входной раздел</b>  <b>Организационный раздел практики</b>  Ознакомление с организацией практики, документацией и порядком её введения;  - согласование и утверждение задания на весь период практики;  Ознакомление с методическим материалом по обеспечению научно-педагогической практики.</p>	<p>Приобретение общекультурных и профессиональных компетенций в области организационно-методического обеспечения НИР в вузе. Формирование у магистранта представления о содержании документов планирования НИР на кафедре и в институте для осуществления профессионально-личностного самообразования, с целью проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>	<p>ОК-1   ОК-3  ОК-5  ПК- 2   ОПК-4</p>
<p><b>Базовый раздел 1</b>  Выполнение индивидуального задания;  - подготовка обзоров по новинкам литературы и составление библиографии по теме магистерской диссертации;  - проведение научных исследований и обсуждение их с научным руководителем по теме магистерской диссертации;  - написание научной статьи совместно с научным руководителем или руководителем научной программы по теме магистерской диссертации;  - выступление на научной конференции по теме магистерского исследования.</p> <p><b>Базовый раздел 2</b>  <b>Аналитический этап практики.</b>  Овладение не только дидактическими закономерностями процесса обучения в вузе, с помощью проведения</p>	<p>Овладевает навыками работать с научной и научно-методической литературой, умением использовать инструментальные методы исследования при тестировании обследуемого контингента.  Осуществляет и представляет в письменной форме, используя технологическую карту занятия для анализа практического или семинарского занятия, проведенного сокурсником.  Оценивает контингент, место занятия, содержательность, правильность подбора материала для данной аудитории в соответствие с программой.  Овладевает категориями и понятиями в научном исследовании, работая с понятийным аппаратом. Определяется с терминами, которые будут использованы в данной магистерской диссертации.</p> <p>Готов применять современные психолого-педагогические технологии в решении задач мониторинга здоровья и здоровьесберегающих технологий.  Магистрант владеет методикой проведения практических занятий.  Владеет педагогической диагностикой:</p>	<p>ОК-1  ОК-2  ОК-3   ОК-5   ОК-7   ОПК-1  ОПК-4  ПК- 1  ПК- 2   ПК- 6  ПК- 10           ОК-1  ОК-2  ОК-3   ОК-4  ОК-5  ОК-7</p>

<p>семинарского или практического занятия с магистрантами первого года обучения, но приобретает навыки использования методов исследовательской работы, теоретического анализа, обработки и представления полученных результатов в их логической взаимосвязи.</p> <p>- выступление на научной конференции по теме магистерского исследования.</p>	<p>анализирует полученную информацию, оценивает и сравнивает с имеющейся по исследуемой тематике. Осмысливает – т.е. распознаёт условия, в которых данная информация будет востребована в его профессиональной деятельности. Умеет использовать методологическую культуру педагога-исследователя на основе приобретённых знаний в процессе обучения, что определяет уровень его готовности к профессиональной деятельности. Способен разрабатывать замысел и логику педагогического исследования сбор, обработку и систематизацию материалов собственных исследований, применяя методы математической статистики.</p>	<p>ОПК-1 ОПК-4</p> <p>ПК- 1 ПК- 5 ПК- 6 ПК-7 ПК-9 ПК- 10 ПК-22</p>
<p><b>Итоговый раздел</b> <b>Заключительный этап практики: -</b> Предоставление заполненного по всем разделам дневника практики руководителю; - защита отчёта по практике, с использованием презентационного материала, на итоговой конференции с привлечением магистрантов первого года обучения.</p>	<p><i>Магистрант знает</i> основные требования, предъявляемые к оформлению отчёта по научно-педагогической практике, к публичному выступлению в форме доклада. Владеть культурой речи, педагогическим тактом. Способен описать опытно-экспериментальную часть диссертационной работы, интерпретировать результаты и выводы, которые могут быть сделаны на их основе.</p>	<p>ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОПК-4 ПК- 2 ПК- 5 ПК- 6 ПК-7 ПК- 10 ПК-22</p>

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Научно-педагогическая практика	Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура) специальность: магистр физического воспитания	27 з.е.	
<b>ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	1.Участие в установочной конференции.	1	2
	2.Ознакомление с организацией практики, документацией и порядком её введения. Согласование и утверждение задания на весь период практики.	2	4
	3.Самостоятельно ознакомиться с методическим материалом по обеспечению научно-педагогической практики.	2	4
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	<b>10</b>
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 – МЕТОДИЧЕСКИЙ</b>			
Текущая работа	Форма работы*	Количество баллов 45 %	
		min	max
	1. Ознакомление с организационно-управленческой структурой НИР лаборатории, с основными направлениями научной деятельности в институте физической культуры, спорта и здоровья им. И. С. Ярыгина (зам. директора института по НИР).	2	4
	2. Подготовка обзоров по новинкам литературы и составление библиографии по теме магистерской диссертации; проведение научных исследований и обсуждение их с научным руководителем по теме магистерской диссертации.	5	8
	3. Написание научной статьи совместно с научным руководителем или руководителем научной программы по теме магистерской диссертации, выступление на научной конференции по теме магистерского исследования.	5	8
	4. Проведение научных исследований, посещение научных конференций и форумов, выступление с докладом.	4	7
	5. Ежедневная работа по месту практики, посещение и анализ практического занятия.	2	4
	6.Работа с понятийным аппаратом по теме диссертации. Составление собственного словаря с указанием значения каждого термина и источника, откуда взято это толкование.	2	4
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>35</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ</b>			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
	1. Изучить самостоятельно и проанализировать раздел 2.5. контроль работы магистрантов по научно-педагогической практике и форму отчёта.	2	3
	2. Определить метод количественной оценки функционального состояния различных систем организма в соответствии с практикумом, провести тестирование, интерпретировать полученные результаты.	5	8
	3. Предложить и провести свой тест оценки психофизиологического состояния человека. Оформить протоколы взаимопосещений.	5	8
	4. Написание научной статьи и опубликование, изложить тезисно перед аудиторией магистрантов.	3	5
	5. Выступление на научной конференции по теме магистерского исследования, подготовка доклада и презентации.	4	6
	6. Сбор, анализ и систематизация материалов собственных исследований.	3	5
	7. Обработка экспериментального материала с применением методов математической статистики.	3	5
<b>Итого:</b>		<b>25</b>	<b>40</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	1. Представить описательный характер опытно-экспериментальной части диссертационной работы, интерпретировать результаты. Сформулировать выводы, которые сделаны на основе теоретического и экспериментального материала. Написать отчет по результатам прохождения практики, согласовать его с руководителем практики. Форма отчёта дана (О.Н. Московченко Учебное пособие. Педагогическая деятельность магистра, с.103 – 108);	6	8
	2. Представить описание приобретенных знаний и умений; заполненный дневник практики. Выступить с докладом на итоговой конференции	3	5
	3. Сдача отчетной документации в срок.	1	2
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>15</b>
Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)		min	max
<b>Всего:</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 - 72	3 (удовлетворительно)
73 - 86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

### КАРТА БАЗ ПРАКТИКИ

для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44. 04. 01.  
Педагогическое образование (квалификация/степень «Магистр»)  
по очной форме обучения

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
1.	Педагогическая практика.	Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Институт физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина (деканат, кафедры, лаборатория). 2. Министерство спорта Красноярского края. Спортивные школы. «Детско-юношеская спортивно-адаптивная школа «Центр адаптивного спорта». Анализ тренировочного процесса по различным видам спорта. 3. Учреждения и организации всех форм различных отраслей сферы физической культуры и спорта, которые обеспечивают магистрантам возможность ознакомления с основными направлениями своей деятельности.	

### Задание на научно-педагогическую практику магистрантов (2 курс)

**Сроки прохождения практики:** февраль – март 2016 г.

**Место прохождения практики:** кафедра теоретических основ физического воспитания КГПУ, учебная лаборатория института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина.

**Цель практики:** изучение тестирующих методик по дисциплинам «Мониторинг физического и психофизиологического состояния в процессе занятий физической культурой и спортом» и «Здоровьесберегающие технологии в образовательной среде»; приобретение навыков по подготовке и проведении практических и семинарских занятий с магистрантами первого года обучения.

**Задачи практики:**

- 1) формирование исследовательского подхода к педагогической деятельности за счет выполнения практических и лабораторных работ, что способствует не только углублению и закреплению теоретических знаний по указанным дисциплинам, но и повышает интерес к данным предметам;
- 2) овладеть инструментальными методами исследования для приобретения опыта по использованию экспериментальных знаний оценки функционального и психофизиологического состояния человека, для внедрения их в практическую деятельность и квалификационную научно-исследовательскую работу – диссертацию.
- 3) приобрести опыт написания научной статьи, уметь интерпретировать полученные результаты исследования, определить тему диссертационной работы, отражающей предмет, объект и проблему исследования.
- 4) приобретение навыка публичного выступления.

<b>Сроки выполнения</b>	<b>Содержание работ</b>
	Организационное собрание.
Первая неделя	1. Ознакомление с организацией практики, документацией и порядком её введения, согласование и утверждение задания на весь период практики; 2. Ознакомление с организационно-управленческой структурой НИР лаборатории, с основными направлениями научной деятельности в институте физической культуры, спорта и здоровья им. И. С. Ярыгина (зам. Директора института по НИР); 3. Самостоятельно ознакомиться с методическим материалом по обеспечению научно-педагогической практики (Педагогическая деятельность магистра: учебное пособие О.Н. Московченко, с. 76 – 79).
Вторая неделя	1. Подготовка обзоров по новинкам литературы и составление библиографии по теме магистерской диссертации. 2. Проведение научных исследований и обсуждение их с научным руководителем по теме магистерской диссертации. 3. Ведение самостоятельной НИР в качестве преподавателя с использованием лабораторного оборудования и автоматизированных систем. 4. Выступление на научной конференции по теме магистерского

	исследования.
Третья неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение практического или семинарского занятия. Оценка занятия, проведенного магистрантом.</li> <li>2. Оформить протоколы взаимопосещения практического занятия.</li> <li>2. Проведение научных исследований, посещение научных конференций и форумов, выступление с докладом. Ежедневная работа по месту практики, Заполнение дневника по практике.</li> <li>3. Систематизация, анализ и обработка собранного за период практики материала.</li> <li>4. Выступление по теме магистерского исследования перед аудиторией магистрантов.</li> <li>5. Заполнение дневника практики.</li> </ol>
Четвёртая неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представить введение, первую и вторую части диссертации.</li> <li>2. Посещение научно-методологического семинара</li> <li>3. Написание научной статьи и опубликование, изложить тезисно перед аудиторией магистрантов.</li> </ol>
Пятая неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов и составление отчёта по результатам прохождения практики, согласовать его с руководителем практики.</li> <li>2. Защита отчета.</li> </ol>

**Руководитель практики:**

### Образцы оформления документов программы практики

«Утверждаю»: \_\_\_\_\_

Руководитель магистерской  
программы

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016\_\_ г.

### Индивидуальный план работы

магистранта \_\_\_\_\_ на период с \_\_\_\_ по \_\_\_\_ 2016\_\_ г.

Вид практики -----

Виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении	Примечания

Примечание. Индивидуальный план работы выполняется в соответствии с заданием. Краткое содержание выполненных работ отмечается в индивидуальном дневнике магистранта с отметкой научного руководителя практики еженедельно.

**Характеристика материально-технической базы кафедры и лаборатории на которых магистрант проводит практику:**

- название кафедры;
- место расположения, занимаемая площадь; дата организации кафедры;
- гигиенические условия работы (освещенность, расположение рабочих мест преподавателей и студентов, чистота помещений и проч.);
- наличие технических средств обучения;
- обеспеченность демонстрационным и раздаточным материалом, место проведения занятий СПС;
- оборудование для проведения практических занятий;
- дополнительные источники финансирования;
- другая полезная информация.

**Ознакомление с документами планирования работы кафедры**

<b>Название документа</b>	<b>Назначение документа, кем составлен</b>	<b>Срок действия документа</b>	<b>Выписки из документа</b>
ГОСстандарт ВПО			
Учебный план			
Учебные программы			
План научной работы кафедры			
План НИРС			
Индивидуальные планы преподавателей, технологические карты			
Отчёты по НИР			



## **Схема анализа практического занятия**

Общие сведения – тип занятия, контингент, место занятий, преподаватель.

Рациональное использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия.

Наличие контакта преподавателя со студентами, создание обстановки доброжелательности и требовательности.

Использование на занятиях активных методов обучения, технологий развития личности студента.

Осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала.

Система получения обратной связи (опрос, тестирование и проч.).

Методически обоснованное применение демонстрационного и раздаточного материала.

Педагогическая техника преподавателя.

Общие выводы об эффективности занятия.

### **Схема технологической карты занятия:**

Дата проведения:

Тема занятия:

Вид занятия:

Цели и задачи занятия:

Ведущие понятия темы:

Оборудование:

### **Анализ практического занятия**

#### **1. Оценка организации:**

- своевременность начала занятия;
- первоначальная организация студентов;
- постановка задач перед студентами;
- организация самообучения;
- обеспечение дисциплины на занятии;
- подведение итогов урока;
- домашнее задание (выполнение требований к домашним заданиям);
- своевременное окончание занятия.

#### **2. Характеристика средств:**

- соответствие средств решаемым задачам, возможностям студентов, условиям проведения занятия;
- наличие подводящих упражнений для решения задач обучения;
- многообразие и оригинальность используемых средств.

**3. Характеристика используемых методов:**

- целесообразность применения методов, используемых при организации занятия, к деятельности занимающихся;
- использование словесных методов таких как команда, указание, объяснение, беседа, описание, рассказ и т.д.;
- использование методических приемов, усиливающих словесные методы (сравнение, изменение громкости произносимых слов, тональность, сочетание слов с жестами и мимикой и т.д.);
- целесообразность использования наглядных методов и методических приемов обучения (обычный показ упражнения, использование наглядных пособий, технических средств обучения и т.д.).

**4. Реализация дидактических принципов:**

- наглядности;
- доступности и прочности;
- систематичности и последовательности;
- сознательности и активности;
- индивидуализации.

**5. Достоинства занятия** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6. Выявленные недостатки** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**7. Приобретены знания и умения в ходе проведения занятия**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**8. Фамилия, имя, отчество магистранта** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**9. Анализ провёл магистр** \_\_\_\_\_

**10. Дата, подпись**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Целью создания ФОС является осуществление текущего контроля и промежуточной аттестации при прохождении учебной практики по установлению соответствия результатов прохождения практики компетенциям, установленным образовательным стандартом.

### Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Выделяются три возможных уровня сформированности компетенций:

1. *Базовый* (предполагающий минимально необходимый набор знаний, умений, навыков, способов деятельности и отношений в сфере компетенции);

2. *Продвинутый* (характеризующий владение основными знаниями, умениями, навыками, способами деятельности, отношениями в сфере компетенции опытом ее проявления);

3. *Высокий* (определяющий проявление установки студента на поиск и ре-ализацию новых нестандартных решений в сфере компетенции на основе базовых знаний, умений, навыков, способов деятельности, отношений и опыта их проявления).

### Показатели и критерии оценки сформированных компетенций, шкала итоговой оценки по результатам практики (Оценочное средство № 1)

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинуты уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла) удовлетворительно
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-10 ПК-22	Сформирован высокий когнитивный, деятельностный и мотивационно-деятельностный компоненты. Магистрант владеет на достаточном уровне системой знаний в области теории и методики физической культуры и оздоровительных технологий. При	Сформирован выше среднего когнитивный и деятельностный и мотивационно-деятельностный компоненты. Магистрант владеетна среднем уровне системой знаний в области теории и методики физической культуры и оздоровительных технологий. При	Сформирован средний уровень когнитивного, деятельностного и мотивационно-деятельностного компонентов. Слабо владеет системой знаний в области теории и методики физической культуры и оздоровительных технологий. При

	<p>проведении практического занятия с использованием лабораторного оборудования. Хорошо владеет методами исследования, умеет грамотно донести методику, использует знания из смежных дисциплин, опирается на факты.</p>	<p>практического занятия с использованием лабораторного оборудования. Хорошо владеет методами исследования, но не умеет использовать знания из смежных дисциплин, для доказательности используемой методики.</p>	<p>практического занятия с использованием лабораторного оборудования. Использует методику неуверенно. Не может аргументировать значимость методики для той или иной спортивной деятельности. Не приводит конкретные примеры. Излагает условия методики сбивчиво.</p>
<p>ОК-3 ОК-5 ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-6 ПК-10 ПК-22</p>	<p>Сформирован высокий когнитивный, деятельностный, регулятивно-деятельностный компоненты в профессиональной деятельности. Знает и понимает не только программный материал для решения профессиональных задач. Владеет экспериментальными методами исследования физиологических и психофизиологических функций организма. Знает закономерности их развития. Демонстрирует высокий уровень профессиональных знаний. Владеет информационными технологиями. Использует индивидуальные креативные способности, умеет применять современные педагогические технологии обучения. Умеет проектировать свою профессиональную карьеру.</p>	<p>Сформирован выше среднего когнитивный деятельностный, регулятивно-деятельностный компоненты в профессиональной деятельности. Знает и понимает программный материал для решения профессиональных задач, но на среднем уровне владеет экспериментальными методами исследования физиологических и психофизиологических функций организма. Демонстрирует достаточный уровень профессиональных знаний, но затрудняется обосновать выбор методики. Недостаточно использует индивидуальные креативные способности при применении современных педагогических технологий обучения. Умеет проектировать свою профессиональную карьеру.</p>	<p>Сформирован средний когнитивный деятельностный, регулятивно-деятельностный компоненты в профессиональной деятельности. Знает удовлетворительно программный материал для решения профессиональных задач. Посредственно владеет экспериментальными методами исследования для оценки физиологических и психофизиологических функций организма. Демонстрирует средний уровень профессиональных знаний. Практически не использует информационные технологии обучения. Не способен проектировать свою дальнейшую профессиональную карьеру.</p>

*Примечание:* менее 60 баллов – компетенция не сформирована

**Дневник практики (оценочное средство № 2).**

**Контроль работы магистрантов по научно-педагогической практике (оценочное средство № 3).**

Итоговая аттестация за научно-педагогическую практику проводится научным руководителем магистерской программы по результатам оценки всех форм отчётности магистранта.

Критерии оценки заимствованы у специалистов (СибГУФКиС), которые складываются из следующих показателей:

**Оценка психологической готовности** магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие начинающим преподавателем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед высшим профессиональным образованием, и в частности по вопросам здоровьесбережения).

**Оценка технологической готовности** магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка начинающего преподавателя, знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса высшей школы, владение практическими навыками и научно-исследовательской деятельностью).

**Оценка умений планировать свою деятельность** (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности, используя все реальные возможности для реализации намеченного плана и выполнения индивидуального задания).

**Оценка преподавательской деятельности** магистранта (выполнение учебных программ, качество проведённых занятий, степень самостоятельности, интерес занимающихся к предмету, владение активными методами обучения, методами диагностики).

**Оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня** (оценивается поиск эффективных методик и технологий преподавания, самосовершенствование в педагогической и научной деятельности, наличие публикаций).

**Оцениваются личностные качества** магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития, ответственность, жизненные позиции, морально-нравственные отношения и др.)

**Оценка отношения к практике** (посещение, своевременное выполнение задания, активность в коллективном обсуждении вопросов практики, участие в диспутах, сдача отчёта в срок, представление презентационного материала к докладу об итогах практики).

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. магистранта \_\_\_\_\_

Г-1	Г-2	П-1	П-2	П-3	П-4	П-5	Сумма	Средний балл	Уровень	Оценка
9,0	8,5	9,5	8,0	9,5	10	9,5	64,0	9,1	Оптимальный	5

### Показатели оценки:

**Г-1**-оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом по физической культуре и спорту).

**Г-2**-оценка технологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований).

**П-1**-оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного).

**П-2**-оценка исследовательской деятельности магистранта (выполнение экспериментальных и исследовательских программ, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, достижение цели).

**П-3**-оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий исследования).

**П-4**-оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.)

**П-5**-оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

Каждый показатель оценивается по 10-бальной шкале. Просчитывается средний балл и по примерным нормам для оценки результатов определяется уровень и оценка за практику.

### Примерные нормы для оценки результатов

Уровень	Баллы	Сумма баллов	Оценка
Оптимальный	8,5-10	52 – 70	5
Допустимый	5,5-8,4	51 – 40	4
Критический	5,4-3,5	39 – 25	3
Недопустимый	3,4-1,0	Ниже 25	2

## Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по практике

Контролируемые разделы	Формируемые компетенции (их части)	Оценочное средство	Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания
Входной раздел	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ПК-2, ОПК-4	Выполнение задания практики, определенную на первую и вторую недели	Оценочное средство № 1 Оценочное средство № 2
Базовый раздел 1	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, , ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-10	Дневник практики. Еженедельное собеседование по результатам выполнения задания Базового раздела 1	Оценочное средство № 1 Оценочное средство № 2 Оценочное средство № 3
Базовый раздел 2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-22.	Дневник практики. Собеседование по результатам выполнения заданий Базового раздела 2	Оценочное средство № 1 Оценочное средство № 2 Оценочное средство № 3
Итоговый раздел	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-22, ОПК-4.	Отчёт по практике. Доклад при защите отчёта по практике Ответы на дополнительные вопросы, задаваемые в ходе защиты. Сформированные компетенции в ходе практики.	Оценочное средство № 1 Оценочное средство № 2 Оценочное средство № 3

Суммируя баллы, заработанные в течение научно-педагогической практики с баллами за итоговый модуль, студент получает зачет, если суммарный балл превышает порог 60 % от максимально возможной суммы.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ	
min	max		
<60	либо незакрытый обязательный модуль	2	(неудовлетворительно)
60	72	3	(удовлетворительно)
73	84	4	(хорошо)
85	100	5	(отлично)

# КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ

(карта литературы)

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков для магистров ООП

## 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа

«Физическая культура и здоровьесберегающие технологии» и

«Здоровьесберегающие технологии и Физическая культура»

по очной форме обучения

Наименование	Наличие Место / (кол-во экз.)	Потребность
<i>Основная литература</i>		
Адольф, В.А. Педагогический поиск в контексте формирования методологической компетентности // Высшее образование в России. - 2016. - №4. - С.156-160.	<a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=26550724">http://elibrary.ru/item.asp?id=26550724</a>	достаточно
Белоус В.А. Организация научных исследований по физической культуре в вузе: учебно-методическое пособие [Текст] /В.А. Белоус, В.А. Щеголев, Ю.Н. Щедрин. – СПб: СПбГУИТ-МО, - 2005. – 72 с		
Ефремов, О.Ю. Педагогика. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.		
Московченко, О.Н. Педагогическая деятельность магистра: учебное пособие /О.Н. Московченко. – Красн. гос. пед. Ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 148 с.	<a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=19006487">http://elibrary.ru/item.asp?id=19006487</a>	достаточно
Московченко, О.Н. Индивидуальный дневник магистранта: приложение к учебному пособию «Педагогическая деятельность магистра» /О.Н. Московченко. – Красн. гос. пед. Ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014 – 43 с.	<a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=25682208">http://elibrary.ru/item.asp?id=25682208</a>	достаточно
<i>Дополнительная литература</i>		
Адольф, В.А. Профессиональные задачи как целевой вектор реализации компетентностного подхода в образовании / В.А. Адольф, Н.Ф. Яковлева // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. - 2016. - №1. - С.43-47.	<a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=26551101">http://elibrary.ru/item.asp?id=26551101</a>	достаточно
Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие [Текст] / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006.		достаточно
Сластенин, В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 480с.		
Саволайнен, Г.С., Кононенко И.О. В помощь аспирантам, соискателям и начинающим педагогам-исследователям: Учебно-методическое пособие. – Красноярск: РИО КГПУ, 2003. – 164 с.	<a href="http://elibrary.ru/download/90096871.pdf">http://elibrary.ru/download/90096871.pdf</a>	
Селуянов В.Н. Научно-методическая деятельность:		достаточно



Учебник/ В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Космина – М.: Физическая культура, 2005. – 288 с.		
Тарлыков, В.А., Шехонин, А.А. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе. М.: Изд-во МГУ, 2007. – 148 с.	<a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=26563476">http://elibrary.ru/item.asp?id=26563476</a>	Научная библиотека
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева. Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ	<a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a>	
Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://edu.kspu.ru/">http://edu.kspu.ru/</a>	Для всех пользователей,
Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ (РОССОБРАЗОВАНИЕ).	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>	достаточно
Федеральный портал РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	достаточно
Электронно-библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://elib.kspu.ru/">http://elib.kspu.ru/</a>	Для всех пользователей,
Центральная отраслевая библиотека по физической культуре –	<a href="http://www.lib.sportedu.ru">http://www.lib.sportedu.ru</a>	достаточно
<b>Информационные справочные системы</b>		
Антиплагиат [Электронный ресурс]: система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. – Электрон. дан. – М., © 2005-2016, ЗАО «Анти-Плагиат». – Режим доступа: <a href="http://www.antiplagiat.ru">http://www.antiplagiat.ru</a>	<a href="http://www.antiplagiat.ru/">http://www.antiplagiat.ru/</a>	Не ограничено после регистрации
Зарубежные издательства <a href="http://www.oup.co.uk">http://www.oup.co.uk</a> , <a href="http://www.cambridge.org">http://www.cambridge.org</a>	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	
Гарант [Электронный ресурс ] : информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва : , 1992– . – Режим доступа: локальная сеть вуза	локальная сеть вуза	Не ограничено
Консультант Плюс	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс] : система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных журналов – Электрон. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&amp;Itemid=300">http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&amp;Itemid=300</a>	<a href="http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&amp;Itemid=300">http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&amp;Itemid=300</a>	Не ограничено
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Не ограничено
BOOK.ru – электронно-библиотечная система современной учебной и научной литературы	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a>	Не ограничено

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для студентов магистерской образовательной программы  
«Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»  
«Здоровьесберегающие технологии и физическая культура»  
по очной форме обучения  
**направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

Научно-педагогическая практика обеспечивает применение и закрепление теоретических знаний в практической деятельности, практическое освоение профессиональной деятельности, выполнение требования «иметь опыт», установленного в квалификационной характеристике выпускника.

*Объектами профессиональной деятельности магистров* являются:

- образовательный (учебный, тренировочный и воспитательный) процесс, инновационные образовательные системы;
- процессы формирования и развития мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни;
- процесс оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;
- учебно-воспитательный процесс по формированию культурных и профессиональных компетенций в сфере физической культуры и спорта.

*Педагогическая деятельность включает:*

- организацию процесса обучения и воспитания в сфере образования и тренировочной деятельности с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям и отражающих специфику предметной области;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- разработку учебной документации по физической культуре в соответствии со спецификой учебного заведения;
- внедрение инновационных оздоровительных технологий в учебный процесс по физической культуре в профильных образовательных учреждениях;
- оценивание эффективности учебного процесса по физической культуре и внесение в него соответствующие коррективы;
- разработка индивидуального маршрута обучения, воспитания и развития в области оздоровительной физической культуры для конкретного контингента обучающихся или занимающихся спортом;
- постоянное повышение своей педагогической квалификации за счет самообразования и личностного роста, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, с социальными партнерами, в том числе и с иностранными, поиск новых социальных партнеров.

Необходимым условием педагогической деятельности является педагогическая культура, которая представляет собой достигнутый уровень владения педагогическим опытом, его совершенствования в педагогической деятельности, развития личности педагога. Компоненты педагогической культуры (по О.Ю. Ефремову): общая и профессиональная эрудиция; высокий уровень психолого-педагогических знаний; педагогическая направленность; культура познавательной деятельности; культура педагогического мышления; культура речи; педагогическое мастерство; культура внешнего вида; профессионально-этическая культура; культура педагогических чувств, общения и поведения; культура рабочего места.

***Научно-исследовательская деятельность предусматривает:***

- овладение методологией эмпирического и теоретического типов научного мышления;
- освоение методов научного исследования, в частности, в области физической культуры и здоровьесберегающих технологий, способов оформления результатов научных исследований;
- умение анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований, выявлять и формулировать актуальность проблемы в сфере физической культуры и оздоровительных технологий;
- проектирование, организацию и внедрение инновационных и современных компьютерных технологий в практику научных исследований в сфере образования физической культуры;
- организацию взаимодействия с коллегами и научными руководителями диссертаций, при решении актуальных исследовательских задач;
- повышение своих профессиональных компетенций за счет личностного самообразования, участия в опытно-экспериментальной работе для дальнейшего проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В соответствии с вышеизложенным, в процессе научно-педагогической практики решаются как педагогические, так и научно-исследовательские задачи.

Во время педпрактики магистрант выполняют функции преподавателя высшей школы.

