

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)**

кафедра теоретических основ физического воспитания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура)

Название программы:

**«Здоровьесберегающие технологии и Физическая
культура»**

Квалификация (степень):
магистр физического воспитания

очная форма обучения

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины «**Научно-исследовательская работа**» составлена,
составлена, д.п.н., профессором Московченко О.Н. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теоретических основ
физического воспитания

Заведующий кафедрой ТОФВ



Сидоров Л.К.

Одобрено Научно-методическим советом
" 27 " _____ июля _____ 2017 г.

Председатель научно-
методического совета



Бордуков М.И.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения рабочей программы на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено карта литературного обеспечения дисциплины
2. Обновлено учебно-методическая карта дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания 27 июня 2017 г.

Заведующий кафедрой ТОФВ, д. п. н., профессор Л.К. Сидоров



Одобрено учебно-методическим советом
ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина 27 июня 2017 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Председатель НМС М.И. Бордуков «27»июня 2017 г. протокол № 9



СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	5
1. Общие положения научно-исследовательской работы	6
1.1. Магистр физической культуры	6
1.2. Образовательный стандарт	6
1.3. НИР в семестре	6
1.4. Исследовательская работа	6
1.5. Научно-исследовательская деятельность	6
1.6. Базовая часть НИР	7
2. Цели и задачи НИР	8
2.1. Цель НИР магистранта	8
2.2. Задачи НИР	8
3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины	9
4. Виды профессиональной деятельности магистров	10
4.1. Задачи профессиональной деятельности магистров	10
5. Содержание НИР	11
5.1. Содержание НИР по магистерской программе	12
5.2. Формы НИР в семестре	13
5.3. Содержание НИР студента-магистранта	13
6. Технология выполнения НИР магистрантом	13
6.1. Планирование НИР	13
6.2. Непосредственное выполнение НИР	14
6.3. Планирование НИР по семестрам	14
6.3.1. 1-ый семестр	14
6.3.2. 2-ой семестр	14
6.3.3. 3-ий семестр	14
7. Технологическая карта рейтинга дисциплины	15
8. Фонд оценочных средств	17
8.1. Назначение фонда оценочных средств	17
8.2. ФОС по дисциплине решает задачи	18
8.3. Нормативные документы ФОС	18
8.4. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования	18
8.5. Критерии оценивания сформированности компетенций	20
8.6. Критерии оценки НИР магистрантов	23
9. Методические рекомендации по самостоятельной работе	24
9.1. Чтение и изучение литературы	24
9.2. Основные формы записи	25
9.3. Реферат	28
9.4. Мультимедиа технологии	29
9.5. План-график самостоятельной работы магистранта	30
10. Вопросы и требования к зачету	31
11. Карта материально-технической базы дисциплины	32
12. Карта литературного обеспечения	33

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа научно-исследовательской работы (далее РПД) разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Настоящий Стандарт регламентирует состав, структуру, порядок разработки и контроля качества РП в КГПУ им. В.П. Астафьева. РПД представляет собой совокупность взаимосвязанных организационно-методических документов и дидактических материалов, определяющих цели и содержание предмета. Она непосредственно ориентирована на научно-исследовательскую подготовку магистрантов, является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Нормативную правовую базу разработки данной магистерской программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2014 № 1505, зарегистрированный в Минюсте России 19, 12. 2014 № 35263 от 31.03. 2015 г.;

- приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Редактирован от 5.08.2016г.;

- приказ ФГОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева № 29 (п) от 29.01.2016 «Об утверждении Стандарта рабочей программы по программам магистратуры».

Настоящая Программа определяет понятие научно-исследовательской работы магистрантов, порядок ее организации и руководства, раскрывает содержание и структуру работы, требования к отчетной документации.

Трудоёмкость дисциплины

Согласно учебному плану, научно-исследовательская работа осуществляется в первом и втором семестрах 5 з.е. (180 часов), при очной форме обучения.

1. Общие положения научно-исследовательской работы

1.1. Магистр физической культуры – это широко эрудированный специалист, владеющий методологией и методикой научного творчества, современными информационными технологиями, имеющий навыки анализа и синтеза разнородной медико-биологической, педагогической и психологической информации. Способный самостоятельно решать научно-исследовательские задачи, планировать эксперимент, составлять рабочий план исследования с применением методов математической статистики, быть готовым к проектной и организационно-управленческой деятельности. Интеграция научно-исследовательской работы с образовательной, научно-педагогической и научно-исследовательской практикой предусмотрена Государственным образовательным стандартом ВПО по направлению **44.04.01 – Педагогическое образование**. Интеграция является объективным процессом, который позволяет подготовить магистров, владеющих всеми необходимыми компетенциями. Способных решать задачи направленные на выполнение магистрами профессиональной деятельности в области физкультурного образования, спорта, двигательной рекреации, реабилитации, пропаганды здорового стиля жизни, сферы услуг, туризма. Интегрирование смежных наук позволит приобрести навыки управленческой деятельности, научно-изыскательных работ, проявляя при этом исполнительское мастерство.

1.2. Образовательный стандарт. В соответствии с Государственным образовательным стандартом Высшего образования по направлению **44.04.01 – Педагогическое образование**, по ООП «**Физическая культура и здоровьесберегающие технологии**», а также «**Здоровьесберегающие технологии и физическая культура**» (степень магистр физической культуры) относится к вариативной части и включает:

- научно-исследовательскую работу в семестре Б2.В.03(Н),
- педагогическая практика Б2.В.05(П),
- научно-педагогическую практику Б2.В.06 (П),
- научно-исследовательскую практику Б2.В.02(Н),
- итоговую государственную аттестацию (М. 4),
- научно-исследовательский семинар Б2.В.04(Н),
- выпускную квалификационную работу (подготовка магистерской диссертации и ее защита) Б3.6.01

Общее количество часов специализированной подготовки магистрантов, отведенное на научно-исследовательскую работу в Государственном образовательном стандарте ВПО, составляет 2052 часа и распределяется по вышеперечисленным видам работ, что фиксируется в учебном плане.

1.3. Научно-исследовательская работа в семестре (далее – НИР) является обязательной составляющей образовательной программы подготовки магистра и

направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **44.04.01 – Педагогическое образование, магистерская программа: «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии», «Здоровьесберегающие технологии и физическая культура».**

1.4. НИР предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у магистрантов: умений и навыков в постановке эксперимента; способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам; формированию умений объективно оценивать научную информацию и грамотно оформлять результаты научного поиска, углублять научные и методологические знания по изучаемой проблеме. Проявления магистрантами стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

1.5. Научно-исследовательская деятельность тесно связана с проведением научно-исследовательской и педагогической практикой с использованием необходимых средств и методов диагностики различных состояний человека с разным режимом двигательной активности. Использование компьютерных технологий в педагогическом тестировании для оценки физической подготовленности и уровня функционального состояния организма на разных этапах онтогенеза.

1.6. НИР предполагает как базовую часть общенаучного цикла для всех магистрантов, обучающихся по конкретной образовательной программе, так и индивидуальную программу, направленную на выполнение конкретного задания, включающего авторские программы, направленные на формирование профессиональных умений и навыков в соответствии с магистерской программой.

Научно-исследовательская работа магистрантов проводится на закреплённых кафедрах, на базе лаборатории магистерской и аспирантской подготовки института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, а также на базе спортивного клуба и других научно-исследовательских, образовательных и спортивных учреждений, оздоровительных центров, кафедр университета.

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно исследовательских работ определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации.

Основными видами профессиональной деятельности магистранта являются:

- педагогическая,
- научно-исследовательская,
- проектная,

методическая,
культурно-просветительская.

2 Цель и задачи научно-исследовательской работы

2.1 **Цель.** Подготовка конкурентоспособных специалистов для развития ключевых кластеров региона в области физической культуры, спорта и туризма. Освоение логики научного исследования для приобретения новых знаний и методики познания на основе активности самообучения для решения задач практического управления педагогическим процессом по физической культуре с использованием современных компьютерных и здоровьесберегающих технологий. Научная организация труда в области физической культуры и оздоровительных технологий, спорта высших достижений. Интеграция в мировое педагогическое пространство.

2.2 Задачами НИР является:

- привитие навыков постановки исследовательской задачи, которая заключается в обнаружении существующего противоречия, требующего научного осмысления и позволяющего определить объект и предмет исследования, предположить рабочую гипотезу;

- формирование умений использовать интернет – технологии в процессе поиска и обмена информацией, в поиске первоисточников с помощью сайтов Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru>. и «Спортивная Россия»: <http://www.infosport.ru>. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа <http://elibrary.ru> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре – <http://www.lib.sportedu.ru>

- способствовать развитию креативных способностей для оригинального решения научно-исследовательских задач, обработки и интерпретации, полученных экспериментальных и эмпирических данных посредством оформления результатов НИР;

- формирование готовности проектировать и реализовывать в научно-исследовательской и научно-педагогической практике инновационные образовательные технологии, владение современными методами исследований;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию за счет самообразования, в различных видах научно-исследовательской и научно-

педагогической деятельности при формулировании и решении задач, при проведении экспериментов, педагогического тестирования, изучения литературы;

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Магистр по направлению подготовки 44.04.01 «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

- владеть современной проблематикой данной отрасли знания по специальности 13.00.01, 13.00.04, 13.00.08;
- знать конкретную научную проблему, ее роль и место в изучаемом научном направлении в соответствии с выбранной тематикой диссертационной работы;
- обладать конкретными специфическими знаниями по исследуемой научной проблеме, изучаемой магистрантом;
- уметь определять объект, предмет исследования, рабочую гипотезу;
- уметь осуществлять научные исследования, планировать этапы проведения экспериментальных работ связанных с магистерской диссертацией;
- уметь работать с конкретным контингентом, принимающим участие в эксперименте;
- уметь обобщать экспериментальный материал, формировать базы данных, использовать при этом готовый программный продукт и ресурсы Интернета.

Научно-исследовательская работа магистранта относится к вариативной части программы (Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)»), в результате чего магистрант должен.

Знать:

- новейшие теории и технологии отечественной и зарубежной науки, а также предметную область теории и методики физической культуры и спорта, задачи, методы и принципы педагогического исследования;
- историю развития, место и значение выбранного вида спорта в системе мирового спорта;
- тенденции развития педагогики в мире, динамику спортивных достижений, перспективы развития;
- современную проблематику данной отрасли знания для выбора научного направления и темы исследования;
- современные тенденции и перспективы научных исследований не только в области физической культуры и спорта, но и в смежных науках, соотнесённых с выбранной проблемой.

Уметь:

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам эмпирического или теоретического исследования;
- формулировать задачи исследования;

- осуществлять научные исследования, проводить экспериментальные работы по теме магистерской диссертации;
- работать с литературными источниками и конкретным материалам по избранной проблеме, с ресурсами интернета;
- планировать исследовательскую работу и подбирать объективные методы исследования;
- модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования;
- понять логическую форму развития научного познания по исследуемой проблеме и сформировать противоречия.

Овладеть навыками:

- организации и проведения научного эксперимента;
- эксплуатации электронной почты для получения и передачи информации;
- создания комплексных текстовых документов с помощью процессора Microsoft Word;
- подбора литературы, используя библиографические справочники различного характера и специализированную научную литературу;
- составления планов проведения эксперимента с использованием необходимых средств и методов, анализа результатов и формулирование выводов.
- проведения исследования по оценке уровня физической подготовленности с помощью методов контрольных испытаний и проведения хронометрирования;
- обработки экспериментальных данных с помощью статистических методов.

4. Виды профессиональной деятельности магистров:

– педагогическая, научно-исследовательская, управленческая, проектная, методическая, культурно-просветительская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр, определяются высшим учебным заведением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

4.1. Задачи профессиональной деятельности магистров

в педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей обучающихся в различных профильных образовательных учреждениях, в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения и воспитания;
- организация процесса обучения, воспитания и спортивной тренировки в сфере физической культуры и здоровьесбережения с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, с социальными партнерами, в том числе с иностранными;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в научно-исследовательской деятельности:

– анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и в области образования с использованием современных научных методов и технологий;

– осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

в управленческой деятельности:

– изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

– исследование, проектирование, организация, и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

– использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

в проектной деятельности:

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

– проектирование содержания учебных дисциплин, модулей, элективных курсов, форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.

- проектирование дальнейшего своего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в методической деятельности:

– изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

– исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;

– использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов.

в культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование культурных потребностей обучающихся;
- повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;
- проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики

5. Содержание научно-исследовательской работы

5.1. Содержание НИР по магистерской программе «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии» составляется руководителем программы, утверждается на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания, ученом совете института ФКСиЗ им. И.С. Ярыгина и осуществляется в следующих формах:

- выполнение научно-исследовательских работ в рамках госбюджетной научно-исследовательской работы кафедры к которой прикреплен магистрант для выполнения диссертационной работы (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках темы магистерской диссертации, по согласованию с научным руководителем магистранта;
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов и договоров с образовательными учреждениями, физкультурно-спортивными организациями, спортивными клубами и спортивными федерациями;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, форумах, телеконференциях (Internet News), организуемых институтом Физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина университетом, Министерством спорта, туризма и молодежной политики Красноярского края;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ и конкурсах, в том числе в конкурсе «Премия Главы города молодым талантам»;
- самостоятельное проведение научного исследования в рамках магистерской диссертации;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;

- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- публикация и рецензирование научных статей;
- разработка страниц сайтов института и кафедр института;
- представление итогов проделанной работы в виде статей, рефератов, эссе, отчетов, презентационного материала, магистерской диссертации, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями и с привлечением современных средств печати.

5.2. Обязательный перечень форм научно-исследовательской работы в семестре. Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы в семестре и степень участия магистранта в течение всего периода обучения. Вместе с тем, формы НИР для магистрантов могут быть конкретизированы и дополнены в зависимости от выдвинутой гипотезы, сбора эмпирических данных, получения результатов эксперимента и других обстоятельств.

Примерный перечень форм научно-исследовательской работы магистрантов приводится в приложении А.

5.3. Содержание научно-исследовательской работы студента-магистранта в каждом семестре указывается в индивидуальном плане магистранта. План научно-исследовательской работы разрабатывается совместно научным руководителем и магистрантом, утверждается на заседании выпускающей кафедры и фиксируется по каждому семестру в индивидуальном плане, который дан в «Индивидуальном дневнике магистранта».

6. Технология выполнения научно-исследовательской работы магистрантом

Научно-исследовательская работа выполняется магистрантами на протяжении всего периода обучения в магистратуре. На первом году обучения она осуществляется одновременно с учебным процессом, на втором году обучения – в процессе написания магистерской диссертации.

6.1 Планирование НИР проводится поэтапно и включает:

- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;
- выбор магистрантом темы исследования;
- обоснование актуальности исследования;
- формулирование проблемы;
- определение объекта и предмета исследования;

- построение гипотезы;
- определение цели и задач исследования;
- написание реферата по избранной теме (5-7 страниц).

6.2. Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;

- организация проведения НИР;
- подбор контингента и методов исследования;
- корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

6.3. Планирование НИР по семестрам.

Планирование НИР магистрантов по семестрам отражается в «Индивидуальном дневнике магистранта» в разделе индивидуальный план.

6.3.1. В 1-м семестре магистрант осуществляет планирование НИР, выбор темы исследования, написание реферата, подбор контингента и методов исследования, осваивает методы исследования, приступает к работе с научной литературой и понятийным аппаратом. Обосновывает актуальность выбранной темы и характеристику состояния изучаемой проблемы, определяет методологический аппарат, который предполагается использовать.

6.3.2. Во 2-м семестре утверждается тема диссертации и план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации. Определяются объект и предмет исследования, цель и задачи диссертационного исследования. Продолжается подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы для обоснования теоретической базы исследования. Осуществляется сбор фактического материала для проведения диссертационного исследования. Публикуются статьи по избранной теме, планируется выступление с докладом на научной конференции.

6.3.3. В 3-м семестре представляется окончательный вариант обзора литературы по теме диссертационного исследования (первая глава). Первая глава основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях, содержит анализ основных результатов и положений, полученных специалистами в исследуемой области, а также в смежных областях, позволяющих рассматривать педагогическую компоненту физического воспитания или спортивной тренировки, здоровьесберегающих технологий с современных позиций.

Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов. На этом этапе, в рамках диссертационного исследования, предполагается выявить личный вклад автора. В этом семестре завершается сбор фактического экспериментального материала для диссертационной работы.

Магистрант проводит статистическую обработку результатов, оценку их достоверности и обоснованности, определяет новизну исследования и работает над написанием диссертационной работы.

6.3.4. В 4-м семестре завершается работа над выпускной работой, которая представляется к защите. Защита магистерской диссертации происходит публично на заседании Государственной аттестационной комиссии.

7. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование Дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля специальность: магистр физического воспитания	Количество зачетных единиц
Научно-исследовательская работа	Магистратура 44.04.01 Педагогическое образование Наименование программы: «Физическая культура и здоровьесберегательные технологии». «Здоровьесберегательные технологии и физическая культура».	5
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: методологические основы научного исследования в физической культуре, научно-педагогический семинар		
Последующие: дисциплины по профилю подготовки научно-исследовательский семинар, основы подготовки магистерской диссертации.		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
	Тестирование «Методологические подходы к научному исследованию»	min	max
		0	5
Итого	_____	0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Обсуждение и составление плана НИР и с привлечением научного руководителя магистерской диссертации	2	4

	исследовательского семинара	2	4
Текущая работа	В письменном виде представляется план работы магистранта в первом семестре (заполнение индивидуального дневника) с утверждением научного руководителя	4	6
Текущая работа	Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере. Выбор магистрантом темы исследования	6	9
Текущая работа	Определение базы и контингента, этапов исследования. Выбор и освоение методов исследования. Работа с научной литературой и понятийным аппаратом. Обоснование актуальности выбранной темы. Определение методологического аппарата.	8	10
Текущая работа	План работы второго семестра (предоставляется заполненный дневник с отметкой научного руководителя. Написание реферата.	4	6
Промежуточный рейтинг-контроль.	Предоставляются ксерокопии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр.	2	4
Текущая работа	Сбор фактического экспериментального материала для диссертационной работы. Подготовка докладов и выступлений магистрантов на научных конференциях и форумах. Участие в методологическом семинаре.	7	9
Промежуточный рейтинг-контроль	Написание первой и второй главы диссертации. Предоставление первой главы диссертации.	4	6
Итого		35	50

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		41 %	
		min	max
	Написание третьей главы диссертации.	15	25
	Апробация диссертационного материала	8	16
	Тестирование/ зачёт		
Итого		23	41

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	индивидуальные и групповые консультации по вопросам диссертационного исследования.	2	4
Итого		2	4
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 - 72	3 (удовлетворительно)
73 - 86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации магистрантов

8.1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Научно-исследовательская работа» является установление соответствия научно-исследовательских достижений запланированным результатам магистерской диссертации и требованиям основной образовательной программы, а также рабочей программы дисциплины.

8.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений и навыков проведения научно-исследовательской работы;
- умение подбирать и применять методы, направленные на оценку функционального и психофизиологического состояния контингента испытуемых;
- умение подбирать педагогические тесты, позволяющие оценить уровень физической подготовленности для развития и формирования различных двигательных умений и способностей;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) уровней сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

8.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование» Направление подготовки Физическая культура, по программам «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии», «Здоровьесберегающие технологии и физическая культура»

Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева» и его филиалах.

8.4. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

В ходе освоения данной программы у магистрантов должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Общекультурные (ОК)

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения воспитательного воздействия, на субъектов образовательного процесса, на построение, содержание и технологию тренировки квалифицированных спортсменов (ПК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в области физической и адаптивной культуры, спортивной ориентации и отбора одаренных спортсменов, способных к высшим спортивным достижениям (ПК-6);
- способность использовать математический аппарат для построения модельных характеристик спортсменов и моделирования различных психомоторных и сенсомоторных процессов, интерпретировать результаты собственных научных исследований и выявлять их практическую значимость для успешной профессиональной и спортивной деятельности (ПК-22);

проектная деятельность:

- способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, с использованием информационных технологий, в том числе с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

методическая деятельность:

- готовность к разработке и реализации инновационных моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

управленческая деятельность:

- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

культурно-просветительская деятельность:

- способность использовать научные разработки для формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения (ПК-17);
- способность выполнять научные исследования по проблеме проведения различных мероприятий направленных на социализацию детей и юношества, инвалидов и разных групп населения, использовать их результаты в целях повышения эффективности культурно-просветительской деятельности (ПК-20).

8.5. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Выделены критерии готовности магистрантов к научно-исследовательской деятельности.

Когнитивный характеризует – усвоение знаний по предмету, объем усвоенных знаний, умение применять их в практической деятельности опираясь на межпредметную связь.

Деятельностный – характеризуется уровнем самостоятельности, умением использовать приобретённые знания, умения и навыки в практической деятельности (своевременное выполнение заданий, умение использовать инновационные и информационные технологии). Данный критерий выполняет преобразующую

функцию в приобретении и умении использовать приобретенные знания в профессиональной, общественной и личной деятельности.

Мотивационно-ценностный – наличие потребности и внутренней мотивации к освоению знаний одного из важного компонента формирования индивида как личности, осознающей профессиональные ценности в приобретении знаний в рамках данного предмета. Мобилизация личностных ресурсов для достижения цели.

Рефлексивно-оценочный – самооценка своей подготовленности, позволяет вырабатывать навыки осмысления значимости приобретённых знаний и практического опыта, анализировать и синтезировать знания посредством сравнения приобретения опыта до и после. За время обучения магистранты вырабатывают навыки анализа, самопознания, самооценки и саморефлексии, что способствует развитию личности и сформированности знаний.

Регулятивно-деятельностный – выполняет функцию восприятия знаний для самостоятельного проектирования образовательного процесса, направленного на поэтапное решение выполнения конкретного задания с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об исследуемом объекте, её анализ и обобщение для широкой аудитории) с учётом ожидаемых результатов. Выражает потребность в проектировании дальнейшего образовательного маршрута.

Познавательно-ценностный – характеризует уровень освоения знаний по предмету на основе креативности – творческого подхода к приобретению знаний с целью продуцирования их осознано на профессиональную деятельность.

Выделяются три возможных уровня сформированности компетенций:

1. *Базовый* (предполагающий минимально необходимый набор знаний, умений, навыков, способов деятельности и отношений в сфере компетенции);
2. *Продвинутый* (характеризующий владение основными знаниями, умениями, навыками, способами деятельности, отношениями в сфере компетенции опытом ее проявления);
3. *Высокий* (определяющий проявление установки студента на поиск и реализацию новых нестандартных решений в сфере компетенции на основе базовых знаний, умений, навыков, способов деятельности, отношений и опыта их проявления).

Показатели и критерии оценки сформированных компетенций, в ходе выполнения НИР

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинуты уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла) удовлетворительно
ОК-1 ОК-2	Сформирован высокий когнитивный,	Сформирован выше среднего когнитивный	Сформирован средний когнитивный

<p>ОК-3 ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-10 ПК-22</p>	<p>деятельностный, регулятивно-деятельностный компоненты. Магистрант владеет на высоком уровне системой знаний в области физической культуры и оздоровительных технологий. Использует лабораторное оборудование при проведении практического занятия с магистрантами младших курсов. В совершенстве владеет методами исследования, выбранными для магистерской диссертации. Умеет интерпретировать результаты исследования.</p>	<p>деятельностный, регулятивно-деятельностный компоненты. Магистрант владеет системой знаний в области физической культуры и оздоровительных технологий. Использует лабораторное оборудование при проведении практического занятия с магистрантами младших курсов. Владеет методами исследования, выбранными для магистерской диссертации, затрудняется аргументировано их интерпретировать.</p>	<p>деятельностный, регулятивно-деятельностный компоненты. Магистрант владеет системой знаний в области физической культуры, но затрудняется использовать лабораторное оборудование при проведении практического занятия с магистрантами младших курсов. Не может аргументировать выбор метода для проведения научного исследования в рамках магистерской диссертации. Затрудняется аргументировать выбор данной методики.</p>
<p>ОК-3 ОК-5 ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-6 ПК-10 ПК-22</p>	<p>Сформирован высокий когнитивный, деятельностный, мотивационно-ценностный, рефлексивно-оценочный, регулятивно-деятельностный, познавательный компоненты. Владеет экспериментальными методами исследования. Реализует умело эмпирические методы исследования, применяет методы математической статистики. Имеет четкие представления о проблеме исследования. Умеет анализировать, обобщать и обсуждать</p>	<p>Сформирован выше среднего когнитивный, деятельностный, мотивационно-ценностный, рефлексивно-оценочный, регулятивно-деятельностный, познавательный компоненты. Владеет экспериментальными методами исследования, но не имеет четкие представления о проблеме исследования. Недостаточно использует методы математической статистики. Не умеет переносить индивидуальный опыт спортивной деятельности в повседневную практику. Не проектирует свою</p>	<p>Сформирован средний когнитивный, деятельностный, мотивационно-ценностный, рефлексивно-оценочный, регулятивно-деятельностный, познавательный компоненты. Знает удовлетворительно значимость методов исследования и их назначение для оценки того или иного качества. Посредством владеет методы математической статистики. Демонстрирует средний уровень профессиональных знаний в</p>

результаты исследования, переносить индивидуальный опыт спортивной деятельности в повседневную практику. Демонстрирует высокий уровень профессиональных знаний. Мотивирован к самообразованию по поиску новых инновационных подходов.	профессиональную карьеру в научно-исследовательской деятельности. Недостаточная мотивация к самообразованию и поиску новых инновационных подходов к здоровьесберегающей деятельности.	области информационных технологий. Не способен самостоятельно оценить уровень своей подготовленности. Не проектирует профессиональную карьеру в научно-исследовательской деятельности. Не мотивирован на самообразование.
---	---	---

Примечание: менее 60 баллов – компетенция не сформирована

8.6. Критерии оценки научно-исследовательской работы магистранта

Для определения результативности освоения научно-исследовательской работы (НИР), применяется критериально-оценочный подход. Оценка НИР определяется суммой баллов полученной по 8-ми показателям. Каждый показатель оценивается в баллах по трём уровням готовности к НИР:

1 – средний, 2 – хороший, 3 – высокий.

Высокий (оптимальный) – при получении от 20 до 24 баллов;

Хороший – при получении от 14 до 18 баллов; **Допустимый**

(средний) – при получении от 8 до 12 баллов.

Критический (низкий) не зачет – при получении ниже 8 баллов.

Критерии оценки

	Показатели качества выполнения НИР	Баллы 1, 2, 3	Критерии
1	Наличие мотивации и потребности в приобретении научных знаний и мобилизации личностных ресурсов для достижения цели. Высокая степень сформированности когнитивных и деятельностных критериев.		Стимулирующий-мотивационный и когнитивный
2	Овладение методами исследования и их применение в практической деятельности. Умение провести эксперимент и описать объект исследования. Своевременное выполнение заданий, умение использовать приобретенные знания в практической деятельности.		Деятельностный.
3	Умение анализировать результаты эксперимента, проводить статистический анализ, делать выводы и		Операционно-деятельност-

	представлять их в письменном виде.		ный.
--	------------------------------------	--	------

4	Написание научной статьи по проблеме исследования, публикация. Осуществляется контроль и самоконтроль, что обеспечивает функционирование обратной связи в научно-исследовательской деятельности.		Контрольно-регулирующий.
5	Овладение эмпирическими методами исследования: наблюдение, опрос, собеседование, интервьюирование и др. Разработка анкет, тестовых заданий.		Контрольно-регулирующий.
6	Умение публично представить научную работу или доклад на конференции. Отмечается культура речи, отсутствие слов «паразитов», магистрант свободно оперирует педагогической и научной терминологией.		Оценочно-результативный. Когнитивный
7	Умение аргументировать свою точку зрения при ответе на заданные вопросы вовремя представления научного материала публично. Оцениваются личностные характеристики магистранта.		Оценочно-результативный.
8	Сформированные компетенции в рамках стандарта для получения высокого уровня образованности и развития личности		Целевой
	Всего баллов		
	Отметка		

9. Методические рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка к любому заданию для самостоятельного изучения должна начинаться с прочтения материала по выбранной теме исследования. Это даст общую ориентировку в материале. Затем следует изучить литературу в смежных областях. Для специалиста физической культуры и спорта следует проанализировать литературу в таких науках как педагогика, психология, физиология, спортивная медицина, метрология, валеология и др. В процессе ее тщательного изучения вырабатывается правильная методологическая позиция. После этого следует приступить к чтению дополнительной или самостоятельно подобранной литературы и источников. При чтении дополнительной или обязательной научной литературы рекомендуется ее конспектировать, или делать выписки, или составлять развернутый план.

9.1. Чтение и изучение учебной, учебно-методической и научной литературы

Основной формой самостоятельной работы является систематическое чтение и изучение учебной, учебно-методической и научной литературы. При чтении рекомендуется:

- отделять в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств;
- находить значение непонятных слов в энциклопедических словарях, а затем записывать в тетрадь само слово и его значение;
- записывать все возникающие при чтении текста вопросы сразу на листке – вкладыше, указывая страницу (например, с. 7, 3-й абзац сверху; Z - знак абзаца);
- закончив чтение (параграфа, главы, статьи, книги), целесообразно задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что я уже знаю о прочитанном из других источников?

В результате первоначального чтения делаются записи и пометки: точные выходные данной книги, эскиз простого плана (последовательный перечень основных мыслей автора), серия пометок в тексте, останавливающих внимание на неясных местах, а также на фрагментах, наиболее компактно выражающих суть читаемого.

После первоначального чтения можно приступить к повторному чтению. В ходе него просматриваются пометки, отбирается материал для записи, окончательно формируется план, определяется вид записи.

9.2. Основные формы записи: план, тезис, конспект

Прежде чем принять решение о форме записи изучаемого (план? тезисы? конспект?), следует сопоставить цель своей работы с объемом книги, со временем, которым располагаете, с опытом, который успели приобрести.

План. Составление плана кратко отражает последовательность изложения и обобщает его, помогая быстро восстановить в памяти содержание источника. Хорошо составленный план может заменить конспекты и тезисы. План является основой любого вида записи. Кроме того, он помогает улучшить уже сделанные записи. Составление плана к конспекту помогает проконтролировать, не упущено ли существенное, не нарушена ли логика изложения. План помогает учесть полноту усвоения - попробуйте кратко изложить прочитанное, руководствуясь вопросами плана.

Рекомендации по составлению плана:

- прочитать про себя текст, продумать прочитанное;
- разбить текст на смысловые части и каждую озаглавить;
- в заголовках кратко передать главную мысль каждого фрагмента;

- проверить связан ли последующий пункт плана с предыдущим, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связаны ли они по смыслу;

- проверить, можно ли, руководствуясь этим планом, раскрыть основную мысль текста.

Недостатком плана является то, что он не передает фактического и проблемного содержания, а лишь напоминает о схеме его расположения. Существо текста вбирают в себя тезисы.

Тезисы выражают суть прочитанного текста в кратких формулировках, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отличать места, наиболее четко формирующие мысль, которую автор доказывает.

Тезисы непременно следует нумеровать – так сохраняется, фиксируется логика авторских суждений. При записи их в тетрадь стоит пропускать строку, отделяя один тезис от другого: так облегчается пользование ими.

Конспект - краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляют план, тезисы и выписки. В такой записи важно отразить и о чем говорится, и что утверждается, и как доказывается.

Из всех видов записи конспект самая свободная запись. Универсальность конспекта таит в себе главную опасность для осваивающего этот вид записи: многословие, цитирование не основных, связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Основные элементы конспекта должны в полном объеме фиксировать позиции автора, систему основных утверждений и аргументацию их.

Система конспектирования складывается годами, корректируется практикой. Тем не менее, знание основ этой технологии позволяет сберечь силы и время.

Работая в тетради, целесообразно оставить треть листа слева для широких полей, где будут записываться (в верхнем углу страницы) заголовки и выходные данные о книге, перечень которых рекомендуется делать в определенном порядке - автор, инициалы, название, место издания и год.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные суждения, размышления над прочитанным материалом четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные, справочные данные, помогающие уяснению текста (дату события, упомянутого автором; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина и т. п.).

Основные этапы конспектирования следующие:

- внимательно прочитать текст. Отметить непонятные места, незнакомые

слова, новые имена и даты;

- выписать на поля значение отмеченных понятий, слов. Навести справку о лицах, имена которых неизвестны, о событиях, упоминаемых в тексте;
- при первом чтении текста необходимо составить простой план, т.е. последовательный перечень основных мыслей автора. При повторном чтении следует отмечать, как автор доказывает основные мысли (понятия) своей работы;
- заключительный этап конспектирования состоит из повторного перечитывания текста и ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

При конспектировании нужно стремиться выразить мысль автора своими словами, это помогает более сознательному усвоению текста. Свертывая текст оригинала, отрабатывается логическое мышление, формируется умение выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты.

При конспектировании важен умелый **отбор цитат**, назначение которых весьма разнообразно. Это и иллюстрация какого-либо довода, утверждения, положения, и уточнение смыслового содержания текста, и обращение к авторитетному мнению, и способ опровержения тезиса, вывода. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально изложена мысль. Цитировать следует те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка, как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Общие технико-орфографические правила оформления цитат следующие:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- опускаются, как правило, уточняющие подробности;
- если пропущен абзац или значительная часть текста, отточие берется в угловые скобки <...>;
- выписывая суждение не полностью, важно не исказить смысл текста;
- запись цитаты предусматривает обязательность кавычек и ссылки на источник заимствования высказываний;

- возможны два варианта оформления цитат. Первый вариант: цитата начинается с прописной буквы, если цитируемый текст идет после точки, например:

Р.И. Дубов отмечает: «Организм существует только благодаря способностям – свойствам сопротивляться вредным (разрушающим) воздействиям, никогда не снижающимся до нуля».

Второй вариант: цитата начинается со строчной буквы, если цитата вводится в середину авторского предложения не полностью (опущены первые слова), например:

Р.И. Дубов разделяет возможные способности на два вида: «... ригидные – действующие (реализованные) в фиксированном виде от рождения, и адаптационные».

9.3. Реферат

В вузе рефератом называют специально подготовленные, как правило, письменные сообщения студентов (магистрантов). По содержанию реферат может быть критическим, иллюстративным, обзорным, табличным и др.

Текст реферата должен содержать аргументированное и системное изложение определенной темы. В нем должны найти отражение: уровень изученности темы, видение проблемных областей, умение анализировать и представлять различные точки зрения на проблему, формулировать выводы и предложения по возможному решению проблемы, навыки работы с литературными источниками. Реферат свидетельствует об информационной культуре, интеллектуальном уровне, творческом потенциале (креативности) студента.

Общие требования к реферату следующие:

- точность и объективность в передаче информации из литературного источника, основной мысли автора (не относить к автору собственные мысли);
- полнота раскрытия темы реферата;
- доступность и ясность изложения;
- возможность составить представление: а) о мнении автора источника по рассматриваемой теме; б) о мнении автора реферата по этому же вопросу.

Структура реферата должна способствовать раскрытию избранной темы и отдельных ее вопросов.

В реферате должны наличествовать:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список литературы.

Введение – это вступительная часть работы, в которой раскрывается актуальность темы, дается общая оценка темы исследования, формируется цель и несколько задач, которые необходимо раскрыть в процессе работы над темой реферата.

В основной части раскрывается содержание работы (история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы, и показываются позиции автора). На усмотрение автора в реферате могут быть разработаны отдельные тематические главы, параграфы, в которых анализируется

соответствующая литература. Каждая глава должна содержать область выводов и переходный (логический) «мостик» к следующей главе.

Содержание работы следует иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, рисунками и т.п. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснения.

В заключение обобщаются, но не повторяются положения, высказанные в основной части реферата. Заключение должно быть кратким, обстоятельным и соответствовать поставленным задачам.

Список литературы представляет собой перечень использованных книг и статей, составленный по алфавиту: автор, инициалы, название работы, место, название и год издания, общее количество страниц. Список должен содержать не менее пяти публикаций, включая работы, опубликованные по данной проблеме в журналах «Теория и методика физической культуры», «Вестник спортивной науки», «Физическая культура. Воспитание, образование, тренировка», «Валеология», «Адаптивная физическая культура», «Здоровьесберегающее образование».

Объем реферата: 10-15 страниц машинописного текста.

Реферат оформляется в соответствии со стандартом организации

«Стандарт организации система менеджмента качества. Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной и научной деятельности».

9.4. Компьютерные презентации с использованием мультимедиа технологии

Мультимедиа технология. Термин «мультимедиа» - калька с английского слова «multimedia», что можно перевести как «многие среды» (от «multi» – много и «media» – среда). Мультимедиа технология позволяет одновременно использовать различные способы представления информации: числа, текст, графику, анимацию, видео и звук.

Компьютерные презентации являются одним из типов мультимедийных проектов. Для создания презентаций предназначено офисное приложение **PowerPoint**. Компьютерная презентация представляет собой последовательность слайдов (электронных страниц), которые кроме текста могут содержать мультимедийные объекты (графику, звук, анимацию, видео).

Создание презентации целесообразно начинать с разработки проекта, в котором необходимо определить примерное количество слайдов в презентации и их содержание. Первый слайд презентации обычно содержит ее название, сведения о студенте, выполнившем работу, и создается на основе *Титульного слайда*. Текстовая информация на слайде может быть расположена либо в виде маркированного списка, либо в две колонки. Слайд целиком может занимать таблица, диаграмма или рисунок, на слайде могут находиться текст и диаграмма,

текст и графика и т.д. Большинство типов слайдов содержат также заголовки. Наконец, есть пустые заготовки слайдов с заголовком и без него.

В процессе просмотра компьютерной презентации могут реализовываться различные последовательности представления слайдов. Для осуществления различных вариантов переходов между слайдами используются либо управляющие кнопки, либо гиперссылки.

9.5. ПЛАН-ГРАФИК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТА

№ п\п	Содержание самостоятельной работы	Объём, час	Форма контроля	Сроки проведения контроля
1	Составить план выполнения работы. Провести литературный обзор по избранной теме.	80/2,22	Тезисное изложение	В течение 1 –го семестра
2	Продолжить литературный обзор. Составить глоссарий, раскрывающий специфические выражения и понятия связанные с темой магистерской диссертации. Определить методологический аппарат, который предполагается использовать	60/1,66	Компьютерный вариант. Устное сообщение по избранным методам исследования	В течение 1-го семестра
3	Согласовать с научным руководителем организацию и методы исследования. Самостоятельное совершенствование методов исследования, уточнение гипотезы по результатам исследования. Разработка инновационных или здоровьесберегательных технологий по результатам тестирования.	40/1,11	Компьютерный вариант с устным сообщением.	В течение 2-го семестра
4	Анализ и обобщение материалов, полученных в ходе проведения эксперимента. Построение графиков, диаграмм, таблиц.	60/1,66	Письменный анализ с устным сообщением	В течение 2 –го семестра
5	Написание научной статьи, доклада для выступления на конференции, сделать презентацию..	30/0,83	Представление статьи, презентации	В течение 2–го и 3 семестра
6	Констатирующий эксперимент. Разработка методов, моделей, технологий. Анализ результатов эксперимента.	40/1,11	Письменный анализ. Написание 1-ой главы	В течение 3 –го семестра
7	Опытно-экспериментальный этап. Внедрение разработанных ранее педагогических и здоровьесберегающих технологий. Обобщение экспериментальных материалов.	30/0,83	Контент-анализ экспериментальных данных. Написание 2-ой главы	В течение 3-го семестра

8	Написание глав диссертации, научных статей. Представление в форме доклада на научном семинаре и научных конференциях.	60/1,66	Представление материала в письменном виде или в компьютерном варианте.	В течение 4 –го семестра
9	Работа над завершением диссертационной работы	32/0,88	Представление выпускной работы к апробации	В течение 4 –го семестра

ИТОГО: 432 часа, 12 з.е.

ВОПРОСЫ И ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НАУЧНО_ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА МАГИСТРА»

Для получения зачета необходимо выполнить следующие требования:

1. Составить глоссарий по теме магистерской диссертации (печатный или компьютерный вариант);
2. Предъявить заполненный индивидуальный дневник магистранта в соответствии с требованиями семестра;
3. Совместно с научным руководителем определить организацию и методы исследования.

Вопросы к зачету

1. Требования к выдвигению гипотез. Дать определение понятию «гипотеза, «объект» «предмет» исследования.
2. Дать определение «понятийный аппарат», «концепция», схематически представить концепцию своего исследования.
3. Методы научного познания.
4. Раскройте методы эмпирического исследования (наблюдение, беседа, интервью).
5. Раскройте методы эмпирического исследования (анкетирование, контент-анализ, эксперимент).
6. Виды педагогического эксперимента (поисково-аналитический, констатирующий, формирующий).
7. Виды педагогического эксперимента (естественно-педагогический, лабораторный).
8. Раскройте проективную деятельность.
9. Виды педагогического эксперимента (модельный, опытно-экспериментальный).
10. Виды профессиональной компетенции магистров.
11. Формирование общекультурных компетенций
12. Виды профессиональной деятельности магистров.

11. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
Лекционные аудитории	
№ 1-57 гл.корп.	<ul style="list-style-type: none"> • Видеопроектор, экран • компьютер с выходом в Интернет • доска <p>Демонстрационная презентация лекционного курса по каждому модулю.</p> <ul style="list-style-type: none"> • копии статей из журналов ВАК для рецензирования • электронный банк тестов
Аудитории для практических (семинарских)/лабораторных занятий	
№ 1-57, гл.корп.	<ul style="list-style-type: none"> • медицинское оборудование для измерения опорно-двигательного аппарата • медицинское оборудование для измерения функционального состояния различных систем организма • приборы для оценки психофизиологического состояния
№ 1-57, гл.корп. лаборатория	<p>8 авторских компьютерных тестирующих программ, имеющих свидетельство РОСПАТЕНТа.</p> <p>Экспертные системы «LUSY», «LIRI», «Психомоторика»;</p> <p>Автоматизированные системы «Осанка», «Мониторинг здоровья», «КОМПФА», «Биоритм», «Физическое состояние человека»; автоматизированный скрининг «Ориентир здоровья».</p>

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НИР

для магистров ООП

44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа

«Физическая культура и здоровьесберегающие технологии» и

«Здоровьесберегающие технологии и Физическая культура»

по очной форме обучения

Наименование	Наличие Место / (кол-во экз.)	Потребность
<i>Основная литература</i>		
Адольф, В.А. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования учебно-методическое пособие / В.А. Адольф, И.Ю. Степанова. – Красн. гос. пед. Ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2011. – 244 с.	достаточно	20
Белоус В.А. Организация научных исследований по физической культуре в вузе: учебно-методическое пособие [Текст] /В.А. Белоус, В.А. Щеголев, Ю.Н. Щедрин. – СПб: СПбГУИТ-МО, - 2005. – 72 с	5	20
<i>Железняк Ю.Д.</i> Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учебное пособие для студ. Высших учеб. заведений. / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М., Издательский центр «Академия», 2007. – 272 с.	7	20
Московченко, О.Н. Педагогическая деятельность магистранта: учебное пособие /О.Н. Московченко. – Красн. гос. пед. Ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 148 с.	достаточно	20
Новиков А. М. Методология: учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: СИНТЕГ, 2007. – 668 с.	URL: http://pedlib.ru	достаточно
<i>Дополнительная литература</i>		
Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие [Текст] / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006.	5	20
Выдрин, В.М. История и методология науки о физической культуре. Монография:/В.М. Выдрин. – СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2002. – 151 с.	6	20
Каргин Н.Н. Методы научных исследований : учеб. пособие / Н.Н. Каргин. – М.: МГУС, 2006. – 163 с..	5	20
.Майер Р.А. и др. Теория и практика статистического анализа в психолого-педагогических и социологических исследованиях [Текст] / Учебное пособие. - Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П.Астафьева, 2005.-352 с.	достаточно	20
Московченко,О.Н.Индивидуальныйдневник магистранта: приложение к учебному пособию «Педагогическая деятельность магистранта» /О.Н.	достаточно	20

Московченко. – Красн. гос. пед. Ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014 – 43 с.		
Селуянов В.Н. Научно-методическая деятельность: Учебник/ В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Космина – М.: Физическая культура, 2005. – 288 с.	10	20
Ресурсы сети Интернет		
Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева. Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ	http://library.kspu.ru/	достаточно
Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева	http://edu.kspu.ru/	Для всех пользователей,
Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ (РОССОБРАЗОВАНИЕ).	http://минобрнауки.рф/	достаточно
Специализированный сайт по вопросам методологии академика РАО А. М. Новикова /Режим доступа URL:	http://www.methodology.ru	достаточно
Электронно-библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	http://elib.kspu.ru/	Для всех пользователей,
Центральная отраслевая библиотека по физической культуре –	http://www.lib.sported.ru	достаточно
Информационные справочные системы		
Антиплагиат [Электронный ресурс]: система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. – Электрон. дан. – М., © 2005-2016, ЗАО «Анти-Плагиат». – Режим доступа:	http://www.antiplagiat.ru/	Не ограничено после регистрации
Элементы. Популярный сайт о фундаментальной науке	URL: http://elementy.ru	
Гарант [Электронный ресурс] : информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва :, 1992– . – Режим доступа: локальная сеть вуза	локальная сеть вуза	Не ограничено
Консультант Плюс	http://www.consultant.ru	
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс] : система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных журналов – Электрон. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа:	http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&Itemid=300	Не ограничено
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Не ограничено
BOOK.ru – электронно-библиотечная система современной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru	Не ограничено

Приложение А

Индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта по семестрам

1 Кафедра _____

2 Магистерская
программа _____

3 Магистрант _____

№п/п	Наименование НИРМ в семестре	Трудоёмкость, ч	Форма аттеста- ции	Отметка о выполнении и дата	Подпись научного руководителя
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					

Подпись
магистранта

Подпись научного руководителя
магистранта _____

Подпись научного руководителя
магистерской программы _____