

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

кафедра теоретических основ физического воспитания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСЭКЗАМЕНА

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура)

Название программы: «Здоровьесберегающие технологии и Физическая культура»

Квалификация (степень):

магистр физического воспитания

очная форма обучения

Красноярск 2017

Рабочая программа «Госэкзамена» составлена, д.п.н., профессором

Московченко О.Н.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теоретических основ
физического воспитания

Заведующий кафедрой ТОФВ



Сидоров Л.К.

Одобрено Научно-методическим
советом " 27 " _____ июля _____ 2017 г.

Председатель научно-методического

совета



Бордуков М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		стр.
		4
		7
1.	Пояснительная записка	
2.	Содержание итоговой государственной аттестации.....	
2.1.	Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки (шифр 44.04.01) «Педагогическое образование», магистерская программа «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии») согласно ГОС	7 9
3.	Государственный экзамен.....	9
3.1.	Порядок подготовки и проведения государственного экзамена.....	1
3.2.	Перечень основных проблем и вопросов, выносимых на государственный экзамен.....	10
3.2.1	Современные проблемы теории и методики физической культуры и спорта.	10
3.2.2	Физиологические аспекты повышения физической работоспособности и укрепления здоровья.	11
3.2.3	Мониторинг физического и психофизиологического состояния в процессе занятий физической культурой и спортом.	11 11
3.2.4	Здоровьесберегающие технологии в образовательной среде.	17
3.2.5	Методология и методы научного исследования	
3.2.6	Основы подготовки магистерской диссертации	
3.2.7	Примерный перечень вопросов к государственному экзамену	
3.3.	Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену.	19
3.3.1	К дисциплине «Современные проблемы теории и методики физической культуры и спорта»	19
3.3.2	К дисциплине «Физиологические аспекты повышения физической работоспособности и укрепления здоровья»	
3.3.3	К дисциплине «Мониторинг физического и психофизиологического состояния в процессе занятий физической культурой и спортом»	21 3

3.3.4	К дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в образовательной среде»	23
3.3.5	К дисциплине «Методология и методы научного исследования»	25
3.3.6	К дисциплине «Основы подготовки магистерской диссертации»	26
3.3.7	Методические рекомендации по подготовке к ГЭ	27
4.	Фонд оценочных средств для государственного экзамена	30
4.1	Показатели и критерии оценки сформированных компетенций	30
4.2	Критерии оценки знаний по государственному экзамену	38
5.	Требования к выпускной квалификационной работе	41
5.1	Порядок выполнения ВКР	46
5.2	Методика подготовки компьютерной презентации с использованием мультимедиа технологии	
5.3	Требования к оформлению диссертации	
5.4	Фонд оценочных средств для защиты диссертации	47
5.4.1	Показатели и критерии оценки сформированных компетенций	48
5.4.2	Критерии оценки защиты диссертации	52
5.4.3	Формы и типы оценочных средств	53
6	Методические рекомендации по самостоятельной работе магистрантов над диссертацией.	54
		55

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)» (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014 г. № 35263), «Типовым положением об образовательном учреждении высшего образования (высшем учебном заведении)», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 14.02.2008 г. № 71; «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации», утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636; требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки России № 1426 от 04.12.2015 г., Положением о порядке проведения итоговой государственной аттестации по образовательным программам магистратуры в КГПУ им. В. П. Астафьева и его филиалах от 10.11.2015 г. № 439 (п). Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В. П. Астафьева от 29.01.2016 г. № 31(п).

Итоговая государственная аттестация выпускников института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина (далее ИФКСиЗ им. И. С. Ярыгина), завершающих обучение в Университете по образовательным программам высшего образования, является обязательной.

Студентам, успешно прошедшим все установленные виды итоговой государственной аттестации, присваивается квалификация магистр и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

Цели программы

1. Основной целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника магистратуры к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

2. Выявить базовые знания по видам профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры: **педагогическая, научно-исследовательская, проектная, методическая, управленческая, культурно-просветительская**, что позволяет оценить совокупность приобретенных студентом профессиональных компетенций.

3. Магистрант должен обладать системными знаниями на основе дисциплин «Современные проблемы теории и методики физической культуры и спорта», «Физиологические аспекты повышения физической

работоспособности и укрепления здоровья», «Мониторинг физического и психофизиологического состояния в процессе занятий физической культурой и спортом», «Здоровьесберегающие технологии в образовательной среде»,

«Методология и методы научного исследования», «Основы подготовки магистерской диссертации», в которых отражается профиль подготовки по данному направлению.

Задачи

1. Магистрант должен владеть навыками интегрирования знаний частных наук и познания общих закономерности раскрытия сущности проблемы в физической культуре, спорте исследовательскими подходами, реализуемыми в области физической культуры и здоровьесберегающих технологий.

2. Уметь раскрыть сущность вопроса, проявить кругозор, умение логически построить ответ, владеть монологической речью и иными коммуникативными навыками, высказывать своё аргументированное суждение по дискуссионным вопросам и проявлять способность к творческому мышлению.

Задачи государственной экзаменационной комиссии

1. Определение соответствия результатов освоения магистрантом основной образовательной программы в магистратуре требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

2. Принятие решения о выдаче магистранту, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию по основной образовательной программе подготовки в магистратуре, диплома об окончании магистратуры и присвоении квалификации.

3. Государственная итоговая аттестация проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты ВКР.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность экзаменационной комиссии и обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председателем государственной аттестационной комиссии утверждается, как правило, лицо, не работающее в данном высшем учебном заведении, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля.

Состав экзаменационных комиссий утверждается ректором высшего учебного заведения. В состав государственной аттестационной комиссии вуза в качестве заместителя председателя входит представитель высшего учебного заведения.

Экзаменационные комиссии формируются из профессорско-преподавательского состава и научных работников выпускающего высшего учебного заведения, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций: специалистов предприятий, учреждений и организаций – потребителей кадров данного профиля, ведущих преподавателей и научных работников других высших учебных заведений.

На период проведения государственной итоговой аттестации назначается секретарь из числа ППС или УВП, который не является членом ГЭК. Секретарь ведет протоколы заседаний ГЭК, в случае необходимости представляет материалы в апелляционную комиссию. ГЭК действует в течение одного календарного года.

Отчет о работе ГЭК составляется председателем в течение 7 дней, передается в дирекцию института для хранения и заслушивается на Ученом совете университета.

Состав апелляционной комиссии формируется в количестве не менее 5 человек из числа ППС, не входящих в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии является ректор. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов и оформляется протоколом. По решению апелляционной комиссии может быть назначено повторное проведение ГЭ, в присутствии одного из членов апелляционной комиссии, которое должно быть проведено не позднее 7 дней со дня принятия положительного решения апелляционной комиссией. Апелляция на повторное прохождение ГЭ не принимается.

2. СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование», магистерская программа «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»

Область профессиональной деятельности магистров в соответствии с ФГОС ВО включает решение профессиональных задач по организации процесса обучения и воспитания в сфере высшего образования, управлению, научно-методическому обеспечению в сфере оздоровительной, адаптивной физической культуры и физической культуры, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, спортивных организаций, включает спортивную деятельность, сферу управления, научно-изыскательные работы, исполнительское мастерство по согласованию с потенциальными потребителями физкультурно-оздоровительных сфер физической культуры. Реализуют себя в научно-исследовательской сфере через поступление в аспирантуру.

Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

В результате освоения указанной магистерской программы выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способен к анализу и синтезу в приобретении знаний, способен совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- владеет необходимой системой знаний в области теории и методике оздоровительной физической культуры, физического воспитания, спортивной тренировки, способен самостоятельно осваивать и использовать новые средства, методы и технологии в профессиональной деятельности (ОК-3);

общепрофессиональными (ОПК):

- готовность осуществлять в устной и письменной формах профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках (ОПК-1);

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

профессиональными компетенциями

(ПК): педагогическая деятельность:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

проектная деятельность:

- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и применения зарубежного опыта (ПК-9);

- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, инновационных технологий и конкретные методики обучения (ПК-10);

методическая деятельность:

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

культурно-просветительская деятельность:

- способность повышать культурно-образовательный уровень в сфере оздоровительной физической культуры и физического воспитания на основе национальных традиций этнопедагогической культуры различных групп населения края (ПК-17).

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен включает теоретические, методические, педагогические, здоровьесберегающие, психологические и физиологические основы физической культуры и спортивной тренировки.

Государственный экзамен предназначен для определения практической и теоретической подготовленности магистранта к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО. Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и ориентирован на выявление знаний в области педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической, управленческой и культурно-просветительской деятельности,

полученных магистрантом в соответствии с профессиональной образовательной программой. Конкретный состав учебных дисциплин (разделов дисциплин), входящих в государственный экзамен, определяется Институтом физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, КГПУ им. В. П. Астафьева.

Экзаменационные материалы представляют собой перечень комплексных заданий (вопросов) для проверки готовности выпускников к решению задач профессиональной деятельности. Каждое из разработанных заданий (вопросов) соотнесено с типовой задачей профессиональной деятельности в соответствии с его ролью в будущей профессиональной деятельности выпускника. В экзаменационный билет включается 2 вопроса и решение задачи или выполнение лабораторной работы.

3.1. Порядок подготовки к государственному экзамену

Формы и условия проведения государственного экзамена по направлению 44.04.01 – «Педагогическое образование» (профиль: физическая культура и здоровьесберегающие технологии) определяется Ученым советом Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина. Магистранты обеспечиваются программами экзаменов, им создаются необходимые условия для подготовки. К государственному экзамену допускаются магистранты, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Проведению экзамена предшествует цикл консультаций по

дисциплинам, входящим в его программу. Тип и характер заданий доводятся до сведения студентов заранее, не позднее, чем за полгода до проведения государственного экзамена.

Процедура проведения государственного экзамена

У каждого члена комиссии имеется оценочная ведомость. У председателя ГЭК на столе имеются: приказ о составе комиссии, приказ о допуске магистрантов к государственному экзамену, а также ведомость государственного экзамена. На подготовку и ответ отводится 30 минут. Магистранты выбирают билет, затем готовятся. Номер билета фиксируется в протоколе заседания ГЭК.

На каждого аспиранта заполняется протокол приема государственного экзамена по утвержденной университетской форме, в который вносятся вопросы билетов и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Уровень знаний магистранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». После сдачи государственного экзамена всеми магистрантами государственная экзаменационная комиссия приступает к обсуждению и после оформления протоколов заседания ГЭК объявляют результаты в тот же день.

3.2. Перечень основных проблем и вопросов, выносимых на государственный экзамен

Содержание основных разделов итоговой государственной аттестации

3.2.1. Современные проблемы теории и методики физической культуры и спорта

1. Физическая культура как предмет научного познания. Общая характеристика научно-методических основ системы физического воспитания. Классификация научных исследований: теоретические, эмпирические, фундаментальные, прикладные.

2. Физическая культура как учебный предмет в высшем учебном заведении. Цели, задачи, формы физического воспитания; распределение студентов по учебным группам.

3. Развитие физических качеств и физических способностей:

- определение понятия «Выносливость». Виды выносливости. Сенситивные (чувствительные) периоды развития общей выносливости.
- специальная выносливость. Сенситивные (чувствительные) периоды развития специальной выносливости.
- скоростно-силовая выносливость (максимальная зона). Сенситивные (чувствительные) периоды развития скоростно-силовой выносливости.

3.2.2. «Физиологические аспекты повышения физической работоспособности и укрепления здоровья»

1. Механизмы энергообеспечения двигательной деятельности. Аэробная и анаэробная производительности организма. Основные закономерности их развития.

2. Физиологическая характеристика выносливости. Механизмы ее проявления. Возрастные особенности развития выносливости и их учет при проведении уроков физической культуры и спортивной тренировки.

3. Фаза суперкомпенсации.

4. Физиологическое обоснование основных компонентов физической нагрузки (интенсивность, продолжительность, длительность интервалов отдыха, характер отдыха, объем нагрузки). Особенности изменения основных компонентов нагрузки при развитии качественных сторон двигательной деятельности.

3.2.3. «Мониторинг физического и психофизиологического состояния в процессе занятий физической культурой и спортом»

1. Здоровье как комплексная категория и личностная ценность.

2. Врачебно-педагогический контроль.

3. Количественные методы оценки функционального состояния кардиореспираторной и вегетативной нервной систем организма.

4. Методы оценки психических процессов и свойств личности.

3.2.4. «Здоровьесберегающие технологии в образовательной среде»

1. Предпосылки возникновения здоровьесберегающей педагогики в системе образования.

2. Здоровьесберегающие технологии в образовательной среде.

3. Стресс и пути его преодоления.

4. Здоровый образ жизни.

3.2.5. «Методология и методы научного исследования»

1. Основные методологические принципы научного познания.

2. Эмпирический уровень научного познания и его методы.

3. Теоретический уровень научного познания, его основные формы и методы.

3.2.6. «Основы подготовки магистерской диссертации»

1. Основы методологического исследования.

2. Особенности научной работы.

3. Отражение результатов исследования: понятие, суждение, умозаключение.

3.3.7. Примерный перечень вопросов к государственному экзамену

1. Физическая культура как предмет научного познания. Общая характеристика научно-методических основ системы физического

воспитания. Классификация научных исследований: теоретические, эмпирические, фундаментальные, прикладные.

2. Физическая культура как учебный предмет в высшем учебном заведении. Цели, задачи, формы физического воспитания; распределение студентов по учебным группам.

3. Особенности организации и содержание работы специальной медицинской группы в высшем учебном заведении.

4. Определение понятия «Выносливость». Виды выносливости. Сенситивные (чувствительные) периоды развития общей выносливости.

5. Определение понятия специальная выносливость. Сенситивные (чувствительные) периоды развития специальной выносливости.

6. Аэробная и анаэробная производительности организма. Основные закономерности их развития (раскрыть на примере выносливости).

7. Физиологические основы фазы суперкомпенсации.

8. Физиологическое обоснование основных компонентов физической нагрузки (интенсивность, продолжительность, длительность интервалов отдыха, характер отдыха, объем нагрузки).

9. Физиологические механизмы организма предстартового состояния. Виды и типы предстартовых реакций.

10. Критерии определения состояния здоровья (соматическое, социальное, абсолютное, практическое).

11. Методы оценки физического развития и опорно-двигательного аппарата.

12. Методы оценки функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма при занятиях физической культуры и спортом.

13. Определение понятие «Третье состояние».

14. Методы контроля (педагогические наблюдения, метод опроса, контрольные соревнования и тестирование). Привести практический пример сравнение результатов тестирования в предварительном, текущем и итоговом контроле.

15. Определение понятия «Оздоровительная физическая культура», «Реабилитация», «Реадаптация», «Рекреация».

16. Определение объекта педагогической деятельности и профессиональные компетенции формирующиеся в ходе её реализации.

17. Здоровьесберегающая деятельность в сфере образования.

18. Определите и аргументируйте, какие образовательные технологии с большой вероятностью наносят ущерб здоровью учащихся и педагогов (традиционная технология, чрезмерная интенсификация образовательного процесса, использование приемов авторитарной педагогики).

19. В связи с утратой учителем функции источника информации, возрастает роль учителя как: коррективщика, интерпретатора, фасилитатора. Содержание этих трёх понятий.

20. Лекция, её роль, функции, виды лекций. Методика анализа лекционного занятия (раскрытие темы, система работы преподавателя, активность обучающихся).

21. Раскрыть педагогическую деятельность, базирующуюся на трех структурных составляющих: предметность, общественность, субъективность.

22. Дать характеристику термину стресс по Селье. Раскрыть три стадии стресса (реакция тревоги, фаза резистентности, фаза истощения).

23. Факторы, влияющие на здоровье (укрепляющие и ухудшающие).

24. Дайте определение понятию «Здоровый образ жизни». Факторы, обуславливающие здоровый образ жизни.

25. Виды педагогического эксперимента относительно этапа исследования (поисково-аналитический, констатирующий, естественно-педагогический формирующий, опытно-экспериментальный).

26. Виды экспериментов в эмпирическом исследовании. Обоснуйте свой вид эксперимента.

27. Методы теоретического научного познания.

28. Научная гипотеза. Признаки научной гипотезы.

29. Речевая культура. Речевые средства воздействия (эмоции, эмоциональность, адресация, произношение).

30. Инструментальные методы эмпирического эксперимента.

Примечание: каждый билет имеет два вопроса для проверки теоретических знаний и одно задание для проверки практических умений и навыков (задача, практическое задание, защита портфолио).

Пример 1. Составьте план лекционного занятия бинарной лекции. Сделайте сравнительный анализ, чем отличается бинарная лекция от лекции консультации.

Пример 2. Изобразите схематично правила написания СИНКВЕЙНА. Составьте синквейн к термину конференция.

Пример 3. Под методологической основой исследования понимаются концепции, теории, методы на которые магистрант ссылается в своей работе и которые им изучены самостоятельно. Опишите, какие труды послужили методологической основой вашего исследования.

3.3. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену

3.3.1. К дисциплине «Современные проблемы теории и методики физической культуры и спорта»

Основная литература

1. Адольф В.А. Педагогический поиск в контексте формирования методологической компетентности // Высшее образование в России. - 2016. - №4. - С.156-160.

2. Бальсевич В. К. Очерки по возрастной кинезиологии человека / В. К. Бальсевич. – М.: «Советский спорт», 2009. – 220 с.

3. Барчуков И. С. Физическая культура и спорт: методология, теория и практика /И. С. Барчуков, А. А. Нестеров; под общ. ред. Н. Н. Маликова. – М.: Академия, 2009. – 528с.

4. Володина, В. С. Теория и методика физического воспитания школьников: учебное пособие / В. С. Володина, А. Н. Савчук. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. – 432 с.

5. Васильков, А. А. Теория и методика спорта: учебник /А. А. Васильков. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 379 с.

6. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: учебник для высших специальных физкультурных учебных заведений / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. стер. – СПб.: изд-во «Лань», М.: ООО изд-во «Омега-Л», 2004. – 160 с.

Дополнительная литература

1. Бондарчук, А. П. Периодизация спортивной тренировки / А. П. Бондарчук. – Киев: «Олимпийская литература», 2005. – 304с.

2. Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура: учебник / Э.Н. Вайнер. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 424 с.

3. Максименко, А. М. Теория и методика физической культуры : учеб. для вузов физ. культуры / А. М. Максименко. – 2-е изд. – М. : Физическая культура, 2009. – 496 с.

4. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учеб. для студентов вузов / Л. П. Матвеев. – М.: Советский спорт, 2010. – 340 с.

5. Московченко, О. Н. Оценка адаптивных возможностей спортсменов с помощью аппаратно-программного комплекса «ОМЕГА» / О. Н. Московченко // Теория и практика физической культуры. – 2011. – № 7. –С. 73–76.

6. Московченко, О.Н. Оптимизация физических и тренировочных нагрузок на основе индивидуального адаптивного состояния человека: монография / О.Н. Московченко. – М.: ФЛИНТА, Наука, 2012. – 312 с.

7. Холодов, Ж. К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: учеб. пособие для вузов / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов –М.: Академия, 2013. – 144 с.

3.3.2. К дисциплине «Физиологические аспекты повышения физической работоспособности и укрепления здоровья»

Основная литература

1. Бордуков, М. И. Словарь терминов, используемых при изучении дисциплины «Физиология физического воспитания и спорта»: учебно-методическое пособие / М. И. Бордуков; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2010. – 100 с.

2. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): учебное пособие / М. М. Безруких, В. Д. Санькин, Д. А. Фарбер. – М.: «Академия», 2002. – 416 с.

3. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2012. – 620 с.

Дополнительная литература

1. Булич, Э. Г. Здоровье человека: биологические основы жизнедеятельности и двигательная активность в ее стимуляции / Э. Г. Булич, И. В. Муравов. – Киев: Олимпийская литература, 2003. – 424 с.

2. Думбай, В. Н. Физиологические основы валеологии труда и спорта: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / В. Н. Думбай, К. Е. Бугаев. – Ростов-на-Дону: Изд-во ООО «ЦВВР», 2000. – 128 с.

3. Евсеенко, Л. Н. Биологические основы жизнедеятельности человека: учеб. пособие / Л. Н. Евсеенко, Л. Г. Харитоновна. – Омск: изд-во СибГУФК, 2009. – 166 с.

4. Московченко, О.Н. Влияние климатических условий на адаптивные возможности и физические нагрузки студентов / О. Н. Московченко, Л. А. Санина, А. К. Дашкова // Вестник КрасГАУ. – 2009. – Вып. 4(31). – С. 236–240.

5. Московченко, О.Н. Исследование нейродинамического профиля психофизиологической адаптации у спортсменов циклических видов спорта / О. Н. Московченко, М. И. Бордуков, Г. Н. Казакова, Л. И. Александрова // Спортивная медицина наука и практика. – 2014. – [№ 1. – С. 56–63.](#)

3.4.3. К дисциплине «Мониторинг физического и психофизиологического состояния в процессе занятий физической культурой и спортом»

Основная литература

1. Гришина, Г. А. Физическая культура. Основы здоровья: учеб. пособие / Г. А. Гришина, Р. Я. Проходовский, О. Н. Московченко. – Иркутск: ИрГМА, 2009. – 181 с.

2. Иорданская, Ф. А. Мониторинг здоровья и функциональная подготовленность высококвалифицированных спортсменов в процессе учебно-тренировочной работы и соревновательной деятельности: монография / Ф. А. Иорданская, М. С. Юдинцева. – М.: Советский спорт, 2006. – 184 с.

3. Московченко, О. Н. Системный подход к проблеме адаптации, сохранения и укрепления здоровья студентов (на примере Сибирского федерального университета). Онтогенез. Адаптация. Здоровье. Образование: учебно-методический комплекс. Книга III. Адаптация и здоровье студентов: учебно-методическое пособие / ред. коллегия: Е. Л. Руднева, Э. М. Казин, Н. Э. Касаткина и др.; отв. ред. Э. М. Казин. – Кемерово: изд-во КРИПКиПРО, 2011. – 627 с. (гл. 3. – С. 198–218; гл. 6. – С. 461–474; 525–526).

4. Московченко, О. Н. Мониторинг физического и психофизиологического состояния в процессе занятий физической культурой и спортом: рабочая тетрадь / сост.: О.Н. Московченко. – Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 106 с.

5. Московченко, О. Н. Валеологический подход к отбору и управлению подготовкой борцов греко-римского стиля на этапе углубленной специализации: монография / О. Н. Московченко, А. В. Шумаков. – Красноярск: ИПЦ КГТУ, 2005. – 158 с.

6. Московченко, О. Н. Физиология пищеварения и рациональное питание: монография / О. Н. Московченко. – Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 280 с.

Дополнительная литература

1. Кобяков, Ю. П. Модель здоровья человека как структурная основа теории здоровья / Ю. П. Кобяков // Теория и практика физической культуры. – 2006. – №1. – С.17–18.

2. Московченко, О. Н. Антропология: учеб. пособие с грифом СибРУМЦ /сост. Т. А.Катцина, Н. А. Гончаревич, О. В. Шайдурова, О.Н. Московченко; Сиб. федер. ун-т; филиал РГСУ в г. Красноярске. – Красноярск, 2012. – 181 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.fismag.ru> – сайт журнала «Физическая культура и спорт» www.fisio.ru – информационно-справочный *сайт* о здоровом образе жизни и физическом воспитании

2. <http://www.fizkult-ura.ru> – *сайт проекта «ФизкультУРА»*

3. <http://vtk.interro.ru> – каталог статей по вопросам развития здоровья, физической культуре, спорту. Проект «Развивающая педагогика оздоровления».

4. <http://lib.sportedu.ru> – сайт журнала «Теория и практика физической культуры»

5. <http://www.twirpx.com> – каталог литературы по теории и методике физической культуры

6. <http://wholesport.ru> – Электронная библиотека спорта

7. <http://www.fstar.ru> – специализированный сайт «*Физическая культура и спорт* в России»

8. BOOK.ru – популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. ЭБС BOOK.ru соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и отвечает требованиям современного читателя. **Адрес ресурса:** <http://www.book.ru>

9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2200 российских научно-технических журналов, в том числе более 1100 журналов в открытом доступе. **Адрес ресурса:**<http://elibrary.ru>

10. Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ». **Адрес ресурса:** <http://www.vovr.ru>

11. Научный информационный журнал Российской академии образования «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ». Адрес ресурса: <http://www.pmedu.ru>

12. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2200 российских научно-технических журналов, в том числе более 1100 журналов в открытом доступе. Адрес ресурса: <http://elibrary.ru>

13. Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ». Адрес ресурса: <http://www.vovr.ru>

14. Научный информационный журнал Российской академии образования «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ». Адрес ресурса: <http://www.pmedu.ru>

15. Официальный сайт МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ. Адрес ресурса: <http://www.mon.gov.ru>

16. РОССИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ. Адрес ресурса: <http://www.school.edu.ru>

17. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ. Учреждения. Программы. Стандарты. Адрес ресурса: <http://www.edu.ru>

18. Электронная научная библиотека Сибирского федерального университета. Адрес ресурса: <http://lib.sfu-kras.ru>

19. Электронное научное издание (журнал) «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ». Адрес ресурса: <http://www.science-education.ru>

3.3.4. К дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в образовательной среде»

Основная литература

1. Вайнер, Э. Н. Формирование здоровьесберегающей среды в системе общего образования Э. Н. Вайнер // Валеология. – 2004. – № 1. – С.21–26.

2. Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студента: учеб. Пособие/В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – 2-е изд., перераб. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. – 336 с.:ил.

3. Матвеев, Л. П. Что же это такое – «оздоровительная физическая культура? / Л. П. Матвеев // Теория и практика физической культуры. – 2005. – № 11. – С. 21–24.

4. Московченко, О. Н. Педагогическая деятельность магистра: учеб. пособие / О.Н. Московченко. – Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 150 с.

5. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жиров. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

6. Смирнов, Н.К. Руководство по здоровьесберегающей технологии здоровьесберегающего образования / Н. К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2008. – 288 с.

8.Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе /Н.К.Смирнов. – М.АРКТИ, 2003. – 270с.

Дополнительная литература

9.Адольф, В. А. Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного педагога: монография / В. А. Адольф, А. Н. Савчук; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 256 с.

10. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебное пособие/Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – 2-е изд., стер. – Новосибирск: сиб. Унив. Изд-во, 2010. – 214 с. – (Университетская серия).

11.Вашлаева, Л. П., Панина Т.С. Теория и практика формирования здоровьесберегающей стратегии педагога в условиях повышения квалификации / Л. П. Вашлаева, Т. С. Панина // Валеология. – 2004. – № 4. – С 93–98.

12. Московченко, О.Н. Подводный спорт и дайвинг: учеб. пособие: Словарь-справочник /сост. О. Н. Московченко, И. А. Толстопятков, А. В. Александров. – изд. 2-е, перераб. и доп; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 316 с. : ил. КГПУ им. В.П. Астафьева, СибГАУ им. М.Ф. Решетнева, М.: Флинта, М.:Наука.

13. Московченко, О.Н. Концептуальные основы здоровьесберегающего образования / О. Н. Московченко // Материалы междунар. научно-практич. конфер.«Профессиональное самоопределение учащейся молодежи региона в условиях сохранения и укрепления здоровья; Кемерово, 14–16 октября 2013 г. Ч. 2. – Кемерово: КРИПО, 2013. – С. 155–158.

14. Московченко, О. Н. Модель адаптивно-развивающей среды для студентов специальных медицинских групп / О.Н. Московченко, Л. В. Захарова, Н. В. Люлина// Адаптивная физическая культура. – 2013. – № 4(56) – Т.1. – С. 47–50. Реестр ВАК

15. Московченко, О. Н. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / О. Н. Московченко // Материалы Всероссийской научно-практич.конфер. «Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях различного типа в условиях реализации ФГОС»; Абакан, 24 мая 2013 г. – Абакан, 2013. – С. 38–45.

16. Московченко, О. Н. Оптимизация физической нагрузки студентов с повреждением опорно-двигательного аппарата в структуре физической реабилитации / Л. В. Захарова, О. Н. Московченко, Д. А. Шубин // Адаптивная физическая культура. – 2010. – № 1 (41). – С. 19–21. Реестр ВАК

17. Московченко, О. Н. Оздоровительная направленность физического воспитания студентов в условиях Сибирского региона / Л. Н. Калинина, О. Н. Московченко, Р. Я. Проходовский // Вестник КрасГАУ. – 2010. – № 10(49). – С. 213–219. Реестр ВАК

18. Московченко, О.Н. Социально-психофизиологическая адаптация студенток с ограниченными физическими возможностями в структуре физической реабилитации / О. Н. Московченко, Л. В. Захарова, Н. В. Люлина, Д. А. Шубин // Адаптивная физическая культура. – 2012. – 31 (49). – С. 9–12. Реестр ВАК

19. Московченко, О. Н. [Модель ориентирования студента вуза на формирование здорового образа жизни](#) /О. Н. Московченко, О. А. Катцин // [Вестник Кемеровского государственного университета](#). – 2013. – № 3(51). – Т.1. – С. 90–94. Реестр ВАК.

20.Московченко, О.Н. Комплексная оценка адаптивного состояния студенток основной и специальной медицинских групп / О. Н. Московченко, Э. М. Казин, Л. В. Захарова // Валеология. – 2015. – № 3. – С. 136–142. Реестр ВАК

Интернет-ресурсы

- <http://www.informika.ru>
- <http://www.valtolog.com>
- <http://www.valeology.univer.kharkov.ua>
- <http://www.rotary.ru/art/valeolog/>
- <http://www.umj.com.ua>
- <http://www.valeo.edu.ru>
- **Зарубежные издательства**
- <http://www.oup.co.uk>
- <http://www.cambridge.org>

3.3.5. К дисциплине «Методология и методы научного исследования»

Основная литература

1. Выдрин, В.М. История и методология науки о физической культуре: монография / В. М. Выдрин. – СПб. ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2002. – 151 с.

2. Корниенко, А. А. История и методология науки: учеб. пособие / А. А. Корниенко, И. Б. Ардашкин, А. Ю. Чмыхало; Томский политехнич. ун-т. – Томск, 2007. – 193 с.: <http://window.edu.ru/catalog>

3. История и методология науки: : учебно-методическое пособие (курс лекций) [для студентов профилей подг. 034300.68.01 «Спорт и система подготовки спортсменов», 034300.68.03 «Менеджмент в физической культуре и спорте»] /Сиб. федерал. ун-т ; сост. Т. А. Катцина, О. А. Катцин, О. Н. – Электрон. текстовые дан. (PDF, 4,2 Мб). – Красноярск : СФУ, 2013. – 99 с. (магистратура) URL: <http://rio.sfu-kras.ru>

4. Новиков, А. М. Методология: учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: СИНТЕГ, 2007. – 668 с. URL: <http://pedlib.ru>.

Дополнительная литература

1. Рузавин, Г. И. Философия науки: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Г. И. Рузавин. – изд. 2-е. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 400 с.
2. Рузавин, Г. И. Методология научного познания / Г. И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 287 с.
3. Словарь науки. Общенаучные термины и определения. Наукovedческие понятия и категории : учебное пособие / М. Н. Сарыбеков, М. К. Сыдыкназаров. – изд. 2-е, доп. и перераб.– Алматы: Триумф, 2008. – 504 с.
4. Философия науки: учебное пособие для вузов / под ред. С. А. Лебедева. – изд. 4-е, перераб. и доп. – М.: Академический Проект, 2006. – 736 с.

3.3.6. К дисциплине «Основы подготовки магистерской диссертации»

Основная литература

1. Адольф В.А. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования: учебно-методическое пособие/ В.А. Адольф. И.Ю. Степанова. – Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011. – 244 с.
2. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 264 с.
3. Селуянов, В. Н. Основы научно-методической деятельности в физической культуре: учебн. пособие для студентов вузов физической культуры / В. Н. Селуянов, М. П. Шестаков, И. П. Космина – М: СпортАкадемПресс, 2001. – 184 с.
3. Селуянов, В. Н. Научно-методическая деятельность: учебник / В.Н. Селуянов, М. П. Шестаков, И. П. Космина – М.: Физическая культура, 2005. – 288 с.

Дополнительная литература

1. Кузин, Ф. А. Диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты. Практическое пособие для докторов, аспирантов и магистров. – М.: «Ось-89», 2000. – 320 с.
2. Макаркин, Н. П. Болонский процесс и российское высшее образование / Н. П. Макаркин, О. Б. Томилин // Интеграция образования. – 2004. – № 3. – С. 3–9.
3. Попков, В. Н. Советы аспиранту / В. Н. Попков. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2005. – 250 с.
4. Новиков, А. М. Докторская диссертация?: Пособие для докторантов и соискателей ученой степени доктора наук / А. М. Новиков. – 3-е изд. – М.: Изд-во «Эгвес», –2003. – 120 с.

Интернет ресурсы

- Помощь аспирантам – <http://web.vrn.ru/aspirant/>
- Библиографические базы данных – <http://www.disser.biz/useful.htm>
- Специализированный сайт по вопросам методологии академика РАО А. М. Новикова /URL: <http://www.methodolog.ru>
- Всероссийский научно-исследовательский институт физической культуры и спорта – <http://www.vniifk.ru>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всеобщим голосованием 12 декабря 1993 г.). Дата опубликования 01 августа 2014 г. № опубликования 0001201408010002 [Электронный ресурс] – режим доступа: Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации.

2. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.) (вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.) [Электронный ресурс] – режим доступа: КонсультантПлюс.

3. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (редакция от 23 мая 2015 г.) (с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 01 июня 2015 г.) [Электронный ресурс] – режим доступа: КонсультантПлюс.

4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ.

5. Закон Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

6. Постановление Правительства РФ от 11 марта 2011 г. № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования».

Список материалов, разрешенных к использованию на экзамене

7. Программа государственного экзамена.

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

9. Нормативно-правовые документы.

3.3.7. Методические рекомендации по подготовке к ГЭ

Государственный экзамен предназначен для определения практической и теоретической подготовленности магистра к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы общекультурных, общепрофессиональных и специально-ориентированных знаний, полученных выпускником в соответствии с профессиональной образовательной программой. Его содержание формируется на междисциплинарной основе. Конкретный состав учебных дисциплин (разделов дисциплин), охватываемых государственным экзаменом, определяется Институтом физической культуры, спорта и здоровья им. И. С. Ярыгина, КГПУ им. В. П. Астафьева.

Экзаменационные материалы представляют собой перечень комплексных заданий (вопросов) для проверки готовности выпускников к решению задач профессиональной деятельности. Каждое из разработанных заданий (вопросов) соотнесено с типовой задачей профессиональной деятельности в соответствии с его ролью в будущей профессиональной деятельности выпускника. В экзаменационный билет включается 2 вопроса и задание, плюс защита портфолио.

4. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

4.1. Показатели и критерии оценки сформированных компетенций

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинуты уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла) удовлетворительно
<p>ОК-1, ОК-3, ОК-5 - способен к анализу и синтезу в приобретении знаний, способен совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень.</p> <p>ПК -1, ПК-2, ОПК-1 . готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. Способен самостоятельно осваивать и использовать новые средства,</p>	<p>Сформирован высокий когнитивный и деятельностный компоненты. Понимает состояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи. Умеет использовать знания из смежных дисциплин, опирается на факты, приводит конкретные примеры . Имеет чёткое представление о средствах, методах укрепления здоровья средствами физической культуры. Хорошая осведомлённость в вопросах сохранения и укрепления здоровья, ведения здорового образа жизни. Излагает материал, грамот-</p>	<p>Сформирован выше среднего когнитивный и деятельностный компоненты. Понимает состояние проблемы; но не умеет выделять причинно-следственные связи. Знания из смежных дисциплин использует неуверенно, приводит конкретные примеры, но затрудняется излагать материал, опираясь на факты. Имеет чёткое представление о средствах, методах укрепления здоровья средствами физической культуры. Речь грамотная, но на вопросы членов ГЭК отвечает неуверенно. Не достаточно четко аргументирует свою точку</p>	<p>Сформирован средний когнитивный и деятельностный компоненты. Понимает состояние проблемы на среднем уровне. Не умеет выделять причинно-следственные связи, не приводит знания из смежных дисциплин. Отсутствие теоретических знаний о здоровье человека, как единой системы. Не сформированы четкие представления о физической культуре как главном способе профилактики различных заболеваний</p> <p>Ответ неполный, суть вопроса не раскрывается. Речь сбивчивая. На вопросы членов ГЭК ответ неполный.</p>

методы и технологии в профессиональной деятельности.	но, уверенно, умеет аргументировать свою точку зрения. Дает полный ответ на вопросы членов ГЭК.	зрения.	
ОК-3, ПК-1, ПК-2 - владеет необходимой системой знаний в области теории и методики оздоровительной физической культуры, физического воспитания, спортивной тренировки. Способен самостоятельно осваивать и использовать новые средства, методы и технологии профессиональной деятельности. ПК-17 - способность повышать культурно-образовательный уровень в сфере оздоровительной физической культуры и физического воспитания.	Сформирован высокий когнитивный компонент. Знает и понимает не только программный материал для решения профессиональных задач. Владеет методикой оздоровительной, адаптивной физической культурой и спортивной тренировки. Демонстрирует высокий уровень профессиональных знаний. Приводит факты из смежных дисциплин. Излагает материал, грамотно, уверенно. На заданные вопросы отвечает уверенно, Умеет аргументировать свою точку зрения.	Сформирован выше среднего когнитивный компонент. Знает и понимает программный материал, но на среднем уровне владеет методикой оздоровительной, адаптивной физической культурой и спортивной тренировки. Демонстрирует достаточный уровень профессиональных знаний, но затрудняется обосновать их опираясь на смежные дисциплины. Излагает материал уверенно, но допускает неточности в терминологии.. На заданные вопросы отвечает уверенно, но не аргументировано.	Сформирован средний когнитивный компонент. Знает удовлетворительно программный материал. Посредственно владеет методикой оздоровительной, адаптивной физической культурой и спортивной тренировки. Отсутствие мотивации к самостоятельному освоению материала из смежных дисциплин. Демонстрирует средний уровень профессиональных знаний. Излагает материал не уверенно. На заданные вопросы отвечает сумбурно.
ОПК-1. готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной	На высоком уровне сформированы когнитивный и деятельностный компоненты в области здоровьесберегающей деятельности. Магистрант на высоком уровне готов осуществлять профессиональную	На хорошем уровне сформированы когнитивный и деятельностный компоненты в области здоровьесберегающей деятельности. Магистрант готов осуществлять профессиональную коммуникацию на	На среднем уровне сформированы когнитивный и деятельностный компоненты в области здоровьесберегающей деятельности. Магистрант готов осуществлять профессиональную коммуникацию

деятельности	коммуникацию на	государственном	только на
--------------	-----------------	-----------------	-----------

	государственном (русском) и иностранном языках, что отражается в опубликованных статьях.	(русском) и иностранном языках, что отражается в опубликованных статьях.	государственном (русском) языке, что отражается в опубликованных статьях.
ОПК -4. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	На высоком уровне сформированы когнитивный, деятельностный мотивационно-ценностный компоненты в области профессиональной деятельности. Магистрант на высоком уровне готов использовать индивидуальные креативные способности, умеет применять современные технологии и новации в образовательной сфере, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. Умеет проектировать профессиональную карьеру.	На хорошем уровне сформированы когнитивный, деятельностный мотивационно-ценностный компоненты в области профессиональной деятельности. Магистрант готов использовать теоретические знания в практической деятельности. Способен применять современные технологии в образовательной сфере, использовать методы и технологии обучения и диагностики, но при этом недостаточно знаний и опыта для проектирования профессиональной карьеры.	На среднем уровне сформированы когнитивный, деятельностный мотивационно-ценностный компоненты в области профессиональной деятельности. Магистрант на удовлетворительном уровне готов применять теоретические знания в практической деятельности. Слабо ориентируется в современных технологиях в здоровьесберегающей деятельности. Плохо, ориентируется в современных методах диагностики различных состояний. Не готов проектировать свою профессиональную карьеру.
ПК-1. способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по	Сформирован высокий оценочно-рефлексивный компонент. Магистрант обладает на высоком уровне навыками осмысления значимости приобретенных знаний и практического	Сформирован оценочно-рефлексивный компонент на хорошем уровне. Магистрант обладает навыками осмысления значимости приобретенных знаний и практического	Сформирован оценочно-рефлексивный компонент на среднем уровне. Магистрант обладает навыками осмысления значимости приобретенных знаний, но не в полной мере способен применить

различным образовательным программам	опыта в области здоровьесберегающей и	здоровьесберегающей и физкультурно-оздоровительной	их в практической деятельности. Затрудняется в
--------------------------------------	---------------------------------------	--	--

	<p>физкультурно-оздоровительной деятельности, использует межпредметные связи. Умеет проводить мониторинг по годам обучения за уровнем функционального состояния и физической подготовленности. Способен оценить качество образовательного процесса по ряду критериев с указанием шкалы оценивания.</p>	<p>деятельности, но недостаточно использует межпредметные связи. Умеет проводить мониторинг по годам обучения за уровнем функционального состояния и физической подготовленности. Способен оценить качество образовательного процесса по физической культуре и уровню физической подготовленности.</p>	<p>выборе методов диагностики в области здоровьесберегающей деятельности. Знает современные технологии в физкультурно-оздоровительной деятельности, но недостаточно использует межпредметные связи. Умеет анализировать образовательный процесс по физической культуре и уровню физической подготовленности, но затрудняется оценивать качество данного процесса.</p>
<p>ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.</p>	<p>Сформирован на высоком уровне деятельностный и эмоционально-волевой компоненты. Магистрант проявляет ценностное отношение к профессиональной деятельности. Имеет четкое представление об основных методах и способах формирования профессиональных умений и навыков в области физической культуры и спорта. Обладает высокой стрессоустойчи-</p>	<p>Сформирован на хорошем уровне деятельностный и эмоционально-волевой компоненты. Магистрант проявляет ценностное отношение к профессиональной деятельности. Имеет представление об основных методах и способах формирования профессиональных умений и навыков в области физической культуры и спорта, но имеет среднюю стрессоустойчи-</p>	<p>Сформирован на среднем уровне деятельностный и эмоционально-волевой компоненты. Магистрант не проявляет целеустремленности в приобретении инновационных подходов к профессиональной деятельности. Знает основные методы и способы формирования профессиональных умений и навыков в области физической культуры и спорта. Обладает низким уровнем стрессоустойчивости к результатам профессиональной</p>

	<p>востью и ответственностью к результатам профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональной деятельности. Способен анализировать и адаптировать</p>	<p>деятельности. Умеет анализировать государственные документы, но слабо адаптирует к</p>
--	---	---	---

	На высоком уровне умеет анализировать и адаптировать государственные документы, определяющие стратегию развития образования.	государственные документы, определяющие стратегию развития образования.	профессиональной деятельности.
ОК-9. Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.	Сформирован высокий уровень когнитивного, деятельностного, мотивационно-ценностного компонентов. Владеет контрольно-измерительными материалами для оценки различных функциональных возможностей организма. Умеет использовать знания из смежных дисциплин. Готов к проектной деятельности. Способен программировать физическую нагрузку с использованием информационных технологий. Знает средства, методы, направленные на укрепление здоровья средствами физической культуры с учетом отечественного и зарубежного опыта.	Сформирован хороший уровень когнитивного, деятельностного, мотивационно-ценностного компонентов. Владеет методами оценки различных функциональных возможностей организма, но слабо использует знания из смежных дисциплин. Готов к проектной деятельности. Способен программировать физическую нагрузку с использованием информационных технологий. Знает средства, методы, направленные на укрепление здоровья средствами физической культуры, но с учетом только отечественного опыта.	Сформирован средний уровень когнитивного, деятельностного, мотивационно-ценностного компонентов. Владеет методами оценки различных функциональных возможностей организма, не умеет использовать знания из смежных дисциплин. Готовность к проектной деятельности слабая. Знает средства и методы, направленные на укрепление здоровья средствами физической культуры с учетом отечественного опыта. Не способен программировать физическую нагрузку с использованием информационных технологий.

ОК-10. Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии	Сформирован высокий когнитивный и деятельностный компоненты. Знает и понимает не только программ-	Сформирован выше среднего когнитивный и деятельностный компоненты. Знает и понимает программный материал для	Сформирован средний когнитивный и деятельностный компоненты. Знает и понимает программный материал для
--	---	--	--

и конкретные методики обучения	мный материал для решения профессиональных задач, но готов проектировать инновационные программы учебной дисциплины. Способен определять стратегию учебного или тренировочного процесса, разрабатывать инновационные методики обучения, разрабатывать карту индивидуального маршрута к достижению цели.	решения профессиональных задач, но затрудняется проектировать инновационные программы учебной дисциплины. Способен определять стратегию учебного или тренировочного процесса, но не готов разрабатывать инновационные методики обучения и карту индивидуального маршрута.	решения профессиональных задач, но не готов проектировать инновационные программы учебной дисциплины, определять стратегию учебного или тренировочного процесса. Способен внедрять, но не разрабатывать инновационные методики обучения. Затрудняется в разработке карты индивидуального маршрута.
ПК-11. готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	На высоком уровне сформированы когнитивный и деятельностный компоненты в области здоровьесбережения обучающегося контингента. Магистрант на высоком уровне готов разрабатывать и внедрять модели, методы и технологии, направленные на повышение качества образования в сфере физической и адаптивной физической культуры. Способен анализировать результаты.	На хорошем уровне сформированы когнитивный и деятельностный компоненты в области здоровьесбережения обучающегося контингента. Магистрант на хорошем уровне готов разрабатывать и внедрять методы и технологии, направленные на повышение качества образования в сфере физической и адаптивной физической культуры. Умеет анализировать полученные экспериментальные результаты.	На среднем уровне сформированы когнитивный и деятельностный компоненты в области здоровьесбережения обучающегося контингента. Магистрант готов реализовывать методы и технологии, направленные на повышение качества образования в сфере физической и адаптивной физической культуры, но сам разрабатывать научно-обоснованные методы не способен. Не умеет анализировать экспериментальный материал.
ПК -17. Способность изучать и формировать	На высоком уровне сформированы когнитивный, деятельностный	На хорошем уровне сформированы когнитивный, деятельностный,	На высоком уровне сформированы когнитивный, деятельностный,

культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.	мотивационно-ценностный, оценочно-рефлексивный компоненты в области профессиональной деятельности. Магистрант на высоком уровне	мотивационно-ценностный, оценочно-рефлексивный компоненты в области профессиональной деятельности. Магистрант готов	мотивационно-ценностный, оценочно-рефлексивный компоненты в области профессиональной деятельности. Магистрант понимает, что
--	---	---	---

	<p>готов повышать свой культурно-образовательный уровень, изучать и формировать культурные ценности в области физической культуры и здорового образа жизни, а также формировать мировоззрение у обучающегося контингента. Способен анализировать, обобщать и распространять научно-методический и управленческий опыт.</p>	<p>повышать свой культурно-образовательный уровень, изучать и формировать культурные ценности в области физической культуры и здорового образа жизни у обучающегося контингента. Способен анализировать, обобщать и распространять научно-методический и управленческий опыт в небольшом коллективе.</p>	<p>должен повышать свой культурно-образовательный уровень, но не готов. Умеет формировать навыки культуры здоровья и здорового образа жизни у обучающегося контингента, но не способен обобщать и распространять свой опыт работы.</p>
--	--	--	--

Примечание: менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4.2.Критерии оценки знаний по государственному экзамену

Государственный междисциплинарный экзамен по направлению 44.04.01 – «Педагогическое образование» предполагает при оценке ответов студентов руководствоваться следующими положениями: Ответ студента на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании Государственной аттестационной комиссии и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» по следующим критериям: Точность и полнота ответа. Уровень владения теоретическими знаниями. Обоснованность привлечения материала из смежных наук. Логичность изложения материала и грамотность речи.

Оценка «отлично» ставится, если:

Магистрант дает полный ответ на вопрос излагает логически суть вопроса, существенные признаки объектов или явлений. Свободно владеет методикой, оперируя педагогической терминологией и терминологией по теории и методике физической и оздоровительной физической культуре и спорта, умеет аргументировать свою точку зрения, опираясь на межпредметные связи, приводя доводы; демонстрируя знания и

обоснованность суждений. Привлекая фактологический (достоверный) материал, свободно владеет методами исследования, знает методические

использует материал из других областей знания. Устная речь отвечает нормам литературного языка. Ответы на вопросы, задаваемые членами ГЭК четкие, аргументированы по содержанию. Магистрант демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций (ОК-1, ОК-3), (ОПК-1); (ОПК-4); (ПК-1, ПК-2, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-17).

Оценка «хорошо» ставится, если:

Магистрант излагает существенные признаки объектов или явлений, понимает суть вопроса. Владеет методикой, оперирует педагогической терминологией, терминологией по теории и методике физической культуры, включая оздоровительные технологии, но затрудняется использовать и аргументировать материал из других областей знания, не опирается на межпредметные связи. Привлекая фактологический материал, владеет методами исследования в области педагогики, физической культуры, включая оздоровительные технологии. Знает методические приемы дозирования физических нагрузок, но допускает некоторые неточности, не аргументирует на собственном примере. В целом излагает материал логически правильно. Устная речь отвечает нормам литературного языка. Ответы на вопросы, задаваемые членами ГЭК, не четкие, не аргументированы по содержанию.

Магистрант демонстрирует продвинутой или высокий уровень сформированности компетенций (ОК-1, ОК-3), (ОПК-1); (ОПК-4); (ПК-1, ПК-2, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-17).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

магистрант понимает постановку вопроса, но характеризует только отдельные признаки объектов или явлений. Не умеет излагать логически суть вопроса. Понимает суть проблемы, но объясняет её смысл поверхностно или крайне упрощенно, не ссылаясь на межпредметные связи. Не может привести конкретный пример. При изложении ответа допускает неточности. Владея педагогической терминологией или терминологией по теории и методике физической культуры, включая оздоровительные технологии, слабо использует материал из других областей знания, может допускать отдельные неточности. Знает единичные методы исследования в области педагогики, физической культуры, включая оздоровительные технологии и методические приемы дозирования физических нагрузок. Известные примеры, не может аргументировать и перенести на область своей профессиональной деятельности. На вопросы, задаваемые членами ГЭК, отвечает сбивчиво или даёт ответ, который содержательно не соотносится с задаваемым вопросом или поставленной задачей. Магистрант демонстрирует базовый уровень сформированности компетенций (ОК-1, ОК-3), (ОПК-1); (ОПК-4); (ПК-1, ПК-2, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-17).

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

магистрант не знает существа излагаемого материала либо демонстрирует полное незнание вопроса, искажает информацию об основных моментах, отказывается отвечать на задаваемые вопросы. Компетенции не сформированы.

Таблица 1. Критерии оценивания знаний по государственному экзамену

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) излагает логически суть вопроса, раскрывая полностью тему; 2) дает точные определения понятий; 3) аргументирует свою точку зрения, опираясь на межпредметные связи, приводя доводы; 4) свободно владеет методами исследования, знает методические приемы дозирования физических нагрузок, умело привлекает фактологический материал; 5) устная речь отвечает нормам литературного языка. Ответы на вопросы, задаваемые членами ГЭК четкие, аргументированы по содержанию; 6) демонстрирует высокий уровень сформированности ОК и ОП компетенций.
«Хорошо»	1) излагает существенные признаки объектов или явлений, понимает суть вопроса, но недостаточно полное раскрытие темы; 2) оперирует специальной и педагогической терминологией, но определение понятий неточное. 3) затрудняется использовать и аргументировать материал из других областей знания; 4) владеет методами исследования, знает методические приемы дозирования физических нагрузок, привлекает фактологический материал; 5) устная речь отвечает нормам литературного языка, ответы на вопросы, задаваемые членами ГЭК, не аргументированы по содержанию; 6) демонстрирует продвинутый уровень сформированности ОК и ОП компетенций.
«Удовлетворительно»	1) понимает суть вопроса, но раскрывает лишь общие положения; 2) допускает неточность в определении понятий, иногда использует устаревшую терминологию; 3) при раскрытии материала не ссылается на межпредметные связи, что не позволяет аргументировать свою точку зрения;

	<p>4) на достаточном уровне владеет методами исследования, знает методические приемы дозирования физических нагрузок, но не привлекает фактологический материал</p> <p>5) на вопросы, задаваемые членами ГЭК, отвечает не полно или даёт ответ, который содержательно не соотносится с задаваемым вопросом;</p> <p>б) демонстрирует базовый уровень сформированности ОК и ОП компетенций.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>1) тема нераскрыта;</p> <p>2) допущено большое количество неточностей в определении понятий;</p> <p>3) отсутствие умений и навыков, использовать материал из смежных предметов;</p> <p>4) на достаточном уровне владеет методами исследования, но затрудняется аргументировать их предназначение;</p> <p>5) на вопросы, задаваемые членами ГЭК, отвечает сбивчиво или не даёт ответ;</p> <p>б) компетенции не сформированы.</p>

5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Пояснительная записка

Магистерская диссертация представляет собой вид выпускной квалификационной работы, которая является самостоятельным научным исследованием или проектом, выполняемым под руководством научного руководителя с привлечением одного или двух научных консультантов.

Магистерская диссертация представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна, актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности (педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической, управленческой, культурно-просветительской).

Содержание диссертации могут составлять результаты теоретических и экспериментальных исследований, направленных на решение актуальных задач в области педагогики, педагогики физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры.

Магистерская диссертация выполняется студентом магистратуры (магистрантом) самостоятельно, под руководством научного руководителя,

по материалам, собранным лично за период обучения и научно-исследовательской практики.

Руководителем магистерской диссертации, как правило, является научный руководитель магистранта.

Цели

Магистерская диссертация имеет целью показать:

- уровень профессиональной и общеобразовательной подготовки выпускника по соответствующей магистерской программе;
- умение изучать и обобщать литературные источники в соответствующей области знаний;
- способность самостоятельно проводить научные исследования, выполнять проектные работы, систематизировать и обобщать фактический материал;
- умение самостоятельно обосновывать выводы и практические рекомендации по результатам проведенных исследований.

Тематика магистерских диссертаций

- при выборе темы магистерской диссертации следует руководствоваться следующим:
 - тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития педагогической науки;
 - основываться на проведенной научно-исследовательской и проектной работе в процессе обучения в магистратуре;
 - учитывать степень разработанности и освещенности ее в литературе;
 - возможностью получения экспериментальных данных в процессе работы над диссертацией.

4.1. Порядок выполнения ВКР

Требования к содержанию работы

Содержание магистерской диссертации должно учитывать требования ФГОС ВПО, внутривузовского образовательного стандарта (при его наличии) к профессиональной подготовленности магистранта и включать в себя:

- обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора литературы, в том числе с учётом периодических научных изданий и результатов патентного поиска;
- теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методы и средства исследований;
- математические методы статистической обработки данных (для прикладных диссертаций);
- получение новых результатов, имеющих научную новизну и теоретическое, прикладное или научно-методическое значение;
- апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных

журналах и сборниках;

- анализ полученных результатов;
- выводы и рекомендации;
- список использованной литературы (60 % за последних 10 лет);
- приложения (при необходимости).

Магистерская диссертация не должна иметь исключительно учебный или компилятивный характер.

Требования к объему

Примерный объем магистерской диссертации без приложений составляет 80–100 страниц печатного текста для теоретических работ и 70 – 80 страниц для экспериментальных.

Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается магистрантом с научным руководителем диссертации.

Требования к структуре диссертации

Магистерская диссертация должна состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- реферат (аннотация);
- содержание с указанием номеров страниц;
- введение (методологический аппарат);
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Примечание: Введение, каждая новая глава, заключение, библиографический список, приложения начинаются с новой страницы. Отбивка заголовка главы делается через два интервала. Расстояние между названием главы и последующим текстом также равняется двум интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Точка в конце заголовка не ставится. В заголовке не рекомендуется подчеркивание и перенос слов.

Титульный лист

Титульный лист является первым листом, на нем указывается: Министерство образования и науки Российской Федерации, полное наименование университета, института, кафедры, на которой выполнена работа, название темы, фамилия и инициалы студента, указание на группу, в которой он (она) обучается, а также форма обучения (ОФО), фамилия, инициалы, ученая степень и звание научного руководителя, название города и год написания работы. Перенос слов, использование аббревиатуры на титульном листе не разрешаются, точка в конце названий не ставится (приложение 1).

Реферат

Общие требования в соответствии с ГОСТ.

Реферат (на русском и английском), как краткое изложение содержания магистерской диссертации, включает в себя:

- наименование и тему;
- сведения об объеме текстового материала, количестве иллюстраций, таблиц, формул, приложений, использованных источников;
- перечень ключевых слов;
- текст реферата.

Перечень ключевых слов должен содержать не более 15 слов или словосочетаний из текста магистерской диссертации, характеризующих ее содержание. Ключевые слова печатают прописными буквами в строку через запятую.

Текст реферата должен отражать:

- цель работы;
- сведения об актуальности, новизне, эффективности;
- выводы, рекомендации по использованию результатов работы и предложения о развитии объекта исследования.

Текст должен быть предельно кратким и информативным. Объем текста реферата – не более одной страницы.

Содержание

В содержание включают номера и заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) текстового документа.

Заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) в содержании должны повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке не допускается.

Заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов), включенные в содержание, записывают строчными буквами, с первой прописной.

Номера и заголовки подразделов приводят после абзацного отступа, равного двум знакам, относительно номеров разделов.

Номера и заголовки пунктов приводят после абзацного отступа, равного двум знакам, относительно номеров подразделов.

При необходимости продолжения записи заголовка раздела, подраздела или пункта на второй (последующей) строке его начинают на уровне начала этого заголовка на первой строке.

После каждого заголовка ставят отточие и приводят номер страницы, на которой начинается данный раздел.

Пример представления содержания приведен в приложении 2.

Введение

Введение содержит четкое и краткое обоснование актуальности выбора темы, противоречия, гипотезы, определение предмета и объекта исследования, формулировку цели и задач, описание используемой при выполнении работы методов эмпирического исследования и обработки данных, новизна исследования и практическая значимость. Объем введения 2–4 страницы.

Основная часть

Основная часть делится на главы и параграфы. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации. Если диссертация выполняется по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования или по 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, то она может быть из двух глав. Если диссертация выполняется по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, то диссертация должна содержать 3 -4 главы. В первой главе «Степень разработанности проблемы и теоретическая база исследования». Вторая глава «Методы и организация исследований», Третья и четвертая глава содержат результаты собственных исследований, критический анализ состояния проблемы, предлагаемые способы решения проблемы, проверка и подтверждение результатов исследования с указанием практического приложения результатов и перспектив, которые открывают итоги диссертационного исследования.

Заключение

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает ценность теоретического материала, но не должно повторять введение. Объем заключения 1–2 страницы.

Библиографический список

В список вносят все литературные источники, правовые и нормативные документы.

Библиографический список помещают в конце текстового документа перед приложениями.

Оформляют библиографический список в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 «Библиографическая ссылка. Общие правила и требования к составлению» (Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/metod/gost/gostR7.0.5-2008.pdf>).

Документы в списке располагают по алфавиту в порядке появления ссылок на них в тексте, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа.

В тексте документа номер источника согласно списку заключают в квадратные скобки.

Оформление библиографических ссылок

Для связи текста с библиографическим списком применяется система ссылок в виде цифр, которые используются в списках большого объема. Ссылка на источник в целом оформляется в виде номера библиографической записи в списке, который ставится в квадратных скобках после упоминания в тексте работы или коллектива авторов, либо цитаты.

Пример 1

Эта же проблема затронута в исследовании О. Ю. Ефремова [3], который сформулировал вывод ...

Пример 2

В конце XX в. существенный вклад в развитие тематики о ... был сделан авторами В. Ю. Карнишиным [10], В. Л. Прохоровым [23], И. В. Синовой [31], И. П. Хорьковой [53], Г. Н. Ульяновой [58] и др.

Ссылка на определенные фрагменты источника отличается от предыдущей указанием страниц цитируемого документа.

Пример

... автор делает вывод о том, «что весь комплекс вышеуказанных мероприятий носил адресный, т. е. выборочный характер, большинство детей оставались вне поля внимания государства, общества, семьи» [17, с. 122].

Если возникает необходимость сослаться на мнение, разделяемое рядом авторов либо аргументируемое в нескольких работах одного и того же автора, то следует отметить все порядковые номера источников, которые разделяются точкой с запятой.

Пример 1

Исследованиями ряда авторов [13; 27; 132] установлено, что... Пример 2

Как видно из исследований М. В. Фирсова [23; 27; 28] ...

Оформление цитат

Обязательным условием объективности изложения материала является указание на то, каков источник сообщения, кем высказана та или иная мысль, кому конкретно принадлежит то или иное выражение. В тексте это условие можно реализовать, используя специальные вводные слова и словосочетания:

- по сообщению;
- по сведениям;
- по мнению;
- по данным;
- по нашему мнению и др.

Ссылки на материалы, заимствованные у других авторов, являются обязательными.

Ссылкой на авторитетное высказывание стремятся подкрепить свои мысли, либо заимствуют ценный фактический материал. Противоположную точку зрения цитируют тогда, когда хотят сопоставить свои взгляды со взглядами оппонента, доказать ошибочность его позиции. Важно стремиться к тому, чтобы цитируемое высказывание было по возможности лаконично, схватывало мысль в яркой, образной форме.

Цитирование автора делается только по его произведениям. Лишь тогда, когда источник недоступен или доступен с большими трудностями, разрешается воспользоваться цитатой из этого автора, опубликованной в каком-либо издании, предваряя библиографическую ссылку на источник словами «*Цитируется по: ...*» или в сокращенном варианте «*Цит. по: ...*».

Иллюстративный материал. В качестве иллюстраций можно использовать фотографии, рисунки, схемы, диаграммы. Допускается заимствовать готовый иллюстративный материал из других изданий со ссылкой на источник.

Все иллюстрации должны быть пронумерованы. Нумерация их обычно бывает сквозной, т. е. через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется.

В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в реферате.

Таблицы следует набирать кеглем 14 (допускается кегль 12). В пределах реферативной работы все таблицы должны быть набраны одинаково средствами MS Word, границы таблицы не должны выходить за поля работы. Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа документа.

Слово «Таблица» пишут в правой стороне страницы. Таблица должна иметь название, которое располагают ниже. Название таблиц центрируют и набирают кеглем 14. Таблицы нумеруют, если их несколько: табл.1, табл.2.

В таблице не должно быть пустых граф. Если цифровые или иные данные в таблице не приводят, то в графе ставят прочерк. Текст в графах располагают от левого края либо центрируют.

По содержанию таблицы делятся на аналитические и неаналитические. Аналитические таблицы являются результатом обработки и анализа цифровых показателей. Как правило, после таких таблиц делается обобщение в качестве нового (выводного) знания, которое вводится в текст словами: *«таблица позволяет сделать вывод, что...»*, *«из таблицы видно, что...»*, *«таблица позволяет заключить, что...»*.

В неаналитических таблицах помещаются необработанные статистические данные, необходимые лишь для информации или констатации.

Все приводимые в таблице данные должны быть достоверны, однородны и сопоставимы, в основе их группировки должны лежать существенные признаки.

Между текстом и словом «Таблица» ставят два междустрочных интервала, далее располагают название таблицы через один междустрочный интервал и делают еще один междустрочный интервал до головки таблицы. После таблицы до текста ставят два междустрочных интервала.

Таблицу, в зависимости от ее размера, помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице.

Не допускается помещать в текст работы без ссылки на источник те таблицы, данные которых уже были опубликованы в печати.

Язык и стиль письменной научной речи

Стиль любой письменной научной речи – это безличный монолог. Поэтому изложение обычно ведется от третьего лица, т. е. автор работы выступает во множественном числе и вместо «я» употребляет «мы».

Изложение текста должно быть кратким, четким, исключая возможность различных толкований.

Научный текст характеризуют смысловая законченность, целостность и связность. Важнейшим средством выражения логических связей являются здесь специальные функционально-синтаксические средства связи, указывающие на:

– последовательность развития мысли (*вначале; прежде всего; затем; во-первых; во-вторых; значит; итак* и др.);

– противоречивые отношения (*однако; между тем; в то время как; тем не менее*);

– причинно-следственные отношения (*следовательно; поэтому; благодаря этому; сообразно с этим; вследствие этого; кроме того; к тому же*);

– переход от одной мысли к другой (*прежде чем перейти к...; обратимся к...; рассмотрим...; остановимся на ...; рассмотрев; перейдем к...; необходимо остановиться на ...; необходимо рассмотреть*);

– итог, вывод (*итак; таким образом; значит; в заключение отметим; все сказанное позволяет сделать вывод; подведя итог; следует сказать*).

В качестве средства связи могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия (*данные; этот; такой; названные; указанные*).

Сугубо деловой и конкретный характер описаний изучаемых явлений, фактов и процессов почти полностью исключает индивидуальные особенности слога, эмоциональность.

Для языково-стилистического оформления диссертации важно уметь организовывать накопленную научную информацию в связный текст, для чего надо хорошо разбираться в его речевых функциях и лексических средствах их реализации. Ниже приводится список определений оценочного характера, сочетающийся с основными научными понятиями.

Проблема	– научная, актуальная, насущная, важная, ключевая, ведущая, острая, частная, неразрешимая.
Вопрос	– актуальный, принципиальный, теоретический, практический, общий, конкретный, важный, сложный, спорный, правомерный.
Цель	– важная, главная, основная, научная, практическая, конкретная, реальная, поставленная, указанная.
Задача	– первоочередная, ближайшая, конечная, поставленная, намеченная, коренная, особая, конкретная, определенная.
Направление	– ведущее, главное, решающее, основное, генеральное, важнейшее, правильное, ошибочное, избранное, намеченное, указанное, следующее.
Изучение	– объективное, теоретическое, практическое, общее, сравнительное, конкретное, всестороннее,

	систематическое, дальнейшее, углубленное, интенсивное, глубокое, всестороннее, детальное, тщательное, внимательное.
Исследование	– научное, объективное, теоретическое, практическое, общее, сравнительное, конкретное, всестороннее, систематическое, обширное, дальнейшее, углубленное, интенсивное, глубокое, всестороннее, детальное, подробное, актуальное, сложное, ценное.
Анализ	– научный, объективный, конкретный, проведенный, всесторонний, обстоятельный, полный, исчерпывающий, детальный, тщательный, точный, глубокий.
Материал	– научный, справочный, статистический, фактический, собранный, систематизированный, полученный, имеющийся, использованный, обширный, разнообразный, достаточный, достоверный, неподходящий.
Данные	– косвенные, расчетные, конкретные, цифровые, современные, последние, прежние, точные, проверочные, исчерпывающие, полные, дополнительные, исходные, полученные, надежные, убедительные.
Факт	– реальный, конкретный, общеизвестный, достоверный, неопровержимый, несомненный, бесспорный, очевидный, убедительный.
Информация	– точная, исчерпывающая, полная, подробная, накопленная, существенная, важная, ценная, необходимая, полученная, новая, текущая.

Защита диссертации сопровождается компьютерной презентацией.

5.2. Методика подготовки компьютерной презентации с использованием мультимедиа технологии

Термин «мультимедиа» – калька с английского слова «multimedia», что можно перевести как «многие среды» (от «multi» – много и «media» – среда). Мультимедиа технология позволяет одновременно использовать различные способы представления информации: числа, текст, графику, анимацию, видео и звук. Компьютерные презентации являются одним из типов мультимедийных проектов. Для создания презентаций предназначено офисное приложение *PowerPoint*. Компьютерная презентация представляет собой последовательность слайдов (электронных страниц), которые кроме текста могут содержать мультимедийные объекты (графику, звук, анимацию, видео).

Создание презентации целесообразно начинать с разработки проекта, в котором необходимо определить примерное количество слайдов в презентации и их содержание. Первый слайд презентации обычно содержит название, сведения о студенте, выполнившем работу, и создается на основе *Титульного слайда* (рисунок 1).



Рисунок 1 – Образец оформления титульного слайда презентации
Текстовая информация на слайде может быть расположена либо в виде маркированного списка (рисунок 2), либо в две колонки (рисунок 3).

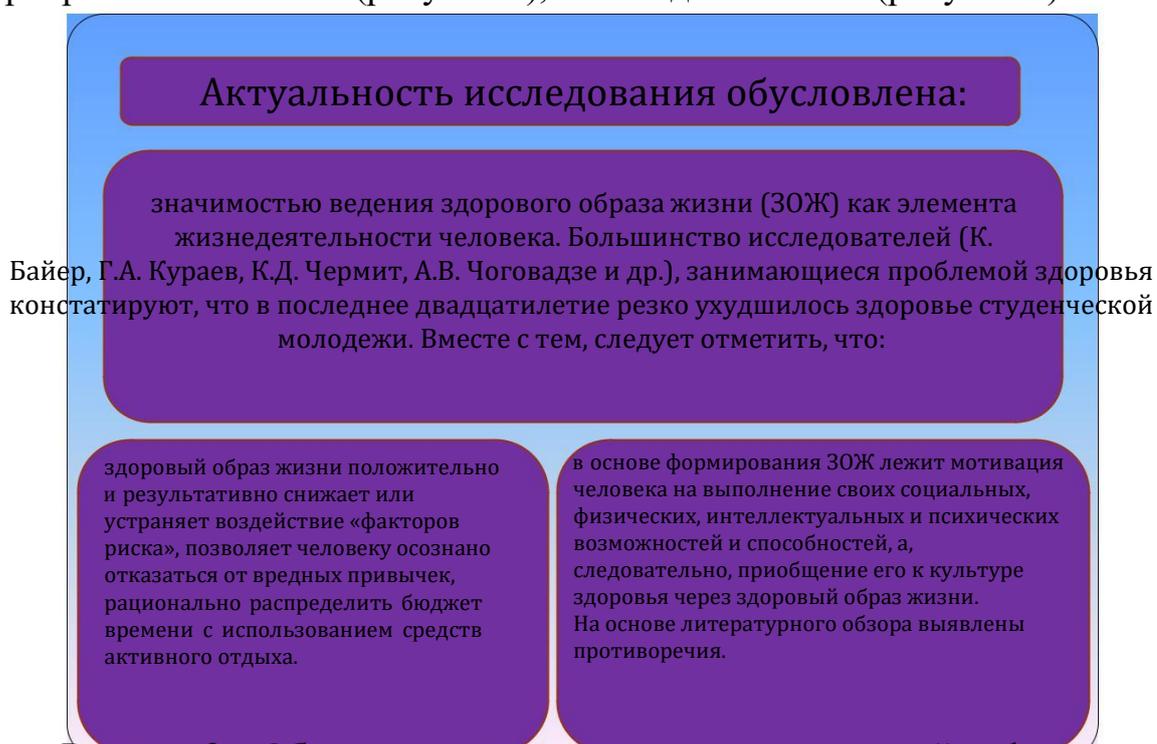


Рисунок 2 – Образец маркированного списка текстовой информации

Таблица 1 - Выборочные результаты опроса по анкете «Питание»

Вопрос анкеты	Выбор респондента, в %
Какой компонент питания преобладает в вашем рационе?	Сбалансированность: студенты - 26,3; не знаю - 31,7 преподаватели - 42,4; не знаю - 0
Сколько раз в день вы питаетесь?	Студенты: 3-4 раза - 58,5; 2 раза - 41,5 Преподаватели: 3-4 раза - 32,5; 2 раза - 66,5
Учитываете ли вы полезность употребляемой еды?	Студенты: да - 48,84; главное - 12,2; не задумываются - 31,74. Преподаватели: да - 87; главным - 13.
Всегда ли вы завтракаете?	Студенты: всегда - 29,3; не всегда - 58,7; не завтракаю - 7 (10). Преподаватели: всегда - 67,2; не всегда - 27,3; не завтракаю - 10.

Рисунок 3 – Образец расположения текстовой информации в две колонки

Слайд целиком может занимать таблица, диаграмма или рисунок, на слайде могут находиться текст и диаграмма (рисунок 4).

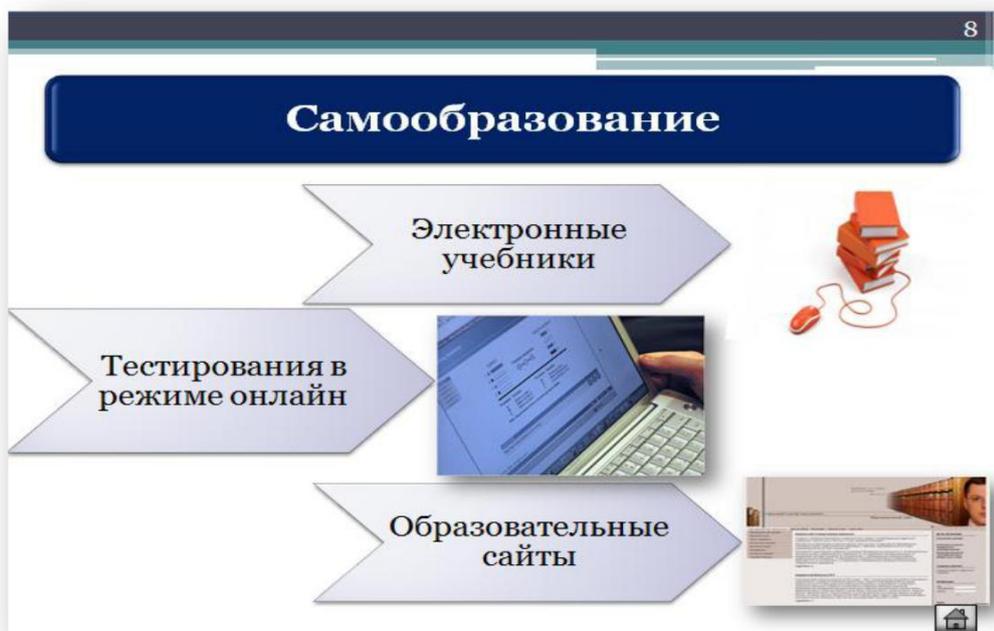


Рисунок 4 – Образец вставки рисунка SmartArt для визуального представления информации

Большинство типов слайдов содержат также заголовки. Наконец, есть пустые заготовки слайдов с заголовком и без него.

В процессе просмотра компьютерной презентации могут реализовываться различные последовательности представления слайдов. Для осуществления вариантов переходов между слайдами используются либо управляющие кнопки, либо гиперссылки.

При подготовке презентации рекомендуем ознакомиться с брошюрой С. В. Островского и Д. Ю. Усенкова «Как сделать презентацию к уроку?». Фестиваль педагогических идей; Первое сентября. 2011. – 28 с. // (Адрес ресурса: festival.1september.ru/files)

Приложения

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа по центру слова «Приложение» и иметь тематический заголовок.

В приложение включаются вспомогательные или дополнительные материалы, необходимые для полноты восприятия диссертации: программы обучения, тренировочного процесса, математические расчеты и формулы, таблицы, графики, карты, протоколы соревнований, протоколы принятия контрольных нормативов. Описания алгоритмов программного обеспечения.

5. 3. Требования к оформлению диссертации

Общие требования

Общие требования: с ГОСТ 7.1-2003 (ГОСТ 7.1-2003. «Библиографическая запись». «Библиографическое описание». Общие требования и правила составления. Введ. 2003-01-01. – М.: Межгос. совет по стандартизации метрологии и сертификации, 2003. – 106 с.).

Магистерские диссертации выполняются с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (21 х 29,7 см), шрифтом Times New Roman размером 14, межстрочный интервал принимают полуторный. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту документа и равен 1,25 мм.

Магистерские диссертации выполняются на листах с соблюдением следующих размеров полей: левого – 30 мм, верхнего – 25 мм, нижнего – 20 мм; правого – 15 мм.

Построение текстового документа

Заголовки структурных элементов «СОДЕРЖАНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ», «РЕФЕРАТ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» располагают симметрично тексту и отделяют от текста интервалом в одну строку. Заголовки не подчеркивают и не нумеруют.

Текст основной части документа делят на разделы.

Текст разделов при необходимости разбивают на подразделы, пункты и подпункты. При делении текста на пункты необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки. Пункты могут не иметь заголовков. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов или пунктов.

Заголовки разделов, подразделов и пунктов печатают с абзацного отступа, с прописной буквы, без точки в конце, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их отделяют точкой.

Заголовки разделов и подразделов отделяют от текста интервалом в одну строку.

Разделы, подразделы, пункты и подпункты нумеруют арабскими цифрами, номер проставляют перед заголовком.

Нумерация страниц

Страницы текстового документа следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

В магистерских диссертациях номер страницы проставляют в центре нижней части листа.

Титульный лист текстового документа включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Организация работы над диссертацией

Помимо закрепления темы магистерской диссертации за магистрантом процесс выполнения диссертации включает следующие этапы:

- а) составление задания и выбор направления исследования;
- б) обзор литературы;
- в) теоретические и прикладные исследования;
- г) оценка результатов исследования и оформление диссертации;
- д) подготовку к защите, включая решения зав. кафедрой о необходимости проведения нормоконтроля;
- е) защиту диссертации.

Подготовка к защите

Выполнившие программу теоретического обучения и успешно сдавшие экзамены студенты магистратуры допускаются к выполнению магистерской диссертации. На подготовку и написание магистерской диссертации отводится количество недель в соответствии с ФГОС ВО по соответствующим направлениям, в течение которых магистрант работает с научным руководителем диссертации, контролирующим уровень и качество выполнения работы.

Выполнение магистерской диссертации производится в соответствии с заданием и графиком выполнения работы, составленными и утвержденными в установленном порядке.

При несоблюдении графиков выполнения работы магистрантам могут быть наложены меры дисциплинарного воздействия, вплоть до отчисления по решению выпускающей кафедры.

Выпускающие кафедры организуют и проводят предзащиты магистерских диссертаций. На предзащите должны быть созданы условия для выступления магистрантов с докладами.

По результатам предзащиты на заседании выпускающей кафедры рассматривается вопрос о допуске магистранта к защите в присутствии руководителя и магистранта.

Кафедра представляет в деканат сведения о допуске магистрантов к защите магистерской диссертации, на основании которых оформляется приказ.

В исключительном случае заведующий выпускающей кафедры, может решить вопрос о допуске магистранта к защите на основании представленных материалов без предзащиты, делая об этом запись на магистерской диссертации.

Не позднее, чем за неделю до защиты, на кафедру представляется законченная магистерская диссертация, утвержденная заведующим выпускающей кафедры, отзыв руководителя, рецензия.

Отзыв и рецензия пишутся в произвольной форме с учетом следующих положений:

- соответствие выполненной диссертации направлению, по которому Государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) предоставлено право проведения защиты диссертации;

- актуальность темы, теоретический уровень и практическая значимость;

- глубина и оригинальность решения поставленных вопросов;

- оценка готовности такой работы к защите;

- степень соответствия диссертации требованиям к выпускным квалификационным работам магистратуры.

- выпускник должен быть ознакомлен с рецензией по его работе до защиты её на итоговом заседании государственной аттестационной комиссии и имеет право ответить на замечания рецензента.

Защита диссертации

Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) является частью итоговой государственной аттестации выпускников магистратуры и регулируется Положением об итоговой государственной аттестации выпускников Университета.

По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске к защите. Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на рецензию квалифицированному специалисту (не являющемуся сотрудником выпускающей кафедры), утвержденному

решением кафедры в качестве официального рецензента, не позднее 10 дней до даты защиты диссертации.

В рецензии оцениваются все разделы работы, методологический аппарат, степень новизны, аргументированность выводов, язык и стиль изложения материала, оформление работы. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка.

Магистерская диссертация в завершённом виде, подписывается автором, научным руководителем и руководителем магистерской программы, отзыв научного руководителя и справка о плагиате предоставляются на выпускающую кафедру не позднее, чем за месяц до защиты.

Защита магистерских диссертаций проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава.

Магистранту предоставляется 10 – 15 минут для изложения положения диссертации, затем отвечает на вопросы членов ГЭК. Далее слово предоставляется рецензенту, после чего магистрант отвечает на замечания рецензента. Затем слово предоставляется научному руководителю. После него в свободной дискуссии по существу проблемы могут выступать все желающие. После завершения дискуссии диссертант выступает с заключительным словом, в котором отвечает на критические замечания.

Основной задачей ГЭК является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников магистратуры на основании экспертизы содержания магистерской диссертации и оценки умения диссертанта представлять и защищать ее основные положения.

Работа ГЭК осуществляется в сроки, предусмотренные учебным планом по данному направлению магистерской подготовки. За месяц до начала работы ГЭК составляется расписание.

Результаты защиты магистерской диссертации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Данные оценки складываются из оценки содержания диссертации, ее оформления, стиля изложения, презентационного материала, процесса защиты.

Студенты дневного отделения, получившие неудовлетворительную оценку на защите ВКР, отчисляются из высшего учебного заведения, и вместо диплома выдаётся справка установленного образца.

В случае неудовлетворительной оценки, повторная защита ВКР, разрешается в течение трёх лет после окончания вуза. Студентам, которые не защищали ВКР по уважительной причине, подтверждённой документально, ректор учебного заведения может продлить срок обучения до следующего периода работы ГАК, но не более чем на один год.

Магистерская диссертация оценивается по следующим критериям:

- актуальность;
- уровень теоретической проработки проблемы, включая знание

современной литературы;

- полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме;
- самостоятельность разработки проблемы;
- возможность практической реализации.

Решение об итогах защиты и оценка принимаются простым большинством на закрытом заседании членов ГЭК.

После завершения защиты выпускнику предоставляется право для ответа на замечания рецензента и членов комиссии.

При успешной защите магистерской диссертации и положительных результатов других видов итоговой государственной аттестации выпускников, решением Государственной аттестационной комиссии магистранту присуждается квалификация (степень) магистра и выдается диплом (с приложением) магистра государственного образца.

5.4. Фонд оценочных средств для защиты магистерской диссертации

Оценка защиты диссертации осуществляется на основании оценки сформированных компетенций и критериев оценки представленной диссертации.

5. 4. 1. Показатели и критерии оценки сформированных компетенций

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинуты уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла) удовлетворительно
ПК-5. способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Сформирован высокий когнитивный компонент. Магистерская диссертация является самостоятельным научным исследованием. Тема исследования актуальна. Магистр на высоком уровне умеет формулировать задачи исследования, определять объект и предмет исследования, выявлять противоречия, формулировать гипотезу и положения, выносимые на защиту. Умеет модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исследования, исходя из задач исследования. Устная речь отвечает нормам литературного языка, материал излагает логично свободно оперирует педагогической и научной терминологией. На заданные вопросы отвечает	Сформирован выше среднего когнитивный компонент. Магистерская диссертация является самостоятельным научным исследованием. Тема исследования актуальна. Магистр на достаточном уровне умеет формулировать задачи исследования, определять объект и предмет исследования, выявлять противоречия, формулировать гипотезу и положения, выносимые на защиту. Использует существующие методы, исходя из задач исследования. Устная речь отвечает нормам литературного языка, но материал излагает не логично. Оперирова педагогической и научной терминологией испытывает затруднения. На заданные вопросы отвечает не уверенно	Сформирован средний уровень когнитивного компонента. Магистерская диссертация является самостоятельным научным исследованием. Тема исследования актуальна. Магистр умеет формулировать задачи , определять объект и предмет исследования, выявлять противоречия, формулировать гипотезу и положения, выносимые на защиту. Исходя из задач использует методы исследования. Устная речь не отвечает нормам литературного языка, материал излагает не логично. Затрудняется в определении педагогической и научной терминологии. На заданные вопросы отвечает не уверенно, не аргументирует свою точку зрения.

	уверено, дает полный ответ.		
ПК-6. Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Сформирован высокий когнитивный компонент. Владеет методологией научного творчества, современными информационными технологиями, методами получения, обработки научной информации. Демонстрирует высокий уровень профессиональных знаний. Готов к научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности. . Сопровождение доклада качественным презентационным материалом, Умеет аргументировать свою точку зрения. Умеет публично представить работу.	Сформирован выше среднего когнитивный компонент. Владеет методологией научного творчества, современными информационными технологиями, методами получения, обработки научной информации. Демонстрирует хороший уровень профессиональных знаний. Готов к научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности. Доклад сопровождается качественным презентационным материалом. Умеет анализировать полученные результаты, но затрудняется представить их к публичной защите.	Сформирован средний когнитивный компонент. На среднем уровне владеет методологией научного творчества, современными информационными технологиями, методами получения, обработки научной информации. Демонстрирует достаточный уровень профессиональных знаний. Не готов к научно-педагогической деятельности. Доклад сопровождается не качественным презентационным материалом. Умеет анализировать полученные результаты, но затрудняется представить их к публичной защите.

Примечание: менее 60 баллов – компетенция не сформирована

5.4.2. Критерии оценки диссертационной работы магистранта

Оценка диссертационной работы определяется суммой баллов полученной по 8-ми показателям.

Каждый показатель оценивается в баллах по четырем уровням:

0 – низкий, 1 – средний, 2 – хороший, 3 – высокий. Отметка *отлично* ставится при получении от 20 до 24 баллов; Отметка *хорошо* ставится при получении от 14 до 18 баллов; Отметка *удовлетворительно* ставится при получении от 8 до 12 баллов. Отметка *неудовлетворительно* ставится при получении ниже 8 баллов.

Таблица 2. Критерии оценки

	Показатели качества дипломной работы	Баллы (0; 1; 2, 3)	Примечания
1	Актуальность темы исследования, определение проблемы, объекта и предмета исследования, выявленные противоречия, сформулированная гипотеза, научная новизна, положения, выносимые на защиту.		
2	Владеет методами исследования, умеет применять их в практической деятельности.		
3	Логичность изложения материала, взаимосвязь между названием и содержанием основной части, соответствие, цели, задачам и выводам.		
4	Оформление работы в соответствии с ГОСТ.		
5	Сопровождение доклада презентационным материалом, учитывается качество иллюстративного материала (присутствующим видны все надписи и обозначения, выдержаны требования к оформлению).		
6	Устная речь отвечает нормам литературного языка (отсутствуют употребляемые слова «паразиты»), магистрант свободно оперирует педагогической и научной терминологией. Умеет публично представить работу.		
7	Выдержан регламент выступления.		
8	Умение аргументировать свою точку зрения при ответе на заданные вопросы и замечания в ходе защиты, проявляя при этом вежливость, тактичность, сдержанность.		
	Всего баллов		
	Отметка		

«Отлично» – магистрант демонстрирует высокий уровень когнитивного компонента в области компетенций ПК-5 и ПК-6.

«Хорошо» – магистрант демонстрирует хороший уровень когнитивного компонента, высокий или продвинутый уровень в области компетенций ПК-5 и ПК-6.

«Удовлетворительно» – магистрант демонстрирует средний уровень когнитивного компонента, продвинутый или базовый уровень в области компетенций ПК-5 и ПК-6.

«Неудовлетворительно» – магистрант демонстрирует низкий уровень когнитивного компонента, низкий базовый уровень в области компетенций ПК-5 и ПК-6.

Решение об оценке работы принимается на закрытом заседании ГАК по завершении защиты всех работ, намеченных на данное заседание. Каждый член ГАК дает свою оценку работы по четырехбалльной шкале, председатель обобщает оценки всех членов комиссии и после обсуждения открытым голосованием выносит окончательное решение об оценке работы. При равенстве голосов голос председателя является решающим.

На заседании ГАК принимается решение о рекомендации опубликовать результаты лучших выпускных квалификационных работ в научной печати, о внедрении в практику, представлении на получение авторских свидетельств или выдвижении на конкурс. Принимается решение о рекомендации лучших студентов для поступления в аспирантуру.

По завершении обсуждения в аудитории приглашаются выпускники, защитившие работы, и присутствующие на защите гости. Председатель ГАК подводит итоги защиты работ, зачитывает оценки, выставленные комиссией, отмечает особенно удачные работы. В конце работы комиссии секретарь ГАК проставляет оценки в книге протоколов и зачетных книжках, в которых ставят подписи все члены ГАК. Защищенные работы сдаются на выпускающую кафедру для регистрации и хранятся в течение пяти лет.

5.5. Формы и типы оценочных средств

Портфолио

При использовании системы портфолио магистрант аттестуется по итогам выполнения всех запланированных учебных действий, предусмотренных образовательной деятельностью, которые он считает наиболее значимыми для оценки своих компетенций.

Портфолио включает: личные данные, какое учебное заведение закончили и когда, при условии работы, место работы и должность, научные труды (копии статей с выходными данными), участие в научных конференциях (прикладываются сертификаты), почетные грамоты, благодарственные письма за научную и спортивную деятельность, наличия индивидуального дневника магистранта с оценкой педагогической и научно-педагогической практикой.

Портфолио формируется в течение всего периода обучения в магистратуре, на бумажных носителях. Он представляет собой кейс, в котором собраны все материалы, систематизированные по разделам и периодически пополняющиеся. Одновременно с «классическим» портфолио студентом формируется его электронная копия – так называемый eFolio

(электронный портфолио). Электронный портфолио создается на перезаписываемом диске или на флэш-карте, и после каждого его представления в соответствии с графиком учебного процесса он передается в методический кабинет кафедры, где и хранится в течение пяти лет.

Примечание. Создание электронного портфолио см. по ссылке: http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2014/pdf/d01/s16/s16_001.pdf

6. Методические рекомендации по самостоятельной работе магистрантов над диссертацией

Подготовка к любому заданию для самостоятельного изучения должна начинаться с прочтения материала по выбранной теме исследования. Это даст общую ориентировку в материале. Затем следует изучить литературу в смежных областях. Для специалиста физической культуры и спорта следует проанализировать литературу в таких науках как педагогика, психология, физиология, спортивная медицина, метрология, валеология и др. В процессе тщательного изучения вырабатывается правильная методологическая позиция. После этого следует приступить к чтению дополнительной или самостоятельно подобранной литературы и источников. При чтении дополнительной или обязательной научной литературы рекомендуется ее конспектировать, или делать выписки, или составлять развернутый план.

Чтение и изучение учебной, учебно-методической и научной литературы Основной формой самостоятельной работы является систематическое чтение и изучение учебной, учебно-методической и научной литературы.

При чтении рекомендуется:

- отделять в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств;
- находить значение непонятных слов в энциклопедических словарях, а затем записывать в тетрадь само слово и его значение;
- записывать все возникающие при чтении текста вопросы сразу на листке – вкладыше, указывая страницу (например, с. 7, 3-й абзац сверху; Z - знак абзаца);
- закончив чтение (параграфа, главы, статьи, книги), целесообразно задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что я уже знаю о прочитанном из других источников?

В результате первоначального чтения делаются записи и пометки: точные выходные данной книги, эскиз простого плана (последовательный перечень основных мыслей автора), серия пометок в тексте, останавливающих внимание на неясных местах, а также на фрагментах, наиболее компактно выражающих суть читаемого.

После первоначального чтения можно приступить к повторному чтению. В ходе него просматриваются пометки, отбирается материал для записи, окончательно формируется план, определяется вид записи.

Основные формы записи: план, тезис, конспект

Прежде чем принять решение о форме записи изучаемого (план? тезисы? конспект?), следует сопоставить цель своей работы с объемом книги, со временем, которым располагаете, с опытом, который успели приобрести.

План. Составление плана кратко отражает последовательность изложения и обобщает его, помогая быстро восстановить в памяти содержание источника. Хорошо составленный план может заменить конспекты и тезисы. План является основой любого вида записи. Кроме того, он помогает улучшить уже сделанные записи. Составление плана к конспекту помогает проконтролировать, не упущено ли существенное, не нарушена ли логика изложения. План помогает учесть полноту усвоения - попробуйте кратко изложить прочитанное, руководствуясь вопросами плана.

Рекомендации по составлению плана:

- прочитать про себя текст, продумать прочитанное;
- разбить текст на смысловые части и каждую озаглавить;
- в заголовках кратко передать главную мысль каждого фрагмента;
- Проверить, связан ли последующий пункт плана с предыдущим, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связаны ли они по смыслу;
- проверить, можно ли, руководствуясь этим планом, раскрыть основную мысль текста.

Недостатком плана является то, что он не передает фактического и проблемного содержания, а лишь напоминает о схеме его расположения. Существо текста вбирают в себя тезисы.

Тезисы выражают суть прочитанного текста в кратких формулировках, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отличать места, наиболее четко формирующие мысль, которую автор доказывает.

Тезисы непременно следует нумеровать – так сохраняется, фиксируется логика авторских суждений. При записи их в тетрадь стоит пропускать строку, отделяя один тезис от другого: так облегчается пользование ими.

Конспект – краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляют план, тезисы и выписки. В такой записи важно отразить и о чем говорится, и что утверждается, и как доказывается.

Из всех видов записи конспект самая свободная запись. Универсальность конспекта таит в себе главную опасность для осваивающего этот вид записи: многословие, цитирование не основных, связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность

текста в ущерб его логической стройности. Основные элементы конспекта должны в полном объеме фиксировать позиции автора, систему основных утверждений и аргументацию их.

Система конспектирования складывается годами, корректируется практикой. Тем не менее, знание основ этой технологии позволяет сберечь силы и время.

Работая в тетради, целесообразно оставить треть листа слева для широких полей, где будут записываться (в верхнем углу страницы) заголовки и выходные данные о книге, перечень которых рекомендуется делать в определенном порядке: автор, инициалы, название, место издания и год.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные суждения, размышления над прочитанным материалом четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные, справочные данные, помогающие уяснению текста (дату события, упомянутого автором; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина и т. п.).

Основные этапы конспектирования следующие:

- внимательно прочитать текст. Отметить непонятные места, незнакомые слова, новые имена и даты;
- выписать на поля значение отмеченных понятий, слов. Навести справку о лицах, имена которых неизвестны, о событиях, упоминаемых в тексте;
- при первом чтении текста необходимо составить простой план, т. е. последовательный перечень основных мыслей автора. При повторном чтении следует отмечать, как автор доказывает основные мысли (понятия) своей работы;
- заключительный этап конспектирования состоит из повторного перечитывания текста и ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

При конспектировании нужно стремиться выразить мысль автора своими словами, это помогает более сознательному усвоению текста. Свертывая текст оригинала, отрабатывается логическое мышление, формируется умение выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты.

При конспектировании важен умелый **отбор цитат**, назначение которых весьма разнообразно. Это и иллюстрация какого-либо довода, утверждения, положения, и уточнение смыслового содержания текста, и обращение к авторитетному мнению, и способ опровержения тезиса, вывода. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально изложена мысль. Цитировать следует те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка, как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Общие технико-орфографические правила оформления цитат следующие:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;

- опускаются, как правило, уточняющие подробности;

- если пропущен абзац или значительная часть текста, отточие берется в угловые скобки <...>;

- выписывая суждение не полностью, важно не исказить смысл текста;

- запись цитаты предусматривает обязательность кавычек и ссылки на источник заимствования высказываний;

- возможны два варианта оформления цитат. Первый вариант: цитата начинается с прописной буквы, если цитируемый текст идет после точки, например:

Р.И. Дубов отмечает: «Организм существует только благодаря способностям – свойствам сопротивляться вредным (разрушающим) воздействиям, никогда не снижающимся до нуля».

Второй вариант: цитата начинается со строчной буквы, если цитата вводится в середину авторского предложения не полностью (опущены первые слова), например:

Р.И. Дубов разделяет возможные способности на два вида: «... ригидные – действующие (реализованные) в фиксированном виде от рождения, и адаптационные».

Научный руководитель магистерской программы
доктор педагогических наук, профессор

О.Н. Московченко

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ДИССЕРТАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева»
Институт физической культуры, спорта и здоровья имени И. С. Ярыгина
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Допускаю к защите
Зав. кафедрой теоретических основ
физического воспитания
_____ Л. К. Сидоров
«__» _____ 2016 г.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ РАЗНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ
ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ СРЕДСТВАМИ АЭРОБИКИ Выпускная
квалификационная работа**

**44.04.01 направление подготовки «Педагогическое образование»
профиль «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»**

Выполнил студент группы _____ (номер группы)
И.О. Фамилия Форма _____ (подпись, дата)
обучения _____ (очная)
Научный руководитель:
(ученая степень, должность, _____ (подпись, дата)
Ф.И.О.)
Рецензент
(ученая степень, должность, _____ (подпись, дата)
Ф.И.О.)
Дата защиты _____
Оценка _____

Красноярск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. Теоретические основы совершенствования физической подготовки сноубордистов	10
1.1. Анализ становления сноуборда, как вида спорта	10
1.2. Физическая подготовка сноубордистов – базовый компонент спортивной подготовки	29
1.3 Некоторые подходы к оптимизации тренировочного процесса средствами физической подготовки	35
Глава 2. Методы и организация исследования	54
2.1 Методы исследования	54
2.1.1 Теоретический анализ педагогической и научно-методической литературы.....	55
2.1.2. Контент-анализ	56
2.1.3 Методы оценки уровня физической подготовленности	57
2.1.4. Методы математической статистики	60
2.1.5. Констатирующий и формирующий эксперимент	62
2.1.6 Педагогический эксперимент.....	63
2.2. Организация исследования.....	64
Глава 3. Исследование оптимизации тренировочного процесса сноубордистов на основе развития физических качеств	66
3.1. Определение ведущих физических качеств сноубордистов	66
3.2 Уровень физической подготовленности сноубордистов	81
3.3 Экспериментальная проверка эффективности разработанных контрольных тестов.....	92
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	93
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	94
Приложение А Анкета тренера «Оценка физических качеств сноубордистов».....	102
Приложение Б Протоколы оценки физических качеств сноубордистов.....	104

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Ориентирование студента вуза на формирование здорового образа жизни» состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников; содержит 90 страниц текстового документа, 3 приложения, 67 использованных источников, из них 6 иностранных, 2 таблицы, 5 листов графического материала.

ЗДОРОВЬЕ, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ (ЗОЖ), ФАКТОРЫ ЗОЖ, ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ В СФЕРЕ ЗОЖ, ФОРМИРОВАНИЕ ЗОЖ.

Объект исследования – процесс ориентирования студентов на формирование здорового образа жизни.

Предмет исследования – представления студентов о здоровье и ЗОЖ.

Задачи исследования:

- 1) уточнить содержание понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», раскрыть факторы, их обуславливающие;
- 2) провести выборочное анкетирование студентов красноярских вузов на предмет их информированности о здоровье и ЗОЖ, интерпретировать полученные материалы;
- 3) исследовать уровень физического состояния студентов и сравнить полученные данные с субъективной оценкой студента;
- 4) разработать модель ориентирования студентов на формирование здорового образа жизни.

В результате исследования выявлено, что проблема здоровья студентов является комплексной и тесно связана с образом их жизни. Формирование ЗОЖ студентов осуществляется на трех уровнях: 1) социальном; 2) инфраструктурном; 3) личностном. Вуз является последней ступенью в образовательной среде, где еще можно оказать воспитательное воздействие на студента, сформировать мотивацию на здоровый образ жизни.

Получены данные, что студенты имеют неоднозначные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Объективная оценка их функционального состояния ниже, чем собственное (субъективное) мнение; образ жизни большинства исключает такие критерии ЗОЖ как сбалансированное питание и рациональный режим труда и отдыха, выполнение личной и общественной гигиены, закаливание организма.

В итоге была разработана модель ориентирования студентов на здоровый образ жизни в период обучения в вузе.

**Анкета
«Образ жизни студента»
(составитель О. А. Катцин)**

Уважаемы студенты!

Кафедра физкультурно-оздоровительных технологий и валеологии Сибирского федерального университета проводит исследование по выявлению вашего отношения к здоровому образу жизни. Приглашаем Вас принять участие в анонимном анкетировании, результаты которого будут использованы для разработки рекомендаций по формированию здорового образа жизни в период обучения в вузе.

Инструкция к заполнению анкеты

1. Внимательно прочтите вопрос и варианты ответов.
2. Отметьте правильный вариант ответа любым знаком.

1. Совмещаете ли вы учебу с работой?

- а) да
- б) нет

2. В будние дни ваш сон составляет?

- а. 5 часов и менее
- б. 6–7 часов в. 8–9 часов
- г. 10 часов и более

3. Какой вид питания вы предпочитаете в течение учебного дня?

- а. столовая б. буфет в. бутерброды
- г. не питаюсь
- д. утоляю голод жевательной резинкой

4. В свободное от учебы или работы время вы предпочитаете?

- а. чтение
- б. просмотр телепередач
- в. занятие спортом
- г. посещение театра

5. Много ли вы времени проводите за компьютером?

- а. 1 час
- б. 3–5 часов

- в. 6–7 часов
- г. 10 и более

6. Как часто вы курите?

- а. никогда
- б. очень редко
- в. иногда г.
- каждый день

7. Оцените субъективно свой уровень физического состояния:

- а) высокий
- б) выше среднего
- в) средний г)
- низкий

8. Сколько времени вы тратите на подготовку к учебным занятиям?

- а) 1 час
- б) 3–5 часов
- в) 6–7 часов
- д) 10 часов и более

9. Что вам помогает снять напряжение?

- а) алкоголь, никотин
- б) наркотические вещества
- в) общение по Интернету
- г) общение с друзьями
- д) занятия с портом

10. Испытываете ли вы трудности при обучении в вузе (укажите причину)?

- а) не испытываю трудности, потому что.....
- б) испытываю большие трудности, потому что.....
- в) испытываю трудности, потому что.....

11. Удовлетворены ли вы выбранной специальностью?

- а) удовлетворен специальностью
- б) не удовлетворен специальностью в) не могу сказать
- г) отношусь безразлично, главное высшее образования

12. Считаете ли вы важным вести здоровый образ жизни и созданы ли достаточные условия для этого в вузе?

- а) считаю важным, но условия не созданы

- б) считаю важным, в вузе созданы все условия для этого
- в) считаю важным, но недостаточно ведется учебно-воспитательная работа по организации здорового образа жизни
- г) затрудняюсь ответить

Просим Вас высказать свои предложения по улучшению организации работы, направленной на формирование здорового образа жизни в вузе

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Благодарим за сотрудничество!

