

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**Кафедра «Теоретических основ физического воспитания»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

*Направление подготовки:*

**44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура)**  
Производственная (педагогическая) практика

*Название программы:* **«Здоровьесберегающие технологии и  
Физическая культура»**

*Квалификация (степень):*  
**магистр физического воспитания**

***очная форма обучения***

*Красноярск 2017*

Рабочая программа дисциплины «**Производственная (педагогическая) практика**» составлена, д.п.н., профессором

Московченко О.Н.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

Заведующий кафедрой ТОФВ  
Л.К.



Сидоров

Одобрено Научно-методическим советом  
" 27 " \_\_\_\_\_ июля \_\_\_\_\_ 2017 г.

Председатель научно-методического  
совета



Бордуков М.И.

**СТ ВНЕ**  
**ИЗМЕН**

Дополнения  
и изменения  
рабочей  
программы на  
2016/2017  
учебный год  
В рабочую  
программу

вносятся следующие изменения:

1. Обновлено карта литературного обеспечения дисциплины
2. Обновлено учебно-методическая карта дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания \_\_\_\_\_ 2017 г.

Заведующий кафедрой ТОФВ, д. п. н., профессор \_\_\_\_\_ Л.К. Сидоров

Одобрено учебно-методическим советом ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина \_\_\_\_\_ 2017 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Председатель НМС

М.И. Бордуков

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 \_\_\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

4

2.

## Пояснительная записка

### Место практики в структуре образовательной программы.

Рабочая программа практики (далее РПП) разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Настоящий Стандарт регламентирует состав, структуру, порядок разработки и контроля качества РПП в КГПУ им. В.П. Астафьева. РПП представляет собой совокупность взаимосвязанных организационно-методических документов и дидактических материалов, определяющих цели и содержание практики. Она непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку магистров, является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

РПП разработана на основании нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2014 № 1505, зарегистрированный в Минюсте России 19, 12. 2014 № 35263 от 31.03. 2015 г.;
- приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Редактирован от 5.08.2016г.;
- приказ ФГОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева № 29 (п) от 29.01.2016 «Об утверждении Стандарта рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Производственная педагогическая практика проводится в 3 семестре, общая трудоемкость практики составляет 27 зач. ед., 9 учебных недель;

**Компетенции, знания и умения**, приобретаемые обучающимися при прохождении практики, будут использоваться ими в ходе последующего освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и в дальнейшем осуществляться в ходе профессиональной деятельности.

**Объектом профессиональной деятельности** является

образовательный (учебный, тренировочный и воспитательный) процесс, инновационные образовательные системы. Основными видами профессиональной деятельности магистранта являются: педагогическая, научно-исследовательская, управленческая, проектная, методическая, культурно-просветительская.

### **Цели и задачи педагогической практики**

**Цели практики** – получить профессиональные умения и приобрести опыт преподавательской профессиональной деятельности в системе высшего учебного заведения и тренировочной деятельности в детско-юношеских спортивных школах и «детско-юношеской спортивно-адаптивной школы», «центр адаптивного спорта» г. Красноярск и Красноярского края, с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям и отражающим специфику предметной области.

Формирование профессиональных компетенций: общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных на основе организации совместной проектно-исследовательской работы с субъектами образовательного процесса.

**Задачи практики** на всех ее этапах:

- формирование и развитие профессиональных умений и навыков;
- углубление и закрепление теоретических знаний магистрантов;
- знакомство со спецификой работы преподавателя и организацией процесса обучения и воспитания в сфере высшего образования или тренировочной деятельности;
- изучение опыта работы профессорско-преподавательского состава в вузе;
- изучение опыта работы тренерского состава в вузе или спортивной организации;
- формирование творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- анализ использования имеющихся возможностей образовательной среды кафедры и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самовоспитании;

### **Основные этапы проведения практики:**

- 1) установочная конференция по практике; составление

индивидуальных планов практики; знакомство с заданием практики;

2) знакомство с организационно-методическим обеспечением практики: организация практики, права и обязанности магистранта на практике, права и обязанности руководителя практики, документация и порядок её введения;

3) приобретение практических навыков разработки планов семинарских занятий и методических материалов к ним, приобретение навыков проведения лекционных и семинарских занятий;

4) решение профессиональных задач согласно формируемым компетенциям ФГОС в соответствии с основными видами профессиональной деятельности магистранта педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической, культурно-просветительской;

5) подготовка отчетной документации, заключительная конференция.

### **Содержание практики и планируемые результаты обучения.**

*Структура практики состоит из следующих разделов:*

**Входной раздел - организационный**, включает:

- организационное собрание;
- ознакомление с правами и обязанностями магистранта на практике;
- с правами и обязанностями руководителя практики;
- согласование и утверждение задания на весь период практики;
- изучение организационно-методического обеспечения практики (Педагогическая деятельность магистра: учебное пособие О.Н. Московченко, с. 82 – 88).

**Базовый раздел 1 - основной** этап практики:

- выполнение индивидуального задания;
- ознакомление с Положением о распределении учебной работы профессорско-преподавательского состава (деканат);
- ознакомление на кафедре ТОФВ с функциональными обязанностями преподавателя вуза, документами планирования учебного процесса (графиком учебного процесса, рабочими планами, рабочими программами дисциплин);
- ознакомление с системой учебно-воспитательной работы вуза;
- анализ методики проведения учебного занятия преподавателем вуза, с развернутым анализом, представленным письменно;
- ежедневная работа по месту практики;

- заполнение дневника по практике.

**Базовый раздел 2 - аналитический этап практики:**

- изучить дидактические закономерности процесса обучения (О.Н. Московченко Учебное пособие. Педагогическая деятельность магистра, с.79 – 81).

- разработка плана и чтение одной лекции и проведение двух семинарских занятий, подготовка методических материалов к ним (по заданию руководителя, за которым закреплен магистрант) каждым магистрантом;

- разработка тестового задания. (Схема дана в учебном пособии Педагогическая деятельность магистра, с.96 – 99);

- оформить протоколы взаимопосещений занятий (не менее 3).

- систематизация, анализ и обработка собранного за период практики материала, заполнение дневника практики.

**Итоговый раздел - заключительный этап практики:**

- подведение итогов и составление отчёта по практике;

- предоставление дневника практики руководителю;

- защита отчёта по педагогической практике.

В ходе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, магистрант формирует следующие **компетенции**:

**общекультурные (ОК):**

- способен к анализу и синтезу в приобретении знаний, способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);

- владеет необходимой системой знаний в области теории и методики оздоровительной физической культуры, физического воспитания, спортивной тренировки, способен самостоятельно осваивать и использовать новые средства, методы и технологии в профессиональной деятельности (ОК-3);

- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);

**общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и

письменной формах, на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

**профессиональные компетенции (ПК):**

**педагогическая деятельность:**

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью формировать образовательную среду и использовать

- профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной

- образовательной политики (ПК-2);

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);

**проектная деятельность:**

- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и применения зарубежного опыта (ПК-9);

- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, инновационных технологий и конкретные методики обучения (ПК-10);

**Содержание практики и перечень планируемых результатов**

Задачи практики, содержание работы	планируемые результаты практики (дескрипторы)	код результата (компетенция)
<p><b>Входной раздел</b>  <b>Организационный раздел практики</b>                      Изучение программно-нормативных документов и методической литературы.                      Изучение организационно-методического обеспечения практики.                      Ознакомление <i>на кафедре</i></p>	<p>Приобретение общекультурных и профессиональных компетенций в области организационно-методического обеспечения образовательного процесса в вузе. Способен работать с документацией и программно-нормативными документами.                      Способен, осуществлять профессиональное и личностное</p>	<p>ОК-1                      ОПК-4</p>

<p>ТОФВ с функциональными обязанностями преподавателя вуза, документами планирования учебного процесса (графиком учебного процесса, рабочими планами, рабочими программами дисциплин).</p>	<p>самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.</p>	<p>ОК-1 ОПК-4 ПК-1</p>
<p><b>Базовый раздел 1</b> Изучение и анализ документации по обеспечению педагогической деятельности в высшем учебном заведении. Просмотр и анализ 4-х учебных занятий руководителя, за которым закреплен магистрант, или других преподавателей, из числа профессорско-преподавательского состава кафедр института Физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина. По предварительному согласованию с ними.</p> <p><b>Базовый раздел 2</b> <b>Аналитический</b> этап практики. Овладение дидактическими закономерностями процесса обучения в вузе, Разработка тестового задания. Проведение лекционного и семинарского или практического занятия с бакалаврами или магистрантами первого года обучения.</p>	<p>Овладевает навыками не только работать с документацией и программно-нормативными документами, но умением планировать учебный процесс по разным дисциплинам физического воспитания, мотивировать собственную деятельность в области физической культуры и здоровьесбережения. Осуществляет и представляет в письменной форме анализ лекционного или семинарского занятия, оценивая её содержательность, правильность подбора материала для данной аудитории в соответствие с программой, а также воздействия личности лектора на аудиторию.</p> <p>Готов применять современные психолого-педагогические технологии обучения в педагогической деятельности. Магистрант способен реализовать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеет методикой проведения занятий, а также способен применять полученные знания и возможности образовательной среды при решении профессиональных задач, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Умеет формировать образовательную среду и использовать приобретённые</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ОПК-4 ПК-1</p> <p>ОК-1 ОК-2 ОК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-8 ПК-9 ПК-10</p>

	<p>профессиональные знания в образовательной деятельности. Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, применяя различные виды контрольно-измерительных материалов, инновационные технологии и конкретные методики обучения.</p>	
<p><b>Итоговый раздел</b> <b>Заключительный этап</b> практики: - Предоставление заполненного по всем разделам дневника практики руководителю; - защита отчёта по практике, с использованием презентационного материала, на итоговой конференции с привлечением магистрантов первого года обучения.</p>	<p><i>Магистрант знает</i> основные требования, предъявляемые к оформлению отчёта по педпрактике, а также к публикациям и публичному выступлению в форме доклада. Способен совершенствовать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, приобретая навыки работы с современными техническими средствами. Владеет культурой речи, педагогическим тактом.</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-8 ПК-9 ПК-10</p>

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Производственная (педагогическая) практика	Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура) специальность: магистр физического воспитания		27 з.е.
<b>ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	1. Участие в установочной конференции;	1	2
	2. Изучение программно-нормативных документов;	2	4
	3. Ознакомление с документами планирования учебного процесса (графиком учебного процесса, рабочими планами, рабочими программами дисциплин).	2	4
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	<b>10</b>
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 – МЕТОДИЧЕСКИЙ</b>			
Текущая работа	Форма работы*	Количество баллов 45 %	
		min	max
	1. В соответствии с заданием изучить самостоятельно организационно-методическое обеспечение научно-	2	4

	педагогической практики.		
--	--------------------------	--	--

	2. Педагогический анализ лекционных занятий ведущих педагогов института.	5	8
	3. Педагогический анализ семинарских занятий ведущих педагогов института.	5	8
	4. Педагогический анализ воспитательных мероприятий в вузе.	4	7
	5. Изучение методик преподавания профессорско-преподавательского состава.	2	4
	6. Адаптация в трудовом коллективе. Установление контакта с коллегами.	2	4
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>35</b>
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ</b>			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
	1. Изучение дидактических закономерностей процесса обучения.	2	3
	2. Разработка плана лекции, подготовка методических материалов, чтение лекции для бакалавров или магистрантов.	5	8
	3. Проведение педагогического анализа лекционного занятия сокурсников. Оформить протоколы взаимопосещений	5	8
	4. Самодиагностика профессиональной подготовленности к педагогической деятельности магистранта.	3	5
	5. Проектирование и проведение практического или семинарского занятия с использованием современных образовательных технологий.	4	6
	6. Разработка тестового задания	3	5
	7. Разработка презентационного материала	3	5
<b>Итого:</b>		<b>25</b>	<b>40</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	1. Написать отчет по результатам прохождения практики, согласовать его с руководителем практики. <b>Отчет должен включать:</b> - характеристику процесса обучения и современных педагогических технологий; - характеристику учебно-воспитательной работы вуза; - анализ 4-х учебных занятий; - разработку плана лекции и семинарского занятия и методических материалов к нему; - протокол взаимопосещений; - тестовое задание;	6	8
	2. Представить описание приобретенных знаний и умений; заполненный дневник	3	5

	практики. Выступить с докладом на итоговой конференции. Сдача отчетной документации	1	2
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>15</b>
Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)		min	max
<b>Всего:</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 - 72	3 (удовлетворительно)
73 - 86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

### КАРТА БАЗ ПРАКТИКИ

для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44. 04. 01.  
Педагогическое образование (квалификация/степень «Магистр») по очной  
форме обучения

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование вида практики в соответствии с учебным планом</b>	<b>Место проведения практики</b>	<b>Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)</b>
1	Педагогическая практика.	1. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Институт физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина(деканат,кафедрыи спортивные объекты). 2. Министерство спорта Красноярского края. Спортивные школы. «детско-юношеская спортивно-адаптивная школа «центр адаптивного спорта». Анализ тренировочного процесса по различным видам спорта. 3. Учреждения и организации всех форм различных отраслей сферы физической культуры и спорта, которые обеспечивают магистрантам возможность ознакомления с основными направлениями своей деятельности.	

**Задание на педагогическую практику магистрантов (2 курс). Сроки прохождения практики:** 26 сентября – 28 ноября 2016 г. **Место прохождения практики:** кафедра теоретических основ физического воспитания КГПУ.

**Цели практики:** изучение методик преподавания; приобретение навыков по разработке планов семинарских занятий и методических материалов к ним, приобретение навыков проведения лекционных и семинарских занятий.

**Задачи практики** на всех ее этапах:

- 1) углубление и закрепление теоретических знаний магистрантов;
- 2) развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самовоспитании;
- 3) формирование и развитие профессиональных умений и навыков;
- 4) изучение опыта работы профессорско-преподавательского состава в вузе;
- 5) формирование творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.

**Руководитель практики:** профессор Московченко О.Н.

Сроки выполнения	Содержание работ
26 сентября	1. Организационное собрание. 2. Семинар «Формы и методы проведения занятий».
27 сентября – 2 октября	1. Краткий конспект материалов главы 5 (Обучение) и главы 7 (Современные педагогические технологии) по книге: Ефремов О. Ю. Педагогика: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2010. 352 с. // Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru">http://www.knigafund.ru</a> 2. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы вуза: Положением о распределении учебной работы профессорско-преподавательского состава (деканат). 3. Ознакомление <i>на кафедре</i> с функциональными обязанностями преподавателя вуза, документами планирования учебного процесса (графиком учебного процесса, рабочими планами, рабочими программами дисциплин).
3 октября – 23 октября	1. Изучить самостоятельно организационно-методическое обеспечение научно-педагогической практики (См. Учебное пособие. Педагогическая деятельность магистра, с.82 – 88) 2. Просмотр и анализ 4-х учебных занятий руководителя, за которым закреплен магистрант, или других преподавателей кафедры, по предварительному согласованию с ними. Необходимо проанализировать все стороны методики проведения учебного занятия и дать письменное пояснение

	<p>(См. Учебное пособие. Педагогическая деятельность магистра, с.73 - 102).</p> <p>Субъективная оценка должна быть обоснованной, доказательной, аргументированной.</p> <p>В занятии должны быть вскрыты достоинства, а в случае недостатков – даны конкретные практические рекомендации по их устранению.</p>
24 октября – 16 ноября	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить дидактические закономерности процесса обучения (См. Учебное пособие. Педагогическая деятельность магистра, с.79 – 81).</li> <li>2. Разработка плана и чтение одной лекции и проведение двух семинарских занятий, методических материалов к ним (по заданию руководителя, за которыми закреплен магистрант) каждым магистрантом.</li> <li>3. Разработка тестового задания. (См. Учебное пособие. Педагогическая деятельность магистра, с.96 – 99. Схема тестовых заданий).</li> <li>4. Оформить протоколы взаимопосещений (не менее 3).</li> </ol>
17 ноября – 27 ноября	<p>1. Написать отчет по результатам прохождения практики, согласовать его с руководителем практики.</p> <p>Отчет выполняется в соответствии со <a href="#">Стандартом организации «Система менеджмента качества. Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности»</a> от 27 фев 2012 г., № СТО 4.2-07-2012 (См. в разделах: Студенту → Документы).</p> <p><b>Отчет должен включать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику процесса обучения и современных педагогических технологий;</li> <li>- характеристику учебно-воспитательной работы вуза;</li> <li>- анализ 4-х учебных занятий;</li> <li>- разработку плана семинарского занятия и методических материалов к нему;</li> <li>- описание приобретенных знаний и умений.</li> </ul>
28 ноября	Защита отчета.

## Образцы оформления документов программы практики

«Утверждаю»:  
Руководитель магистерской  
программы  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

### Индивидуальный план работы

магистранта \_\_\_\_\_ на период с \_\_\_\_ по \_\_\_\_ 200\_\_ г.

Вид практики -----

Виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении	Примечания

Примечание. Индивидуальный план работы выполняется в соответствии с заданием. Краткое содержание выполненных работ отмечается в индивидуальном дневнике магистранта с отметкой научного руководителя практики еженедельно.

### Характеристика материально-технической базы кафедры, на которой магистрант проводит практику:

- название кафедры;
- место расположения, занимаемая площадь;
- дата организации кафедры;
- гигиенические условия работы (освещенность, расположение рабочих мест преподавателей и студентов, чистота помещений и проч.);
- наличие технических средств обучения;
- обеспеченность демонстрационным и раздаточным материалом,
- место проведения занятий (наличие аудиторий, закрепленных за кафедрой, её оборудование техническими средствами);
- спортивный инвентарь и оборудование для проведения практических занятий по видам спорта;
- дополнительные источники финансирования;
- другая полезная информация.

## Ознакомление с документами планирования работы кафедры

Название документа	Назначение документа, кем составлен	Срок действия документа	Выписки из документа
ГОСстандарт ВПО			
Учебный план			
Учебные программы			
План методической работы кафедры			
План УИРС			
Индивидуальные планы преподавателей, технологические карты			
Другие документы планирования			

### Схема технологической карты занятия:

### Схема анализа лекционного занятия

Каждый лектор должен быть знаком со схемой анализа лекции. Знание схемы даёт возможность преподавателю-лектору при подготовке и чтении лекции учесть все выделенные в ней элементы, все основные требования и добиться более высокого её качества (пример проведенного анализа лекционного занятия по А.М. Дикунову дан в приложении 1).

### Общие сведения о проведенном занятии:

1. Курс, группа \_\_\_\_\_
2. Дата \_\_\_\_\_
3. Место проведения занятия \_\_\_\_\_
4. Вид занятия \_\_\_\_\_
5. Тип занятия \_\_\_\_\_
6. Тема занятия: \_\_\_\_\_
7. Число студентов: а) по списку в журнале \_\_\_\_\_ б) фактически занималось \_\_\_\_\_

### Анализ занятия

#### 8. Оценка организации:

- своевременность начала занятия;
- первоначальная организация студентов;
- постановка задач перед студентами;
- организация самообучения;
- обеспечение дисциплины на занятии;
- подведение итогов урока;
- домашнее задание (выполнение требований к домашним заданиям);
- своевременное окончание занятия.

#### 9. Характеристика средств:

- соответствие средств решаемым задачам, возможностям студентов, условиям

проведения занятия;

- наличие подводящих упражнений для решения задач обучения;
- многообразие и оригинальность используемых средств.

10. Характеристика используемых методов:

- целесообразность применения методов, используемых при организации занятия, к деятельности занимающихся;
- использование словесных методов таких как команда, указание, объяснение, беседа, описание, рассказ и т.д.;
- использование методических приемов, усиливающих словесные методы (сравнение, изменение громкости произносимых слов, тональность, сочетание слов с жестами и мимикой и т.д.);
- целесообразность использования наглядных методов и методических приемов обучения (обычный показ упражнения, использование наглядных пособий, технических средств обучения и.т.д.).

11. Реализация дидактических принципов:

- наглядности;
- доступности и прочности;
- систематичности и последовательности;
- сознательности и активности;
- индивидуализации.

12. Достоинства занятия \_\_\_\_\_

13. Выявленные недостатки \_\_\_\_\_

14. Приобретены знания и умения \_\_\_\_\_

15. Фамилия, имя, отчество магистранта \_\_\_\_\_

16. Анализ провёл магистр \_\_\_\_\_

Примечание. При оценке качества лекции первостепенное внимание должно быть обращено на следующее:

1. Научность содержания.
2. Выразительность и доступность речи.
3. Соответствие способа развёртывания тезиса уровню подготовленности слушателей.
4. Правильность подбора материала для данной аудитории, соответствие программе.
5. Соответствие средств активизации внимания и мыслительной деятельности составу аудитории.
6. Воздействие личности лектора на аудиторию.

## АНАЛИЗ

на лекционное занятие, проведенное магистрантом \_\_\_\_\_  
по дисциплине: \_\_\_\_\_

Лекция прочитана для магистрантов первого года обучения группа. \_\_\_\_\_  
количество присутствующих \_\_\_\_ человек, время 14.10 – 15.40 Расчет времени  
изложенного материала соответствовал отведённому расчёту времени.

**Тема лекции** «Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система» соответствует теоретическому курсу учебной программы.

### **Содержательная часть лекции**

1. **Научность** (в соответствии с требованиями учебной программы раскрыта, нераскрыта).
2. **Проблемность** (обозначена в начале лекции) или не обозначена.
3. **Сочетание теоретического с практическим материалом** представлено (частично, полностью, не представлено).
4. **Доказательность** (убедительна, неубедительна).
5. **Связь с профилем подготовки специалиста раскрыта** (достаточно, недостаточно).
6. **Структура лекции** (чёткая, не чёткая).
7. **Воспитательная направленность** (высокая удовлетворительная).
8. **Содержание лекции** полностью соответствует учебной программе, разделу «Педагогические средства и методы сохранения здоровья в процессе занятий физической культуры и спортом».

### **Изложение материала лекции**

1. **Теоретический уровень изложения:** В начале занятия Сидорова Н.М. с помощью презентационного материала обозначила тему лекции, план изложения материала. Теоретический материал изложен логично и последовательно в доступной форме. Метод изложения объяснительно-информационный.
2. **Отбор материала лекции.** Отбор материала, содержание и структурирование лекции подчинены научному представлению о проблемном обучении в сфере физической культуры студента. Последовательно раскрыты основные функции организма как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся системы. Раскрыты в доступной форме основные анатомо-морфологические понятия опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
3. **Владение материалом.** Магистрант владеет материалом, но по причине отсутствия лекторского опыта, частично пользовалась конспектом. В лекции

присутствуют элементы новизны.

**4. Реакция аудитории.** Повышенный интерес студентов обеспечивался активным их включением за счёт аргументированных примеров, использования презентационного материала. Заметное оживление в аудитории и включение в работу вызвали предложенные критерии оценки частоты сердечных сокращений и артериального давления в зависимости от возраста и двигательной активности. Студенты конспектировали, опираясь на слуховое восприятие и демонстрационный материал.

#### **Поведение преподавателя**

1. **Индивидуальный подход** в сочетании с репродуктивным методом обучения.
2. **Педагогический такт.** Сидорова Н.М. показала себя профессиональным специалистом, умеющим проявлять такт и уважение к аудитории. Установила контакт с аудиторией на протяжении всей лекции.
3. **Культура речи** - высокая. В большей степени общение с аудиторией происходило на научно-популярном языке.
4. **Манера держать себя.** Проявила умение сохранять спокойствие и уверенность, умеренно проявляла жестикуляцию.
5. **Объективность.** В начале лекции не было обозначено, какую роль играет теоретический курс физической культуры в высшем учебном заведении, с целью мотивации студентов на лекционный курс.
6. **Домашнее задание.** Не была рекомендована литература для самообразования по теме лекционного материала.
7. **Прочность знаний, применение их на практике.** Полученные знания направлены на освоение материала по вопросам медико-биологических основ физической культуры, что востребовано в профессиональной и спортивной деятельности.

Анализ провел магистр

Петров С. В.

Дата

#### **Схема анализа семинарского (практического) занятия**

Общие сведения – тип занятия, контингент, место занятий, преподаватель.

Рациональное использование форм, методов, приёмов обучения,

направленных на эффективное достижение учебных целей занятия.

Наличие контакта преподавателя со студентами, создание обстановки доброжелательности и требовательности.

Использование на занятиях активных методов обучения, технологий развития личности студента.

Осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала.

Система получения обратной связи (опрос, тестирование и проч.).

Методически обоснованное применение демонстрационного и раздаточного материала.

Педагогическая техника преподавателя.

Общие выводы об эффективности занятия.

### Тестовое задание

Тестовое задание включает в себя следующие компоненты:

- собственное задание в строго определенной, формализованной форме;
- «цены» задания в виде указания числа (количества баллов);
- эталон, то есть правильный ответ:

Например, вам нужно оценить уровень психологической подготовки спортсмена, для этой цели можете составить личный опросник по типу тестового задания. Пример схемы тестового задания смотри в учебном пособии «Педагогическая деятельность магистра», с. 96-99.

За время практики каждый магистрант должен посетить не менее 3 занятий (лекции или практические), проводимых магистрантами и оформить протокол взаимопосещений.

### Протоколы взаимопосещений

Дата посещения	Ф.И.О. практиканта	Дисциплина	Эффективность занятия		Общий вывод
			«+»	«-»	
			«+»	«-»	
			«+»	«-»	
			«+»	«-»	

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Целью создания ФОС является осуществление текущего контроля и промежуточной аттестации при прохождении учебной практики по установлению соответствия результатов прохождения практики компетенциям, установленным образовательным стандартом.

### Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Выделяются три возможных уровня сформированности компетенций:

1. *Базовый* (предполагающий минимально необходимый набор знаний, умений, навыков, способов деятельности и отношений в сфере компетенции);

2. *Продвинутый* (характеризующий владение основными знаниями, умениями, навыками, способами деятельности, отношениями в сфере компетенции опытом ее проявления);

3. *Высокий* (определяющий проявление установки студента на поиск и реализацию новых нестандартных решений в сфере компетенции на основе базовых знаний, умений, навыков, способов деятельности, отношений и опыта их проявления).

### Показатели и критерии оценки сформированных компетенций, шкала итоговой оценки по результатам практики (Оценочное средство № 1)

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции (87-100 баллов) <i>отлично</i>	Продвинуты уровень сформированности компетенции (73-86 баллов) <i>хорошо</i>	Базовый уровень сформированности компетенций (60-72 балла) <i>удовлетворительно</i>
ОК-1, ОК-2	Сформирован высокий когнитивный компонент. Владеет на достаточном уровне системой знаний в области теории и методики физической культуры и оздоровительных технологий. При чтении лекции и проведении семинарского занятия умеет использовать знания из смежных дисциплин, опирается на	Сформирован выше среднего когнитивный компонент. Владеет на среднем уровне системой знаний в области теории и методики физической культуры и оздоровительных технологий. При чтении лекции и проведении семинарского занятия не умеет использовать знания из смежных	Сформирован средний когнитивный компонент. Слабо владеет системой знаний в области теории и методики физической культуры и оздоровительных технологий. При чтении лекции и проведении семинарского занятия не использует знания из смежных дисциплин

	факты, приводит конкретные примеры. Излагает материал, грамотно, уверенно.	дисциплин, редко опирается на факты и конкретные примеры. Излагает материал, грамотно, но не уверенно.	Не опирается на факты и приводит не конкретные примеры. Излагает материал сбивчиво, не уверенно.
ОК-3 ОК-5	Сформирован высокий и когнитивный и деятельностный компоненты. Знает и понимает не только программный материал для решения профессиональных задач. Владеет методикой оздоровительной, адаптивной физической культурой и спортивной тренировки. Демонстрирует высокий уровень профессиональных знаний. Владеет информационными технологиями.	Сформирован выше среднего когнитивный и деятельностный компоненты. Знает и понимает программный материал, но на среднем уровне владеет методикой оздоровительной, адаптивной физической культурой и спортивной тренировки. Демонстрирует достаточный уровень профессиональных знаний, но затрудняется обосновать их. Владеет информационными технологиями.	Сформирован средний когнитивный и деятельностный компоненты. Знает удовлетворительно программный материал. Посредственно владеет методикой оздоровительной, адаптивной физической культурой и спортивной тренировки. Демонстрирует средний уровень профессиональных знаний. Слабо использует информационные технологии.
ОПК-1	Навысоком уровне сформированы когнитивный и деятельностный компоненты в области здоровьесберегающей деятельности. Магистрант осуществляет профессиональную коммуникацию в устной (чтение лекции, проведение семинарского занятия) и письменной (написание отчёта) форме.	На хорошем уровне сформированы когнитивный и деятельностный компоненты в области здоровьесберегающей деятельности. Магистрант несколько затрудняется осуществлять профессиональную коммуникацию в устной (чтение лекции, проведение семинарского занятия) и письменной (написание отчёта) форме.	На среднем уровне сформированы когнитивный и деятельностный компоненты в области здоровьесберегающей деятельности. Магистрант осуществляет профессиональную коммуникацию в устной форме удовлетворительно.
ОПК-4.	Навысоком уровне	На хорошем уровне	На среднем уровне

ПК-1,	сформированы	сформированы	сформированы
-------	--------------	--------------	--------------

ПК-2, ПК-8	когнитивный, деятельностный, мотивационно-ценностный компоненты в области профессиональной деятельности. Магистрант на высоком профессиональном уровне использует индивидуальные креативные способности, умеет применять современные педагогические технологии обучения. Умеет проектировать свою профессиональную карьеру.	когнитивный, деятельностный мотивационно-ценностный компоненты в области профессиональной деятельности. Магистрант использует теоретические знания в практической деятельности, применяет современные педагогические технологии, но не имеет достаточного опыта и знаний для проектирования профессиональной карьеры.	когнитивный, деятельностный мотивационно-ценностный компоненты в области профессиональной деятельности. Магистрант на удовлетворительном уровне применяет теоретические знания в практической деятельности. Имеет не достаточный опыт и знаний для проектирования своей профессиональной карьеры.
ПК-9 ПК-10	Сформирован высокий когнитивный и деятельностный компоненты. Магистрант знает и понимает не только программный материал для решения профессиональных задач, но умеет проектировать содержание учебных дисциплин. Способен определить стратегию тренировочного процесса, применяет инновационные подходы и методы обучения, направленные на достижение цели.	Сформирован выше среднего когнитивный и деятельностный компоненты. Магистрант знает и понимает программный материал для решения профессиональных задач, но не умеет проектировать содержание учебных дисциплин. Способен определить стратегию учебного или тренировочного процесса, но не готов разрабатывать инновационные методики обучения, направленные на достижение цели.	Сформирован средний когнитивный и деятельностный компоненты. Магистрант знает и понимает программный материал для решения профессиональных задач, но не умеет проектировать инновационные программы учебной дисциплины, определять стратегию учебного или тренировочного процесса. Затрудняется в подборе средств и методов, направленных на достижение цели.

*Примечание:* менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Дневник практики (Оценочное средство № 2).

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «КРАСНОЯРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П.  
Астафьева)**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ  
ДНЕВНИК МАГИСТРАНТА**

(Приложение к учебному пособию «Педагогическая деятельность магистранта»)

Направление магистратуры

---

(фамилия, имя, отчество, магистранта)

Место прохождения практики:

---

Практика пройдена с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Руководитель практики:

---

(должность, уч . степень , уч . звание , ФИО)

Красноярск, 2016



**Продолжение Оценочного средства №2**  
**Содержание практики**

Месяц и число	Краткое описание выполненной работы
	1-я неделя
	2-я неделя
	3-я неделя
	4-я неделя
	5-я неделя
	6-я неделя
	7-я неделя
	8-я неделя
	9-я неделя

Подпись магистранта \_\_\_\_\_ ( ФИО) \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

**Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся**  
**(оценочное средство 3)**

Семестр \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

Институт/ факультет \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль / специальность \_\_\_\_\_

Группа / курс \_\_\_\_\_

Общее количество Зачетных единиц \_\_\_\_\_

Дисциплина / модуль / практика \_\_\_\_\_

Фамилия имя отчество преподавателя \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов				Общая сумма баллов
		Входной раздел	Базовый раздел №1	Базовый раздел №2	Итогов ый раздел	
1.						
2.						
3.						

**Самодиагностика профессиональной подготовленности к педагогической деятельности магистранта (оценочное средство 4)**

Содержание подготовки	Показатели оценки подготовленности преподавателя	Баллы 0, 1, 2, 3, 4, 5
<p>Научно-теоретическая подготовка.</p> <p>1. Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета.</p>	<p>1. Ориентация в целях и задачах науки.</p> <p>2. Владение основными закономерностями науки.</p> <p>3. Оперирование научной терминологией.</p> <p>4. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий.</p> <p>5. Понимание логики науки.</p>	
<p>2. Знание методов науки преподаваемого предмета</p>	<p>1. Ориентация в многообразии методов научного познания.</p> <p>2. Понимание сущности методов, используемых в науке.</p> <p>3. Представление о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета.</p>	
<p>3. Знание истории развития науки и современных ее достижений.</p>	<p>1. Ориентация в истории научных открытий.</p> <p>2. Понимание необходимости ее использования в процессе преподавания предмета.</p> <p>3. Владение знаниями о современных достижениях науки и практики.</p> <p>4. Представление о роли и месте использования этих знаний в обучении.</p>	
<p>Методическая подготовка.</p> <p>1. Знание содержания образования студентов по учебному предмету.</p>	<p>1. Представление о роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития студентов.</p> <p>2. Понимание целей и задач обучения студентов по учебному предмету.</p> <p>3. Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета.</p> <p>4. Вычисление ведущих знаний, умений и навыков, которые необходимо сформировать у студентов в процессе преподавания учебного предмета.</p>	
<p>2. Знание методов и приемов обучения учащихся по учебному предмету.</p>	<p>1. Понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию обучения по учебному предмету.</p> <p>2. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения студентов.</p> <p>3. Понимание сущности различных методов обучения студентов и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета.</p> <p>4. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения.</p>	
<p>3. Знание форм организации обучения студентов учебному предмету</p>	<p>1. Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения студентов учебному предмету.</p> <p>2. Ориентация в разнообразии и специфики различных</p>	

предмету.	форм организации обучения студентов учебному предмету. 3. Ориентация в новых формах организации обучения студентов учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании.	
4. Знание средств обучения студентов учебному предмету.	1. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения студентов учебному предмету. 2. Понимание роли и функций средств обучения в активизации учебно-познавательной деятельности студентов и развития их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач.	
Психолого-педагогическая подготовка 1. Знание психологических особенностей учащихся	1. Ориентация в психологических особенностях студентов и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения. 2. Понимание роли психодиагностики в развитии студентов. 3. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики студентов.	
2. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития.	1. Понимание закономерностей познания. 2. Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи. 3. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности студентов различных возрастных групп.	
3. Знание теоретических основ педагогики.	1. Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со студентами в процессе их обучения, воспитания и развития. 2. Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности студентов. 3. Представление о психологии уроков и характеристика занятий разного типа. 4. Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них.	
4. Знание педагогических технологий.	1. Понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельности студентов и места преподавателя в этом процессе. 2. Владение приемами планирования и организация личного труда и учебного труда студентов. 3. Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности преподавателя в процессе профессионального обучения студентов. 4. Владение приемами педагогической техники.	

#### **Обработка результатов:**

К – общая профессиональная подготовка;  
 К1 – научно-теоретическая подготовка; К2 – научно-методическая подготовка; К3 – психолого-педагогическая подготовка;

S – сумма баллов.

$K1 = S: (12 \times 3);$

$K2 = S: (13 \times 3);$

$K3 = S: (14 \times 3);$

$K = (K1+K2+K3): 3$

Оптимальный уровень – до 0,8 баллов;

Допустимый уровень – до 0,6 баллов;

Критический уровень – до 0,3 баллов.

Определите свой резерв и совершенствуйтесь.

### Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по практике

Контролируемые разделы	Формируемые компетенции (их части)	Оценочное средство	Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания
Входной раздел	ОК-1, ПК-1, ОПК-4	Выполнение задания практики, определенную на первую и вторую недели	Оценочное средство № 2
Базовый раздел 1	ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ОПК-4,	Дневник практики. Еженедельное собеседование по результатам выполнения задания Базового раздела 1	Оценочное средство № 2 Оценочное средство № 3
Базовый раздел 2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9, ПК-10.	Дневник практики. Собеседование по результатам выполнения заданий Базового раздела 2	Оценочное средство № 2 Оценочное средство № 3
Итоговый раздел	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ОПК-1, ОПК-2.	Отчёт по практике. Доклад при защите отчёта по практике. Ответы на вопросы, задаваемые в ходе защиты отчета. Сформированные компетенции в ходе практики. Итоги самодиагностики.	Оценочное средство № 1 Оценочное средство № 2 Оценочное средство № 3 Оценочное средство № 4

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИКИ

Каждое оценочное средство содержит перечень заданий, за выполнение которых магистрант получает определенное количество баллов. Суммируя баллы, заработанные в течение педпрактики с баллами за итоговый модуль, магистрант получает оценку, в соответствии с набранными баллами:

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ
min	max	
<60 либо незакрытый обязательный модуль		<b>2</b> (неудовлетворительно)
60	72	<b>3</b> (удовлетворительно)
73	84	<b>4</b> (хорошо)
85	100	<b>5</b> (отлично)

Если магистрант по ряду причин не получает пороговый балл, он имеет право добрать баллы, выполнив задания определенных руководителем практики. Количество баллов, которые магистрант может получить за определенный вид деятельности, указано в технологической карте практики.

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ

(карта литературы)

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков для магистров ООП

### 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа

«Физическая культура и здоровьесберегающие технологии» и

«Здоровьесберегающие технологии и Физическая культура»

по очной форме обучения

Наименование	Наличие Место / (кол-во экз.)	Потребность
<i><b>Основная литература</b></i>		
Адольф, В.А. Педагогический поиск в контексте формирования методологической компетентности // Высшее образование в России. - 2016. - №4. - С.156-160.	<a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=26550724">http://elibrary.ru/item.asp?id=26550724</a>	достаточно
Бордовская, Н.В. Педагогика. Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб: Издательство «Питер». – 2000. – 304 с. (Серия «Учебник нового века»).	<a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=25867215">http://elibrary.ru/item.asp?id=25867215</a>	
Ефремов, О.Ю. Педагогика. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.	<a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=19140568">http://elibrary.ru/item.asp?id=19140568</a>	
Московченко, О.Н. Педагогическая деятельность магистра: учебное пособие /О.Н. Московченко. – Красн. гос. пед. Ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 148 с.	<a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=19006487">http://elibrary.ru/item.asp?id=19006487</a>	достаточно
Московченко, О.Н. Индивидуальный дневник магистранта: приложение к учебному пособию «Педагогическая деятельность магистра»/О.Н. Московченко. – Красн. гос. пед. Ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014 – 43 с.	<a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=25682208">http://elibrary.ru/item.asp?id=25682208</a>	достаточно
<i><b>Дополнительная литература</b></i>		
Адольф, В.А. Профессиональные задачи как целевой вектор реализации компетентного подхода в образовании / В.А. Адольф, Н.Ф. Яковлева // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. - 2016. - №1. - С.43-47.	<a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=26551101">http://elibrary.ru/item.asp?id=26551101</a>	достаточно
<a href="#">Кукушин, В. С.</a> Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов вузов / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: Феникс, Изд. центр «Март», 2010. – 352 с.		достаточно
Сластенин, В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 480с.		
Смирнов Н.К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования. /Н.К.Смирнов. – М.АРКТИ, 2008. – 288с.	<a href="http://elibrary.ru/download/90096871.pdf">http://elibrary.ru/download/90096871.pdf</a>	
Саволайнен, Г.С., Кононенко И.О. В помощь аспирантам, соискателям и начинающим педагогам-		достаточно

исследователям: Учебно-методическое пособие. – Красноярск: РИО КГПУ, 2003. – 164 с.		
Тарлыков, В.А., Шехонин, А.А. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе. М.: Изд-во МГУ, 2007. – 148 с.	<a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=26563476">http://elibrary.ru/item.asp?id=26563476</a>	Научная библиотека
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева. Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ	<a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a>	
Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://edu.kspu.ru/">http://edu.kspu.ru/</a>	Для всех пользователей,
Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ (РОССОБРАЗОВАНИЕ).	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>	достаточно
Федеральный портал РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	достаточно
Электронно-библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://elib.kspu.ru/">http://elib.kspu.ru/</a>	Для всех пользователей,
Центральная отраслевая библиотека по физической культуре –	<a href="http://www.lib.sported.u.ru">http://www.lib.sported.u.ru</a>	достаточно
<b>Информационные справочные системы</b>		
Антиплагиат [Электронный ресурс]: система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. – Электрон. дан. – М., © 2005-2016, ЗАО «Анти-Плагиат». – Режим доступа: <a href="http://www.antiplagiat.ru">http://www.antiplagiat.ru</a>	<a href="http://www.antiplagiat.ru/">http://www.antiplagiat.ru/</a>	Не ограничено после регистрации
Зарубежные издательства <a href="http://www.oup.co.uk">http://www.oup.co.uk</a> , <a href="http://www.cambridge.org">http://www.cambridge.org</a>	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	
Гарант [Электронный ресурс ] : информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва :, 1992– . – Режим доступа: локальная сеть вуза	локальная сеть вуза	Не ограничено
Консультант Плюс	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс] : система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных журналов – Электрон. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&amp;Itemid=300">http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&amp;Itemid=300</a>	<a href="http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&amp;Itemid=300">http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&amp;Itemid=300</a>	Не ограничено
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Не ограничено
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Не ограничено	

## **Приложение 1.**

### **Схема анализа лекции (по А.М. Дикунову)**

- Общие вопросы:
- Присутствующие:
- Ф.И.О. преподавателя –

- Дата посещения, время:
- Специальность, предмет:
- Количество студентов на лекции –
- Тема лекции:

№	Что оценивается	Качественная оценка	Баллы
<b>1. Содержание</b>			
1	Научность	а) в соответствии с требованиями б) популярно в) ненаучно	5 3 2
2	Проблемность	а) ярко выражена б) отсутствует	5 2
3	Сочетание теоретического с практическим	а) выражено достаточно б) представлено частично в) отсутствует	4 3 2
4	Доказательность	а) убедительно б) декларативно в) бездоказательно	5 3 2
5	Связь с профилем подготовки специалиста	а) хорошая б) удовлетворительная в) плохая	5 3 2
6	Структура лекции	а) чёткая б) расплывчатая в) беспорядочная	5 3 2
7	Воспитательная направленность	а) высокая б) средняя в) низкая	4 3 3
.	Соответствие учебной программе	а) полностью соответствует б) частично соответствует	5 3
8	Использование времени	а) используется рационально б) излишние траты на организационные моменты в) время используется не рационально	5 3 2
<b>2. Изложение материала лекции</b>			
9	Метод изложения (преимущественно)	а) проблемный б) частично-поисковый в) объяснительно-информационный	5 4 3
10	Использование наглядности	а) используется в полном объёме б) используется недостаточно в) не используется	5 3 2
11	Владение материалом	а) свободно владеет б) частично пользуется конспектом в) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту	5 3 2

12	Уровень новизны	а) в лекции используются последние достижения науки	5
		б) в излагаемой лекции присутствует элемент новизны	4
		в) новизна материала отсутствует	2
13	Реакция аудитории	а) повышенный интерес	4
		б) низкий интерес	2
<b>3. Поведение преподавателя</b>			
14	Манера чтения лекции	а) увлекательная, живая	5
		б) увлекательность и живость выражены ярко	3
		в) монотонная, скучная	2
15	Культура речи	а) высокая	5
		б) средняя	3
		в) низкая	2
16	Контакт с аудиторией	а) ярко выражен	5
		б) недостаточный	3
		в) отсутствует	2
17	Манера держать себя	а) умеренно выражена мимика и жестикация	5
		б) избыточная мимика и жестикация	3
		в) суетливость и беспорядочность движений	2
18	Внешнее проявление психического состояния	а) спокойствие и уверенность	4
		б) некоторая нервозность	3
		в) выраженная нервозность	2
19	Отношение преподавателя к слушателям	а) в меру требовательное	4
		б) слишком строгое	3
		в) равнодушное	2
20	Такт преподавателя	а) тактичен	4
		б) бестактен	2
21	Внешний облик	а) опрятен	4
		б) неряшлив	2

**Шкала итоговой оценки:**

100 – 90 – отлично;

89 – 80 – хорошо;

79 – 70 – удовлетворительно;

менее 70 – плохо

При оценке качества лекции посещающий подчёркивает в схеме качественные и количественные показатели, соответствующие его мнению о наблюдаемом педагогическом процессе. Затем количественные показатели суммируются, образуя итоговую оценку. Несомненно, что каждая количественная оценка должна быть аргументирована, а при выставлении

итоговой оценки целесообразно учитывать и общее представление об успешности решения лектором основных образовательных, воспитательных и развивающих задач.