

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик:

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.01

ОНОМАСТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Иностранный язык (немецкий) и иностранный язык» (английский)

Квалификация (степень): бакалавр

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Ономастика немецкого языка» составлена к.п.н., доцентом Селезневой И.П.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол №09 от «26» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой,

Майер И.А., к.п.н., доцент



Одобрено научно-методическим советом ФИЯ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол №09 от «27» июня 2017 г.

Председатель НМС ФИЯ

Гордашевская И.Д.



СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/2017 учебный год.....	8
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ.....	9
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине.....	9
1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины.....	11
1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	12
2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ.....	16
2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	16
2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС).....	18
2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине.....	36
3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ.....	37
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины.....	37
3.2. Карта материально-технической базы дисциплины.....	39
Лист внесения изменений.....	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины (РПД) Б1.В.ДВ.08.01 «Ономастика немецкого языка» разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

РПД разработана для направленности (профиля) образовательной программы «Иностранный язык (немецкий) и иностранный язык» (английский).

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 (дисциплины и модули). Обучение осуществляется в очной форме (5 семестр).

2. Трудоемкость дисциплины.

Объем программы дисциплины со Б1.В.ДВ.08.01 «Ономастика немецкого языка» составляет 3 з.е. (108 часов). Из них на контактную работу с преподавателем (различные формы аудиторной работы) отводится 30 часов и на самостоятельную работу обучающегося – 78 часов.

3. Цели освоения дисциплины.

Сформировать концептуальную базу в области основ ономастики; ввести в активный вокабуляр наиболее значимые ономастические понятия; обучить методам ономастических исследований текстов средней сложности; способствовать профессиональному росту и личностному развитию в будущей профессиональной деятельности.

4. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы бакалавриата по дисциплине Б1.В.ДВ.08.01 «Ономастика немецкого языка» у обучающегося должны быть сформированы общекультурные (ОК-1, ОК-4), общепрофессиональные (ОПК-1) и профессионально-прикладные (ППК-1, ППК-2) компетенции.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формирование базовых знаний в области основ ономастики. Овладение навыками использования иностранного языка в устной и	Знать теоретические основы ономастики в контексте динамики ее развития в России и за рубежом.	<i>ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.</i>

<p>письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.</p> <p>Формирование мотивационной направленности студентов к деятельности в сфере межкультурной коммуникации.</p>	<p>Уметь использовать полученные знания в практике; использовать на практике сложившийся понятийный аппарат; представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность.</p> <p>Владеть навыками выработки стратегии межкультурного взаимодействия.</p>	<p><i>ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</i></p>
<p>Знакомство с наиболее характерными методами и приемами организации ономастического анализа текста средней сложности.</p> <p>Овладение наиболее значимыми ономастическими понятиями.</p> <p>Формирование мотивационной направленности студентов к деятельности в сфере межкультурной коммуникации.</p>	<p>Знать: методы и приемы ономастического анализа текста средней сложности.</p> <p>Уметь: осуществлять ономастический анализ текста средней сложности.</p> <p>Владеть: методикой проведения ономастического анализа текста.</p>	<p><i>ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ППК-1. Способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>ППК-2. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</i></p>

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости: посещение лекций и семинаров, самостоятельная и индивидуальная работа, выполнение тестовых заданий.

Промежуточный контроль: зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционная система): проблемная лекция, лекция-дискуссия.
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) Педагогика сотрудничества;
 - б) Гуманно-личностная технология;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Проблемное обучение;
 - б) Интерактивные технологии (дискуссия, тренинговые технологии);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) Технологии уровневой дифференциации;
 - б) Технология дифференцированного обучения;
 - в) Технологии индивидуализации обучения;
 - г) Коллективный способ обучения.
5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
 - а) Технологии модульного обучения;
6. Альтернативные технологии:
 - а) Технология дискуссионных мастерских.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины
 Б1.В.ДВ.08.01 «Ономастика немецкого языка»
 с другими дисциплинами образовательной программы
 на 2016 / 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Практический курс немецкого языка	Кафедра ГРФ и ИО		Без изменений
Лексикология	Кафедра ГРФ и ИО		Без изменений

Заведующий кафедрой



И.А. Майер

Протокол №09 от «26» июня 2017 г.

Председатель НМС ФИЯ



И.Д.Гордашевская

Протокол №09 от «27» июня 2017 г.

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
Б1.В.ДВ.08.01 «Ономастика немецкого языка»

для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный язык (немецкий) и иностранный язык» (английский), по очной форме обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
<p>Раздел 1. Ономастика как научная дисциплина. Тема 1. Становление ономастики как научной дисциплины Ономастика как научная дисциплина. Объект, предмет и задачи ономастики. Основные понятия ономастики. Разделы ономастики.</p>	12	2	2			10	Мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос).
<p>Тема 2. Антропонимика и антропонимия. Антропонимика как один из основных разделов ономастики. Общая характеристика антропонимических процессов. Становление и взаимодействие антропонимических систем.</p>	14	4	4			10	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР).
<p>Тема 3. Топонимика и топонимия. Основные разделы топонимики. Принципы топонимических классификаций. Региональные (локальные) топонимические системы. Урбанонимы.</p>	14	4	2	2		10	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР).
<p>Тема 4. Имя собственное, псевдонимы и прозвища. Имена собственные языческого и христианского происхождения. Причины появления и распространения псевдонимов и прозвищ.</p>	14	4	2	2		10	Тестирование (тест №1). Рефераты по теме «Региональные (локальные) топонимические системы г. Красноярск»: БР №1 Тема № 3 (дополнительные баллы).
<p>Раздел 2. Ономастический анализ текста. Тема 5. Основные методы и приемы</p>							Доклады с презентацией (на основе реферата): работа на станциях.

ономастического анализа текста. Методы ономастического анализа: описательный, статистический, компаративный (сравнительно-сопоставительный). Приемы ономастического анализа: лингвистический комментарий, интертекстуальный комментарий (выявление проекции текста на другие тексты), интерпретация (выявление герменевтических особенностей).	14	4	2	2		10	
Тема 6. Имя собственное в текстах разного типа. Функциональная и стилистическая роль имени собственного в тексте. Прецедентное имя в рекламном и публицистическом тексте. Литературные онимы. Авторский (поэтический) ономастикон.	20	6	4	2		14	«Особенности употребления имени собственного в текстах разных жанров»: подготовка групповых проектов.
Тема 7. Фразеологизмы с ономастическим компонентом. Имя собственное в составе фразеологизмов. Имя собственное в составе фразеологических единиц мифического и библейского происхождения. Мифонимы как отражение национальной картины мира.	20	6	4	2		14	Тестирование (тест №2). Разработка проектного задания по теме «Интертекстуальный комментарий как прием ономастического анализ художественного текста»: БР № 2 Тема № 5 (дополнительные баллы).
Форма итогового контроля по уч. плану: зачет			1				Выполнение зачетных заданий (теоретический вопрос, практическое задание - ономастический анализ текстового фрагмента).
ИТОГО	108	30	20	10		78	

1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Ономастика немецкого языка»

Раздел 1. Ономастика как научная дисциплина.

Тема 1. Становление ономастики как научной дисциплины

Ономастика как научная дисциплина. Объект, предмет и задачи ономастики. Основные понятия ономастики. Разделы ономастики.

Тема 2. Антропонимика и антропонимия.

Антропонимика как один из основных разделов ономастики. Общая характеристика антропонимических процессов. Становление и взаимодействие антропонимических систем.

Тема 3. Топонимика и топонимия.

Основные разделы топонимики. Принципы топонимических классификаций. Региональные (локальные) топонимические системы. Урбанонимы.

Тема 4. Имя собственное, псевдонимы и прозвища.

Имена собственные языческого и христианского происхождения. Причины появления и распространения псевдонимов и прозвищ.

Текущий контроль: Тестирование по материалам лекционного курса (тест №1).

Раздел 2. Ономастический анализ текста.

Тема 5. Основные методы и приемы ономастического анализа текста.

Методы ономастического анализа: описательный, статистический, компаративный (сравнительно-сопоставительный). Приемы ономастического анализа: лингвистический комментарий, интертекстуальный комментарий (выявление проекции текста на другие тексты), интерпретация (выявление герменевтических особенностей).

Тема 6. Имя собственное в текстах разного типа.

Функциональная и стилистическая роль имени собственного в тексте. Прецедентное имя в рекламном и публицистическом тексте. Литературные онимы. Авторский (поэтический) ономастикон.

Тема 7. Фразеологизмы с ономастическим компонентом.

Имя собственное в составе фразеологизмов. Имя собственное в составе фразеологических единиц мифического и библейского происхождения. Мифонимы как отражение национальной картины мира.

Текущий контроль: Тестирование по материалам лекционного курса (тест №2).

Промежуточная аттестация: Выполнение зачетных заданий (теоретический вопрос, практическое задание – ономастический анализ текстового фрагмента).

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Ономастика немецкого языка»

Памятка по самоорганизации и организации самообучения

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Ономастика немецкого языка».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине Б1.В.ДВ.08.01 «Ономастика немецкого языка» включает такие формы работы, как:

изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

изучение рекомендуемых литературных источников;

конспектирование источников;

работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
подготовка презентаций;
ответы на контрольные вопросы;
реферирование;
написание докладов;
подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
 - умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
 - полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
 - обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
 - оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.
- Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в *написании реферата*, способствующего более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Требования к реферату

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует

уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской экономике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания. При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Б1.В.ДВ.08.01 «Ономастика немецкого языка»	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (немецкий) и иностранный язык (английский), бакалавриат, по очной форме обучения	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Практический курс иностранного языка (профиль 1); Введение в языкознание		
Последующие: Практический курс немецкого языка; Лексикология		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущий контроль	Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос	3	5
	Мини-доклады на лекционные темы (на основе реферата)	3	5
	Участие в дискурс-лекции	6	10
	Тестирование по материалам лекционного курса (тест №1)	8	10
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущий контроль	«Особенности употребления имени собственного в текстах разных жанров»: подготовка групповых проектов.	3	5
	Доклад с презентацией		10

	(на основе реферата)	6	
	Участие в дискурсе- лекции	6	10
	Тестирование по материалам лекционного курса (тест №2)	10	15
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Зачет	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 3	Рефераты по теме «Региональные (локальные) топонимические системы г. Красноярск».	0	5
БР № 2 Тема № 5	Разработка проектного задания по теме «Интертекстуальный комментарий как прием ономастического анализ художественного текста».	0	5
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min 60	max 100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
«26» июня 2017 г. ,
Протокол № 09

Зав. кафедрой  И.А. Майер

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
«27» июня 2017 г. ,
Протокол № 09

Председатель  И.Д. Гордашевская

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Б1.В.ДВ.08.01

Ономастика немецкого языка

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Иностранный язык (немецкий) и иностранный язык (английский)

Квалификация (степень): Бакалавр

Составитель: И.П. Селезнева, к.п.н., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Ономастика немецкого языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Ономастика немецкого языка».

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающими необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный язык (английский / немецкий / французский) и иностранный язык» (английский / немецкий);
- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Ономастика немецкого языка» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный язык (английский / немецкий / французский) и иностранный язык» (английский / немецкий);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный язык (английский / немецкий / французский) и иностранный язык» (английский / немецкий);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Ономастика немецкого языка»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Ономастика немецкого языка»:

ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ППК-1. Способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.

ППК-2. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	ориентировочный	текущий контроль	3	мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос
	когнитивный	текущий контроль	4	мини-доклады
	праксиологический	текущий контроль	2	тест
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	зачет
ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	ориентировочный	текущий контроль	3	мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос
	когнитивный	текущий контроль	4	мини-доклады
	праксиологический	текущий контроль	2	тест

межличностного и межкультурного взаимодействия	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	зачет
ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	ориентировочный	текущий контроль	3	мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос
	когнитивный	текущий контроль	7	участие в дискурсе-лекции
	праксиологический	текущий контроль	2	тест
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	зачет
ППК-1. Способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.	ориентировочный	текущий контроль	5	доклад с презентацией
	когнитивный	текущий контроль	6	групповой проект
	праксиологический	текущий контроль	2	тест
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	зачет
ППК-2. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	ориентировочный	текущий контроль	4	мини-доклад
	когнитивный	текущий контроль	7	участие в дискурсе-лекции
	праксиологический	текущий контроль	9	проект (дополнительное задание)
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: Вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): Вопросы и задания к зачету; разработчик И.П. Селезнева.

Критерии оценивания по оценочному средству 1: Вопросы и задания к зачету:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Обучающийся на высоком уровне умеет использовать полученные знания в практике; готов представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность.	Обучающийся на среднем уровне умеет использовать полученные знания в практике; готов представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность.	Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет использовать полученные знания в практике; готов представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность.
ППК-1. Способность использовать понятийный аппарат	Обучающийся на высоком уровне способен	Обучающийся на среднем уровне способен	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен

теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.	использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.	использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.	использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.
ППК-2. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	Обучающийся на высоком уровне владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	Обучающийся на среднем уровне владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает: мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос); мини-доклады на лекционные темы (на основе реферата); доклады с презентаций (на основе реферата); участие в дискурс-лекции; тестирование по материалам лекционного курса (тест №1 и №2); групповую работу (проект «Особенности употребления имени собственного в текстах разных жанров»); реферат по теме «Региональные (локальные) топонимические системы г. Красноярск»: БР №1 Тема № 3 (дополнительные баллы); разработку проектного задания по теме «Интертекстуальный комментарий как прием ономастического анализ художественного текста»: БР № 2 Тема № 5 (дополнительные баллы).

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие/ А. П. Панфилова. 3-е изд., испр. М.: Академия, 2012. 192 с.

Онлайн-тесты на сайте oltest.ru: Воспитание и обучение. Электронный ресурс. Режим доступа: http://oltest.ru/tests/vospitanie_i_obuchenie/.

Основы лингвокультурологии: онлайн-тестер. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://testserver.pro/run/test/Osnovy-lingvokul'turologii/>.

Сайт Linguistic.ru: Все о языках, лингвистике, переводе. Режим доступа: <http://linguistic.ru/index.php?id=78&op=content>.

Сайт Ассоциации лексикографов LingvoDA. Режим доступа: http://www.lingvoda.ru/transforum/translation_essays.asp.

6. Фонд оценочных средств (банк данных)

Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): зачет.

Для сдачи зачета необходимо выполнить два задания:

1. Ответить на теоретический вопрос.
2. Выполнить практическое задание по пройденному материалу (ономастический анализ текстового фрагмента).

Примерные вопросы к зачету по дисциплине Б1.В.ДВ.08.01 «Ономастика немецкого языка»:

1. Ономастика как научная дисциплина. Объект, предмет и задачи ономастики.
2. Основные понятия ономастики.
3. Разделы ономастики.
4. Антропонимика как один из основных разделов ономастики.
5. Общая характеристика антропонимических процессов.
6. Становление и взаимодействие антропонимических систем.
7. Основные разделы топонимики.
8. Принципы топонимических классификаций.
9. Региональные (локальные) топонимические системы. Урбанонимы.
10. Имена собственные языческого и христианского происхождения.
11. Причины появления и распространения псевдонимов и прозвищ.
12. Методы ономастического анализа: описательный, статистический, компаративный (сравнительно-сопоставительный).
13. Приемы ономастического анализа: лингвистический комментарий, интертекстуальный комментарий (выявление проекции текста на другие тексты), интерпретация (выявление герменевтических особенностей).
14. Функциональная и стилистическая роль имени собственного в тексте.
15. Прецедентное имя в рекламном и публицистическом тексте.
16. Литературные онимы.
17. Авторский (поэтический) ономастикон.
18. Имя собственное в составе фразеологизмов.
19. Имя собственное в составе фразеологических единиц мифического и библейского происхождения.
20. Мифонимы как отражение национальной картины мира.
21. Общая характеристика ономастикона русского языка.
22. Общая характеристика ономастикона немецкого языка.
23. Хрононимы в рекламном и художественном тексте.
24. Фитонимы немецкого и русского ономастикона.

25. Зоонимы немецкого и русского ономастикона.
26. Гидронимы немецкого и русского ономастикона.
27. Антропонимический анализ как элемент лингвистического анализа.
28. Методические основы изучения ономастики и антропонимики в средней школе.
29. Влияние ономастического анализа на формирование познавательной компетентности обучающихся.
30. Эмотивная окрашенность антропонимов в художественном тексте («говорящие имена»).

Оценочное средство 2 (текущий контроль): Тест №1 и Тест №2. **Раздел 1.** Ономастика как научная дисциплина; разработчик И.П. Селезнева.

Критерии оценивания по оценочному средству 2: Тест №1.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	3
Ответ развернутый	3
Верный ответ на более 60% вопросов	4
Максимальный балл	10

Тест №1.

Раздел 1. Ономастика как научная дисциплина

I. Выберите правильный ответ:

1. Ономастика как научная дисциплина появилась ...
 - a) **в первой половине XIX века**
 - b) во второй половине XIX века
 - c) в первой половине XX века
 - d) во второй половине XX века

2. Ономастикон – это ...
 - a) **ономастическое пространство языка**
 - b) ономастическая лексика
 - c) предметный словарь
 - d) семантическая сфера языка

3. Ономастическая культура – это ...
 - a) речевая культура человека
 - b) языковая культура общества
 - c) **составляющая речевой и общей культуры человека**
 - d) общая культура человека

4. Совокупность антропонимов можно определить как ...

- a) **антропонимию**
- b) антропонимику
- c) антропософию
- d) антропометрию

5. Урбанонимы – это ...

- 1. наименования населенных пунктов
- 2. **наименования внутригородских объектов**
- 3. названия улиц и площадей
- 4. названия городов

II. Исключите неправильный ответ:

1) Ономастические исследования используют данные ...

- a) диалектологии
- b) фольклористики
- c) **математики**
- d) географии

2) Ономастика взаимодействует с ...

- 1. **грамматикой**
- 2. лексикологией
- 3. семантикой
- 4. этимологией

3) Ведущими специалистами в сфере ономастики русского языка являются:

- a) А.В. Суперанская
- b) Н.В. Подольская
- c) Л.В. Успенский
- d) **Т.В. Сухова**

4) Ономастические исследования выделяют следующие виды контактов...

- a) общечеловеческие
- b) **культурные**
- c) региональные
- d) страноведческие

5) Проблему наименований и переименований изучает:

- a) **прикладная ономастика**
- b) историческая ономастика
- c) описательная ономастика
- d) теоретическая ономастика

Оценочное средство 2 (текущий контроль): Тест №2. Раздел 2.
Ономастический анализ текста; разработчик И.П. Селезнева.

Критерии оценивания по оценочному средству 2: Тест №2.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	4
Ответ развернутый	4
Верный ответ на более 60% вопросов	7
Максимальный балл	15

Тест №2.

Раздел 2. Ономастический анализ текста.

I. Выберите правильный ответ:

1. Потамонимы – это ...

a/ названия озер

b/ названия рек

c/ названия морей

d/ названия гор

2. Немецкие элементы топонимов

a/ берг (нем. Berg) — гора (Кёнигсберг)

b/ бург (нем. Brug) — город (Петербург)

c/ хоф (нем. Hof) — ... (Петергоф)

d/ штадт (нем. Stadt) — город (Кронштадт)

3. Языковой афоризм, содержащий ономастическую лексику «Mein Leipzig lob ich mir! Мой Лейпциг я хвалю!» принадлежит ...

a) Ф. Шиллеру

b) Б.Брехту

c) И.В. Гете

d) И. Гердеру

4. Выражение wenn der Main brennt означает ...

A) **никогда** (Майн – самый большой приток Рейна)

Б) крайне редко

В) редко

Г) иногда

5. Schmalkaldener Artikel (скобяные товары) – это название образовано от ...

a) названия города

b) фамилии владельца лавки

c) названия реки

d) названия определенного сорта товаров

6. Фраза Die Oder ist nicht weit, звучащая в ресторане означает, что ...

a) поставки продуктов осуществляются по реке Одер

b) продукты выращены в долине реки Одер

- c) блюдо приготовлено по рецепту из местности, расположенной на реке Одер
- d) вино или пиво разбавлены водой

II. Исключите неправильный ответ:

7.К именам собственным могут быть отнесены ...

- a/ названия уникальных природных явлений
- b/ названия фирм и учреждений
- c/ названия товаров и торговых марок
- d/ названия песен**

8.В следующих фразеологических единицах содержатся ономастические элементы ...

- a/ Гамбургский счет
- b/ Берлинская лазурь
- c/ Магдебургское право
- d/ Гамбургер**

9.Kieler Hemd - это ...

- a) форменная рубашка моряка**
- b) форменная рубашка рабочего
- c) форменная рубашка горнорабочего
- d) форменная рубашка железнодорожного рабочего

III. Завершите определения:

... - это собственное название объекта рельефа местности: горы, хребта, долины (**ороним**).

Оценочное средство 3 (текущий контроль): Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос; разработчик И.П. Селезнева.

Критерии оценивания по оценочному средству 4: Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ верный	2
Ответ аргументирован	2
Верный ответ на более 60% вопросов	1
Максимальный балл	5

Примерные варианты вопросов:

1. Какие основные этапы развития ономастики Вам известны?
2. В чем проявляется специфика отечественных и зарубежных ономастических научных школ?
3. Как отражается проблематика ономастики в лингвистической теории?
4. Назовите базовые понятия ономастики.
5. Что такое «ономастикон»?
6. Какое место занимает ономастика среди других дисциплин?

Оценочное средство 4 (текущий контроль): Защита мини-доклада на лекционные темы (на основе реферата).

Критерии оценивания по оценочному средству 4: Защита мини-доклада на лекционные темы (на основе реферата).

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме	2
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	2
Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки	1
Максимальный балл	5

Примерная тематика мини-докладов на лекционные темы (на основе реферата)

1. Ономастика как научная дисциплина. Объект, предмет и задачи ономастики.
2. Основные понятия ономастики.
3. Разделы ономастики.
4. Антропонимика как один из основных разделов ономастики.
5. Общая характеристика антропонимических процессов.
6. Становление и взаимодействие антропонимических систем.

7. Основные разделы топонимики.
8. Принципы топонимических классификаций.
9. Антропонимический анализ как элемент лингвистического анализа.
10. Методические основы изучения ономастики и антропонимики в средней школе.
11. Влияние ономастического анализа на формирование познавательной компетентности обучающихся.
12. Эмотивная окрашенность антропонимов в художественном тексте («говорящие имена»).

Оценочное средство 5 (текущий контроль): Доклад с презентацией (на основе реферата).

Критерии оценивания по оценочному средству 5: Доклад с презентацией (на основе реферата).

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме	3
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	3
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	3
Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки	1
<i>Максимальный балл</i>	10

Примерная тематика докладов с презентацией (на основе реферата)

1. Имя собственное во фразеологизмах библейского и мифологического происхождения.
2. Имя собственное во фразеологических единицах.
3. Классификация прозвищ .
4. Имя собственное в художественном тексте.

5. Имя собственное в газетном тексте.
6. Этимология немецкого имени собственного.
7. Структура немецких имен собственных.
8. Фамилии немецкого языка.
9. Имя собственное как компонент эпистолярного жанра.
10. Имя собственное, русско-немецкие параллели.

Оценочное средство 6 (текущий контроль): Защита группового проекта «Особенности употребления имени собственного в текстах разных жанров».

Критерии оценивания по оценочному средству 6: Защита группового проекта «Особенности употребления имени собственного в текстах разных жанров».

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие содержания целям заявленной теме	2
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	2
Личный вклад в проект	1
<i>Максимальный балл</i>	5

Оценочное средство 7 (текущий контроль): Участие в дискурс-лекции.

Критерии оценивания по оценочному средству 7: Участие в дискурс-лекции.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Студент участвует в дискуссии на лекции по заранее известной теме	3
Проявляет умение обобщать и делать выводы	3
Демонстрирует знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление	3

Владеет умением вести диалог, демонстрирует грамотность речи	1
Максимальный балл	10

Оценочное средство 8 (дополнительные баллы): Реферат по теме БР «Региональные (локальные) топонимические системы г. Красноярск». №1 Тема № 3.

Критерии оценивания по оценочному средству 8: Реферат по теме «Региональные (локальные) топонимические системы г. Красноярск». БР №1 Тема № 3.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие заявленной теме	2
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	2
Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки	1
Максимальный балл	5

Оценочное средство 9 (дополнительные баллы): Разработка проектного задания по теме «Интертекстуальный комментарий как прием ономастиологического анализа художественного текста»: БР № 2 Тема № 5.

Критерии оценивания по оценочному средству 9: Разработка проектного задания по теме «Интертекстуальный комментарий как прием ономастиологического анализа художественного текста»: БР № 2 Тема № 5.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания целям заявленной теме	2
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	2

Личный вклад в проект	1
<i>Максимальный балл</i>	5

2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине

Б1.В.ДВ. 08.01 «Ономастика немецкого языка»

для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный язык (немецкий) и иностранный язык» (английский), по очной форме обучения

Для проведения анализа учебных достижений студентов по дисциплине Б1.В.ДВ. 08.01 «Ономастика немецкого языка» применяются:

1. тестирование;
2. мониторинг посещаемости лекций и семинарских занятий и качества выполнения студентами практических работ (индивидуальная работа, КСР);
3. доклады с презентацией (на основе рефератов);
4. представление результатов учебно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности (проекты);
5. разработку компьютерных презентаций, демонстрирующих результаты исследования по теме, определенной преподавателем.

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Б1.В.ДВ. 08.01 «Ономастика немецкого языка»

для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный язык (немецкий) и иностранный язык» (английский), по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Суперанская А. В., Сталтмане В. Э., Подольская Н. В., Султанов А. Х. Теория и методика ономастических исследований / Отв. ред. А. П. Непокупный. Изд. 3-е. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. 256 с.	Режим доступа: http://www.peonsk.ru/2/a-v-superanskaya-v-e-staltmane-n-v-podolskaya-a-h-sultanov-teoriya-i-metodika-onomasticheski.php	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
Дополнительная литература		
Беляев А.Н. - К лингвистической характеристике немецких топонимов. Российский электронный научный журнал [Электронный ресурс]. URL: http://journal.bsau.ru/directions/10-00-00-philological-sciences	Режим доступа: http://journal.bsau.ru/directions/10-00-00-philological-sciences	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Васильева, Светлана Петровна. Литературная ономастика [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. П. Васильева, Е. В. Ворошилова, 2009. 144 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(6)	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ

		им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
Ресурсы сети Интернет		
Сайт Linguistic.ru: Все о языках, лингвистике, переводе.	Режим доступа: http://linguistic.ru/index.php?id=78&op=content .	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
Сайт Ассоциации лексикографов LingvoDA	Режим доступа: http://www.lingvoda.ru/transforum/translation_essays.asp .	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
Информационные справочные системы		
Официальный сайт «Словарь Дуден»	Режим доступа: http://www.duden.de	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
Сайт «Deutsche Wörterbücher Online»	Режим доступа: https://lexikographieblog.wordpress.com/deutsche-worterbucher-online/	

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Б1.В.ДВ. 08.01 «Ономастика немецкого языка»

для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный язык (немецкий) и иностранный язык» (английский), по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№1-13	<ul style="list-style-type: none">• мультимедиапроектор;• компьютер (ноутбук Toshiba);• программное обеспечение;• экран;• доска.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 20____/20__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования "____" _____ 20__ г. протокол №_____.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой ГРФ и ИО
к.п.н., доцент

И.А. Майер

Декан факультета иностранных языков
к.п.н., доцент

Т.Л. Батура

"____" _____ 20__ г.