

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик:

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Инновационные технологии в иноязычном образовании

Квалификация (степень): магистр

Форма получения образования: заочная

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» составлена к.п.н., доцентом Майер И.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол №09 от «22» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой,

Майер И.А., к.п.н., доцент



Одобрено научно-методическим советом ФИЯ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол №09 от «23» июня 2016 г.

Председатель НМС ФИЯ

Гордашевская И.Д.



СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/2017 учебный год.....	
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ.....	
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине.....	
1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины.....	
1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	
2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ.....	
2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	
2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС).....	
2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине.....	
3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ.....	
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины.....	
3.2. Карта материально-технической базы дисциплины.....	
Лист внесения изменений.....	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины (РПД) Б1.В.01 «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

РПД разработана для магистерской программы «Инновационные технологии в иноязычном образовании».

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 (дисциплины и модули). Обучение осуществляется в заочной форме (1 семестр).

2. Трудоемкость дисциплины.

Объем программы дисциплины Б1.В.01 «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» составляет 2 з.е. (72 часа). Из них на контактную работу с преподавателем (различные формы аудиторной работы) отводится 8 часов и на самостоятельную работу обучающегося – 60 часов, на контроль – 4 часа на контроль в форме зачета..

3. *Цели освоения дисциплины:* освоение методологических основ проектирования и мониторинга образовательных результатов и использование полученных знаний при проектировании и мониторинге образовательных результатов в реальных условиях.

4. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы магистратуры по дисциплине Б1.В.01 «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» у обучающегося должны быть сформированы профессиональные (ПК-1, ПК-4) компетенции.

ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-4. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
ориентироваться в средствах мониторинга образовательных результатов для оценивания	Знать сущность понятий «качество	ПК-1. Способность применять современные методики и технологии

<p>качества образовательного процесса по различным образовательным программам; формировать способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов; формировать готовность к проектированию образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>	<p>образования», «образовательный результат», понимать суть проектирования образовательных результатов, мониторинга образовательных результатов. Уметь: проектировать образовательные результаты. Владеть: навыком составления КИМов, определения критериев для открытых процедур оценивания образовательного результата.</p>	<p>организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. ПК-4. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
--	---	--

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости: посещение лекций и практических занятий, самостоятельная и индивидуальная работа, выполнение тестовых заданий.

Промежуточный контроль: зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционная система): проблемная лекция, лекция-дискуссия.
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:

а) Педагогика сотрудничества;

б) Гуманно-личностная технология;

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) Проблемное обучение;

б) Интерактивные технологии (дискуссия, тренинговые технологии);

4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) Технологии уровневой дифференциации;

б) Технология дифференцированного обучения;

в) Технологии индивидуализации обучения;

г) Коллективный способ обучения.

5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:

а) Технологии модульного обучения;

б. Альтернативные технологии:

а) Технология дискуссионных мастерских.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины
Б1.В.01 «Проектирование и мониторинг образовательных результатов»
с другими дисциплинами образовательной программы
на 2016 / 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Практико-ориентированные исследовательские проекты в учебной и обучающей деятельности	Кафедра ГРФ и ИО		Без изменений
Концепция смешанного обучения в преподавании иностранного языка	Кафедра ГРФ и ИО		Без изменений

Заведующий кафедрой



И.А. Майер

Протокол №09 от «22» июня 2016 г.

Председатель НМС ФИЯ



И.Д. Гордашевская

Протокол №09 от «23» июня 2016 г.

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Б1.В.01 «Проектирование и мониторинг образовательных результатов»

для обучающихся по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «Инновационные технологии в иноязычном образовании», по заочной форме обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабораторных работ		
Тема 1. Качество образования. Образовательный результат как критерий качества образования.	34	4	2		2	30	мониторинг посещаемости (выборочный опрос) доклады на лекционные темы на основе реферата
Тема 2. Теория и практика проектирования и мониторинга образовательных результатов.	34	4			4	30	тестирование доклады на лекционные темы на основе реферата составление КИМов и критериев к ним
Форма итогового контроля по уч. плану: зачет							Выполнение зачетных заданий (ответ на теоретический вопрос и практическое задание по пройденному материалу).
ИТОГО	72	8	2		6	60	

1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины

Б1.В.01 «Проектирование и мониторинг образовательных результатов»

Тема 1. Образовательный результат как показатель качества образования. Качество образования: проблема определения и понимания. «Образовательный результат» как педагогическое понятие. Проблемы определения и измерения образовательных результатов. Язык описания образовательных результатов для различных ступеней образования.

Тема 2. Теория и практика проектирования образовательных результатов. Потребность конкретизации образовательных результатов в контексте обеспечения качества образования. Формулирование образовательных результатов как первый этап разработки образовательной программы. Логика проектирования образовательных результатов при разработке образовательной программы. Мониторинг как инструмент управления качеством образования. Классификация средств оценивания образовательных результатов в системе мониторинга. Проблемы нормирования при выборе средств мониторинга образовательных результатов. Тесты как средство оценивания образовательных результатов. Открытые процедуры оценивания образовательных результатов (рейтинг, портфолио), критерии оценивания.

Практика разработки тестовых заданий, схем применения открытых процедур оценивания образовательного результата применительно к конкретным ситуациям.

Промежуточная аттестация: Выполнение зачетных заданий (ответ на проблемный теоретический вопрос и практическое задание по пройденному материалу).

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.01 «Проектирование и мониторинг образовательных результатов»

Памятка по самоорганизации и организации самообучения

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины Б1.В.01 «Проектирование и мониторинг образовательных результатов».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине Б1.В.01 «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

изучение рекомендуемых литературных источников;

конспектирование источников;

работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
подготовка презентаций;
ответы на контрольные вопросы;
реферирование;
написание докладов;
подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
 - умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
 - полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
 - обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
 - оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.
- Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в *написании реферата*, способствующего более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Требования к реферату

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует

уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской экономике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания. При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Б1.В.01 «Проектирование и мониторинг образовательных результатов»	44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «Инновационные технологии в иноязычном образовании», магистратура, по заочной форме обучения	2 з.е.
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Педагогика; Методика обучения иностранным языкам		
Последующие: Практико-ориентированные исследовательские проекты в учебной и обучающей деятельности; Концепция смешанного обучения в преподавания иностранного языка		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущий контроль	Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос	6	10
	Доклады на лекционные темы (на основе реферата)	12	20
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущий контроль	Доклады на лекционные темы (на основе реферата)	6	10
	Разработка КИМов	9	15
	Тестирование	9	15
Итого		24	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ		
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 30 %

		min	max
Промежуточная аттестация	Зачет	18	30
Итого		18	30

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
«22» июня 2016 г. ,
Протокол № 09

Зав. кафедрой  И.А. Майер

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
«23» июня 2016 г. ,
Протокол № 09

Председатель  И.Д.Гордашевская

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Б1.В.01

«Проектирование и мониторинг образовательных результатов»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы «Инновационные технологии в
иноязычном образовании»

Квалификация (степень): магистр

Форма получения образования: заочная

Составитель: И.А. Майер, к.п.н., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Б1.В.01 «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины Б1.В.01 «Проектирование и мониторинг образовательных результатов».

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, название программы: «Инновационные технологии в иноязычном образовании»;
- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины Б1.В.01 «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, название программы: «Инновационные технологии в иноязычном образовании»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, название программы: «Инновационные технологии в иноязычном образовании»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины Б1.В.01 «Проектирование и мониторинг образовательных результатов»**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины Б1.В.01 «Проектирование и мониторинг образовательных результатов»:

ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-4. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.2. **Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компетенция	Этап формирования компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
ПК-1 ПК-4	ориентировочный	текущий контроль	2	мониторинг посещаемости (выборочный опрос)
	когнитивный	текущий контроль	4	доклады
	праксиологический	текущий контроль	3	тестирования КИМы
			5	
рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	зачет	

3. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонд оценочных средств включает: Вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. **Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): Вопросы и задания к зачету;** разработчик И.А. Майер.

Критерии оценивания по оценочному средству 1: Вопросы и задания к зачету:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
		87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо
ПК-1. Способность применять	Обучающийся на высоком уровне готов применять	Обучающийся на среднем уровне готов применять современные	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов

современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
ПК-4. Готовность к разработке реализации методик, технологий и приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Обучающийся на высоком уровне обладает готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Обучающийся на среднем уровне обладает готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает готовностью к к к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает: мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос); доклады на лекционные темы; тестирование; групповую разработку КИМов.

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие/ А. П. Панфилова. 3-е изд., испр. М.: Академия, 2012. 192 с.

Информационный образовательный ресурс «Молодой ученый: Современные технологии обучения иностранным языкам». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://moluch.ru/conf/ped/archive/66/3305/>

Онлайн-тесты на сайте oltest.ru: Воспитание и обучение. Электронный ресурс. Режим доступа: http://oltest.ru/tests/vospitanie_i_obuchenie/.

6. Фонд оценочных средств (банк данных)

Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): зачет.

Для сдачи зачета необходимо выполнить два задания:

1. Ответить на теоретический вопрос.
2. Выполнить практическое задание по пройденному материалу.

**Примерные вопросы к зачету
по дисциплине Б1.В.01 «Проектирование и мониторинг образовательных
результатов»:**

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ (ЭКЗАМЕНУ)

1. Расскажите о понятии «качество образования».
2. Сравните традиционные и новые средства оценки образовательных результатов. Опишите их достоинства и недостатки.
3. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
4. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
5. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
6. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
7. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
8. Охарактеризуйте виды мониторинга.
9. Назовите методы педагогического мониторинга.
10. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
11. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
12. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
13. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
14. Дайте определение следующим понятиям: тест, тестовое задание, валидность теста, надежность теста.
15. Расскажите о видах тестов.
16. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
17. Раскройте понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
18. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
19. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
20. Как определяются цели тестов?
21. Расскажите о структуре тестового задания.
22. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового

задания?

23. Как производится экспертиза качества содержания теста?
24. Охарактеризуйте понятие «рейтинговая оценка», расскажите о ее преимуществах и недостатках, причинах использования рейтинговой оценки в практике преподавания.
25. Расскажите о правилах рейтингового оценивания, видах рейтинга, методах методической поддержки рейтинга

Оценочное средство 2 (текущий контроль): Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос; разработчик И.А. Майер.

Критерии оценивания по оценочному средству 2: Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	2
Ответ аргументирован	3
Верный ответ на более 60% вопросов	5
<i>Максимальный балл</i>	10

Оценочное средство 3 (текущий контроль): Тест. разработчик И.А. Майер.

Критерии оценивания по оценочному средству 3: Тест.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	1X15
<i>Максимальный балл</i>	15

1. Мониторинг качества образования – это ...
 1. механизм контроля и слежения за качеством
 2. совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
 3. система органов, контролирующая качество образования
 4. обязательный этап аккредитации ОУ

II. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как ...

1. ориентацию на проблемы личности
2. способ решения поставленных человеком профессиональных задач
3. способ развития личности
4. деятельность по согласованию интересов личности и общества.
5. предпосылку социализации

III. Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают ...

1. знания, умения, навыки
2. развитие творческих способностей
3. опыт эмоционально-ценностных отношений
4. способности к самореализации в трудовой или учебной деятельности

IV. Мониторинг качества образования контролирует...

1. выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта
2. уровень знаний учащихся
3. способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
4. социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения

V. Эффективный мониторинг предполагает разработку ...

1. педагогических оценочных материалов
2. системы требований к ответам ученика
3. критериев оценивания традиционных письменных работ
4. способов оценки развития творческих способностей учащихся

VI. Диагностика обучения – это ...

1. проверка ЗУНов учащихся
2. контроль сформированности их компетенций и творческих способностей
3. определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса
4. механизм слежения за качеством образования

VII. К современным средствам оценивания относятся ...

1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
4. устный, письменный, практический

VIII. Рейтинг ...

1. является разновидностью накопительной оценки
2. никак не связан с накопительной оценкой
3. может частично быть накопительным
4. накапливает ЗУНЫ учащихся

IX. В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит (служат) ...

1. кумулятивный балльный показатель
2. нормативный (эталонный) показатель
3. итоги финальных срезовых работ
4. итоги независимого педагогического тестирования

X. К средствам накопительной оценки относят в первую очередь ...

1. тестирование
2. портфолио
3. рейтинг
4. мониторинг

XI. Портфолио можно перевести как ...

1. «портфель»
2. «папка специалиста»
3. «накопитель»
4. «досье»

XII. Российская концепция портфолио предполагает следующие разделы портфолио:

1. достижений, рефлексивный, проблемно-исследовательский, тематический
2. репродуктивный, творческий
3. документов, работ, отзывов
4. академический, олимпийский, достижений

XIII. Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на ...

1. индивидуальных достижениях ученика
2. соответствии ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту
3. практических умениях
4. теоретических знаниях

XIV. Основоположником тестологии считают ...

1. Френсиса Гальтона
2. Джеймса Кеттела
3. Эдуарда Торндайка
4. Бернбаума

XV. Шкала Альфреда Бине и Теодора Симона дифференцировала детей по уровню ...

1. творческих способностей
2. умственного развития
3. учебных достижений
4. волевого потенциала

5. нравственного развития

Оценочное средство 4 (текущий контроль): Защита доклада на лекционные темы (на основе реферата).

Критерии оценивания по оценочному средству 4: Защита мини-доклада на лекционные темы (на основе реферата).

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме	5
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	10
Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки	5
<i>Максимальный балл</i>	20

Примерная тематика мини-докладов на лекционные темы (на основе реферата)

1. Понятие о качестве образования.
2. «Портфолио» как одно из средств накопительной оценки.
3. Понятие теста. Психолого-педагогические аспекты тестирования.
4. Виды тестов и формы тестовых заданий.
5. Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету.

Оценочное средство 5 (текущий контроль): Разработанные КИМы по предмету. Критерии оценивания по оценочному средству 5.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие содержания КИМ проверяемому содержанию обучения	5

Адекватность критериев оценивания	5
Надежность теста	3
Соблюдение правил оформления заданий	2
<i>Максимальный балл</i>	15

2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине

Б1.В.01 «Проектирование и мониторинг образовательных результатов»
для обучающихся по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы «Инновационные технологии в
иностранном образовании», по заочной форме обучения

Для проведения анализа учебных достижений студентов по дисциплине
Б1.В.01 «Проектирование и мониторинг образовательных результатов»
применяются:

1. тестирование;
2. мониторинг посещаемости лекций и практических занятий и качества выполнения студентами практических работ (индивидуальная работа, КСР);
3. доклады с презентацией (на основе рефератов);
4. разработку компьютерных презентаций, демонстрирующих результаты исследования по теме, определенной преподавателем.

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Б1.В.01 «Проектирование и мониторинг образовательных результатов»

для обучающихся по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «Инновационные технологии в иноязычном образовании», по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Степанова И.Ю., Адольф В.А. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе: монография. – Красноярск, 2013. – 368 с.	ЭБС КГПУ	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие/ В.И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2009. - 224 с.	АУЛ	20
Системы и методы стратегии повышения качества педагогического образования : обобщение и практика: монография/ В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. - 2-е изд.. - М.: Дашков и К, 2008. - 294 с.	АУЛ	20

Дополнительная литература		
Чернявская, А.П., Гречин, Б.С. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебно-методическое пособие. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ. – 2008. – 98 с.	Кафедра ГРФиИО	1
Колесникова И.А, Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.	АУЛ	20
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Ресурсы сети Интернет		
Научная электронная библиотека монографий Научная электронная библиотека КиберЛенинка	Режим доступа: http://www.monographies.ru http://cyberleninka.ru	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
Информационные справочные системы		
Информационный образовательный ресурс «Молодой ученый: Современные технологии обучения иностранным языкам». Электронный ресурс.	Режим доступа: http://moluch.ru/conf/ped/archive/66/3305/	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных

Режим доступа:

рабочих мест КГПУ
им. В.П. Астафьева
и через сеть
Интернет

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Б1.В.01 «Проектирование и мониторинг образовательных результатов»
для обучающихся по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы «Инновационные технологии в
иностранном образовании», по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№2-07	<ul style="list-style-type: none">• мультимедиапроектор;• компьютер (ноутбук Toshiba);• программное обеспечение;• экран;• доска.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 20____/20__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования "____" _____ 20__ г. протокол №_____.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой ГРФ и ИО
к.п.н., доцент

И.А. Майер

Декан факультета иностранных языков
к.п.н., доцент

Т.Л. Батура

"____" _____ 20__ г.