

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии детства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМАМ ОБУЧЕНИЯ, РАЗВИТИЯ  
И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Уровень высшего образования  
**МАГИСТРАТУРА**

Направление подготовки  
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа  
«Практическая психология в образовательных организациях»  
(очная форма обучения)

Квалификация (степень) выпускника  
**МАГИСТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

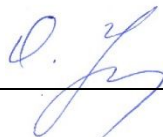
Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся» составлена  
доцентом кафедры психологии детства Л.В. Арамачевой  
(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной психологии  
ИППО

"14" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

" 09 " сентября 2016 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева

## Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся» для магистрантов очной формы обучения разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерской программе «Практическая психология в образовательных организациях».

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся» относится к дисциплинам модуля «Психологическое и семейное консультирование» вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Практическая психология в образовательных организациях» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Трудоемкость дисциплины включает в себя 72 часа (2 З.Е.), при этом 14 часов различные формы аудиторной работы с магистрантами и 58 часов - самостоятельная работа обучающегося.

**Цель изучения дисциплины** — содействовать формированию у магистрантов представлений о специфике консультирования по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся, его основных направлениях, методах, приемах; формирование способности оказания консультативной помощи субъектам образовательного пространства.

В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-3 - умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений;

ПК-8 - способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;

ПК-9 - способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности.

Таблица 1.

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Способствовать закреплению у студентов общих представлений о сущности и специфике консультирования в образовании.	<b>Знать:</b> специфику консультирования в образовании;	ОПК-3 ПК-9
	<b>Уметь:</b> анализировать проблемы субъектов образовательного пространства, их причины;	
	<b>Владеть:</b> способами оказания психологической помощи педагогам, родителям, обучающимся в разных жизненных ситуациях.	
2. Сформировать умение осуществлять процесс консультирования по проблемам обучения, развития и воспитания	<b>Знать:</b> Способы оказания консультативной помощи субъектам образовательного пространства по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся.	ОК-2 ПК-8

обучающихся.	<b>Уметь:</b> осуществлять процесс консультирования по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся.	
	<b>Владеть:</b> технологиями оказания психологической помощи педагогам, родителям, обучающимся в разных жизненных ситуациях.	

**Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система);
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, проблемный семинар).

**Технологическая карта обучения дисциплине**  
**«Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся»**  
 (наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы**  
**магистратуры, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

**Практическая психология в образовательных организациях / очная форма обучения**

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
<b>Базовый модуль № 1. Общие вопросы психологического консультирования</b>	<b>29</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>21</b>	
<i>Тема 1.</i> 1. Психология межличностных отношений в образовательной среде. Теоретические вопросы психологического консультирования	12	4	2	-	2	8	Доклад и презентация по изучаемой теме (Анализ работы на занятии)
<i>Тема 2.</i> Методы исследования и коррекции отношений субъектов образовательного пространства.	17	4	-	-	4	13	Составление таблицы с анализом основных понятий (1. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование. 2. Обсуждение в группе. 3. Анализ работы на семинаре)
<b>Базовый модуль № 2. Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся</b>	<b>43</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>37</b>	
<i>Тема 3.</i> Консультирование педагогов по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся	17	2	-	-	2	15	Составление таблицы с анализом основных понятий (1. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование. 2. Обсуждение в группе.

							3. Анализ работы на семинаре)
<i>Тема 4.</i> Консультирование родителей по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся.	26	4	-	-	4	22	Решение ситуационных задач (1. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование. 2. Обсуждение в группе. 3. Анализ работы на семинаре)
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>58</b>	Форма итогового контроля - зачет

## **Содержание основных разделов и тем дисциплины**

Дисциплина «Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся» обеспечивает образовательные интересы личности магистранта, обучающегося по данной ОПОП, заключающиеся в:

**знании** специфики консультирования в образовании. Способы оказания консультативной помощи субъектам образовательного пространства по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся.

**умении** анализировать проблемы субъектов образовательного пространства, их причины; осуществлять процесс консультирования по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся.

**владении** способами оказания психологической помощи педагогам, родителям, обучающимся в разных жизненных ситуациях.

### **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1**

#### **Общие вопросы психологического консультирования (темы 1-2)**

**Тема 1. Психология межличностных отношений в образовательной среде. Теоретические вопросы психологического консультирования.**

Предмет и задачи консультативной психологии. Этапы и структура процесса консультирования. Принципы психологического консультирования. Характеристика межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Причины и проявления дисгармонии межличностных отношений субъектов образовательного процесса.

**Тема 2. Методы исследования и коррекции отношений субъектов образовательного процесса.**

Обзор методов диагностики межличностных отношений субъектов образовательного процесса. Возможности коррекции отношений субъектов образовательного процесса.

### **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 2.**

#### **Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся (темы 3-4)**

**Тема 3. Консультирование педагогов по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся.**

Основное содержание проблем педагогов в образовательном процессе, их причины.

Специфика практической работы в процессе консультирования педагогов. Приемы и техники установления и поддержания контакта с педагогами в консультативной практике. Правила подачи советов и рекомендаций педагогам при консультировании.

**Тема 4. Консультирование родителей по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся.**

Основное содержание проблем родителей обучающихся, связанных с образовательным процессом, их причины.

Специфика практической работы в процессе консультирования родителей. Приемы и техники установления и поддержания контакта с родителями, в консультативной практике. Правила подачи советов и рекомендаций родителям при консультировании.

## Методические рекомендации по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение лабораторных занятий (в виде коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы по микрогруппам);
- различные формы самостоятельной работы и практических заданий.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу;
2. Решение ситуационных задач;
3. Составление таблицы с анализом основных понятий;

**Доклад** – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

**Решение ситуационных задач.** Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные,



превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

**Составление таблицы с анализом основных понятий** — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

*Правила составления таблицы с анализом основных понятий:*

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;

#### **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПОП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами  
образовательной программы  
на 2016/2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Практикум «Консультирование в ситуации развода»	психологии детства	Более тщательно рассмотреть вопросы подбора моделей и технологий психологического семейного консультирования	Протокол заседания кафедры № 12 от 01.09.2016г.

Заведующий кафедрой



Ковалевский В.А.

Председатель НМСН



Груздева О.В.

" 01 " сентября 20 16 г.

**Карта литературного обеспечения дисциплины  
(включая электронные ресурсы)**

«Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся»

(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы  
магистратуры, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Практическая психология в образовательных организациях / очная форма обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

<b>Наименование</b>	<b>Место хранения/ электронный адрес</b>	<b>Кол-во экземпляров/ точек доступа</b>
<i>Основная литература</i>		
<i>Модуль №1, 2</i>		
Мальцева Т. В., Реуцкая И. Е. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие. М.: Юнити-Дана. - 2015. – 144 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЭБС КГПУ
Шнейдер Л. Б.. Основы консультативной психологии: учебное пособие/ Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд., стер.. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2010. - 352 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	КБППД(8), ЧЗ(1), АНЛ(1)
Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию. М.: НОУ ВПО Московский психолого- социальный университет. – 2012. – 496 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	КБППД(4), ЧЗ(1)
<i>Дополнительная литература</i>		
<i>Модуль №1</i>		
Эйдемиллер Э.Г. (ред.) практикум по семейной психотерапии. Современные модели и методы. – Изд. 2-е. – СПб.: Речь, 2010. – 452 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	15 экз./АУЛ
Шнейдер Л.Б.. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер, 2012. - 496 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	29 экз./АУЛ 1экз/ИППО

Практикум по психологическому консультированию и психотерапии: методическое пособие/ В.О. Штумф, Ж. Г. Дусказиева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 80 с	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(28)
<b>Модуль №2</b>		
Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие-практикум для студентов факультета психологии ВУЗ. - 2-е изд., - М.: Академия, 2007. - 432с. с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5 АУЛ 1 ФППД
Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство: (Психология для всех). - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 160 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ИМРЦ ФНК(1)
Немов, Р. С. Психологическое консультирование: учебник. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2011. - 575 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(1)
<i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i>		
Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы консультирования»	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	
Сафонова М.В. Теория и практика психологического консультирования: практикум для самостоятельной работы по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа "Мастерство психологического консультирования" М-во образования и науки Российской Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. – 125 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
<i>Ресурсы сети Интернет</i>		
Грюнвальд Б. Б., Макаби Г. В. Консультирование семьи. - М.: Когито-Центр. – 2008. – 415 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=56461&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=56461&amp;sr=1</a>	

Кашин В. К. Прикладное консультирование: учебно-практическое пособие. М.: Евразийский открытый институт. -2009. – 135 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=90326&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=90326&amp;sr=1</a>	
Якиманская И. С., Биктина Н. Н. Психологическое консультирование: учебное пособие. Оренбург: Оренбургский государственный университет. – 2015. – 230 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=364901&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=364901&amp;sr=1</a>	
Электронная библиотека Университетская библиотека ONLINE	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red</a>	
ЭБС «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	
ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://elib.kspu.ru">http://elib.kspu.ru</a>	
Крупнейшая база данных электронных книг: <u>Ebrary</u>	<a href="http://www.ebrary.com/corp">http://www.ebrary.com/corp</a>	

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**  
 «Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся»  
 (наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы**  
 магистратуры, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

**Практическая психология в образовательных организациях / очная форма обучения**

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
«Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся»	магистратура	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Психологическая служба, Теоретические основы консультирования		
Последующие: Консультирование в ситуации развода/потери		

Входной модуль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	2	5
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>5</b>

Базовый модуль № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Доклад и презентация по изучаемой теме	5	10
	Составление таблицы с анализом основных понятий	5	10
	Практическая работа (аудиторная)	4	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	1	2
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>30</b>

Базовый модуль № 2			
	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Составление таблицы с анализом основных понятий	11	15
	Решение ситуационных задач	11	15
	Практическая работа	12	16

	(ауд).		
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	2	4
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>50</b>

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
	Зачет (собеседование)	<b>11</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>11</b>	<b>15</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>55</b>	<b>100</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	<b>0</b>	<b>10</b>
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	<b>0</b>	<b>(5) 10</b>
	Научная публикация	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>30</b>	<b>100</b>

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>55 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

## Карта материально-технической базы дисциплины

«Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся»

(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы**  
магистратуры, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Практическая психология в образовательных организациях / очная форма обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> <b>(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
Лекционные аудитории	
ауд. 2-02  (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Смарт доска UF65</li><li>• учебная доска</li></ul>
ауд. 2-10  (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none"><li>• интерактивная доска IP Board</li><li>• доска учебная</li></ul>
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
ауд. 2-06  (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none"><li>• укомплектованный компьютерный класс 11шт</li><li>• смарт доска</li><li>• Мультимедийный проектор Epson EB 460</li><li>• ИБП USP IPPON 4 шт</li><li>• телевизор samsung CS2185R</li><li>• акустическая система DEFENDER SPK -530 BLACK</li></ul> <p>штатив</p>

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016/2017 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

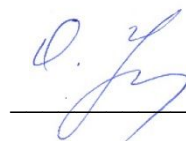
1. Изменен титульный лист;
2. Обновлен список литературы.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной психологии

"14" сентября 2016 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой социальной психологии



О.В. Груздева

Директор ИППО



Н.А. Старосветская

"09" сентября 2016 г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии детства

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании кафедры социальной  
психологии  
Протокол № 11  
от «14» сентября 2016 г.

**ОДОБРЕНО**  
на заседании научно-методического совета  
направления подготовки  
Протокол  
от «09» сентября 2016 г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**«КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМАМ ОБУЧЕНИЯ, РАЗВИТИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

(наименование дисциплины)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Практическая психология в образовательных организациях

(наименование профиля подготовки/наименование программы)

Магистр психолого-педагогического образования

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Арамачева Л.В. к.психол.н., доцент

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1** Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2** ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3** ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

**2.1** Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-3 - умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений;

ПК-8 - способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;

ПК-9 - способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности.

## 2.2 Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК- 2)	Ориентировочный	Теоретические основы консультирования	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад
	Когнитивный	Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся	Текущий контроль успеваемости	2	Составление таблицы с анализом основных понятий
	Праксиологический	Практикум «Консультирование в ситуации развода»	Текущий контроль успеваемости	3	Практическая работа
	Рефлексивно-оценочный	Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся	Промежуточная аттестация	5	Зачет (собеседование)
Умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3)	Ориентировочный	Психологическая служба Теоретические основы консультирования	Текущий контроль успеваемости	2	Составление таблицы с анализом основных понятий
	Когнитивный	Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся Практикум «Консультирование в ситуации развода»	Текущий контроль успеваемости	3	Практическая работа
	Праксиологический	Практикум «Консультирование в ситуации развода» Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся	Текущий контроль успеваемости	4	Решение ситуационных задач
	Рефлексивно-оценочный	Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся	Промежуточная аттестация	5	Зачет (собеседование)
Способность оказывать психологическое	Ориентировочный	Психологическая служба Теоретические	Текущий контроль успеваемости	3	Практическая работа

содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8)		основы консультирования			
	Когнитивный	Теоретические основы консультирования	Текущий контроль успеваемости	3	Практическая работа
	Праксиологический	Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся	Текущий контроль успеваемости	4	Решение ситуационных задач
	Рефлексивно-оценочный	Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся	Промежуточная аттестация	5	Зачет (собеседование)
Способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9)	Ориентировочный	Психологическая служба Теоретические основы консультирования	Текущий контроль успеваемости	3	Практическая работа
	Когнитивный	Теоретические основы консультирования	Текущий контроль успеваемости	3	Практическая работа
	Праксиологический	Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся	Текущий контроль успеваемости	4	Решение ситуационных задач
	Рефлексивно-оценочный	Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся	Промежуточная аттестация	5	Зачет (собеседование)

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы к собеседованию на зачете.

#### 3.2 Оценочные средства

##### 3.2.1 Оценочное средство 5 - вопросы к собеседованию.

Критерии оценивания по оценочному средству – вопросы к собеседованию на зачете

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
		(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено
Готовность действовать в нестандартных	Обучающийся на высоком уровне способен действовать	Обучающийся на среднем уровне способен действовать в	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен

ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК- 2)	в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения
Умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3)	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений
Способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8)	Обучающийся на высоком уровне способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	Обучающийся на среднем уровне способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности
Способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9)	Обучающийся на высоком уровне способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	Обучающийся на среднем уровне способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

**4.1** Фонды оценочных средств включают: доклад, ситуационные задачи, письменная (практическая) работа.

##### **4.2.1** Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	1
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	1
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	1.
Аргументированность собственной точки зрения.	1
Ответы на дополнительные вопросы.	1
Максимальный балл	5

**4.2.2.** Критерии оценивания оценочного средства 2 - составление таблицы с анализом основных понятий:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	5
Наличие приведенных примеров	3
Обращение к материалам собственного диссертационного исследования.	2
Максимальный балл	10

**4.2.3** Критерии оценивания по оценочному средству 3 - практической работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

**4.2.4** Критерии оценивания по оценочному средству 4 - решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание теоретического материала с учетом	2

междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; решение в соответствии с алгоритмами действий	
Незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; решение в соответствии с алгоритмом действий	2
Неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах преподавателя, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; решение в соответствии с алгоритмом действий	1
Максимальный балл	5

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Мальцева Т. В., Реуцкая И. Е. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие. М.: Юнити-Дана. - 2015. – 144 с.
2. Шнейдер Л. Б.. Основы консультативной психологии: учебное пособие/ Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2010. - 352с.
3. Айви А.Е., Айви М.Б., Саймэк-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Электронная библиотека koob.ru [электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.koob.ru/ayvi/counselling\\_psychotherapy](http://www.koob.ru/ayvi/counselling_psychotherapy)
4. Специальная психология в задачах и тестах: учебно-методическое пособие: в 2-х кн.. Кн. 1: Ситуационные задачи/ ред.: С. Н. Шилов, Н. Ю. Верхотурова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 512 с..
5. Доманецкая, Л.В.Общение и эмоциональное благополучие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие к спецкурсу по психологии/ Л. В. Доманецкая. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 160 с.
6. Котова Е.В. Основы тренинговой работы: учебное
7. пособие. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – 2008. – 204 с.
8. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное
9. Пактикум по психологическому консультированию и психотерапии: методическое пособие/ В.О. Штумф, Ж.Г. Дусказиева. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2009. - 80 с.



## **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**6.1 Вопросы к зачету** по дисциплине «Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся»

1. Охарактеризуйте предмет и задачи консультативной психологии.
2. Охарактеризуйте этапы и структура процесса консультирования.
3. Раскройте причины и проявления дисгармонии межличностных отношений субъектов образовательного процесса.
4. Представьте обзор методов диагностики межличностных отношений субъектов образовательного процесса.
5. Раскройте возможности коррекции отношений субъектов образовательного процесса.
6. Представьте содержание проблем педагогов в образовательном процессе, их причины.
7. Охарактеризуйте приемы и техники установления и поддержания контакта с педагогами в консультативной практике.
8. Раскройте основное содержание проблем родителей обучающихся, связанных с образовательным процессом, их причины.
9. Обоснуйте приемы и техники установления и поддержания контакта с родителями в консультативной практике.
10. Раскройте правила подачи советов и рекомендаций

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**7.1. Типовые задания** по дисциплине «Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся»

### **7.1.1. Примерные темы докладов:**

1. Основная проблематика и особенности развития психологического консультирования в современном мире.
2. Конфликты субъектов образовательного процесса в сфере межличностных отношений.
3. Роль и место психолога в образовательном процессе.
4. Психологические трудности дошкольника и типичные жалобы родителей детей этого возраста.
5. Психологические проблемы дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем.
6. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей.
7. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.

8. Кризис 7 лет и консультативные проблемы младшего школьного возраста. Проблема школьной дезадаптации.
9. Классификация случаев обращения родителей детей младшего школьного возраста за психологической консультацией.
10. Особенности обследования психического развития младших школьников в ходе консультирования.
11. Взаимоотношения психолога-консультанта со школой.
12. Типичные жалобы подростков, направления и способы работы с ними.
13. Специфика консультирования подростков.
14. Типичные жалобы и проблемы родителей и учителей в связи с взаимоотношениями с подростками, а также их развитием и обучением.
15. Психологические особенности юношеского возраста.
16. Кризис «встречи со взрослостью».
17. Стратегия психологической поддержки юношества.

### **Типовые задания к практической работе:**

Задание 1. Понаблюдайте за общением детей младшего школьного возраста со сверстниками (на уроке, на перемене, в игре). Обратите внимание на:

- выбор ситуации общения;
- активность и разговорчивость ребенка в разных ситуациях;
- общее настроение ребенка и его сосредоточенность;
- время, в течение которого ребенок хочет общаться.

На основании наблюдения сделайте выводы об особенностях общения младшего школьника со сверстниками.

Задание 2.

Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже.

А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек произвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.

### **Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий:**

Задание 1. Проанализировать проблему взаимодействия (взаимоотношений) субъектов образовательного процесса (по выбору студента) - по схеме:

1. Описать суть проблемы;
2. Рассмотреть возможные причины;
3. Подобрать и обосновать методы и методики диагностики;
4. Предложить стратегию оказания психологической помощи в рамках консультирования.

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

Задание 2. Проанализировать стили (типы) семейного воспитания (классификации авторов):- А.В. Петровский;- А.Я Варга, В.В. Столин;- А.С. Спиваковская;- А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер по схеме:

1. Общая характеристика поведения родителей;
2. Положительные/отрицательные стороны (если есть);
3. Последствия в развитии личности ребенка;
4. Особенности профилактической и коррекционной работы с семьей (родители+ребенок)

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

### **Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач.**

Задача 1. Проанализируйте ситуацию обращения родителя к психологу. Простройте этапность работы с указанной проблемой.

Сыну 5 лет. У него достаточно тяжёлый характер, «Я хочу!» и все, на этом хоть умри, но дай. Поменяли сад, в новый сад ходим уже больше полугода, постоянно капризы, всегда говорит, что сад не нравится и хочет назад в старый. Как быть, что делать? Как найти контакт с садом!!!

Задача 2. Проанализируйте ситуацию обращения родителя к психологу. Простройте этапность работы с указанной проблемой. Моему ребенку 3 года. Если ему, что-то не нравится – истерично кричит! Ничего не помогает – ни по-хорошему, ни по-плохому, уже сил нет, нервы сдают. Что делать? Как быть в такой ситуации?

Задача 3. Проанализируйте ситуацию обращения родителя к психологу. Простройте этапность работы с указанной проблемой. Здравствуйте! Моему

сыну скоро будет 6 лет. Недели две назад он начал говорить, что он не нужен нашей семье, хотя поводов так думать никто и никогда ему не давал. У него есть практически все, что он захочет. Я не могу уделять ему много времени — я постоянно на работе. Воспитываю сына одна. Помогают мои родители, но и им он говорит что, он не нужен.

Задача 4. Проанализируйте ситуацию обращения родителя к психологу. Простройте этапность работы с указанной проблемой. Моему сыну 2,5 года. Он очень часто устраивает истерики, падает на пол или начинает всех бить и кусаться, сильно плачет и не может успокоиться. Все это начинается обычно на ровном месте, вдруг резко меняется настроение, и ребенок ничего не хочет, противоречит всем предложениям (играть, идти куда-то). Когда был младше, бился головой о стены и предметы, так привлекал внимание. Видимо теперь другой способ привлечь внимание - истерики. Меня интересует вопрос, как правильно себя вести, когда это выходит из под контроля, например, нужно заходить домой, а он практически валяется в истерике около подъезда и протестует.

Задача 5. Проанализируйте ситуацию обращения родителя к психологу. Простройте этапность работы с указанной проблемой. Сегодня воспитатель жаловалась мне, что дочь моя 5 лет ударила ее, толкнула и не слушается. Что она для нее не авторитет. Я понимаю, что для моей дочки авторитетом быть не просто. Она прощупывает на прочность всех и кто гнется, того и гнет. А воспитатели просто не знают, что с ней делать. В саду бывает, проявляет агрессию. Может отобрать у других детей «то, что ей надо», может толкнуть или ударить кого-то, если что-то не так, как она себе придумала, может начать кричать «как бы плакать», но так, словно её режут, мучают!!! И сама же жалуется, что с ней ни кто не играет, просто дети разбегаются, когда она кричать начинает. Для нее авторитетов не много. Пожалуй, что кроме меня с ней ни кто справиться не может. А я вовсе не «добренькая», что на мне можно висеть и позволять себе что попало.