

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик:

*Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.12.01**

## **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

**Направление подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль) образовательной программы:**

Иностранный язык (немецкий/английский) и иностранный язык  
(английский/немецкий)

Квалификация (степень): Бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА» составлена к.п.н., доцентом Майер Инной Александровной

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол №09 от «22» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой,

Майер И.А., к.п.н., доцент



Одобрено научно-методическим советом ФИЯ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол №09 от «23» июня 2016 г.

Председатель НМС ФИЯ

Гордашевская И.Д.



## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2015/2016 учебный год	8
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ	9
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине	9
1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины	11
1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины	12
2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ	16
2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины	16
2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)	18
2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине	33
3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ	34
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины	34
3.2. Карта материально-технической базы дисциплины	36
Лист внесения изменений	37

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины (РПД) Б1.В.ДВ.12.01 «Теоретическая грамматика немецкого языка» разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

РПД разработана для программ: «Иностранный язык (немецкий)» и «Иностранный язык (английский)», «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)».

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 (дисциплины и модули). Обучение осуществляется в очной форме (7 семестр).

### 2. Трудоемкость дисциплины.

Объем программы дисциплины «Теоретическая грамматика немецкого языка» составляет 3 з.е. (108 часа). Из них на контактную работу с преподавателем (различные формы аудиторной работы) отводится 32 часа и на самостоятельную работу обучающегося – 76 часов.

### 3. Цели освоения дисциплины.

Углубить знания студентов по узловым вопросам грамматики, ознакомить с основными грамматическими теориями, концепциями, понятиями.

### 4. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы бакалавриата по дисциплине «Теоретическая грамматика немецкого языка» у обучающегося должны быть сформированы общекультурные (ОК-1, ОК-6), общепрофессиональные (ОПК-1, ОПК-2) и профессиональные (ПК-1, ПК-2, ПК-3) компетенции.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. формировать у студентов научные представления о формальной и смысловой структуре языка, его грамматического строя; 2. научить студентов анализу основных этапов исторического развития грамматики; 3. познакомить студентов с	<b>Знать</b> основные понятия теоретической грамматики; - основные этапы развития теоретической грамматики как	<i>ОК-1.</i> <i>Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.</i> <i>ОК-6</i> способность к <i>самоорганизации</i> и <i>самообразованию</i>

<p>грамматикой текста; 4. дать характеристику актуальных проблем грамматической теории языка; 5. познакомить студентов с основополагающими теориями в области грамматики отечественных и зарубежных лингвистов.</p>	<p>дисциплины; - основные направления грамматических исследований. <b>Уметь</b> - анализировать грамматические явления; - использовать полученные знания в обучении школьников грамматической стороне речи. <b>Владеть</b> - методами анализа грамматических явлений; - способами организации обучения школьников грамматике.</p>	<p><i>ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</i> <i>ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</i> <i>ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</i> <i>ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</i> <i>ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</i></p>
---	---	---

### *5. Контроль результатов освоения дисциплины.*

Текущий контроль успеваемости: посещение лекций, самостоятельная и индивидуальная работа, выполнение тестовых заданий.

Промежуточный контроль: зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### *6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.*

1. Современное традиционное обучение (лекционная система): проблемная лекция, лекция-дискуссия.
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
  - а) Педагогика сотрудничества;
  - б) Гуманно-личностная технология;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Проблемное обучение;
  - б) Интерактивные технологии (дискуссия, тренинговые технологии);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) Технологии уровневой дифференциации;
  - б) Технология дифференцированного обучения;
  - в) Технологии индивидуализации обучения;
  - г) Коллективный способ обучения.
5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
  - а) Технологии модульного обучения;
6. Альтернативные технологии:
  - а) Технология дискуссионных мастерских.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.12.01**

**«Теоретическая грамматика немецкого языка»  
с другими дисциплинами образовательной программы  
на 2016 / 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Практический курс иностранного языка (профиль 1)	Кафедра ГРФ и ИО		Без изменений
Сравнительная типология (немецкий язык)	Кафедра ГРФ и ИО		Без изменений
Частные проблемы лингвистики немецкого языка	Кафедра ГРФ и ИО		Без изменений

Заведующий кафедрой



И.А. Майер

Протокол №09 от «22» июня 2016 г.

Председатель НМС ФИЯ



И.Д. Гордашевская

Протокол №09 от «23» июня 2016 г.

**1. Организационно-методические документы**  
**1.1. Технологическая карта обучения дисциплине**  
**Б1.В.ДВ.12.01**

«Теоретическая грамматика немецкого языка»

для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский), по очной форме обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
<b>Раздел 1.</b> Теоретическая грамматика как лингвистическая дисциплина Морфология. <i>Тема 1.</i> Предмет грамматики как науки. Грамматический строй языка. Этапы развития теоретической грамматики.	14	4	4			10	Мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос).
<i>Тема 2.</i> Грамматическая форма и грамматическое значение, грамматические категории. Морфология и синтаксис, их основные виды. Виды морфем. Морфемный состав слова. Части речи и их морфологические категории.	14	4	4			10	Обсуждение докладов с презентацией на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР).
<i>Тема 3.</i> Глагол как часть речи.	14	4	4			10	Обсуждение докладов с презентацией на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР).

<i>Тема 4.</i> Имя существительное как часть речи.	14	4	4			10	Тестирование (тест №1).
<b>Раздел 2.</b> Синтаксис. Предложение и текст. <i>Тема 5.</i> Предложение в его отношении к языку и речи. Типы предложений. Структура предложений. Члены предложения. Порядок слов.	18	8	8			10	Обсуждение докладов с презентацией на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР).
<i>Тема 6.</i> Моделирование предложений.	14	4	4			10	Обсуждение докладов с презентацией на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР).
<b>Тема 7.</b> Грамматика текста. Теория актуализации. Понятие ядра и периферии в языке. Методы грамматического анализа.	16	4	4			12	Тестирование (тест №2). Разработка заданий по грамматике для школьников разных возрастных групп.
Форма итогового контроля по уч. плану: <b>зачет</b>							Выполнение зачетных заданий (ответ на 2 теоретических вопроса; анализ предложения).
<b>ИТОГО</b>	108		32			72	

## 1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины

Б1.В.ДВ.12.01

«Теоретическая грамматика немецкого языка»

**Раздел 1.** Теоретическая грамматика как лингвистическая дисциплина  
Морфология.

**Тема 1.** Предмет грамматики как науки. Грамматический строй языка. Этапы развития теоретической грамматики.

Введение в курс теоретической грамматики немецкого языка. Многозначность термина «грамматика». Предмет и задачи теорграмматики. Грамматика в широком и узком смысле слова. Виды учебных пособий по грамматике.

Разделы теоретической грамматики: морфология, синтаксис, лингвистика текста. Связь теорграмматики с другими лингвистическими дисциплинами: фонетикой, лексикологией, стилистикой, историей языка.

**Тема 2.** Грамматическая форма и грамматическое значение, грамматические категории. Морфология и синтаксис, их основные виды. Виды морфем. Морфемный состав слова. Части речи и их морфологические категории.

Основные понятия теоретической грамматики. Билатеральная природа языковых знаков.

Грамматическое средство. Морфологические и синтаксические средства. Грамматическая форма. Синонимия форм. Синтагматическое и парадигматическое значение формы. Синтетические и аналитические формы. Транспозиция.

Грамматическое значение. Понятие «значение» в грамматике. Лексическое и грамматическое значение.

Грамматическая категория. Критерии грамматических категорий. Типология грамматических категорий. Морфологические и синтаксические категории. Абсолютное и относительное категориальное значение. Парадигма грамматических категорий. Корреляция и оппозиция. Микро- и макропарадигма. Варианты и инварианты парадигмы. Граммема. Однозначность и многозначность граммем.

Понятие класса слов. Деление слов на части речи. Критерии деления: семантический, морфологический, синтаксический, дистрибутивный, функциональный, гетерогенный, логический, словообразовательный. Количество частей речи (традиционная грамматика, В. Адмони, Й. Эрбен, О. Москальская, Е. Гулыга, Б. Абрамов и др.).

Деление частей речи на знаменательные и служебные. Классификации частей речи. Дискуссии лингвистов по теории частей речи. Переход из одной части речи в другую.

### **Тема 3.** Глагол как часть речи.

Понятие валентности. Классификация глаголов по сочетаемости в синтаксических соединениях. Морфологическая, синтаксическая, структурно-семантическая и семантическая классификации глаголов. Валентность глагола. Анализ валентных свойств глагола на примере словаря Г. Хельбига.

Грамматические категории глагола: числа, лица, залога, вида, времени.

Временные формы глагола и их значение. Парадигматика и синтагматика. Абсолютное и относительное употребление времен. Транспозиция. Полисемия и синонимия временных форм.

Инфинитив и причастия.

Поле пассивности. Синонимия в пассиве. Активная и пассивная формы диатезы.

Грамматические категории глагола: числа, лица, залога, вида, времени. Оппозиционные основы грамматических категорий глагола.

Грамматическая категория наклонения. Различия между индикативом и конъюнктивом. Функции индикатива и конъюнктива. Поле модальности.

### **Тема 4.** Имя существительное как часть речи.

Имя существительное как часть речи. Семантико-структурные классы существительных. Парадигма имени существительного. Грамматические категории имени существительного. Стилистическая транспозиция. Употребление падежей. Первичные и вторичные функции падежа. Проблема «общего падежа». Валентные свойства существительных.

## **Раздел 2.** Синтаксис. Предложение и текст.

**Тема 5.** Предложение в его отношении к языку и речи. Типы предложений. Структура предложений. Члены предложения. Порядок слов.

Синтаксис. Дефиниция предложения. Парадигма предложения и ее оппозиционная основа. Средства связи слов и выражения синтаксических отношений (согласование, управление, примыкание, интонационные средства). Ранги членов предложения.

Предложение и словосочетание. Предложение и именная фраза. Предложение и нелично-глагольная фраза. Словосочетание и синтагма.

Структура простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Аспекты предложения (В. Адмони): логико-грамматический, модальный, полнота предложения, роль относительно другого предложения в

тексте, познавательная установка говорящего, коммуникативная задача, эмоциональность. Классификация простых предложений. Сложное предложение. Паратаксис, гипотаксис. Асиндетические и синдетические (бессоюзные и союзные) связи в предложении Сложноподчиненное предложение. Подчинение предложений. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных.  
Нарушение рамочной конструкции.

### **Тема 6.**

Моделирование предложений.

Понятие «модель». Моделирование предложений по двусоставности (О.Москальская, Г. Бринкман, В. Адмони, Дуден); вербоцентричности (Б.Абрамов, Г. Бринкман, Й. Эрбен, Г. Хельбиг, Й. Буша); блокам (О.Москальская). по планам-моделям (Дуден).

**Тема 7.** Грамматика текста. Теория актуализации. Понятие ядра и периферии в языке. Методы грамматического анализа.

Текст и его определения. Макро- и микротекст. Делимитация текста. Текстовые связи: коннекторы, риторические средства, тематическая прогрессия (тема-рематическая цепочка), языковая экономия, пресуппозиция, рекуррентность, импликация.

Сверхфразовое единство. Абзац. Предложение-текст.

Категории текста: проспекция, ретроспекция, напряженность, модальность. Понятие целостности текста, когерентности. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность (форма, содержание и функция).

Когезия. Виды когезии: структурная, дистантная, образная.

Функции текста. Понятия глобальной темы, цели, речевой тактики, открытости текста. Типы текстов, их классификация. Основные текстовые характеристики.

### **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

**Б1.В.ДВ.12.01**

**«Теоретическая грамматика немецкого языка»**

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»**

Курс теоретической грамматики немецкого языка отмечен определенными трудностями в его изучении. Задачами курса являются:

- формирование у студентов научных представлений о формальной и смысловой структуре языка, его грамматического строя;
- анализ основных этапов исторического развития грамматики;
- знакомство с грамматикой текста;
- характеристика актуальных проблем грамматической теории языка;
- знакомство с основополагающими теориями в области грамматики отечественных и зарубежных лингвистов.

Курс теоретической грамматики немецкого языка включает 16 лекций (32 часа), 76 часов отводятся на самостоятельную работу студентов. Общий объем курса – 108 часов.

На лекционных занятиях студенты знакомятся с предметом теоретической грамматики немецкого языка, ее основными понятиями, рассматривают связь грамматики с другими лингвистическими дисциплинами, анализируют разделы теоретической грамматики, систематизируют знания, полученные в процессе изучения практической грамматики. Также рассматриваются вопросы, связанные с практической направленностью теоретического материала, проводится анализ языкового материала, выполняются тестовые задания.

В процессе изучения теоретической грамматики немецкого языка большое значение имеет организация самостоятельной и индивидуальной

работы студентов, которая включает в себя самостоятельную проработку некоторых тем, монографий, написание конспектов научных статей, выполнение курсовых и дипломных проектов, разработку схем, таблиц, составление терминологического словаря, подбор языковых примеров для анализа.

На самостоятельную работу выносятся как часть тем, отдельных вопросов, конспектирование дополнительной литературы, так и подготовка сообщений, тестовых заданий и заданий, носящих исследовательский характер (особенно по сбору языкового материала для написания будущих курсовых и дипломных работ). К самостоятельной работе студентов относятся также анализ, систематизация теоретического материала и представление его в схемах, таблицах, глоссарии.

Именно СРС способствует развитию любознательного учителя, умеющего аналитически мыслить, использовать приобретенные знания в своей дальнейшей работе.

## 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Б1.В.ДВ.12.01 «Теоретическая грамматика немецкого языка»	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иностранный язык (немецкий) и иностранный язык (английский), бакалавриат, по очной форме обучения	3
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: История изучаемого языка, Лексикология немецкого языка, Стилистика немецкого языка		
Последующие: Практический курс немецкого языка; Методика обучения и воспитания иностранным языкам, Сравнительная типология (немецкий язык), Частные проблемы лингвистики немецкого языка		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущий контроль	Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос	<b>3</b>	<b>5</b>
	Доклад с презентацией на лекционные темы	<b>6</b>	<b>10</b>
	Тестирование по материалам лекционного курса (тест №1)	<b>8</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>30</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущий контроль	Доклад с презентацией на лекционные темы.	<b>6</b>	<b>10</b>
	Разработка заданий по грамматике для школьников разных возрастных групп.	<b>9</b>	<b>15</b>
	Тестирование по материалам лекционного курса (тест №2)	<b>10</b>	<b>15</b>

Итого	<b>25</b>	<b>40</b>
-------	-----------	-----------

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Зачет	<b>15</b>	<b>25</b>
Итого		<b>15</b>	<b>25</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1	Составление глоссария	3	5
БР № 2	Анализ предложений	3	5
Итого		<b>3</b>	<b>5</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:  
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
«22» июня 2016 г. ,  
Протокол № 09

Зав. кафедрой  И.А. Майер

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
«23» июня 2016 г. ,  
Протокол № 09

Председатель  И.Д.Гордашевская

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**Б1.В.ДВ.12.01**

**«Теоретическая грамматика немецкого языка»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы:  
Иностранный язык и иностранный язык

Квалификация (степень): бакалавр

Составитель: И.А. Майер, к.п.н., доцент

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Теоретическая грамматика немецкого языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Теоретическая грамматика немецкого языка»

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский);
- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Теоретическая грамматика немецкого языка» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Теоретическая грамматика немецкого языка»**

**Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Теоретическая грамматика немецкого языка»:**

*ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.*

*ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию*

*ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.*

*ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся*

*ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.*

*ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.*

*ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.*

**2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компетенция	Этап формирования компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию	ориентировочный	текущий контроль	2	мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос
	когнитивный	текущий контроль	3	доклад с презентацией на лекционные темы
	праксиологический	текущий контроль	4	тест
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	зачет
ОПК-1. Готовность сознавать	ориентировочный	текущий контроль	2	мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос

социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	когнитивный	текущий контроль	3	доклад с презентацией на лекционные темы
			5	разработка заданий по грамматике для школьников разных возрастных групп.
	праксиологический	текущий контроль	4 5	тест разработка заданий по грамматике для школьников разных возрастных групп.
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	зачет
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	ориентировочный	текущий контроль	3	доклад с презентацией
	когнитивный	текущий контроль	3	доклад с презентацией на лекционные темы
	праксиологический	текущий контроль	4 5	тест разработка заданий по грамматике для школьников разных возрастных групп.
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	зачет

## 2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

2.1. Фонд оценочных средств включает: Вопросы и задания к зачету.

2.2. Оценочные средства

### 3.2.1. Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): Вопросы и задания к зачету; разработчик И.А. Майер

Критерии оценивания по оценочному средству 1: Вопросы и задания к зачету:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.	Обучающийся на высоком уровне способен организовать познавательную деятельность и устремлен к самообразованию.	Обучающийся на достаточном уровне способен организовать познавательную деятельность и способен к самообразованию.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать познавательную деятельность, стремление к самообразованию неустойчиво.
ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Обучающийся на высоком уровне умеет использовать полученные знания в практике повседневной деятельности и при решении конкретных педагогических задач; готов представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность.	Обучающийся на среднем уровне умеет использовать полученные знания в практике повседневной деятельности и при решении конкретных педагогических задач; готов представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность.	Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет использовать полученные знания в практике повседневной деятельности и при решении конкретных педагогических задач; готов представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность.

			деятельность.
ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Обучающийся на высоком уровне владеет методикой работы в сфере литературоведческой деятельности: способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Обучающийся на среднем уровне владеет методикой работы в сфере литературоведческой деятельности: способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет методикой работы в сфере литературоведческой деятельности: способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся на высоком уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся на среднем уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Обучающийся на высоком уровне обладает способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Обучающийся на среднем уровне обладает способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Обучающийся на высоком уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Обучающийся на достаточном уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

### **3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.1. Фонд оценочных средств включает: мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос); доклад с презентацией на лекционные темы; тестирование по материалам лекционного курса (тест №1 и №2); групповая работа (разработка заданий по грамматике для школьников разных возрастных групп); составление глоссария; анализ предложений.

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие/ А. П. Панфилова. 3-е изд., испр. М.: Академия, 2012. 192 с.

Сайт «Филология и лингвистика»: <http://filologia.su>.

Сайт «100 языков мира»: <http://jazyki.ru>.

## **6. Фонд оценочных средств (банк данных)**

**Оценочное средство 1** (промежуточная аттестация): зачет.

Для сдачи **зачета** необходимо выполнить три задания:

1. Ответить на теоретический вопрос по разделу «Морфология».
2. Ответить на теоретический вопрос по разделу «Синтаксис. Текст».
3. Выполнить грамматический анализ предложения.

### **Примерные вопросы к зачету**

**по дисциплине Б1.В.ДВ.12.01 «Теоретическая грамматика немецкого языка»:**

1. Der Gegenstand und die Aufgaben der theoretischen Grammatik. Vieldeutigkeit des Terminus „Grammatik“. Grammatik im weiteren(engeren) Sinne des Wortes. Die Stellung der theoretischen Grammatik unter anderen linguistischen Disziplinen. Morphologie, Syntax und Textgrammatik als Bestandteile der theoretischen Grammatik.
2. Historische Entwicklungslinien der theoretischen Grammatik.
3. Grundbegriffe der theoretischen Grammatik (grammatisches Mittel, grammatische Form, grammatische Bedeutung, grammatische Funktion, grammatische Kategorie).
4. Der Gegenstand der Morphologie, Grundbegriffe der Morphologie (Morphem, Morphemarten, Morph, innere und äußere Flexion, wortbildende/formbildende Flexion; Wort, Wortform, Wortgruppe); Paradigmatik, Syntagmatik, Bathysmatik.
5. Die Wortart, Einteilungsprinzipien der Wortarten. Klassifikationen der Wortarten, Diskutables über die Theorie der Wortarten. Die Transposition aus einer Wortart in die andere.
6. Das Verb, Klassifikation des Verbs, das Paradigma; die Valenz des Verbs, finite und infinite Verbformen; grammatische Kategorien der Zahl und der Person.
7. Die Kategorie des Tempus des Verbs; absoluter und relativer Gebrauch der Tempora; zeitliche Transposition; Polysemie und Synonymie der Zeitformen; Oppositionsverhältnisse im Tempussystem.
8. Die Zeitformen und ihre Bedeutungen (paradigmatische und syntagmatische); das Präsens (Bedeutungen, Verwendungsweisen).

9. Die Vergangenheitstempora im Deutschen (Bedeutungskomponenten, Oppositionsverhältnisse, absoluter und relativer Gebrauch).
10. Die Zukunftstempora im Deutschen (paradigmatische und syntagmatische Bedeutung, zeitliche Transposition, Synonymie).
11. Die Kategorie des Modus, Oppositionsverhältnisse, Unterschiede zwischen dem Indikativ und dem Konjunktiv; funktionale Betrachtungsweise des Imperativs und des Konjunktivs).
12. Das Modalfeld; Ausdrucksmittel der Modalität; synonymische Beziehungen der Modi; Modalwörter.
13. Die Kategorie der Genera verbi; Oppositionsverhältnisse; Formen des Passivs; das Passivfeld; Synonymie.
14. Funktionale Betrachtungsweise der Passivformen; das Passivfeld.
15. Das Substantiv als Wortart; semantisch-strukturelle Klassen des Substantivs; das Paradigma des Substantivs; die grammatischen Kategorien des Substantivs; ihre Abhängigkeit von der lexikalischen Bedeutung; Valenz des Substantivs.
16. Die Kategorie des Genus; ihre Abhängigkeit vom biologischen Geschlecht, von der lexikalischen Bedeutung; Oppositionsverhältnisse; Schwankungen; Genus und Deklinationstyp; Genus und Pluralbildung; Genus und Wortbildungsmodell.
17. Die Kategorie des Kasus des Substantivs; primäre und sekundäre Funktionen des Kasus; Oppositionsverhältnisse; Deklinationstypen; Mikroparadigma; Makroparadigma; das Problem des Gemeinschaftskasus.
18. Der Nominativ und seine Funktionen.
19. Der Genitiv und seine Funktionen.
20. Der Dativ und Akkusativ und ihre Funktionen.
21. Die Kategorie des Numerus des Substantivs; ihre Abhängigkeit von der lexikalischen Bedeutung; Autosemantik, Synsemantik; stilistische Transposition; funktionale Betrachtungsweise des Numerus; Oppositionsverhältnisse.
22. Die Kategorie der Bestimmtheit/Unbestimmtheit des Substantivs; Oppositionsverhältnisse; Referenz; der Artikel als Wortart; seine Formen und Funktionen; Identifizierung.

23. Der Gegenstand der Syntax. Grundbegriffe der Syntax; Unterschiede zwischen Satz, Text und Wortgruppe; der Satz, seine Problemdefinition; Klassifikationen des Satzes; Wortfolge.

24. Das Problem der Satzmodellierung (Brinkmann, W. Admoni, O. Moskalskaja); Satzparadigma; Oppositionsverhältnisse.

25. Wortgruppen im Deutschen, Definition, Arten der Wortgruppen (Wortreihen, Wortfügung, satzwertige Wortgruppen).

26. Der einfache Satz, Satzarten; Modellblöcke von O. Moskalskaja, syntaktische Beziehungen im Satz; Unterordnung (Kongruenz, Rektion, Anschließung), Beiordnung; die Thema-Rhema-Gliederung; der prädikative Rahmen; Ausklammerung.

27. Der komplexe Satz, Definition; Parataxe, Hypotaxe, Periode; Schaltsatz; Syndeton, Asyndeton; Satzklammer; Vorfeld, Mittelfeld, Nachfeld; Satzglied und Gliedsatz.

28. Das Satzgefüge; Nebensätze ersten, zweiten Grades; Klassifikationen der Nebensätze (Duden-Grammatik, W. Admoni, O. Moskalskaja). Modellierung der Satzgefüge von O. Moskalskaja.

29. Der Text, Definition, Mikro- und Makrotext, Ganztext; Probleme der Delimitation und der Konstitution des Mikrotexes; grammatische Charakteristik des Textes; Kohäsion; Kohärenz; Textsorten; Satz und Text; Text und Absatz.

30. Sprechakte, Sprechakttypen; Sprechaktbedingungen; Struktur der Sprechakte ; sprecherbezogene und partnerbezogene Sprechakte.

**Оценочное средство 2 (текущий контроль):** Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос; разработчик И.А. Майер

Критерии оценивания по оценочному средству 2: Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	2
Ответ аргументирован	2
Верный ответ на более 60% вопросов	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**Оценочное средство 3 (текущий контроль):** Защита доклада с презентацией на лекционные темы.

Критерии оценивания по оценочному средству 3: Защита доклада с презентацией на лекционные темы.

<b><i>Критерии оценивания</i></b>	<b><i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i></b>
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме	4
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	4
Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки	2
<b><i>Максимальный балл</i></b>	<b>10</b>

#### **Примерная тематика докладов на лекционные темы**

1. Историческое развитие теоретической грамматики немецкого языка.
2. Младограмматическое направление в лингвистике.
3. Структурализм и его роль в развитии грамматики.
4. Функциональная, прагматическая и коммуникативная грамматики.
5. Семасиологический и ономазиологический подходы к изучению грамматических явлений.
6. Основные грамматические классификации слов в современном языкознании.
7. Имя прилагательное как часть речи.
8. Наречие как часть речи.
9. Характеристика прилагательных в современном немецком языке.
10. Общая характеристика наречий.
11. Числительное.
12. Понятие прономинативов и варианты толкования.
13. Модальные слова.
14. Служебные части речи.

15. Грамматико-лексические поля в современном немецком языке.
16. Полисемия и синонимия временных форм.
17. Функционально-семантические и прагматические особенности речевых актов.
18. Становление лингвистики текста.
19. Textoобразующие функции начальной позиции в предложении.
20. Функции порядка слов в предложении.
21. Когезия как категория текста, ее текстообразующий потенциал.

**Оценочное средство 4 (текущий контроль):** Тест №1 и Тест №2. **Раздел 1.** Теоретическая грамматика: морфология и синтаксис; разработчик И.А. Майер

Критерии оценивания по оценочному средству 4: Тест №1 и Тест №2.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	5
Ответ развернутый	5
Верный ответ на более 60% вопросов	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

**Test in der Theoretischen Grammatik: Morphologie (образец)**

**Markieren Sie die richtige Antwort:**

1. Das Morphem BUCHes gehört zu den:/1P.
  - a) wortbildenden
  - b) lexikalen
  - c) grammatischen
2. Bei welchem Kriterium der Wortarten-Einteilung geht es um Veränderlichkeit oder Unveränderlichkeit des Wortes, um Formmittel und Art der Verbindung? Beim ... Kriterium./1P.
  - a) semantischen
  - b) morphologischen
  - c) syntaktischen
3. Welcher Germanist teilt alle Wortarten in Autosemantika und Synsemantika?/1P.
  - a) W. Admoni
  - b) W. Jung
  - c) O. Moskalskaja

4. Unter dem FORMATIV versteht man .... /1P.

- a) Form des Wortes
- b) Wort
- c) Morhem

5. Handlungsverben, Vorgangsverben, Zustandsverben gibt es in der ... Klassifikation./1P.

- a) syntaktischen
- b) morhologischen
- c) semantischen

6. Welche Infinite Form hat die Bedeutung des passiven Genus und die modale Bedeutung der Möglichkeit oder Notwendigkeit?/1P.

- a) Infinitiv
- b) Partizip 2
- c) Gerundiv

7. Die Existenzform einer grammatischen Kategorie kann als ... angesehen werden./1P.

- a) Opposition
- b) Paradigma
- c) Wortart

8. Das grammatische Geschlecht der Substantive im Deutschen ist eine .... Kategorie./1P.

- a) formverändernde
- b) klassifizierende
- c) formverändernde und klassifizierende

9. Welche Verben können in Sätzen mit subjektlosem (eingliedrigem) Passiv gebraucht werden?/1P.

- a) alle intransitiven
- b) alle intransitiven, bei denen als Handlungsträger ein Lebewesen genannt wird
- c) intransitiven, die ein bewusstes Handeln von Menschen bezeichnen

10. In der verbozentrischen Valenztheorie wird das Verhältnis zwischen dem Subjektsnominativ und dem finiten Verb als ... aufgefasst./1P.

- a) Dominanz des Finitums
- b) ihre gegenseitige Zuordnung
- c) Dominanz des Subjektsnominativs

11. Die objektive Modalität wird im Deutschen durch ... ausgedrückt./1P.

- a) Modalverben

b) Modus

c) lexikale Mittel

**Machen Sie die folgenden Aufgaben:**

12. Den Träger der grammatischen Einzelbedeutung nennt man ... /1P.

13. Auf welcher Opposition beruht die Kategorie des Numerus beim Verb?/2P.

14. Die relativen Tempora im Deutschen sind:...../1P.

**Оценочное средство 5 (текущий контроль):** Разработка заданий по грамматике для школьников разных возрастных групп.

Критерии оценивания по оценочному средству 5: Разработка заданий по грамматике для школьников разных возрастных групп.

<b><i>Критерии оценивания</i></b>	<b><i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i></b>
Соответствие содержания целям заявленной теме	3
Методическая целесообразность подачи грамматического материала с учетом возрастных и образовательных возможностей школьников.	10
Личный вклад в задание	2
<b><i>Максимальный балл</i></b>	15

## **2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине**

### **Б1.В.ДВ.12.01 «Теоретическая грамматика немецкого языка»**

для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иностранный язык (немецкий) и иностранный язык (английский), по очной форме обучения

Для проведения анализа учебных достижений студентов по дисциплине применяются:

1. тестирование;
2. мониторинг посещаемости лекций и качества выполнения студентами практических работ (индивидуальная работа, КСР);
3. доклады с презентацией;
4. представление результатов учебно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности (проекты);
5. разработку компьютерных презентаций, демонстрирующих результаты исследования по теме, определенной преподавателем.

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы) Б1.В.ДВ.12.01 «Теоретическая грамматика немецкого языка»

для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иностранный язык (немецкий) и иностранный язык (английский), по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков: учебное пособие/ Б. А. Абрамов ; ред.: Н. Н. Семенюк, О. А. Радченко, Л. И. Гришаева. - 2-е изд.. - М.: Юрайт, 2012.	АУЛ	20
Абрамов Б.А. Теоретическая грамматика немецкого языка. - М: Владос, 2001.	АУЛ	6
Синтаксис сложноподчиненного предложения. Немецкий язык: практикум по грамматике для студентов I-III курсов факультета иностранных языков/ Е. Р. Кутчер. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010.	Кафедра ГРФ иИО	20
Дополнительная литература		

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Медведева Е.В. Лексикология немецкого языка: Лекции, семинары, практические занятия. Учебное пособие. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 448 с.	Сайт МГУ «Истина»: <a href="https://istina.msu.ru/publications/book/2609330/">https://istina.msu.ru/publications/book/2609330/</a>	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
Admoni W.G. Der deutsche Sprachbau. – М: Просвещение, 1986.	АУЛ	72
Duden-Grammatik- - Band 4- Duden-Verlag Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich, 1994, 2000,2008.	Кафедра ГРФ иИО	3
Moskalskaja O.I. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. – 3.Auflage. – М.,1983.	АУЛ	43
Сайт «100 языков мира»	Режим доступа: <a href="http://jazyki.ru">http://jazyki.ru</a> .	
<b>Информационные справочные системы</b>		
Официальный сайт «Словарь Дуден»	Режим доступа: <a href="http://www.duden.de">http://www.duden.de</a>	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет

**3.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
Б1.В.ДВ.12.01 «Теоретическая грамматика немецкого языка»**

для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иностранный язык и иностранный язык, по очной форме обучения

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№1-13	<ul style="list-style-type: none"><li>• мультимедиапроектор;</li><li>• компьютер (ноутбук Toshiba);</li><li>• программное обеспечение;</li><li>• экран;</li><li>• доска.</li></ul>

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой ГРФ и ИО  
к.п.н., доцент

И.А. Майер

Декан факультета иностранных языков  
к.п.н., доцент

Т.Л. Батура

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.