

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик:

*Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.05.04

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ  
(PRAXISERKUNDUNGSPROJEKTE) В УЧЕБНОЙ И  
ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: «Инновационные технологии в иноязычном образовании»

Квалификация (степень): магистр

Форма получения образования: заочная

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05.04 «Практико-ориентированные исследовательские проекты (Praxiserkundungsprojekt) в учебной и обучающей деятельности» составлена к.п.н., доцентом Майер И.А.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол №09 от «22» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой,

Майер И.А., к.п.н., доцент



Одобрено научно-методическим советом ФИЯ КГПУ им. В.П. Астафьева  
Протокол №09 от «23» июня 2016 г.

Председатель НМС ФИЯ

Гордашевская И.Д.



## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/2017 учебный год.....	8
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ.....	9
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине.....	9
1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины.....	11
1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	12
2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ.....	16
2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	16
2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС).....	18
2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине.....	36
3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ.....	37
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины.....	37
3.2. Карта материально-технической базы дисциплины.....	39
Лист внесения изменений.....	40

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Рабочая программа дисциплины (РПД) Б1.В.05.04 «Практико-ориентированные исследовательские проекты (Praxiserkundungsprojekt) в учебной и обучающей деятельности» разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

РПД разработана для магистерской программы «Инновационные технологии в иноязычном образовании».

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 (дисциплины и модули). Обучение осуществляется в заочной форме (1 семестр).

### *2. Трудоемкость дисциплины.*

Объем программы дисциплины Б1.В.05.04 «Практико-ориентированные исследовательские проекты (Praxiserkundungsprojekt) в учебной и обучающей деятельности» составляет 2 з.е. (72 часа). Из них на контактную работу с преподавателем (различные формы аудиторной работы) отводится 14 часов и на самостоятельную работу обучающегося – 58 часов.

### *3. Цель освоения дисциплины.*

- содействовать овладению бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области иноязычного образования.

### *4. Планируемые результаты обучения.*

В результате освоения программы магистратуры по дисциплине Б1.В.05.04 «Практико-ориентированные исследовательские проекты (Praxiserkundungsprojekt) в учебной и обучающей деятельности» у обучающегося должны быть сформированы общекультурные (ОК-3), общепрофессиональные (ОПК-1, ОПК-4) и профессиональные (ПК-2, ПК-11, ПК-12) компетенции.

ОК-3. Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

ОПК-1. Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-4. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-11. Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-12. Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умений анализировать урок иностранного языка и учебные материалы в контексте обучения первому/второму иностранному языку;</li> <li>- формировать умения планировать фрагменты уроков по иностранному языку с применением различных средств, методов и приёмов обучения, с опорой на принципы обучения иностранному языку;</li> <li>- развивать навыки основ научно-исследовательской работы.</li> </ul>	<p><b>Знать</b> нормативные, дидактико-методические и лингвистические основы обучения иностранному языку;</p> <p>терминологический аппарат практико-ориентированных исследовательских проектов;</p> <p><b>знать</b> критерии отбора и анализа учебников и учебных материалов по иностранному языку.</p> <p><b>Уметь</b> решать конкретные методические задачи обучения иностранному языку с применением различных средств, методов и приёмов обучения, с опорой на специфические принципы обучения второму иностранному языку;</p> <p>определить сферу своих</p>	<p>ОК-3. Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1. Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.</p> <p>ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.</p>

	<p>исследовательских интересов и использовать различные методы и приемы в исследовательских целях;</p> <p>творчески использовать теоретические положения для решения практических, профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть</b> понятийным аппаратом методики обучения иностранному языку, навыками переноса полученных теоретических знаний в практическую деятельность; совокупностью средств, методов и приёмов методики обучения иностранному языку для построения эффективного процесса изучения иностранного языка; приёмами работы с учебниками и учебными материалами (отбор учебного материала по теме в соответствии с целями и задачами урока, разработка системы заданий и упражнений, составление рабочих листов по теме и др.);</p>	<p>ПК-11. Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>ПК-12. Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.</p>
--	--	---

	навыками использования технических средств.	
--	--	--

### *5. Контроль результатов освоения дисциплины.*

Текущий контроль успеваемости: посещение лекций и практических занятий, самостоятельная и индивидуальная работа, выполнение тестовых заданий.

Промежуточный контроль: зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### *6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.*

1. Современное традиционное обучение (лекционная система): проблемная лекция, лекция-дискуссия.
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
  - а) Педагогика сотрудничества;
  - б) Гуманно-личностная технология;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Проблемное обучение;
  - б) Интерактивные технологии (дискуссия, тренинговые технологии);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) Технологии уровневой дифференциации;
  - б) Технология дифференцированного обучения;
  - в) Технологии индивидуализации обучения;

г) Коллективный способ обучения.

5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:

а) Технологии модульного обучения;

6. Альтернативные технологии:

а) Технология дискуссионных мастерских.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины  
Б1.В.05.04 «Практико-ориентированные исследовательские проекты  
(Praxiserkundungsprojekt) в учебной и обучающей деятельности»  
с другими дисциплинами образовательной программы  
на 2016 / 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Лингвострановедческий подход: работа с аутентичным текстом	Кафедра ГРФ и ИО		Без изменений
Концепция смешанного обучения в преподавании иностранного языка	Кафедра ГРФ и ИО		Без изменений

Заведующий кафедрой

Протокол №09 от «22» июня 2016 г.



И.А. Майер

Председатель НМС ФИЯ

Протокол №09 от «23» июня 2016 г.



И.Д. Гордашевская

## 1. Организационно-методические документы

### 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Б1.В.05.04 «Практико-ориентированные исследовательские проекты (Praxiserkundungsprojekt) в учебной и обучающей деятельности»

для обучающихся по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, название программы:

«Инновационные технологии в иноязычном образовании», по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабораторных работ		
Тема 1. Лингводидактические основы использования практико-ориентированных исследовательских проектов в учебной и обучающей деятельности	24	4	2		2	20	мониторинг посещаемости (выборочный опрос) доклады на лекционные темы (на основе реферата)
Тема 2. Практико-исследовательский проект как основа реализации деятельностно ориентированного подхода в процессе формирования базовых компетенций учителя	48	10			10	38	составление анкет-опросников для проектов составление листа наблюдений для проектов тест
Форма итогового контроля по уч. плану: <b>зачет</b>							Выполнение зачетных заданий (ответ на теоретический вопрос и практическое задание по пройденному материалу).
<b>ИТОГО</b>	72	14	2		12	58	

**1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины**  
Б1.В.05.04 «Практико-ориентированные исследовательские проекты  
(Praxiserkundungsprojekt) в учебной и обучающей деятельности»

**Тема 1.** Лингводидактические основы использования практико-ориентированных исследовательских проектов в учебной и обучающей деятельности. Деятельностный подход в подготовке будущего учителя.

**Тема 2.**

Тема 2. Практико-исследовательский проект как основа реализации деятельностно ориентированного подхода в процессе формирования базовых компетенций учителя. Практико-исследовательский проект. Тема проекта. Исследовательский вопрос. Индикаторы. Методы сбора данных. Дневник наблюдений. Анкета-опросник. Протокол наблюдений.

**Текущий контроль:** Тестирование (тест №1).

**Промежуточная аттестация:** Выполнение зачетных заданий (ответ на проблемный теоретический вопрос и практическое задание по пройденному материалу).

### **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.05.04 «Практико-ориентированные исследовательские проекты (Praxiserkundungsprojekt) в учебной и обучающей деятельности»**

#### ***Памятка по самоорганизации и организации самообучения***

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины Б1.В.05.04 «Практико-ориентированные исследовательские проекты (Praxiserkundungsprojekt) в учебной и обучающей деятельности».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: ***аудиторная и внеаудиторная***.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине Б1.В.05.04 «Практико-ориентированные исследовательские проекты (Praxiserkundungsprojekt) в учебной и обучающей деятельности» включает такие формы работы, как:

изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

изучение рекомендуемых литературных источников;  
конспектирование источников;  
работа со словарями и справочниками;  
работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;  
подготовка презентаций;  
ответы на контрольные вопросы;  
реферирование;  
написание докладов;  
подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, способствующего более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

## Требования к реферату

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Суг; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской экономике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания. При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

## 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Б1.В.05.04 «Практико-ориентированные исследовательские проекты (Praxiserkundungsprojekt) в учебной и обучающей деятельности»	44.04.01 Педагогическое образование, название программы «Инновационные технологии в иноязычном образовании», магистратура, по заочной форме обучения	2 з.е.
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: Практический курс иностранного языка; Методика обучения иностранным языкам		
Последующие: Лингвострановедческий подход: работа с аутентичным текстом; Концепция смешанного обучения в преподавании иностранного языка		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущий контроль	Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос	<b>6</b>	<b>10</b>
	Доклады на лекционные темы (на основе реферата)	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>30</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущий контроль	Анкеты-опросники для проектов	<b>9</b>	<b>15</b>
	Листы наблюдений для проектов	<b>9</b>	<b>15</b>
	Тест	<b>6</b>	<b>10</b>

Итого	<b>24</b>	<b>40</b>
-------	-----------	-----------

<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Зачет	<b>18</b>	<b>30</b>
Итого		<b>18</b>	<b>30</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:  
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
«22» июня 2016 г. ,  
№ протокола 09

Зав. кафедрой  И.А. Майер

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
«23» июня 2016 г. ,  
№ протокола 09

Председатель  И.Д.Гордашевская

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Б1.В.05.04

**«Практико-ориентированные исследовательские проекты  
(Praxiserkundungsprojekt) в учебной и обучающей деятельности»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Программа подготовки: «Инновационные технологии в иноязычном образовании»

Квалификация (степень): магистр

Форма получения образования: заочная

Составитель: И.А. Майер, к.п.н., доцент

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Б1.В.05.04 «Практико-ориентированные исследовательские проекты (Praxiserkundungsprojekt) в учебной и обучающей деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины Б1.В.05.03 «Компонентная структура современных учебников и учебно-методических комплексов по иностранному языку».

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающими необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, название программы: «Инновационные технологии в иноязычном образовании»;
- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины Б1.В.05.04 «Практико-ориентированные исследовательские проекты (Praxiserkundungsprojekt) в учебной и обучающей деятельности» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, название программы: «Инновационные технологии в иноязычном образовании»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, название программы: «Инновационные технологии в иноязычном образовании»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины Б1.В.05.04 «Практико-ориентированные исследовательские проекты (Praxiserkundungsprojekt) в учебной и обучающей деятельности»**

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины Б1.В.05.04 «Практико-ориентированные исследовательские проекты (Praxiserkundungsprojekt) в учебной и обучающей деятельности»:**

ОК-3. Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

ОПК-1. Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-4. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-11. Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-12. Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОК-3.	ориентировочный	текущий контроль	2	мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос
	когнитивный	текущий контроль	3	доклады
	праксиологический	текущий контроль	6	тест
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	зачет

ОПК-1.	ориентировочный	текущий контроль	2	мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос
	когнитивный	текущий контроль	3	доклады
	праксиологический	текущий контроль	6	тест
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	зачет
ОПК-4 ПК-2 ПК-11 ПК-12	ориентировочный	текущий контроль	3	доклады
	когнитивный	текущий контроль	3	доклады
	праксиологический	текущий контроль	4	анкета-опросник лист наблюдений тест
			5	
			6	
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	зачет
праксиологический	текущий контроль	2	тест	
рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	зачет	

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: Вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. **Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): Вопросы и задания к зачету;** разработчик И.А. Майер.

Критерии оценивания по оценочному средству 1: Вопросы и задания к зачету:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
		87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо

ОК-3. Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.
ОПК-1. Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Обучающийся на высоком уровне обладает готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Обучающийся на среднем уровне обладает готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-4. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.
ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	Обучающийся на высоком уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	Обучающийся на среднем уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.
ПК-11. Готовность к разработке и	Обучающийся на высоком уровне обладает готовностью	Обучающийся на среднем уровне обладает готовностью к	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает

реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
ПК-12. Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	Обучающийся на высоком уровне обладает готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	Обучающийся на среднем уровне обладает готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает: мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос); доклады на лекционные темы (на основе реферата); составление анкет-опросников; составление листов наблюдений, тестирование.

4.2.

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие/ А. П. Панфилова. 3-е изд., испр. М.: Академия, 2012. 192 с.

Информационный образовательный ресурс «Молодой ученый: Современные технологии обучения иностранным языкам». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://moluch.ru/conf/ped/archive/66/3305/>

Онлайн-тесты на сайте oltest.ru: Воспитание и обучение. Электронный ресурс.  
Режим доступа: [http://oltest.ru/tests/vospitanie\\_i\\_obuchenie/](http://oltest.ru/tests/vospitanie_i_obuchenie/).

## 6. Фонд оценочных средств (банк данных)

**Оценочное средство 1** (промежуточная аттестация): зачет.

Для сдачи зачета необходимо выполнить два задания:

1. Ответить на теоретический вопрос.
2. Выполнить практическое задание по пройденному материалу.

### Примерные вопросы к зачету

по дисциплине Б1.В.05.04 «Практико-ориентированные исследовательские проекты (Praxiserkundungsprojekt) в учебной и обучающей деятельности»:

1. Практико-исследовательский проект как основа реализации деятельностно ориентированного подхода в процессе формирования базовых компетенций учителя.
2. Тема проекта.
3. Исследовательский вопрос.
4. Индикаторы.
5. Методы сбора данных.
6. Дневник наблюдений.
7. Анкета-опросник.
8. Протокол наблюдений.
9. Этапы реализации практико-ориентированных проектов.
10. Анализ продукта реализации проекта.

**Оценочное средство 2 (текущий контроль):** Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос; разработчик И.А. Майер.

Критерии оценивания по оценочному средству 2: Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос

11.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	3
Ответ аргументирован	3
Верный ответ на более 60% вопросов	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

**Оценочное средство 3 (текущий контроль):** Защита доклада на лекционные темы (на основе реферата).

Критерии оценивания по оценочному средству 3: Защита доклада на лекционные темы (на основе реферата).

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме	5
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	10
Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

**Примерная тематика мини-докладов на лекционные темы (на основе реферата)**

1. Принципы обучения иностранным языкам в профильной школе и вузе.
2. Системно-деятельностный подход в обучении иностранным языкам.
3. Принципы отбора содержания и организации учебного материала.
4. Методы педагогических исследований.
5. Формы организации обучения иностранным языкам.
6. Планирование урочной деятельности.
7. Реализация компетентного подхода в обучении иностранным языкам.
8. Учебники и учебные пособия по иностранным языкам.
9. Технические средства обучения на уроке иностранного языка.
10. ИКТ в процессе обучения иностранным языкам.
11. Проектная деятельность в обучении иностранным языкам.

**Оценочное средство 4 (текущий контроль):** Составление анкеты-опросника; разработчик И.А. Майер.

Критерии оценивания по оценочному средству 4.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Корректность формулировок	5

вопросов	
Соответствие вопросов заявленной теме проекта	10
<b>Максимальный балл</b>	15

**Оценочное средство 5 (текущий контроль):** Составление листа наблюдений; разработчик И.А. Майер.

Критерии оценивания по оценочному средству 5.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Корректность формулировок вопросов	5
Соответствие вопросов заявленной теме проекта	10
<b>Максимальный балл</b>	15

**Оценочное средство 6 (текущий контроль):** Тест; разработчик И.А. Майер.

Критерии оценивания по оценочному средству 2: Тест №2.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Ответ верный	4
Ответ развернутый	3
Верный ответ на более 60% вопросов	3
<b>Максимальный балл</b>	10

Тест №2.  
**Раздел 2.**

**Задание 1.**

**Задание 2.**

**Задание 3.**

**Задание 4.**

**Задание 5.**

**Задание 6.**

**Задание 7.**

**Задание 8.**

**Задание 9.**

**Задание 10.**

**Примерные варианты вопросов:**

## **2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине**

### **Б1.В.05.04 «Практико-ориентированные исследовательские проекты (Praxiserkundungsprojekt) в учебной и обучающей деятельности»**

для обучающихся по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, название программы «Инновационные технологии в иноязычном образовании», по заочной форме обучения

Для проведения анализа учебных достижений студентов по дисциплине Б1.В.05.04 «Практико-ориентированные исследовательские проекты (Praxiserkundungsprojekt) в учебной и обучающей деятельности» применяются:

1. тестирование;
2. мониторинг посещаемости лекций и практических занятий и качества выполнения студентами практических работ (индивидуальная работа, КСР);
3. доклады с презентацией (на основе рефератов);
4. представление результатов учебно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности (проекты);
5. разработку компьютерных презентаций, демонстрирующих результаты исследования по теме, определенной преподавателем.

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Б1.В.05.04 «Практико-ориентированные исследовательские проекты (Praxiserkundungsprojekt) в учебной и обучающей деятельности»

для обучающихся по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, название программы «Инновационные технологии в иноязычном образовании», по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования/ А. П. Панфилова. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр "Академия", 2013. 192 с.	ЧЗ(1), АУЛ(9)	ЧЗ(1), АУЛ(9)
О.С. Богданова Урок иностранного языка: наблюдаем, анализируем, делаем выводы: учебно-методическое пособие / КГПУ им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2012. - 88 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(47)	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(47)

Н.Ф. Коряковцева Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учебное пособие / М.: Издательский центр "Академия", 2010. - 192 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), КбЛД(1), АУЛ(25)	ЧЗ(1), АНЛ(3), КбЛД(1), АУЛ(25)
<b>Дополнительная литература</b>		
Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. - Москва: Московский государственный лингвистический университет, 2003.	Кафедра ГРФ и ИО	1
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под.ред. А.А. Миролюбова. - Обнинск: Титул, 2010. - 464 с	Кафедра ГРФ и ИО	1
Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь. - М.: Астрель, 2007. - 746 с.	Кафедра ГРФ и ИО	1
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
<p>1. Министерство образования и науки Российской Федерации: <a href="http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/">http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/</a>.</p> <p>2. Федеральный портал «Российское образование»: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>.</p> <p>3. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: <a href="http://www.openclass.ru/og">http://www.openclass.ru/og</a>.</p> <p>4. Интернет-издание «Просвещение»: <a href="http://prosvpress.ru">http://prosvpress.ru</a>.</p> <p>5. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>.</p> <p>6. Вестник Образования. Официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации: <a href="http://www.vestnik.edu.ru/">http://www.vestnik.edu.ru/</a>.</p> <p>7. Вести образования. Электронная газета для родителей и</p>	<p style="text-align: center;">Режим доступа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/.2">http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/.2</a></li> <li>2. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>.</li> <li>3. <a href="http://www.openclass">http://www.openclass</a>.</li> <li>4. <a href="http://prosvpress.ru">http://prosvpress.ru</a>.</li> <li>5. <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>.</li> <li>6. <a href="http://www.vestnik.edu.ru/">http://www.vestnik.edu.ru/</a>.</li> <li>7. <a href="http://edunews.eurekanet.ru/">http://edunews.eurekanet.ru/</a></li> <li>8. <a href="http://standart.edu.ru">http://standart.edu.ru</a></li> <li>9. <a href="http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959">http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959</a>.</li> <li>10. <a href="http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768">http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768</a>.</li> <li>11. <a href="http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587">http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587</a>.</li> </ol>	<p>Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет</p>

<p>учителей: <a href="http://edunews.eurekanet.ru/">http://edunews.eurekanet.ru/</a></p> <p>8. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт: <a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a>.</p> <p>9. ФГОС НОО: <a href="http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959">http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959</a>.</p> <p>10. Примерная основная образовательная программа НОО: <a href="http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768">http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768</a>.</p> <p>11. ФГОС ООО: <a href="http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587">http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587</a>.</p> <p>Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 г.г. <a href="http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2966">http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2966</a></p>	<p>12. <a href="http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2966">http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2966</a></p>	
<p>Информационные справочные системы</p>		
	<p>Режим доступа:</p>	<p>Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет</p>
	<p>Режим доступа:</p>	

### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Б1.В.05.04 «Практико-ориентированные исследовательские проекты  
(Praxiserkundungsprojekt) в учебной и обучающей деятельности»

для обучающихся по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, название программы «Инновационные технологии в иноязычном образовании», по заочной форме обучения

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№2-07	<ul style="list-style-type: none"><li>• мультимедиапроектор;</li><li>• компьютер (ноутбук Toshiba);</li><li>• программное обеспечение;</li><li>• экран;</li><li>• доска.</li></ul>

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 20\_\_\_\_/20\_\_ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_\_\_\_.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой ГРФ и ИО  
к.п.н., доцент

И.А. Майер

Декан факультета иностранных языков  
к.п.н., доцент

Т.Л. Батура

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.