

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**Факультет иностранных языков**

**Кафедра-разработчик:**

*Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.04**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: «Инновационные технологии в иноязычном образовании»

Квалификация (степень): магистр

Форма получения образования: заочная

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Научно-исследовательский семинар» составлена к.п.н., доцентом кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования Селезневой И.П.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол №09 от «22» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой,

Майер И.А., к.п.н., доцент



Одобрено научно-методическим советом ФИЯ КГПУ им. В.П. Астафьева  
Протокол №09 от «23» июня 2016 г.

Председатель НМС ФИЯ

Гордашевская И.Д.



## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/2017 учебный год.....	8
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ.....	9
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине.....	9
1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины.....	11
1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	12
2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ.....	16
2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	16
2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС).....	18
2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине.....	36
3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ.....	37
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины.....	37
3.2. Карта материально-технической базы дисциплины.....	39
Лист внесения изменений.....	40

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Рабочая программа дисциплины (РПД) Б1.В.04 «Научно-исследовательский семинар» разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

РПД разработана для магистерской программы «Инновационные технологии в иноязычном образовании».

Дисциплина входит в вариативную часть (обязательные дисциплины) Блока 1 (дисциплины и модули). Обучение осуществляется в заочной форме (1 и 2 семестр).

### *2. Трудоемкость дисциплины.*

Объем программы дисциплины Б1.В.04 «Научно-исследовательский семинар» составляет 2 з.е. (72 часа). Из них на контактную работу с преподавателем (различные формы аудиторной работы) отводится 8 часов и на самостоятельную работу обучающегося – 56 часов. Форма контроля – зачет (8 часов).

### *3. Цели освоения дисциплины.*

Формирование и развитие компетенций и навыков исследовательской работы, необходимых для процесса подготовки магистерской диссертации.

### *4. Планируемые результаты обучения.*

В результате освоения программы магистратуры по дисциплине Б1.В.04 «Научно-исследовательский семинар» у обучающегося должны быть сформированы общекультурные (ОК-5), общепрофессиональные (ОПК-2, ОПК-4) и профессиональные (ПК-5, ПК-6, ПК-8) компетенции.

ОК-5. Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

ОПК-2. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

ОПК-4. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

ПК-5. Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

ПК-6. Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

ПК-8. Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Формирование способности самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.</p> <p>Выработка готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.</p>	<p><b>Знать</b>  общенаучные методы проведения современного научного исследования;  - специальные методы научных исследований;</p> <p><b>Уметь</b>  использовать полученные знания в практике повседневной деятельности и при решении конкретных исследовательских задач;  использовать на практике сложившийся понятийный аппарат;  представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность.</p> <p><b>Владеть</b>  научным способом мышления и мировоззрения в области дисциплины.</p>	<p><i>ОК-5.</i></p> <p><i>ОПК-2.</i></p>

<p>Формирование способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.</p> <p>Выработка готовности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач.</p>	<p><b>Знать:</b> современные методы и технологии профессионального и личностного самообразования.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой проектирования образовательных маршрутов; умением использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</p>	<p><i>ОПК-4.</i></p> <p><i>ПК-5.</i></p> <p><i>ПК-6.</i></p> <p><i>ПК-8.</i></p>
	<p>использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</p>	

### *5. Контроль результатов освоения дисциплины.*

Текущий контроль успеваемости: посещение практических занятий, самостоятельная работа, выполнение заданий.

Промежуточный контроль: зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### *6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.*

1. Современное традиционное обучение (лекционная система): проблемная лекция, лекция-дискуссия.
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
  - а) Педагогика сотрудничества;
  - б) Гуманно-личностная технология;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Проблемное обучение;
  - б) Интерактивные технологии (дискуссия, тренинговые технологии);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) Технологии уровневой дифференциации;
  - б) Технология дифференцированного обучения;
  - в) Технологии индивидуализации обучения;
  - г) Коллективный способ обучения.
5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
  - а) Технологии модульного обучения;
6. Альтернативные технологии:
  - а) Технология дискуссионных мастерских.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины  
Б1.В.04 «Научно-исследовательский семинар»  
с другими дисциплинами образовательной программы  
на 2016 / 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Лингвострановедческий подход: работа с аутентичным текстом	Кафедра ГРФ и ИО		Без изменений
Концепция смешанного обучения в преподавании иностранного языка	Кафедра ГРФ и ИО		Без изменений

Заведующий кафедрой

Протокол №09 от «22» июня 2016 г.



И.А. Майер

Председатель НМС ФИЯ

Протокол №09 от «23» июня 2016 г.



И.Д. Гордашевская

**1. Организационно-методические документы**  
**1.1. Технологическая карта обучения дисциплине**

Б1.В.04 «Научно-исследовательский семинар»

для обучающихся по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, название программы:  
 «Инновационные технологии в иноязычном образовании», по заочной форме обучения  
 (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
		Всего	лекций	семинаров			лабораторных работ
<p><b>РАЗДЕЛ 1. Организация и проведение современного научного исследования.</b></p> <p><i>Тема 1.</i></p> <p>Понятие «наука» и классификация наук. Научное исследование как форма существования и развития науки. Общая методика проведения научного исследования. Специальные методы научного исследования. Системный метод, моделирование, математические (статистические) методы.</p>	20	2			2	18	Тестирование (тест №1).
<p><i>Тема 2.</i></p> <p>Организация научно-исследовательской работы в России и за рубежом. Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК). Научно-исследовательская деятельность в высшем учебном заведении.</p>	22	2			2	20	Обсуждение мини-докладов.  Рефераты по теме «Организация научно-исследовательской работы в Европе и США»: БР №1 Тема № 2 (дополнительные баллы).

<p>Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ. Магистратура, аспирантура и докторантура.</p> <p>Организация научно-исследовательской деятельности за рубежом.</p>							
<p><b>РАЗДЕЛ 2. Виды и формы научно-исследовательской работы магистрантов.</b></p> <p><i>Тема 3.</i> Работа с научной литературой. Систематизация и анализ научной информации. Виды научных изданий. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее).</p>	22	2			2	20	Работа со специальной литературой: составление библиографии.
<p><i>Тема 4.</i> Магистерская диссертация. Основные требования, предъявляемые к магистерской диссертации. Научный доклад. Тезисы доклада. Научная статья.</p> <p>Требования к оформлению результатов научно-исследовательской работы. Структура, редактирование. Требования к техническому оформлению научной</p>	22	2			2	20	<p>Подготовка выступления с докладом на научной конференции по проблеме исследования.</p> <p>Разработка проектного задания по теме «Тематика научно-</p>

работы (сокращение слов и словосочетаний, оформление таблиц, графиков и библиографического аппарата).							исследовательских работ в сфере инновационной методики преподавания иностранных языков»: БР № 2 Тема № 4 (дополнительные баллы).
Форма итогового контроля по уч. плану: <b>зачет</b>		8					Выполнение зачетных заданий (ответы на вопросы к зачету).
<b>ИТОГО</b>	72	10 +8 зач.			8	56	

## 1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины Б1.В.04 «Научно-исследовательский семинар»

### РАЗДЕЛ 1. Организация и проведение современного научного исследования.

#### *Тема 1.*

Понятие «наука» и классификация наук. Научное исследование как форма существования и развития науки. Общая методика проведения научного исследования.

Организация научно-исследовательской работы в России и за рубежом. Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК). Научно-исследовательская деятельность в высшем учебном заведении.

#### *Тема 2.*

Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ. Магистратура, аспирантура и докторантура.

Специальные методы научного исследования. Системный метод, моделирование, математические (статистические) методы.

**Текущий контроль:** Тестирование (тест №1).

### РАЗДЕЛ 2. Виды и формы научно- исследовательской работы магистрантов.

#### *Тема 3.*

Работа с научной литературой. Систематизация и анализ научной информации. Виды научных изданий. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее).

#### *Тема 4.*

Магистерская диссертация. Основные требования, предъявляемые к магистерской диссертации. Научный доклад. Тезисы доклада. Научная статья.

Требования к оформлению результатов научно-исследовательской работы. Структура, редактирование. Требования к техническому оформлению научной работы (сокращение слов и словосочетаний, оформление таблиц, графиков и библиографического аппарата).

**Текущий контроль:** Подготовка выступления с докладом на научной конференции по проблеме исследования.

**Промежуточная аттестация:** Выполнение зачетных заданий (ответы на вопросы к зачету).

### 1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.04 «Научно-исследовательский семинар»

#### *Памятка по самоорганизации и организации самообучения*

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины Б1.В.04 «Научно-исследовательский семинар».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине Б1.В.04 «Научно-исследовательский семинар» включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

подготовка презентаций;  
ответы на контрольные вопросы;  
реферирование;  
написание докладов;  
подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
  - умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
  - полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
  - обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
  - оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.
- Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в *написании реферата*, способствующего более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

### **Требования к реферату**

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Сур; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует

уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской экономике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания. При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

## 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Б1.В.04 «Научно-исследовательский семинар»	44.04.01 Педагогическое образование, название программы «Инновационные технологии в иноязычном образовании», магистратура, по заочной форме обучения	2 з.е.
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: Практический курс иностранного языка; Методика обучения иностранным языкам		
Последующие: Лингвострановедческий подход: работа с аутентичным текстом; Концепция смешанного обучения в преподавании иностранного языка		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущий контроль	Мини-доклады (на основе реферата)	<b>8</b>	<b>10</b>
	Тестирование (тест №1)	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>30</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущий контроль	Работа со специальной литературой: составление библиографии.	<b>5</b>	<b>10</b>
	Подготовка выступления с докладом на научной конференции по проблеме исследования.	<b>20</b>	<b>30</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>

<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>
------------------------

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Зачет	<b>15</b>	<b>30</b>
Итого		<b>15</b>	<b>30</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 2	Рефераты по теме «Организация научно-исследовательской работы в Европе и США»	0	5
БР № 2 Тема № 4	Разработка проектного задания по теме «Тематика научно-исследовательских работ в сфере инновационной методики преподавания иностранных языков»	0	5
Итого		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:  
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
«22» июня 2016 г. ,  
№ протокола 09

Зав. кафедрой  И.А. Майер

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
«23» июня 2016 г. ,  
№ протокола 09

Председатель  И.Д.Гордашевская

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Б1.В.04

**«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Программа подготовки: «Инновационные технологии в иноязычном образовании»

Квалификация (степень): магистр

Форма получения образования: заочная

Составитель: И.П. Селезнева, к.п.н., доцент

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Б1.В.04 «Научно-исследовательский семинар» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины Б1.В.04 «Научно-исследовательский семинар».

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающими необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, название программы: «Инновационные технологии в иноязычном образовании»;
- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины Б1.В.04 «Научно-исследовательский семинар» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, название программы: «Инновационные технологии в иноязычном образовании»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, название программы: «Инновационные технологии в иноязычном образовании»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины Б1.В.04 «Научно-исследовательский семинар»**

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины Б1.В.04 «Научно-исследовательский семинар»:**

ОК-5. Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

ОПК-2. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

ОПК-4. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

ПК-5. Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

ПК-6. Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

ПК-8. Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОК-5.	ориентировочный	текущий контроль	3	работа со специальной литературой
	когнитивный	текущий контроль	4	мини-доклады
	праксиологический	текущий контроль	2	тест
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	зачет
ОПК-2.	ориентировочный	текущий контроль	3	работа со специальной литературой
	когнитивный	текущий контроль	4	мини-доклады
	праксиологический	текущий контроль	2	тест
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	зачет

ОПК-4.	ориентировочный	текущий контроль	5	доклад с презентацией
	когнитивный	текущий контроль	7	проектное задание
	праксиологический	текущий контроль	2	тест
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	зачет
ПК-5.	ориентировочный	текущий контроль	4	мини-доклад
	когнитивный	текущий контроль	3	работа со специальной литературой
	праксиологический	текущий контроль	6	проект (дополнительное задание)
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	зачет
ПК-6.	ориентировочный	текущий контроль	7	проект (дополнительное задание)
	когнитивный	текущий контроль	5	доклад с презентацией
	праксиологический	текущий контроль	2	тест
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	зачет
ПК-8.	ориентировочный	текущий контроль	5	доклад с презентацией
	когнитивный	текущий контроль	6	реферат (дополнительно)
	праксиологический	текущий контроль	7	проект (дополнительное задание)

	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	зачет
--	-----------------------	--------------------------	---	-------

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: Вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

#### 3.2.1. Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): Вопросы и задания к зачету; разработчик И.П. Селезнева.

Критерии оценивания по оценочному средству 1: Вопросы и задания к зачету:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
ОК-5. Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.
ОПК-2. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	Обучающийся на высоком уровне обладает готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	Обучающийся на среднем уровне обладает готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
ОПК-4. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и

карьеру.	карьеру.	карьеру.	профессиональную карьеру.
ПК-5. Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	Обучающийся на высоком уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.
ПК-6. Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся на высоком уровне способен использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся на среднем уровне способен использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.
ПК-8. Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	Обучающийся на высоком уровне готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	Обучающийся на среднем уровне готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает: мини-доклады (на основе реферата); тестирование (тест №1); работу со специальной литературой: составление библиографии; подготовку выступления с докладом на научной конференции по проблеме исследования; вопросы к зачету; рефераты по теме «Организация научно-исследовательской работы в Европе и США» БР №1 Тема № 2

(дополнительное задание); разработку проектного задания по теме «Тематика научно- исследовательских работ в сфере инновационной методики преподавания иностранных языков» БР № 2 Тема № 4 (дополнительное задание).

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие/ А. П. Панфилова. 3-е изд., испр. М.: Академия, 2012. 192 с.

Информационный образовательный ресурс «Молодой ученый: Современные технологии обучения иностранным языкам». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://moluch.ru/conf/ped/archive/66/3305/>

Онлайн-тесты на сайте [oltest.ru](http://oltest.ru): Воспитание и обучение. Электронный ресурс. Режим доступа: [http://oltest.ru/tests/vospitanie\\_i\\_obuchenie/](http://oltest.ru/tests/vospitanie_i_obuchenie/).

## **6. Фонд оценочных средств (банк данных)**

**Оценочное средство 1** (промежуточная аттестация): зачет.

Для сдачи **зачета** необходимо выполнить проектное задание (подготовка выступления с докладом на научной конференции по проблеме исследования) и ответить на вопросы к зачету.

### **Примерные вопросы к зачету по дисциплине Б1.В.04 «Научно-исследовательский семинар»**

1. Основные принципы организации и проведения современного научного исследования.
2. Понятие «наука» и классификация наук. Научное исследование как форма существования и развития науки.
3. Общая методика проведения научного исследования.
4. Организация научно-исследовательской работы в России и за рубежом.
5. Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки.
6. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК).
7. Научно-исследовательская деятельность в высшем учебном заведении.
8. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ. Магистратура, аспирантура и докторантура.
9. Специальные методы научного исследования. Системный метод, моделирование, математические (статистические) методы.
10. Работа с научной литературой.
11. Систематизация и анализ научной информации. Виды научных изданий.
12. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее).
13. Магистерская диссертация. Основные требования, предъявляемые к магистерской диссертации.
14. Научный доклад. Тезисы доклада.
15. Научная статья.

16. Требования к оформлению результатов научно-исследовательской работы. Структура, редактирование.
17. Требования к техническому оформлению научной работы (сокращение слов и словосочетаний, оформление таблиц, графиков и библиографического аппарата).
18. Междисциплинарный подход, его суть и реальные возможности реализации. Применение естественно-научных методов в гуманитарной сфере исследований.
19. Подготовка и публикация статьи в журнале, рекомендованном ВАКом РФ.
20. Использование Интернета для сбора источников. Сотрудничество в научной сфере.
21. Подготовка диссертации к защите. Процедура публичной защиты.
22. Фонды и гранты. Организация и представление исследовательского проекта. Заявка на конкурс.

**Оценочное средство 2 (текущий контроль): Тест №1 Раздел 1.** Организация и проведение современного научного исследования; разработчик И.П. Селезнева.

Критерии оценивания по оценочному средству 2: Тест №1.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	3
Ответ развернутый	3
Верный ответ на более 60% вопросов	14
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

Тест №1.

**Раздел 1.** Организация и проведение современного научного исследования.

**Задание 1.** Выберите правильное утверждение:

- A. Объект шире предмета.
- B. Объект уже предмета.
- C. Объект и предмет – синонимы.
- D. Нет правильного ответа.

**Задание 2.** Дефиниция – это...

- A. Толкование понятия.

- B. Ход научного исследования.
- C. Синоним преамбулы.
- D. Нет правильного ответа.

**Задание 3.** Как называются науки, которые применяют результаты познания для решения конкретных производственных и социально-практических проблем.

- A. Фундаментальные.
- B. Прикладные.
- C. Общественные.
- D. Технические.

**Задание 4.** Выберите правильное утверждение:

- A. Метод и приём – синонимы.
- B. Метод шире приёма.
- C. Метод уже приёма.
- D. Нет правильного ответа.

**Задание 5.** Какой метод определяется следующим образом: «целенаправленное изучение предметов, опирающееся в основном на данные органов чувств»?

- A. Анализ.
- B. Эксперимент.
- C. Наблюдение.
- D. Сравнение.

**Задание 6.** Валидность – это...

- A. объективность эксперимента
- B. контролируемость эксперимента
- C. степень сохранности структуры эксперимента в процессе его проведения.
- D. Нет правильного ответа.

**Задание 7.** Изучение явления с определенной стороны в научной работе называется

- A. объектом исследования
- B. предметом исследования
- C. Гипотезой исследования.
- D. Нет правильного ответа.

**Задание 8.** . Научное исследование завершается

- A. обсуждением результатов исследования
- B. формулированием выводов
- C. выбором методов исследования.
- D. Нет правильного ответа.

**Задание 9.** Компиляция - это:

- A. оценка степени искренности ответов, полученных при анкетировании.
- B. метод в психологии
- C. использование чужих научных работ под своим именем.
- D. Нет правильного ответа.

**Задание 10.** Метод контент-анализа относится к числу

- A. всеобщих методов
- B. общенаучных методов
- C. частнонаучных методов.
- D. Нет правильного ответа.

**Оценочное средство 3 (текущий контроль):** работа со специальной литературой: составление библиографии.

Критерии оценивания по оценочному средству 3: работу со специальной литературой: составление библиографии.

<i><b>Критерии оценивания</b></i>	<i><b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b></i>
Наличие умения осуществлять поиск специальной литературы с привлечением информационных технологий	3
Способность к анализу и обобщению полученного информационного материала	4
Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки	3
<i><b>Максимальный балл</b></i>	10

**Оценочное средство 4 (текущий контроль):** Защита мини-доклада (на основе реферата).

Критерии оценивания по оценочному средству 4: Защита мини-доклада (на основе реферата).

<i><b>Критерии оценивания</b></i>	<i><b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b></i>
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме	3
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	4
Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки	3

<b>Максимальный балл</b>	10
--------------------------	----

### **Примерная тематика мини-докладов (на основе реферата)**

1. Особенности организации научно-исследовательской деятельности в России и за рубежом.
2. Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки.
3. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК).
4. Научно-исследовательская деятельность в высшем учебном заведении.
5. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ. Магистратура, аспирантура и докторантура.
6. Организация научно-исследовательской деятельности за рубежом.

**Оценочное средство 5 (текущий контроль):** Подготовка выступления с докладом на научной конференции по проблеме исследования.

Критерии оценивания по оценочному средству 5: Подготовка выступления с докладом на научной конференции по проблеме исследования.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме	5
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	10
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	10

Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>30</b>

### **Примерная тематика докладов с презентацией**

1. Некоторые особенности преподавания иностранного языка с использованием информационных технологий в современных условиях.
2. Инновационные технологии обучения иностранным языкам.
3. Методика преподавания иностранных языков. Обзор современных методик преподавания.
4. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения ИЯ.
5. Обучение аудированию, чтению, письму с помощью Интернета.
6. Традиции и новаторство в преподавании иностранных языков.

**Оценочное средство 6 (дополнительные баллы):** Реферат по теме «Организация научно-исследовательской работы в Европе и США» БР №1 Тема № 2.

Критерии оценивания по оценочному средству 6: Реферат по теме «Организация научно-исследовательской работы в Европе и США» БР №1 Тема № 2.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие заявленной теме	2
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	2
Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**Оценочное средство 7 (дополнительные баллы):** Разработка проектного задания «Тематика научно- исследовательских работ в сфере инновационной методики преподавания иностранных языков» БР № 2 Тема № 4.

Критерии оценивания по оценочному средству 7: Разработка проектного задания «Тематика научно- исследовательских работ в сфере инновационной методики преподавания иностранных языков» БР № 2 Тема № 4.

<b><i>Критерии оценивания</i></b>	<b><i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i></b>
Соответствие содержания целям заявленной теме	2
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	2
Личный вклад в проект	1
<b><i>Максимальный балл</i></b>	<b>5</b>

## **2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине**

### **Б1.В.04 «Научно-исследовательский семинар»**

для обучающихся по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, название программы «Инновационные технологии в иноязычном образовании», по заочной форме обучения

Для проведения анализа учебных достижений студентов по дисциплине Б1.В.04 «Научно-исследовательский семинар» применяются:

1. тестирование;
2. мониторинг посещаемости практических занятий и качества выполнения студентами практических работ;
3. доклады с презентацией (на основе рефератов);
4. представление результатов учебно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности (проекты);
5. разработку компьютерных презентаций, демонстрирующих результаты исследования по теме, определенной преподавателем.

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Б1.В.04 «Научно-исследовательский семинар»

для обучающихся по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, название программы «Инновационные технологии в иноязычном образовании», по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. лингв. фак-тов высш. учеб. заведений / Н. Ф. Коряковцева. – М. : Академия, 2010. – 192 с. // ЭБС КГПУ.	<a href="http://elib.kspu.ru/document/5586">Электронно-библиотечная система «КГПУ» http://elib.kspu.ru/document/5586</a>	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
Дополнительная литература		
<a href="#">Подготовка и выполнение магистерской диссертации (психолого-педагогическое направление)</a> [Электронный ресурс] :	<a href="http://elib.kspu.ru/document/5586">Электронно-библиотечная система «КГПУ» http://elib.kspu.ru/document/5586</a>	Доступ по локальной сети со всех

<p><a href="#">методическое пособие / сост. : Н. Т. Селезнева, Л. Н. Дроздова, Л. М. Орловская; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 196 с. // ЭБС КГПУ.</a></p>		<p>автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет</p>
<p>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</p>		
<p><a href="#">Богданова, О. С.</a> Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков в схемах и комментариях: текст лекций/ О. С. Богданова. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. 176 с.</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(49)</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(49)</p>
<p>Ресурсы сети Интернет</p>		
<p>Андрев, Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография/ Андрев Г.И., Барвиненко В.В., Верба В.С., Тарасов А.К., Тихомиров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2013.— 296 с.</p>	<p>Режим доступа: <a href="http://www.iprbooks.hop.ru/12439">http://www.iprbooks hop.ru/12439</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p>	<p>Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет</p>
<p>Информационные справочные системы</p>		

<p>Информационный образовательный ресурс «Молодой ученый: Современные технологии обучения иностранным языкам». Электронный ресурс.</p>	<p>Режим доступа:  <a href="http://moluch.ru/conf/ped/archive/66/3305/">http://moluch.ru/conf/ped/archive/66/3305/</a></p>	<p>Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет</p>
<p>Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 280 с.</p>	<p>Режим доступа: <a href="http://www.iprbooks.hor.ru/8500">http://www.iprbooks hor.ru/8500</a>.— ЭБС «IPRbooks</p>	

### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

#### Б1.В.04 «Научно-исследовательский семинар»

для обучающихся по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, название программы «Инновационные технологии в иноязычном образовании», по заочной форме обучения

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> <b>(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
Лекционные аудитории	
№2-07	<ul style="list-style-type: none"><li>• мультимедиапроектор;</li><li>• компьютер (ноутбук Toshiba);</li><li>• программное обеспечение;</li><li>• экран;</li><li>• доска.</li></ul>

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 20\_\_\_\_/20\_\_ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_\_\_\_.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой ГРФ и ИО  
к.п.н., доцент

И.А. Майер

Декан факультета иностранных языков  
к.п.н., доцент

Т.Л. Батура

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.