

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики детства

БАРТУЛЕВА НАДЕЖДА НИКОЛАЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В
ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ
ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент Яценко И.А.

07.06.2017.

Научный руководитель
к.п.н., доцент Яценко И.А.

07.06.2017.

Дата защиты:

20.06.2017.

Обучающийся:

Бартулева Н.Н.

Бартулева 07.06.20

Оценка

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики детства

БАРТУЛЕВА НАДЕЖДА НИКОЛАЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В
ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ
ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент Яценко И.А.

Научный руководитель:
к.п.н., доцент Яценко И.А.

Дата защиты:

Обучающийся:
Бартулева Н.Н.

Оценка _____

Красноярск 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	6
1.1. Понятие нравственного воспитания в психолого - педагогической литературе.....	6
1.2. Механизм нравственного воспитания.....	13
1.3. Предметно - пространственная среда как компонент единого образовательного пространства	17
1.4. Влияние организованной предметно - пространственной среды на нравственное развитие детей дошкольного возраста.....	23
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	28
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ГРУППЫ ДОО НА ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	30
2.1. Выявление уровня сформированности нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста.....	30
2.2. Организация предметно - пространственной среды в группе ДОО, способствующей развитию нравственных качеств личности детей старшего дошкольного возраста	40
2.3. Сравнительный анализ эффективности формирующих мероприятий.....	56
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	65
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	67

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время повышается интерес к нравственному воспитанию, как ученых теоретиков, так и практических работников образования. Повышение интереса к опыту нравственного воспитания - следствие трех взаимосвязанных причин. Во - первых, в философии образования происходит смена ведущих концепций воспитания современной молодежи и благодаря плюрализму позиций вырабатываются разнообразные подходы как в самой педагогике, так и в образовательных системах. Причем такая эволюция совершается на основе накопленного педагогического опыта, потому что именно воспитание дает почву для развития и укрепления многообразия, вариативности и качественного своеобразия всех ее элементов. Во - вторых, смена социально - экономических ориентаций заставляет педагогов обратиться к базовым ценностям педагогики, для того чтобы осознать новые педагогические цели и задачи образования в условиях быстро меняющегося общества. В - третьих, субъекты образовательных систем: педагоги, родители, дети, а так же общество в целом как потребитель результатов педагогической деятельности - начинают понимать необходимость более активного насыщения учебно - воспитательного процесса компонентами веками накопленного народного опыта воспитания. Стало ясно, что именно общечеловеческие нравственно - воспитательные ценности могут обеспечить новые социально - педагогические процессы. На протяжении веков многие просветители, философы, писатели и педагоги интересовались нравственным воспитанием это Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Н.И. Болдырев, И.Ф. Харламов, И.С. Марьенко, а так же ряд российских ученых: Б.Т. Лихачев, Л.А. Попов, Л.Г. Григорович, И.П. Подласый и др., освещают в своих работах сущность нравственного воспитания [4].

Объект исследования - развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования - особенности построения предметно-пространственной среды в группе детского сада, способствующей формированию нравственных качеств личности детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования - выявить особенности построения предметно - пространственной среды в группе ДОО, способствующей формированию нравственных качеств детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого - педагогическую литературу по проблеме влияния предметно - пространственной среды на формирование нравственных качеств личности детей дошкольного возраста.

2. Выявить сущностную характеристику базовых понятий исследования «нравственность», «нравственное качество», «предметно - пространственная среда».

3. Подобрать диагностический инструментарий и выявить уровень сформированности нравственных качеств личности детей старшего дошкольного возраста.

4. На основе анализа научных источников и проведенной диагностики выявить и реализовать условия, обеспечивающие реализацию развивающего потенциала предметно - пространственной среды в группе ДОО.

5. При помощи контрольного эксперимента определить эффективность формирующих мероприятий.

Гипотеза исследования - предметно - пространственная среда в группе детского сада будет способствовать формированию нравственных качеств личности детей старшего дошкольного возраста, если:

- в помещении группы будет достаточно зонных пространств, побуждающих детей осваивать и применять нравственные нормы;
- оформление группового помещения будет отражать образцы и нормы нравственного поведения;

- педагог целенаправленно организует освоение детьми предметно - пространственной среды в группе.

Методы исследования: теоретический анализ, наблюдение, беседа, эксперимент и методы изучения педагогического опыта.

Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад» с. Большой Улуй в период с января 2017 года по май 2017 года. В исследовании приняли участие 24 ребенка старшего дошкольного возраста.

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ НАВРСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие нравственного воспитания в психолого-педагогической литературе

Воспитание - процесс целенаправленного формирования личности. Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу. Все прогрессивные педагоги мира, которые принадлежали к различным национальностям и различным культурам в содержание воспитания на первый план ставили гражданственность и человечность гуманизм и нравственные принципы.

В своей книге «Эмиль, или о воспитании» он писал: «Не давайте вашему ученику никаких словесных уроков, он должен получить их лишь из опыта, не налагайте на него никаких наказаний, ибо он не знает, что такое быть виновным, никогда не заставляйте его просить прощения, ибо он не сумел бы вас оскорбить. Лишенный всякого нравственного мотива в своих поступках, он не может сделать ничего такого, что было бы нравственно злым и заслуживало бы наказания» [21, с. 144]. Понятие нравственное воспитание всеобъемлюще. Оно пронизывает все стороны жизнедеятельности человека.

Как считают многие педагоги сердцевина нравственного воспитания - развитие нравственных чувств личности. Как считает Л.А. Григорович нравственность - это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм.

Содержание нравственности заключается в следующем в отношении к Родине (патриотизм) - любовь к своей стране, истории, обычаям, языку, желание стать на ее защиту, если это потребуется. В отношении к труду (трудолюбие) - предполагает наличие потребности в созидательной трудовой деятельности и ее, понимание пользы труда для себя и общества, наличие трудовых умений и навыков и потребность в их совершенствовании [29, с. 68].

В подход к окружению (коллективизм) - способность координировать собственные стремления с желаниями иных, способность согласовывать собственные старания с стараниями других, способность подчиняться и способность управлять. В подход к себе - почтение себя присутствием почтении других, высокое понимание социального обязанности, порядочность и искренность, высоконравственная чистота, застенчивость. В гуманистичность либо человечность.

Нравственное воспитание - это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали, данное определение дает автор И.П. Подласый [20, с. 132].

Нравственная воспитанность это устойчивость положительных привычек и привычных норм поведения, культура отношений и общения в условиях здорового детского коллектива.

Основные задачи нравственного воспитания: развитие высоконравственного сознания, развитие и формирование моральных чувств, формирование умений и привычек нравственного действия. Нравственное развитие содержит: развитие у лица сознания взаимосвязи с окружением, связи с него, потребности координировать собственное действия с заинтересованностями сообщества; изучение с нравственными эталонами,

условиями сообщества, подтверждение их правомерности и разумности; преобразование моральных познаний в нравственные взгляды, формирование концепции данных взглядов; развитие устойчивых моральных эмоций и моральных качеств, большой культуры действия равно как 1-го с основных проявлений уважения человека к народам; развитие моральных привычек.

Результатом нравственного воспитания является нравственная воспитанность. Она материализуется в общественно ценных свойствах и качествах личности, проявляется в отношениях, деятельности, общении. О нравственной воспитанности свидетельствует глубина нравственного чувства, способность к эмоциональному переживанию, мучениям совести, страданию, стыду и сочувствию. Она характеризуется зрелостью нравственного сознания: моральной образованностью, способностью анализировать, судить о явлениях жизни с позиций нравственного идеала, давать им самостоятельную оценку [12, с. 106].

Нравственная воспитанность - это устойчивость положительных привычек и привычных норм поведения, культура отношений и общения в условиях здорового детского коллектива. О нравственной воспитанности говорит также наличие у дошкольника сильной воли, способность осуществлять нравственно - волевой контроль и самоконтроль, регуляцию поведения. Она проявляется в активной жизненной позиции, единстве слова и дела, гражданском мужестве и решимости в сложных жизненных ситуациях оставаться верным своим убеждениям, самому себе. Нравственным следует считать такого человека, для которого нормы, правила и требования выступают как его собственные взгляды и убеждения, как привычные формы поведения. Говоря точнее, в своем истинном значении нравственность не имеет ничего общего с послушно - механическим исполнением, вынужденным только внешними требованиями установленных в обществе моральных норм и правил. Она есть как не что иное, как

внутренний категорический императив личности, в качестве побудительных сил которого выступают ее здоровые общественные потребности, связанные с ними моральные знания, взгляды, убеждения и идеалы.

Содержание нравственного воспитания в современной школе претерпевает существенные изменения в связи с тем, что возникла острая необходимость возродить общечеловеческие ценности. Главная такая ценность - жизнь. Право человека на жизнь свято и нерушимо. С молоком матери дети должны впитывать истину, что покушение на жизнь и здоровье других людей и свою жизнь недопустимо. Сегодня большую тревогу вызывает увеличение числа самоубийств среди школьников. Некоторые из них идут на это, потеряв смысл жизни, утратив идеалы, оказавшись в изоляции. Христианская мораль на протяжении веков учила - когда трудно, неуютно, одиноко, надо идти к людям, искать у них помощи и защиты. Актуальной проблемой остается отношение к детям как к ценности. Дать жизнь еще одному человеческому существу, иметь детей, воспитать их - на это, к сожалению, нет установки у многих молодых людей. В школе растут будущие отцы и матери, воспитатели своих детей. Однако до недавнего времени педагоги их так не воспринимали, в результате чего установка на брак, на материнство, на отцовство, на исполнение родительских обязанностей у многих выпускников школ не сформирована. Молодые люди, вступив в брак, или вообще не хотят иметь детей, решив «жить для себя», либо относятся к детям как к досадной помехе, уклоняются от исполнения своих родительских обязанностей. Все чаще молодые мамы оставляют детей в роддоме или бросают их на произвол судьбы. Еще одна общечеловеческая ценность - свобода. В условиях демократизации значительно возросли права и свободы личности. И это особенно отчетливо выявило низкий уровень культуры, воспитанности многих старшеклассников, выпускников школ. Демократический стиль общения малокультурный человек понимает как

безграничную свободу самовыражения, право игнорировать чувства, достоинство окружающих. На самом деле свобода и ответственность, свобода и дисциплина нерасторжимые понятия. Послушание в школе необходимо, это одно из условий плодотворного воспитания, особенно в младшем возрасте. Но от послушания ребенок должен как можно быстрее переходить к ответственности, к осознанной дисциплине. Не утратили своего значения, а, наоборот, стали еще важнее такие нравственные качества, как патриотизм, интернационализм, долг, честь, совесть, порядочность, доброта, бескорыстие и другие. Чрезвычайно актуальны в системе современного нравственного воспитания проблемы полового воспитания школьников, отношения к труду. Проблем много, разных, сложных. Тунеядство, наркомания, алкоголизм, проституция, агрессивность, жестокость молодежи далеко не полный перечень негативных явлений, с которыми школа сталкивается ежедневно. Они разрушают и нравственную сферу, и самого человека: он деградирует духовно и физически. Идет процесс самоуничтожения. Нравственные критерии всегда и особенно в деле воспитания должны стоять выше всех других интересов.

Сегодня вопрос стоит о спасении молодых поколений. Если в физическом, эстетическом воспитании для достижения цели бывает достаточно организовать и осуществить систему хорошо подобранных воспитательных дел, то в нравственном воспитании все намного сложнее. Вдумчивые педагоги не без оснований утверждают: не от метода здесь нужно идти, не от формы, какими бы привлекательными, новыми и технологичными они ни казались, а от индивидуальности каждого воспитанника, особенностей конкретной ситуации и уже в соответствии с ними планировать воспитательные дела, избирать приемы и методы. Если это требование нарушается, то работа будет формальной.

В структуру воспитательных дел этической направленности педагог включает сведения о человеческой морали, добивается ясного понимания того, что мораль - форма человеческого сознания, часть человеческой культуры. Понимание сущности, норм и принципов морали приводит воспитанников к нравственным суждениям, с помощью которых они оценивают поступки - свои и других людей. На основе нравственных понятий, оценок и суждений формируются нравственные убеждения, которые, в конечном счете, и определяют поведение и поступки человека. Нравственно убежденный человек глубоко уверен в справедливости моральных норм, признает необходимость их выполнять. Но знание и понимание нравственных норм еще не могут сами по себе обеспечить действенность убеждений, а становятся лишь необходимой предпосылкой для их формирования. Нравственные знания становятся убеждениями, когда они применяются в жизненном опыте, продуманы, критически переработаны воспитанниками. В систему этических воспитательных дел органично вплетаются средства, стимулирующие нравственные чувства, под которыми понимается переживание человеком своего отношения к действительности, людям, своему собственному поведению. Но конечная и главная цель этических воспитательных дел формирование нравственного поведения. Воспитательные дела составляют цепь нравственных поступков в ежедневных жизненных ситуациях. Именно поступок характеризует отношение человека к окружающей его действительности. Чтобы вызвать нравственные поступки, надо создать соответствующие условия. Однако даже поступки не всегда говорят о нравственной воспитанности. Важны и побудительные мотивы, которые движут человеком и объясняют поступки. Поэтому формирований высоконравственных мотивов деятельности - важная и необходимая часть этических воспитательных дел. Чтобы воспитанник совершал нравственные поступки, него должна возникнуть в

этом потребность.

Формирований нравственных потребностей личности есть процесс усвоения переработки моральных норм и принципов в систему индивидуального сознания. С помощью нравственных потребностей создается основа самой природы морали - возможность выбора. Именно в выработке способности к свободному нравственному выбору состоит функция этических воспитательных дел. Система поступков ведет к формированию нравственной привычки - устойчивой потребности совершать нравственные поступки. Привычки, как мы уже знаем, могут быть простыми (в их основе лежат правила общежития, культуры поведения, дисциплины) и сложными, когда создается потребность и готовность к деятельности, имеющей как общественное, так и личное значение. Передовая педагогическая практика последних лет накопила ценный опыт, который должен быть учтен при организации и осуществлении этических воспитательных дел. Нельзя допускать, чтобы процесс нравственного воспитания превращался в «кампанию по борьбе». Воспитание не «борьба», а длительная кропотливая работа, складывающаяся из повседневных будничных дел. Нравственные качества личности не формируются без насущной жизненной необходимости. Поэтому можно организовать ситуации конфликтного столкновения нравственных позиций. Дайте воспитанникам пережить и почувствовать на себе последствия нарушений этических норм. Тогда древняя истина - поступай по отношению к другим так, как ты хочешь, чтобы они поступали по отношению к тебе, - приобретет понятный и конкретный смысл. Как можно больше поступков, побуждаемых благородными желаниями, стремлениями личности к моральному идеалу, - вот одно из золотых правил воспитания нравственных качеств.

Проектируя этические воспитательные дела, создающие нравственные привычки, которые имеют свои правила: нельзя выработать сразу

несколько привычек, так как это требует больших затрат нервной энергии и контроля над собой; нужна повторность разумных действий, вначале - чаще, затем - реже, чтобы не доводить нервную систему до переутомления; число повторений разумных действий очень индивидуально: для одного человека их может быть меньше, для другого больше, все зависит от приобретенного опыта; еще более длителен и труден процесс искоренения дурной привычки. Здесь, с одной стороны, надо действовать против причин, ее породивших, с другой - необходимо вытеснить дурную привычку воспитанием положительной (привычку к грубости вытеснить привычкой к вежливости, привычку лгать - привычкой говорить только правду); нужно при этом добиваться, чтобы ребенок понимал, насколько вредна дурная и полезна хорошая привычка. Высокие нравственные качества основываются на простых, элементарных. Гуманизм, уважение к людям, милосердие нельзя воспитать, не вырабатывая навыков культурного поведения: вежливости, предупредительности, умения обращаться, деликатности в словах. Таким образом, для воспитания коллективизма, гражданственности, сознательной дисциплины и многих других нравственных качеств должны быть прочно усвоены конкретные привычки: заботиться о других, сочувствовать людям, тормозить свои эгоистические порывы, выполнять требования коллектива, обязательства перед людьми, отвечать за свои слова и действия и т. п. Через призму моральных качеств рассматриваются и отрицательные привычки: слишком громко говорить, не слушать или перебивать других, грызть ногти, размахивать руками и т. п.

1.2. Механизм нравственного воспитания

Прочность, устойчивость нравственных качеств зависят от того, как они сформировались, какой механизм был положен в основу педагогического

воздействия.

Для формирования любого нравственного качества важно, чтобы оно проходило осознанно. Поэтому нужны знания, на основе которых у ребенка будут складываться представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и о преимуществах овладения им. У ребенка должно появиться желание овладеть нравственным качеством, то есть важно, чтобы возникли мотивы для приобретения соответствующего нравственного качества. Появление мотива влечет за собой отношение к качеству, которое, в свою очередь, формирует социальные чувства. Чувства придают процессу формирования личностно значимую окраску и потому влияют на прочность складывающегося качества. Но знания и чувства порождают потребность в их практической реализации - в поступках, поведении. Поступки и поведение берут на себя функцию обратной связи, позволяющей проверить и подтвердить прочность формируемого качества. Данный механизм имеет объективный характер. Он проявляется всегда, при формировании любого (нравственного или безнравственного) качества личности [11, с. 108].

Главная особенность механизма нравственного воспитания заключается в отсутствии принципа взаимозаменяемости. Это значит, что каждый компонент механизма важен и не может быть ни исключен, ни заменен другим [1, с. 41]. При этом действие механизма носит гибкий характер: последовательность компонентов может меняться в зависимости от особенности качества (его сложности и т.п.) и от возраста объекта воспитания. Надо начинать не с сообщения знаний, а с формирования эмоциональной базы, практики поведения. Это послужит благоприятной основой для последующего усвоения знаний.

Задачи нравственного воспитания делятся на две группы:

- в первую группу входят задачи механизма нравственного воспитания;
- вторая группа задач нравственного воспитания отражает потребности общества в людях, обладающих конкретными, сегодня востребованными качествами.

Задачи механизма нравственного воспитания:

- формирование представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и преимуществах овладения им;
- воспитание нравственных чувств, привычек, норм;
- овладение практикой поведения.

Каждый компонент имеет свои особенности формирования, но необходимо помнить, что это единый механизм и потому при формировании одного компонента обязательно предполагается влияние на другие компоненты. Данная группа задач носит постоянный, неизменный характер.

Задачи формирования моральных ценностей:

- воспитание гуманных чувств и отношений;
- формирование основ патриотизма и межнациональной терпимости;
- воспитание трудолюбия, желания и умения трудиться;
- воспитание коллективизма.

Воспитание носит исторический характер и его содержание меняется в зависимости от ряда обстоятельств и условий: запросов общества, экономических факторов, уровня развития науки, возможностей возраста воспитуемых. Следовательно, на каждом этапе своего развития общество решает разные задачи воспитания подрастающего поколения, то есть у него разные нравственные идеалы человека.

Перестройка мотивационной сферы связана с усвоением ребенком морально - этических норм. Начинается оно с формирования диффузных оценок, на основании которых дети разделяют все поступки на «хорошие» или «плохие». Первоначально непосредственное эмоциональное отношение к человеку нераздельно слито в сознании ребенка с нравственной оценкой его поведения, поэтому младшие дошкольники не умеют аргументировать свою плохую или хорошую оценку поступка литературного героя, другого человека.

Старшие дошкольники связывают свою аргументацию с общественным значением поступка. В дошкольном возрасте под влиянием оценок взрослых

у детей обнаруживаются и зачатки чувства долга. Первичное чувство удовлетворения от похвалы взрослого обогащается новым содержанием. Вместе с этим начинают формироваться первые моральные потребности. Удовлетворяя притязания на признание со стороны взрослых и других детей, желая заслужить общественное одобрение, ребенок старается вести себя соответственно социальным нормам и требованиям. Сначала ребенок делает это под непосредственным контролем взрослого, потом весь процесс интериоризируется, и ребенок действует под воздействием собственного приказа. В ситуациях, где экспериментально создано несовпадение моральных норм и импульсивных желаний ребенка, обнаруживается 3 типа поведения и соответственно 3 способа разрешения таких ситуаций:

1-й тип - «дисциплинированный» (выполнить правило, чего бы это ни стоило) встречается с 3 - 4 лет. На протяжении всего дошкольного возраста идет изменение мотивации нравственного поведения: сначала ребенок старается избегать наказания или порицания, но постепенно происходит осознание необходимости выполнения правил поведения;

2-й тип - «недисциплинированный неправдивый тип поведения» (нарушить правило, удовлетворив свое желание, но утаить нарушение от взрослого) характеризуется преобладанием импульсивного поведения при знании моральной нормы и последствий ее нарушения. Этот тип поведения порождает ложь;

3-й тип - «недисциплинированный правдивый тип» (нарушить правило, следуя своим желаниям, и не скрывать этого): младшие дошкольники проявляют его в силу недостаточности произвольного контроля, поэтому они и не переживают «свой позор»; а старшие дети бывают смущены и стыдятся совершенного даже наедине с собой [23, с. 201].

Таким образом, механизм нравственного воспитания будет зависеть от становления личности: (Знания и представления) + (Мотивы) + (Чувства и отношения) + (Навыки и привычки) + (Поступки и поведение) = Нравственное качество.

1.3. Предметно-пространственная среда как компонент единого образовательного пространства

В начале нового тысячелетия назрела насущная потребность в модернизации одного из важнейших институтов социализации человека - системы образования. Опора на естественнонаучные принципы при организации жизнедеятельности ребенка должна помочь в решении многих проблем современного образовательного учреждения. Это требует от педагога пересмотра традиционных тактик и стратегий, выбора новых форм и методов работы.

Образовательное пространство необходимо организовать так, чтобы, с одной стороны, успешно решались образовательные и воспитательные задачи, а с другой - не наносился вред здоровью ребенка, обеспечивались нормальный процесс роста и развития организма, расширение его адаптивных возможностей.

Многочисленные издания последних лет свидетельствуют о все возрастающей приверженности ученых к термину «пространство»: единое образовательное пространство, воспитательное пространство, культурно - образовательное пространство, пространство детства и т.д. Каждый из терминов представляет собой реально существующий феномен, включающий в себя определенный перечень элементов, характеризующий ту или иную сферу человеческой деятельности.

В педагогических исследованиях, начиная с 80-х гг. XX в., особое место уделяют влиянию окружающего мира на условия развития личности и организацию педагогического процесса. Однако сам термин «пространство» не употребляется. Вместо него речь идет о «ситуации» или «среде». Хотя с тех пор ситуация изменилась и термин «пространство» применительно к проблемам организации обучения и воспитания используется достаточно

широко, до настоящего времени можно столкнуться с фактами не различения или смешивания данных понятий.

Один из наиболее эффективных способов организованного целенаправленного влияния среды на детей - развитие, обучение и воспитание через особую педагогически целесообразную организацию и наладку окружения тех, кто, взаимодействуя с этим окружением, получает образование.

Обобщая современные тенденции применения термина «пространство» в отечественной педагогике, можно согласиться с М. Виленским и Е. Мещеряковой, которые выделили две тенденции педагогических исследований по анализируемой проблеме, не противоречащие друг другу. Во-первых, стремление современных исследователей рассматривать педагогические явления в рамках единого образовательного пространства. Во-вторых, выделение и изучение отдельных подпространств - социального, дидактического, воспитательного, индивидуального.

Общей для описанных выше подходов к определению понятий «среда» и «пространство» является попытка анализа с точки зрения личности. Последняя является основной точкой отсчета, центром, вокруг которого расположены в различной последовательности «среда», «пространство», «условия» и т.п. Не случайно, что на начальном этапе исследований одним из основных использованных понятий было «окружение». Оно более откровенно транслирует ведущую методологическую посылку этих подходов. Действительно, если принять, что личность, индивид, человек, обладает особенными, принципиально отличными от прочих качествами, то можно будет согласиться с рассмотрением ее в качестве центра, вокруг которого вращается остальной мир, выстраиваются среды, пространства и т.д.

Пространственная организация среды положительно влияет на гармоническое развитие личности. Поэтому одной из важнейших педагогических проблем является влияние пространственной организации среды на гармоническое и здоровое развитие ребенка.

Известно, что оценивает среду с точки ее полезности для развития дошкольника. По ее мнению, создавая развивающую среду, следует учитывать важнейшие для личного развития дошкольника параметры: мировоззрение ребенка, его самосознание, переживания, проявление волевого поведения, базовые личностные качества, интересы и потребности [5, с. 121].

С. Л. Новоселова определяет «предметную пространственную среду» как систему материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующую содержание его духовного и физического развития [17, с. 14].

Развивающая среда как естественная комфортабельная, уютная обстановка, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами, выделяет такие характеристики развивающей среды, как комфортность и безопасность обстановки, обеспечение богатства сенсорных впечатлений, обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности, обеспечение возможности для исследования [16, с. 111].

Предметно - пространственная среда строится с целью предоставления детям как можно больше возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности.

Исходя из данных концепций, при создании предметно - пространственной среды педагогам необходимо учитывать принципы построения развивающей среды в дошкольных учреждениях, изложенных в «Концепции по дошкольному воспитанию»:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.

Первоочередным условием осуществления личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослых и детей является установление контакта между ними.

Не менее важно взрослому для осуществления контакта найти верную дистанцию, общее психологическое пространство общения и с каждым ребенком, и с группой в целом. Именно поэтому, педагогу необходимо помнить, что у каждого человека - и у ребенка в том числе - свои особые представления о комфортной дистанции взаимодействия.

2. Принцип активности, самостоятельности, творчества.

По сравнению с обычной семейной обстановкой среда в дошкольном учреждении должна быть интенсивно развивающей, провоцировать возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств. Взрослый обучает детей бытовым операциям в процессе результативной настоящей деятельности и в ходе общения самым естественным образом развивает познавательные, интеллектуальные, эмоциональные и волевые способности ребенка. Для этих целей используются различные функциональные блоки (кухня, мастерская и т.д.). Ребёнок и взрослый в детском саду должны стать творцами своего предметного окружения.

3. Принцип стабильности - динамичности развивающей среды.

Среда развития стимулирует детей к активной деятельности с теми предметами, игрушками, которые привлекают своей формой, цветом. Легкая мебель, ширмы позволяют ограничивать или расширять игровое пространство.

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.

При рассмотрении этого принципа следует учитывать, что он не только вплотную связан с предыдущим принципом стабильности -

динамичности, но и в какой - то степени перекрывает его, особенно в той части, где представлена динамичность развивающей среды. Жизненное пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности.

5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.

Одна из задач организации среды может быть сформулирована следующим образом: для того, чтобы определить структуру оптимальной окружающей среды, в которой может развиваться и комфортно себя чувствовать человек, необходимо провести оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Среда должна быть организована так, чтобы она побуждала детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая, тем самым, функциональную активность ребенка. Окружение должно давать детям разнообразные и меняющиеся впечатления. Среда должна пробуждать у детей двигательную активность, давая им возможность осуществлять разнообразные движения. В то же время нужно, чтобы окружающая обстановка имела свойства тормозить двигательную активность детей, когда это необходимо.

Для развития познавательной активности детей важно, чтобы их окружение содержало стимулы, способствующие знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта и представления об окружающем (природа, рукотворный мир, знания о человеке). Комплекты игрового и дидактического оборудования и пособий должны быть соразмерны емкостям для хранения и доступны для детей.

Учитывая, что в детском саду ребенок проводит практически весь день, необходимо создать ему условия отдыха от общения, поэтому в группе должна быть зона для отдыха, где ребенок может уединиться, рассмотреть

книгу и т.д., тем самым мы создадим условия для индивидуальной комфортности каждого ребенка.

Также обязательным условием реализации данного принципа - обеспечение личного пространства ребенку (шкаф для одежды, кровать, место для хранения принесенных из дома игрушек, «реликвий»).

6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

Постижение детьми категории эстетического дизайна начинается с восприятия красоты звуков, цветовых пятен, абстрактных линий. Поэтому важно разместить в интерьере группы, наравне с репродукциями картин известных художников, коллажи, аппликации, вазы, композиции из цветов, созданные руками педагогов, родителей. При этом необходимым условием созданных экспонатов является их художественная красота, чувство вкуса.

7. Принцип открытости - закрытости.

Проект развивающей среды группы должен иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и, самое главное, к развитию. Иначе говоря, такая среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

8. Принцип учета половых и возрастных различий детей.

Построение среды с учетом половых и возрастных различий дает возможность педагогу предоставить наполняемость группы различными пособиями, оборудованием, играми, которые будут интересны как девочкам, так и мальчикам. При этом развивающие пособия для девочек по своей форме должны быть привлекательными, прежде всего, для них, но по содержанию должны быть равноценными как для мальчиков, так и для девочек. Среда развития должна помогать детям реализовать свои интересы, способности, наклонности.

Развивающую среду строит для детей педагог. Однако не всегда представления взрослого о комфорте совпадают с представлениями ребенка. Рассматривая предметно-пространственную среду как компонент образовательного пространства, акцентирует внимание на организации саморазвивающейся деятельности ребенка. Ученый подчеркивает, что создаваемая взрослыми предметно-развивающая среда преимущественно лишь по убеждению педагогов является таковой. Дети же хотели бы играть и действовать с предметами и игрушками, которые не предусмотрены планами взрослых. Предметно - пространственная среда должна обеспечивать ребенку поддержку в становлении чувства уверенности в себе, возможности испытывать и использовать свои способности, самостоятельность, утверждаться в себе как в активном деятеле построения собственного образа Я [24, с. 25].

1.4. Влияние предметно-пространственной развивающей среды на нравственное развитие детей дошкольного возраста

Моделирование предметно пространственной среды - предварительная разработка основных деталей предполагаемого окружения, мысленное ее построение. Моделирование предметно пространственной среды позволяет оптимизировать деятельность ребенка. Благодаря ему воспитательно - образовательный процесс в дошкольной образовательной организации становится технологичным. Смоделировать среду - значит составить модель, направленную на развитие личности посредством педагогического процесса, устранить мешающие факторы, обеспечить необходимые условия [17, с. 125].

Моделирование - метод познания, состоящий в создании и исследовании моделей.

Модель - представление о системе, отражающее наиболее существенные закономерности ее структуры и процесса функционирования, зафиксированное на некотором языке или в некоторой форме (схемы, конструкции, наборы данных и алгоритмов их обработки, программа и т. п.)

Главное требование к модели - она должна давать новую информацию об исследуемом объекте [9].

Моделирование включает в себя три этапа:

1. Построение модели;
2. Работа с моделью (преобразование, видоизменение);
3. Перенос знаний, полученных с помощью моделей, на реальную область.

Модель предметно - пространственной среды отражает структуру и содержание в процессе образовательной деятельности, в которой происходит развитие ребенка.

Предметное содержание для самостоятельной или совместной со взрослыми и сверстниками деятельности:

- игры, предметы и игровые материалы для осуществления самостоятельной или совместной со взрослыми и сверстниками;
 - учебно - методические пособия, используемые воспитателями;
 - оборудование для осуществления детьми разнообразных типов деятельности
- Временные изменения предметного содержания;
- для стимулирования детской активности, учета происходящих изменений, связанных с ростом и развитием ребенка, организация пространства;
 - обеспечение и активное использование его детьми (разделение на зоны - игровая, спортивная, экспериментальная, внешнее оформление интерьера).

Деятельность ребенка осуществляется в определенной предметной среде. Для развития личности ребенка дошкольного возраста - это источник

его индивидуальных знаний и социального опыта. При моделировании ППС необходимо использовать [8]:

- научные положения исследователей в этой области;
- базовые компоненты предметно - развивающей среды;
- параметры организации образовательного процесса;
- имеющееся пространство;
- время года;
- предметное и социальное окружение дошкольников.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Создание предметно - пространственной реализуется по направлениям развития детей, в которые входят физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, речевое и познавательное развитие [22, с. 201].

В качестве центров развития могут быть:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок; центр театрализованной деятельности;
- центр для настольных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголок экспериментальной деятельности;
- спортивный уголок;
- уголок безопасности;
- центр дорожного движения;

- центр уединения;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей, игровые уголки - игры со строительным материалом (кубики, конструктор, зоны конструирования, уголки изобразительной деятельности, музыкальные уголки и др.;
- центр «Для вас родители!»;
- сюжетная ширма.

Ширма выполнена с учетом соблюдения требований СанПиН-13: изготовлена из ДСП, покрыта безопасной краской, не вызывающей аллергических реакций у дошкольников и имеющей возможность обработки поверхностей. Также нами использовался подручный материал (файлы разных размеров, предметные и сюжетные картинки, безопасные крючки, самоклеющаяся пленка, ткань и др.). Каждый разворот ширмы имеет определенную игровую направленность:

- Юный строитель.
- Больница.
- Магазин.
- Почта.
- Парикмахерская.
- Семья.
- Ателье.
- МЧС.

Для самостоятельной, а также совместной со взрослым игровой деятельности дошкольников в рамках направленности каждого разворота ширмы продумана примерная тематика сюжетных линий.

Для организации игрового сюжета «Отправляем посылку» на ширме размещается сюжетная картинка с изображением почтовых коробок разной величины, указывается их стоимость. Выставляются весы, предлагаются деньги, сумки, пакеты, на крючках размещается униформа почтальонов (темный короткий халатик).

Небольшие сюжетные линии дают возможность воспитанникам дополнительно находить новые повороты игрового взаимодействия: упаковать посылку, сделать покупки для пересылки в подарок бабушке, приход в магазин, консультации продавца, объявления о распродажах, оплата покупок и т. д.

Кроме того, при помощи сюжетной ширмы можно организовать игровое взаимодействие между несколькими сюжетными линиями (например, надо зайти в парикмахерскую, постричь ребенка или зайти в больницу к врачу). И все это на достаточно маленькой площади и с минимальным количеством игрового оборудования.

Безусловно, варианты развития сюжетно - ролевой игры будут зависеть от имеющегося социального опыта дошкольника и умение использовать этот опыт в процессе игр. Но именно при помощи разработанной нами сюжетной ширмы этот социальный опыт можно расширить путем грамотного и постепенного применения ее в игровой детской деятельности.

В качестве эффективного результата использования ширмы можно выделить следующее [25, с. 48]:

- развитие диалогической речи;
- обогащение социального опыта воспитанников;
- снижение уровня конфликтности при распределении игровых ролей;
- развитие коммуникативных навыков.

Таким образом, использование сюжетных ширм при организации игровой деятельности дошкольников позволяет обеспечить выполнение требований образовательных стандартов нового поколения, является эффективным развивающим игровым средством, а также позволяет сохранить и без того ограниченное групповое пространство «современных» детских садов, построенных по старым нормативам.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Организованная в дошкольном образовательном учреждении предметно - пространственная среда [15, с. 201]:

- инициирует познавательную и творческую активность детей;
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности;
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности;
- безопасна и комфортна;
- соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка;
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Предметно - пространственная среда должна ориентироваться на «зону ближайшего развития»:

- содержать предметы и материалы известные детям, для самостоятельной деятельности, а также для деятельности со сверстниками;
- предметы и материалы, которыми дети будут овладевать в совместной деятельности с педагогом;
- совсем незнакомые предметы и материалы.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

1. Таким образом, для воспитания нравственных качеств личности, гражданственности, сознательной дисциплины и многое другое, должны быть прочно усвоены конкретные привычки: заботиться о других, сочувствовать людям, тормозить свои эгоистические порывы, выполнять требования коллектива, обязательства перед людьми, отвечать за свои слова и действия и т. п.

2. Нравственная воспитанность это устойчивость положительных привычек и привычных норм поведения, культура отношений и общения в условиях здорового детского коллектива.

Содержание нравственности это:

1. Патриотизм;
2. Трудолюбие;
3. В отношении к обществу;
4. В отношении к себе;
5. Гуманность.

3. Предметная пространственная среда это система материальных объектов деятельности ребенка, которая содержит его духовное и физическое развития, это единство социальных и предметных средств. Предметно - пространственная среда - основа реализации образовательной программы дошкольной организации; Образовательная среда - совокупность ряда условий, целенаправленно создаваемых, которая создается в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

4. Пространственная предметная среда - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития деятельности ребенка и его нравственных качеств личности.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ГРУППЫ ДОО НА ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Выявление уровня сформированности нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста

В предыдущих главах на основании анализа психолого - педагогической литературы мы предположили, что на процесс усвоения нравственных норм детьми старшего дошкольного возраста существенное влияние может оказать специально организованная предметно - пространственная среда в группе детского сада.

Для проверки выдвинутой гипотезы была проведена экспериментальная работа. Она осуществлялась на базе МБДОУ «Детский сад» с. Большой Улуй

С целью изучения сформированности у детей нравственных качеств был проведен констатирующий эксперимент, в котором принимали участие 24 ребенка. Исследование с детьми проводилось индивидуально, в свободное от занятий время. Были выделены экспериментальная и контрольная группы.

Для проведения экспериментальной работы был использован диагностический инструментарий:

1. Диагностическая методика «Сюжетные картинки» (авторы Г.Л. Урунтаева, Ю.Л. Афонькина).

Цель. Изучение осознания детьми таких качеств, как доброта-злость, щедрость-жадность, трудолюбие-лень, правдивость-лживость.

Материал. Картинки с изображением ситуации, подлежащих нравственной оценки (например, сцена в автобусе: мальчик сидит и читает книгу, а девочка уступила место пожилой женщине)

Ребенку предъявляют картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников.

Инструкция. Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой - плохие. Раскладывая и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему.

Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются эмоциональные состояния ребенка, а так же его объяснения. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) - на безнравственный.

Обработка результатов.

0 баллов - ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки как положительных как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл - ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия, эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла - ребенок правильно раскладывает картинки, ребенок обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла - ребенок обосновывает свой выбор (возможно называет моральную норму), эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

Использованы картинки противоположности:

1. Идет ребенок вялый распущенный - Марширует как солдат
2. Убегает от собаки - Защищает малыша от собаки.
3. Ломает ветки деревьев - Садит дерево
4. Отбирает игрушки - Играют вместе

5. В автобусе сидят, не уступая место пожилому - Уступают место в автобусе пожилому

6. Бабушка идет с тяжелыми сумками - Помогают бабушке нести сумки

7. Бросает мусор - Подметает мусор

Для изучения нравственного сознания были выбраны такие понятия:

- доброта-злость,
- щедрость-жадность,
- трудолюбие-лень,
- правдивость-лживость.

Именно с этими понятиями детей знакомят в дошкольном возрасте и выполнение этих нравственных норм чаще всего от них требуют. Другими словами, эти нравственные нормы наиболее знакомы и доступны для понимания детям в старшем дошкольном возрасте.

2. Диагностическая методика «Закончи историю» Р.Р. Калинина.

Цель: методика предназначена для изучения осознания детьми нравственных норм.

Проведение методики.

Исследование проводится индивидуально. Ребенку говорят: «Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи». После этого ребенку читают по очереди четыре истории (в произвольном порядке).

ИСТОРИЯ ПЕРВАЯ. У девочки из корзинки на дорогу рассыпались игрушки. Рядом стоял мальчик. Он подошел к девочке и сказал... Что сказал мальчик? Почему? Как поступил мальчик? Почему?

ИСТОРИЯ ВТОРАЯ. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. К ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

ИСТОРИЯ ТРЕТЬЯ. Дети строили город. Оля не хотела играть, она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла

воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробку. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему? Как поступила Оля? Почему?

ИСТОРИЯ ЧЕТВЕРТАЯ. Петя и Вова играли вместе и сломали красивую, дорогую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему?

Все ответы ребенка, по возможности дословно, фиксируются в протоколе.

Обработка результатов:

0 баллов - ребенок не может оценить поступки детей.

1 балл - ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

2 балла - ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

3 балла - ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Суммирование баллов за все четыре истории позволяет выделить уровни осознания нравственных норм.

Высокий уровень - 9-12 баллов. Ребенок хорошо ориентируется в своих знаниях о нравственных нормах; правильно (с позиции нравственности) оценивает поступки людей, объясняет недопустимость или необходимость того или иного поведения в какой-либо конкретной ситуации; называет нравственную норму (например, нужно всегда говорить правду, нужно помогать младшим и т.п.); проявляет желание следовать нравственным нормам в своем поведении.

Средний уровень - 4-8 баллов. Ребенок способен правильно оценивать поведение людей, но зачастую не мотивирует свою оценку; определяет поведение людей как положительное или отрицательное; называет

нравственную норму, но не во всех случаях; иногда путается в нравственных нормах, но в целом имеет знания о них.

Низкий уровень - 0-3 балла. Ребенок с трудом оценивает тот или иной поступок, поведение; затрудняется назвать нравственную норму, или вовсе не называет её; путается в понятиях; не может подобрать слов, для того, чтобы объяснить поступок. В некоторых ситуациях отдает предпочтение социально неприемлемым формам поведения (отобрать, сломать, пройти мимо вместо того, чтобы помочь и т.п.).

Обосновывая выбор данных диагностических методик, его составляющие:

- осознание нравственной нормы;
- эмоциональное отношение к нравственной норме;
- выработка привычек поведения.

Предметно - пространственная среда выполняет по отношению к личности дошкольника информативную функцию, являясь средством передачи социального опыта (поскольку всякий предмет несет в себе определенные сведения об окружающем мире). Предметно - пространственное окружение, воздействуя на эмоциональный мир ребенка, побуждает его к деятельности и ставит в активную познавательную позицию.

Диагностическая методика «Сюжетные картинки» (авторы Г.Л. Урунтаева, Ю.Л. Афонькина).

Методика представляет собой набор картинок. Картинки подобраны таким образом, чтобы изображенные на них герои проявляли такие нравственные качества, как доброта - злость, щедрость - жадность, трудолюбие - лень, правдивость - лживость. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволяет выявить отношение детей к этим нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности (т.е. соответствия) эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная

реакция (осуждение, негодование и т.п.) - на безнравственный.

Проведение методики. Исследование проводится индивидуально. Ребенку дают инструкцию: «Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой - плохие. Рассказывай и объясняй, куда ты положишь какую картинку и почему». В протоколе фиксируются эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения (дословно).

Результаты констатирующего эксперимента представлены в таблице 1

Таблица 1

Результаты изучения эмоционального отношения к нравственным нормам детей экспериментальной и контрольной групп

Экспериментальная группа	Обработка результатов	Контрольная группа	Обработка результатов
И. Ф.	балл	И. Ф.	балл
И. М.	1	1. Н. М.	2
С.Х.	3	2. А. В.	1
Д. О.	2	3. Ю. Д.	1
В. Л.	2	4. Д. О.	1
С.Ш.	1	5. Я. Е.	3
Д. Ю.	2	6. В. К.	2
С. Б.	2	7. М. С.	1
А. С.	2	8. А. Р.	3
Ж.Л.	1	9. Р. П.	2
Н. В.	1	10. М. О.	2
К.П.	2	11. А. Г.	2
В.Х.	1	12. К.З.	2

Опираясь на данные, полученные в ходе диагностики, можно сделать следующие выводы.

В экспериментальной группе:

- низкий уровень - 5 детей, 42%;
- средний уровень - 6 детей, 50%;
- высокий уровень - 1 ребенок, 8%.

В контрольной группе:

- низкий уровень - 4 детей, 34%;
- средний уровень - 6 детей, 50%;
- высокий уровень - 2 ребенка, 16%.

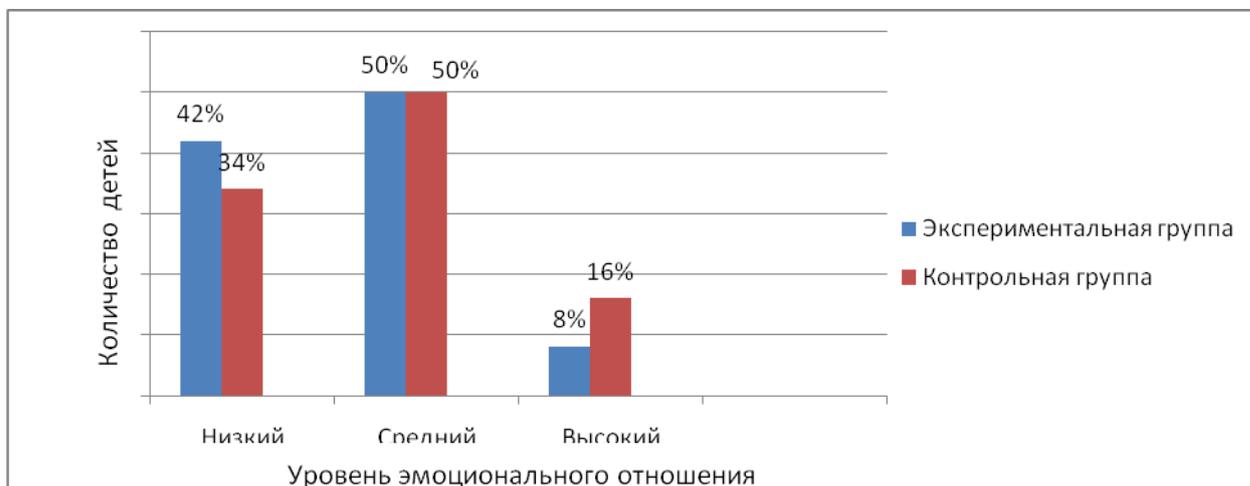


Рис. 1. Распределение детей экспериментальной и контрольной групп по уровням эмоционального отношения к нравственным нормам (констатирующий эксперимент).

**Диагностическая методика «Закончи историю»
(автор Р.Р. Калинина).**

Осмысление, осознание нравственной нормы - первая составляющая процесса усвоения нормы. Осознание нормы является определяющим фактором, позволяющим избежать формальности поведения, то есть осознание способствует «правильному», нравственному поведению. Выбранная методика позволяет изучить осознание детьми старшего дошкольного возраста наиболее распространенных нравственных норм.

Результаты констатирующего эксперимента представлены в таблицах 2, 3.

Таблица 2

Результаты изучения осознания нравственных норм детьми
экспериментальной группы (констатирующий эксперимент)

№	Имя ребенка	Балл				Общий балл
		1 история	2 история	3 история	4 история	
1.	И. М.	2	2	2	3	9
2.	С.Х.	1	1	1	0	3
3.	Д. О.	1	1	0	1	3
4.	В. Л.	1	1	0	1	3
5.	С.Ш.	1	2	1	1	5
6.	Д. Ю.	2	1	1	1	5
7.	С. Б.	1	2	1	1	5
8.	А. С.	0	1	1	1	3
9.	Ж.Л.	1	2	1	1	5
10.	Н. В.	1	0	1	1	3
11.	К.П.	1	0	1	1	3
12.	В.Х.	0	1	1	1	3

Таблица 3

Результаты изучения осознания нравственных норм детьми контрольной
группы (констатирующий эксперимент)

№	Имя ребенка	Балл				Общий балл
		1 история	2 история	3 история	4 история	
1.	Н. М.	2	3	2	2	9
2.	А. В.	0	1	1	1	3
3.	Ю. Д.	1	1	1	0	3
4.	Д. О.	1	0	1	1	3
5.	Я. Е.	1	1	0	1	3
6.	В. К.	1	0	1	2	4
7.	М. С.	1	2	1	1	5
8.	А. Р.	1	0	1	1	3
9.	Р. П.	0	1	1	1	3
10.	М. О.	2	2	3	2	9

11.	А. Г.	1	1	1	2	5
12.	К.З.	1	2	1	1	5

Опираясь на полученные в ходе диагностики данные, можно сделать следующие выводы.

В экспериментальной группе:

- низкий уровень – 7 детей, 58%;
- средний уровень - 4 ребенка, 34%;
- высокий уровень - 1 ребенок, 8% .

В контрольной группе:

- низкий уровень – 6 детей, 50%;
- средний уровень - 4 ребенка, 34%;
- высокий уровень - 2 ребенка, 16 % .

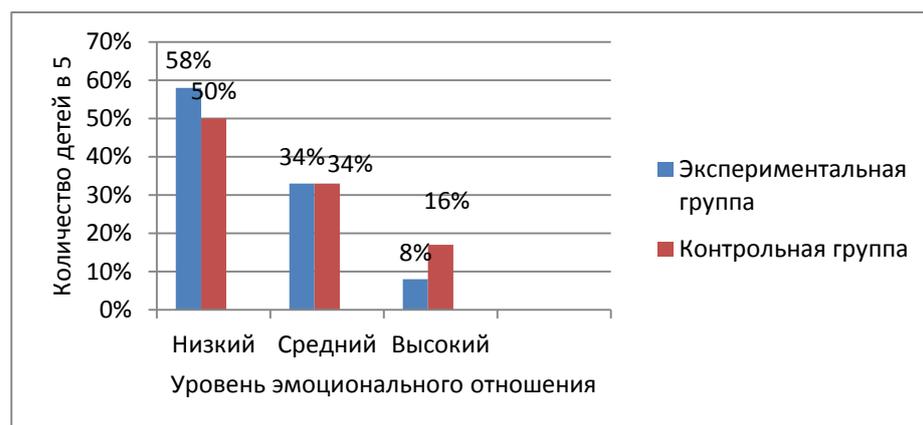


Рис. 2. Распределение детей экспериментальной и контрольной групп по уровням осознания нравственных норм (констатирующий эксперимент)

Анализ данных констатирующего эксперимента.

Итоги констатирующего эксперимента, проведенного в контрольной и экспериментальной группах, представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты изучения осознания нравственных норм, эмоционального отношения к нравственным нормам детей экспериментальной и контрольной групп (констатирующий эксперимент)

Название методики	Уровни	Количество во детей	Экспериментальная группа	Количество во детей	Контрольная группа
Закончи историю	Низкий	7	58%	6	50%
	Средний	4	34%	4	34%
	Высокий	1	8%	1	17%
Сюжетные картинки	Низкий	5	42%	4	33%
	Средний	6	50%	6	50%
	Высокий	1	8%	2	16%

Можно сделать вывод, что у детей контрольной и экспериментальной групп осознание нравственных норм и эмоциональное отношение к ним находится на среднем и низком уровнях развития. Дети с трудом ориентируются в разнообразии нравственных норм, зачастую не знают их, не могут назвать. Оценивая поведение того или иного ребенка, определяя его как хорошее или плохое, не могут назвать конкретную нравственную норму, соответствующую поведению ребенка (например, щедрость, трудолюбие). Эмоциональные реакции на тот или иной поступок выражены слабо или вовсе отсутствуют. Можно предположить, что и реальное поведение детей не всегда соответствует установленным нравственным нормам и правилам. В связи с этим необходимо проводить целенаправленную работу по формированию у детей осознанного отношения к нормам, адекватного эмоционального реагирования на их соблюдение либо нарушение, вызывать желание следовать нормам в своем поведении, мотивировать к совершению нравственных поступков.

Таким образом, мы видим, что нравственные качества личности детей такие как доброта, щедрость, трудолюбие, правдивость детей старшего дошкольного возраста, малоразвиты, поэтому мы предлагаем провести работу организации предметно-пространственной среды в группе детского сада, которая будет способствовать формированию нравственных качеств личности детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Организация предметно - пространственной среды в группе детского сада способствующая развитию нравственных качеств личности детей старшего дошкольного возраста

Для достижения наилучшего результата развития нравственных качеств у дошкольников педагогическому коллективу дошкольной образовательной организации необходимо: уметь выстроить работу по качественному оснащению предметно-пространственной среды группы (организации) в соответствии с действующими нормативными требованиями; знать теоретические и методологические основы; определиться с предметным содержанием (программы, методики и оборудование); наполнить предметно-пространственную среду современными качественными развивающими игровыми средствами и оборудованием, уметь их применять; владеть способами проектирования развивающей предметно-пространственной среды.

Для того чтобы правильно организовать предметно-пространственную развивающую среду, необходимо владеть знаниями о принципах, на основе которых проходит её организация. Таким образом, среда развития ребенка должна: служить интересам и потребностям ребенка; обогащать развитие специфических видов деятельности; обеспечивать зону ближайшего развития ребенка; побуждать делать сознательный выбор; становиться основой для самостоятельной деятельности; являться условием для своеобразной формы самообразования; развивать любознательность и творческое воображение, умственные, художественные способности, коммуникативные навыки (навыки общения); а также, формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

Предметно - пространственная развивающая среда должна включать необходимые и достаточные предметы и оборудование, обеспечивающие каждый из этих видов деятельности. Материалы должны соответствовать возрастной специфике каждого вида деятельности и подбираться с учетом

возраста детей в конкретной группе дошкольной образовательной организации [7, с. 137].

Предметно - пространственная среда - это комплекс эстетических, психолого - педагогических условий, необходимых для осуществления педагогического процесса, рационально организованный в пространстве и времени, насыщенный разнообразными предметами и игровыми материалами.

Целесообразно анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды проводить систематически с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями, подразумевающими единство стиля, гармонию цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п.

Компоненты предметно - пространственной среды, которые нужно учесть при планировании.

1. Насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, доступность, безопасность.
2. К каждой отдельной игрушке особое внимание.
3. Влияние конкретной программы. Именно программа определяет, как в предметно - пространственной среде создаются условия для формирования и развития.

Таким образом, каждый последующий шаг представляет собой продолжение и развитие предыдущего и в то же время часть целого, и обеспечивает достижение поставленной цели - организации развивающей предметно - пространственной среды, которая будет способствовать развитию нравственных качеств личности ребенка дошкольного возраста.

Для полноценного развития нравственной личности ребенка необходимо создать специальные условия.

Педагог должен помнить, что: при создании развивающего

пространства в групповом помещении ведущая роль отводится игровой деятельности, поэтому:

1. В группе должны быть пространства для игры, конструирования, уединения, экспериментирования, исследовательской деятельности, и прочее, а также разнообразие наглядных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

2. Среда группы должна меняться в зависимости от темы недели.

3. Среда формируется с учетом возраста детей, их интересов и возможностей, а также психологических особенностей

4. Материал для игровой деятельности не должен находиться в труднодоступном месте.

5. Детская мебель, различные мягкие модули, ширмы и др. могут быть использованы детьми по разному назначению.

6. Смена игрового материала должна стимулировать двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

7. Игрушка должна быть динамичной.

8. В групповой комнате необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны строительные инструменты, конструкторы, атрибуты для игр, отражающих мужские профессии, журналы с машинами, и прочее. Девочкам нужно для игры предметы женской одежды, украшения, бижутерия, журналы мод, материал для моделирования одежды, атрибуты, отражающие женские профессии и другое

9. В развивающей предметно пространственной среде старших дошкольников должен быть материал, стимулирующий развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире, мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, открытки.

10. Располагая необходимый материал и предметы в опытно

экспериментальной зоне необходимо его обозначить: картинкой с опытнической деятельностью детей или рисунками с опытами.

11. Для организации режиссерских игр необходим материал из книг, наглядных пособий, аудио кассет и видео записей.

12. Наличие в группе разнообразных подручных средств (нити, тесьма, веревки, коробочки, проволочки, палочки, ленточки) способствуют тому, что ребенок может творчески использовать его при решении той или иной задачи).

13. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции..

14. Среда должна быть безопасной.

В ходе исследования нами были составлены и организованы рекомендации для педагогов, по особенностям организации предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.

1. При переходе ребенка в старшую и, в особенности, в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно, что бы педагог поддерживал ощущение такой организацией среды, при которой ребенок активно будет проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю должен привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

2. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

3. Пространство группы желательно «разбить» на небольшие

полузамкнутые микро пространства (в которых могут находиться одновременно 3 - 6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды.

4. Предметно - игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно - ролевых, конструктивно - конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих и другие игры.

В сюжетно - ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой для - игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, которые украшают дети вместе с воспитателями, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть

5. В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико - математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения. Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников.

Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры «ходилки». Главный принцип отбора - игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Изобразительная деятельность - одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы - способы создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов.

6. Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и другими материалами.

7. При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. А в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.

8. Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов необходимо включить в среду группы разнообразные схемы - образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций. При обучении детей конструктивной работы в детском саду применяются строительный ткань, конструкторы, бумага, бросовые и природные материалы. Картина материала определяет и картина конструирования: конструирование из строительного материала, конструирование из бумаги, конструирование из природного материала и т. д. Строительный ткань дает собой комплект всевозможных геометрических тел (куб, цилиндр, призма и т.д.). Он распределяется на небольшой (настольный) и большой. Во время занятий материала всего надлежит быть

более, чем потребуется для предоставленной строительства (по составляющим, по количеству), учить детей брать лишь только нужный материал, который им необходим.

Организуя детскую конструктивную работа из строй материалов, педагог пользуется и различные маленькие игрушки, имитирующие людей, животных, растения, автотранспорт и т. д. Дети дошкольного возраста, формируя предметы находящегося вокруг, возводят не вообще, а с определенной целью - домик для кролика, мост для автотранспорта и пешеходов и т. д.

9. Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно книги расставить в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).

10. Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни. План фиксируется разными способами записывается воспитателем, обозначается знаками, картинками). Для этого в группе надо иметь список имен детей, выставляя напротив каждого имени карточку с планом.

11. Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парики из ниток, старых колготок, детали одежды взрослых людей. Например, такие как шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка.

12. Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечается место нахождения детского сада, а также те места (в

стране, мире), в которых побывали дети группы. А рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии.

13. В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» - правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций». Для него нужна основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4-5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

14. Важно, чтобы предметно - развивающая среда стала соответствовать всем требованиям нормативных документов к Основной общеобразовательной программе.

15. Формирование предметно - развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении с учётом интеграции обеспечивает синтез образовательных областей, взаимосвязь разных видов деятельности и формирование интегративных качеств личности дошкольника в процессе воспитания и непосредственно образовательной деятельности в условиях ДООУ. Интегративный подход позволяет воспитателю выполнять новые функции и осуществлять взаимодействия педагога, ребёнка, родителей.

Интеграция позволяет раскрыться каждому ребёнку в совместной деятельности, найти применение своих способностей в создании коллективного и индивидуального творческого продукта.

Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе), включающий в себя:

- Центр игры.

- Центр двигательной активности.
- Центр конструирования.
- Центр музыкально - театрализованной деятельности.

Спокойный сектор:

- Центр книги.
- Центр отдыха.
- Центр природы.
- Центр социализации.

Цель: реализация системы педагогических условий по организации предметно пространственной среде в группе дошкольной образовательной организации, способствующий развитию нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Создать в помещении в группе достаточных зонавых пространств, побуждающих детей усваивать и применять нравственные нормы.
2. Оформление группового помещения будет заключаться образцах и нормах нравственного поведения.
3. Сформулировать рекомендации для воспитателей по сопровождению ребенка в процессе усвоения им предметно пространственной среде в группе детского сада.

1-ое условие обосновать выделанные зонавых пространств старшего дошкольного возраста, направленных на развития нравственных качеств личности. Особое внимание уделялось зонам, в которых дети взаимодействовали друг с другом к таким зонам относиться:

1. Зона конструирования.
2. Зона сюжетно - ролевых игр.

Для достижения данного условия необходимо, создать условия для развития нравственных качеств личности детей старшего дошкольного возраста, в зоне конструирования и сюжетно - ролевых игр. Поэтому для достижения данной цели, были выполнены следующие шаги в данных зонах:

- **зоны сюжетно - ролевых игр**, которые занимают ведущее место в деятельности детей, оборудование центра способствует развитию и обогащению сюжетов игры, игровых действий с игрушками; формирует коммуникативные навыки, развивает творческие способности, в игре дети устанавливают простейшие связи;

В ходе формирующих мероприятий, улучшая зону сюжетно - ролевых игр, которая будет направлена на развития нравственных качеств личности детей старшего дошкольного возраста, мы совместно с родителями и детьми изготовили атрибуты для игр.

Все атрибуты все возможных сюжетных игр поместили в колоритные пластмассовые, деревянные коробки (из легкого дерева, которые сделали родители), так как картонные коробки, не практичны, которые помечаются относительными обозначениями (например, красный крест на коробке с атрибутами для игр «Больница» или же «Аптека»; изображение книжки и глобуса на коробке с атрибутикой для игр «Школа» и «Библиотека»; изображение кастрюли на коробке с игрушечной посудой для игры «Семья» а так же они были подписаны, не которые дети уже умею читать). Так же для игры в библиотеку мы разработали отдельную зону, в которой у нас стоял читательский стол, шкаф с книгами, на каждого читателя была заведена читательская карточка. Совместно с детьми улучшили в зоне сюжетно – ролевой игры, игру «магазин», постарались выполнить игру, как супермаркет, сделали с детьми ценники, дети сами подписывали, ценны, создали график работы магазина, а также кто в какой время будет работать продавцом.

- **зона конструктивной деятельности** развивает у детей логическое мышление, воображение, конструктивные способности, учит анализировать созданный объект.

С учетом возраста в зоне конструирование, которая направлена на нравственное развитие качеств личности детей старшего дошкольного возраста мы разделили зону на три части:

1. Строительный материал. Здесь располагаются геометрические фигуру из разных материалов (куб, призма, цилиндр и т.д.) выстраиваются строения – башни, домики и прочее. С использованием особых конструкторов железные, пластмассовые, но они в обязательном порядке содержат крепления на винтах. Это расширяет способности, разрешая делать подвижные игрушки (экскаватор, подъемный кран и т.д.).

2. Бумажный материал (глянцевой, непроницаемой, картона и др.). Приобретены журналы для детей по оригами простевшие, аппликации, что бы дети сами могли выполнять по схеме, так как место в группе мало, данная зона было совмещена с зоной изобразительной деятельностью. Этот образ конструирования настоятельно просит конкретных способностей. Ребенок обязан уметь автономно клеить и обладать ножницами, так как в старшем дошкольном возрасте уже дети боле самостоятельны, но эти действия должны происходить под присмотром взрослого.

3. Природный материал (семена, желуди, шишки, ветки и т.д.).

Как правило, при работе с природными материалами применяются пластилин, клей, картон и иные вспомогательные предметы. Природный материал дети заготавливают совместно с родителями, воспитателям. Каждый материал помещен в свою пластиковую коробочку. Этот образ конструирования в детском саду может помочь образовать у ребенка такие нравственные качества, как доброта, уважение, трудолюбие, щедрость. Творческое конструирование в детском саду обучит делать прекрасные поделки, несомненно поможет ребенку приобрести нужные способности. Не считая такого, ребенок почувствует себя небольшим создателем, который станет верить в себя и собственные силы.

- зона художественного чтения - происходит знакомство с произведениями детских писателей, поэтов. В них собраны книги для чтения детям, иллюстрации к произведениям, тематические альбомы, речевой материал, речевые игры, журналы, временные тематические фотовыставки,

способствующие развитию различных эстетических представлений детей, а также детские рисунки-иллюстрации, творческие работы различных жанров;

- музыкальная зона. Музыкальные инструменты доставляют детям много радостных минут и развивают фонематический слух и чувство ритма, поэтому в группах разместили музыкальные уголки;

- в зоне настольно - печатных игр подобраны дидактические игры, наборы сюжетных, предметных картинок. Пользуясь пособиями и играми, дети расширяют и уточняют знания об окружающем мире.

- зона «Художественного творчества». Здесь дети проявляют творческие способности. Благодаря материалу центра мы развиваем у детей внимание, любознательность, эмоциональный отклик на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности;

- физкультурная зона - гармонично вписывается в пространство групповой комнаты. Оборудование этих центров стимулирует желание детей заниматься двигательной активностью, способствует укреплению мышц, профилактике плоскостопия, сколиоза, простудных заболеваний, воспитывает у детей осознанное отношение к своему здоровью;

В ходе экспериментальной работы, мы создавали предметно - пространственную среду, которая способствует нравственному развитию детей старшего дошкольного возраста.

Для реализации 2-го условия было насыщено, общей совокупности действия педагога представлена в таблицы 5

Таблица 5

План создание предметно-пространственной среды в ДОО

Эмоциональный компонент нравственного воспитания		
Компо ненты среды	Пространственно- архитектурный	создать следующие игровые и развивающие центры в рамках группового пространства: • сюжетно-ролевых игр «Мы играем»; Созданы атрибуты для игры магазин, семья, театр (маски раскрашивали сами дети).

		<ul style="list-style-type: none"> • уединения «Мой маленький домик»; Дети совместно с воспитателям из театрального домика сделали домик и для игр, где можно отдохнуть. • конструирования «Маленькие строители»; - приобретения природного и бросового материала, а также железного конструктора. • театрализованый «Играем в театр»; Совместно с родителями сшиты костюму, поставлен театр «Теремок» • групповой библиотеки «Здравствуй, книжка!»; - шкаф с книгами, читательский уголок, журнал читателя, карточка каждого читателя.
	социальный	<p>1. информация о достижениях ребенка должна, доступна и открыта для родителей. Мы каждую неделю обновляли информацию для родителей, делали небольшую выставку подделок из зоны конструирования, фотоотчет.</p>
	дидактический	<p>1. Ведение индивидуальных дневников детей, в которых есть страничка, где ребенок отмечает свое настроение, своих друзей, добрые дела, а также страничка для воспитателя, где он рассказывает обо всех событиях происшедших с ребенком за неделю это тоже доступно для родителей.</p> <p>2. Общей плакат настроения дня, и добрых дел. Ребенок делает отметку по уходу с детского сада.</p>
Интеллектуальный компонент нравственного воспитания		

	пространственно-архитектурный	<p>1. группа разделена на определенные зоны: игровая, двигательная, в группе есть место, где ребенок свободно берет нужные для работы материалы и средства, где ребенок может разместить свои работы, где он может сохранить их для продолжения начатого дела, где ребенок может быть один;</p> <p>2. воспитателям оказывать помощь и поддержку детям в изменении пространственной среды;</p> <p>3. Центры: «Добрые дела», позволяющие сформировать представления о собственных добрых делах. Оформляется каждый день, утром следующего дня совместно со всеми детьми, они обсуждают какие были добрые дела и кто в них учувствовал.</p> <p>4. Оформлен уголок «Будем честными» для формирования таких нравственных качеств, как честность, об эмоциональных состояниях людей. Так же на данном плакате могут поставить свою оценку и родители ребенку за честность. Для сохранения информации, под каждым именем ребенка находился кармашек, в который ложился значок, желтый, если ребенок не совсем был честен. Зеленый за честность.</p>
	социальный	<p>1. Рассказывать детям о различных возможностях использования помещения;</p> <p>2. Планировать занятия в центрах в разновозрастных подгруппах;</p> <p>3. Поддерживать детей, если они сами каждый день по своему собственному осознанному выбору используют материалы, игрушки, пособия;</p> <p>4. Обсуждать совместно с детьми возникшие проблемы, споры, за круглым столом</p>
	дидактический	<p>1. Организовывать выставки книг нравственного содержания «Добрые дела»; Дети принесли книги в которых есть добрые дела, организовали выставку, каждый ребенок рассказал про добрые дела (для детей старших групп была проведена выставка).</p> <p>2. Создали дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Как бы ты поступил?» (карточки с поступками)</p>
Поведенческий компонент нравственного развития		
Компоненты среды	пространственно-архитектурный	<p>1. В развивающей среде предметно и модельно отражать нравственно – этические эталоны: основные правила этикета, общения, нормы поведения; (плакаты по правилам поведения дети вырезали и наклевали, так же эти плакаты были размещены по всей группе («Умей правильно одеваться», «Умывайся правильно» «Красиво говори»).</p> <p>2. В центре театрализованных игр для формирования нравственных представлений оформить «Мир добрых</p>

		дел», где находятся и разыгрываются сказки нравственного содержания, действует сказочный персонаж «Фея доброты и заботы», организуется выставка «Герои русских сказок, которые совершали добрые дела».
	социальный	1. В группе действовали правила «Помоги другу», «Уважай товарища», «Заботься о малыше», которые побуждают к проявлению внимания к друг к другу, к взаимопомощи, к стремлению совершать добрые поступки. Данные поступки дети отмечали в своем дневник добрых дел.
	дидактический	2. Создан альбомы «Правила дружбы», «Правила этикета», «Волшебные слова» наглядно отражают правила и нормы поведения. Каждую недели добавлялись фотографии детей, где были отображены нравственные качества детей. Данный альбом был доступен и для родителей

В рамках реализации 3 условия гипотезы воспитатель осуществлял педагогическое сопровождение детей по усвоению ими созданные нами, обогащенную предметно пространственную среду, данный аспект деятельности воспитателя можно представить в виде системы педагогических рекомендаций.

3.1. Воспитатель рассказывает детям о различных возможностях использования зон.

3.2. Воспитатель рассказывает детям о различных возможностях использования материалов.

3.3. Воспитатель показывает детям, где эти материалы находятся.

3.4. Воспитатель показывает детям, как они могут взять или достать эти материалы.

3.5. Воспитатель объясняет детям, что можно делать с материалами.

3.6. Воспитатель обращает внимание детей на характеристику, свойства материалов.

3.7. Воспитатель договаривается с детьми о правилах использования помещения группы.

3.8. Воспитатель договаривается с детьми о правилах использования материалов и игрушек.

3.9. Воспитатель объясняет правила.

3.10. Воспитатель объясняет правила понятным для детей языком.

3.11. Воспитатель совместно с детьми разрешает проблемы, споры, возникающие при использовании материалов или игрушек.

3.12. При оформлении пространства группы воспитатель ориентируется на те материалы и оборудование, которые, согласно его наблюдениям, больше всего привлекают внимание детей, которые они чаще всего используют.

3.13. При оформлении помещений воспитатель ориентируется на идеи и предложения детей.

3.14. Если воспитатель изменяет оформление группы, он говорит об этом с детьми и объясняет, для чего это нужно.

3.15. Воспитатель активно поддерживает детей, если они хотят изменить пространственную среду группы.

3.16. Дети приобщаются к выбору новых материалов и игрушек (имеется ввиду замена материалов, имеющихся в детском саду в резерве).

Развивающая предметно - пространственная среда в дошкольной образовательной организации должна строиться таким образом, чтобы дать возможность развивать индивидуальность каждого ребёнка, учитывая его склонности, интересы. Она является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. Среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста. Данные рекомендации и требования будут нами учтены в дальнейшей экспериментальной работе по преобразованию предметно пространственная среда способствующей формированию нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста.

2.3. Сравнительный анализ эффективности формирующих мероприятий

Для проверки эффективности системы формирующих мероприятий был проведен контрольный этап исследования, который включал в себя те же методики, что и контрольный.

Результаты контрольного эксперимента представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты изучения эмоционального отношения к нравственным нормам детей экспериментальной и контрольной групп
(контрольный эксперимент)

Экспериментальная группа	Обработка результатов	Контрольная группа	Обработка результатов
И. Ф.	балл	И. Ф.	балл
И. М.	2	Н. М.	3
С.Х.	3	А. В.	1
Д. О.	3	Ю. Д.	1
В. Л.	3	Д. О.	2
С.Ш.	2	Я. Е.	2
Д. Ю.	3	В. К.	3
С. Б.	2	М. С.	1
А. С.	2	А. Р.	2
Ж.Л.	3	Р. П.	3
Н. В.	1	М. О.	2
К.П.	2	А. Г.	2
В.Х.	1	К.З.	2

Опираясь на данные, полученные в ходе диагностики, можно сделать следующие выводы.

В экспериментальной группе:

- низкий уровень – 2 ребенка, 16%;
- средний уровень – 5 детей, 42%;

- высокий уровень – 5 детей, 42%.

В контрольной группе:

- низкий уровень – 3 ребенка, 25%;
- средний уровень – 6 детей, 50%;
- высокий уровень – 3 ребенка, 25%.

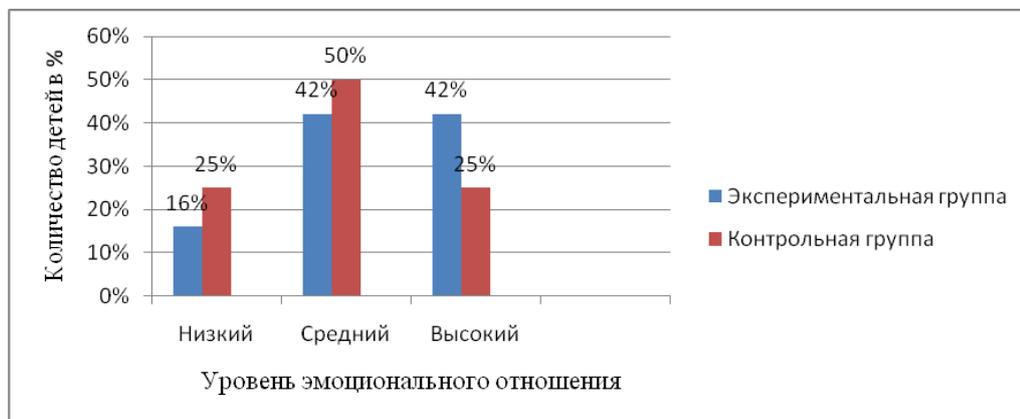


Рис. 3. Распределение детей экспериментальной и контрольной групп по уровням эмоционального отношения к нравственным нормам (контрольный эксперимент).

Сравним полученные результаты констатирующего и контрольного этапа исследования в экспериментальной и контрольной группе.

Таблица 7

Распределение детей экспериментальной и контрольной групп по уровням эмоционального отношения к нравственным нормам (констатирующий и контрольный эксперимент)

Этап исследования	Уровни	Количество детей	Экспериментальная группа	Количество детей	Контрольная группа
Констатирующий	Низкий	5	42%	4	34%
	Средний	6	50%	6	50%
	Высокий	1	8%	2	16%
Контрольный	Низкий	2	16%	3	25%
	Средний	5	42%	6	50%
	Высокий	5	42%	3	25%

Отообразим сравнительные результаты, данные на рисунке 4:

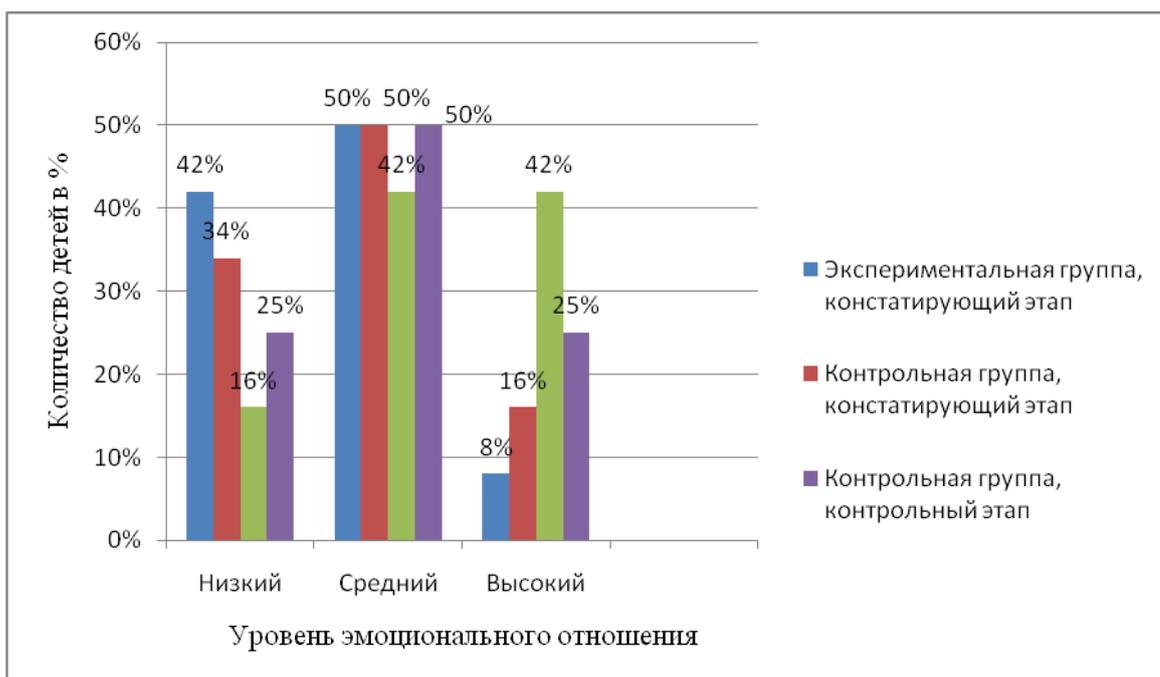


Рис. 4. Распределение детей экспериментальной и контрольной групп по уровням эмоционального отношения к нравственным нормам (констатирующий и контрольный эксперимент).

**Диагностическая методика «Закончи историю»
(автор Р.Р. Калинина).**

Результаты контрольного эксперимента представлены в таблицах 8, 9.

Таблица 8

Результаты изучения осознания нравственных норм детьми
экспериментальной группы (контрольный эксперимент)

№	Имя ребенка	Балл				Общий балл
		1 история	2 история	3 история	4 история	
1.	И. М.	1	1	2	2	6
2.	С.Х.	1	0	1	1	3
3.	Д. О.	1	1	1	1	4
4.	В. Л.	0	1	1	1	3
5.	С.Ш.	1	2	1	1	5
6.	Д. Ю.	2	3	2	2	9

Продолжение таблицы 8

7.	С. Б.	2	2	2	3	9
8.	А. С.	1	1	1	1	4
9.	Ж.Л.	3	2	3	2	10
10.	Н. В.	3	2	2	2	9
11.	К.П.	2	1	1	1	5
12.	В.Х.	0	1	1	1	3

Таблица 9

Результаты изучения осознания нравственных норм детьми контрольной группы (контрольный эксперимент)

№	Имя ребенка	Балл				Общий балл
		1 история	2 история	3 история	4 история	
1.	Н. М.	2	2	3	3	10
2.	А. В.	2	2	1	1	6
3.	Ю. Д.	1	2	2	2	7
4.	Д. О.	2	1	2	1	6
5.	Я. Е.	1	1	2	2	6
6.	В. К.	1	0	1	2	4
7.	М. С.	3	3	3	2	11
8.	А. Р.	1	1	1	0	3
9.	Р. П.	0	1	1	1	3
10.	М. О.	2	2	2	3	9
11.	А. Г.	1	1	0	1	3
12.	К.З.	1	1	1	0	3

Опираясь на полученные в ходе диагностики данные, можно сделать следующие выводы.

В экспериментальной группе:

- низкий уровень- 3 детей, 25%;
- средний уровень – 5 детей, 42%;
- высокий уровень – 4 ребенка, 33%.

В контрольной группе:

- низкий уровень- 4 ребенка, 33%;

- средний уровень – 5 детей, 42%;
- высокий уровень – 3 детей, 25%.

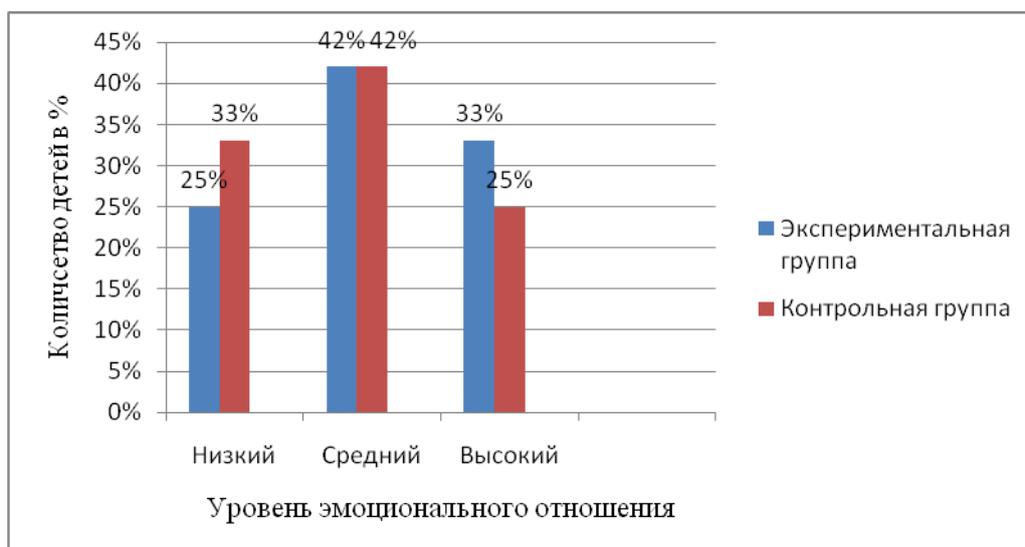


Рис. 5. Распределение детей экспериментальной и контрольной групп по уровням осознания нравственных норм (контрольный эксперимент).

Сравним полученные данные констатирующего и контрольного этапа исследования в таблице 10.

Таблица 10

Распределение детей экспериментальной и контрольной групп по уровням осознания нравственных норм (констатирующий и контрольный эксперимент)

Этап исследования	Уровни	Количество детей	Экспериментальная группа	Количество детей	Контрольная группа
Констатирующий	Низкий	7	58%	6	50%
	Средний	4	33%	4	34%
	Высокий	1	8%	2	16%
Контрольный срез	Низкий	3	25%	4	33%
	Средний	4	42%	5	42%
	Высокий	5	33%	3	25%

Отообразим полученные данные на рисунке 6.

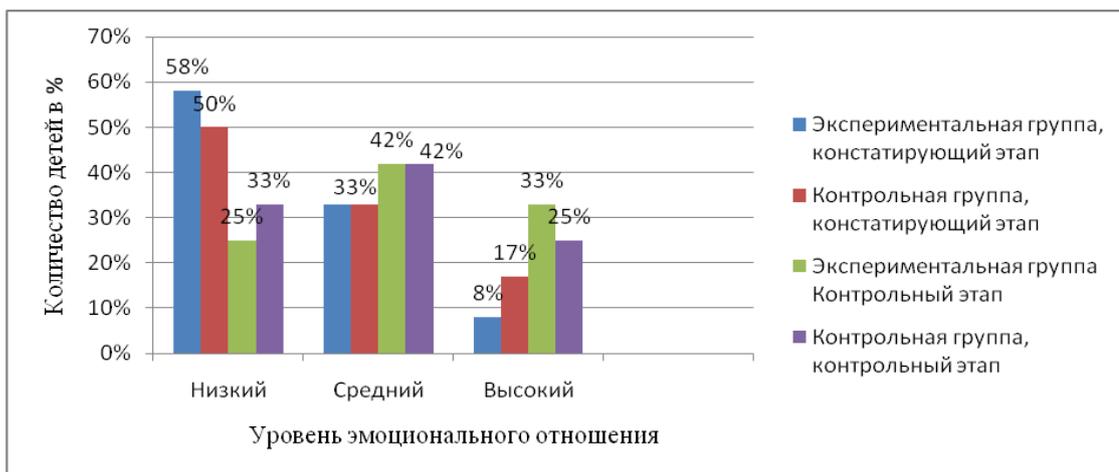


Рис.6. Распределение детей экспериментальной и контрольной групп по уровням осознания нравственных норм (констатирующий и контрольный эксперимент).

Итоги контрольного эксперимента, проведенного в контрольной и экспериментальной группах представлены в таблице 12.

Таблица 12

Результаты изучения осознания нравственных норм, эмоционального отношения к нравственным нормам детей экспериментальной и контрольной групп (констатирующий и контрольный эксперимент)

Название методики	Уровни	Количество детей	Экспериментальная группа Констатирующий этап	Количество детей	Контрольная группа Констатирующий этап	Количество детей	Экспериментальная группа Контрольный этап	Количество детей	Контрольная группа Контрольный этап
Закончи историю	Низкий	7	58%	6	50%	3	25%	4	33%
	Средний	4	33%	4	33%	5	42%	5	42%
	Высокий	1	8%	2	17%	4	33%	3	25%
Сюжетные картинки	Низкий	5	42%	4	33%	2	16%	3	25%
	Средний	6	50%	6	50%	5	42%	6	50%
	Высокий	1	8%	2	16%	5	42%	3	25%

Можно сделать вывод, что у детей контрольной и экспериментальной групп осознание нравственных норм и эмоциональное отношение к ним находится на среднем и высоком уровнях развития после проведенного нами формирующего эксперимента. Мы видим, что нравственные качества такие, как доброта, щедрость, трудолюбие, правдивость детей старшего дошкольного возраста, стали проявляться ярче после проведенного формирующего этапа, поэтому мы рекомендуем к рекомендации систему педагогических условий построения предметно - пространственной среды в группе детского сада, обеспечивающих эффективное формирование нравственных качеств личности детей старшего дошкольного возраста.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

1. По итогам констатирующего эксперимента можно сделать вывод, что у детей контрольной и экспериментальной групп осознание нравственных норм и эмоциональное отношение к ним находится на среднем и низком уровнях развития. Дети с трудом ориентируются в разнообразии нравственных норм, зачастую не знают их, не могут назвать. Оценивая поведение того или иного ребенка, определяя его как хорошее или плохое, не могут назвать конкретную нравственную норму, соответствующую поведению ребенка (например, щедрость, трудолюбие). Опираясь на данные, полученные в ходе диагностики «Сюжетные картинки» (Г.Л. Урунтаева, Ю.Л. Афонькина), можно сделать следующие выводы.

В экспериментальной группе: низкий уровень - 42%; средний уровень - 50%; высокий уровень - 8%.

В контрольной группе: низкий уровень - 34%; средний уровень - 50%; высокий уровень - 16%.

Следующая проведенная нами диагностическая методика «Закончи историю» (автор Р.Р. Калинина). В ходе данной диагностики были получены следующие результаты:

В экспериментальной группе: низкий уровень – 58%; средний уровень - 34%; высокий уровень - 8% .

В контрольной группе: низкий уровень – 50%; средний уровень - 34%; высокий уровень - 16 % .

2. Предметно пространственная среда способствует развитию нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Для этого в ходе формирующего этапа нами было выполнено 3 условия гипотезы исследования. 1-ое условие обосновать выделанные зонных пространств старшего дошкольного возраста, направленных на развития нравственных качеств личности. Особое внимание уделялось зонам, в которых дети взаимодействовали друг с другом к таким зонам относиться:

1. Зона конструирования.
2. Зона сюжетно - ролевых игр.

2-ое условие мы создавали предметно - пространственную среду, которая способствует нравственному развитию детей старшего дошкольного, например мы создали следующие игровые и развивающие центры в рамках группового пространства: сюжетно-ролевых игр «Мы играем»; Созданы атрибуты для игры магазин, семья, театр (маски раскрашивали сами дети).

3 условия, педагог целенаправленно организует освоение детьми предметно-пространственной среды в группе. Для эффективности 3 - го условия, мы описали и организовали правила для воспитателя.

Развивающая предметно - пространственная среда в дошкольной образовательной организации должна строится таким образом, чтобы дать возможность развивать индивидуальность каждого ребёнка, учитывая его склонности, интересы. Она является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. Среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых

обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста. Данные рекомендации и требования будут нами учтены в дальнейшей экспериментальной работе по преобразованию предметно-пространственной среды способствующей формированию нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста.

3. Опираясь на данные по первой диагностики, можно сделать следующие выводы. В экспериментальной группе: низкий уровень – 16%; средний уровень – 42%; высокий уровень – 42%. В контрольной группе: низкий уровень – 25%; средний уровень – 50%; высокий уровень – 25%.

Следующая диагностическая методика «Закончи историю» (автор Р.Р. Калинина). Были получены следующие результаты: В экспериментальной группе: низкий уровень - 25%; средний уровень – 42%; высокий уровень – 33%. В контрольной группе: низкий уровень - 33%; средний уровень – 42%; высокий уровень – 25%.

Мы видим, что нравственные качества такие, как доброта, щедрость, трудолюбие, правдивость детей старшего дошкольного возраста, стали проявляться ярче после проведенного формирующего этапа, поэтому мы рекомендуем к рекомендации систему педагогических условий построения предметно - пространственной среды в группе детского сада, обеспечивающих эффективное формирование нравственных качеств личности детей старшего дошкольного возраста.

4. Таким образом, результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что цель исследования достигнута, подтверждены основные положения гипотезы, в полном объеме решены поставленные задачи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На протяжении веков многие просветители, философы, писатели и педагоги интересовались нравственным воспитанием это Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Н.И. Болдырев, И.Ф. Харламов, И.С. Марьенко, а так же ряд российских ученых: Б.Т. Лихачев, Л.А. Попов, Л.Г. Григорович, И.П. Подласый и другие, освещают в своих работах сущность нравственного воспитания.

В данном исследовании подробно рассмотрен вопрос нравственного воспитания, а именно воспитания нравственных качеств личности детей старшего дошкольного возраста (доброта, щедрость и другие).

Таким образом, нравственное воспитание - это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью развития у детей нравственных качеств личности, соответствующих требованиям общественной морали

Нравственная воспитанность это устойчивость положительных привычек и положительных норм поведения, культура отношений и общения в условиях здорового детского коллектива.

Содержание нравственности заключается в следующем: патриотизм, трудолюбие, коллективизм, в отношении к себе, гуманность.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы была проведена экспериментальная работа. С этой целью было выделено две группы детей старшего дошкольного возраста - контрольная и экспериментальная и проведена диагностическая работа по выявлению уровня нравственных качеств личности детей старшего дошкольного возраста.

Работа по формированию нравственных качеств личности детей старшего дошкольного возраста посредством организации предметно-пространственной среды в группе детского сада была продолжена с экспериментальной группой; в отношении детей контрольной группы никаких дополнительных воспитательных воздействий не осуществлялось.

Был разработан формирующий эксперимент, представленный в виде рекомендаций педагогам по организации предметно - пространственной среды, организация предметно - пространственной среды в группе детского сада, особое внимание было уделено зонам, в которых дети взаимодействовали друг с другом к таким зонам относятся: зона конструирования, зона сюжетно - ролевых игр .

В ходе экспериментальной работы, мы создавали предметно - пространственную среду, которая способствует нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраст.

По окончании формирующего эксперимента была проведена повторная диагностика уровня осознания нравственных качеств личности детей старшего дошкольного, в экспериментальной группе произошли изменения. Изменения в группе обусловлены педагогическим воздействием, которое осуществляется в ходе учебно - воспитательного процесса в детском саду. ,

Выявление уровня осознания нравственных норм в экспериментальной группе показало, что количество детей с высоким уровнем осознания увеличилось на 34%, а с низким уровнем - уменьшилось на 26%. Количество детей со средним уровнем осознания изменилось в лучшую сторону на 8%. В контрольной группе детей с высоким уровнем увеличилось на 11%, количество детей со средним уровнем осознания увеличилось на 4%, количество детей с низким уровнем уменьшилось на 5%.

Можно сделать вывод, что у детей экспериментальной группе осознание нравственных норм и эмоциональное отношение к ним находится на среднем и высоком уровнях развития после проведенного нами формирующего эксперимента. Мы видим, что нравственные качества такие, как доброта, щедрость, трудолюбие, правдивость детей старшего дошкольного возраста, стали проявляться ярче после проведенного формирующего этапа, поэтому мы рекомендуем к рекомендации систему педагогических условий построения предметно - пространственной среды в

группе детского сада, обеспечивающих эффективное формирование нравственных качеств личности детей старшего дошкольного возраста.

Организация предметно - пространственной среды в группе детского сада способствовали формированию у детей системы знаний и представлений о нравственных нормах, осознанному их усвоению. У детей появилось отчетливое желание следовать им в своем поведении, проявлять внимание к окружающим людям, помогать им. Дети стали более внимательными к чувствам и переживаниям друг друга, с легкостью и удовольствием откликаются на просьбы. Способны самостоятельно разрешать некоторые из конфликтов, возникающих в отношениях друг с другом, на основе имеющихся знаний о нравственном поведении. Эмоции и чувства стали более яркими, адекватными по отношению к нравственному или безнравственному поведению, поступкам, по отношению к нравственным качествам, присущим человеку.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абузярова Л.А. Предметно-развивающая среда ДООУ // Ребенок в детском саду. 2009. - №6. С. 41 - 55.
2. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М.: Просвещение, 2007. с. 211.
3. Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. 2005. №4. С. 43 – 67.
4. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. Спб.: Издательство «Союз», 2002. с. 78.
5. Виноградова Н. А., Н. В. Микляева. Интерактивная предметно - развивающая и игровая среда детского сада. УЦ Перспектива, 2011. с. 87.
6. Граничина О.А. Статистические методы психолого-педагогических исследований (Учебное пособие) - Санкт- Петербург: Издательство РГПУ им.А.И.Герцена, 2002. с. 134.
7. Гринявичене Н.Т. Игра и новый подход к организации предметно-игровой среды. / Творчество и педагогика (материалы Всесоюзной научно-практической конференции) / Н.Т. Гринявичене. М.: Педагогика, 2006. с. 137.
8. Журнал «Справочник старшего воспитателя» № 12, 2014. С. 23 - 29.
9. Журнал «Справочник старшего воспитателя» № 8, 2014. С. 16 – 25.
10. Закон РФ об образовании.
11. Киреева Л.Г. Организация предметно-развивающей среды. Учитель, 2013. с. 108.
12. Лихачев Б.Т. Педагогика «курс лекций». М.: Просвещение 2006. с. 106.
13. Лапшин В. М. Социальное партнерство как один из аспектов модернизации регионального и муниципального образования // Образование и общество. 2003. с. 196.

14. Меремьянина О.Р., Казанцева А.С. Предметно-развивающее пространство в ДОУ //Воспитатель ДОУ 2008. №7. С. 21 – 38.
15. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Спб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. с. 201.
16. Новоселова С. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн – проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах Л.Н. Павлова. 2-е изд. М.: Айресс Пресс, 2007. с. 111.
17. Новоселова, С.Л. Игра: определение, происхождение, история, современность. //Детский сад: от А до Я, 2003. №6. С. 14 - 17.
18. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Детство-Пресс, 2010. с. 125.
19. Плеханов Г.В. История в слове. М.: Современник, 2008. с. 108.
20. Подласый И.П. Педагогика. М.: Просвещение 2009. с. 132.
21. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании // Руссо Ж. Пед.соч. 1.т. М.: Издательский центр «Академия», 2002. . Средства воспитания (методический подход). // Классный руководитель. 2002. № 3. С. 144 – 166.
22. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. с. 201.
23. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие / М.: Ось-89, 2006. с. 261.
24. Савицкая Н.М., Сафонова Л.О., Лаврентьева О.И. Маркеры игрового пространства в предметно - развивающей среды ДОУ //Дошкольная педагогика. 2013 №2. С. 25 - 39.
25. Смирнова Е. Детский сад: оценка предметно-развивающей среды //Дошкольное воспитание. 2010 №4. С. 48 - 55.
26. Смирнова Е. Детский сад: оценка предметно-развивающей среды //Дошкольное воспитание. 2010 №4 . С. 121 - 143.
27. Толстых В.И. Нравственное воспитание. М.:ТЦ «Сфера»,2009. с. 45.

28. Тонковая-Ямпольская Р.В. Шмидт-Кольмер Е. Хабинакова Э. Внешняя среда и психическое развитие ребенка. М.: Просвещение, 2004. с. 108.
29. Харламов И.Ф. Педагогика. М.: Просвещение, 2000. с. 68.
30. Яновская М.Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности // Классный руководитель. М.: Издательский центр «Академия», 2003. № 4. С. 132 – 172.