

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики детства

СКОРОБОГАТОВА ЕКАТЕРИНА ВИКТОРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ О ГОТОВНОСТИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЬНОМУ
ОБУЧЕНИЮ**

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой
к.п.д, доцент Яценко И.А.
07.06.2017

Научный руководитель
Старший преподаватель
Козлова О.В.

07.06.2017
Дата защиты

21.06.2017

Обучающийся
Скоробогатова Е.В.

07.06.2017
Оценка

отлично

Красноярск 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ К ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ О ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ	
1.1. Готовность к школе и ее составляющие.....	5
1.2. Роль родителей в подготовке детей к школе.....	12
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	22
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ О ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ	
2.1. Организация исследования.....	23
2.2. Анализ результатов.....	26
2.3.Методические рекомендации родителям по формированию представлений о готовности ребенка к школьному обучению	31
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	47
ПРИЛОЖЕНИЕ	50

ВВЕДЕНИЕ

Готовность к школе у ребенка складывается под воздействием целого ряда факторов, которые могут быть сгруппированы в зависимости от того, развитие каких компонентов готовности к школьному обучению они определяют. Широко признанным является мнение, согласно которому развитие ребенка определяется непосредственным общением ребенка с близкими ему взрослыми. Возрастные особенности ребенка развиваются в семье под влиянием условий жизни, психологического климата, поэтому исследование семьи как фактора формирования психологической готовности ребенка к школе является приоритетным.

Главным изменением в жизни ребенка является его поступление в школу. От того, как воспитывали ребенка до школы, как готовили его к новому социальному этапу, зависит характер его дальнейшего развития, отношение к школе, учению. Ребенок дошкольного возраста строит свои взаимоотношения с людьми вне семьи по образцу наиболее близких ему семейных отношений. То, как ребенок входит в детский коллектив, какие отношения устанавливаются с детьми, в значительной мере является отражением его отношений с членами семьи. Различия в этих проявлениях детей обусловлены особенностями семейного воспитания. Семейная подготовка ребенка к начальному обучению должна развиваться в единстве с психолого-педагогической работой по подготовке к школе в рамках дошкольного образовательного учреждения и отражать имеющиеся возможности развития дошкольника, помочь в этом может изучение родительских представлений о готовности их детей к школе

Цель работы - поиск эффективной программы формирования представлений у родителей обо всех компонентах готовности детей к обучению в школе в условиях детского сада.

Объект исследования: готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

Предмет исследования: особенности представлений родителей о готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению

Задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме.
2. Подобрать диагностический инструментарий для диагностики представлений родителей о готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.
3. Разработать методические рекомендации по уточнению представлений родителей о готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

В связи с поставленной целью нами была выдвинута **гипотеза исследования:** представления родителей о готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению характеризуются следующими особенностями: родители имеют четкие представления о показателях готовности ребенка к школьному обучению, но не способны адекватно оценить готовность своего ребенка.

Для проведения исследования были взяты следующие методы и методики направленные на выявление компетентности родителей в вопросах подготовки детей к школе:

- метод беседы;
- опрос родителей;
- результаты диагностики готовности детей к школьному обучению, сделанные психологом ДОО.

Структура работы: курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения. Основное содержание работы изложено на 51 странице.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ К ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ О ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

1.1 Готовность к школе и ее составляющие

Подготовка ребенка к школе, является важным периодом для родителей детей старшего дошкольного возраста. Каждому родителю хотелось бы, что бы его малыш был, как можно лучше подготовлен к школьному обучению. Но с начало надо разобраться, а готов ли сам родитель отдать своего ребенка в школу, так как неподготовленность самих родителей и некорректная установка может воздействовать на мотивацию ребенка к обучению в школе и в последующем повлечь неуспеваемость и неудачи.

Родители считают, что если ребенок перед школой умеет читать, писать и считать, то успех ему обеспечен. Однако на практике видно, что часто пишущий, считающий и читающий ребенок, с легкостью приступив к учебе, вдруг, абсолютно внезапно для родителей, начинает снижать собственные успехи. Важно, чтобы к моменту поступления ребенка в школу у него были развиты и такие познавательные процессы, как внимание, память, мышление, воображение, мелкая моторика [3]. В набор «школьной готовности» входят следующие составляющие:

- мотивационная готовность,
- эмоционально-волевая готовность,
- интеллектуальная готовность,
- социальная готовность,
- физическая готовность.

Нужно помнить, что под «готовностью к школе» понимают не отдельные знания и умения, но их определённый комплект, в котором обязаны присутствовать все основные составляющие, но уровень их развития может

быть различным [7, с.9]. Понятие «готовность к школе» неоднозначно. Существует множество работ (представленных большей частью американскими психологами), в которых под готовностью к школе понимается наличие у ребенка предпосылок к обучению в виде «вводных навыков». Последние представляют собой необходимые для хорошего освоения школьной программы умения, знания, способности, мотивацию [7]. Другое понимание «готовности к школе» представлено в работах психологов, которые вслед за Л.С. Выготским считают, что обучение ведет за собой развитие. Этот тезис позволяет им утверждать, что обучение можно начинать, когда задействованные в обучении психологические функции еще не созрели, а потому функциональная зрелость психики не рассматривается как предпосылка к обучению. Кроме того, авторы этих исследований полагают, что для успешного обучения в школе имеет значение не совокупность имеющихся у ребенка знаний, умений и навыков, а определенный уровень его личностного и интеллектуального развития [4].

Мотивационная готовность - это наличие у ребят желания обучаться. Большинство родителей незамедлительно ответят, что их дети хотят в школу и, значит, у них есть мотивационная готовность [13]. Впрочем, это не совсем так. Прежде всего, желание пойти в школу и желание учиться значительно отличаются друг от друга. Ребёнок может хотеть в школу, потому что все его сверстники и друзья туда пойдут, потому что слышал дома, что попасть в эту школу очень важно и почётно, или, потому что к школе он получит новый красивый ранец, пенал и иные подарки. Кроме того, всё новое привлекает ребят, а в школе практически всё (и классы, и учительница, и регулярные занятия) является новым. Впрочем, это ещё не означает, что дети осознали значимость учёбы и готовы старательно трудиться. Элементарно они поняли, что место школьника гораздо важнее и почётнее, чем дошкольника, который ходит в детский сад или сидит с мамой дома. В 6 лет дети уже отлично понимают, что вы можете не купить им куклу или машинку, но не можете не

приобрести ручку или же тетради, потому что, например, покупка игрушки диктуется только вашим добродушным отношением к ребёнку, а приобретение ранца или учебника - обязанностью перед ним. Точно так же дети видят, что взрослые могут остановить их самую увлекательную игру, но не мешают старшим сёстрам или братьями, когда те сидят за уроками. Вследствие этого ребёнок желает идти в школу, так как хочет быть взрослым, владеть определёнными правами, к примеру, на портфель или же тетради, а еще закреплённые за ним прямые обязанности, например, рано просыпаться, делать уроки (которые обеспечивают ему некие привилегии и новое статусное место в семье). Пусть он ещё всецело не понимает, что для того чтобы выполнить домашнее задание и подготовиться к уроку, ему нужно пожертвовать, например, прогулкой или же игрой, но в принципе он понимает и воспринимает то, что нужно сделать уроки. Именно желание стать школьником, иметь его права и обязанности и выполнять правила поведения и составляют «внутреннюю позицию» школьника [26].

Очень важно говорить детям о том, что именно означает быть школьником, отчего он становится более взрослым, поступив в школу, и какие обязанности он станет выполнять. На доступных примерах можно продемонстрировать значимость уроков, оценок, школьного распорядка.

Если родители хотят поспособствовать ребёнку овладеть знаниями, учиться в школе радостно, нужно попытаться прожить совместно его школьную жизнь.

А начинать данную жизнь нужно со следующего:

- рассказать, что означает быть школьником, и какие новые обязанности будут в школе;
- на доступных примерах показать значимость уроков, оценок, школьного распорядка;
- воспитывать интерес к процессу урока, к получению новых знаний;
- воспитывать произвольность, управляемость своим поведением;

- не говорить о том, что в школе неинтересно, что это напрасная трата времени и сил.

Интерес к процессу обучения, к школе, к школьным принадлежностям, к правилам поведения в школе, считается первым этапом развития мотивационной готовности. Естественно, подобный интерес недолог, и он быстро, в течение 2-3-х месяцев, пропадает. Как раз в это время и должен появиться интерес к содержанию урока, к получению новых знаний, то есть собственно познавательная мотивация. Впрочем, это уже зависит от того, как и чему ребёнок станет обучаться в школе. То есть это состояние, которое предшествует приходу в школу. В этот момент желание идти в школу, готовность соблюдать школьные правила и обязанности и является главной составляющей, основой психологической готовности к школе, основой того, что в новой обстановке ребёнок будет чувствовать себя комфортно. Без такой готовности, как бы безупречно ребёнок не умел писать и читать, он не сможет хорошо учиться, так как школьная обстановка, правила поведения станут ему в тягость, он будет стремиться выйти любым путем из неприятной ему ситуации. Это может быть уход в собственные мечты, отвлечение, интерес только к переменам, где вволю можно бегать и играть, негативное отношение к друзьям или учителю. Таким образом, такое состояние станет препятствовать, ребёнку учиться, как бы хорошо дома не готовили его к урокам [2, с.27].

Интеллектуальная готовность. Почти все родители считают, что именно она является основой готовности к обучению в школе, а именно, обучение детей навыкам счёта, письма и чтения. Данное убеждение является причиной ошибок родителей при подготовке детей к школе, а также причиной их разочарований при отборе детей в школу [23].

На самом деле интеллектуальная готовность не подразумевает наличия у ребёнка каких-либо определённых сформированных знаний и умений (например, письма), но, естественно, у ребёнка должны быть некоторые

навыки. Основное - это наличие у ребёнка хорошо развитых психических процессов, которое и обеспечивает произвольную регуляцию внимания, памяти, мышления, даёт возможность ребёнку читать, писать, считать, решать задачи, отвечать на вопросы [10, с.53].

Социальная готовность к школе. У ребенка, готового к школе, должно наблюдаться желание общаться со своими сверстниками. Он должен уметь устанавливать взаимоотношения, как с другими детьми, так и с взрослыми. Стоит отметить, что взаимоотношения ребенка с окружающими являются зеркалом тех отношений, которые царят дома в семье. Именно со своих родителей малыш берет пример [26]. Для оценки социальной готовности к школе рекомендуется проверить:

- легко ли ребенок включается в компанию играющих деток;
- умеет ли он выслушивать чужое мнение, не перебивая;
- соблюдает ли он очередь в ситуациях, когда это необходимо;
- умет ли он участвовать в разговоре с несколькими людьми, может ли поддержать беседу.

Эмоционально-волевая готовность важна для успешной адаптации ребят к школьным условиям. И необходимо не столько умение детей слушаться, сколько умение слушать, то есть вникать в содержание того, о чём говорит взрослый. Дело в том, что ученику нужно уметь понять и принять задание учителя, подчинив ему свои собственные стремления и побуждения. Для этого необходимо, чтобы ребёнок мог сконцентрироваться на инструкции, которую получает от взрослого. Взрослый сможет развивать это умение детей и дома, давая различные, вначале легкие поручения и задания [2]. При этом нужно обязательно просить детей повторить ваши слова, для того чтобы убедиться в том, что они всё услышали и верно усвоили. При более усложненных заданиях можно попросить ребёнка объяснить, для чего он будет это делать, можно ли выполнить порученное задание другими методами. В том случае, когда даётся подряд несколько

заданий или если ребёнок не может выполнить трудное поручение, можно прибегнуть к подсказке схеме или рисунку. Значительный элемент подготовленности к школе – это умение ребёнка работать по инструкции наглядной или словесной. Взгляните, как он работает с конструктором, с заводными и сложными игрушками, как исполняет указания. В случае, если видите, что ребёнок не может работать сосредоточенно, на инструкцию не реагирует, оставляет без внимания и забывает её, не списывайте это на возраст и не полагайтесь, что «со временем пройдёт». Занятия, нацеленные на формирование умения действовать по инструкции, проводить очень сложно, поэтому необходимо набраться терпения и упорства. Придётся спокойно и настойчиво возвращать ребёнка к задаче, которую поставили. Но не стоит проводить эти занятия, если ребёнок утомился, перевозбуждён или же не окреп впоследствии заболевания. Будет лучше, если не вынуждать ребёнка, а обратить все в игру. Значительно проще заинтересовать, привлечь его внимание и увеличить значение занятия, если данная работа будет не разовой, а переходящей от одного дня к следующему. К примеру, с девочками, возможно, кроить одежду для кукол, а с мальчиками возводить флот, гараж. Необходимо избегать укоряющего тона, окриков и одёргиваний. Не допустимы такие выражения, как «Сколько раз повторять одно и то же», «Опять ты делаешь не так». Не забываем хвалить ребёнка за хорошо произведенную работу, даже в том случае если сделано не всё и не совсем так: «Сегодня уже лучше, но ты забыл...» [2, с.32].

Физическая готовность к школе.

Здоровые дети намного быстрее приспосабливаются к тем изменениям в их жизни, которые связаны с началом обучения в школе. Именно физическое развитие и определяет физическую готовность к школе [28]. Оценить развитие и определить, готов ли ребенок к новому жизненному этапу, можно следующим образом:

- проверить его слух;

- проверить зрение;
- оценить способность ребенка сидеть некоторое время спокойно;
- проверить, развита ли у него координация моторных навыков (умеет ли он играть с мячиком, прыгать, подниматься и спускаться по лестнице);
- оценить внешний вид ребенка (выглядит ли он отдохнувшим, бодрым, здоровым).

Все перечисленные компоненты готовности выступают в системе и обеспечивают все вместе безболезненное включение ребенка в режим школы, создавая предпосылки для овладения учебной деятельностью [26].

В результате теоретического анализа проблемы исследования можно сказать, что к 6 годам активно расширяется объем знаний ребенка, а в связи с этим меняется и характер его умственной деятельности, которая базируется на понимании, на активном анализе и синтезе. С развитием мышления анализ становится все более детальным, а синтез все более обобщенным и точным. Дети уже способны понять связь между окружающими предметами и явлениями, причины тех или иных событий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются зачатки словесно-логического мышления [18].

Внимание старшего дошкольника становится все менее рассеянным, более устойчивым. Память все больше приобретает характер опосредованного запоминания. Происходит интенсивное развитие речи ребенка, которая характеризуется богатым словарным запасом и сложной структурой, включающей в себя практически все речевые обороты и семантические конструкции. В силу того, что в этом возрасте главным в умственной деятельности становится стремление приобрести новые знания и умения, дети 6 лет часто охотно обучаются чтению, письму, математике, если такое обучение происходит в доступной для них игровой форме. В 5-6 лет происходит активное развитие крупной моторики и тонкой моторики

руки. Движения ребенка становятся более точными и четкими, ребенок в этом возрасте способен самостоятельно и аккуратно работать с ножницами, иголкой, рука ребенка практически готова к обучению письму. К концу дошкольного возраста ребенок в достаточной степени способен к произвольному поведению, то есть сознательно регулируемому поведению [16].

Ребенок учиться действовать, подчиняясь особым правилам, вырабатываемым не им самим, а данным ему извне. Очень важно, чтобы родители были грамотно осведомлены и своевременно направлены на верную оказываемую помощь ребенку, так как семья располагает благоприятными условиями и роль родителей огромна для формирования необходимых навыков, способствующих успешному обучению в школе [16].

Таким образом, приобретённые навыки дошкольника отражаются в интеллектуальной, социальной, эмоциональной зрелости, которая может говорить о психологической готовности к школе.

Таким образом, в данном параграфе рассмотрены составляющие готовности к школе, раскрыты значимые элементы, способствующие успешному обучению в школе, данные знания помогут родителям понять важность каждого компонента при подготовке ребенка.

1.2 Роль родителей в подготовке детей к школе

Семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка. Семья является важнейшим институтом социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия [22].

Младший дошкольный возраст является наиболее важным в развитии всех психических процессов. Ранняя социализация ребенка в семье имеет решающее значение для становления семейных потребностей. Общий

семейный климат прямо влияет на восприятие детьми семейных ролей и на желание обзавестись в будущем своей семьей [1].

Существует проблема детско-родительских отношений, которая определяется всем многообразием взаимоотношений детей и родителей, теми нарушениями в детско-родительских отношениях, которые могут оказывать существенное влияние на благополучие ребенка в семье и его дальнейшее развитие.

Семья создает личность или разрушает ее, во власти семьи укрепить или подорвать психическое здоровье ее членов. Семья поощряет одни личностные влечения, одновременно препятствуя другим, удовлетворяет или пресекает личные потребности. Семья структурирует возможности достижения безопасности, удовольствия и самореализации. Она указывает границы идентификации, способствует появлению у личности образа своего «Я» [22].

Изучением процесса социализации личности на разных этапах развития общества занимались многие ученые. Среди них З. Фрейд, Ж. Пиаже, Б.Г. Ананьев, Б.П. Парыгин, С.Л. Рубинштейн, К.А. Альбуханова-Славская, И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн и др.

В психологическом словаре дается следующее определение: «социализация – это эволюционный процесс, с ориентацией на итог овладения и воссоздания субъектом социального опыта, который сам субъект осуществляет в факторах коммуникации, в индивидуальной деятельности» [9].

Семья - важнейший институт социализации подрастающих поколений. Она являет собой персональную среду жизни и развития детей; самый первый институт социализации ребёнка. «В семье дети овладевают азбукой человеческого общения, через которую постигают алгебру взаимоотношений» [7].

Современная семья весьма существенно отличается от семьи прошлых времен не только иной экономической функцией, но и что еще важнее – коренным изменением своих эмоционально-психологических функций. Отношения детей и родителей в течение последних десятилетий меняются, становясь все более эмоционально-психологическими, то есть определяемыми глубиной их привязанности друг к другу, ибо, для все большего числа людей именно дети становятся одной из главных ценностей жизни.

В связи с проблемой аддитивного поведения особую значимость приобретает эмоциональная функция, которая реализуется в удовлетворении потребностей членов семьи в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите [14].

С нарушением эмоциональной стабильности могут развиваться и укрепиться такие явления как повышенная тревожность, страх перед действительностью, потеря чувства безопасности и недоверие к окружающим.

Анализ состояния семейной сферы в России свидетельствует о явном неблагополучии. В условиях социально-экономической нестабильности растет уровень тревожности, агрессивности, конфликтности как среди взрослых, так и среди детей. Отрицательно действует на подрастающие поколение и переживаемая нами девальвация самого института семьи [24].

Традиционно в российском менталитете складывалось бережное отношение к семье, проявлялось, правда, не всегда этично, стремление, во что бы то ни стало сохранить семейный союз. Развод и размолвки между родителями – это трагедия для ребенка, причина тревожности, дискомфорта и чувства отчужденности.

С точки зрения Т. Парсонса, семья - основной орган социализации, мать и отец - главные творцы личности, ребенок - пустой сосуд, который надо наполнить культурой [7]. Таким образом, первичную информацию об

окружающем мире индивид получает в семье. Именно первые три года жизни особенно важны для правильного самоопределения в сфере межличностных, семейно-брачных, и в том числе сексуальных отношений.

Таким образом, взаимоотношения, складывающиеся между родителями и детьми, являются решающим моментом социализации. Они обнаруживают себя в самый ответственный момент – когда человек наиболее восприимчив к добру и злу, когда он более доверителен и открыт всему новому, а именно в период младенчества.

Вторая характерная черта – взаимоотношения продолжают всю жизнь и, следовательно, оказывают наиболее длительное воздействие. Третья черта – родительско-детские отношения являются самыми тесными и близкими отношениями, которые только могут существовать в человеческом обществе.

Главным способом семейной социализации является копирование детьми моделей поведения взрослых членов семьи, а также принятие роли и исполнение роли. Принятие роли – это попытка принять на себя поведение личности в другой ситуации или в другой роли [24].

Участники детских игр принимают на себя различные роли, например, при игре в дом (ты будешь мамой, ты – папой, ты – ребенком). Исполнение роли – это действия, связанные с действительным ролевым поведением, в то время как принятие роли только претендует на игру.

Дж. Мид различал три стадии процесса обучения ребенка имитации взрослых ролей.

Первая – подготовительная стадия (в возрасте от 1 до 3 лет), во время которой ребенок имитирует поведение взрослых без какого-либо понимания (например, не наказывает куклу).

Вторая стадия, называемая игровой (в 3-4 года), наступает тогда, когда дети начинают понимать по тех, кого они изображают, но исполнение роли еще не. В какой-то момент мальчик изображает из себя строителя и

укладывает игрушечные блоки один на другой, од минутой позже он начинает бомбардировать свои постройки, затем становится милиционером, после чего космонавтом [17].

Третья заключительная стадия (в 4-5 лет и далее), в которой ролевое поведение становится собранным и целенаправленным и проявляется способность ощущать роли других актеров [17]. Через осознание других ролей, а также чувств и ценностей других в сознании личности формируется «обобщенный другой». Он является грубым сравнением со стандартами и ценностями общества. Повторяя, принимая роль «обобщенного другого», индивид формирует свою концепцию «Я». Недостаточная способность адаптироваться к другой точке зрения, принимать на себя роли других индивидов может отрицательно сказываться на развитии личности.

Американский ученый-социолог А. Халлер в дополнение к теории Дж. Мид разработал концепцию «значимого другого». «Значимый другой» – это та личность, одобрения которой данный индивид добивается, и чьи указания он принимает. Такие личности оказывают наибольшее влияние на установки индивидов формы их собственного «Я» [17].

В качестве «значимых других» могу выступать родители, замечательные учителя, наставники, не участники детских игр и, возможно, популярные личности. Индивид стремится принять их роли, подражать им и таким образом осуществлять процесс социализации через «значимого другого» [3].

Влияние семьи на развитие ребенка невозможно переоценить. Для каждого человека семья – это место рождения и основная среда обитания. В ней он получает опыт, который сохранит на всю последующую жизнь. По длительности и степени своего воздействия на личность ни один другой институт воспитания не может сравниться с семьей, ведь ребенок находится в окружении самых близких людей в течение значительной части своей

жизни. Здесь закладываются основы личности человека, происходит его физическое и духовное развитие.

Каждой отдельной семье присущ определенный морально-психологический климат. В семье ребенок учится отношениям между людьми, получает представления о добре и зле, порядочности, учится уважительному отношению к материальным и духовным ценностям [14]. Семейное влияние на ребенка осуществляется и проявляется следующим образом:

- семья дает ребенку чувство защищенности, обеспечивая ему безопасность при взаимодействии с внешним миром, в ходе освоения новых способов его исследования и реагирования;

- у родителей дети перенимают определенные способы и готовые модели поведения;

- родители для детей – источник необходимого жизненного опыта;

- влияние семьи на ребенка распространяется и на его поведение в социуме, родители могут поощрять или осуждать определенный тип поведения ребенка, применять наказания или допускать приемлемую степень свободы;

- в ходе общения в семье ребенок вырабатывает собственные взгляды, установки, нормы и идеи.

В целом развитие маленького человека зависит от того, насколько хорошие условия для общения он имеет в кругу самых близких для него людей. Влияние семьи на развитие ребенка определяется, в том числе, степенью четкости и ясности общения между всеми членами этого особого рода коллектива. При этом семья может быть, как положительным, так и отрицательным фактором воспитания. Никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда развитию личности, сколько это может сделать семья. При этом на развитие личности малыша огромное влияние имеют отношения между супругами. Трения между родителями

травмируют психику малыша, а семья, в которой вырос ребенок, станет образцом для той семьи, которую он образует в будущем [27].

Родителями не рождаются, ими становятся. Это естественный закон жизни, и отправной точкой развития личности является жизнь в семье и отношения в ней. Разумеется, думающий и чувствующий родитель на различных уровнях понимает потребности своего малыша. Далее ребенок, став взрослым, переносит на своих детей то, что видит в собственной семье. Таким образом, влияние семьи на ребенка таково, что в ней закладываются все стереотипы, стили и манера общения, видение мира и окружающих людей. Здесь маленький человек получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится, как вести себя в различных ситуациях [3].

Взрослые являются примером, образцом для детей. Семья, это ведущее звено, связывающее самого ребенка с окружающим вокруг миром. Необходимым в семье является нравственное воспитание ребенка, становление волевых качеств, таких как самостоятельность, организованность, дисциплинированность, ответственность, что способствует формированию учебной и трудовой деятельности. Недооценка значимости воспитания этих качеств с ранних лет приводит к установлению неверных отношений между взрослым и ребенком, к излишней родительской опеке, что может стать предпосылками несамостоятельности детей, неуверенности в собственных силах, низкой самооценки, иждивенчества, лени и эгоизма [1, с.94].

Многим родителям характерна недооценка волевых качеств детей, недооценивание их возможностей, высокое желание опекать. Зачастую дети, проявляющие в детском саду самостоятельность, в присутствии родителей становятся беспомощными, неуверенными, теряются при появлении затруднений в решении несложных задач. Родителей беспокоят возможные проблемы подготовки ребенка к школьному обучению, но их интересуют, прежде всего, вопросы интеллектуальной подготовки, такие как обучение

чтению, письму, счету, а воспитанию таких качеств, как самостоятельность, настойчивость, организованность, ответственность, взрослые члены семьи не придают должного значения. Если ребенок окружен любовью, уверен, что он любим независимо от того, какой он, это вызывает у него ощущение безопасности, чувство эмоционального благополучия, он осознает значимость собственного «Я». Все это делает его открытым добру, позитивным воздействием [12].

Почтение личности ребенка, признание значимости его внутреннего мира, его потребностей и интересов содействуют воспитанию у него чувства собственного достоинства. Человек, лишенный этого чувства, позволит и себя, и другого унижить, позволить несправедливость. Чувство личного достоинства может помочь ребенку, верно, расценить собственные действия и поступки других с точки зрения их воспитания: сам остро испытывая унижение или несправедливость, он может предположить, как неприятно это будет другому [7].

Представление о себе, уважение или неуважение к себе, т. е. самооценка, складывается у ребенка в процессе общения со взрослыми, которые оценивают его позитивно или негативно. Наиболее важной для ребенка является мнение и оценка со стороны тех взрослых, которые относятся к нему с доверием и почтением. Оценка должна сосредотачивать внимание ребенка не только на том, как он поступил – хорошо или плохо, но и на том, какие результаты это содержит для других людей [1, с.52]. Так потихоньку ребенок учится ориентироваться в собственном поведении на то, как скажется его поступок на окружающих вокруг.

Дети, у которых к началу обучения в школе не сформирована способность быстро действовать, для достижения цели, самостоятельно выполнять посильные требования и решать новые задачи, проявлять настойчивость в преодолении трудностей, не редко не могут организовать себя для выполнения заданий учителя. Это негативно воздействует на

учебный процесс и сказывается на учебной работе и поведении первоклассника, становится предпосылкой его неуспеваемости и недисциплинированности [26].

Известно стремление младших дошкольников к самостоятельности. Оно приобретает высоконравственное значение в деятельности, в которой ребенок показывает свое отношение к окружающим. Это не только выполнение некоторых поручений взрослых, но и его действий по самообслуживанию. Ребенок еще не понимает, что первая его трудовая деятельность нужна ему самому и окружающим, так как овладение подходящими способностями позволяет ему обходиться без посторонней помощи, не затрудняя других людей заботой о себе. Малыш еще не осознает, что тем самым он проявляет заботу о них. Такой мотив труда младшего дошкольника складывается только под влиянием взрослых [4, с.76]. Овладение навыками самообслуживания разрешает ребенку оказывать действенную помощь другим детям, требует от него конкретных усилий для достижения подходящего результата и способствует выработке настойчивости.

Таким образом, овладение младшими дошкольниками навыками самообслуживания является действенным средством воспитания таких нравственно-волевых качеств, как самостоятельность и настойчивость.

Семья располагает благоприятными условиями для привлечения ребенка дошкольного возраста к труду. Трудные задания, которые ребенок выполняет в семье, по содержанию разнообразнее, чем в детском саду, а необходимость их выполнения для него более явна (особенно в хозяйственно-бытовом и ручном труде). Особое воздействие на ребенка оказывает труд взрослых в семье [14].

Свойственные мотивы труда детей в семье: любовь к родителям и другим членам семьи, желание позаботиться о них, помочь, доставить им радость. В семье дети часто с удовольствием занимаются теми видами труда,

которые недостаточно распространены в детском саду: стиркой белья, мытьем и вытиранием посуды, принимают участие в приготовлении пищи, покупке продуктов и т. д. Подходящие семейные обстоятельства позитивно воздействуют на трудовое воспитание ребят и их нравственно-волевое становление. Применяя труд в качестве способа нравственного воспитания, родителям нужно исследовать аргументы, побуждающие детей осуществлять данный вид труда. Сформировать наиболее эффективный для ребенка мотив, значит вызвать у него волевые старания, сосредоточить их на цели, результаты которых взрослый полагает нужными для нравственного формирования дошкольника [12].

Неподготовленному ребенку сложно адаптироваться к переменам. Поступление в школу, несомненно, является стрессом, ведь меняется привычный жизненный уклад. На фоне восторга, радости и удивления возникают чувства тревоги, растерянности. Помощь родителей в это время очень важна.

ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 1

Семья - важнейший институт социализации подрастающих поколений. Она являет собой персональную среду жизни и развития детей; самый первый институт социализации ребёнка. «В семье дети овладевают азбукой человеческого общения, через которую постигают алгебру взаимоотношений» [7].

Семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка. Семья является важнейшим институтом социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия [22].

Семья создает личность или разрушает ее, во власти семьи укрепить или подорвать психическое здоровье ее членов. Семья поощряет одни личностные влечения, одновременно препятствуя другим, удовлетворяет или пресекает личные потребности. Семья структурирует возможности достижения безопасности, удовольствия и самореализации. Она указывает границы идентификации, способствует появлению у личности образа своего «Я» [22].

Неподготовленному ребенку сложно адаптироваться к переменам. Поступление в школу, несомненно, является стрессом, ведь меняется привычный жизненный уклад. На фоне восторга, радости и удивления возникают чувства тревоги, растерянности. Помощь родителей в это время очень важна.

Часто наблюдаются неудачи у младших школьников в учебном процессе, взаимоотношении со сверстниками и педагогами из-за неверной установки взрослых и не знания всех важных аспектов при подготовке ребенка к школе, поэтому необходимо вовремя выявлять, направлять и корректировать работу родителей в данном направлении.

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ О ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

2.1 Организация исследования

В теоретической части данной работы, изучены вопросы готовности к школе и ее составляющие, освещены возможные причины неосведомленности родителей и их возможной неправильной установки при подготовке детей к обучению.

Чтобы проанализировать само понятия готовности ребенка к школе в представлениях взрослых мы выделили следующие параметры:

- знание о компонентах готовности ребенка к школе (интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной, физической);

- содержательное наполнение представлений родителей о различных компонентах готовности к школе;

- значение (оценка) отдельных компонентов готовности в представлениях родителей.

Исследование проводилось на базе муниципального дошкольного учреждения г. Красноярска в период с января по май 2017 года. Для исследования были выбраны дети старшей группы логопедической направленности (в возрасте 5-7 лет) в количестве 13 человек. Также в исследовании принимали участие родители обследуемых детей в количестве 13 семей. Исследование состояло из трех основных этапов:

- подготовительный – анализ теоретической литературы по исследуемой проблеме и подбор инструментария для эмпирического исследования;

- основной – проведение эмпирического исследования, которое включало в себя диагностику исследуемой проблемы по выбранным нами методикам, обработку результатов.

– заключительный – анализ результатов и выводы по исследованию.

Для решения поставленных нами задач и для доказательства выдвинутой гипотезы мы использовали следующие методы:

1. Метод беседы.
2. Опрос родителей.
3. Результаты диагностики готовности детей к школьному обучению, сделанные психологом ДОО.

Для изучения представлений родителей о понятии «готовность к школьному обучению» мы предложили родителям обозначить не менее 15 слов (выражений), которые ассоциируются у них с понятием «готовность ребенка к школе».

На основе исследования психологов С. К. Нартовой-Бочавер, Е. А. Мухортовой, С. Е. Гавриной, Н. Л. Кутявиной, И. Г. Топорковой, С. В. Щербининой, Е. Голощаповой, а также на основе результатов освоения детьми программы дошкольной образовательной организации, был разработан опросник для родителей, с целью изучения их представлений о показателях готовности детей к школьному обучению.

Разработанный опросник был предложен для самостоятельного заполнения родителям детей логопедической группы старшего дошкольного возраста, в начале учебного года, четыре ребенка данной группы в конце учебного года выбывают в связи с поступлением в 1 класс. В обследовании участвовало 13 семей.

Родителям было предложено отвечать положительно или отрицательно на следующие вопросы:

1. Хочет ли ваш ребенок идти в школу?
2. Привлекает ли ребёнка в школе то, что он там много узнает, будет интересно учиться?
3. Может ли ваш ребенок заниматься самостоятельно каким-либо делом, требующим сосредоточенности в течение 30 минут - собирать конструктор

или рисовать?

4. Может ли ваш ребёнок заниматься самостоятельно каким-либо делом, требующим сосредоточенности в течение 30 минут, например, собирать конструктор или рисовать?

5. Верно ли, что ваш ребёнок в присутствии незнакомых никого не стесняется?

6. Умеет ли ребёнок составлять рассказы по картинке в пределах 10 предложений?

7. Может ли ребёнок рассказать наизусть несколько стихотворений?

8. Умеет ли ребёнок изменять существительные по числам? (тетрадь - тетради)

9. Может ли сосчитать до 10 и обратно?

10. Сможет ли решить простую задачу на вычитание или прибавление единицы?

11. Верно ли, что ваш ребёнок имеет твёрдую руку? (уверенно пишет, рисует, может повторить узор или букву).

12. Любит ли ребёнок рисовать или раскрашивать картинки?

13. Может ли пользоваться ножницами, клеем?

14. А соберёт ли разрезанную на девять частей картинку за 1 минуту?

15. Умеет ли он обобщать понятия?

16. Понимает ли он и точно ли выполняет словесные инструкции?

17. Знает геометрические фигуры?

18. Может назвать цвета и оттенки?

19. Ребенок легко ладит с другими детьми, умеет договариваться?

20. Доводит начатое дело до конца?

21. Умеет действовать по схеме?

22. Знает ли авторов детских произведений?

23. Умеет выделять звук в слове?

24. Может написать свое имя?

25. Может прочитать слово?
26. Может определить количество слогов?
27. Знает правила безопасности и применяет их в повседневной жизни?
28. Адекватно анализирует свои поступки и поступки сверстников?
29. Ищет пути решения проблемных ситуаций?
30. Может пересказать прочитанные произведения?

После проведения опроса были подсчитаны полученные результаты по каждому ребенку. Таким образом, мы увидели, что родитель думает о содержании, освоенном ребенком.

2.2 Анализ результатов

По результатам беседы с родителями, характеризуя представления о компонентах готовности ребенка к школе, выявили ряд особенностей.

- 100% опрошенных связывают понятие готовности ребенка к школе с интеллектуальной готовностью. При этом 57% опрошенных подразумевают под интеллектуальной готовностью к школе знание букв, цифр, умение логически мыслить, умение читать и писать; 19% - добавляют к всему названному еще способность к ориентации в пространстве и времени; 18 % - от оставшегося под интеллектуальной готовностью понимают «развитую логику»; всего 6% - дополняют к знанию букв, цифр, умению логически мыслить, умению читать и писать развитую речь.

- У 43% опрошенных понятие готовность к школе также ассоциируется с представлениями о психологической готовности, при этом 22% из них сводят это понятие к психическим познавательным процессам (память, внимание, мышление, воображение); важным показателем готовности выделяют умение общаться, коммуникабельность – 17% родителей, 4 % - эмоции («развитые чувства»).

- 39% отмечают важность физической готовности ребенка, т.е. хорошее здоровье («физическая подготовленность», «крепкое здоровье», «должен мало болеть»); развитием мелкой моторики – 9%; усидчивостью – 7%; умением выдерживать физические нагрузки – 7%;
- 28% опрошенных родителей в основе готовности ребенка к школе выделяют мотивацию, при этом под мотивацией понимают «желание учиться», «желание ходить в школу с удовольствием».

Анализ выявил в представлениях взрослых о готовности ребенка к школьному обучению актуальные компоненты готовности к школе, с которыми родители чаще всего связывают поступление ребенка в первый класс.

Для изучения представлений родителей о показателях готовности детей к школьному обучению, родителям предложили ответить на вопросы, связанные с усвоением детьми программы дошкольного учреждения. На основе ответов родителей делали выводы о том, как они считают готов ли их ребенок к школе.

Изучив результаты опросника, выявили, что представления родителей разделились на три группы. К первой группе отнесли родителей, которые считают своего ребенка полностью подготовленным к школьной жизни, объективно оценивают возможности ребенка и имеют верное представление о подготовке ребенка к школьному обучению, их количество составило 21%. Родителям второй группы рекомендуется подготовиться к возможным трудностям, т.к. они имеют не вполне полное представление о готовности ребенка к школе и недостаточно осведомлены о психологическом аспекте, считают, достаточным умение ребенка читать, писать, считать, и не акцентируют свое внимание на мотивационном компоненте школьной готовности, умению ребенком анализировать, сравнивать, обобщать, выделять части из целого, излагать свои мысли, их количество составило 64%. У третьей группы, по мнению родителей, показатели школьного

обучения на низком уровне, ребенок не обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для успешного обучения в школе, их количество составило 15% (Рис.1).

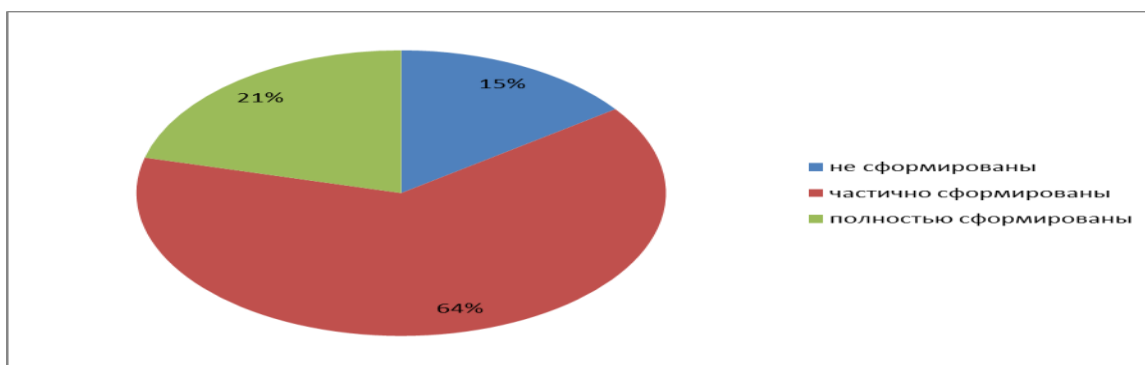


Рис. 1. Результаты опроса родителей

По мнению родителей, более половины обследуемых детей, не могут составить рассказ по картине в пределах 10 предложений, рассказать наизусть несколько стихотворений, решить простую задачу на вычитание или прибавление единицы, собрать разрезанную на 9 частей картинку за одну минуту, написать имя, прочитав слово, пересказать прочитанное ему произведение, не доводит начатое дело до конца, не знает авторов детских произведений. Выявленные данные позволят родителям и педагогам, верно, выстроить работу по подготовке детей к школьному обучению.

Для установления точности представлений родителей о готовности детей к школьному обучению мы воспользовались результатами психолого-педагогической диагностики, сделанной психологом в начале учебного года, и соотнесли их с параметрами, полученными при опросе родителей.

По результатам психолого-педагогической диагностики готовности ребенка к школьному обучению были выявлены следующие результаты:

- 38% детей полностью готовы к школьному обучению, обладают необходимыми знаниями, умениями и навыками, имеют верное представление о школьной жизни и готовы получать новые знания;
- 54% детей недостаточно подготовлены к школьному обучению, не достаточно сформирована мелкая моторика, показатели памяти, внимания,

логическое мышление не соответствуют возрастной норме, воспитанники не умеют обобщать, выделять звук в слове, слабо ориентируются в предлогах, не имеют достаточной ответственности;

– у 8% низкие показатели школьной готовности, дети не уверены в себе, слабая мотивация, выявлен страх к новой роли ученика, не сформированы познавательные процессы, дошкольники не обладают необходимыми знаниями, умениями и навыками, не самостоятельны, что может послужить неудачей в школьном обучении (Рис.2).

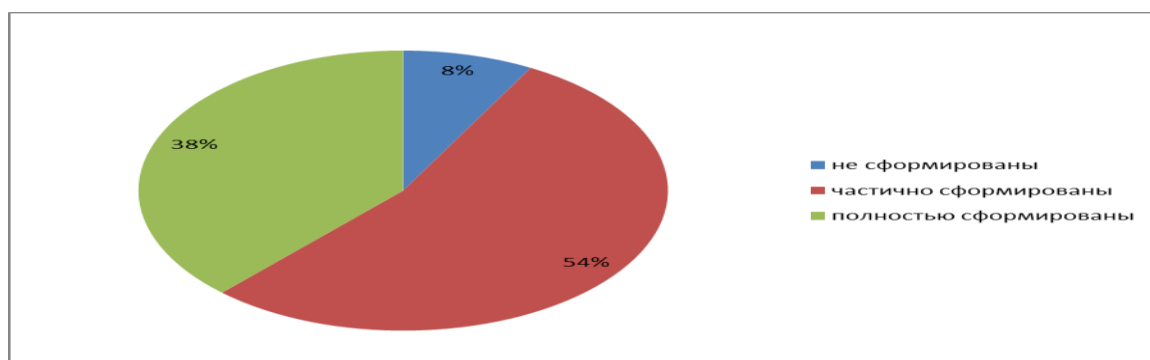


Рис.2. Результаты психолого-педагогической диагностики

Сравнивая результаты опросника родителей и психолого-педагогической диагностики, выявлены некоторые различия. Они представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Сравнение результатов опроса родителей и психолого-педагогической диагностики

№ п/п	Уровень	Результаты опроса родителей %	Результаты психолого-педагогической диагностики %
1	высокий	21	38
2	средний	64	54
3	низкий	15	8

Видим, что результаты разные и у 34% родителей представления о готовности ребенка к школе не совпадают с психолого-педагогической диагностикой. В показателях высокого уровня разница составила 17 %. Такие данные могут свидетельствовать о том, что, во-первых, родители недостаточно хорошо знают своих детей, во-вторых, не установлены доверительные отношения, родители не вполне адекватно оценивают их знания, умения и навыки, завышают требования к детям, в-третьих, родители слабо владеют знаниями о подготовке ребенка к школьному обучению.

Важным показателем готовности к школе родители считают знание детьми букв и цифр, умение читать и писать, решать примеры и, не придавая, должного внимания умениям ребенком анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, искать пути решения, производить звукобуквенный анализ, делить слова на слоги, усидчивости, умению сосредоточиться, слушать, коммуникативным навыкам.

Мотивационная готовность детей, по мнению родителей, проявляется в желании ребенка пойти в школу, но не для того, что ребенок возьмет на себя новую роль - роль ученика, и возрастет его круг обязанностей и самостоятельности, усилится умственная нагрузка, а потому, что он станет взрослее, у него будет портфель и учебники. Неверная установка ребенка на обучение в школе в дальнейшем приведет к разочарованию и нежеланию посещать школу, т.к. оказалось сложнее, чем ребенок себе представлял. Данные причины также обуславливают разницу показателей среднего уровня в 10%. Разница показателей низкого уровня составила 8 %. Возможными причинами таких проявлений также могут быть неадекватные (завышенные) требования родителя к своему ребенку. Неадекватные представления родителей о готовности ребенка к школьному обучению как завышенные, так и заниженные могут повлечь сложности при дальнейшем обучении ребенка в школе.

2.3. Методические рекомендации родителям по формированию представлений о готовности ребенка к школьному обучению

Проведя исследование и обработав результаты, мы увидели, что у значительного процента родителей неверно сформированы представления о готовности ребенка к школьному обучению, с завышением или занижением требований к детям. Мы разработали и частично апробировали методические рекомендации психолого-педагогического сопровождения родителей будущих первоклассников и организовали клуб «Радуга знаний», с целью повышения компетентности родителей по вопросам готовности детей к школьному обучению.

Для того чтобы расширить представления родителей, нужно решить следующие задачи:

1. Подготовить родителей и детей к новой социальной роли – «родители ученика».
2. Осуществить информационно-просветительскую работу с родителями по теме "Готовность детей к школе".
3. Познакомить с элементами психолого-педагогической диагностики отдельных сторон готовности ребенка к школьному обучению, развивать знания и умения, связанные с формированием разных компонентов готовности к школе в условиях семьи;
4. Научить родителей решать психологические и педагогические проблемные ситуации, связанные с подготовкой и обучением детей в школе, оказывать им эмоциональную поддержку.
5. Повысить компетентность родителей в вопросах подготовки детей к школьному обучению через использование нетрадиционных форм сотрудничества.
6. Привлечь педагогически-грамотных родителей к просветительской

работе для родителей, имеющих неправильное представление о готовности ребенка к школьному обучению.

Формы работы:

- анкетирование родителей;
- консультация, рекомендации, сообщение, памятки, шпаргалки;
- устный журнал;
- круглый стол;
- семинар – практикум;
- мастер-класс;
- деловая игра;
- совместная с родителями экскурсия;
- вечера вопросов и ответов. Встреча партнеров – педагогов и родителей школы;

- видеоролик - интервью с детьми;
- игротренинг;
- выставка дидактических игр и пособий;
- информационно-просветительский стенд;
- лектории на сайте группы;
- открытие «школьной» библиотеки и видеотеки;
- презентация;
- рефлексия;

Этапы работы:

- 1 этап – выявление проблемы, формулирование цели и задач работы клуба, определение путей реализации, форм работы (сентябрь 2016 г.);
- 2 этап – разработка плана мероприятий, содержания деятельности участников и организация клуба (октябрь 2016 г. – апрель 2017 г.);
- 3 этап – представление презентации работы клуба и проведение повторного опроса родителей (май 2017 г.).

Разработан тематический план работы родительского клуба:

Таблица 2

Тематический план взаимодействия с семьей

Форма, участники	Тема, содержание	Цель
Сентябрь		
Анкетирование родителей Воспитатели родители	«На пороге школьной жизни» 1. Определить позицию родителей по вопросам подготовки детей к школе 2. Оказать помощь в разрешении проблем при подготовке детей к школе	Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей будущих первоклассников.
Информационно-просветительский стенд Воспитатели родители	«На пути к школе»	Заинтересовать, привлечь внимание родителей к стендам, материалам, информировать родителей о деятельности клуба
Открытие «школьной» библиотеки и видеотеки Воспитатели	«Для вас, родители!»	Познакомить с новинками педагогической и художественной литературы для родителей и детей с целью

<p>педагог-психолог, учитель-логопед родители</p>		<p>самообразования в вопросах подготовки к школе.</p>
<p>Совместная с родителями экскурсия Воспитатели родители, дети</p>	<p>экскурсия к зданию школы</p>	<p>1. Познакомить родителей с учебным заведением, с оформлением школы, учебными классами. 2. Расширять представления о школе. 3. Вызывать стремление как можно больше узнать о школьной жизни.</p>
<p>Консультация Педагог-психолог родители</p>	<p>«Создание у ребенка положительного отношения к школе и формирование направленности на обучение»</p>	<p>1. Проконсультировать родителей в вопросах формирования социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации в школе. 2. Предоставить родителям практический опыт в овладении способами общения с ребенком в семье для</p>

Продолжение таблицы 2

		укрепления его желания учиться.
Устный журнал Педагог-психолог родители	«Кризис семи лет и уровень психологической готовности к школьному обучению»	1.Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей будущих первоклассников.
Рекомендации Воспитатели родители	«Как подготовить ребенка к школе»	2.Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями и умениями по вопросу «Как подготовить ребенка к школе».
Октябрь		
Круглый стол Родители детей старшего дошкольного возраста, воспитатели , педагог - психолог, учитель -	"Мой ребенок – будущий первоклассник" 1.Организационный момент "Будем знакомы". 2. Упражнение "Мой образ ребёнка - первоклассника" (с психологом). 3. Анализ анкетирования родителей "На пороге школьной жизни" (позиция родителей по вопросам подготовки детей к школе).	1. Повысить педагогическую грамотность родителей в профилактике школьной дезадаптации ребенка. 2. Оказать помощь в разрешении проблем при подготовке детей к школе. 3. Активизировать чувства, переживания и действия родителей в

логопед	<p>4. Видеоролик - интервью с детьми "Хочу ли я в школу?"</p> <p>5. Сообщение учителя - логопеда «Слагаемые успешности будущего первоклассника в области речевого развития детей»</p> <p>6. Выставка дидактических игр и пособий по подготовке детей к школе "Копилка полезных вещей".</p> <p>7. Рефлексия "Больше всего мне сегодня.</p>	связи с предстоящей школьной жизнью детей.
<p>Лектории на сайте группы</p> <p>Воспитатели, педагоги-психологи, родители</p>	«Возрастные особенности психического развития детей 6-7 лет»	<p>Ознакомить родителей воспитанников с возрастными особенностями психического развития детей 6-7 лет</p>
Ноябрь		
<p>Мастер-класс</p> <p>Воспитатели и родители</p>	<p>«Вместе учимся считать»</p> <p>1.Организационный момент</p> <p>2. Презентация «Что должен знать и уметь ребенок при поступлении в школу в области познавательной деятельности»</p>	<p>Предоставить родителям практический опыт в овладении способами знакомства с цифрами, счетом.</p>

	3. Мастер-класс 4. Шпаргалка для родителей	
Декабрь		
Устный журнал Учитель-логопед родители	«Речевая готовность к школе»	Повысить педагогическую компетентность родителей в области речевого развития детей
Январь		
Семинар	<p>«Вместе с родителями – за безопасность детей на пути к школе»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент "Будем знакомы". 2. Анализ анкетирования родителей "Я и мой ребенок на улицах города". 3. Просмотр НОД "Путешествие в страну Светофория" 4. Выступление сотрудника ГИБДД "Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма". 5. Сотворчество родителей и детей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечь родителей к сотрудничеству, сотворчеству и совместной деятельности по обучению детей правилам дорожного движения; 2. Взаимодействовать с ГИБДД и другими организациями в работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. 3. Оптимизировать работу с родителями по основам

	<p>"Безопасный маршрут из дома в школу" (рисование).</p> <p>6. Конкурс пап "Лучший водитель".</p> <p>7. Презентация родителями макетов по правилам дорожного движения.</p> <p>8. Памятки для родителей "Всё начинается с малого".</p> <p>9. Рефлексия "Что я ждал от встречи в клубе".</p>	<p>безопасности детей и закреплению знаний о правилах дорожного движения.</p> <p>4. Создать условия для формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями и взаимной помощи.</p> <p>5. Активизировать пропагандистскую деятельность среди родителей ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.</p> <p>6. Выработать систему воспитательно-образовательной работы по формированию навыков безопасного поведения на дороге.</p>
Февраль		
Консультация	«Готовим руку к письму»	1. Способствовать осознанию

Продолжение таблицы 2

<p>Воспитатели, учитель- логопед</p>		<p>родителями взаимосвязи правильной речи и успешного обучения в школе.</p> <p>2. Сформировать у родителей представления о взаимосвязи развития мелкой моторики рук и речи детей.</p> <p>3. Оказать помощь в разрешении проблем при подготовке детей к письму.</p>
<p>Устный журнал Воспитатель</p>	<p>«Правила приема детей в первый класс»</p>	<p>Повысить психолого- педагогическую компетентность родителей будущих первоклассников.</p>
<p>Март</p>		
<p>Шпаргалка для родителей. Воспитатели</p>	<p>«Примерный режим дня первоклассника</p>	<p>Обобщить знания о здоровом образе жизни.</p> <p>2. Подвести к сознанию, что соблюдать режим дня должен каждый ребёнок.</p> <p>3. Показать пути поддержания и укрепления здоровья.</p>

Апрель		
Консультация Педагог-психолог, родители	«Если ребенок не хочет делать уроки? Как убедить ребенка делать домашние задания»	Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями и умениями по вопросу «Как убедить ребенка делать домашние задания».
Деловая игра Воспитатели, педагоги начальной школы, родители	«Семья на пороге к школьной жизни»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для совместной игровой деятельности воспитателей, родителей и педагогов школы. 2. Дать родителям и учителям школы опыт игрового взаимодействия друг с другом, игровой культуры общения 3. Уточнить, закрепить и углубить знания родителей
Май		
Презентация работы родительского клуба. Воспитатели, педагог-психолог	Итоги работы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Активизировать познавательную деятельность; 2.Подвести итог проведенной работы.

С началом школьного обучения меняется весь жизненный уклад не только ребенка, но и всей семьи. Для целенаправленной подготовке детей к школьному обучению и успешной их адаптации к школе необходимо организовать целенаправленную работу не только с детьми, но и с их родителями. Родителям и детям необходима помощь в подготовке и встрече с новой для них школьной ситуацией. Для повышения компетентности родителей по вопросам готовности детей к школьному обучению, снятию тревожности, лишним опасений, сплочения родителей в детском саду был разработан план клуба для родителей «Радуга знаний».

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Проблема родительских представлений о готовности ребенка к школе обобщает в себе проблемы семейного воспитания, детско-родительских отношений и требования, предъявляемые к уровню готовности первоклассника в школе.

На основе исследования психологов С. К. Нартовой-Бочавер, Е. А. Мухортовой, С. Е. Гавриной, Н. Л. Кутявиной, И. Г. Топорковой, С. В. Щербининой, Е. Голощаповой, а также на основе результатов освоения детьми программы дошкольной образовательной организации, был разработан опросник для родителей, с целью изучения их представлений о показателях готовности детей к школьному обучению.

Анализ выявил в представлениях взрослых о готовности ребенка к школьному обучению актуальные компоненты готовности к школе, с которыми родители чаще всего связывают поступление ребенка в первый класс.

В представлениях родителей важную роль занимает уровень интеллектуальной готовности ребенка к школе, т.е. умственная готовность воспринимается родителями как основной показатель школьной готовности, что может привести к излишней ранней «интеллектуализации» ребенка в ущерб развитию остальных психических процессов и свойств.

Экспериментально доказано различие в представлениях родителей о готовности ребенка к школе и реальным уровнем школьной готовности детей по диагностике психолога, связанное с завышенными требованиями родителей к интеллектуальной подготовке ребенка. Мы разработали и частично апробировали методические рекомендации психолого-педагогического сопровождения родителей будущих первоклассников и организовали клуб «Радуга знаний», с целью повышения компетентности родителей по вопросам готовности детей к школьному обучению.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате теоретического анализа проблемы исследования можно сказать, что к 6 годам активно расширяется объем знаний ребенка, а в связи с этим меняется и характер его умственной деятельности, которая базируется на понимании, на активном анализе и синтезе. С развитием мышления анализ становится все более детальным, а синтез все более обобщенным и точным. Дети уже способны понять связь между окружающими предметами и явлениями, причины тех или иных событий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются зачатки словесно-логического мышления. Внимание старшего дошкольника становится все менее рассеянным, более устойчивым. Память все больше приобретает характер опосредованного запоминания. Происходит интенсивное развитие речи ребенка, которая характеризуется богатым словарным запасом и сложной структурой, включающей в себя практически все речевые обороты и семантические конструкции. В силу того, что в этом возрасте главным в умственной деятельности становится стремление приобрести новые знания и умения, дети 6 лет часто охотно обучаются чтению, письму, математике, если такое обучение происходит в доступной для них игровой форме. В 5-6 лет происходит активное развитие крупной моторики и тонкой моторики руки. Движения ребенка становятся более точными и четкими, ребенок в этом возрасте способен самостоятельно и аккуратно работать с ножницами, иголкой, рука ребенка практически готова к обучению письму. К концу дошкольного возраста ребенок в достаточной степени способен к произвольному поведению, то есть сознательно регулируемому поведению. Ребенок учиться действовать, подчиняясь особым правилам, вырабатываемым не им самим, а данным ему извне. Неподготовленному ребенку сложно адаптироваться к переменам. Поступление в школу, несомненно, является стрессом, ведь меняется привычный жизненный уклад.

На фоне восторга, радости и удивления возникают чувства тревоги, растерянности. Помощь родителей в это время очень важна. Необходимо, чтобы родители были грамотно осведомлены и своевременно направлены на верную оказываемую помощь ребенку, так как семья, это важнейший институт социализации подрастающих поколений, она располагает благоприятными условиями и роль родителей огромна для формирования необходимых навыков, способствующих успешному обучению в школе.

Проблема родительских представлений о готовности ребенка к школе обобщает в себе проблемы семейного воспитания, детско-родительских отношений и требования, предъявляемые к уровню готовности первоклассника в школе. Для успешного обучения ребенка в школе необходимо сформировать параметры школьного обучения, это возможно при достаточной компетентности родителей.

В данной работе представлены теоретические аспекты по подготовке детей к школьному обучению, роли родителей и проведено исследование по выявлению представлений родителей о подготовке детей к школе.

И выявлено, что в большинстве семей сформировано неверное представление о готовности ребенка к школьному обучению. В представлениях родителей важную роль занимает уровень интеллектуальной готовности ребенка к школе, т.е. умственная готовность воспринимается родителями как основной показатель школьной готовности, что может привести к излишней ранней «интеллектуализации» ребенка в ущерб развитию остальных психических процессов и свойств. Это может являться причиной трудностей и неудач в процессе обучения ребенка. Очень важно вовремя выявить и скорректировать работу детского сада по осведомленности родителей в таком важном вопросе, что бы в дальнейшем легче прошел этап перехода ребенка от дошкольника к школьнику и предотвратить возможные трудности.

Современные исследования российских психологов и педагогов подтверждают, что для целенаправленной подготовки детей к школьному обучению и успешной их адаптации к школе необходимо организовать целенаправленную работу не только с детьми, но и с их родителями. Экспериментально доказано различие в представлениях родителей о готовности ребенка к школе и реальным уровнем школьной готовности детей по диагностике психолога, связанное с завышенными требованиями родителей к интеллектуальной подготовке ребенка. Мы разработали и частично апробировали методические рекомендации психолого-педагогического сопровождения родителей будущих первоклассников и организовали клуб «Радуга знаний», с целью повышения компетентности родителей по вопросам готовности детей к школьному обучению. Родительский клуб будущих первоклассников «Радуга знаний», организован на базе группы старшего дошкольного возраста. В работе родительского клуба воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед используют нетрадиционные, разнообразные формы и методы по осуществлению преемственности и согласованности коллектива детского сада и семьи в вопросах подготовки дошкольников к школе. Родительский клуб работает для того, чтобы дети, родители которых посещают заседания, были успешны в дальнейшем в школе. В этом и заключается формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребенком на этапе предшкольного развития. Родительский клуб «Радуга знаний» способствует привлечению семьи, как одного из субъектов образовательной деятельности и это позволяет повысить их психолого-педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития старшего дошкольника.

Организация взаимодействия ДООУ и семьи в форме родительского клуба будущих первоклассников «Радуга знаний» представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в образовательном процессе, способствует укреплению

связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников, возрастанию интереса родителей к работе ДООУ, воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений. В результате будет создана не только внутрисемейная, но и между семейная дружеская атмосфера, что послужит раскрытию творческих способностей детей и взрослых, рост удовлетворенности родителей педагогами, специалистами в целом. Родительский клуб «Радуга знаний» – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

Нормативные законодательные акты

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации: N 273–ФЗ от 29 декабря 2012 года.

Основная литература

2. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2010. 816 с.
3. Алмазов Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 1986. 150 с.
4. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1997. 298 с.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. -М.: Просвещение, 1968. 195 с.
6. Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению. М.: Просвещение, 1995. с.195.
7. Возрастная психология: Личность от молодости до старости: Учебное пособие для вузов / Под ред. М.В. Герасимова, М.В. Гомезо, Г.В. Горелова, Л.В. Орлова. М.: Педагогика, 2001. 272 с.
8. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т.: Детская психология. М.: Педагогика, 1984. Т. 4. 367с.
9. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.: Академический проект, 2000. 168 с.
10. Кондаков, И.М. Психология. Иллюстрированный словарь. СПб: «Прайм – ЕВРОЗНАК», 2003. 512 с.
11. Кирпичев В.И. Адаптация ребёнка к школе. М.: ВЛАДОС, 2002. 136 с.
12. Костина Л.М. Адаптация первоклассников к школе путём снижения уровня их тревожности. М.: Просвещение, 2004. 137 с.
13. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.: Педагогика, 1991. 152 с.
14. Крайг Г. Психология развития. СПб: Питер, 2006. 992 с.

15. Крысько В.Г. Словарь-справочник по психологии. СПб: Питер, 2005. 416 с.
16. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М., 1991. 132 с.
17. Кушнир Н.Я. Детский сад–школа: Проблемы преемственности: Пособие для педагогов дошкол. Учреждений. Мн.: Полымя, 2000. 152 с.
18. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб: Питер, 2002. 592 с.
19. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. М.: Гардарики, 2005. 269 с.
20. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. М.: Институт практической психологии, 1997. 356 с.
21. Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М. ВЛАДОС, 2002. 256 с.
22. Немов Р.С. Психология: Словарь-справочник: В 2 ч.: Ч.1. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 352 с.
23. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: ТЦ «Сфера», 1996. 148 с.
24. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. Для средних специальных учебных заведений. М.: Владос, 2002. 332 с.
25. Практическая психология образования: Учебное пособие / Под ред. И.В. Дубровиной. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Питер, 2004. 562 с.
26. Психология. Словарь / под общ.ред. А. В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1990. 494с.
27. Сакович Н.А. Практика сказкотерапии: сборник сказок, игр и терапевтических программ. СПб: Питер, 2005. 96 с.
28. Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. 368 с.
29. Смирнова Е.О., Хохлачева И. В. Особенности отношения родителей к ребенку с трудностями в общении // Вопросы психологии, 2008. № 4. С. 24-35.

30. Смирнова Е.О. Становление межличностных отношений в раннем онтогенезе // Вопросы психологии, 2007. №6. С. 5-15.
31. Социально – психологическая адаптация первоклассников / О.Л. Захарова. Курган, 2005. с.238
32. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 272 с.
33. Эльконин Д.Б. Психология развития. М.: Академия, 2001. 416 с.

Приложение А

Таблица 3

Результаты опроса родителей на январь месяц 2017 года

ИФ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		
Арина Р	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	+	+	-	+	+	+	-	+	-	+	-	-	+	+	+	-	-	14			
Яся Е	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	-	+	+	+	+	-	23	
Катя Б	+	+	-	+	-	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	-	-	+	+	+	+	+	21	
Вика С	-	-	-	-	+	-	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	-	+	+	+	+	-	18	
Миша С	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	26	
Данила Т	+	-	-	+	-	-	-	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	-	+	-	-	-	+	+	-	-	15	
Тимур П	+	+	+	-	-	+	+	+	-	-	+	-	-	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	-	-	+	+	+	+	+	19
Егор В	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	29
Данил П	-	-	+	+	-	+	+	+	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	-	-	+	+	+	+	+	17
Арсений К	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	-	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	-	21
Лера Ш	+	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	-	+	-	+	-	-	+	+	+	+	+	+	19
Леша Г	+	-	-	+	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	6
Геля Р	+	-	+	+	-	-	+	+	-	+	+	-	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	15
	10	8	8	7	4	6	8	12	5	9	11	9	3	12	12	13	12	9	4	11	3	11	3	2	10	13	13	9	6		

Результаты опроса родителей на май месяц 2017 года

ИФ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
Арина Р	-	+	-	+	-	-	+	+	-	-	+	+	-	+	+	+	-	+	-	+	+	-	+	+	+	+	-	-	17	
Яся Е	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	25	
Катя Б	+	+	-	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	-	+	+	+	+	+	23	
Вика С	+	+	-	-	+	-	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	-	21
Миша С	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	27	
Данила Т	+	-	-	+	+	-	-	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	-	-	+	+	+	-	18
Тимур П	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	22
Егор В	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	29
Данил П	+	-	+	+	-	+	+	+	-	-	+	-	-	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	20
Арсений К	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	24
Лера Ш	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	23
Леша Г	+	+	-	+	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	+	+	+	-	-	-	-	+	-	-	-	+	+	+	-	11
Геля Р	+	-	+	+	-	+	+	+	-	+	+	-	-	+	+	+	+	+	-	+	-	-	-	-	+	+	+	+	-	19
	12	10	8	9	7	7	11	12	5	9	12	10	3	12	13	13	12	11	6	12	3	12	9	3	11	13	13	12	8	