

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Факультет Исторический
(полное наименование института/факультета)

Кафедра Английского языка
(полное наименование кафедры)

Направленность Педагогическое образование
44.03.05.
История и иностранный язык
(наименование специальности или направления)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Научный
руководитель

Битнер Марина
Александровна
(ФИО)

(подпись)

« _____ » _____ 2017 г.

Выпускная квалификационная работа

по дисциплине: методика преподавания иностранного языка

**«Формирование цифровой компетенции школьника в процессе
обучения иностранному языку на среднем этапе»**

Выполнил(а): Майснер Екатерина
Дмитриевна
Научный руководитель: к. филол. н.,
Битнер Марина Александровна

Дата защиты _____

Оценка _____

Красноярск 2017

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Компетентностный подход как вектор современного иноязычного образования.....	8
1.1. Требования ФГОС в части формирования коммуникативной компетенции учащихся.....	8
1.2. Информационно-коммуникативная компетенция и ее лингвистическая составляющая.....	14
1.3 Психологические особенности школьника на среднем этапе обучения.....	19
1.4. Характеристика цифрового пользователя: мотивы, потребности, умения.....	23
1.5. Инвентаризация цифровых платформ.....	29
1.6. Смешанное обучение — инновационная форма организации учебного процесса.....	38
Выводы по первой главе.....	41
Глава 2. Формированию коммуникативной компетенции интернет- пользователя на уроке иностранного языка.....	42
2.1. Результаты диагностического опроса по сформированности цифровой коммуникативной компетенции.....	42
2.2. Реализация основных видов речевой деятельности в интернет- коммуникации.....	48
2.2.1. Создание комиксов при обучении чтению.....	49
2.2.2. Создание аудио и видео при обучении говорению.....	50
2.2.3. Обучение комментированию как новому жанру письменной коммуникации.....	51
2.2.4. Использование видеохостинга YouTube на уроке английского языка.....	52
Выводы по второй главе.....	54

Заключение.....	55
Список литературы.....	57
Приложения.....	68

Введение

Основой мотивации к изучению любого предмета является осознание того, что формируемые в рамках данной предметной области компетенции пригодятся в дальнейшей жизни, учебе, занятиях или хобби. Совершенно очевидно, что для школьников, проживающих в Сибири, декларируемая свобода передвижения, интеграция в мировую культуру, межкультурная коммуникация и прочие явления такого порядка остаются лишь громкими словами. Большинство учеников и их родителей ни разу в жизни не покидали пределы родной страны, а часто и населенного пункта. Минимальным остается и шанс встретить носителя языка или представителя другой культуры, использующего английский язык в качестве языка посредника. На фоне пространственной несвободы происходит активное становление свободы виртуальной. Большинство учеников проводят в сети Интернет больше половины своего времени. Расширение собственных информационных, игровых и коммуникативных возможностей в цифровой среде может и должно являться мощным мотивом в изучении иностранного языка.

Актуальность работы обусловлена вызовами современности, а именно — необходимостью интеграции в цифровое мультикультурное пространство посредством освоения иностранных языков.

Информационно-коммуникационные технологии являются неотъемлемой частью нашей жизни и проникли во все сферы человеческого общения, и образование так же не должно отставать от общих тенденций. Использование информационно-коммуникационных технологий на регулярной основе не просто позволяет получить доступ к обширной информации по различным предметам учебного плана, но, и обусловлен потребностями 21 века.

Говоря о компетенциях человека 21 века, следует отметить входящие в этот список компетенции. Традиционно, когнитивные компетенции включали в себя критическое мышление, анализ и решение проблем, и

считались ключевыми индикаторами успеха. Однако изменения экономических и социальных условий 21 века вынесли на первый план компетенции межличностные и внутриличностные.¹ Данные компетенции выделяются как доминирующие на основе того, что они вносят ощутимый вклад в достижении успеха, как в образовании, так и в остальных сферах жизни современной личности. Эти компетенции связаны с критическим мышлением, коммуникацией, сотрудничеством, творчеством и инновациями.

Остановимся на интересующей нас коммуникативной компетенции, которая включает в себя информационную и цифровую грамотность. Цифровые инструменты и ресурсы представляют собой новое направление коммуникационного взаимодействия, в котором способность успешно перемещаться, необходима для успеха в 21 веке. У каждого инструмента своя риторика (например, успешная запись в блоге отличается от эффективного твита или убедительного эссе). Проблема заключается не только в том, чтобы научиться использовать новые коммуникационные инструменты, но и овладеть многими формами риторики.

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку.

Предмет исследования — формирование цифровой компетенции пользователя интернет.

Цель данной работы заключается в описании стратегий и тактик формирования цифровой компетенции интернет-пользователя на уроках иностранного языка с разработкой методического материала.

Для достижения данной цели необходимо решение следующих задач:

- изучить требования ФГОС по дисциплине «Иностранный язык»;
- определить понятие коммуникативной компетенции и выделить компоненты, необходимые для общения в виртуальной среде;
- провести инвентаризацию цифровых платформ;

¹ 21st century competencies: foundation document for discussion. Phase 1: Towards defining 21st century competencies for Ontario. Winter 2016 edition. – p.8-24

- составить модель цифрового пользователя посредством диагностического эксперимента;
- определить проблемные участки в части формирования цифровой компетенции интернет-пользователя;
- разработать примерные задания для формирования цифровой компетенции в части лингвистической составляющей.

В ходе работы использовались теоретические методы обобщения и анализа и метод опроса и констатирующего эксперимента.

База работы: МАОУ «Средняя школа №143».

При написании данной работы были использованы научная и научно-методическая литература, статьи в периодических изданиях, нормативные документы, касающиеся образовательного процесса.

Теоретической основой данной работы послужили работы Бориснёва С.В. «Социология коммуникации: учебное пособие для вузов»; Донцова Д.А. «Английский на компьютере. Изучаем, переводим, говорим»; Елизарова А.А. «Базовая ИКТ компетенция как основа Интернет-образования учителя»; Олешкова В.М., Уварова М.Ю. «Современный образовательный процесс: основные понятия и термины»; Тер-Минасовой С.Г. «Язык и межкультурная коммуникация». В данных источниках нами подробно были рассмотрены понятия коммуникации, в частности, цифровой коммуникации. А так же понятие информационно-коммуникативной компетенции и в целом компетентностного подхода к образованию в школе. Требования к современному образованию, к его результатам и процессу были изучены через нормативные документы, такие как, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Психологический аспект вопроса был проанализирован в книге Мухиной В.С. «Возрастная психология. Феноменология развития».

Методы работы в развитии цифровой компетенции на уроках английского иностранного языка были изучены в работах Гальсиковой Н.Д.,

Гез Н.И. «Теория обучения иностранному языку: Лингводидактика и методика»; Китайгородской Г. А. «Интенсивное обучение иностранным языкам: теория и практика»; Нигай Л.С. «Использование ИКТ для формирования коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка»; Пассова Е. И. «Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению»; Ходаковой А.Г. «Интернет: волков бояться в лес не ходить (методические рекомендации по использованию интернет-ресурсов)».

Так же в работе было использовано большое количество научных статей. Опыт использования ИКТ и средства развития цифровой компетенции был изучен в статьях Герасименко Л.Г., Грубина И.В., Гулой Т.М., Жидковой О.Н., Романовой С.Р. «Smart-технологии (вебинары и социальные сети) в преподавании иностранного языка в неязыковом ВУЗе; Алейниковой О.О. «Информационные технологии в обучении аудированию на английском языке»; Некрасова Н.В. «Применение цифровых образовательных ресурсов в процессе иноязычного образования детей с ограниченными возможностями».

Так же отдельно была изучена тема использования мобильных телефонов на уроках иностранного языка в статьях Голицыной И.Н., Половникова Н.Л. «Мобильное обучение как новая технология в образовании»; Васьбиевой Д.Г. «Возможности интеграции мобильных технологий в процесс обучения иностранному языку в неязыковом ВУЗе»; Васьбиевой Д. Г. «Мобильность в обучении смартфонное сопровождение информационно-образовательной иноязычной среды».

Работа состоит из: введения, двух глав, библиографического списка и медиаприложений.

Глава 1. Компетентностный подход как вектор современного иноязычного образования

1.1. Требования ФГОС в части формирования коммуникативной компетенции

Общение - один из важнейших аспектов нашей жизни. Как доказывает нам опыт, без общения существование и развитие человека невозможно, или сложно. Передача информации и ее получение бывает разнообразной, от банального разговора между людьми, до поиска чего либо в виртуальном пространстве, поэтому одной из главных компетенций, который ученик, точнее любой человек, должен приобрести и владеть в совершенстве – это коммуникация.

Исходя из культурно-исторической теории Л.С Выготского, коммуникативная деятельность определяется как «взаимодействие двух (и более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата»². Из чего мы можем определиться с тем, что такое коммуникативная компетенция. Коммуникативная компетенция – это умение ставить и решать коммуникативные задачи, такие как: определение цели общения, оценивание ситуации, учет намерения и выбор способа коммуникации партнера по общению, формирование адекватной стратегии коммуникации и прочее³.

Компетентностный подход говорит о том, что развитие и формирование коммуникативной компетенции является целью, а так же промежуточным результатом процесса обучения. В содержание коммуникативной компетенции входят:

- **Дискуссионная компетенция:** способность понимать связности в восприятии отдельных высказываний в рамках коммуникативно-значимых речевых образований;

² Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина. – М., 1986.

³ Дудовская, Е.Е. Развитие коммуникативной компетенции учащихся в условиях реализации ФГОС / Е.Е. Дудовская // Мир науки, культуры, образования. – 2014. - №4(47). - С.161-163

- Информационная компетенция: способность ориентации в разных источниках информации и использовать их в учебной деятельности;
- Речевая компетенция: способность понимать текст, представленный зрительно или со слуха (чтение и аудирование), а также самим воспроизводить речевое высказывание (говорение и письмо);
- Социальная компетенция: способность и готовность к общению.
- Социокультурная компетенция: степень знакомства с социокультурным контекстом функционированием языка;
- Социолингвистическая компетенция: способность использовать языковые единицы языка в соответствии с ситуациями общения;
- Языковая компетенция: владение языковым материалом для его использования в речевых высказываниях;

Требования к результатам обучения учащихся устанавливает Федеральный государственный образовательный стандарт, где каждой ступени образования соответствует свой документ. ФГОС предусматривает формирование трех основных групп результатов обучения в школе: личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные результаты касаются формирования личности школьника и предусматривают, что современный школьник должен быть, прежде всего, личностью с явно выраженной гражданской позицией и ответственностью, способной к постоянному самообразованию, подготовленной к профессиональной деятельности в условиях инновационной экономики⁴. Метапредметные результаты связаны с формированием универсальных учебных действий, то есть действий, которые помогут школьнику практически реализовать собственную готовность к самообразованию.

⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 [Э/Р]. - http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/m1897.html

Метапредметные результаты включают в себя формирование у ученика способности к реализации следующего образовательного алгоритма: определить и сформулировать цель обучения; определить путь достижения поставленной цели, определить, какой отрезок пути он может пройти сам, а где потребуется помощь; сохранять мотивацию на протяжении всего обучения; способность оценивать достигнутые результаты и анализировать причины неудач; активно использовать интернет-технологии в обучении.

Таким образом, можно сказать, что ФГОС предусматривает формирование совершенно нового уровня способности к самообразованию у учеников. Уровня, на котором они будут способны не только ставить цель, разрабатывать алгоритм ее достижения, но и критически оценивать свои собственные действия.

Приведем примеры требований к результату обучения (метапредметные и личностные):

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества⁵.

Что касается ФГОС основного общего образования, он более детально прописывает результаты обучения в сегменте коммуникации

⁵ Там же.

(метапредметные и личностные):

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические умозаключения;
- Смысловое чтение;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью;
- Формирование и развитие компетенции в области использования в области использования информационно-коммуникационных технологий⁶.

Помимо результатов, обучение по новым стандартам основывается на усвоении учениками универсальных учебных действий (УУД).

К коммуникативным УУД, которые формируются в основной школе,

⁶

Там же.

относятся:

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, а именно, определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- Постановка вопросов;
- Разрешение конфликтов;
- Управление поведением партнера – контроль, оценка, коррекция его действий;
- Умение с достаточной плотностью и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка⁷.

Что касается предметных результатов обучения иностранному языку, в них так же удельный вес имеют коммуникативные компетенции, что несомненно связано со спецификой самого предмета. На начальном этапе обучение требования ФГОС сфокусированы на следующих положениях:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. Освоение начальных лингвистических представлений;
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы⁸

На этапе средней школы:

⁷ Там же.

⁸ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 октября 2009 № 373 [Э/Р]. - http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m373.html

1. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; [...] расширение лингвистического кругозора и лексического запаса;
3. Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком⁹.

И наконец, общее (полное) образование:

1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, как инструмента межкультурного общения в современном мире;
2. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
3. Достижение порогового уровня владения иностранным языком;
4. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации¹⁰.

В современной школе происходит ряд изменений к результатам обучения, учеников пытаются подготовить к дальнейшей жизни, через овладение определенными компетенциями. Безусловно, коммуникативная

⁹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 [Э/Р]. - http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_12/m413.html

¹⁰ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 [Э/Р]. - http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/m1897.html

компетенция занимает не последнюю строку целого ряда умений, который должен выработать у себя ученик. Урок, и в принципе вся школа, являются площадкой для реализации деятельности учителей и учеников для овладения компетенциями, а предметы, в частности и иностранный язык, выступают как средства социализации личности и формирования коммуникативной компетенции и др.

1.2. Информационно-коммуникативная компетенция и ее лингвистическая составляющая

Информационно-коммуникационные технологии заняли прочное место в процессе обучения иностранному языку. Практика показывает, что они имеют множество преимуществ перед традиционными методами обучения. Среди них можно выделить индивидуализацию обучения, учет индивидуальных способностей и особенностей, каждого обучающегося, соблюдать индивидуальный темп работы каждого учащегося, интенсификацию самостоятельной работы учащихся и повышение познавательной активности.

ИКТ- это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения.

Использование ИКТ позволяет перейти:

- от обучения как функции запоминания и воспроизведения к обучению как процессу умственного развития и функционального применения полученных знаний;
- от ориентации на среднего учащегося к индивидуальным и дифференцированным программам обучения;
- от внешней мотивации обучения к внутренней нравственно волевой регуляции.

Если мы обратимся к справочникам и словарям, то мы найдем различные трактовки понятия «информационные технологии»:

- Технологии информационные - методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации¹¹;
- Технологии новые информационные (НИТ) - комплекс образовательных технологий, основанных на внедрении персональных компьютеров в систему обучения и самообразования¹².

ИКТ является одним из самых мощных средств развития коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку.

Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности происходит в формировании следующих составляющих:

- речевой компетенции (совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме; умение планировать своё речевое и неречевое поведение);
- дискурсивной компетенции (умение строить своё высказывание в соответствии с заданной ситуацией общения);
- языковой компетенции (фонетика, лексика, грамматика, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях);
- социокультурной компетенции (знания о социокультурной специфике англоговорящих стран, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка);

¹¹ Евстигнеев, М.Н. Структура ИКТ компетентности учителя иностранного языка / М.Н. Евстигнеев // Язык и культура . – 2011. - №1(13). – С.119-125

¹² Там же.

- компенсаторной компетенции (умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации);
- учебно-познавательной компетенции (развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английского языка, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания)¹³.

Именно ИКТ являются своеобразным универсальным средством, позволяющим эффективно развивать все вышеперечисленные составляющие коммуникативной компетенции. Технические составляющие применения ИКТ Основными техническими составляющими, необходимыми для применения ИКТ являются компьютер, проектор, интерактивная доска, интернет и компьютерные программы (встроенные или на различных цифровых носителях).

Все выше перечисленные технически средства позволяют нам проводить урок более эффективно и продуктивно. Например, применение презентаций на уроке дает массу преимуществ, а так же реализует требование ФГОС:

- Возможность осуществления аудио-, видео и текстовой наглядности;
- Возможность осуществления наглядной семантизации лексического, грамматического и фонетического материала;
- Возможность осуществления опорной поддержки при обучении различным видам речевой деятельности;
- Возможность осуществления интерактивного закрепления и тренировки изучаемого материала;

¹³ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 [Э/Р]. - http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/m1897.html

- Осуществление эффективного контроля усвоения новых знаний и систематизации изученного материала;
- Экономия и высокопродуктивное использование времени на уроке;
- Обеспечение эффективности восприятия и запоминания учебного материала и активизация внимания всего класса;
- Поощрение и стимуляция внеклассной самостоятельной работы учащихся;
- Возможность использования элементов разработанных презентаций (таблиц, схем, графиков и т.д.) в качестве раздаточного материала;
- Развитие творческих способностей, формирование компьютерной компетентности, повышение навыков рациональной организации учебной работы как учителя, так и учащегося;
- Возможность создания индивидуальной мультимедийной библиотеки учителя и ее пополнения за счет обмена с коллегами.

Современные интернет - ресурсы дают возможность доступа к разнообразным источникам англоязычной информации, являются уникальной базой для создания информационно-предметной среды. Развитие коммуникативной компетенции становится в несколько раз эффективнее при погружении учащихся в языковую среду. Именно интернет предоставляет такую возможность и на уроке, и во внеурочной деятельности, и при самостоятельной работе учащегося. Один из самых элементарных вариантов применения интернета – использование его как источник дополнительных материалов при подготовке к уроку. Интернет способен восполнить дефицит источников учебного материала. Объем и сложность материала необходимо варьировать и подбирать, исходя из уровня развития школьников на каждом этапе обучения. Очевидно, что в современном мире нецелесообразно преподавать иностранный язык, используя лишь учебные комплексы и

игнорируя огромные ресурсы интернета. С дидактической точки зрения преимущество Интернета перед традиционными средствами обучения заключается в актуальности и доступности аутентичных материалов. Задача преподавателя состоит в том, чтобы научить ребенка ориентироваться в бескрайнем пространстве всемирной паутины и в предлагаемом ею разнообразии возможностей для изучения языка (зарубежная литература, страноведческий материал, видеофильмы, новости, передачи и другие).

Среди ряда дидактических задач, которые помогает решить на уроке английского языка интернет можно выделить следующие:

- формирование навыков произношения, чтения, аудирования и письма;
- пополнение словарного запаса;
- развитие навыков коммуникативной компетенции;
- формирование устойчивой мотивации школьников к изучению английского языка;
- создать благоприятные условия для реализации интеллектуального потенциала школьников;
- расширение кругозора школьников
- повышение функциональной грамотности учащихся (развитие навыков и умений информационно-поисковой деятельности) организовать внеурочную и внеклассную проектную деятельность учащихся;
- поощрять налаживание контактов со сверстниками в англоязычных странах.

Учебные интернет – ресурсы должны быть направлены на формирование и развитие:

- Аспектов иноязычной коммуникативной компетенции во всем многообразии ее компонентов (лингвистического,

социолингвистического, социокультурного, стратегического, дискурсивного, учебно-познавательного);

- Коммуникативно-когнитивных умений осуществлять поиск и отбор, производить обобщение, классификацию, анализ и синтез полученной информации;
- Коммуникативных умений представлять и обсуждать результаты работы с ресурсами сети интернет;
- Умений использовать ресурсы интернета для самообразования с целью знакомства с культурно-историческим наследием различных стран и народов, а также выступать в качестве представителя родной культуры, страны, города;
- Умений использовать ресурсы сети для удовлетворения своих информационных и образовательных интересов и потребностей.

Можно сделать вывод, что использование ИКТ в настоящее время является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в средней школе, способствует модернизации общего образования, формированию функциональной грамотности учащихся, позволяет осуществить системно-деятельностный подход в обучении и успешно формировать учебно-познавательную, общекультурную и информационную компетенции учащихся. ИКТ, несомненно, являются эффективным средством формирования коммуникативной компетенции учащихся и предоставляют учителю разнообразное количество форм и методов для работы с детьми по совершенствованию их языковых навыков.

1.3. Психологические особенности школьника на среднем этапе

В старшей школе развитие познавательного процесса детей приближается к уровню познавательной деятельности взрослого человека.

Дети оказываются практически готовыми к выполнению самых сложных умственных работ. Познавательная деятельность школьника получает такие черты, которые делают его гибким и совершенным, причем развитие средств познания несколько опережает личностное развитие детей.

С преодолением младших классов и попаданием детей в средние классы трансформируется их положение в системе деловых и личных отношений с окружающими людьми. Больше время их жизни теперь занимают серьезные дела, меньше развлечения и отдых.

В подростковом и юношеском возрасте активно идет процесс познавательного развития¹⁴. В этот период оно совершается в большей степени, мало приметных как для ребенка, так и для внешнего наблюдателя. Подростки и юноши уже могут мыслить логически, заниматься рассуждениями и самоанализом. Они относительно свободно размышляют на политические, нравственные и другие темы, практически недоступные интеллекту младшего школьника. У старшеклассников отмечается способность к индукции и дедукции, т.е. способность делать общие выводы на основе частных предпосылок и наоборот. Главнейшее интеллектуальное приобретение подростка – умение использования гипотез.

К старшему школьному возрасту, дети усваивают многие научные понятия, обучаются пользоваться ими в процессе решения различных задач. Это дает нам вывод о том, что у них сформировано теоретическое или словесно-логическое мышление. Синхронно наблюдается и интеллектуализация всех остальных познавательных процессов.

Особо примечательным в этом периоде становится рост сознания и самосознания подростка, которое демонстрирует углубление сферы осознаваемого и расширение знаний об окружающем мире, о людях, о себе. Развитие самосознания ребенка выражается в изменении мотивации основных видов деятельности. Прежние мотивы, характеризующие младшего

¹⁴ Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития / В.С. Мухина. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: 2006. - 608 с.

школьника, уходят на второй план и теряют свою побудительную силу. На их мечте появляются и крепнут новые мотивы, которые приводят к переоценке содержания, целей и задач деятельности.

В подростковом возрасте бурно развивается самоконтроль деятельности, выражаясь вначале контролем по результату или заданному образцу, а затем – контролем процесса, т.е. способностью выбирать и избирательно контролировать любой момент в деятельности.

Перестройка памяти – еще один важный процесс, которые происходит в подростковом возрасте. Энергично формируется логическая память и вскоре получает такой уровень, что ребенок переступает главным образом к использованию этого вида памяти. Так же развивается произвольная и опосредствованная памяти. Как результат более частого употребление логической памяти замедляется формирования механической памяти. Вследствие появления в школе многих новых учебных предметов значительно увеличивается количество информации, которую должен знать школьник, в том числе и механически. У него возникают трудности с памятью, и жалобы на плохую память в этом возрасте встречаются гораздо чаще, чем у младших школьников.

А.Н. Леонтьев исследовал, как идет развитие двух основных видов памяти - непосредственной и опосредственной - в течение детства и установил особенности их преобразования в старшем школьном возрасте. Он показал, что с увеличением возраста идет постепенное улучшение непосредственного запоминания, причем быстрее, чем опосредствованного.¹⁵ Вместе с тем от дошкольного к младшему школьному возрасту усиливается разрыв, существующий между продуктивностью непосредственного и опосредствованного запоминания. После - уже в подростковом и юношеском возрасте - прирост продуктивности непосредственного запоминания замедляется, и одновременно с этим увеличивается продуктивность опосредствованного запоминания.

¹⁵

Там же.

С возрастом так же меняются отношения между памятью и мышлением. В раннем детском возрасте память является одной из главных психических функций, и в зависимости от нее выстраиваются последующие психические процессы. Мышление ребенка данного возраста в основном определяется его памятью: мыслить – значит вспоминать. В младшем школьнико́в возрасте мышление находится в высоком соотношении с памятью и развивается в тесной зависимости от нее. Решающий сдвиг в отношениях между памятью и другими психическими функциями происходит в подростковом возрасте. В подростковом и ранее юношеском возрасте энергичное развитие получает чтение, монологическая и письменная речь. С 5 по 9 классы чтение развивается в направлении от умения читать правильно, бегло и выразительно до способности декламирования наизусть. Монологическая речь преобразуется другим путем: от умения пересказывать небольшое произведение или отрывок текста до способности самостоятельно готовить устное выступление, вести рассуждения, высказывать мысли и аргументировать их. Письменная речь прогрессирует в направлении от способности к письменному изложению до самостоятельного сочинения на заданную тему или произвольную тему.

Подростковый и ранний юношеский возраст являются достаточно сензитивными для развития всего этого комплекса разнообразных способностей, и степень практического использования имеющихся здесь возможностей влияет на индивидуальные различия, которые к концу этого возраста, как правило, увеличиваются.

Характерной особенностью подросткового возраста является готовность и способность ко многим различным видам обучения, причем как в практическом плане, так и в теоретическом.¹⁶ Еще одной чертой, которая впервые полностью раскрывается именно в подростковом возрасте, является склонность к экспериментированию, проявляющаяся, в частности, в

¹⁶ Там же.

нежелании все принимать на веру. Подростки обнаруживают широкие познавательные интересы, связанные со стремлением все самостоятельно перепроверить, лично удостовериться в истинности. Подростковый возраст отличается повышенной интеллектуальной активностью, которая стимулируется не только естественной возрастной любознательностью подростков, но и желанием развить, продемонстрировать окружающим свои способности, получить высокую оценку с их стороны.

1.4. Характеристика цифрового пользователя: мотивы, потребности, умения

В современном обществе уже давно внедряются и развиваются различные цифровые гаджеты, такие как: компьютер, ноутбук, планшет, смартфон и т.п. Мы живем в информационном обществе и школа находится внутри этого общества. Требование ФГОС, да и современного общества обязывает школу использовать достижения цифровой науки, да и обойти это было бы тяжело. В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования, обучение наиболее естественно и эффективно проводить с использованием цифровых инструментов, в современной цифровой коммуникационной среде (в том числе, используя возможности информационной среды школы, социальные сервисы).

Исходя из всего вышесказанного, все участники современного образовательного процесса имеют особые мотивы, потребности, умения. Одним из проявлений этих особенностей является цифровое пространство, что делает субъектов обучения цифровыми пользователями.

Круг ИКТ-потребностей современного ученика обширен. Комплексная потребность - быть готовым к жизни в современном информационном обществе, может быть удовлетворена в образовательном учреждении, как за счет развития у него ключевых компетенций в процессе обучения, так и за счет участия ученика в информационном обмене внутри своей школы,

общении и сотрудничестве с другими участниками образовательного процесса.

Обеспечить эти потребности наилучшим образом можно тогда, когда учебная программа школы опирается на новые педагогические технологии, автоматизировано управление образовательными ресурсами и все эти ресурсы доступны в режиме online. Доступ к технологиям, образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде дает возможность учащемуся определить свое собственное место в школе. Если соответствующие возможности в образовательном учреждении созданы, ученик с помощью учителя учится выстраивать свое личное учебное пространство.

Таким образом, обеспечивая удовлетворение специфических потребностей связанных с его учебой, информированностью, общением, коллективной работой, оцениванием, авторством и др., школа создает условия для обеспечения индивидуального подхода к каждому ученику и, в конечном итоге, достижения им новых образовательных результатов.

Нельзя не коснуться здесь особых образовательных потребностей учеников. Часть этих потребностей наилучшим образом может быть удовлетворена именно за счет использования ИКТ. В качестве решений может быть названо дистанционное обучение, участие в сетевых учебных проектах и конкурсах, мобильное обучение, использование цифровых лабораторий и т.д.

ИКТ-потребности учеников

- Доступ к технологиям и интернету;
- Доступ к образовательным ресурсам;
- Осведомленность об учебном процессе: домашних заданиях и своей успеваемости;

- Потребность в обратной связи и оценивании учебных достижений;
- Информированность и участие во внеклассной жизни школы;
- Общение с учителями и соучениками;
- Публикация продуктов образовательной деятельности (осознанное авторство);

Умения учеников в области цифрового пространства определяется требованиями ФГОС в формировании информационной компетенции.

Модель ИКТ-компетенции включает:

- Определение информации - способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;
- Доступ информации – умение собирать и /или извлекать информацию;
- Управление информацией — умение применять существующую схему организации или классификации;
- Интегрирование информации умение интерпретировать и представлять информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных;
- Оценивание информации - умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;
- Интегрирование информации умение интерпретировать и представлять информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных;

- Оценивание информации - умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;
- Создание информации умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;
- Сообщение информации — способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ. Сюда входит способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении.

В данной главе нам так же хотелось бы коснуться теории профессора педагогики Чикагского Университета Бенжамина Блума. В своем фундаментальном труде «Таксономия образовательных целей: Сфера познания»¹⁷, которая была написана в 50-х гг. Блум постарался составить иерархию образовательных целей, берущую во внимание когнитивную область, которая постепенно описывает уровни человеческого мышления. Именно из этой иерархии были выстроены задачи обучения. По мнению Блума, цели обучения непосредственно зависят от иерархии мыслительных процессов.

Блум выделяет следующие мыслительные процессы и их цели, которые мы представим в виде таблицы ниже.

Таблица 1.

Таксономия образовательных целей по Б.Блуму

Уровни мыслительных процессов	Задачи уровня
Запоминание(remembering)	запомнить, повторить, перечислить, назвать, написать, сымитировать, определить, выучить и т.д.

¹⁷ Bloom B.S. Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals: Handbook 1, cognitive domain. New York: Longman. 1956

Понимание (understanding)	объяснить, описать, определить, обсуждать, формулировать, иллюстрировать, демонстрировать
Применение (applying)	решать, планировать, объяснять, изображать, экспериментировать, тренироваться, показывать, использовать, учить, демонстрировать
Анализ (analyzing)	исследовать, сравнивать, противопоставлять, разделять, интерпретировать, анализировать, группировать, отбирать, классифицировать
Синтез (evaluating)	составлять, писать сочинения, конструировать, использовать воображение, формулировать, изобретать
Оценка (creating)	делать заключения, уметь оценивать, одобрять, поддерживать, рекомендовать, критиковать и делать выводы

Все вышеупомянутые уровни когнитивной пирамиды, по Блуму, базируются каждый на предыдущем уровне. В основании всего лежит

запоминание, а самой высокой точкой, как когнитивного развития, так и целей обучения является способность к оценке, т.е. без запоминания и знания невозможно понимание, без понимания невозможно использование, без освоения первых ступеней невозможен анализ и синтез, а без всех этих компонентов неосуществима творческая оценка явлений и событий.

Но нам интересна не только таксономия Блума, а более заинтересованы мы в составленной модели «Педагогическое колесо»¹⁸. Ее составителем является Алан Каррингтон. В данной модели нашли точки пересечения цели таксономии Блума и варианты использования полезных приложений для мобильных телефонов для соответствующей группы.

Например, для уровней запоминания и понимания, по мнению Алана, отлично подойдут приложения Facebook, Google Search, Twitter, Blog Docs, Mental Case, DocsToGo, QuizCast, FeederRSS и др. Для развития и совершенствования уровня применения - Evernote, AudioBoo, Explain Everything, Keynote. Для развития аналитических способностей – Mind Mush, Syurvey Pro, Poplet, Inspiration Maps, Pages, DropVox, Comic Life. Способность к синтезу лучше всего проявляется в WikiNodes, Web to PDF, Share Board, Prompter Pro. А вот способность оценивать и создавать что-то больше всего нужна в приложениях Creative Book Builder, Interview Assistant, Aurasma, Fotobabble, iMovie, WordPress, Skype, Tapose, Google+, Student Pad. Большинство этих приложений доступно для скачивания на сайтах официальных магазинов приложений для iOS и Android. Перечень всех приложений мы приведем в следующей главе. Данные полученные от «Педагогического колеса» помогут нам более детально составить модель цифрового пользователя, в частности какими умениями должен обладать учащийся школы 21 века.

Все вышесказанное, позволило нам составить модель цифрового

¹⁸ Karri ngton, A.The Padagogy Wheel ... it's a Bloomin' Better Way to Teach [э/р] URL: <https://newtonew.com/lifehack/taksonomija-bluma>

пользователя. Под цифровым пользователем в данном случае нами подразумевается школьник, который должен владеть следующими качествами:

- способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;
- умеет собирать и извлекать информацию;
- умеет интерпретировать и представлять информацию используя различные цифровые средства;
- умеет выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;
- умеет генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее, в том числе с использованием цифровых платформ;
- способен должным образом передавать информацию в среде ИКТ.

1.5. Инвентаризация цифровых платформ

В предыдущем пункте мы уже говорили о том, как неразрывно образование и внедрение новых технологий в это образование. Образование всегда должно идти в ногу с современными тенденциями. На данном этапе мы рассмотрим средства развития цифровой компетенции, т.е. с помощью каких цифровых платформ и ресурсов может быть обеспечена более продуктивная работа в классе и за его пределами.

Обращаясь к вопросу об организации постоянного, и что немало важно, эффективного и безопасного общения внутри класса мы приходим к выводу, что такие популярные социальные сети как Вконтакте, или например, Facebook не являются гарантом защищенности для детей и родителей. Но

существуют такие средства организации общения, которые созданы специально для школы. Например, **ClassDojo**.¹⁹ Это ресурс доступен как с браузера, так и в виде приложения для смартфона. Это приложение, в которое выступает в качестве социальной сети учителя, учеников и их родителей. Здесь учитель может ставить оценки ученикам, а родители могут наблюдать за прогрессом в обучении своих детей. Так же можно вести историю класса, т.е. выкладывать видео, фотографии. Существует передача сообщений. Таким образом, с помощью данного ресурса мы постоянно поддерживаем связь между участниками класса и их родителями. Аналогом данного приложения может выступить социальная сеть для учителей, учеников и родителей **Edmodo**.²⁰ Данная платформа позволяет общаться не только с учениками и их родителями, но и с другими педагогами. Так же существуют разнообразные функции при помощи, которых можно создавать на сайте опросы и викторины и пр.

Далее мы хотели бы обратиться к инновациям иноязычного образования, связанных с развитием информационно-коммуникативными технологиями. Помимо вышеупомянутых социальных сетей для школы существует масса других рекомендованных к использованию платформ, ресурсов и пр. Первое что мы рассмотрим это – **Massive Open Online Courses (MOOC)**. MOOC - это один из видов дистанционного обучения, который представляет собой открытый интернет курс с массовым интерактивным участием.²¹ Онлайн курсы характерны более эффективным усваиванием информации. Это объясняется тем, что в онлайн курсах обучающую информацию можно представить не только в виде текста, но и с использованием совершенно различных видов информации такие как: видео- и аудио- материалы, схемы, диаграммы и т.д. Сам процесс обучения превращается из монотонного чтения в увлекательный и интерактивный

¹⁹ <https://www.classdojo.com/ru-ru/>

²⁰ <https://www.edmodo.com/>

²¹ Михеева Ольга. Практический опыт организации MOOC в сфере повышения квалификации работников в образовании [Презентация] / Тольятти – Белгород, 2015

процесс, в котором может присутствовать абсолютно все, будь то видео, аудио или изображение.

Необходимость введения МООС в образовательный процесс средних школ объясняется следующим рядом факторов:

- потребность в интерактивном взаимодействии учеников и преподавателей;
- работа с детьми – инвалидами или часть болеющими;
- при заочной (экстернатной) форме обучения;
- выполнение проектов и исследовательских работ;
- работа с одаренными детьми (индивидуальные дополнительные задания повышенного уровня);
- увлекательные задания с целью повторения (кроссворды, ребусы и т.д.).

Также МООС упрощает работу учителя в вопросах проверки усвоенного материала. Теперь учитель может проверять работу учеников под средством тестирования в самом онлайн курсе, в котором достаточно указать правильные варианты ответов, время тестирования и пороговый балл. Проверку всех работ система выполнит сама, и даже может предоставить учителю статистику о качестве усвоения учащимися изученного материала. Наличие статистики в онлайн курсах позволит преподавателю узнать, правильную ли методику обучения он выбрал.

Согласно методике МООС онлайн курс разбивается на этапы (длительностью 10-12 минут), которые просты в усвоении. В конце каждого этапа проводится несложное тестирование. Причем, если ученик не смог набрать минимальный пороговый балл по пройденному материалу, он не может двигаться дальше. Он должен пройти этот этап курса еще раз. Данный факт позволяет утверждать, что ученики точно освоят материал.

Что касается ресурсов, с помощью которых мы можем проводить данные курсы, на просторах интернета найти их нетрудно. Такие сайты как:

futurelearn.com²², Open2Study.com²³, React Native²⁴ позволяют проводить данную методику обучения.

Во время педагогической практики нами были подобраны онлайн-курсы по каждой теме урока. В силу ограниченности практики данный вид работы не был реализован, но этот факт не уменьшает значения подобной работы. Подобные ресурсы помогают не только развивать цифровую компетенцию, но и отвечают требованиям дифференцированного обучения, в частности работе с одаренными детьми. Подборка осуществлена по УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») 7 класс. Подобранные курсы на некоторые темы мы представим ниже в виде таблицы.

Таблица 2.

МООК, рекомендуемые к использованию в рамках тем УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») 7 класс

Тема урока	Онлайн-курс по теме
Lead the way! (Хобби)	Begin Robotics ²⁵ , Archaeology: from Dig to Lab and Beyond ²⁶ , Start Writing Fiction ²⁷
Against all odds. (Выдающиеся люди)	How to Survive on Mars: The Science Behind the Human Exploration of Mars ²⁸ , Logical and Critical Thinking ²⁹ , Becoming Career Smart: How to Sell Yourself ³⁰ .

²² <https://www.futurelearn.com/>

²³ <https://www.open2study.com/>

²⁴ <https://www.lynda.com/React-Native-tutorials/11718-0.html>

²⁵ <https://www.futurelearn.com/courses/begin-robotics>

²⁶ <https://www.futurelearn.com/courses/archaeology>

²⁷ <https://www.futurelearn.com/courses/start-writing-fiction>

²⁸ <https://www.futurelearn.com/courses/survive-mars>

²⁹ <https://www.futurelearn.com/courses/logical-and-critical-thinking>

³⁰ <https://www.futurelearn.com/courses/career-smart-sell-yourself>

Culture corner. (Культура)	An Introduction to Japanese Subcultures ³¹ , Hispanic Culture Through Film ³² , Introduction to Korean ³³
News stories. (СМИ)	Making Sense of Data in the Media ³⁴ , Film Production: Behind the Scenes of Feature Filmmaking ³⁵ , How to Succeed at: Interviews ³⁶
Take action. (Проблемы окружающей среды)	Environmental Challenges: Rights and Values in Ecosystem Services ³⁷ , Elements of Renewable Energy ³⁸ , New Energy Technologies: Energy Transition and Sustainable Development ³⁹

Следующий ресурс, попавший в наше поле зрения это – **Корпус английского языка**. Данный метод обучения является одним из самых современных. Среди первых национальных корпусов был **Британский национальный корпус**⁴⁰, именно по его образцу создавались другие корпусы языков, такие как **Bank of English**⁴¹, **the International Corpus of English**⁴² и другие. Каждый из этих корпусов текстов предоставляет возможность анализировать образцы реального использования языка. Работа с корпусом может быть осуществлена как во время занятий в классе, так и

³¹ <https://www.futurelearn.com/courses/intro-to-japanese-subculture>

³² <https://www.futurelearn.com/courses/hispanic-culture-film>

³³ <https://www.futurelearn.com/courses/introduction-to-korean>

³⁴ <https://www.futurelearn.com/courses/media-data>

³⁵ <https://www.futurelearn.com/courses/film-production>

³⁶ <https://www.futurelearn.com/courses/interviews>

³⁷ <https://www.futurelearn.com/courses/environmental-challenges-rights-values>

³⁸ <https://www.futurelearn.com/courses/elements-renewable-energies>

³⁹ <https://www.futurelearn.com/courses/new-energy-technologies>

⁴⁰ <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>

⁴¹ <https://collins.co.uk/category/English+Language+Teaching/COBUILD+Reference?>

⁴² <http://www.ucl.ac.uk/english-usage/projects/ice.htm>

самостоятельно самим учеником. Главные преимущества работы с корпусом это: формирование навыков работы с информационными ресурсами и навыков исследовательской работы, организация творческой работы учеников. Т.е ученик должен в процессе своего обучения выступать в роли исследователя, делать самостоятельные выводы на основе конкретных эмпирических данных, которые предоставлены в корпусе.

Более того работа с корпусом английского языка решает множество задач таких как: проблема сочетаемости слов, определение синтаксических функций слова в предложении, употребление предлогов после глаголов, определение местоположения слова в предложении, проблема выбора синтаксической конструкции, выявление употребления различных слов близких по значению.

Так, результатом поискового запроса будет статистическая информация о количестве найденных примеров, а так же так называемые конкордансы. Конкорданс — это набор контекстов, представленных таким образом, что визуально пользователь воспринимает дистрибуцию слова слева и справа. На основе этих данных можно сделать вывод о сочетаемости единиц и проверить, возможно ли такое использование в данном окружении. Ниже представлен пример конкорданса, предложенного сервисом **WebCorp**⁴³, который использует весь интернет как корпус.

1: facilitate the acquisition of English, promote **communicative competence**, and help target students to meet grade

2: to explain language use in terms of **communicative competence** and coping strategies alone

3: Davidson will claim that **communicative competence** "cannot be taught." By "cannot be taught,"

4: Psychological Self Social sensitivity, **communicative competence** & other psychologically related social skills.

⁴³ <http://wse1.webcorp.org.uk/>

- 5: speaking the language with emphasis on **communicative competence** .
Students also are introduced to writing with
- 6: framework that takes into account models of **communicative competence**
a research agenda that informs and supports
- 7: This course aims to approach educated native-like **communicative competence** in speaking, listening, reading and writing. It
- 8: Learning different languages enhances our **communicative competence** ,
supports multilingualism and contributes to the development
- 9: human beings possess the **communicative competence** to bring about
such understanding.
- 10: for rationality that is inherent in the **communicative competence** that is
unique to the human species.

Так, анализ данного конкорданса показывает, что коммуникативную компетенцию можно развивать (promote/ develop), расширять (enhance), ей можно обучать (teach). Однако, использовать данную лексическую единицу с глаголом form (формировать) нельзя. Об этом может сообщить поисковый запрос сочетания «form communicative competence», в ответ на который сервис выдает сообщение: 0 instances of 'form communicative competence' (0 min 1 sec).

M-learning (мобильное обучение), так же является инновационным методом обучения иностранному языку. Использование мобильных телефонов возможно именно во время учебного процесса, так и за пределами школы. Согласно исследованию, который был опубликован на сайте Яндекс, по данным с осени 2015 по весну 2016 84% пользователей интернета в течение месяца используют для выхода в сеть больше одного устройства — например, рабочий и домашний компьютеры или компьютер и мобильное устройство. Больше половины аудитории использует мобильные устройства наряду с компьютерами, а пятая часть и вовсе выходит в интернет только с

них.⁴⁴

Данный метод открывает огромнейшую площадку для использования приложений. Приложения могут быть самой разной направленности, мы имеем возможность отрабатывать все виды речевой деятельности. А главный плюс этого метода – мобильное устройство есть у каждого ученика и оно всегда «под рукой». Используем приложения для отработки лексических навыков **Easy Ten**⁴⁵, а так же **Fun easy learn English**⁴⁶. Каждое из указанных приложений содержит несколько тысяч слов на английском языке. Все слова разбиты на группы и подгруппы, в каждой собрано 5-10 слов. Эта лексика будет использована при помощи разных заданий. Например, подобрать картинку к слову, перевести его на русский, написать его под диктовку, вставить пропущенные буквы и т.п.

Средством обучения для отработки говорения являются сервисы, такие как **fotobabble.com**⁴⁷, **vacaroo.com**⁴⁸. Сайты очень просты в использовании, ученики записывают свои реплики на английском языке и отправляют ссылки учителю, и здесь опять же используется телефон. Следует сказать и о платформе **Vine**⁴⁹. Данный сервис так же доступен для смартфонов. Он позволяет создавать короткие шестисекундные видеоролики, которые ученики могут отправлять в чат класса, либо приносить на урок.

Существуют приложения, которые позволяют сделать процесс обучения интересным, интерактивным, и несут большой дидактический потенциал. Одним из таких приложений является сервис **pixton.com**⁵⁰. Это сервис на английском языке для создания комиксов. На таком сайте ученики могут работать с лексикой, которая будет запоминаться намного лучше т.к. они будут получать визуальную опору для каждого слова. На сайте есть

⁴⁴ Развитие интернета в регионах России / Исследования Яндекс. URL: https://yandex.ru/company/researches/2016/ya_internet_regions_2016#desktopimobilnyeustrojstva

⁴⁵ <http://www.easyten.ru/en>

⁴⁶ <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.funeeasylearn.english>

⁴⁷ <http://www.fotobabble.com/>

⁴⁸ <http://vocaroo.com/>

⁴⁹ <https://vine.co/>

⁵⁰ <https://www.pixton.com/>

возможность выбрать любого персонажа, его внешность, движения, местонахождение и пр. Данный сервис может быть использован как учителем для подготовки материалов к урокам, так и учениками для выполнения разных заданий. Например, переработка текста в комикс и пр.

Обучения посредством использования **Skype**⁵¹, так же является инновационным. Умение общаться с людьми за пределами класса через **Skype** и подобные ему ресурсы позволяет ученикам взаимодействовать с другими людьми и отрабатывать навыки английского языка. Этот метод дает возможность необходимой мотивации для учеников, которые теперь точно имеют возможность использования своих коммуникативных с кем-либо на английском языке. Так же умение общаться с учениками лицом к лицу онлайн открывает много нового и для учителя, например создание онлайн-классов.

Одним из самых больших преимуществ интернета для обучения иностранному языку является наличие аутентичных материалов. У нас есть доступ к ежедневным новостям на таких ресурсах как, **BBC News**⁵² и **Yahoo News Digest**⁵³ т.д., к трендовым видео на **YouTube.com**⁵⁴, к подборке разных видео на сайте **Ted.com**⁵⁵. Существуют каналы для изучения грамматики, правил языка, например, канал **British Council**⁵⁶. Важно и то, что за просмотром урока по грамматике ученики отрабатывает и навык понимания на слух. Для работы с подкастами существует приложения от упомянутого выше **British Council**. Существует множество и других информационных платформ, которые могут быть использованы совершенно разными способами на усмотрение учителя и учеников.

Таким образом, в сети интернет существуют не только обширные ресурсы для наполнения содержательной части урока, но и ресурсы для

⁵¹ <https://www.skype.com/ru/>

⁵² <http://www.bbc.com/news>

⁵³ <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.yahoo.mobile.client.android.atom&hl=ru>

⁵⁴ <https://www.youtube.com/>

⁵⁵ <https://www.ted.com/>

⁵⁶ <https://www.youtube.com/user/BritishCouncilLE>

самостоятельного обучения, интерактивного режима взаимодействия и платформы для создания собственного продукта. Все это решает такие задачи образования, как повышение мотивации учащихся, формирование цифровой среды для взаимодействия, подготовка к непрерывному образованию в течение всей жизни.

1.6. Смешанное обучение — инновационная форма организации учебного процесса

Способом организации всех вышеперечисленных методов и средств обучения может быть **Blending-learning**. Технология смешанного обучения становится наиболее востребованной и эффективной при изучении иностранного языка, поскольку она с одной стороны, позволяет максимально продуктивно организовать время преподавателя и отдельно взятого ученика, а с другой стороны, делает процесс изучения языка увлекательным и доступным.

Понятие «смешанное обучение» появилось не так давно. С одной стороны, это объединение строгих формальных средств обучения (работа в классе, изучение материала языкового курса) с неформальными (обсуждение важнейших аспектов учебного материала посредством электронной почты и Интернет-конференций). С другой стороны, это комбинирование различных способов подачи учебного материала (очное face-to-face, электронное online learning и самостоятельное обучение self-study learning) с использованием методики управления знаниями.⁵⁷

Технология смешанного обучения создает преимущества для эффективного преподавания иностранного языка с использованием элементов интерактивного или дистанционного обучения. Все компоненты смешанного обучения гармонично взаимодействуют, но происходит это

⁵⁷ Костина, Е.В. Модель смешанного обучения (Blended Learning) и ее использование в преподавании иностранных языков/ Е.В. Костина//Известия высших учебных заведений. Серия: Гуманитарные науки. - 2010. Т. 1. - № 2. - С. 141-144.

лишь в том случае, если все они методически верно организованы.

Преимущества смешанного обучения, прежде всего, заключаются в возможности выстраивать индивидуальную образовательную траекторию студента вместе с преподавателем, возможности постоянного взаимодействия студента с сокурсниками и преподавателем, возрастающей ответственности самого студента за результаты обучения.

В среде смешанного обучения преподавателю необходимо эффективно управлять блендом (сочетание аудиторной и внеаудиторной работы студента), стимулировать самостоятельную и групповую работу студентов, создавать онлайн поддержку для студентов. Студентам, в свою очередь, необходимо сформулировать конечную цель обучения, определить и развивать свой собственный стиль обучения, выработать индивидуальный план обучения.

Современная модель смешанного обучения предполагает, что:

- все материалы практических занятий доступны студентам и легко могут использоваться для самостоятельного изучения, т.е. учебные материалы существуют не только в печатном, но и в электронном виде;
- преподаватель составляет ресурсную карту, в которой указаны основные и дополнительные материалы, ссылки Интернета, которыми может пользоваться студент во время прохождения определенного языкового курса;
- есть возможность онлайн общения при помощи таких инструментов как чат;
- ведется разработка индивидуальных и групповых проектов, что развивает навыки поиска, анализа информации, учит работать в команде, правильно распределять обязанности и нести ответственность за принятые решения;
- используются аудио и видеолекции, которые делают процесс обучения простым и более насыщенным.

Таким образом, с помощью смешанного обучения мы можем комбинировать различные цифровые ресурсы, совмещая их с традиционным обучением в классе.

Выводы по первой главе

- В данной главе мы анализировали статьи ФГОС по дисциплине «Иностранный язык» и выделили компоненты, касающиеся коммуникативной компетенции.
- Мы определили понятия компетенции, определили какие из компонентов, нужны для общения в виртуальной среде.
- Выявили особенности психологического развития детей на среднем этапе.
- Разобрали понятие информационно-коммуникативной компетенции, выделили ее лингвистическую составляющую.
- Составили модель цифрового пользователя, его мотивы, потребности и умения.
- Провели инвентаризацию цифровых платформ, используемых в современном иноязычном образовании.
- Определили понятие «смешанное обучение» как форму организации образовательного процесса и описали ее основные черты.

Глава 2. Формированию коммуникативной компетенции интернет-пользователя на уроке иностранного языка

2.1. Результаты диагностического опроса по сформированности цифровой коммуникативной компетенции

В ходе нашего исследования был проведен опрос, касающийся темы сформированности ИКТ-компетенций, в частности цифровой компетенции. Данный опрос был проведен на педагогической практике в школе №143. В опросе приняли участие ученики 7 класса «В» школы №143 в количестве 23 челове. В результате опроса нами был сделан вывод о степени интеграции школьников в информативное, цифровое пространство.

По данным опроса мы явно можем выделить тенденцию к значительному повышению роли интернета в образовательной жизни учеников. На большинство поставленных вопросов касающихся использования компьютера, телефона, интернета и прочих достижений современности, опрашиваемые, в большем проценте давали положительные ответ, что дает нам право делать выводы о возросшей роли цифровых коммуникации в жизни школьников. И важной задачей для учителя является обучить детей пользоваться данными коммуникациями, что логично предполагает то, что сам учитель должен мастерски владеть достижениями современности.

Наш опрос был сделан с упором на изучение английского языка, этот выбор обусловлен темой нашего исследования. Данная специфика проявилась в особенностях результата опроса, так как ученики, проходившие опрос, были учениками обычного класса и не профилировались в изучении английского языка или какого-либо другого языка. Все вышесказанное привело к тому, что некоторые вопросы, такие как «использую интернет для поиска информации на английском языке» ответы были отрицательными.

В главе 1.4 мы приводили модель ИКТ-компетенций, по этим критериям был проведен анализ сформированности этих компетенций у

школьников. Исходя из ответов, первый пункт в части определения информации, т.е. способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации, мы можем оценить как высоко сформированный. Например, на утверждение «использую интернет для перевода слов» 66% опрошенных ответили «часто».



Сообщение информации т.е. способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ (сюда входит способность направлять

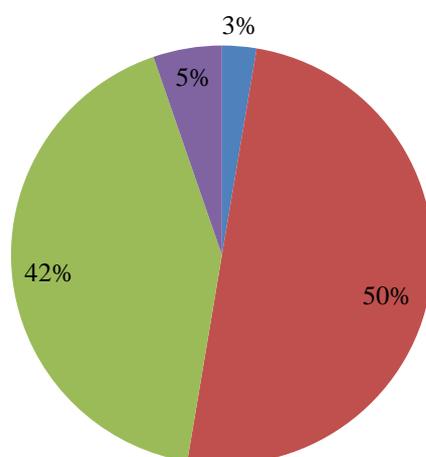
электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении). Данный параметр является одним из самых сформированных. Это является весь логичным фактом, так общение в интернете, в частности передача учебной информации и пр. среди школьников, иногда превалирует над «живым» общением. Данный вид общения является наиболее быстрым и отчасти эффективным для решения учебных задач в школе, он позволяет находиться ученикам в постоянном контакте как друг с другом, так и с учителем.



Такой пункт как интегрирование информации и умение интерпретировать и представлять информацию нами оценивается, как не полностью сформировавшееся, на утверждение «применяю при своем ответе презентации» 50% ответили «редко», конечно же, при этом нужно оценивать технические возможности образовательного учреждения, которые не всегда имеют достаточное техническое оснащение для реализации потребностей школьников. Хотя стоит отметить, что в данной школе техническое оснащение находится на очень высоком уровне.

Использую для ответов на занятия презентации/аудио- видео-материалы

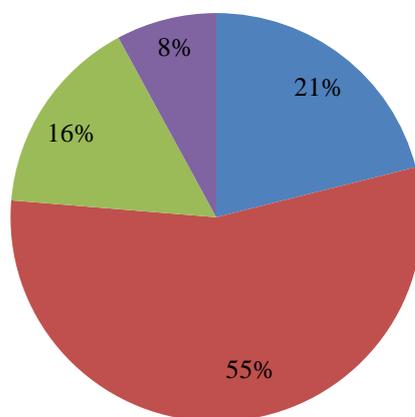
■ никогда ■ редко ■ часто ■ всегда



Что касается такого параметра как поиск в интернете информации на английском языке, данный критерий оказался не развитым у учеников данного опроса. По данным опроса лишь 24% используют поиск в интернете на английском «часто» и «всегда», остальные 76% не используют интернет в данных целях. Без сомнений, данный критерий требует необходим для школьников для более успешного обучения и непосредственного развития цифровой компетенции. Поиск информации отвечает многим критериям, которые выдвигаются к иноязычному образованию, например, требование ФГОС общего образования умения использовать иностранный язык как средство для получения информации.

Осуществляю поиск информации на английском языке в интернете

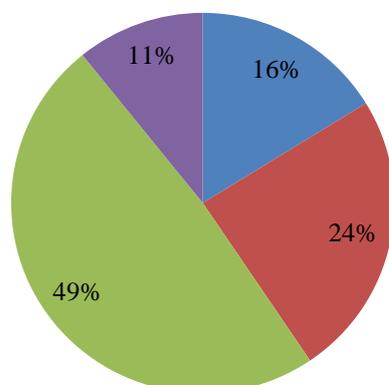
■ никогда ■ редко ■ часто ■ всегда



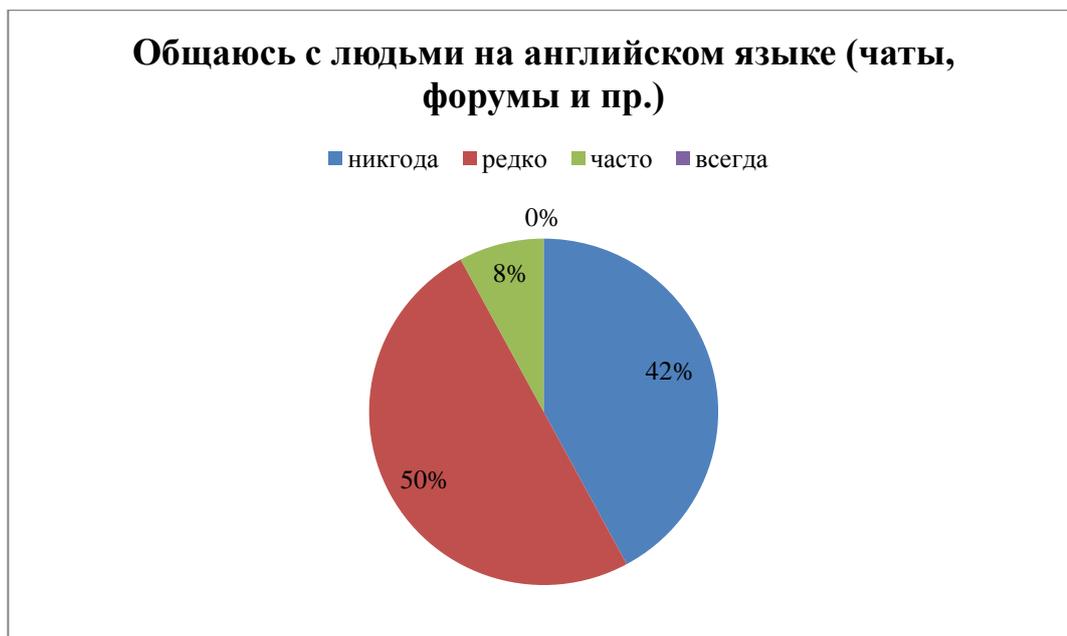
Говоря об использовании на уроке смартфонов, следует отметить, что в российской образовательной среде данный вопрос пока является дискуссионным. В некоторых школах администрация запрещает использование телефонов на уроках. Данные запреты, по нашему мнению, являются неэффективными в первую очередь для учебных целей. Мобильные телефоны, а именно приложения, установленные на них, могут развивать у школьников определенные компетенции, а кроме этого смартфон является доступным для всех, что позволяет проводить интересные уроки и тренинги без специально оборудованных кабинетов. На утверждение «Использую смартфон на занятиях в учебных целях» 11% и 49% респондентов ответили «всегда» и «часто».

Использую смартфон на занятиях в учебных целях

■ никогда ■ редко ■ часто ■ всегда



Так же можно отметить отсутствие у учащихся общения на английском языке в интернете, что является одной из частей социокультурной и социальной компетенций, которые требуют реализовывать ФГОС. Данные компетенции запрашивают у школьника способность и готовность к общению, способность использовать языковые единицы языка в соответствии с ситуациями общения и пр. Ученики должны с помощью учителя узнавать о безопасных площадках, где они помимо урока могут развивать продемонстрированные выше компетенции. По результатам опроса совсем небольшой процент опрошенных школьников, общается на английском языке в интернет-пространстве. А конкретно, лишь 8% общаются на английском языке «часто», 50% «редко», 42% «никогда».



Все параметры, представленные в модели, оценить мы не можем, так как для этого не достаточно просто опроса, нужно видеть саму организацию занятия и работу на занятиях.

Оценивая в целом уровень владения цифровыми компетенциями, мы пришли к тому, что этот уровень является средним. Некоторые способности более развиты, некоторые не развиты вообще. Но в целом, данные позволяют сделать нам вывод, что игнорирование цифровых платформ в учебной деятельности имеют скорей негативные последствия. Дети имеют потребность в использовании информативно-коммуникативных технологий, это продиктовано вызовами современности. Исходя из полученных результатов, нами были разработаны методические указания и рекомендации для корректировки работы с учениками в плане развития цифровой компетенций, которые будут представлены в следующем разделе.

2.2. Реализация основных видов речевой деятельности в интернет-коммуникации

Инвентаризации и анализ лингводидактического потенциала ресурсов позволил использовать различные ИКТ для подготовки и проведения занятий в 7 «В» классе в школе № 143 г. Красноярск в период педагогической

практики. Данный класс проходит программу обучения по УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») авторы Вакулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Д. Дули, В. Эванс. Для развития таких видов речевой деятельности, как чтение, говорение, аудирование и письмо, интернет-пространство будет как никогда кстати. Именно в этом пространстве существует огромное количество возможностей для отработки и развития данных навыков.

Стоит отметить, что на уроках постоянно использовались презентации, и ученикам не было запрещено пользоваться мобильными телефонами в учебных целях. На протяжении практики дети погружались в цифровое пространство не только в качестве развлечения, а в первую очередь как средство получения информации и новых знаний.

Ниже представлены формы работы, способы использования ИКТ в различных типах урока для формирования четырех видов речевой деятельности.

2.2.1. Создание комиксов при обучении чтению

Для отработки навыков **чтения** использовались разные цифровые средства. Подробнее расскажем об уроке с использованием комиксов.

Тема урока «Did you hear about...?»

На уроке дети получали задание, прочитав текст, сделать комикс по сюжету текста. Данное задание требовало от учеников полного понимания текста. Перед тем как приступить к заданию ученики прочитали текст, при этом они получили карточки с незнакомыми словами из текста, что сняло трудности понимания. В качестве ресурса использовался сайт [Makebeliefscomix.com](http://www.makebeliefscomix.com)⁵⁸. Для проведения занятия был взят оборудованный класс, дети были объединены в четыре группы по три человека. Учитель выступал в качестве консультанта и помогал ученикам разбираться с проблемами связанными с использованием сайта, написанием слов и пр.

⁵⁸ <http://www.makebeliefscomix.com/>

Ученикам данный вид работы показался очень интересным, на стадии рефлексии они поставили высокие оценки за урок. Учащиеся с интересом представляли свои комиксы в конце урока. Все их работы были выставлены на доске, так же было проведено голосование за лучшую работу. В целом урок можно оценивать как успешный т.к. все дети справились с заданием, несмотря на то, что некоторые группы не успели доделать задание на уроке. По нашему мнению, подобные задания должны быть задействованы на уроках иностранного языка, и не только, т.к. это повышает вовлеченность детей в процесс обучения, развивает помимо навыков чтения, так же навыки написания, а самое главное, развивает их цифровые компетенции.

В связи с этим же уроком, дети получили домашнее задание: найти свежую новость на сайте BBC News⁵⁹ и представить короткую заметку в начале урока. Связь эта прослеживалась в том, что текст, который они прочитали на уроке, был диалогом журналиста и участника происшествия. Почти все дети справились с заданием и успешно представили свои заметки на следующем уроке. В практической ценности данного задания можно выделить погруженность ребенка в аутентичную среду, что без сомнения повышает уровень владения английским языком.

2.2.2. Создание аудио и видео при обучении говорению

На отработку **говорения** ученикам были предложены несколько заданий на уроках. На уроке «Take action!» в качестве домашнего задания дети получили фотографии, которые они должны были озвучить. Тема урока касалась глобальных мировых проблем, такие как глобальное потепление, вырубка лесов, загрязнение атмосферы и пр. Оживить фотографии им помог сервис fotobabble.com⁶⁰. Проверка данного задания была осуществлена на следующем уроке, где ученики представили свои «говорящие фотографии».

⁵⁹ <http://www.bbc.co.uk/news>

⁶⁰ <http://www.fotobabble.com/>

Ученики положительно оценили данное задание, т.к. все выполнили задание. Такой вид упражнения помогает ученикам развивать навыки говорения, особенно актуально задание для детей, которые испытывают стеснение непосредственно на уроке, кроме этого задание развивает творческое мышление.

Так же при обучении говорению, нами был использован видео-сервис Vine⁶¹, где существует возможность записывать короткие шестисекундные видео. Данный сервис был использован нами на уроке «Talking about hobbies». В качестве домашнего задания дети записывали свои видео, где они в творческой форме рассказывали или показывали свои увлечения. Успешность данного задания заключена в том, что дети с удовольствием выполнили это задание.

2.2.3. Обучение комментированию как новому жанру письменной коммуникации

Важную роль в изучении английского языка занимает **письмо**, которому была отведена большая часть на уроках. Как говорилось выше, были задания в виде комиксов, которые помимо навыков чтения, развивают и навыки письма. Навыки письма они развивают даже в первую очередь, т.к. чтение является неким «доступом» к заданию. Но кроме этого, письмо отрабатывалось и другими видами упражнений с привлечением цифровых платформ. Большую роль на занятиях с детьми занимал видео ряд, в частности YouTube.com. Задание было не очень сложным, что позволило всем детям втянуться и выполнять его. Задание заключалось в том, чтобы оставлять свои комментарии под видео. Такое задание давалось неоднократно. Главная задача, требующая решения, заключалась в экспликации собственного мнения по поводу увиденного. Реакция на видео могла быть как рациональной, так и эмоциональной, так как

⁶¹ <https://vine.co/>

комментирование предполагает довольно свободный формат.

Приведем пример использования данного упражнения. После урока «Culture Corner. The Yeoman Warders» ученики получили ссылку на видео «Meet The Yeoman Warders from the Tower of London»⁶², на которое они должны были оставить свой комментарий. Данное задание показало, что важным критерием отбора видео является актуальность видео для детей. Поэтому следующим заданием состояло в комментировании видео о глобальном потеплении «Climate change(according to a kid)»⁶³.

Подобный вид заданий нашел большой отклик у детей, задание выполняли почти все ученики. Такого типа задания являются довольно эффективными, они позволяют вывести детей в среду иноязычной коммуникации и могут представлять разную информацию в более привлекательном для детей ключе. Кроме всего вышесказанного отрабатывается и такой вид речевой деятельности как аудирование, что, несомненно, необходимо для успешного прохождения курса иностранного языка.

2.2.4. Использование видеохостинга YouTube на уроке английского языка

Развитие навыков **аудирования** проходило посредством вышеупомянутого видеохостинга YouTube.com. На уроке «Take action!» дети смотрели видео «The forest Fantastic short film»⁶⁴, их заданием было заполнение пропусков в тексте. Такой тип задания развивает внимательность учеников, внимание в том числе помогает удержать красивый видеоряд.

Кроме того, ИКТ использовалась на уроке систематизации знаний в игровой форме. А именно, во время проведения новогоднего квеста использовалось видео с YouTube, особенностью было то, что дети сами

⁶² <https://www.youtube.com/watch?v=jve8uuYg844>

⁶³ <https://www.youtube.com/watch?v=Sv7OHfpIRfU>

⁶⁴ https://www.youtube.com/watch?v=Kn_3TPsKsq4

должны были найти подходящее к их теме видео. За каждой командой была закреплена страна, с помощью подсказок с названиями видео, ученики сами должны были найти интересующее их видео и выписать главные моменты из него.

Успешность выполнения некоторых заданий была обеспечена тем, что общение с детьми строилось не только в рамках занятия, но и за его пределами в интернете. Была создана беседа класса на сайте «ВКонтакте»⁶⁵, что помогало детям постоянно получать консультации по домашнему заданию и мгновенно отправлять на проверку выполненные упражнения.

Все вышеперечисленные ресурсы помогают погрузить детей в цифровую среду и обеспечить развитие цифровой компетенции.

⁶⁵ <https://www.vk.com/>

Выводы по второй главе

- Результаты диагностического опроса учеников 7 класса СШ 143 показал достаточно высокий уровень сформированности коммуникативной компетентности в сфере применения ИКТ;
- Данные подтвердились в ходе формирующих экспериментов, которые были организованы как занятия по формированию различных видов речевой деятельности с использованием видео, Интернет-ресурсов, цифровых платформ.
- Ученики показали готовность и способность искать информацию, используя английский язык; создавать креолизованные тексты (комиксы) на основе текста; комментировать просмотренное видео онлайн.
- Уроки с использованием ИКТ получили положительную оценку учеников, которые отмечали так же высокую степень эмоциональной удовлетворенности от процесса обучения.
- Однако были выявлены определенные проблемы в части формирования цифровой компетенции интернет-пользователя, решить которые позволит использование совместных международных проектов (для общения в форумах); более широкое использование Интернет-ресурсов, например, MOOC. Последние предполагают обучение одновременно с тысячами людей из разных стран, интерактив, общение с тренерами курса и самопроверку через онлайн тестирование.
- Проведенная работа позволила разработать примерные задания для формирования цифровой компетенции в части лингвистической составляющей при помощи цифровых платформ.

Заключение

С такими возможностями цифровых технологий, какие существуют в настоящее время в школе, просто невозможно оставить в стороне данный вид обучения. Почти у каждого ученика есть смартфон, который он пытается достать во время урока, не нужно его останавливать, просто нужно направить это в сторону обучения. Без глобального цифрового пространства понятие межкультурной коммуникации остается лишь громким словом, т.к. у многих учеников нет возможности поехать в другую страну, возможность встречи с носителем языка так же не велика. Эту проблему помогает нам решать Интернет, в котором предоставляется такая возможность.

Важной задачей современного обучения является формирование коммуникативной компетенции. Решение поставленной задачи невозможно без использования интернет-ресурсов. И важнейшей задачей учителя становится формирование данной компетенции учащегося. Кроме школы, данная компетенция актуально и в остальном жизненном пространстве.

Цель данной работы заключается в описании стратегий и тактик формирования цифровой компетенции интернет-пользователя на уроках иностранного языка с разработкой методического материала. Данная цель была достигнута путем разработки ряда заданий для учеников, с помощью которых они будут развивать свои навыки общения в интернете. Методические разработки прошли успешную апробацию в ходе педагогической практики и внесли определенный вклад в развитие цифровой компетенции школьников.

Задачи, поставленные нами в начале работы были решены, а цель достигнута.

Так, в работе был представлен обзор различных ресурсов, которые могут быть использованы на уроках иностранного языка. При этом акцент был сделан на том, что, данные сервисы и платформы могут быть использованы не только на уроке иностранного языка, но могут улучшить качество обучения в целом. Продемонстрировав образовательный потенциал

данных ресурсов, мы надеемся на повышение самостоятельности учащихся, большей мотивированности и успешности в различных предметных областях. Способность искать информацию на английском языке, организовывать и визуализировать ее посредством различных ИКТ, использовать английский язык для общения с иностранцами может пригодиться в различных предметных областях и не только на этапе школьного обучения.

Данное исследование имеет практическое значение и может быть продолжено в виде разработки приложения к учебникам, которое бы содержало ссылки на ресурсы и методические рекомендации к их использованию в рамках изучаемых тем.

Список литературы

1. 21st century competencies: foundation document for discussion. Phase 1: Towards defining 21st century competencies for Ontario. Winter 2016 edition. – p.8-24
2. Bloom B.S. Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals: Handbook 1, cognitive domain. New York: Longman. 1956
3. McAuley, A., Stewart B., Siemens, G., Cormier, D. The MOOC Model for Digital Practice / A. McAuley, B. Stewart, G. Siemens, D. Cormier. – 2010. – 67 p.
4. Аграновский, А.В., Турнецкая, Е.Л. Краткий обзор зарубежного опыта применения технологий мобильного обучения в учебном процессе / А.В. Аграновская, Е.Л. Турнецкая // Формирование современного информационного общества : Проблемы, Перспективы, Инновационные подходы. – СПб, 2015. – С. 65 – 68
5. Адриеноко, А.С., Современные информационные технологии обучения иностранному языку в техническом ВУЗЕ в условиях компетентностного подхода / А.С. Адриеноко // Известия Южного федерального университета. Технические науки.- 2009. - №4(93). – С.249-254
6. Алейникова, О.О. Информационные технологии в обучении аудированию на занятиях английского языка / О.О. Алейникова // Педагогика. - 2015. - №1. – С. 34-36
7. Ангелова, Е.А. Использование интернет-ресурсов на уроках английского языка как средство развития коммуникативной компетенции учащихся / Е.А. Ангелова // Вестник науки и образования. - 2014. - №1(1)
8. Бетретдинова, И.Х. Электронная коммуникативная компетенция старшеклассников как условие реализации ФГОС / И.Х.

Бетретдинова // Вестник МГОУ. Серия педагогика. – 2014. - №3. – С.39
- 44

9. Бондарев, М.Г, Трач, А.С. Принципы смешанного обучения
английскому языку для специальных целей/М.Г. Бондарев, А.С. Трач //
Известия ЮФУ. Технические науки. - 2013. - №10. – С.41-43

10. Бориснёв, С.В. Социология коммуникации: учебное
пособие для вузов / С.В. Бориснёв. – М., 2003.

11. Бояркина, Л. А., Ледак, Л. П. Инновационные
информационные технологии обучения как средство формирования
профессионализма преподавателя / Л. А. Бояркина, Л.П. Ледак //
Педагогические науки. – 2016. - №9. – С. 201-204

12. Васьбиева, Д. Г. Мобильность в обучении смартфонное
сопровождение информационно-образовательной иноязычной сред /
Д.Г. Васьбиева // В сборнике Pearson Solutions for Enhanced Students'
and Teachers' Academic Mobility. – Москва, 2016

13. Васьбиева, Д.Г. Возможности интеграции мобильных
технологий в процесс обучения иностранному языку в неязыковом
ВУЗе / Д.Г. Васьбиева // Филологические науки. Вопросы теории и
практики. – 2016. - № 5(59). – С. 193-195

14. Виневская, А.В. Информационные технологии в
педагогическом вузе как средство создания мобильной
образовательной среды/ А.В. Виневская // Сибирский педагогический
журнал. - 2012. - №8. – С.208-211

15. Владимирова, Л.П. Электронный учебник по
иностранному языку как фактор развития современного
образовательного пространства / Л.П. Владимирова // Вестник
Пермского государственного технического университета. Проблемы
языкознания и педагогики. – 2015. - №4(14). – С.3-10

16. Владимирская, Л.М., Козина, О.В. Формирование коммуникативно-компетентной личности средствами иностранного языка // Л.М. Владимирская, О.В. Козина // Мир науки, культуры, образования. – 2010. - №1. – С.131-135
17. Воробьев, Г.А. Актуальные вопросы e-learning и дистанционного обучения / Г.А. Воробьев // Инновационные информационные технологии. – 2013. - №2. – С. 512-515
18. Гальсикова, Н.Д., Гез, Н.И. Теория обучения иностранному языку: Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальсикова, Н.И. Гез. – М.: «Академия», 2012.
19. Гаспарян, Л.А. Метод видеопроектов как средство формирования умений иноязычного диалогического взаимодействия / Л.А. Гаспарян // Педагогическое образование в России. – 2012. - №3. – С.80-86
20. Гац, И. Ю. Видеолекция в арсенале методических средств преподавателя / И.Ю. Гац // Aktualni Pedagogika. – 2016. - №1. – С. 60 – 63
21. Герасименко, Т.Л., Грубин, И.В., Гулая, Т.М., Жидкова, О.Н., Романова, С.А. Smart-технологии (вебинары и социальные сети) в преподавании иностранного языка в неязыковом ВУЗе./ Т.Л. Герасименко, И.В. Грубин, Т.М. Гулая, О.Н. Жидкова, С.А. Романова // Статистика и экономика. – 2012. - № 5. – С.9-12
22. Герасименко, Т.Л., Гулая, Т.М. Опыт использования подкастов и видеокастов при интегрированном обучении профессионально ориентированному деловому английскому языку / Т.Л. Герасименко, Т.М. Гулая // Открытое образование. – 2013. - №1. – С.73 – 76
23. Гилев, В.М. Виртуальные машины: анализ дидактических принципов / В.М. Гилев // Вестник Пермского государственного

технического университета. Проблемы языкознания и педагогики. – 2016. - №1. – С. 109 – 116

24. Голицина, И.Н., Половникова, Н.Л. Мобильное обучение как новая технология в образовании / И.Н. Голицина, Н.Л. Половникова // Образовательные технологии и общество. – 2011. – №1 (14). – С.241 – 252

25. Гулая, Т. М. Возможности интеграции современных интернет-технологий в процесс обучения иностранному языку / Т.М. Гулая // Проблемы современного образования. - 2013. - № 37. - С. 70 – 74

26. Днепровская Н. В., Комлева Н. В. Открытые образовательные ресурсы // Электронный курс ИИТО ЮНЕСКО. – М., 2012. URL: <http://lms.iite.unesco.org/course/>

27. Донцов, Д.А. Английский на компьютере. Изучаем, переводим, говорим / Д.А. Донцов. - М., 2007.

28. Дудовская, Е.Е. Развитие коммуникативной компетенции учащихся в условиях реализации ФГОС / Е.Е. Дудовская //Мир науки, культуры, образования. – 2014. - №4(47). - С.161-163

29. Евстигнеев, М.Н. Структура ИКТ компетентности учителя иностранного языка / М.Н. Евстигнеев // Язык и культура . – 2011. - №1(13). – С.119-125

30. Егорова, Е.М. Мобильное приложение в учебном процессе / Е. М. Егорова // Наука и образование в жизни современного общества. – Тамбов, 2015. – С.71- 72

31. Елизаров, А.А. Базовая ИКТ компетенция как основа Интернет-образования учителя [Электронный ресурс] - http://www.relarn.ru/conf/conf2004/section3/3_11.html

32. Зелененко, Л.С. Применение мобильных технологий в дистанционном обучении / Л.С. Зелененко //Инновационные информационные технологии. – 2013. – Т.1. _ №2. – С.169-170

33. Иванченко, Д.А. Управление мобильными технологиями в информационном пространстве современного вуза / Д.А.Иванченко // Высшее образование в России. - 2014. - №7. – С.93-100
34. Кареев, Н.М., Курочкина, Т.М. M-Learning – современный этап эволюции электронного обучения / Н.М. Кареев, Т.М. Курочкина // Информатика и образование. – 2012. - №6(235). – С.39-41
35. Кириллович, Н.Н. Online-хранение информации / Н.Н. Кириллович // Актуальные проблемы лингвистики, переводоведения и педагогики. – 2014. - №1. – С.98-102
36. Китайгородская, Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам: теория и практика / Г.А. Китайгородская. – М.: Русский язык, 2013.
37. Клименко, Е. И. Информационно-коммуникативная компетенция — ключевое понятие современного образования / Е.И. Клименко // Молодой ученый. - 2015. - №22. – С.816 - 818.
38. Климова, А.Б. Веб-квест технология как средство развития информационно-аналитических умений студентов при обучении английскому языку для специальных целей / А.Б. Климова // // Вестник Пермского государственного технического университета. Проблемы языкознания и педагогики. – 2015. - №4(14). – С.85 – 91
39. Климова, И.И. Роль электронного обучения как неотъемлемая части смешанного обучения иностранному языку в ВУЗе / И.И. Климова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. - №8(62). – С.183 – 185
40. Костина, Е.В. Модель смешанного обучения (Blended Learning) и ее использование в преподавании иностранных языков / Е.В. Костина // Известия высших учебных заведений. Серия: Гуманитарные науки. - 2010. Т. 1. - № 2. - С. 141-144.
41. Костюк, Ю.Л., Левин, И.С., Фукс, А.Л., Фукс, И.Л., Янковская, А.Е. Массовые открытые онлайн курсы - современная

концепция в образовании и обучении/ Ю.Л. Костюк, И.С. Левин, А.Л. Фукс, И.Л. Фукс, А.Е. Янковская // Вестник Томского Государственного университета. Управление, вычислительная техника и информатика. - 2014. - №1

42. Лизунова Н. М., Чернышкова Н. В. Информационно-образовательные ресурсы в обучении профессиональному иностранному языку / Н.М. Лизунова, Н.В. Чернышкова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. - №9(63). – С.201 – 204

43. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина. – М., 1986.

44. Ломакина, Г. Р., Скоробогатова, А. С. О требованиях к результатам обучения иностранному языку в современном информационном обществе / Г.Р.Ломакина, А.С. Скоробогатова // Молодой ученый. – 2013. - №12. – С.491-493

45. Лукина, Е.А. Образовательные технологии, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий / Е.А. Лукина // Наука и образование: современные тренды: коллективная монография / гл.ред. О.Н. Широков. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2013. – С.46 – 102

46. Макарова, М.Е. Межкультурная компетентность в рамках прагматического подхода / М.Е. Макарова // Актуальные проблемы лингвистики, переводоведения и педагогики. – 2014. - №1. – С.117-121

47. Мансунова, А.А. Роль информационно-коммуникативных технологий в преподавании иностранного языка в школе / А.А. Мансунова //Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. - №12(66). – 204-206

48. Мансурова, А.А. Мультимедиа в развитии образовательной активности детей / А.А. Мансунова // Университетские чтения-2016 Материалы научно-методических чтений ПГЛУ. - 2016. - С.116-120.

49. Маркова, О.В., Подгорская, О.Н., Черничкина, Е.К. Самостоятельная работа как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов / О.В. Маркова, О.Н. Подгорская, Е.К. Черничкина // Известия Волгоградского технического университета. – 2014. - №4(141). – С. 90-92
50. Михеева Ольга. Практический опыт организации МООС в сфере повышения квалификации работников в образовании [Презентация] / Тольятти – Белгород, 2015.
51. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития / В.С. Мухина. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: 2006. - 608 с.
52. Назина, Л.И. Понятие «интерактивность» и ее связь с коммуникативно-ориентированным обучением иностранному языку / Л.И. Назина // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. – 2016. - №10. – С.199-205
53. Некрасова, Н. В. Применение цифровых образовательных ресурсов в процессе иноязычного образования детей с ограниченными возможностями / Н.В. Некрасова // Школа XXI века: тенденции и перспективы. – Чебоксары, 2014. – С.97 – 99
54. Немов, Р.С. Психология, т. 2 Психология образования / Р.С. Немов. – 2-е изд. – М.: 1995. – 496 с.
55. Нигай, Л. С. Использование ИКТ для формирования коммуникативной компетентности на уроках английского языка / Л.С. Нигай. - М.: Буки-Веди, 2013.
56. Окуловская, Л.А. Обучение студентов-лингвистов использованию информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранных языков / Л.А. Окуловская // Вестник Пермского государственного технического университета. Проблемы языкознания и педагогики. – 2016. - №1. – С.80 – 87

57. Олешков, В.М., Уваров, М.Ю. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины / В.М. Олешков, М.Ю. Уваров. - М.: Компания Спутник+, 2006.
58. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению/ Е.И. Пассов. – М.: Русский язык, 2009.
59. Развитие интернета в регионах России / Исследования Яндекс. URL:
https://yandex.ru/company/researches/2016/ya_internet_regions_2016#desktopimobilnyeustrojstva
60. Саратовская Л. Б. Актуальные проблемы современной прикладной лингвистики и интернета/ Л.Б. Саратовская // Сборник научных трудов X Юбилейной международной научно-практической конференции Современные информационные технологии и ИТ-образование. — Москва, МГУ, 2015.
61. Саратовская Л. Б. Современные компьютерные технологии в практике высшего образования / Л.Б. Саратовская // Сборник научных трудов X Юбилейной Международной научно-практической конференции. — Москва, 2015. — С. 103–108.
62. Саратовская Л. Б. Современные компьютерные технологии в практике высшего профессионального и дистанционного образования / Л.Б. Саратовская // Сборник научных трудов X Юбилейной международной научно-практической конференции Современные информационные технологии и ИТ-образование. — Москва, МГУ, 2015.
63. Саратовская, Л. Б. Innovations and the internet. Инновации в современной лингвистической культуре и интернет / Л.Б. Саратовская // Pearson Solutions for Enhanced Students' and Teachers' Academic Mobility. — Москва, 2016.
64. Саратовская, Л. Б. Лингвистическая культура в неязыковом вузе / Л.Б. Саратовская // IV межвузовской

конференции " Английский язык в вузе: современные тенденции в методике преподавания". — Москва, 2016.

65. Саратовская, Л. Б., Беликова Е. К. Некоторые аспекты глобализации в образовании // Материалы межвузовской научно-практической конференции "Языки и культуры в эпоху глобализации: особенности функционирования, перспективы развития и взаимодействия". - Российский Университет Дружбы народов РУДН Москва РУДН, 2016.

66. Сейдикенова, А.С., Жантйлеуова, Г.С. Использование аутентичных материалов на уроках иностранного языка как средства формирования иноязычной культурологической компетенции студентов/ А.С. Сейдельникова, Г.С. Жантйлеуова // Язык и культура. – 2014. - №15. – С.64-69.

67. Склярова, И.В. Формирование ИКТ-компетентности старшеклассников при взаимодействии школы и ВУЗа / И.В. Склярова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2013. - №26. – С.108 – 113

68. Склярова, И.В. Формирование ИКТ-компетентности студентов в процессе компьютерного практикума / И.В. Склярова // Университетские чтения – 2016 Материалы научно-методических чтений ПГЛУ. - 2016. - С. 52-55.

69. Смирнова, И.Г. Инновационные аспекты формирования информационно-коммуникативной компетенции в образовательном пространстве современного ВУЗа / И.Г. Смирнова // Вестник Воронежского института МВД России. – 2015. - №2. – С. 212 – 214

70. Соколова, С.В., Геркушенко, Г.Г. Дидактические аспекты применения вебинаров для методического сопровождения профессиональной деятельности педагога дошкольного образования / С.В. Соколова, Г.Г. Геркушенко// Концепт. - 2013. - №8.

71. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация / С.Г. Тер-Минасова – М.: «Слово», 2000.
72. Титова, С.В. Мобильное обучение сегодня: стратегии и перспективы / С.В. Титова // Вестник Московского Университета. Серия 19: Лингвистика и Межкультурная коммуникация. – 2012. - №1. – С.9 – 23
73. Углов, В.В. Использование информационных технологий в подготовке будущих переводчиков-инженеров / В.В. Углов //Сборник научных трудов X Международной научно-методической интернет-конференции. – Москва, 2015. – С. 298 – 308
74. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 октября 2009 № 373 [Э/Р]. - http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m373.html
75. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 [Э/Р]. - http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/m1897.html
76. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 [Э/Р]. - http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_12/m413.html
77. Ходакова, А.Г. Интернет: волков бояться – в лес не ходить (методические рекомендации по использованию Интернет ресурсов в обучении английскому языку) / А.Г. Ходакова. - Тула: Тульский полиграфист. - 2011
78. Щеглова, Н.В. Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранным языкам / Н.В. Щеглова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2011. - №4. – С.105-107.

79. Щепина, А.А. ИКТ как один из методов активного обучения иностранному языку / А.А. Щепина // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. – 2016. - №10. – С.260 – 265

80. Эльканова, Б.Д. Структурно-содержательные аспекты развития лингвистической коммуникативной компетенции лингвиста-преподавателя / Б.Д.Эльканова // Вестник ЧГПУ. – 2009. - №10(2). С.214-223

Приложения

Приложение 1.

Опрос

1. Использую для перевода слов интернет.

Никогда	Редко	Часто	всегда
---------	-------	-------	--------

2. Использую для проверки произношения слов на английском языке интернет

Никогда	Редко	Часто	всегда
---------	-------	-------	--------

3. Использую для представления своих ответов на занятия презентации, аудио- видеоматериалы

Никогда	Редко	Часто	всегда
---------	-------	-------	--------

4. Используются на занятиях специальные компьютерные программы

Никогда	Редко	Часто	всегда
---------	-------	-------	--------

5. Использую для перевода слов электронный словарь/on-line ресурсы

Никогда	Редко	Часто	всегда
---------	-------	-------	--------

6. Использую смартфон во время урока в образовательных целях

Никогда	Редко	Часто	всегда
---------	-------	-------	--------

7. Учитель представляет образовательную информацию с использованием презентаций

Никогда	Редко	Часто	всегда
---------	-------	-------	--------

8. Осуществляю поиск информации на английском языке в интернете

Никогда	Редко	Часто	всегда
---------	-------	-------	--------

9. Общаюсь с другими людьми на английском языке в интернете(форумы, чаты и пр.)

Никогда	Редко	Часто	всегда
---------	-------	-------	--------

10. Имею свободный доступ к информации о учебном процессе (общение с одноклассниками и учителем в интернете)

Никогда	Редко	Часто	всегда
---------	-------	-------	--------

Приложение 2

