

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра ПИПНО

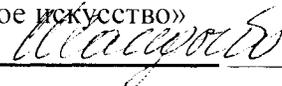
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
МАРШРУТОВ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Направление подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование»,
профиль «Изобразительное искусство»

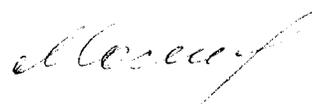
Квалификация (степень) – бакалавр

Красноярск, 2016

Рабочая программа дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ». Направление подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль «Изобразительное искусство» составлена к.п.н., доцентом кафедры  С.В.Шандыбо
(с указанием должности преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от "27" мая 2016 г.

Заведующий кафедрой  Н.А. Мосина
(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом

(указать наименование совета и наименование)

"27" мая 2016 г.

Председатель
(ф.и.о., подпись)



Е.В. Гордиенко

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ*2016/2017*

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2015_/16_ учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Включены ФОСЫ.
2. Внесены изменения по количеству часов в связи с изменением учебных планов.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"11" мая 2016г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования

Юлия А. Юденко

ДЕКАН/ДИРЕКТОР



Ю.Р.ЮДЕНКО

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ДЕТЕЙ С ОВЗ С ДРУГИМИ
ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
на 2016-2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
-	-	-	-

Оглавление

1. Пояснительная записка	6 стр.
2. Рабочая программа дисциплины	7 стр.
2.1. Выдержка из стандарта	9
стр.	
2.2. Содержание теоретического курса дисциплины	
10 стр.	
2.3. Тематический план	
12 стр.	
2.4. Учебно-методическая карта дисциплины	13 стр.
2.5. Технологическая карта рейтинга	17 стр.
3. Методические рекомендации для студентов	20 стр.
4. Карта литературного обеспечения дисциплины	39 стр.
5. Фонд оценочных средств по дисциплине	
43 стр.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию у студентов представлений о технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с разными образовательными возможностями.

Задачи: содействие развитию представлений о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории, об инструментах ее разработки и реализации, знакомству с опытом проектирования индивидуальной образовательной траектории, образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями.

Основные разделы содержания

Модуль 1. Принципы организации современного образования.

Модуль 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.

Модуль 3. Технология разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение разработки индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы; перечень нормативно-правовых документов и организационно-методических материалов, используемых образовательными организациями при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями; структуру и алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы.

уметь: подбирать базовый набор инструментов, обеспечивающих разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы обучающихся с разными образовательными возможностями.

владеть: ключевыми понятиями специалиста, занимающегося разработкой и реализацией индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями; педагогическими и психологическими знаниями, позволяющими ставить задачи развития обучающегося, разрабатывать в соответствии с ними индивидуальный образовательный маршрут, адаптированную образовательную программу; спектром условий, обеспечивающих развитие обучающегося в рамках реализации его

индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы.

Формируемые в рамках дисциплины компетенции:

а) общепрофессиональные:

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

б) в области педагогической деятельности:

- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК -9).

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 час.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

ВЫДЕРЖКА ИЗ СТАНДАРТА

В рамках ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Изобразительное искусство» дисциплина относится к Модулю 2. «Теория и практика инклюзивного образования».

Содержание теоретического курса дисциплины

Модуль 1. Принципы организации современного образования.

Тема 1. Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования.

Индивидуализация, индивидуализация и индивидуальный подход, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа. Факторы, способствующие проектированию индивидуальной образовательной траектории. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуальной образовательной траектории.

Тема 2. Стандартизация современного образования.

Стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для разных категорий обучающихся.

Модуль 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.

Тема 1. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.

Индивидуальная образовательная программа и специальные условия для обучающихся с ОВЗ. Определение и организация специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ. Пакеты специальных образовательных условий. Организация образовательной среды общеобразовательной школы, реализующей инклюзивную практику.

Тема 2. Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана.

Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения.

Тема 3. Деятельность тьютора в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ.

Индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение. Взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Методическое обеспечение деятельности тьютора. Формы работы тьютора с тьюторантом в рамках реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ.

Модуль 3. Технология разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ.

Тема 1. Ключевые подходы к разработке и реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП).

Понятие индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Структура и содержание АОП (ИОП). Разные подходы к разработке АОП (ИОП). Запрос обучающихся (заказ), технология работы по выявлению заказа на образовательную программу, АОП и ИОП для разных категорий обучающихся (в соответствии с индивидуальным заказом), основные отличия ИОП и рабочей программы учебного курса, алгоритм проектирования и реализации ИОП.

Тема 2. Опыт Красноярского края в разработке индивидуальных образовательных программ.

Категории обучающихся и их характеристика, целесообразность разработки ИОП (АОП). Ключевые направления образовательной политики Красноярского края, цели, задачи, стратегические шаги. ИОП (АОП) как одно из направлений образовательной политики Красноярского края. Деятельность кластеров г. Красноярска в обеспечения индивидуализации образования отдельных категорий обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

изучения дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Изобразительное искусство»
очная форма обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Всего	занятияИз них ауд.	Лекций	Семинар.	Лабор.-практ.	Самостоятельная работа
Базовый модуль № 1. Принципы организации современного образования.							
1.	Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования.	5	1	1	-	-	4
2.	Стандартизация современного образования.	11	1	1	-	-	10
Итог по модулю		16	2	2	-	-	14
621-14Базовый модуль № 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.							
4.Ре сурсное обеспечение инклюзивного образования.	Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана.	14	4	2	-	2	10
5.	Деятельность тьютора в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ.	8	2	1	-	1	6
Итог по модулю		28	8	4	-	4	20

Баз овы й мод уль № 3. Тех нол оги я раз раб отк и и реа лиз аци и инд иви дуа льн ых обр азов ате льн ых мар шру тов и инд иви дуа льн ых обр азов ате льн ых про гра мм.							
42-2106.							

7.К люч евы е под ход ы к разр абот ке и реал изац ии инд иви дуа льн ой обр азов ател ьно й про гра мм ы (ИО П). 14	Опыт Красноярского края в разработке индивидуальных образовательных программ.	14	4	2	-	2	10
Итог по модулю		28	8	4	-	4	20
ИТОГО:		72	18	10	-	8	54

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ

(наименование)

для студентов основной образовательной программы

Направление 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Изобразительное искусство»

(наименование, шифр)

По очной форме обучения

Модуль	Трудоёмкость в часах	№№ раздела, темы	Лекционный курс		Практические занятия (номера)				Самостоятельная работа студентов		Формы контроля
			Вопросы, изучаемые на лекции	Часы	Семинарские	Часы	Лабораторные	Часы	Содержание	Часы	
Модуль 1. Принципы организации современного образования.											
1.	5	Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования.	Индивидуализация, индивидуализация и индивидуальный подход, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа.	1	-	-	-	-	Индивидуализация, индивидуализация и индивидуальный подход, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа	4	Презентация и доклад по тематике. Решение кейсов по тематике.

	11	Стандартизация современного образования.	Стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования.	1	-	-	-	-	Стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования.	10	Анализ ФГОС по схеме.
Модуль 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.											

	6					- Организация образовательной программы общественного образования индивидуальная образовательная программа и специальные условия		Аналитическая справка «Инклюзивное образование»	17
	14		Индивидуальная						
	8								

		Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана.	Адаптация образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения.	2	-	-	Адаптация образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения -	2	Адаптация образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения	10	Разработка фрагмента ИОП.
		Деятельность тьютора в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ.	Индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение. Взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Методическое обеспечение деятельности тьютора.	1	-	-	Формы работы тьютора с тьюторантом в рамках реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ.-	1	Роль и задачи тьютора в разработке и реализации ИОП для обучающегося с ОВЗ.	6	Разработка модели тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ.
Модуль 3. Технология разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ.											
3.	14	Ключевые подходы к разработке и реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП).	Структура и содержание АОП (ИОП). Разные подходы к разработке АОП (ИОП). Алгоритм проектирования и реализации ИОП.	2	-	-	Структура и содержание АОП (ИОП). Разные подходы к разработке АОП (ИОП). Алгоритм проектирования и реализации ИОП.-	2	Структура и содержание АОП (ИОП). Разные подходы к разработке АОП (ИОП). Алгоритм проектирования и реализации ИОП.	10	Разработка рекомендаций по разработке ИОП. Решение кейсов и практических задач.

	14	Опыт Красноярского края в разработке индивидуальных образовательных программ.	Ключевые направления образовательной политики Красноярского края, цели, задачи, стратегические шаги. ИОП (АОП) как одно из направлений образовательной политики Красноярского края. Деятельность кластеров г. Красноярска в обеспечения индивидуализации образования отдельных категорий обучающихся.	2	Ключевые направления образовательной политики Красноярского края, цели, задачи, стратегические шаги. ИОП (АОП) как одно из направлений образовательной политики Красноярского края. Деятельность кластеров г. Красноярска в обеспечения индивидуализации образования отдельных категорий обучающихся.	2	Ключевые направления образовательной политики Красноярского края, цели, задачи, стратегические шаги. ИОП (АОП) как одно из направлений образовательной политики Красноярского края. Деятельность кластеров г. Красноярска в обеспечения индивидуализации образования отдельных категорий обучающихся.	10	Эссе на тему «Проблемы образования в Красноярском крае». Решение кейсов и практических задач.
--	----	---	---	---	---	---	---	----	---

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А,В,С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	Бакалавриат	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	2
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Педагогика, психология			
Последующие:			
ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по педагогике и психологии)			
	Форма работы*	Количество баллов 5%	
		min	max
	Тестирование (Входной тест)	0	5
	Итого:	0	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа	3	4
	Анализ ФГОС по схеме	3	4
	Составление дополнительной библиографии	2	3
	Обзор периодики по	2	3

	проблеме индивидуализации образования.		
	Составление тестов и вопросов-суждений	2	3
	Разработка кейсов	5	8
	Презентация кейсов.	3	5
	Итого:	20	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа	1	2
	Аналитическая справка.	11	15
	Разработка модели тьюторского сопровождения.	4	5
	Составление списка литературы по одной из проблем модуля	2	3
	Разработка фрагмента ИОП.	12	15
	Итого:	30	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа	2	3
	Разработка рекомендаций.	4	5
	Решение кейсов.	6	8
	Участие в проблемных дискуссиях.	3	5

	Обзор литературы по проблеме модуля	5	7
	Эссе.	10	12
	Итого:	30	40

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Написание реферата по выбранной теме	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		80	115

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Правила для участников дискуссионных групп

(по Н. Т. Оганесян)

- Все участники отвечают за работу в целом, а не за ту часть, которую выполняет каждый. Все, что наработано группой, причисляется к заслугам группы в целом.
- Каждый отдельный участник групповой работы лишается авторского права на вносимые в общее дело идеи, а также права на оценку достигнутых им лично результатов в работе. Кто стремится выделиться таким путем, тот не подходит для работы в группе. Каждый отдельный участник должен ощущать свою принадлежность к команде и гордость за то, что он вносит вклад в общее дело.
- Тот, кто хочет работать в группе, должен без предрассудков и высокомерия учитывать мнение отдельных членов группы. Работа в команде предполагает готовность к сотрудничеству, душевную открытость по отношению к мнению других участников, а также готовность поступиться своими собственными позициями.

Использованная литература

1. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. - М.: Издательство «Ось-89», 2002. - 176 с.

Правила ведения дискуссии

(по М.В. Кларину, Н. Энкельманну, Н. Т. Оганесян).

- Дискуссия - это деловой обмен мнениями, в ходе которого каждый выступающий должен стараться рассуждать как можно объективнее.
- Выступления должны проходить организованно; каждый участник может выступать только с разрешения руководителя (ведущего); повторные выступления могут быть только отсроченными; недопустима перепалка между участниками.
- Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами.
- В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться.
- Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены.
- Необходимо внимательно слушать выступления других, размышлять над ними и начинать говорить только тогда, когда появляется уверенность в том, что каждое ваше слово будет сказано по делу.
- В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.д.
- Отстаивайте свои убеждения в энергичной и яркой форме, не унижая при этом достоинство лица, высказавшего противоположное мнение.
- При высказывании мнений, не совпадающих с вашим, сохраняйте спокойствие, исходя из того, что два человека и не могут обладать одинаковым мнением.
- Любое выступление должно иметь целью разъяснение разных точек зрения и примирение спорящих.
- Говорите только по заданной теме и избегайте любых бесполезных уклонений в сторону.

- Говорите лаконично, воздерживайтесь от растянутых вступлений, сразу же начинайте говорить по существу. Остроты дискуссии придают точные высказывания.
- Ведите себя корректно. Не используйте время для высказывания недовольства тому или иному лицу, тем более отсутствующим

Использованная литература:

1. Энкельманн Н. Преуспевать с радостью. / Н. Энкельманн. Молитвенник для шефа: Пер. с нем. М. Биркенбиль. – М., 1993.
2. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. - М.: Издательство «Ось-89», 2002. - 176 с.

Правила ведения спора-диалога в рамках дискуссии

(по М.В. Кларину, Н. Т. Оганесян)

1. Я критикую идеи, а не людей.
2. Моя цель не в том, чтобы «победить», а в том, чтобы «прийти к наилучшему решению».
3. Я побуждаю каждого из участников к тому, чтобы участвовать в обсуждении и усваивать всю нужную информацию.
4. Я выслушиваю соображения каждого, даже если я с ними не согласен.
5. Я пересказываю (делаю парафраз) то, что мне не вполне ясно.

6. Я сначала выясняю все идеи и факты, относящиеся к обеим позициям, а затем пытаюсь совместить их так, чтобы это совмещение давало новое понимание проблемы.
7. Я стремлюсь осмыслить и понять оба взгляда на проблему.
8. Я изменяю свою точку зрения, когда факты дают для этого ясное основание.

Использованная литература:

1. М. В. Кларин. Инновации в мировой педагогике. – Рига, 1995.
2. Н.Т.Оганесян Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. - М.: Издательство «Ось-89», 2002. - 176 с.

Формулировки, используемые в споре и дискуссии

(по Н. Т. Оганесян)

1. Уважаемые ...
2. Основной вопрос нашего спора состоит в том, что...
3. Я хотел бы выразить мнение...
4. Для подтверждения нашей точки зрения мы приведем цитату...
5. Вам, конечно, известно, что наука давно установила...
6. Общеизвестным является тот факт...
7. Я внимательно выслушал предыдущего оратора и хочу быть беспристрастным...

8. Позвольте для подтверждения правильности этого тезиса апеллировать к следующим авторитетам...
9. Я хочу поблагодарить выступающего за большое количество новых фактов...
10. Среди прочего он отметил...
11. Против этого свидетельствует то, что...
12. Если сравнивать оба эти мнения, то...
13. По этой причине я предлагаю...
14. В общих чертах дело выглядит следующим образом...
15. Но из вашего ответа ясно...
16. Итак, во-первых...
17. Далее...
18. Я не то хотел сказать...
19. Эти слова неправильно выражают мою мысль...
20. Позвольте мне уточнить свою позицию...
21. Я считаю, что это предложение недостаточно аргументировано...
22. Мы должны подумать, а не...
23. Лучшим путем, как мне кажется, было бы...
24. Нам необходимо решить...
25. Наша группа занимает следующую позицию, отстаивает следующую точку зрения...

26. Мы обосновываем ее со следующих позиций, таким образом...
27. Я не хочу поддерживать ни ту, ни другую сторону...
28. Мы утверждаем...
29. Они возражают, указывая на...
30. Мне кажется, что они сходятся в этом вопросе...
31. Возможно, что здесь и кроется решение, так как...
32. В этом направлении мы и должны продолжать размышления...
33. Мы уже довольно много говорим о...
34. До сих пор все вертелось вокруг...
35. При этом как-то упустили из виду...
36. Именно это мне и кажется особенно важным, потому что...
37. Вношу предложение...

Использованная литература

1. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. - М.: Издательство «Ось-89», 2002. - 176 с.

Распределение ролей-функций в дискуссионной группе
(по Н. Т. Оганесян)

- Ведущий (организатор) - его задача состоит в том, чтобы организовать обсуждение вопроса, проблемы, вовлечь в него всех членов группы.
- Аналитик - задает вопросы участникам по ходу обсуждения проблемы, подвергая сомнению высказываемые идеи, формулировки.
- Модератор – протоколирует (промежуточные, итоговые результаты обсуждения), регламентирует, обеспечивает деловое общение, активизирует процесс группового взаимодействия на основе демократических принципов.
- Наблюдатель - в его задачи входит оценка участия каждого члена группы на основе заданных критериев.

Использованная литература

1. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. - М.: Издательство «Ось-89», 2002. - 176 с.

Типы вопросов для дискуссии

(по Н.Б. Энкельманну, Г.В. Бороздиной).

Вопросы различаются по характеру.

- *Нейтральные, благожелательные* и *неблагожелательные (враждебные)* вопросы. Необходимо по формулировке вопроса, по тону голоса определить характер вопроса для того, чтобы правильно выработать тактику поведения. На нейтральные и благожелательные вопросы следует отвечать спокойно, стремясь как можно яснее объяснить то или иное высказанное положение. Важно проявить максимум внимания, уважения и терпения, даже если вопрос сформулирован не совсем точно. Недопустимы раздражение и пренебрежительный тон. Но следует помнить, что в

дискуссии вопросы ставятся иногда не для того, чтобы выяснить суть дела, а чтобы поставить оппонента в неловкое положение, выразить недоверие к его аргументам, показать свое несогласие с его позицией, т.е. одержать победу над противником, оказав по сути психологический «прессинг».

- *Острые вопросы.* Вопросы актуальные, жизненно важные, принципиальные. Ответ на подобные вопросы требует от полемиста определенного мужества и соответствующей психологической подготовки. Полемисту не следует уклоняться от таких вопросов, поддаваться растерянности и смущению, надо давать правдивый и честный ответ.

Вопросы различаются по форме.

- *Корректные вопросы.* Если их предпосылками являются истинные суждения, такие вопросы считаются корректными.
- *Некорректные* (неправильно поставленные) вопросы. Если в основе их находятся ложные или неопределенные суждения, такие вопросы считаются некорректными. Например: из-за чего вы чаще всего ссоритесь? (Вопрос задается, прежде чем выяснили, а ссорится ли собеседник с кем-либо вообще.)

Вопросы различаются по типу.

- *Закрытые (конвергентные)* вопросы. Это вопросы, на которые ожидается ответ «да» или «нет». Они способствуют созданию напряженной атмосферы в дискуссии, поэтому такие вопросы надо применять со строго определенной целью. При постановке подобных вопросов у собеседника складывается впечатление, будто его допрашивают. Следовательно, закрытые вопросы необходимо задавать не тогда, когда нужно получить информацию, а только в тех случаях, когда необходимо быстрее получить согласие или подтверждение ранее достигнутой договоренности.

- *Открытые (дивергентные)* вопросы. Многолетние исследования и практика показывают высокую эффективность вопросов открытого типа, стимулирующих мышление, - дивергентных или оценочных по своему характеру. Открытые вопросы, в отличие от закрытых, не предполагают краткого однозначного ответа. Обычно это вопросы типа: Как? Кто? Сколько? Почему? При каких условиях? Что может произойти, если..? И т.д. Дивергентные вопросы, в отличие от конвергентных (закрытых), не предполагают единственно правильного ответа, они побуждают к поиску, творческому мышлению. Это вопросы, на которые нельзя ответить «да» или «нет», они требуют какого-то пояснения. Эти вопросы задают в тех случаях, когда нужны дополнительные сведения или когда необходимо выяснить мотивы и позицию собеседников. Основанием для таких вопросов является позитивная или нейтральная позиция по отношению к оппоненту. В этой ситуации есть риск утратить инициативу, а также последовательность развития темы, так как дискуссия может повернуть в русло интересов и проблем собеседника. Опасность состоит в том, что можно вообще потерять контроль за ходом дискуссии.
- *Информационные вопросы.* Тот, кто задает информационные вопросы, нуждается в знаниях, опыте и советах другого человека. Речь идет о сборе сведений, которые необходимы, чтобы составить представление о чем-либо. Информационные вопросы всегда являются открытыми.
- *Контрольные вопросы.* Контрольные вопросы задают, чтобы выяснить, прислушивается ли к вам еще собеседник, понимает ли он вас или просто поддакивает. По реакции собеседника вы поймете, следит ли он за вашей мыслью. Пример: Что вы об этом думаете? Считаете ли вы так же, как и я?

- *Вопросы для ориентации.* Они задаются, чтобы установить, продолжает ли собеседник придерживаться высказанного ранее мнения. После того, как вы зададите вопрос, следует помолчать и позволить высказаться собеседнику. Он должен сосредоточиться, разобраться в своих мыслях и высказать свое суждение. По ответу на такой вопрос вы заметите, что понял собеседник и готов ли он согласиться с вашими аргументами. Пример: К каким выводам вы при этом пришли? Поняли ли вы, какую цель я преследую? Каково ваше мнение по этому поводу?
- *Подтверждающие вопросы.* Эти вопросы задают, чтобы выйти на взаимопонимание. Если собеседник пять раз согласился с вами, то на шестой раз он не будет возражать. В любой разговор нужно вкраплять подтверждающие вопросы и всегда делать акцент на том, что связывает, а не на том, что разъединяет. Пример: Вы же придерживаетесь того мнения, что..? Наверняка вы тоже рады тому, что..?
- *Ознакомительные вопросы.* Они должны ознакомить вас с мнением собеседника. Это тоже открытые вопросы, на которые невозможно ответить односложно - только «да» или «нет». Пример: Каковы ваши цели? Как давно вы работаете над этой проблемой и каковы ваши успехи?
- *Встречные вопросы.* Считается невежливым отвечать на вопрос вопросом, но этот вопрос является искусственным психологическим приемом. Пример: Сколько стоит эта книга? - А какую цену вы считали бы наиболее для себя подходящей?
- *Альтернативные вопросы.* Эти вопросы предоставляют собеседнику возможность выбора. Число вариантов не должно превышать трех. Альтернативные вопросы предполагают быстрые решения. Слово «или» является необходимым компонентом вопроса. Пример: Какой бы вариант решения вы предпочли: ... или ...?

- *Однополюсные вопросы.* Это всего лишь повторение вашего вопроса собеседником в знак того, что он понял, о чем идет речь. Результат таков: у вас складывается впечатление, что ваш вопрос правильно понят, а отвечающий получает возможность лучше продумать ответ.
- *Удостоверяющие замечания.* Своими замечаниями в данном случае вы даёте понять собеседнику, что он задает умные вопросы. Ничто так не порадует собеседника, как его собственная правота. Пример: Это очень удачный вопрос. Я рад, что вы задаете именно этот вопрос.
- *Направляющие вопросы.* Вы можете взять в руки управление ходом беседы или дискуссии и направить ее в нужное вам русло. Не позволяете собеседнику навязывать вам нежелательное направление дискуссии.
- *Провокационные вопросы.* Такие вопросы, осознавая, что это является провокацией, тем не менее, иногда необходимо использовать в разговоре, чтобы установить, чего в действительности хочет ваш оппонент. Пример: Вы действительно уверены в том, что...? Вы действительно так считаете?
- *Риторические вопросы.* На эти вопросы не дается прямого ответа, так как их цель - вызвать новые вопросы и указать на нерешенные проблемы. Задавая такой вопрос, говорящий пытается направить мышление оппонента в нужное русло.
- *Переломные вопросы.* Они удерживают дискуссию в строго установленном направлении или же поднимают целый комплекс новых проблем. Подобные вопросы задаются в тех случаях, когда уже получено достаточно информации по данной проблеме и необходимо «переключиться» на другую.

- *Вопросы, открывающие дискуссию.* Искусно поставленный вопрос является хорошим стартом, так как у участников сразу появляется заинтересованность. Пример: В нашей деятельности наблюдается следующая проблема. Вы позволите мне предложить решение этой проблемы?
- *Закрывающие вопросы.* Их цель - завершить разговор. Лучше сначала задать один - два подтверждающих вопроса, сопроводив их дружеской улыбкой и одобрительным кивком. Пример: Смог ли я убедить вас? Вы действительно убедились в том, что..? Итак, я надеюсь, что вы согласились с тем, что..?

Использованная литература

1. Бороздина Г.В. Психология делового общения. – М., 1999.

Рекомендации желающим победить в споре

(по Н.Т. Оганесян)

1. В ходе аргументации используйте только те доводы, которые вы и ваш оппонент понимаете одинаково.
2. Если ваш довод не принимается, то найдите причину этого и далее на нем не настаивайте.
3. Не преуменьшайте сильных доводов оппонента, наоборот, подчеркните их значимость.
4. Учитывайте тот факт, что излишняя убедительность всегда вызывает отпор.
5. Старайтесь подавить свои эмоции, максимально ослабить их. Если вы разъярены, оскорблены или эмоционально уязвлены, то реагировать будут на ваши эмоции, а не на мысли и предложения.
6. Постарайтесь заранее изучить своего оппонента, его вкусы, интересы и взгляды.
7. Улыбайтесь почаще.

8. Начинайте разговор со слова «да». Постарайтесь первый вопрос сформулировать таким образом, чтобы в ответ наверняка услышать «да».
9. Дайте оппоненту возможность почувствовать себя значительным, ощутить свое превосходство. Слушайте и хвалите.
10. Говорите с оппонентом о том, что его интересует, или о нем самом. Никогда не начинайте с разговора о себе.
11. Старайтесь не обвинять, не угрожать, не выказывать недоверия, не прерывать речь оппонента. Не показывайте ему свою неприязнь.
12. Отказывая, извиняйтесь и благодарите.
13. Излагайте свои мысли просто, ясно и доходчиво.
14. Не бойтесь ошибок и не комплексуйте по их поводу. Ошибки должны стимулировать и активизировать, а не обескураживать.
15. Не отступайте и не сдавайтесь, даже если придется доказывать свою правоту с большими усилиями.

Использованная литература

1. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. - М.: Издательство «Ось-89», 2002. - 176 с.

Инструкция: как стать специалистом в вопросах убеждения

(по Н.Т. Оганесян)

Мы имеем обыкновение считать, что все, что мы говорим, всегда доходит до других, причем всегда будет понято правильно. Как часто в ходе разговора мы сами отключаемся. Нередко застреваем на отдельных словах или предложениях и последующую информацию пропускаем мимо ушей.

1. Относитесь с достаточным вниманием к любому, кто принимает участие в разговоре. Не сосредоточивайте внимание на особо важных, с вашей точки зрения, участниках. Часто в конечном итоге мнение прочих участников разговора оказывается решающим.
2. Узнайте имена всех участников. Не упустите ни одного, запишите их и обращайтесь к каждому непременно по имени.
3. Идите на уступки, которые важны для престижа вашего собеседника, но принципиально не влияют на результат.
4. Делая уступки в начале спора, побуждайте этим партнера к ответным уступкам.
5. Назовите вашему оппоненту цели, которые он хочет достичь. Необходимо, чтобы он это подтвердил или опровергнул.
6. Докажите партнеру, что у вас с ним общие интересы, и назовите их.
7. Приведите в порядок свои записи (изложение проблемы, показ путей ее решения).
8. Избирайте те доводы, которые действуют в нужном направлении.
9. Наблюдайте за реакциями вашего собеседника.

10. Овладевайте искусством убеждения. Все время следите за тем, чтобы лучше сформулировать ту или иную мысль. Как можно сказать проще? Как можно привести пример? Как сослаться на опыт собеседника? Как подкрепить сказанное ссылками на выводы и опыт других лиц?

11. Представьте список тех преимуществ, которые приобретет собеседник, если согласится с вашими доводами.

12. Подводя предварительные итоги, выясните, по скольким пунктам или вопросам достигнуто согласие.

Использованная литература

1. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. - М.: Издательство «Ось-89», 2002. - 176 с.

Некорректные тактики в споре и борьба с ними

(по Н. Энкельманну)

Диалектика - это искусство умело и успешно вести беседу. В конечном счете - это способность убеждать собеседника в разговоре или споре. Однако между словами «быть правым» и «остаться правым» существует огромная разница. Методы ведения честного спора широко известны благодаря многочисленным публикациям. О некорректной диалектике известно гораздо меньше. Так как же защищаться от некорректных собеседников, какие методы следует применять?

1. Тактика дилетантов. Собеседник играет роль недоверчивого. Как легко это всех нас сбивает с толку, если оппонент несколько раз подряд заявляет: «Я этого не понимаю, не могли бы вы мне еще раз объяснить?».

Совет: заговорите об этом еще раз позже. Сошлитесь на последующие высказывания.

2. *Научная тактика.* Собеседник оперирует мнениями ученых; он цитирует. Еще опаснее, когда он намеренно цитирует неправильно и спрашивает вас, заметили ли вы, что что-то не так. Но кому же известны в точности все высказывания определенных личностей?

Совет: так же цитировать! Хорошенько подготовьтесь заранее и утверждайте, что вы ожидали услышать именно эту цитату.

3. *Тактика прерывания.* Ваш противник изводит вас постоянными репликами типа: «Вы повторяетесь» «И где вы это слышали?».

Совет: сделайте продолжительную паузу и спросите, можно ли вам продолжать свою мысль дальше.

4. *Тактика широкой натуры.* Если мы обосновываем свое мнение при помощи точных цифровых знаний, собеседник может обвинить нас в мелочности, предлагая думать об общих тенденциях.

Совет: спросите его, может ли он что-нибудь противопоставить этим точным данным.

5. *Тактика соблюдения точности.* Это противоположная линия поведения. Если вы не снисходите до мелочей, то ваш оппонент может этим мгновенно воспользоваться, сказав, что вся суть обычно заключается в деталях.

Совет: подтвердите, что вы тщательно изучили все детали, однако сейчас хотите сосредоточиться на главном.

6. *Тактика «перехода на личность».* Один из самых известных способов некорректного ведения беседы - нападать на личность собеседника. Причем противник не приводит серьезные аргументы, а задевает достоинство собеседника. Например: «Цвет вашего пиджака соответствует вашему умственному уровню».

Совет: спросите его, имеет ли он что сказать по существу вопроса. Дайте самый решительный отпор нападкам, ущемляющим ваше достоинство.

7. *Скрытые нападки на личность.* Вместо конкретных возражений по поводу ваших высказываний оппонент начинает вспоминать ваши прежние выступления, выискивает противоречия, несмотря на то, что это происходило давно. Как правило, такого некорректно ведущего себя партнера отличают бесхарактерность и нерешительность.

Совет: открыто заявите о беспочвенности обвинений и отклоните их. Спокойно заметьте, что вы не стояли на месте, пересмотрели свои взгляды и научились кое-чему новому.

8. *Тактика причисления.* Оппонент причисляет вас к определенной группе и обобщает, замечая, что все вы одинаковы.

Совет: спросите, а уместны ли такие обобщения? В такого рода обобщениях можно далеко уйти, заявляя, например, что все англичане - чопорны, французы - любвеобильны и т.д.

9. *Тактика сведущего человека.* Деловые и правильные аргументы более молодых по возрасту отклоняют, объясняя это тем, что их профессиональный опыт еще слишком ограничен. Старшим по возрасту заявляют, что их мнение больше не актуально, устарело.

Совет: спросите вашего оппонента, что конкретно он может возразить против ваших аргументов. Вынудите его квалифицированно изложить свою точку зрения.

10. *Тактика иностранных слов.* Оппонент использует термины, которые вам незнакомы, чтобы продемонстрировать уровень своих профессиональных знаний.

Совет: попросите его вежливо, но твердо перевести названные иностранные слова. Это вызовет к вам симпатию у присутствующих.

11. Тактика демагогии (высокопарные рассуждения, прикрывающие какие-либо корыстные цели). Когда не срабатывают другие способы, оппонент использует высокопарные фразы. Он говорит о высоких ценностях, призвании, ответственности, чести, социальной справедливости, родине и т.д.

Совет: признайте справедливость этих мотивов, особенно если при споре присутствуют другие лица. Однако постарайтесь отклонить эти аргументы, используя тактику: «Да, но...». Например: «В этом вопросе с вами следует согласиться, но подумали ли вы о...».

12. Тактика отсрочек. Оппонент обещает высказать свое мнение по какому-либо вопросу спустя некоторое время или старается выиграть время с помощью встречного вопроса.

Совет: чтобы сохранить за собой инициативу в разговоре, попытайтесь добиться немедленного ответа или высказывания точки зрения. Скажите ему, что это кажется вам особенно важным.

13. Тактика молчания. Оппонент внимательно вслушивается и уклоняется от любых высказываний или впадает в иную крайность, начиная излишне громко возражать, причем потом может опять замолкнуть.

Совет: выразите удивление по поводу молчания или слишком темпераментного высказывания. Неразговорчивого можно вызвать на разговор при помощи удачно составленных вопросов. С крикливым не надо соглашаться. Он скомпрометирует себя сам в глазах участников.

14. Тактика непротиворечия. Оппонент пытается навязать конфронтацию не по существу, вывести вас из равновесия, направить разговор по ложному пути.

Совет: лучше оставить без внимания его замечания или отделаться ничего не значащими фразами типа: «Может быть, это и интересно, *не* меня волнует другое».

15. Тактика отговорок. Оппонент «напирает», заставляет признаться в неспособности обосновать свою позицию сейчас же.

Совет: лучше избежать прямого ответа. На провокации не следует реагировать, лучше отойти в сторону или сказать: «Хотя вы имеете право спрашивать все, что вас интересует, я имею право не отвечать на все ваши вопросы».

16. Тактика упреждения. Вам известно, что оппонент хочет поставить вас в трудное положение, приготовив соответствующие аргументы.

Совет: уже на начальной стадии сами приведите предполагаемое замечание как альтернативу и дайте ответ на него до того, как оппоненту представится возможность высказаться. В результате вы избежите резкого противоборства, снизите риск острой схватки.

Использованная литература

1. Энкельманн Н. Преуспевать с радостью. / Н. Энкельманн. Молитвенник для шефа: Пер. с нем. М. Биркенбиль. –М., 1993.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая мультимедиа и электронные ресурсы)

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

для студентов направления подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль «Изобразительное искусство»

по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	Обязательная литература			
	<i>Модуль №1, 2</i>			
	Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие [Текст] / И.А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В. А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИМФИ(4), ОБИФ(2)	10	
	Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина// Под. ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. – 56 с. проектирования педагогических систем. – М.: Логос, 1999. – 272с	ЧЗ(1),АНЛ(3),АУЛ(6)		
	Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации/Отв. Ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(11), КБМПЛ(2), ФлЖ(1)	15	
	Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы. / Под редакцией М.Л. Семенович. М.: ЦППРиК «Тверской». 2010. –88 с.	АУЛ (52)	15	-
	Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». М.-Тверь: СФК-офис. –246 с.	ЧЗ(1)	15	
	Ковалева Т.М. Открытые образовательные технологии как ресурс тьюторской деятельности в современном образовании // Тьюторское	ЧЗ(1)	10	

сопровождение и открытые образовательные технологии в современном образовании. Сб. ст. М., 2008.			
Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М.: Логос, 1999. – 272с.	ЧЗ(1), АНЛ(2)	15	
Дополнительная литература (в электронном виде)			
Башмаков, М. И. Индивидуальная программа [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://ps.1september.ru/2006/04/8.htm .			
Гордеева, Н. Н. Индивидуализация обучения: опыт, реалии, перспективы [Текст] / Н. Н. Гордеева. – Педагогика. – 2002. – № 2. – С. 32-38.			
Индивидуальный учебный план [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://edu.of.ru/attach/17/6988.doc .			
Кочкина, М. В. Технология обучения по индивидуальным образовательным программам [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php.numb_art=313983 .			
Лученков, А. В. Поточное расписание и индивидуальный учебный план [Электронный ресурс] / А. В. Лученков, П. А. Сергоманов / Режим доступа: http://profileedu.ru/content.php.cont=126 .			
Петренко, О. Л. Подход к индивидуализации обучения в открытых образовательных технологиях [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://lerner.edu30000.ru/Wladimir_biblios/petrenko.htm .			
Пантюхина, М. Л. Проектирование образовательного пространства в старшей школе: работа с индивидуальной картой [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.internet-school.ru			
Черемных, М. П. Индивидуальная образовательная программа как новая институциональная форма образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.eurekanet.ru .			
Смирнова, Н. В. Индивидуальные образовательные маршруты в различных педагогических средах [Электронный ресурс] / Н. В. Смирнова // Диалог в образовании: сборник материалов конференции. Серия «Symposium», выпуск 22. – СПб.: Санкт-Петербургское			

философское общество, 2002. – Режим доступа: http://antropology.ru/ru/texts/smirnova_nv/educdial_47.html .			
---	--	--	--

Основные электронные базы периодических изданий:

1. [Научная электронная библиотека](#)
2. [JSTOR](#)
3. [ProQuest](#)
4. [EBSCO](#)
5. [Science Direct](#)
6. [Springer Link](#)

Индексы научного цитирования

1. [РИНЦ](#)
2. [SCOPUS](#)
3. [Web of Science \(ISI\)](#)

Крупнейшая база данных электронных книг:

1. [Ebrary](#)

Интернет ресурсы

Межрегиональная тьюторская ассоциация	thetutor.ru
Российская государственная библиотека.	www.rsl.ru
Российская национальная библиотека.	www.nlr.ru
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/katalogy
«Мир Психологии»	http://psychology.net.ru

«Психология от А до Я»

<http://psyznaiyka.net>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик – ПиПНО

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 4

от «11» мая 2016 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета направления подготовки

Протокол № 3

от «27» мая 2016г.,

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей
ОВЗ»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование Профи
«Изобразительное искусство»

Составитель: Шандыбо С.В., к.п.н.,
доцент кафедры педагогики детства

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

Контроль за выполнением самостоятельной работы.

Оценка уровня сформированности компетенций.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

а) общепрофессиональные:

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

б) в области педагогической деятельности:

- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК -9).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма

ОПК-2, ОПК-4	Ориентировочный	Психология, педагогика, психологические особенности детей с	Текущий контроль	2,4	групповая работа, дискуссия с элементами анализа, обзор периодики
	Когнитивный	ОВЗ, современные технологии инклюзивного образования, педагогическая практика и т.д.	Текущий контроль	1,3	тестирование, обзор периодики, аналитическая записка, сравнительный анализ, доклад
	Праксиологический		Текущий контроль Промежуточная аттестация	5,6,7 8	экспертное заключение, аналитическая записка, доклад, разработка проекта (проектной разработки).
ПК-9	Ориентировочный	Производственная практика, педагогическая практика, методика	Текущий контроль	2	групповая работа, дискуссия с элементами анализа, обзор периодики
	Когнитивный	обучения изобразительному искусству и т.д.	Текущий контроль	1,3	тестирование, обзор периодики, понятийный ряд, сравнительный анализ, доклад

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: кейс задание, проект.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: кейс задание (разработчик: Шандыбо С.В., к.п.н., доцент)

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Аргументация при решении кейс задания.
2. Логика разбора кейс задания.
3. Навыки формулирования проблемы (проблемных вопросов).
4. Логика изложения ключевых идей кейс задания.
5. Аргументированное и обоснованное представление основных выводов (результатов).
6. Способы презентации решений кейс задания.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
		(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено
ОПК-2	способен	зачастую,	зачастую, не способен

	систематизировать теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	способен систематизировать теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	систематизировать теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
ОПК-4	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	зачастую, способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	зачастую не способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ПК-9	способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности	зачастую, способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности	зачастую не способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2.1. Оценочное средство: проектная разработка (разработчик: Шандыбо С.В., к.п.н., доцент)

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Конкретность структурных элементов проектной разработки.
2. Целостность и связность структурных элементов проектной разработки.
3. Обоснованность представленной проектной разработки.
4. Применение информационных технологий для презентации проектных разработок.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК -2	способен систематизировать теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и	зачастую, способен систематизировать теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и	зачастую, не способен систематизировать теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

	профессиональных задач.	профессиональных задач.	
ОПК-4	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	зачастую, способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	зачастую не способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ПК-9	способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности	зачастую, способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности	зачастую не способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают:

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
знает различные нормативно-методические основания для проектирования и разработки индивидуальных образовательных маршрутов для разных групп обучающихся с ОВЗ, методы и формы проектирования взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	5
умеет оценивать соответствие выполненной профессиональной деятельности по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ с требованиями к подобной деятельности.	8
владеет способами (приемами) проектирования профессионального взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются проект, анализ кейсов (практических ситуаций).

Примерные задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте «обновленное» законодательство РФ в области образования обучающихся с ОВЗ, представьте аналитическую записку об «обновленных требованиях»:

1.1. к содержанию и условиям образования обучающихся с ОВЗ в школе;
1.2. к содержанию и условиям образования обучающихся с ОВЗ в системе профессионального образования.

2. Проанализируйте «обновленное» законодательство РФ в области образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов инвалидов. Представьте пакеты специальных образовательных условий для любой на выбор категории студентов с ОВЗ, студентов-инвалидов.

3. Ниже представлен список используемых в теории и практике коррекции нарушений поведения подростков с ОВЗ понятий. Дайте им определение.

Норма, отклонение, патология, отклоняющееся поведение, коррекция поведения, суицидальное поведение, девиантное поведение, ограниченные возможности здоровья, особые образовательные потребности, инвалидность, доступность образовательных услуг, коррекция, профилактика, специальные условия, индивидуальный маршрут, адаптация образовательной программы.

4. Закончите фразу:

*Адаптированная образовательная программа для подростков с ОВЗ, как система документов, самостоятельно разрабатываемая и утверждаемая учебным заведением, регламентирующая цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, а также оценку качества подготовки обучающихся и выпускников, **должна состоять из следующих элементов ...***

Адаптированная образовательная программа требует/не требует лицензирования.

5. Представьте проект процесса проектирования и разработки адаптированной образовательной программы для подростков с ОВЗ.

6. Прочитайте формулировку. Закончите ее.

Формулировка: Как правило, образовательные программы, нацеленные на формирование компетенций, имеют **модульную структуру** и представляют собой не просто перечни теоретических дисциплин и практических курсов, но сопоставимые по объему (трудозатратам) группы **модулей**.

По определению, данному в ФГОС нового поколения, **модуль – это ...**

Содержание модулей и сам их набор **могут быть ...**

7. Со ссылкой на существующую нормативную базу разработайте фрагмент АОП/программы коррекционного курса/индивидуального учебного плана для подростков с ОВЗ (любая категория на выбор).

Задание 8 к промежуточной аттестации

Со ссылкой на «обновленное» законодательство РФ в области образования подростков с ограниченными возможностями здоровья, представьте проект адаптированной образовательной программы в части: индивидуальный учебный план, рабочая программа дисциплины,

коррекционные курсы. Для любой на выбор категории обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

Примерные задания (вопросы) к зачету

1. Индивидуальная образовательная программа.
2. Индивидуальный образовательный маршрут.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Индивидуализация современного образования.
5. Проектирование как деятельность по разработке образовательных программ.
6. Организационно-нормативное обеспечение разработки образовательных программ в современных условиях.
7. Структура и содержание ИОП (АОП).
8. Стандартизация образования.
9. Обеспечение реализации ИОП (АОП).
10. Организационные и психолого-педагогические проблемы реализации ИОП.

ПРИМЕРНОЕ ЗАДАНИЕ К ЗАЧЕТУ

Экспертиза работы Школы в рамках обеспечения индивидуализации образования обучающихся.

Схема экспертизы (из 4 шагов).

1. ШАГ. Основные задачи, решавшиеся Школой в текущий период, ориентированные на индивидуализацию образования обучающихся. Задачи ориентирована на (пример):

1. Развитие ...
2. Освоение
3. Совершенствование
4. Создание
5. Планирование ...
6. Разработку

2. ШАГ. Анализ выполнения Школой основных задач по индивидуализации образования обучающихся:

Задача	Результат/продукт	Корректирующие/совершенствующие мероприятия

3. ШАГ. Анализ существующих трудностей и проблем в рамках обеспечения условий, процесса, результата индивидуализации образования обучающихся.

№	Выявленная проблема/затруднение	Пути решения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

4. ШАГ. Планирование.

Итак, ключевая проблема (идея) Школы по индивидуализации образования обучающихся -

В ближайший период Школа будет решать Задачи по:
