

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»**  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Проектирование и мониторинг образовательных результатов**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Программы магистратуры «*Политическая история и политическая культура*»,  
«*Регионоведение и локальная история в школьной программе*», *зочная форма  
обучения*)

Квалификация: *магистр*

Красноярск  
2016 год

Рабочая программа дисциплины «**Проектирование и мониторинг образовательных результатов**» составлена к.п.н., доцентом Бочаровой Ю.Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы №1 от 8.09.2016 г.

Заведующая кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом направления

Председатель

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка магистров по направлению *44.04.01 Педагогическое образование* предполагает освоение обучающимися компетенций, делающих возможными занятия по окончании программы должностей, связанных с аналитической, проектной и экспертной деятельностью. Дисциплина **«Проектирование и мониторинг образовательных результатов»** предназначена для оснащения магистрантов технологиями экспертно-аналитической и проектной деятельности относительно достижения образовательными программами планируемых результатов.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина **«Проектирование и мониторинг образовательных результатов»** относится к дисциплинам базовой части».

Для студентов заочной формы обучения дисциплина изучается на первом курсе в 1-м семестре. Форма контроля – экзамен.

Трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 з.е.), из которых 8 часов – аудиторной работы (лекции – 4 часов, семинары – 4 часов) и 60 часов самостоятельной работы (выполнение письменных заданий по темам, подготовка к семинарам, выполнение практических заданий).

**Целями освоения дисциплины** являются: формирование навыков самостоятельного осмысления проблем проектирования и управления образовательными системами для формирования способности осуществлять научно-исследовательскую и методическую деятельность в образовании, овладеть инструментальными методами профессиональной деятельности. Формирование у студентов представлений и навыков экспертной оценки проектов и программ в области образования с использованием процедур мониторинга.

Задачи:

- формирование системы основных понятий в области методики педагогического проектирования образовательных систем;
- развитие умений планировать экспертное исследование на основе мониторинга и оценки проектов и программ;
- предоставление магистрантам инструментария для исследовательской работы в области образования;
- формирование знаний, умений по использованию методов научного исследования для решения профессиональных задач.

Отбор методов преподавания согласован с принципами сознательности и активности обучаемых, принципом сочетания различных методов обучения (проблемных, поисковых, творческих), принципом прочности, осознанности и действенности результатов образования.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1. Способен применять теоретические и эмпирические методы исследования, осваивать новые методики и технологии для решения актуальных задач в области образования.

ПК-4. Способен адаптировать и внедрять инновационные практики в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ к условиям деятельности образовательной организации.

**1) Знать:**

- Различия понятий оценка, мониторинг, аудит
- Модели экспертиз образовательных программ, структуру экспертного заключения в разных моделях
- Типологии образовательных результатов по ФГОС

**2) Уметь:**

- оценивать образовательные программы с позиций уместности, эффективности, результативности;
- анализировать собственную профессиональную деятельность (самоэкспертиза)
- составлять программу мониторинга результатов образовательной программы

### 3) Владеть:

- способами проектирования образовательной программы с учетом позиционного анализа стейкхолдеров
- технологией проектирования образовательных программ от образовательных результатов
- навыками составления экспертного заключения на программу
- использовать методы научного исследования для решения задач мониторинга и оценки программ

В процессе изучения дисциплины используются технологии современного традиционного обучения, а также активные методы обучения, интерактивные технологии (лекции-диалоги, семинары-дискуссии, групповые методы работы, проведение мини-исследований).

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование системы основных понятий в области методики педагогического проектирования образовательных систем;</li> <li>• развитие умений планировать экспертное исследование на основе мониторинга и оценки проектов и программ;</li> </ul>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модели экспертиз, структуру экспертного заключения в разных моделях.</li> <li>• Типологии образовательных результатов по ФГОС</li> </ul>	ПК 4
	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать образовательные программы с позиций уместности, эффективности, результативности;</li> <li>• анализировать собственную профессиональную деятельность (самоэкспертиза)</li> </ul>	
	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами проектирования образовательной программы с учетом позиционного анализа стейкхолдеров</li> <li>• технологией проектирования образовательных программ от образовательных результатов</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставление магистрантам инструментария для исследовательской работы в области образования;</li> <li>• формирование знаний, умений по использованию методов научного исследования для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Знать:</u> Различия понятий оценка, мониторинг, аудит.</li> </ul>	ПК 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Уметь:</u> составлять программу мониторинга результатов образовательной программы</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Владеть:</u> использовать методы научного исследования для решения задач мониторинга и оценки программ</li> </ul>	

**Контроль результатов освоения дисциплины.** Методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических заданий, подготовка к

семинарам, посещение лекций. Форма итогового контроля – зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Занятия по курсу «**Проектирование и мониторинг образовательных результатов**» проводятся в виде лекций и семинарских занятий.

В процессе лекционного курса студенты знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины. В процессе лекционных занятий у студентов вырабатывается представление об основных моделях и принципах проведения экспертиз. Во время лекций перед студентами ставится определенная проблема с последующим анализом аргументов в пользу той или иной точки зрения, что развивает творческие способности студента, активизирует его самостоятельную работу и оригинальность мышления.

Семинарские занятия включают в себя выполнение практических упражнений по применению проектных практик, составлению экспертных заключений.

На базе теоретического курса организуется научно-исследовательская работа студентов, включая более глубокое знакомство с отечественной и зарубежной литературой по тематике дисциплины, включая более осмысленную работу над выпускными проектами.

#### **Применяемые образовательные технологии:**

Лекционные занятия: традиционная лекция, разбор проблемных ситуаций, технологии электронного обучения.

Семинарские занятия: эвристическая беседа, решение практических задач, проблемная дискуссия, презентация материалов учебного исследования, технологии электронного обучения.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»**

для обучающихся по образовательной программе 44.04.01 Психолого-педагогическое образование  
Программы магистратуры «Политическая история и политическая культура», «Регионоведение и локальная история в  
школьной программе», *зочная форма обучения*

Наименование дисциплины	разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Формы контроля
			Всего аудиторных часов	Лекций	Семинаров		
Модуль 1. Систем методов проектирования образовательных систем		24	4	2	2	20	Решение кейса
Прогнозы развития образования в XXI веке		10		2		8	
Методы проектирования в образовании. Позиционный анализ при проектировании образовательных систем		8				8	
Проектирование образовательных программ от образовательных результатов		6			2	4	Составление программы
Модуль 2. Экспертиза проектов и программ развития организаций		22			2	20	
Экспертиза программ и проектов развития. Оценка. Мониторинг. Аудит.		8				8	
Построение программы мониторинга образовательных результатов		8				8	
SWOT-анализ проекта как оценка эффективности		6			2	4	



Модуль 3. Управление проектом	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>20</b>	Паспорт проекта
Стадии разработки и реализации проекта	<b>12</b>		<b>2</b>				<b>10</b>	
Системные, модульные и частные инновации	<b>10</b>						<b>10</b>	
Зачет	<b>6</b>							Проект образовательной программы
	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>60</b>	

## Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Система методов проектирования образовательных систем	<p>Методы проектирования (моделирование, аналитическое интервью, информационный поиск, мозговая атака, создание временных инициативных групп, анализ средних статистических показателей, анализ социальных сфер региона, взаимодействующих с системой образования и оказывающих на нее воздействие и др.). Теория заинтересованных сторон Э. Фридмена. Прогнозы развития образовательных систем в XXI веке. Проектирование образовательных программ от образовательных результатов.</p>
2.	Экспертиза проектов и программ развития организаций	<p>Концептуальные различия моделей оценки, мониторинга и аудита в экспертизе программ и проектов развития.</p> <p>Критерии мониторинга: уместность, устойчивость, эффективность управления, результативность, влияние.</p> <p>Форма экспертного заключения: комплиментарная и критическая части.</p> <p>Этапы экспертизы, используемые методы и методики.</p>
3	Управление проектом	<p>Начальная фаза проекта образовательной системы. Концепция</p>

	<p>проекта. Действия на начальной фазе проектирования. Фаза разработки проекта образовательной системы. Действия на фазе разработки проекта. Фаза реализации проекта образовательной системы. Действия на фазе реализации проекта. Фаза завершения проекта образовательной системы. Рефлексивное оформление. Мониторинг. Частные, модульные и системные инновации в процессе проектирования образовательной системы.</p>
--	--

### Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Всего	Из них ауд. занятия	Лекций	Семинар.	Лаб.-практ.	Самостоятельная работа
1	Модуль 1. Система методов проектирования образовательных систем	24	4	2	2		20
1.1.	Прогнозы развития образования в XXI веке			2			
1.2.	Методы проектирования в образовании. Позиционный анализ при проектировании образовательных систем						
1.3.	Проектирование образовательных программ от образовательных результатов				2		
2	Модуль 2. Экспертиза проектов и программ развития организаций	22			2		20
2.1.	Экспертиза программ и проектов развития. Оценка. Мониторинг. Аудит.						

2.2.	Построение программы мониторинга образовательных результатов						
2.3	SWOT-анализ проекта как оценка эффективности				2		
3	Модуль 3. Управление проектом	22	2	2			20
3.1.	Стадии разработки и реализации проекта			2			
3.2.	Системные, модульные и частные инновации						
	Итого	68	8	4	4		60

*Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины*

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>мониторинг, аудит, оценка, уместность, эффективность, результативность, возрастные ограничения, благоприятные условия психосоциального развития</i> ) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение предложенных заданий, составление управленческих задач, проведение психодиагностического обследования и др.
Выполнение практических заданий для промежуточной аттестации	Ознакомиться с оценочным листом. Составить эскиз заключения. Подобрать фактологию. Согласовать в структуре комплиментарную и критические части, сделать выводы, прогноз, рекомендации.
Доклад на семинарском занятии	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением доклада

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА (заочная форма)

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования	Количество зачетных единиц/кредитов
<b>Проектирование и мониторинг образовательных результатов</b>	44.04.01 Педагогическое образование магистратура	<b>2</b>
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие:		
Последующие: Научно-исследовательская практика		

Модуль №1. Система методов проектирования образовательных систем			
	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Работа на семинарском занятии	<b>6</b>	<b>10</b>
	Кейс (позиционный анализ)	<b>6</b>	<b>10</b>
Итого:		<b>12</b>	<b>20</b>

МОДУЛЬ №2 Экспертиза проектов и программ развития организаций			
	Форма работы*	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарском занятии	<b>6</b>	<b>10</b>
	Составление программы мониторинга	<b>6</b>	<b>10</b>
	SWOT-анализ	<b>6</b>	<b>10</b>
Итого		<b>18</b>	<b>30</b>

МОДУЛЬ № 3 Управление проектом			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
	Работа на семинарских занятиях	<b>6</b>	<b>10</b>
	Экспертное заключение по проекту	<b>6</b>	<b>10</b>

	Паспорт проекта	6	10
Итого:		18	30

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Зачет	Письменная работа (Проект образовательной программы)	12	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Раздел № 1	Доклад	2,4	4
Раздел № 2	Инициативное исследование	3,6	6
Итого		6	10
<b>Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)</b>		min <b>60</b>	max <b>100</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: <i>Общее количество набранных баллов</i>	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)/ зачтено
73 – 86	4 (хорошо) / зачтено
87 – 100	5 (отлично) / зачтено

ФИО преподавателя: Бочарова Юлия Юрьевна

Утверждено на заседании кафедры « 8 » 09 2016 г. Протокол № 1

Зав. кафедрой Т.В. Фурьева 

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры  
Протокол № 1 от 8.09. 2016 г  
работы  
Заведующий кафедрой  
Т.В. Фуряева

Кафедра-разработчик  
социальной педагогики и социальной

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-  
методического совета  
направления подготовки



ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся  
**Проектирование и мониторинг образовательных результатов**

44.04.01 Педагогическое образование

Магистр  
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Ю.Ю. Бочарова, доцент кафедры социальной  
педагогики и социальной работы



## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. **ФОС** по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. **ФОС** разработан на основании **нормативных документов**:

- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1. Способен применять теоретические и эмпирические методы исследования, осваивать новые методики и технологии для решения актуальных задач в области образования.

ПК-4. Способен адаптировать и внедрять инновационные практики в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ к условиям деятельности образовательной организации.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Модули/дисциплины/практики	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
				номер	форма
ПК-1. Способен применять теоретические и эмпирические методы исследования, осваивать новые методики и технологии для решения актуальных задач в области образования.	Ориентировочный	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)/ Информационная культура образовательной организации			
	Когнитивный	Проблемы политической культуры и политической истории в школьных курсах истории и обществознания/ Проектирование и мониторинг образовательных результатов	Текущий	3-5	Оценочный лист
	Праксиологический	Проектирование и мониторинг образовательных результатов/ Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Помежурочный	1, 2	Оценочный лист
	Рефлексивно-оценочный	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Текущий	3-5	Оценочный лист
ПК-4. Способен адаптировать	Ориентировочный	Информационная культура образовательной организации	Текущий	3-5	Оценочный лист

	Когнитивный	Информационная культура образовательной организации	Промежуточный	1,2	Оценочный лист
	Праксиологический	Проектирование мониторинг образовательных результатов	и Промежуточный	1,2	Оценочный лист
	Рефлексивно-оценочный	Проектирование мониторинг образовательных результатов	и		

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 3.1. Фонд оценочных средств включает:

Экспертное заключение по проекту/ учебному средству

#### 3.2. Оценочные средства:

##### 3.2.1. Оценочное средство «Проект образовательной программы».

Разработчик: доцент, к.п.н., Ю.Ю. Бочарова.

Обучающийся выполняет проект образовательной программы, осуществляя проектирование от образовательных результатов, выделенных при позиционном анализе.

Критерии оценивания по оценочному средству «Проект образовательной программы».

	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
Формируемые компетенции	(87-100 %) отлично	(73-86 %) хорошо	(60-72 %)* удовлетворительно
Критерии			

ПК-1. Способен применять теоретические эмпирические исследования, осваивать методики технологии решения задач в области образования.	Способен и методы новые для актуальных задач в области образования.	Обучающийся способен осуществлять системный критический позиционный анализ и оценку образовательной программы	Обучающийся способен осуществлять критический анализ и оценку образовательной программы	Обучающийся способен осуществлять несистемный анализ и оценку образовательной деятельности, без критических оснований
ПК-4. адаптировать внедрять инновационные практики в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ	Способен и	Владеет методом проектирования от образовательных результатов на профессиональном уровне.	Умеет применять 2-3 метода проектирования. Выделяет систему образовательных результатов.	Имеет представления о методах проектирования. Выделяет отдельные образовательные результаты.

\*Менее 60 % от суммы баллов итогового модуля - компетенции не сформированы

**4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости (см. технологическую карту рейтинга)**

**4.1. Фонд оценочных средств включает:**

Работа на семинарских занятиях

Решение кейсов

**4.1.1. Критерии оценивания работы на семинарских занятиях**

Критерии	Показатели	Количество баллов/ вклад в
----------	------------	-------------------------------

		рейтинг
Степень раскрытия содержания материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>-значение раскрываемой проблемы в педагогической практике;</li> <li>-самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему;</li> <li>-умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них;</li> <li>- умение обобщать, делать выводы , аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>	до 4
Соблюдение требований к выступлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствие требованиям логики;</li> <li>-чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка;</li> <li>-неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования;</li> <li>безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов;</li> <li>- культура изложения.</li> </ul>	до 4
Добавление к выступлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение выделить то, что докладчиком не было освещено;</li> <li>-умение кратко выступить перед аудиторией;</li> <li>-умение показать владение проблемой.</li> </ul>	до 2

#### 4.1.2. Критерии оценивания решения кейсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ контекста	2
Видение проблемы	2
Поиск/ конструирование недостающей информации	2
Оформление решения	2

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

1) Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. - 52 с.

2) Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. - М. - 2010 - 178 с.

3) Профессиональный стандарт Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (Проект).

4) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N897.

5) Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов - будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014.- 136 с.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016/17 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
«\_\_»\_\_\_\_ 2016г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Директор института

"\_\_"\_\_\_\_ 200\_\_г.



**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(включая мультимедиа и электронные ресурсы)  
**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»**

для обучающихся по образовательной программе 44.04.01 Педагогическое образование программа магистратуры «Политическая история и политическая культура», «Регионоведение и локальная история в школьной программе» заочно

№ п/п	Наименование	Место хранения/ Электронный адрес	Кол-во экз/ точек доступа
	<b>Обязательная литература</b>		
	<b>Модули 1, 2, 3</b>		
1	Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Эл. ресурс	<a href="https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html">https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html</a>	Без ограничения
2	Федеральная целевая программа Развитие образования на 2016-200 гг.. Эл. ресурс	<a href="http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/documents/5930/file/4787/FCPRO_na_2016-2020_gody.pdf">http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/documents/5930/file/4787/FCPRO_na_2016-2020_gody.pdf</a>	Без ограничения
3.	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Эл. портал Министерства образования и науки РФ. Эл. ресурс	<a href="http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543">http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543</a>	Без ограничения
4.	Материалы конференции «Тенденции развития образования, 2016». Эл. ресурс	<a href="http://www.msses.ru/about/news/3398/">http://www.msses.ru/about/news/3398/</a>	Без ограничения
5.	Агранович М.Л., Индикаторы оценки качества образования. Эл. ресурс	<a href="http://www.slideshare">http://www.slideshare</a>	Без ограничения

			.net/OPENUCU/ss-5676984	ограничения
6.	Альбом форм федерального статистического наблюдения РФ. Эл. ресурс		<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a> , <a href="http://www.miccedu.ru">www.miccedu.ru</a>	Без ограничений
7.	Руководство по планированию проектов/программ. Окончательная версия, январь 2010. Международная федерация обществ Красного креста и Красного полумесяца.		<a href="http://www.ifrc.org/Globa/Publications/monitoring/PPP-Guidance-Manual-Ru.pdf">http://www.ifrc.org/Globa/Publications/monitoring/PPP-Guidance-Manual-Ru.pdf</a>	Без ограничений
8.	Позиции субъекта учения как психологическая система: внешние и внутренние связи: монография/ ред. Е. Д. Божович. - М.: Памятники исторической мысли, 2013.		ЧЗ	1
	<b>Дополнительная литература</b>			
	<b>Модуль 1,2,3</b>			
1	Мониторинг и статистика в образовании, М., 2007		<a href="http://window.edu.ru/resource/471/62471/files/innovation01.pdf">http://window.edu.ru/resource/471/62471/files/innovation01.pdf</a>	Без ограничений
2	Лобок, А. М.. Профессиональная педагогическая экспертиза: как преодолеть мифы?: учебное пособие/ А. М. Лобок. - М.: Чистые пруды, 2008.		ОБИМФИ	2
3	Психологическая энциклопедия : 2-е изд./ Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. - СПб.: Питер, 2006. - 1096 с.:		ЧЗ(1), СБО(1) ИМРЦ ФНК(1)	3
4	Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах.: энциклопедия. Т. 2: Социальная психология/ Сост. Л.А. Карпенко, Ред. А.В. Петровский. - М.: ПЕР СЭ, 2005. - 249 с.		СБО(1), ЧЗ(1)	2
5	Иванов, Д. А. Экспертиза в образовании: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ Д. А. Иванов. - М.: Академия, 2008.		АНЛ	1
6	Ясвин В.А. Я 804 Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001. — 365 с.		<a href="http://parhomenko.prgo/d/965353/d/_yasvin.v.a.obrazovatelnyasreda.pdf">http://parhomenko.prgo/d/965353/d/_yasvin.v.a.obrazovatelnyasreda.pdf</a>	Без ограничений

## Электронно-библиотечные системы (ЭБС),

### базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://www.bookap.by.ru> - библиотека психологической литературы разных направлений
2. <http://psi.lib.ru> — библиотека психологической литературы по детской психологии
3. <http://psylib.kiev.ua> — психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры
4. <http://polpred.com/> База данных polpred
5. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
6. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал
7. <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека Online
  
8. -базы данных East View Publications, Интегрум, EBSCO Publishing; SCOPUS, The World Bank Group, РУБРИКОН, IQlib, КонсультантПлюс, КОДЕКС;
9. -Российские научные журналы на платформе E-library;
10. -Российская государственная библиотека. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
11. -Российская национальная библиотека. [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
12. -Университетская информационная система РОССИЯ [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru);
13. -«Российское образование»: электронный федеральный портал. [www.edu.ru](http://www.edu.ru);
14. -«Вопросы образования». Электронная версия журнала [vo.hse.ru](http://vo.hse.ru);
15. -Всероссийский интернет-педсовет [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org);
16. -«Образование: исследовано в мире». Интернет-журнал [www.oim.ru/reader@nomer](http://www.oim.ru/reader@nomer).
17. <http://www.centeroko.ru>– Центр оценки качества образования.
18. <http://www.pisa.oecd.org>– программа PISA.
19. <http://timssandpirls.bc.edu>– Исследования TIMSS.
20. [www.rc.edu.ru](http://www.rc.edu.ru) – Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов.
21. <http://www.rosnation.ru/index.php?D=458>– концепция 2020.
22. <http://standart.edu.ru/>– стандарты среднего (общего образования).
23. <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/>– национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
24. <http://mon.gov.ru/files/materials/8053/10.12.08-metodika.pdf> – методика оценки уровня квалификации педагогических работников.

### **Программное обеспечение**

1. [center-laa/?type=555&cat=25](http://center-laa/?type=555&cat=25)
2. [gazeta/education/2010/02/01\\_n\\_3318798.shtml](http://gazeta/education/2010/02/01_n_3318798.shtml)
3. [inpravo/baza1/art9m/nm-1izfk2.htm](http://inpravo/baza1/art9m/nm-1izfk2.htm)
4. [lexed/pravo/theory/yagofarov2005/?922.html](http://lexed/pravo/theory/yagofarov2005/?922.html)
5. [minobrazrm.e-mordovia/index.php?option=com\\_content&view=article&id=126](http://minobrazrm.e-mordovia/index.php?option=com_content&view=article&id=126)
6. [mosobrazovanie/accreditation.html](http://mosobrazovanie/accreditation.html)
7. [obrnadzor.gov.ru/activity/main\\_directions/accreditation/](http://obrnadzor.gov.ru/activity/main_directions/accreditation/)
8. [pgu.spb/services/element.php?ID=4340](http://pgu.spb/services/element.php?ID=4340)

**Карта материально-технической базы дисциплины  
Проектирование и мониторинг образовательных результатов**

Для обучающихся образовательной программы  
подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Программа магистратуры ««Политическая история и политическая культура»,  
«Регионоведение и локальная история в школьной программе»»

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
Взлетная, 20 ауд 3-08	Проектор
Аудитории для семинарских занятий	
Взлетная 20, ауд. 3-12	Проектор