

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ  
Кафедра географии и методики обучения географии

ГОЛУБОВИЧ АННА ПАВЛОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ЛОГИЧЕСКИХ ОПОРНЫХ  
КОНСПЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ 7 КЛАССА НА ПРИМЕРЕ МАТЕРИКА  
АФРИКА

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)  
направленность (профиль) образовательной программы География и биология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. зав. кафедрой географии и методики  
обучения географии, Ph.D., доцент Л.А. Дорофеева  
11 мая 2017 \_\_\_\_\_

Руководитель: д.э.н., профессор А.И. Шадрин  
\_\_\_\_\_

Дата защиты: 20 июня 2017г.

Обучающийся: Голубович А.П.  
\_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск  
2017

## Содержание

Введение.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ЛОГИЧЕСКИХ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ.....	6
1.1. Современное состояние и проблемы географического образования в России.....	6
1.2. Сущность педагогической технологии, понятие и классификация.....	8
1.3. Логический опорный конспект как педагогическая технология .....	13
ГЛАВА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	24
2.1. Применение логических опорных конспектов на уроках географии .....	24
2.2. Использование логических опорных конспектов при изучении физической географии материков .....	31
ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ЛОГИЧЕСКИХ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ МАТЕРИКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ (на примере материка Африка).....	37
3.1 Общая характеристика практической значимости исследования.....	37
3.2 Этап изучения нового материала.....	38
3.3 Этап закрепления и контроля знаний.....	45
Заключение .....	48
Список использованных источников: .....	49
Приложения.....	52

## Введение

### **Актуальность:**

Проблема повышения уровня знаний учащихся в условиях развития современной школы в настоящее время приобретает доминирующее значение. Современный преподаватель нередко сталкивается с такой проблемой, как раздробленность материала и событий. Очень часто ученики забывают изученное на уроке еще до того, как узнают, к каким результатам приведет причинно-следственная связь. С этой целью необходимо изучать материал блоками, которые включали бы учебный материал по темам, разделам.

Изложение материала какой-либо темы часто ведется с помощью рассказа, лекции или беседы, нередко на протяжении нескольких уроков, что запутывает ученика и в большинстве случаев множество аудиальной информации преобразуется в несвязные обрывочные факты и сведения. События и факты целесообразно выстраивать в единую зрительную цепочку, которую ученик легко поймет, выделяя ключевые вопросы, что приведет к приобретению качественно нового результата.

Целостного понимания темы, как единой цепочки «причина, событие, следствие», выделение ключевых проблем и событий – возможно достичь, используя в работе опорные листы или опорные конспекты. Применение опорных конспектов предполагает решение еще одной немаловажной задачи – существенного сокращения учебного материала. У учителя и учащихся появляется время для изучения дополнительных материалов, возможность включать в процесс обучения творческие задания.

Практическое использование технологий логических опорных конспектов (ЛОК) на уроках географии предполагает новый вид познавательной активности обучаемого, результатом которой является открытие новых знаний, развитие познавательной самостоятельности

учащихся, формирование умений самостоятельно пополнять знания, осуществлять поиск и ориентироваться в потоке информации. Таким образом, использование технологии ЛОК способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой.

**Цель:** исследование возможностей применения технологии логических опорных конспектов в обучении географии в 7 классе на примере материка Африка

**Задачи:**

- Изучить теоретические основы образовательной технологии логических опорных конспектов;
- Провести сравнительный анализ учебников;
- Составить методические рекомендации применения логических опорных конспектов при изучении географии материков в общеобразовательной школе

**Объект исследования:** процесс обучения географии в общеобразовательной школе

**Предмет исследования:** методика применения опорных конспектов при изучении географии материков.

В соответствии с поставленной целью в работе будут рассмотрены следующие вопросы: 1) географическое образование в современной школе: его состояние и проблемы; 2) педагогическая технология: понятие и классификация; 3) технология логического опорного конспекта; 4) применение логических опорных конспектов на уроках географии; 5) использование логических опорных конспектов при изучении физической географии материков.

В соответствии с целью и поставленными вопросами структурно работа состоит из: введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений. В приложении приведены примеры авторских опорных конспектов учителя и учеников.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ЛОГИЧЕСКИХ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ

## 1.1. Современное состояние и проблемы географического образования в России

При переходе к постиндустриальному обществу во многих странах на первый план стали выдвигаться такие предметы, как информатика, математика, иностранные языки, о географии стали забывать. Однако в конце

20 века из-за угрожающей экологической ситуации географию вновь вспомнили и решили, что растущее поколение сможет сделать мир лучше и безопаснее, зная законы и тенденции развития этой науки.

В 1990 году была принята Пражская декларация географов, а в 1992 году Международным Географическим Союзом (МГС) была принята Международная хартия географического образования. Этот документ утверждает право на высокий уровень географического образования, результатом которого является разумное сочетание приверженности своей стране и международному глобальному сотрудничеству. МГС рекомендует настоящую хартию всем народам и правительствам мира и признает формы и принципы деятельности, представленные в ней, в качестве основы, обеспечивающей достаточный уровень географического образования во всех странах мира [4].

В рекомендациях ЮНЕСКО по образованию в XXI веке географии также отведено важное место. География названа в числе четырех ключевых общечеловеческих областей знания наряду с философией, историей и иностранными языками.

География несет почетную обязанность через знания показать разнообразие и единство мира, который мы должны сохранить для будущих поколений. Она дает возможность каждому человеку определить свою

личную включенность в сегодняшнюю и завтрашнюю жизнь планеты. Поэтому со всей очевидностью географическую культуру можно рассматривать как составную часть общей культуры человека [6].

С начала 1990-ых годов географическое образование в нашей стране развивается в условиях постсоветского этапа развития общества. Как и вся система образования, оно подверглось радикальным реформам. Эти годы оказали существенное влияние на российское образование, позволив реализовать академическую автономию высших учебных заведений, обеспечить многообразие образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, развитие негосударственного сектора образования.

Основные принципы образовательной политики России определены в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года и получили своё закрепление в Законе Российской Федерации «Об образовании».

Доктрина, принятая в начале 2000-ых годов, призвана была способствовать изменению направленности государственной политики в области образования, укреплению в общественном сознании представления об образовании и науке как определяющих факторах развития современного российского общества.

География как наука и учебная дисциплина в наши дни уверенно сохраняет свой познавательный потенциал. Её учебная «легкость» обманчива. Можно привести множество примеров фундаментальных работ, которые заставили научное сообщество серьезно считаться с географией.

Географическое образование в наши дни сохраняет достаточно устойчивое положение в Основной образовательной программе российской общеобразовательной школы хотя следует констатировать заметное снижение его качества.

Тенденцию к снижению уровня географического образования вряд ли можно считать положительной не только потому, что географическая

культура составляет неотъемлемую часть общей культуры человека, независимо от его профессиональной принадлежности, но и потому, что со второй половины 20 века география как наука развивается на основе новой, конструктивно-преобразовательной парадигмы. Она представлена сегодня многочисленными прикладными дисциплинами, многие из которых имеют межпредметный характер и являются фундаментальной базой для получения более узких, специальных знаний и умений. К сожалению, зачастую это понимает только узкий круг профессиональных географов, для большинства же специалистов возможности географического образования для углубления профессиональной подготовки в своих областях остаются неизвестными.

Таким образом, можно отметить серьезные проблемы и противоречия, сложившиеся в современном географическом образовании, которые связаны с необходимостью повышения уровня географической грамотности. Решение многих российских и общемировых проблем в значительной мере зависит от того, насколько будущее поколение овладеет знаниями о территории, населении, природных ресурсах и производительных силах самой большой страны мира. Именно географические знания дают побудительные мотивы для осознанной деятельности на благо Родины. Географическое образование – одна из основ социального становления личности и воспитания гражданственности.

## **1.2. Сущность педагогической технологии, понятие и классификация**

Понятие «технология» было заимствовано из сферы производственных процессов, но в педагогике приобрело особое значение. Педагогические технологии – это:

- Процесс достижения профессионального мастерства педагогом с указанием методов, приемов и последовательности их использования для получения оптимального результата в своей деятельности. Профессионально-

педагогическая технология может быть использована начинающими учителями при четком следовании указаниям разработчика, но зачастую претерпевает видоизменения вследствие личностных особенностей исполнителя.

- Совокупность способов и средств организации педагогического процесса, построенного по определенному алгоритму с целью получения ожидаемого результата. Алгоритм является основным признаком технологии, а способы и средства могут претерпевать изменения в практике работы педагога. Ожидаемый результат может быть достигнут или даже превосходить запланированный, что зависит и от личности педагога, и от категорий детей, с которыми реализуется педагогическая технология. [8, 32]

Само слово «технология» имеет различные трактовки. Например, в общем смысле – это прописанный детально путь проведения определенной деятельности на основе выбранного метода. Относительно образовательных педагогических технологий заметим, что речь идет о построении деятельности учителя таким образом, что в нее включены действия, выполняемые в строгой последовательности, с обязательным выдвиганием прогнозируемого результата. [2]

Методологическая система должна отвечать на следующие вопросы: «Как учить?», «Чему учить?», «Зачем учить?».

Образовательная технология предполагает результативное обучение. Существуют определенные критерии, согласно которым формулируется сущность образовательных технологий:

- строгое и однозначное выявление цели обучения;
- выбор содержания, структурирование материала;
- оптимальность организации учебной деятельности;
- приемы, методы, средства обучения. [24]

Кроме того, должна быть учтена квалификация педагога, сформирована объективная методика выставления оценок.

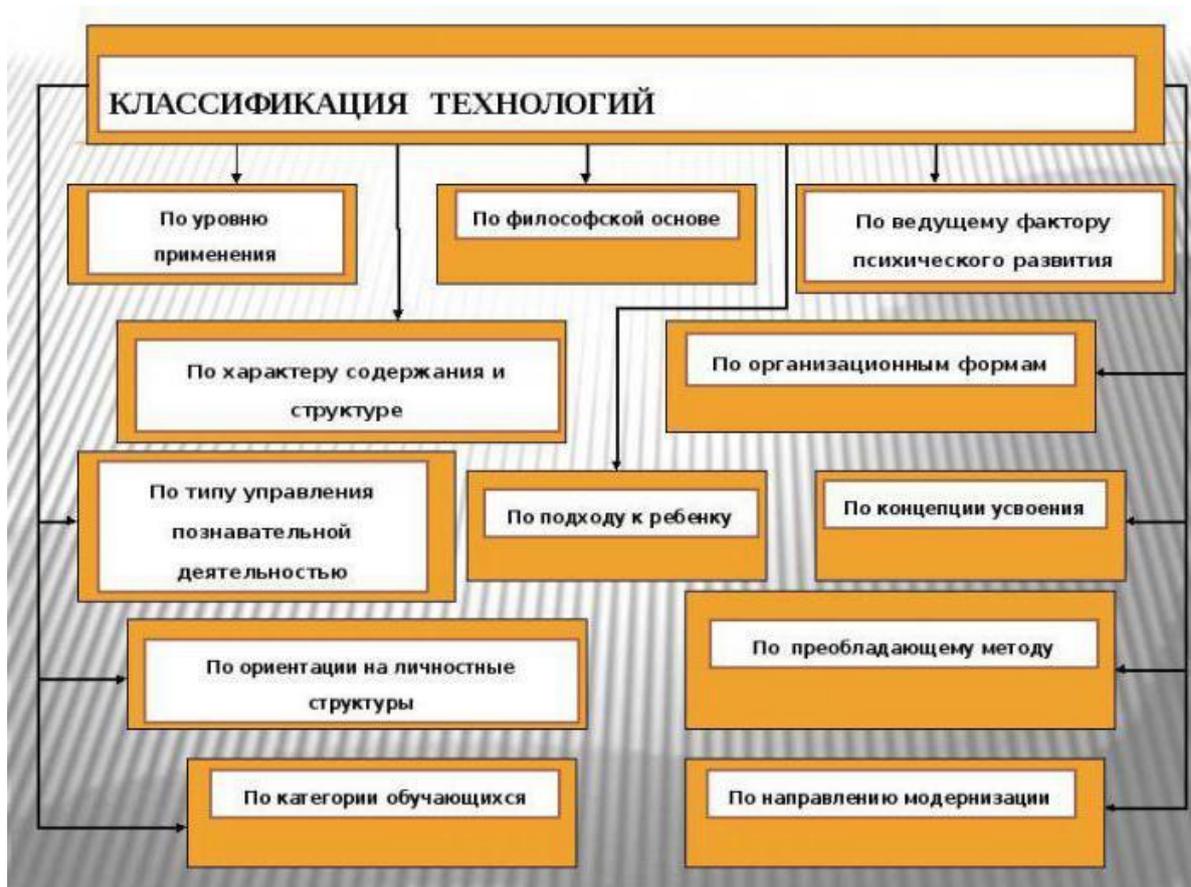


Рис.1 Подходы к классификации педагогических технологий [17]

Педагогическая технология должна отвечать следующим определенным признакам:

- гарантированность достижения поставленной цели, эффективность процесса обучения;
- экономичность резерва учебных часов;
- оптимизация деятельности педагога и достижение запланированных результатов в минимальные временные промежутки;
- использование разнообразной электронно-вычислительной и аудиовизуальной техники;
- конструирование и использование различных дидактических пособий и наглядных материалов.

Классификация по ФГОС образовательных технологий в зарубежной и отечественной педагогике осуществляется разными авторами абсолютно по-разному (рис.1).

## **Классификация педагогических технологий по видам деятельности педагога и учащихся:**

1. Технологии организации общения. Включают приемы организации взаимодействия ребенка и взрослого с целью создания необходимых условий для развития индивидуальности и личности учащихся.

2. Педагогические технологии организации познавательной деятельности, содержащие эффективные приемы мотивации учебной деятельности, использования механизмов развития и стимулирования познавательных способностей.

3. Технологии диагностической и прогностической деятельности, основанные на развитии аналитических способностей педагогов, умении использовать диагностические методы для планирования и формирования прогноза педагогической работы.

4. Педагогические технологии инновационной деятельности, направленные на разработку новых программ, новых подходов в образовании, на создание условий для педагогического творчества.

5. Технологии организации воспитательного дела, помогающие каждому ребенку максимально реализовать личностный потенциал в процессе развития.

### **Виды педагогических технологий по структуре:**

1. Процессуальная технология, в которой последовательно отражен педагогический план реализации цели. Весь процесс разделен на этапы, которые последовательно реализуются в деятельности педагога. Каждый этап имеет временные рамки, что позволяет наметить время достижения ожидаемого результата.

2. Формирующая технология, где все этапы, условия или приемы используются вне строгой временной последовательности.

3. Развивающие педагогические технологии, которые являются частью большого процесса и не имеют конечного результата. Например, в дошкольном учреждении обучение грамоте происходит в пределах обучения

детей звукам, а обучение правильному письму реализуется только в начальной школе.

Педагогические технологии по степени охвата структур педагогической системы могут быть разделены на метатехнологии, макротехнологии, мезотехнологии и микроструктуры. Метатехнологии могут охватывать преобразованием всю систему образования, тогда как технология организации урока или работы мастерской в отдельной школе относятся к микротехнологическим разработкам. Технологии отдельной отрасли образования относятся к макротехнологиям, а те, что направлены на преобразование школы или отдельного образовательного уровня (начальная, средняя ступень) школы, – к мезотехнологиям. [3]

Педагогические технологии позволяют деятельность педагога делать более организованной и прогнозируемой, получать высокие результаты в процессе обучения детей различного уровня развития.

Традиционные технологии основываются на объяснительном и иллюстративном варианте обучения. В случае применения такой технологии педагог в своей работе уделяет особое внимание передаче готового учебного материала. При подготовке к урокам педагог занимается поиском самых эффективных способов изложения новых знаний, наглядности, которая сопровождает его рассказ. Изложение информации, которая определяется границами учебной программы, в основном предполагает монолог педагога. [18] Именно по этой причине часто в учебном процессе появляются многочисленные проблемы:

- незначительные навыки самостоятельной деятельности школьников;
- низкая культура общения;
- отсутствие развернутого полноценного ответа школьников на рассматриваемый вопрос;
- минимальное внимание аудитории, отсутствие желания работать в команде.

Причина кроется вовсе не в нежелании детей работать и учиться, а в специфике самой педагогической технологии. Учитель вынужден рассказывать материал, предусмотренный учебным планом, ребенок учит информацию, получает за ответ оценку. В класс педагог приходит с готовым заданием, его задача в подчинении класса определенному режиму, вовлечении ребят в учебную деятельность. Ни о каком индивидуальном развитии личности в таком случае речи не идет. Для того чтобы всеми воспитанниками был усвоен минимальный объем информации, происходит многократное повторение материала, используется промежуточный, итоговый виды контроля. [13]

Учителя старшего возраста привыкли к такой методике работы, они убеждены в том, что только путем «зубрежки» можно передать подрастающему поколению прочный запас знаний, умений, практических навыков. Результаты статистических исследований свидетельствуют о том, что 73 % педагогического состава убеждены, что важно установить контакт. Дети отмечают необходимость самостоятельной деятельности, в их понимании педагог должен стать помощником и наставником, а не «надзирателем».

### **1.3. Логический опорный конспект как педагогическая технология**

Отображение основного содержания материала последовательно расположенными рисунками и схемами – один из древнейших способов передачи и закрепления знаний. Коменский Я.А. называл наглядность «золотым правилом» дидактики. Песталоцци И.Г. доказывал, что наглядное обучение должно устранять беспорядочность в наблюдениях предметов. [15]

Наиболее интересно опыт использования конспектов-схем представлен В.Ф. Шаталова. Но этот опыт пользовались еще Цицерон, Петрарка, Толстой, Бунин, Лобачевский и другие. Технология полного усвоения учебного материала впервые появилась в США. Отечественные же технологии,

которые имеют определенные отличия от американских, разработали учителя-новаторы и ученые-дидакты бывшего СССР: В.Ф. Шаталов (технология полного усвоения материала путем интенсификации учебного процесса на основе схемно-знаковых моделей), М.П. Гузик (комбинированная система обучения), С.М. Лисенкова (перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении), В.А.Тоболин (технология использования схем-портретов), а также П. Юцявичене, Е. Сквин, Е. Ильин и др. [11]

История логических опорных конспектов довольно интересная. Наиболее полно опыт использования опорных конспектов в процессе обучения математике представил В.Ф. Шаталов.

Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей В.Ф. Шаталова сегодня известна всему миру.

Существуют различные определения понятия опорный конспект. Остановимся на следующей трактовке этого понятия:

Опорный конспект – это схемы учебного материала, которые определяют структуру и последовательность его преподавания и изучения.

Секрет заключается в том, что информация предоставляется в виде схем, рисунков, которые, как опорные сигналы дают ученикам толчок к размышлениям, анализу, упоминание знакомого материала. [1]

По опорным сигналам можно запомнить любой фактический материал быстрее и крепче. Уплотнение и визуализация учебной информации технологически может быть достигнута различными методическими приемами, и соответственно этому известны различные схемно-знаковые модели представления знаний. Здесь мы имеем безграничный простор для творческой инициативы как учителя, так и учеников. Среди моделей визуализации учебной информации можно выделить следующие:

- производительная модель (схема выполнения действий);
- логическая модель (графические формулы)

- модель семантической сети (блок-схемы, терминологические гнезда, граф, когнитивно-графические элементы «дерево», «здание»);
- фреймовая модель (от сл. «Фрейм» - рама, скелет) - обобщающие таблицы, матрицы;
- конспекты-схемы (или опорные конспекты)
- карта памяти или интеллект-карта;
- метаплан (инвариантные знаковые формы - тучка, круг, прямоугольник, овал и т.д.). [18]

Цель технологии схематической иллюстрации учебного материала соответствует требованиям современной дидактики, потому что она способствует:

- активизации мыслительной деятельности учащихся, а, следовательно, повышает интерес к предмету;
- формированию навыков восприятия информации, соотнесение ее с ранее усвоенной;
- развития умений увидеть большую тему в целостном виде;
- повышению интереса к изучаемому материалу.

Применение этого метода не оставляет шансов ни одному ученику быть пассивным, включая в работу каждого. При этом целенаправленно развиваются зрительная и логическая память, навыки работы в малых группах, умение аргументированно излагать мысли, навыки принимать решения и нести за них ответственность, обеспечивается более полное и твердое усвоения знаний. В процесс обучения активно включаются заинтересованы родители.

Во время структурирования материала учитель должен учитывать способность учащихся воспринимать представленную информацию, он должен быть направлен на экономию времени, быть целесообразным и эффективным, ориентировать детей на дальнейшее его изучение в процессе самообразовательной деятельности.

Как показали экспериментальные исследования психологов, наглядные и словесные опоры имеют большое значение в процессе запоминания. Присутствие наглядного образа, с которым бы ассоциировалось то или иное понятие, играет большую роль в последующем его воспроизведении. [15]

Умение построить рассказ по готовому опорному конспекту является свидетельством того, что ученики понимают изученный материал.

В учебном процессе опорные конспекты выполняют следующие функции:

- помогают сформировать у детей полное представление о теме, учат видеть ее целостно;
- является образцом сжатой передачи материала, благодаря чему позволяют намного увеличить его объем усвоения на уроке;
- способствуют развитию логического мышления, монологической речи, особенно устного;
- высвобождают время для формирования практических умений и навыков в процессе выполнения различного рода упражнений;
- обеспечивают высокое качество знаний, их системность [10].

К составлению опорных конспектов ставятся определенные требования, с которыми учащиеся должны быть ознакомлены.

Принципы составления опорных конспектов.

1. Системность: блок - не набор различных правил, он помогает при необходимости легко найти нужный материал.
2. Краткость: опорный конспект не должен превышать размеров страницы с тетради.
3. Простота: блоки нельзя перегружать информацией, они должны быть легкими для восприятия и воспроизведения.

Условные обозначения.

1. Значение каждого цвета должно быть постоянным.
2. Правила, способы усвоения понятий, общая теория подаются на языке опоры аббревиатурами и условными обозначениями.

Общие рекомендации.

1. Опора должна быть максимально выразительной, лаконичной, скомпонованной по законам логики.

2. Блоки опорного конспекта не должны отягощаться примерами, рисунками, оформление не должно отвлекать.

Применение различных способов структурирования учебного материала с использованием опорных конспектов, содержащих главные теоретические сведения и факты математики, является эффективным средством интенсивного обучения учащихся на разных этапах обучения.

Опорные конспекты используют:

- для первоначального усвоения основ темы;
- для контроля знаний;
- для повторения и дополнения тем;
- для установления внутренне предметных и межпредметных связей.

Приведем пример, использование опорного конспекта при изучении нового материала. Урок можно условно разделить на два этапа. Первый этап – беседа, направленная на мотивацию учебной деятельности, актуализация опорных знаний, усвоение нового материала (со слов учителя). Если на первом этапе учитель делать качественные записи, то они должны быть идентичны сигналам, которые входят в опорный конспект.

Второй этап – повторное изложение материала, рассказ по опорному конспекту, увеличенному до размера плаката или формы А-4, который доступен каждому ученику. Цель повторного объяснения - кратко, доступно и в логической последовательности воссоздать уже известны ученикам из предыдущего этапа урока узловые вопросы темы, связав их с опорным конспектом и наполнив тем самым схему соответствующим содержанием. для лучшего запоминания теоретических сведений делается третье объяснение. По времени – это две-три минуты. Выделяются только важные моменты. Если в классе есть ученики, которые не усвоили материал и после третьего объяснения, краткое изложение его повторяется. Во время

объяснения опорного конспекта ученики только слушают. Записи делаются только после полного усвоения темы.

Теоретический материал учебника и работа по опорному конспекту (перевод его) – это домашнее задание на следующий урок. На следующих этапах урока работа по конспектам продолжается, например, после объяснения нового материала урок начинается с письменного воспроизведения опорных конспектов в тетрадях. После этого на занятии делается взаимопроверка опорных конспектов и предварительные оценки их качества в системе «ученик-ученик», работа в парах. Окончательную оценку за опорный конспект выставляет учитель.

Итак, на каждом из этапов урока возможно интенсифицировать процесс обучения с помощью опорных конспектов.

Кроме того, опорные конспекты помогают решать проблемные ситуации на уроках, активизирует учащихся, ситуация при этом изменяется от книжной к производственной; развивается логическое, аналитическое мышление учащихся, оперативно оцениваются знания учащихся.

Их можно использовать с помощью методических приемов в такой последовательности:

- сначала подробно рассказывают материал, запланированный на урок, и одновременно записывают

- опорные сигналы на доске с помощью разноцветных мелков. В это время ученики не пишут, а не рисуют, а только слушают, поскольку человек не может выполнять два действия одновременно – мыслить и запоминать. Как только закончили работать с доской, на ней закрепляют плакат с опорным конспектом и рассказывают этот же материал, но несколько быстрее и более подробно, тогда переходят к пробному опросу у доски и плаката. Только после того, как ученики повторили эти материалы, они могут зарисовать в свои тетради опорные конспекты.

В зависимости от характера отражения действительности средства наглядности разделяют на следующие виды: натуральные объекты,

изобразительные, схематические (диаграммы, графики, схемы, картосхемы и т.д.). Изобразительные и схематические наглядные пособия могут быть плоскостными и объемными. Еще различают созерцательную наглядность и действенную, что включает наблюдение в сочетании с трудом.

Правильное применение различных видов наглядности способствует преодолению формализма в знаниях учащихся, формированию научных понятий. Наглядность позволяет совместить конкретное с абстрактным, чувственное с логическим в обучении, помогает раскрывать связь знаний с жизнью, способствует развитию познавательных интересов учащихся, мобилизации их внимания и активности. Но нельзя переоценивать наглядность, превращать ее в самоцель. Необходимо подчеркнуть необходимость правильно понимать ее место в обучении. [1]

Работая по ТСУНМ стоит взять на вооружение давно известные в педагогической практике положения:

1. Объяснение материала должно быть четким, структурированным, с обязательным выделением опорных сигналов, а самый сложный материал доводится до сознания каждого ученика. Объясняют сначала подробно, второй раз – определяют основные моменты, третий – сама суть темы как вывод. Результаты достаточно весомые, если тут же предлагаются задачи, упражнения, опыты.

2. Наличие хорошо организованной обратной связи. На каждом уроке фактически в той или иной форме отвечают все ученики. Прежде всего, они в начале урока воспроизводят краткий конспект по материалам предыдущего урока, а затем выполняют практические задачи. Ученикам создаются такие условия, что они вынуждены готовиться к каждому уроку.

3. Осуществление индивидуального подхода. Кроме обычного учебного материала, даются дополнительные задания узко направленного характера.

4. Избегать чрезмерного схематизма объяснений, не дает простора фантазии, вариативности мысли.

5. Осторожно, с учетом индивидуальных качеств педагога применять эффективные моменты технологии на практике. Не впадать в отчаяние, если не все сразу получается. Это долгий и тяжелый путь поиска и становления, но идея, заложенная в опыте, в конце концов воплотится в практику, пусть в иной форме, в других приемах – это не главное. Но структурно выделить главные мысли, обеспечить постоянный контроль за работой учащихся, развивать способность детей рассуждать, оценивать явление, событие, выражать свое мнение – может и должен каждый учитель.

Для достижения цели учебный процесс организуется в виде алгоритма учебной деятельности:

1) Изучение теории в классе: развернутое, образно-эмоциональное объяснение учителем отобранных для урока параграфов (объяснение у доски с помощью мела, наглядных материалов, ТСО с использованием цветных обозначений) повторное объяснение по опорному конспекту; индивидуальная работа учащихся над своими конспектами; фронтальное закрепление материала по конспекту.

2) Самостоятельная работа в домашних условиях (опорный конспект + учебник + дополнительные источники) по памятке (приложение Д).

3) Устное проговаривание (это необходимый этап речевой деятельности в процессе усвоения, что реализуется при различных видов опроса) [6], или письменное воспроизведение опорных сигналов на следующем уроке, фронтальный контроль усвоения конспекта.

4) Обобщение и систематизация изученного (использование всех видов контроля - у доски, письменный опрос и взаимопомощь; игровые элементы, выполнение творческих заданий).

На всех этапах главные акценты делаются не на механическом запоминании учебной информации, а на ее глубоком понимании, на учебе самостоятельно использовать знания в нестандартной ситуации в процессе решения задач. Простое накопление знаний играет не главную роль еще и потому, что со временем много конкретных фактов, на основе которых

формировались и совершенствовались качества ума, забываются, а остается умение рассуждать, доступно объяснять, искать и находить рациональные пути решения проблем. Это, в свою очередь, диктует необходимость так строить познавательную деятельность учащихся, чтобы обеспечить развитие их творческой активности. Только в таком случае ученик моделирует и формирует в себе умение и навыки создателя, которые необходимы ему будут в самостоятельной трудовой деятельности.

Чем сложнее материал, тем большее количество времени надо выделить на озвучивание опорного конспекта. Учащиеся лучше овладевают знаниями, если учебный материал «сжимается» в несколько смысловых фрагментов. Механизм запоминания блока производится постепенно и является наиболее эффективным в тех случаях, когда учитель наряду с раскрытием содержания блока дает объяснение, почему именно так записана информация, что дает тот или иной цифровой записи. Важно, чтобы ученики осознали, что механическое запоминание опорного конспекта в целом не дает фундаментальных и прочных знаний, так или иначе нужна работа с учебником.

Систематичность работы по ТСУНМ способствует тому, что ученики в старших классах понимают и овладевают приемы педагога настолько, что могут самостоятельно создавать опорные конспекты. В таких условиях опорный конспект перестает быть собственным видением «концентрата» теоретической информации учителя и превращается в творческий продукт ученика. Очень часто ученики сравнивают свою схему со схемами одноклассников, совершенствуют ее. Обращаем внимание на то, что они это делают не по принуждению, а по собственному желанию. Таким образом, составление опорных схем стимулирует жажду знаний, уверенность в своих силах, неограниченность познавательных возможностей, оживляет урок.

Это согласуется с данными психологии, которые свидетельствуют о том, что с самого раннего детства необходимо тренировать работу всех анализаторов. А введение информации (умышленное или неумышленное)

только через один анализатор приводит к тому, что системы мозга, связанные с другими органами чувств, переходят в нерабочее, заторможенное состояние.

Опорные конспекты как средство обучения способствуют наиболее осмысленному усвоению понятий, формированию глубоких знаний, их систематизации. Кроме того, использование опор предполагает управление познавательной деятельностью учащихся, развитие у них умений самостоятельной работы, самоконтроля. Обучение с применением опорных конспектов развивает все виды памяти, логическое мышление, раскрывает творческий потенциал, индивидуальные способности учащихся, помогает организовать качественную проверку усвоения учебного материала по каждой теме.

Создавая сопротивления, целесообразно соблюдать следующие условия:

- разделять учебный материал на смысловые блоки и продумывать способы изображения содержания каждого блока, то есть подобрать определенные знаки, символы, рисунки; продумать схематический способ кодирования информации;
- все смысловые блоки должны быть тесно связаны между собой по смыслу и создавать условия для выявления причинно-следственных связей между исследуемыми объектами и явлениями;
- общая схема содержания урока изображается в форме единого опорного логического конспекта;
- рисунки-сигналы должны быть не только информативными, но и простыми, чтобы их легко можно было отображать на доске и в тетрадях без специальных умений хорошо рисовать;
- соблюдать принцип преемственности в использовании опорных сигналов и условных обозначений (от темы к теме, от курса к курсу)
- цвета схем должны соответствовать общепринятым нормам;

- опорные конспекты должны быть тесно связаны с текстом учебников, чтобы учащиеся могли лучше понять материал в процессе подготовки домашнего задания (в опорах указываются страницы учебника, атласа, справочника, номера параграфов и т.д.).

Итак, целью технологии схематического иллюстрации учебного материала является процесс педагогической помощи ребенку грамотно работать с информацией различного содержания (умение выбирать нужные факты, устанавливать между ними непосредственные и опосредованные связи, делать необходимые обобщения, систематизировать и классифицировать огромный объем познавательной информации), а также перенос акцентов на интеллектуальное развитие учащихся за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности.

## **ГЛАВА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

### **2.1. Применение логических опорных конспектов на уроках географии**

Школа, являясь основным звеном непрерывного образования, не может стоять в стороне от происходящих глобальных тенденций развития всей системы общего среднего образования. Не отвергая традиционных форм преподавания, сегодня приходится перестраиваться самому учителю и учиться играть посредническую роль в организации самостоятельной работы всех учащихся класса.

Давно испытанные технологии продолжают совершенствоваться, и многие их принципы становятся для нас просто необходимостью на сегодняшний день. Одна из этих технологий, которая переживает новое рождение – это технология логических опорных конспектов.

Наглядность на уроке играет большое значение. География – такой предмет, который изначально предполагает использование большого количества наглядного материала. Без демонстрации в географии обойтись практически невозможно. Но показать все невозможно, да и нецелесообразно. Ведь у ребенка должно развиваться и абстрактное мышление.

В методике географии накоплен значительный опыт применения различных технологий обучения одна из них технология структурно-логических схем – СЛС. Схемы связей, учителя используют постоянно.

Изучаемый объект заменяется символическим изображением (опорным сигналом) – наиболее понятным графическим обозначением. Основной учебный материал преподносится в виде схем. О роли логических схем в обучении географии писал еще Н.Н. Баранский, подчеркивая, что «схемы

учат выделять главное, отыскивать и устанавливать логические связи, помогают ученику усваивать урок». [9]

В последнее время в процессе обучения географии, как и другим предметам, широко применяется графическое конспектирование, использующее рациональные элементы опыта В.Ф. Шаталова. Этот графический конспект представляет собой схематическую запись логических связей, содержащихся в учебной информации, с помощью необходимого числа условных знаков и сокращений. [1]

Наиболее важными средствами наглядности являются те, которые создаются непосредственно на уроке. Данные средства наглядности выполняют функцию конспектирования материала. В процессе подготовки домашних заданий они выступают в качестве опорных звеньев в повторении пройденного материала. К таким средствам можно отнести пояснительные рисунки, листы опорного сигнала (по системе В.Ф. Шаталова. А.В. Шатных), опорные конспекты, моделирование, графические конспекты.

Содержание темы урока раскрывается в графическом конспекте расположенными в логической последовательности и связанными в виде схемы основными положениями. Это помогает ученику уяснить логику информации, которая содержится в учебнике, и сосредоточить своё внимание на самом главном в изучаемой теме, повышает его познавательную активность. [6]

Приёмы работы с графическим конспектом на уроке могут быть разные. Возможно составление учителем графического конспекта на классной доске, а учениками одновременно в тетрадях в процессе изложения нового материала. Конспект может быть и предварительно заготовлен учителем на доске или на отдельном плакате, а при наличии соответствующих технических средств проецироваться на экран. В этом случае учитель использует графический конспект в процессе своего объяснения, а ученики записывают его в тетради в конце урока, тем самым, закрепляя изученный материал.

Возможно использование графического конспекта и в виде раздаточных дидактических средств при изложении учителем нового материала и его закреплении на уроке, а также в домашней работе учащихся. [5]

В географии наиболее важными средствами наглядности являются те, которые создаются непосредственно на уроке. Данные средства наглядности выполняют функцию конспектирования материала. В процессе подготовки домашних заданий они выступают в качестве опорных звеньев в повторении пройденного материала. К таким средствам можно отнести пояснительные рисунки, листы опорного сигнала, опорные конспекты (по системе В.Ф.Шаталова). [30]

В процессе обучения давно применяется технология листов опорных сигналов (логических опорных конспектов ЛОК или ЛОС), опорных конспектов.

Вариантом графического конспекта можно считать и схемы-планы, опыт применения которых в курсе экономической географии зарубежных стран описан Э.Ф. Озолиньшем. Составление схем-планов сможет сопровождать объяснение нового материала учителем на уроке, иллюстрируя взаимосвязи изучаемых явлений, показывая структуру содержания темы. Запись этих схем-планов учащимися в свои тетради способствует лучшему усвоению материала на уроке. [16]

Опорные конспекты способствуют осознанному восприятию материала, осмысленному запоминанию, развитию познавательной деятельности, помогают в подготовке домашних заданий.

На основании опыта применения этих идей можно выделить положительные стороны, которые дает эта технология:

1. Предмет географии становится интересным для учащихся и авторитетным.

2. Ученику приходится работать в полную силу, у него не бывает пробелов в усвоении учебного материала.

3. Учителю удастся контролировать усвоение знаний каждым учеником.

4. На уроках появляется атмосфера сотрудничества учителя и учеников, создается оптимальная обстановка для обучения и воспитания учащихся.

В технологии Шаталова практикуется использование готового листа опорного сигнала, но практика показывает, что конспект, показанный в динамике, заполняемый по ходу объяснения учителем нового материала на доске и воспроизведенный учеником в тетради, способствует лучшему запоминанию, так как к визуальным сигналам подключаются еще и слуховые и поведенческие моменты. Можно предложить начинающим учителям следующий путь освоения схемы-конспекта.

Путь освоения схемы-конспекта.

На первом этапе можно использовать готовые схемы, которые вывешиваются на доске. По ним параллельно с рассказом учителя отслеживается поступление информации: рисунки и схемы анализируются и запоминаются. Для запоминания можно применять метод «внутренней фотографии».

Учитель совместно с учащимися делит весь ЛОК на блоки (части) и предлагает учащимся индивидуально рассмотреть первый блок, пытаясь «сфотографировать» его в уме. Затем, закрыв глаза, учащимся предлагается воспроизвести первый блок ЛОК в памяти.

После этого все учащиеся воспроизводят блок по памяти на отдельном листе. Заключительным моментом является самопроверка – сличение с оригиналом.

Воспроизведение может быть устным и письменным. Постепенно от отдельных блоков можно перейти к их связыванию воедино и научиться воспроизводить весь конспект. Дети с удовольствием устроят соревнование по воспроизведению блоков ЛОК, вывешенных на доске.

Письменное воспроизведение конспекта можно проводить:

- в ходе опроса всего класса в начале урока;

-в виде самостоятельной работы для индивидуальной работы отдельных учеников;

-в ходе группового опроса у доски (2-3 человека по отдельным блокам).

Устное воспроизведение – это полноценный рассказ на заданную тему с использованием тетради.

Вначале можно позволять ученикам читать схему по тетради, потом - только изредка пользоваться ею в течение ответа. Это даст возможность школьникам по частям переносить весь конспект на внутренний экран, формировать там целые блоки информации и осмысленно ими пользоваться.

На втором этапе можно рекомендовать составление схемы-конспекта на уроке учителем, но с активным участием всего класса.

Предварительно учитель предъявляет требования:

-прочитать параграф;

-мысленно разбить его на смысловые блоки;

-вычленить в них главную мысль.

По ходу составления схемы-конспекта учитель постоянно обращается с вопросом к детям, а они подсказывают ему ход записи, тем самым, обучаясь в процессе поиска.

Часто бывает так, что символ, предложенный учителем, оказывается гораздо менее совершенным, чем тот, что придумали ребята. Вариантов одного и того же символа может быть столько, сколько учащихся в классе, но из них отбирается наилучший, точнее всего отражающий суть текста.

На третьем этапе учащиеся самостоятельно составляют опорный конспект. На первых порах, естественно, оценивать эти работы не стоит, но их анализ должен быть обязательным.

Несовершенство исполнения не должно пугать – идёт настоящая, серьёзная работа, и вам дано отслеживать динамику формирования у детей как навыков такой работы, так и процесса переосмысления чужого текста, адаптации его опорных моментов к своему «я» и умения отражать

взаимосвязи между внешне, казалось бы, не связанными предметами или явлениями.

Учителю надо постоянно помнить, что основной частью системы работы с применением опорных конспектов является система контроля и система совершенствования практических навыков выполнения самостоятельных работ творческого характера. Прежде всего, это система приемов и форм повторения. Работа с опорными конспектами носит оперативный характер. Ежедневный опрос воспитывает чувство ответственности, привычку к добросовестному труду.

Система повторения начинается с самых простых форм и заканчивается творческим поиском новых взаимосвязей и взаимозависимостей.

Работа с опорными конспектами ведется только на каком-то, как правило, небольшом отрезке времени, а оценивание и контроль во всех их формах не прекращаются ни на один день.

В связи с подготовкой к ЕГЭ особенно важной частью применения опорных конспектов становится использование тестов с целью контроля и оценивания знаний учащихся.

Поэтому к каждому опорному конспекту прилагается лист взаимоконтроля, разноуровневые задания, проверочные тесты, игры.

Применение опорных конспектов – это лишь методический элемент, который занимает в общей работе, если учитывать время, отводимое на его применение и его реальную значимость в общем учебном процессе, не более 1/6 всех трудовых затрат.

Построение графического конспекта как на уроке, так и в самостоятельной подготовке детей к уроку, позволяет не только организовать коллективную деятельность на уроке всех учащихся класса, но и оценить работу каждого ученика.

В курсе 6 класса, в основном используются готовые опорные конспекты, которые составляются учителем и предлагаются учащимся в ходе

объяснения или закрепления материала. Учащиеся изучают их и заносят в тетрадь. В листах опорных конспектов включены задания для закрепления. Учитывая количество часов, отведенных на изучение географии в 6 классе и на большой объем изучаемого материала, данная технология помогает решить проблему. Занятия по опорным конспектам позволяют охватить большой объем теоретического материала, тем самым, оставляя время для отработки практических заданий. Однако в процессе работы над опорными схемами или конспектами, я стараюсь обратить внимание детей на особенности построения схем, конспектов, на главные правила их составления и обучаю умению составлять отдельные части этих схем. Учащиеся, работая с опорным конспектом, привыкают и запоминают условные знаки, сокращения, постепенно учатся сами строить опорные схемы и конспекты.

В 7 классе при изучении материков, дети уже стараются строить опорные схемы сначала с учителем совместно, а затем – самостоятельно. При этом каждый вправе сам подобрать необходимые условные знаки для своей схемы

В 8-9 классе учащиеся продолжают работу по составлению опорных схем и конспектов. Наиболее удачное применение технологии опорных схем при изучении таких тем, как «Природные характеристики регионов или стран». В курсе «Экономической географии» наиболее удачное применение опорных конспектов по темам «Отрасли хозяйства». Основные положения плана характеристики даются в виде фактического материала с вытекающим из него выводом, что позволяет сделать конспект более обоснованным, логически правильным. Составление опорных конспектов и схем помогает учащимся правильно ориентироваться в большом потоке информации разнопланового уровня.

В курсах 10-11 классов учащиеся уже могут работать как по схемам, так и самостоятельно или под руководством учителя составлять опорные конспекты на основе лекционного материала, при очень большом объеме

информации, а также самостоятельно делают презентации по тому же принципу. С помощью опорных конспектов и сигналов изучение и усвоение таких сложных тем, как «Геологическое строение», «Рельеф» и др. становится более понятным и доступным. Усвоению понятия «Геологическое летоисчисление» способствует образ (опорный сигнал-ОС) - «геологические часы», отсчет геологического времени на которых идет от древнейших архейской и протерозойской эр. Первый сектор «геологических часов» обозначается красным цветом, как на карте «Строение земной коры», второй, третий и четвертый сектора включают последующие геологические эры, каждой из которых соответствует общепринятый цвет и символическое обозначение. Ученики легко усваивают последовательность геологических эр, их названия через опорные сигналы (ОС). Благодаря использованию схем, ученики достаточно легко и цельно запоминают материал объёмной темы, которая подчас включает в себя несколько параграфов учебника. Особо необходимо выделить значение опорных конспектов для слабых учащихся. Запомнить отдельные факты, события, даты для них бывает очень сложно, не говоря уж о цельной цепочке темы. Опорный конспект, в таком случае, действительно становится опорой для такого ученика. Он позволяет без помощи учителя вспомнить и воспроизвести материал не только отдельного элемента, но и всей темы в целом. Постепенно пропадает скованность, появляется интерес к получению знаний. По мере работы с опорными конспектами учащиеся выходят на новый уровень: они начинают самостоятельно составлять опорные конспекты и предлагать оригинальные значки и символы для отдельных подтем. Эффективность предлагаемой методики подтверждается результатами обучения.

## **2.2. Использование логических опорных конспектов при изучении физической географии материков**

Для более эффективного результата необходимо не только применять элементы и отдельные приемы методики Шаталова, но использовать технологию в целом, однако не всегда есть возможность использования всей технологии, так как для этого нужно создавать специальные условия работы. Даже частичное использование его методики очень заметно отражается на успеваемости детей, облегчает работу учителя и отражается на результатах обучения. Трудности заключаются только в более тщательной подготовке со стороны учителя, более продуманной организационной его деятельности. Иногда полностью большая часть урока – это работа по определенным схемам, разбор структуры схемы, ее анализ, воспроизведение. Иногда это всего лишь несколько минут, посвященных повторению материала по теме, конечно при этом дети уже прекрасно знают особенности схемы, ее содержание и значение. Особенно важно использование «опорных сигналов» и схем в связи с тем, что сокращение программных часов по предмету не уменьшило требование к знаниям детей. Именно использование опорных конспектов позволяет охватить необходимый материал для изучения, быстрее усвоить большие объемы информации, систематизировать представления и знания детей по определенным темам.

Для того, чтобы по-настоящему проявился результат, необходима систематическая работа по применению данной технологии. Начиная с первых уроков в 6 классе, дети постепенно накапливают знания, полученные при помощи схем. В дальнейшем они учатся использовать эту информацию и осознавать значение особенностей изучения для лучшего усвоения предмета, и улучшения результатов. Дети должны понять, что они способны справиться с поставленными задачами, и почувствовать со стороны педагога

стремление их поддержать и помочь в достижении успеха. Учитель не просто облегчает поставленные задачи, а показывает, что якобы «трудные» задания они могут выполнить сами, при этом ценится значимость успеха, результат и достижение целей самостоятельно. Проявляется самоутверждение ребенка и, конечно, укрепляется мотивация ребенка к достижению целей. Успешная деятельность усиливает желание ребенка учиться и в дальнейшем, показывает пути преодоления трудностей, возможностей решения любых появляющихся проблем в будущем обучении.

Графический конспект – один из приемов самостоятельного приобретения знаний. Опорные схемы, выполненные в виде графического конспекта, служат средством познания изучаемых объектов, разрешения проблемных ситуаций. На этой основе возможно формирование творческого мышления учащихся.

В практике создания опорного конспекта для урока географии сложилась определенная система обучения с использованием методов В.Ф. Шаталова. [17]

1. Сначала разработать опорный конспект. Он представляет собой схему, на которой размещены ключевые слова, значки стрелки для обозначения объектов и явлений. При составлении конспекта нужно использовать цвета. Определенным цветом выделяются смысловые части изучаемого материала. Дети видят их и взаимосвязи между ними. Усвоение материала идет более успешно.

2. Перед уроком конспект размещается на доске или показывается через мультимедиа. Необходимо объяснить ученикам что обозначают используемые условные знаки. Результат будет в том случае, если опорные конспекты будут использоваться в системе.

3. На опорном конспекте все записи, значки, стрелки, рисунки, схемы должны быть сделаны аккуратно.

4. Он не должен быть громоздким. На нем должна отражаться основная суть урока.

## Работа с опорным конспектом на уроке географии

1. По опорному конспекту объяснение идет дважды. Первый раз подробно. Второй раз кратко. Дети слушают.

2. Далее ученики переносят конспект в тетрадь или им можно раздать заранее напечатанные.

4. Каждый ученик тихо проговаривает материал по конспекту

5. Далее идет проговаривание в парах.

6. Предлагается ответить вслух одному или нескольким сильным ученикам.

7. Обязательно пусть ответят слабые ученики. Вы сможете тогда убедиться в том, как усвоен материал классом.

8. Если кто-то не усвоил материал, организуйте помощь в паре.

9. Оцените успешные ответы на изучении нового материала. Отрицательные оценки не ставьте.

10. Закрепите знания с помощью выполнения практической работы.

Логические опорные схемы остаются преемственными и распространяются на все последующие курсы. [31]

Пример изучения номенклатуры карты на уроке с использованием опорного конспекта:

1. На доске записаны по типу опорного конспекта изучаемые на уроке объекты. Пример. Тема Африка. Обязательно использовать цвета.

Крайние точки: с(.) мыс Бен-Секка, ю(.) мыс Игольный. в(.) мыс Рас-Хафун, з(.) мыс Альмади.

Омывающие океаны. Атлантический океан(АО), Индийский океан(ИО).

Моря. Средиземное, Красное.

Заливы. Гвинейский, Аденский.

Проливы. Гибралтарский. Мозамбикский

2. Учитель показывает объекты по карте 2 раза в том порядке, как записаны названия объектов.

3. Учитель просит детей найти названные объекты на картах атласа.

4. Тренируем зрительную память по схеме. Нашли объект в карте атласа и сразу ищут этот объект на настенной карте.

5. Ученики тихо опрашивают друг друга.

6. Приглашение желающих ответить, остальные внимательно следят и одновременно заучивают. Учитель называет объекты в том порядке, как записаны объекты, ученик показывает их. Далее этому же ученику предлагается показать объекты в ином порядке.

7. Оцениваются только успешные ответы.

8. Предложите учеников провести взаимопроверку в парах или помощь тем, кто не запомнил.

9. Оценки ставятся только хорошие. Это дети знают и не боятся выходить отвечать.

10. Можно попросить «маленьких учителей» (тех, кто получил при опросе 5) опросить всех и помочь, кому это нужно.

11. Проведите практическую работу по контурной карте по нанесению изученных объектов, и ваши ученики карту будут знать хорошо. [25]

Такая система заучивания географической номенклатуры способствует хорошему запоминанию номенклатуры на уроке.

Интенсивный опрос домашнего задания на уроке географии. На предыдущем уроке учитель убедился, что ученики усвоили теоретический материал, хорошо знают карту. Теперь нужно спланировать урок так, чтобы многие дети получили положительные оценки при опросе домашнего задания.

Опрос домашнего задания проводится по следующей схеме.

1. 4-5 человек отвечают у доски по различным вопросам. Они воспроизводят графический конспект и затем его озвучивают.

2. 1-2 человека отвечают вслух.

3. Ответившие ученики на 5 иногда могут выполнить роль маленьких учителей. Могут опросить нескольких учеников. Они должны знать правило: задают 9-10 вопросов, при одной ошибке ставят 5, 2 ошибки-4, 3 ошибки-3. Если ученик не знает, то ему оказывается помощь и снова он опрашивается.

4. Опрос по карте: вслух у карты, по контурной карте, где цифрами обозначены объекты, на компьютере по контурной карте.

5. Часть учеников выполняют индивидуальные задания письменно. (это могут быть небольшие задания творческого плана или иные).

5. 2-3 ученика составляют рецензию ответов по плану.

А) Весь ли изложен материал?

Б) Была ли последовательность в ответе?

В) Использование карты.

Г) Речь ученика.

Д) Какие были ошибки?

Е) Вывод по ответу.

При решении географических задач используется так же опорная логическая схема (опорный конспект), которая отражает последовательность действий. [20]

Пример. Определить координаты горы Эверест.

1. Какая параллель проходит через эту точку. (Название широты, ее значение)

2. Записать значение и название в тетрадь.

3. Какой меридиан проходит через точку? (Название долготы, значение)

4. Записать значение и название долготы.

5. Прочитать ответ. [26]

Такой методический прием отработки навыков решения задачи развивает хорошие навыки у учащихся. Каждый умеет решать такой тип задач. Применяйте такие приемы во всех классах. Они хорошо развивают практические навыки детей.

### **ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ЛОГИЧЕСКИХ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ МАТЕРИКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ (на примере материка Африка)**

#### **3.1 Общая характеристика практической значимости исследования**

В рамках моей выпускной квалификационной работы, был составлен поурочный комплекс логических опорных конспектов для изучения материка Африка. Данный материк был выбран в связи соответствия сроков прохождения педагогической практики с учебным планом школы. Как уже упоминалось ранее, данную технологию можно считать универсальной, ее применение целесообразно на разных этапах обучения. Применяемые опорные сигналы при составлении ЛОК вводятся постепенно, не требуют заучивания, потому что каждый несет в себе определенную смысловую нагрузку. В моей ВКР рассмотрено применение технологии опорных конспектов на этапе изучения нового материала, этапе закрепления знаний на этапе контроля знаний.

Составление логического опорного конспекта является самостоятельной практической работой ученика, учитель должен перед выполнением работы провести инструктаж, который будет включать в себя правила составления ЛОК и критерии оценивания работы. В разделе географии материков Африка – первый материк, с которого ученики начинают изучение данного раздела. Поэтому на этом этапе очень важно правильно организовать работу учеников, научить их составлять логические опорные конспекты, которые будут соответствовать содержанию изучаемой темы. В дальнейшем, опираясь на опыт, полученный при составлении логических опорных конспектов по материкам Африка, ученикам будет проще ориентироваться в изучении других материков и выполнении подобной работы.

При подготовке уроков с использованием логических опорных конспектов необходимо соблюдать определенную последовательность условий:

1. сформулировать цель и задачи урока как планируемый результат, которые будет получен и проверен в завершении урока;
2. разделить изучаемый материал на смысловые блоки;
3. составить систему обозначений (схем, рисунков, графиков и т.п.);
4. изобразить материал всех блоков в виде опорных знаний и сигналов ( в форме логического опорного конспекта).

Для работы с учениками 7 класса при составлении логических опорных конспектов были использованы следующие критерии оценки:

1. соответствие содержания теме;
2. наличие логической связи и логической последовательности информации;
3. аккуратность и грамотность изложения;
4. соответствие оформления требованиям (ЛОК должен быть цветным, выполнен на альбомном листе формата А4, должен содержать минимум текста, наличие пояснений к опорным сигналам).

### **3.2 Этап изучения нового материала**

К каждому ЛОК составлена «пояснительная записка» в которой описывается почему данная технология была выбрана для изучения того или иного раздела.

#### **Пояснительные записки:**

##### **«Географическое положение и история исследования Африки»:**

Знакомство с материком начинается с его физико-географического положения. Для того чтобы охарактеризовать материк с точки зрения его

ФГП, нужно дать ответы на следующие вопросы: в каких полушариях он располагается; каково положение материка относительно экватора и нулевого меридиана; в каких климатических и географических поясах расположена его большая часть, какими морями и океанами омывается материк и каково его положение относительно других материков и океанов?

Для того чтобы ответить на эти вопросы на уроке «Первое знакомство с Африкой», на котором ученики знакомятся с ФГП материка и историей его освоения, я предлагаю практическую работу по нанесению опорных сигналов и условных обозначений на контурную карту, что позволяет более рационально распределить время урока, а так же включает карту в процесс обучения («прил. 1»).

При изучении следующих разделов, когда у ученика уже есть опыт составления ЛОК и он владеет определенной системой условных обозначений, можно проводить самостоятельную работу, когда ученик, используя учебник и атлас составляет ЛОК.

#### **«Рельеф и полезные ископаемые Африки»:**

Изучение темы «Рельеф Африки» начинается с того, что ученики повторяют определение понятия «рельеф», а так же с обсуждения значения рельефа, как одного из главных компонентов природы, его взаимосвязи с распределением осадков, с формированием почв и растительного покрова. Опорный конспект по данной теме представлен двумя блоками. Первый отображает характеристику рельефа Африки, его особенности. Второй блок несет в себе информацию о строении земной коры и полезных ископаемых, которыми богат материк («прил. 2»).

Сочетание применения в данной теме физической карты, карты «Строение земной коры» и опорного конспекта, на мой взгляд, помогает ученику структурировать довольно объемный материал, выделить главное, а так же имея в арсенале наглядный материал, усвоить и закрепить пройденную тему.

### **«Население и страны»:**

При проведении уроков по теме «Население и страны Африки», на мой взгляд, применение ОК позволяет наглядно проследить взаимосвязи между расами и народами Африки, закономерности их расселения. По природным условиям и составу населения Африку можно разделить на четыре части: Северную, Западную и Центральную, Южную и Восточную. В опорном конспекте выстраивается схема, используя которую, можно рассказать о природных условиях, населении, его деятельности и природных ресурсах той или иной части материка («прил. 3»).

### **«Климат Африки»:**

Тему «Климат Африки» целесообразно разделить на 3 блока: климатические пояса северного полушария, климатические пояса южного полушария и влияние климатообразующих факторов на формирование климата Африки. При изучении климатических поясов, их характеристика составляется с помощью климатических диаграмм, тем самым развивается практическое умение их применения. Далее климатические пояса наносятся на контурную карту и составляется опорный конспект, который наглядно показывает широтное распределение поясов от экватора к полюсам

(«прил. 5»).

### **«Внутренние воды»:**

При изучении темы «Внутренние воды Африки» применение опорного конспекта неизменно сопровождает работу с картой. На физической карте Африки ученики показывают крупнейшие реки и озера, записывая их к себе в ОК, добавляя характеристики водных объектов. Данный конспект предполагается разделить на два блока: реки и озера. Ученики так же разделяют реки на два типа, в соответствии их принадлежности к Атлантическому или Индийскому океанам («прил. 4»).

### **«Природные зоны Африки»:**

Приступая к изучению темы «Природные зоны Африки», учитель проводит актуализацию знаний и напоминает ученикам определение «Природная зона – это крупный природный комплекс, границы которого определяются географической широтой, рельефом, климатом, положением относительно океана».

Так как смена природных зон происходит с изменением широты, на мой взгляд, опорный конспект в сочетании с контурной картой даст более наглядное представление ученику о распределении природных зон. Нанесение ОК на контурную карту, включает ее использование в учебный процесс, а так же упрощает задачу ученику при составлении опорного конспекта, так как контурная карта будет являться его фундаментом

(«прил. 5»).

Результаты:

В ходе проведения мною комплекса уроков с применением по следующим темам: «Географическое положение и история исследования Африки»; «Рельеф Африки»; «Климат Африки»; «Природные зоны Африки»; «Внутренние воды»; «Население и страны», была разработана серия опорных конспектов.

На этапе изучения нового материала, необходимо было провести сравнительный анализ учебников разных авторов, чтобы понимать, насколько целесообразно применение ЛОК при работе с любым учебником. Для анализа было выбрано 6 учебников, которые анализировались по разделам (табл. 1).

Таблица 1.

#### **Сравнительный анализ учебников.**

<b>Учебник</b>	<b>Разделы</b>
И.В. Душина,	1. Особенности природы
Т.Ю. Притула, Т.Л.	2. Население

<p>Смоктунович «География. Земля – планета людей», 7 класс, М. «БАЛАСС» 2013г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Страны Северной Африки. Египет. Алжир</li> <li>4. Страны Центральной Африки</li> <li>5. Страны Восточной Африки</li> <li>6. Страны Южной Африки</li> </ol>
<p>О. В. Крылова «Материки и океаны», 7 класс, 4-е издание, М. «Просвещение», 2002г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение. Открытие Африки в древности</li> <li>2. Из истории открытия и исследования</li> <li>3. Население. Современная политическая карта</li> <li>4. Рельеф</li> <li>5. Геологическое строение. Полезные ископаемые</li> <li>6. Климат. Внутренние воды</li> <li>7. Природные ландшафты</li> <li>8. Контрольная работа</li> </ol>
<p>И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев «География. Материки, океаны, народы и страны» под редакцией В.П. Дронова, 7 класс, 6-е издание, М. «Дрофа» 2013г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природа материка <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рельеф и полезные ископаемые</li> <li>– Климат</li> <li>– Внутренние воды</li> <li>– Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны</li> </ul> </li> <li>2. Народы и страны <ul style="list-style-type: none"> <li>– Население и политическая карта</li> <li>– Страны Северной Африки</li> <li>– Страны Судана и Центральной Африки</li> <li>– Страны Восточной Африки</li> <li>– Страны Южной Африки</li> </ul> </li> </ol>

<p>И.В. Душина, Т.Л. Смокнунович «География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение» 7 класс, 2-е издание под редакцией В.П. Дронова, М. «Вентана- Граф», 2012г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности природы Африки</li> <li>2. Население и политическая карта Африки</li> <li>3. Северная Африка. Египет</li> <li>4. Западная и Центральная Африка. Нигерия</li> <li>5. Восточная Африка. Эфиопия</li> <li>6. Южная Африка. ЮАР</li> </ol>
<p>Н.Н. Петрова, Н.А. Максимова «География. Материки и страны» 7 класс, 4-е издание, М. «Мнемозина», 2012г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Африка – самый жаркий материк Земли</li> <li>2. Построение сравнительных климатических диаграмм (практикум)</li> <li>3. Природные зоны Африки</li> <li>4. Страны Африки: Арабская Республика Египет</li> <li>5. ЮАР</li> <li>6. Составление географической характеристики страны по плану. Демократическая Республика Конго (практикум)</li> </ol>
<p>Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География. Материки и океаны» часть 1, 2-е издание. М. «Русское слово» 2014г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение и история исследования</li> <li>2. Геологическое строение и рельеф Африки</li> <li>3. Климат Африки</li> <li>4. Гидрография Африки</li> <li>5. Разнообразие природы Африки</li> <li>6. Население Африки</li> </ol>

	7. Регионы Африки: Северная и Западная Африка
	8 Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка

В ходе сравнительного анализа содержания учебников разных авторов и изданий, можно с уверенностью сказать, что в каждом учебнике присутствуют такие темы, как «Географическое положение», «Рельеф и полезные ископаемые», «Климат», «Население и страны». Это говорит о единообразии основного содержания учебников.

Так же присутствуют и некие расхождения, так, например, не во всех учебниках рассматривается история освоения Африки. В учебнике Н.Н. Петрова и Н.А. Максимова добавляются два раздела «практикум», чего нет в остальных четырех анализируемых учебниках. В учебнике И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев «География. Материки, океаны, народы и страны» вся глава разделена на два больших блока: 1. Природа материка. Этот блок включает следующие разделы : географическое положение, рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды и природные зоны. 2. Народы и страны. Здесь идет речь о населении, политической карте и странах северной, центральной, восточной и южной Африки. Данное разделение содержания главы на блоки можно встретить не во всех учебниках. Так, например, в учебниках под авторством И.В. Душиной и Т.Л. Смоктунович разделы, в которых идет изучение природы Африки, объединены в один большой раздел «Особенности природы». Больше внимания в этих учебниках уделяется изучению населения материка.

Автор О.В. Крылова в своем учебнике «Материки и океаны» большую часть разделов отдала под изучение природы материка, в то время как на изучение населения Африки выделен только 1 раздел.

Единообразие содержания учебников позволяет применять логические опорные конспекты при работе с каждым из них. Ряд авторских опорных

конспектов, составленных мной на основе учебника И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев «География. Материки, океаны, народы и страны», так же применим при работе с другими сериями учебников. Это еще раз доказывает универсальность применения данной технологии.

Вывод: По курсу географии материков и океанов наблюдается преемственность применения технологии ЛОК на этапе изучения нового материала, поскольку в основу изучения положен типовой план. Информация по каждому из вопросов плана закладывается в блоки, из которых осуществляется построение опорных конспектов. Блоки логически связаны между собой и отражают систему взаимосвязей, которую ученики учатся прослеживать в ходе изучения разделов. Учащиеся получают закономерную систему знаний и умений, которую в дальнейшем смогут с легкостью воспроизвести.

### **3.3 Этап закрепления и контроля знаний**

Так как ЛОК является очень объемной работой, то применение данной технологии рекомендуется проводить на этапе промежуточного закрепления, например, после изучения раздела дается домашнее задание: составить ЛОК, на следующем уроке во время актуализации знаний, ученик читает свой опорный конспект, при этом условные обозначения скрыты. Либо, работая в парах, ученики обмениваются опорными конспектами и пытаются прочитать их, при этом каждый ученик выступает как в роли проверяющего, так и проверяемого. Так же ЛОК можно применить при закреплении знаний не только по одному разделу, но и обобщить несколько разделов. Например блок «природа Африки» включает в себя ФГП, рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны. Ученики делятся на группы по 5 человек, каждый ученик берет себе 1 раздел и составляет по нему ОК. Далее ученики объединяют свои работа в общий ЛОК, оформляют его на листе ватмана и презентуют на уроке. Данная работа может быть вывешена в классе либо на недели географии в школе.

Вывод: Технология логических опорных конспектов применима на этапе закрепления знаний. Она развивает творческий потенциал ученика, способствует умению самостоятельно анализировать различные источники информации, воспроизводить материал наглядно по памяти. Так же составление и презентация ЛОК помогает развить коммуникативные навыки ученика.

На этапе контроля знаний, применение технологии ЛОК можно как и чередовать с другими видами контроля, так и проводить проверку с применением только этой технологии. Так, например, при изучении раздела «Природные зоны Африки» контроль знаний проводится следующим образом: ученику дается готовый опорный конспект, без условных обозначений. Ученик в формате развернутого ответа расшифровывает ЛОК. При этом у ученика в арсенале есть определенный набор опорных сигналов.

Также ученику можно дать на проверку знаний «незаконченный» ЛОК, в котором ученик, имея часть опорного конспекта и условные обозначения, заполняет пропуски. Ученик может, если считает нужным, дополнить список условных обозначений новыми знаками и символами.

Если чередовать ЛОК с другими видами контроля, то можно включить технологию в итоговую контрольную по всему материка. К примеру, контрольная работа разбита на смысловые блоки: «Природа материка» и «Население и страны». Первый блок представлен в виде одного из заданий, описанных ранее, а проверка знаний по второму блоку представлена в виде теста. При выполнении подобной работы осуществляется чередование деятельности и охватывается большой объем материала.

Вывод: Технологию логических опорных конспектов целесообразно применять на этапе контроля знаний. Применение ЛОК на данном этапе изучения материка позволяет разнообразить деятельность ученика, охватить большой объем информации, вовлечь ученика в творческий процесс, тем самым снять напряжение, которое ощущает ученик во время выполнения контрольной работы.

## Заключение

Те требования, которые выдвигает современное общество к педагогу, образовательному процессу, предполагают применение инновационных методик и приемов работы. Федеральные образовательные стандарты второго поколения предполагают выбор таких методик работы, которые бы способствовали гармоническому развитию школьников. Ушли в прошлое те времена, когда учитель был главным действующим лицом на уроке. ФГОС предполагают активное участие в образовательном процессе самого школьника, помощь ему в поиске эффективных путей для повышения интеллектуального уровня, выбора направления для будущей профессиональной деятельности.

В методике обучения географии накоплен значительный опыт применения различных технологий обучения одна из них технология логических опорных сигналов. Изучение география изначально предполагает использование большого количества материала. Использование технологии логических опорных конспектов в качестве способа повышения наглядности на уроке играет большое значение. Изучаемый на уроке объект заменяется символическим изображением (опорным сигналом) – наиболее понятным графическим обозначением. Основной учебный материал преподносится в виде схем.

Логические опорные конспекты на уроках могут стать постоянными помощниками учеников, основой дружеского общения, импульсом к активной, заинтересованной труда. Они обеспечивают работу всего класса и быстрое продвижение в обучении всех детей. В результате на каждом уроке появляется резерв времени, а, следовательно, возможность выполнить большое количество разнообразных упражнений на закрепление и повторение изученного, а также на выработку прочных умений и навыков. Использование опорных конспектов в географии позволяет реализовать принцип наглядности, который является одним из основных в дидактике.

### Список использованных источников:

1. Бенькович Т.М. Опорные конспекты в обучении географии / Т.М. Бенькович, Д.Л. Бенькович. – М.: Просвещение, 1995. – 172 с.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
3. Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – С.Пб.: Питер, 2001. – 304 с.
4. Бугаева Т.И. Тайны материков и океанов. Удивительные природные явления. – Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2006. – 288 с.
5. Вагнер Б.Б. Игровые тесты на уроках географии / Б.Б. Вагнер. – М.: Флинта, 1997. – 150 с.
6. Горбатова О.Н. Методика преподавания географии: учебное пособие / О. Н. Горбатова. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2014. – 242 с.
7. Душина И.В. География: Наш дом – Земля: Материки, океаны, народы и страны. 7 кл. / И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев. – 6-е изд., дораб. и доп. – М.: Дрофа, 1999. – 318 с.
8. Запрудский Н.И. Современные школьные технологии: пособие для учителей / Н.И. Запрудский. – Минск: ООО «Сэр-Вит», 2004. – 288 с.
9. Громов П.А. Рисунок в обучении физической географии / П.А. Громов. – М.: Просвещение, 1979. – 128 с.
10. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.П. Капустин. – М.: Академия, 1999. – 216 с.
11. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – М.: Знание, 1989. – 80 с.
12. Кульневич С.В. Современный урок / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина: В 2 ч. – Ростов-на-Дону: Учитель. – Ч. 1. – 2004. – 288 с.
13. Кульневич С.В. Современный урок / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина: В 2 ч. – Ростов-на-Дону: Учитель. – Ч. 2. – 2005. – 288 с.

14. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учеб.-метод. пособие / Г.Ю. Ксензова. – М.: Пед. общество России, 2001. – 224 с.
15. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б.Т. Лихачев. – М.: Юрайт, 1999. – 523 с.
16. Панчешникова Л.М. Методика обучения географии в школе. – М.: Просвещение; Учебная литература, 1997. – 320 с.
17. Селевко Г.К. Современные педагогические технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
18. Степаненков Н.К. Педагогика: учеб. пособие / Н.К. Степаненков. – Минск: изд. Скакун В.М., 2001. – 448 с.
19. Финаров Д.П. География: Материки, океаны и страны / Д.П. Финаров, С.В. Васильев, Е.Я. Чернихова – М.: Астрель, АСТ; С-П.: СпецЛит, 2001. – 300 с.
20. География: Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8 классах / Сост. Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2005. – 155 с.
21. Научно-методические основы разработки и внедрения современных образовательных технологий в систему профессиональной подготовки педагогических кадров: учеб.-метод. пособие / П.Д. Кухарчик [и др.]; под общ. ред. А.В. Торховой. – Минск: БГПУ, 2006. – 105 с.
22. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 512 с.
23. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова Е.Н. Шиянов [и др.]; под ред. С.А.Смирнова. – М.: Академия, 2000. – 512 с.
24. Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов педагогических специальностей / Под общ. ред. В.С. Кукушина. –

- Москва: МарТ; Ростов н/Д: МарТ, 2004. – 336 с.
25. Предметная неделя географии в школе / Сост. В.Н. Андреева. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 224 с.
26. Гаврилова Г.Ф. Природные зоны мира (урок-путешествие) VII класс / Г.Ф. Гаврилова // География в школе. – 1997. - № 2. – с. 80 – 81.
27. Гриднева Г.В. Реализация метапредметного подхода ФГОС через логические опорные конспекты на уроках географии // В сборнике: Естественно-географическое образование на Дальнем Востоке материалы IV региональной научно-практической конференции. под общ. ред. Т. Г. Алексеевой. 2013. С. 45-49.
28. Дорохина Е.Е. Творчество детей при изучении курса «География материков и океанов» (VII класс) / Е.Е. Дорохина // География в школе. – 1998. - № 3 – с. 87.
29. Новенко Д.В. Новые информационные технологии в обучении // География в школе. – 2004. - № 5. – с. 47 – 51.
30. Мосин В.П., Баратов П.Б. Педагогические технологии обучения географии в общеобразовательной школе // В сборнике: Молодежь в XXI веке: философия, право, педагогика и менеджмент сборник научных статей VI Международной научно-практической конференции. Уральский государственный педагогический университет; Под научной редакцией И. А. Симоновой. 2015. С. 118-124.
31. Миронычева В.А. Применение современных технологий обучения на уроках географии // Методист. 2011. № 3. С. 52-54.
32. Мицкевич А.А., Глинская Н.Е. История происхождения и становления понятия «технологий обучения» в отечественной и зарубежной педагогике // Гуманитарные научные исследования. 2011. № 2 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2011/10/104>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Логический опорный конспект «ФГП Африки»

**Составитель:**

Студент 5 курса

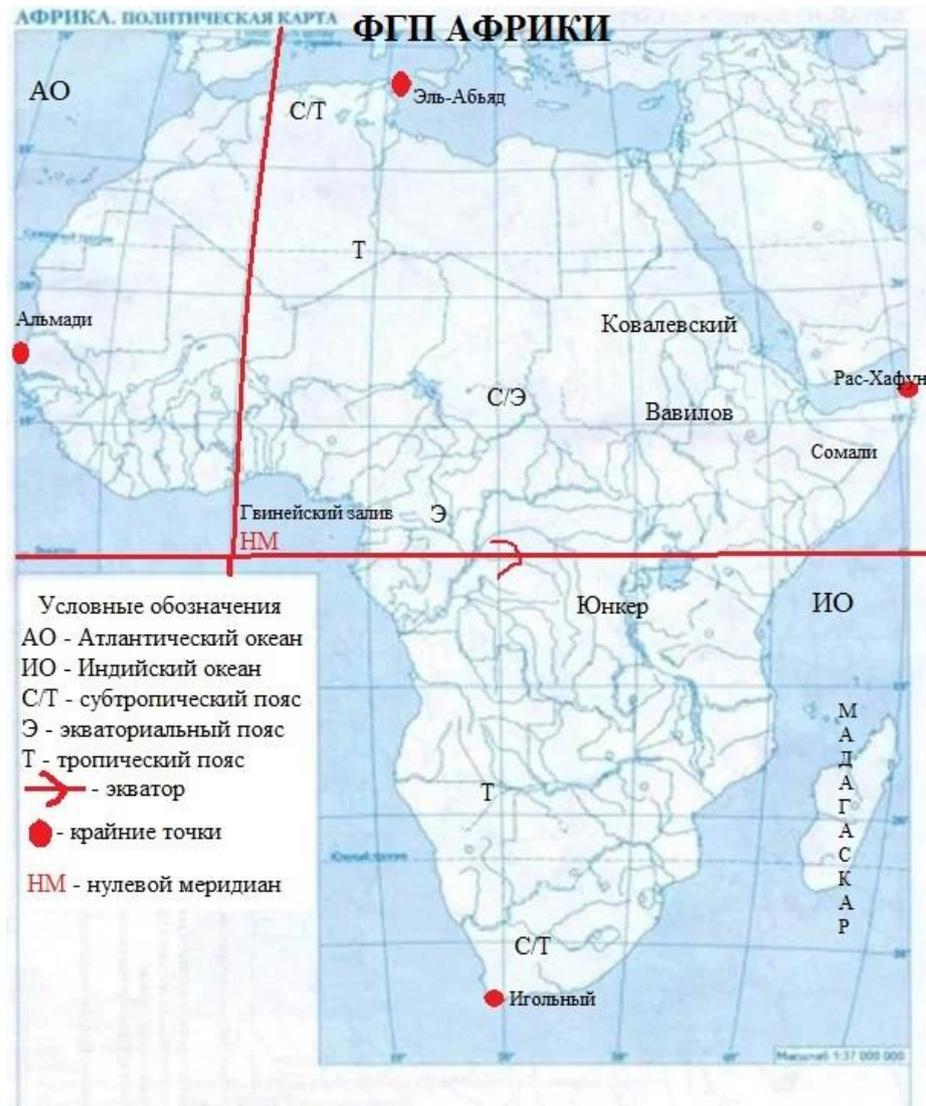
52 группы ФБГХ

Голубович Анна Павловна

**Источник:**

Бенькович Т.М. Опорные конспекты в обучении географии / Т.М.

Бенькович, Д.Л. Бенькович. – М.: Просвещение, 1995. – 172 с.



Логический опорный конспект «Рельеф Африки»

**Составитель:**

Студент 5 курса

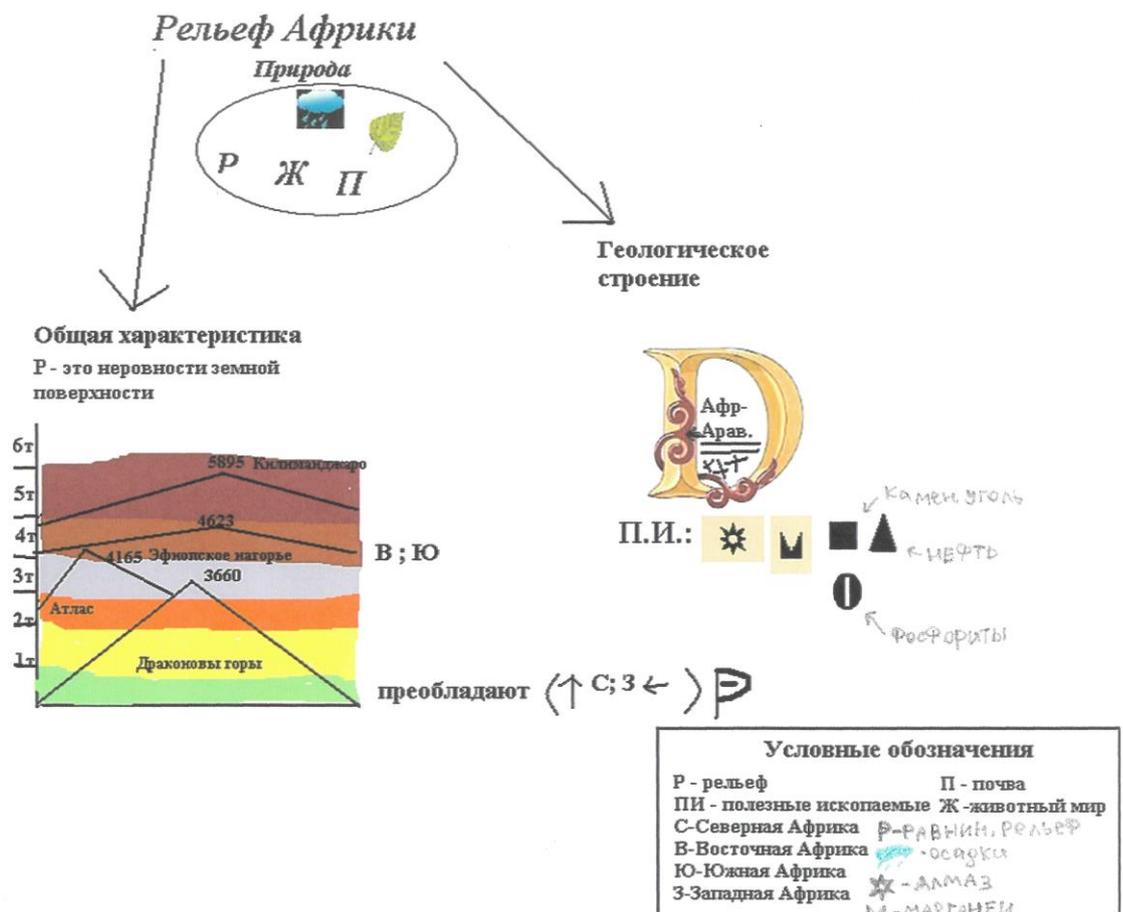
52 группы ФБГХ

Голубович Анна Павловна

**Источник:**

Бенькович Т.М. Опорные конспекты в обучении географии / Т.М.

Бенькович, Д.Л. Бенькович. – М.: Просвещение, 1995. – 172 с.



Логический опорный конспект «Население и страны Африки»

**Составитель:**

Студент 5 курса

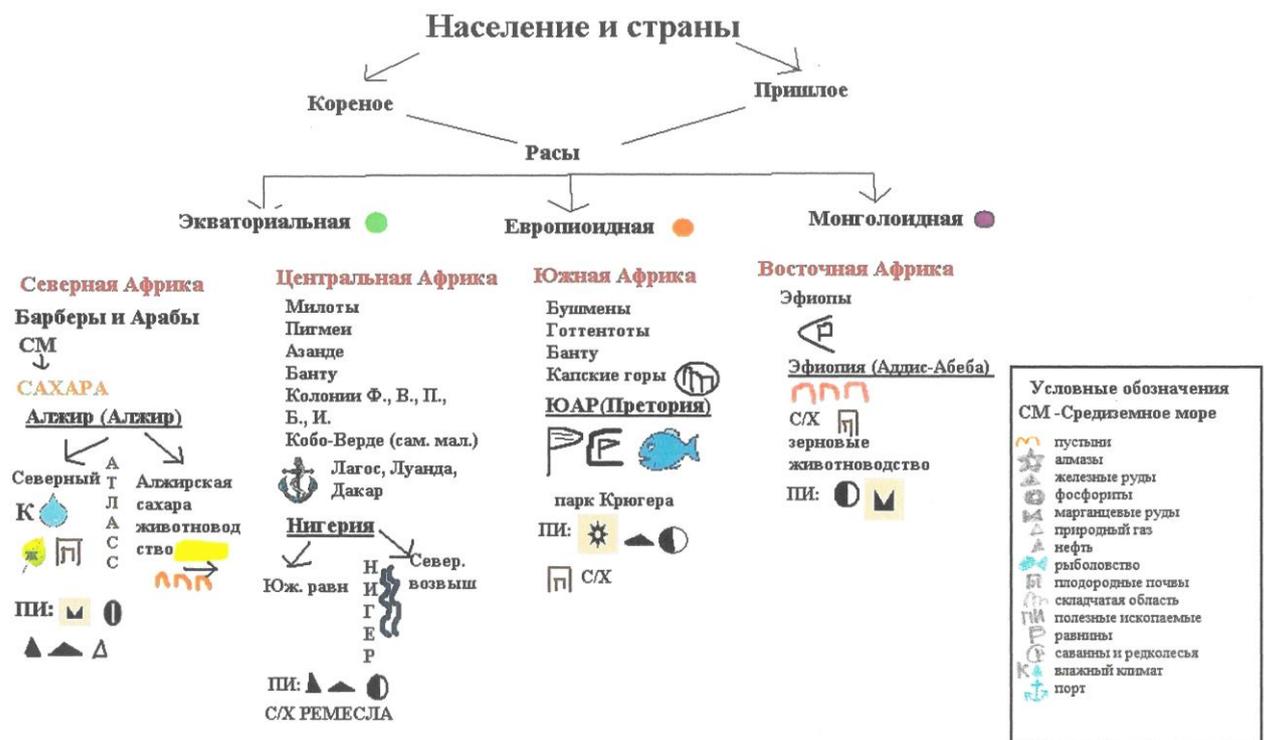
52 группы ФБГХ

Голубович Анна Павловна

**Источник:**

Бенькович Т.М. Опорные конспекты в обучении географии / Т.М.

Бенькович, Д.Л. Бенькович. – М.: Просвещение, 1995. – 172 с.



Логический опорный конспект «Внутренние воды Африки»

**Составитель:**

Студент 5 курса

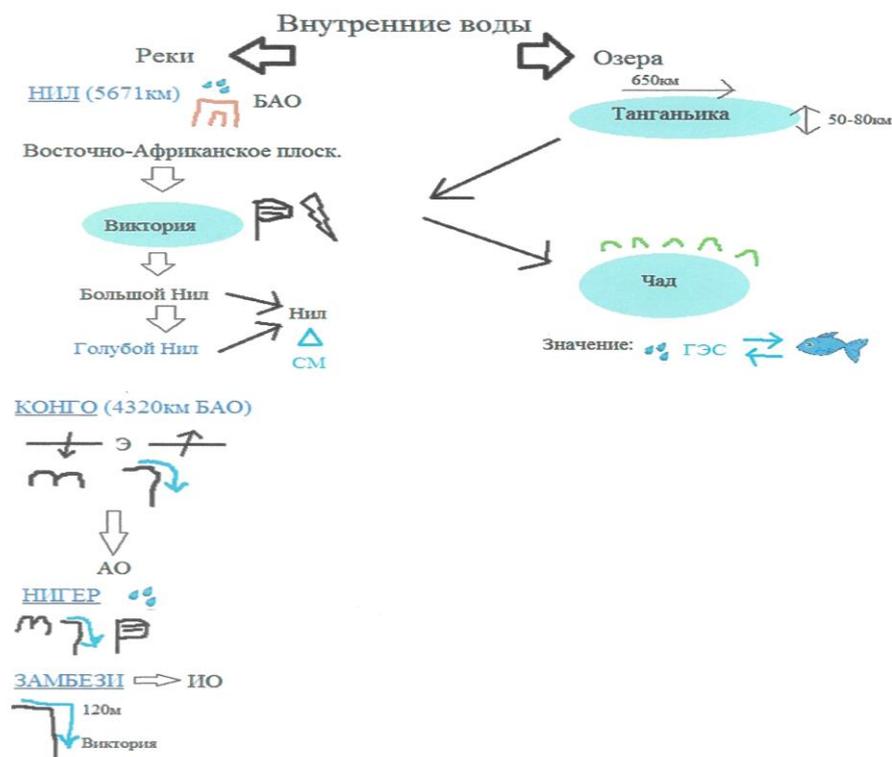
52 группы ФБГХ

Голубович Анна Павловна

**Источник:**

Бенькович Т.М. Опорные конспекты в обучении географии / Т.М.

Бенькович, Д.Л. Бенькович. – М.: Просвещение, 1995. – 172 с.



Условные обозначения	
БАО	- бассейн Атлантического океана
СМ	- Средиземное море
АО	- Атлантический океан
ИО	- Индийский океан
Р	- РАВНИНА
☀	- орошение
☀	- плодород. почвы
△	- дельта
⊥	- пороги
⊥	- водопада
↔	- водные пути
🐟	- рыболовство

Логический опорный конспект «Природные зоны Африки»

**Составитель:**

Студент 5 курса

52 группы ФБГХ

Голубович Анна Павловна

**Источник:**

Бенькович Т.М. Опорные конспекты в обучении географии / Т.М.

Бенькович, Д.Л. Бенькович. – М.: Просвещение, 1995. – 172 с.



Логический опорный конспект «Внутренние воды Африки»

**Составитель:**

Ученица 7 «Б» класса

МАОУ СШ №151

Семенова

Ульяна

