

***Веб-приложение как
средство
индивидуализации
образовательного процесса***

*Выполнила:
Коротынская Виктория*

Актуальность

Необходимо чтобы ученик в ходе урока ещё учился САМОСТОЯТЕЛЬНО принимать решения и нести персональную ответственность за свои действия, то есть развивал регулятивные УУД.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль;
- оценка;
- рефлексия и т.д.

В работе сформулирована следующая **гипотеза:** если с помощью ИКТ дать ученику самостоятельно принимать решение, выбирать способы и методы достижения цели, то ученик лично перед собой будет отвечать за свои результаты. То есть все его результаты будут зависеть от него самого, станет невозможно свою учебную задачу переложить на соседа по парте или вовсе на класс. Поэтому мы предлагаем сделать индивидуальную траекторию

Целью выпускной квалификационной работы является индивидуализировать учебную траекторию учащегося с помощью мобильного приложения для работы в классе.

Объектом исследования является процесс обучения математике обучающихся.

Предметом исследования является ИКТ при фронтальной форме работы.

В выпускной квалификационной работе были поставлены следующие задачи:

1. Выявить особенности реализации индивидуальной траектории учащихся через регулятивные УУД.
2. Выделить процесс использования ИКТ в школе и его влияние на учебный процесс.
3. Разработать техническое задание для распределённого веб-приложения.
4. Разработать методику использования приложения для ведения обучаемого по индивидуальной учебной траектории.

Традиционный урок

Действия учителя:

- ставит цель урока
- дает план урока
- ставит оценку

Действия учеников:

- Репродуктивная форма работы
- Умеренная вариативность

Недостатки традиционного урока:

- Высокая чувствительность разбросу уровня ученика
- Темп урока задается всем классом
- Ученик не может работать с материалом предыдущих слайдов
- Не может получать индивидуальное задание

Идеальный урок для ученика:

- Содержимое с доски доступно на планшете
- Может выбирать сам :
 - Уровень сложности;
 - Тематические задания;
 - Оценку желаемую.
- Может возвращаться назад;
- Имеет цель и способы ее достичь

Идеальный урок для учителя:

- Видит состояние класса;
- Управляет процессом;
- Дает каждому максимально индивидуально подходящий материал.

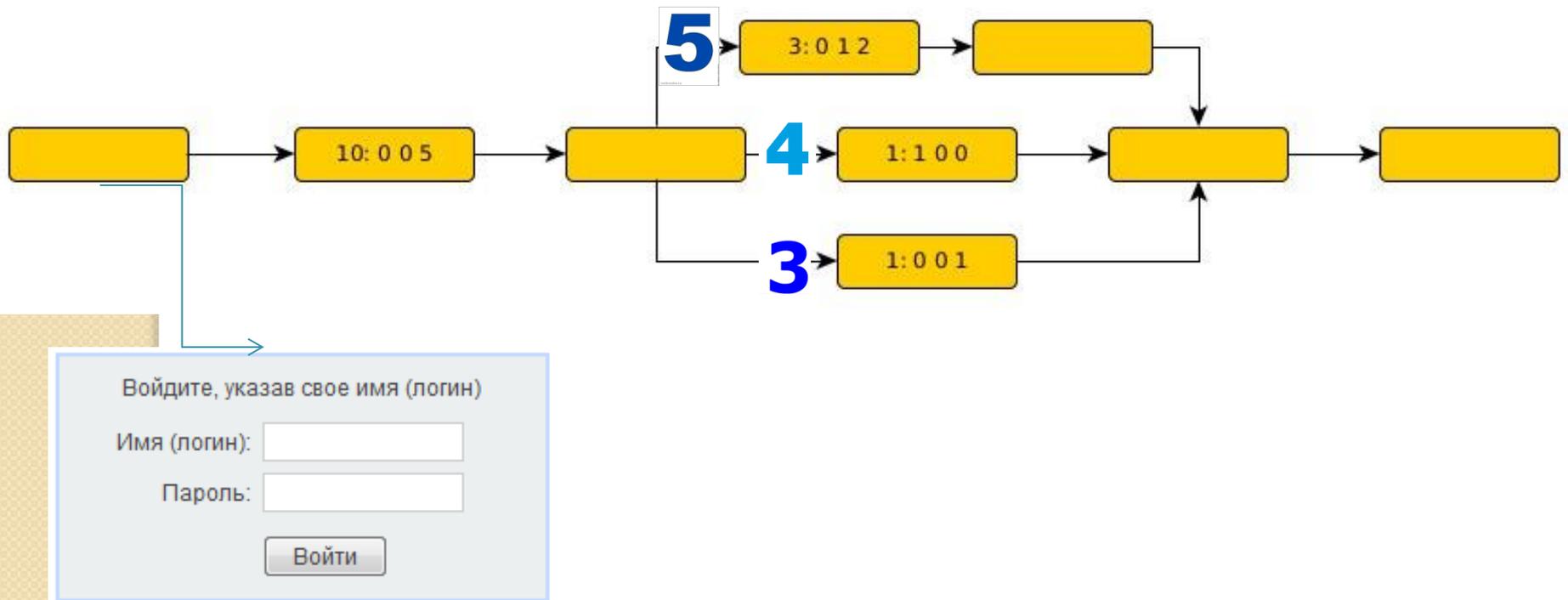
Противоречия между пожеланиями:

- Либо ученик САМОСТОЯТЕЛЬНО выбирает действие, либо учитель управляет процессом;

Решение:

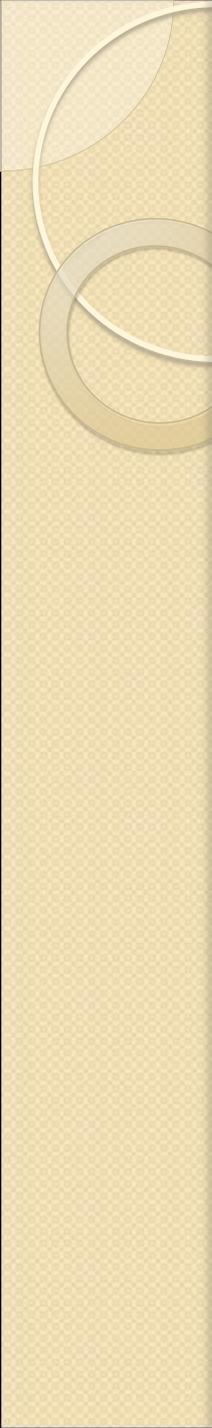
Учитель дает спектр возможности выбора, а ученик самостоятельно выбирает. Ученик не видит манипуляций учителя, - ощущение самостоятельности и полноты выбора.

Карта урока:



Новые возможности

- Дает выбор желаемой оценки
- Выстраивание индивидуальной траектории для каждого ученика
- Форма работы стимулирует развитие регулятивных УУД



***Спасибо за
внимание!***