

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

им.В.П.АСТАФЬЕВА

(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Шафикова Юлия Валериевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Особенности школьной неуспешности подростков из неполных семей

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология и социальная педагогика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой д.п.н., профессор Фурьева Т.В.

(дата, подпись)

Руководитель
К.п.н. Бочарова Ю.Ю.

Дата защиты _____

Обучающийся Шафикова Ю.В.

(дата, подпись)

Оценка _____

(прописью)

Красноярск
2017

Содержание:

Введение.....	3
Глава I. Психолого-педагогические аспекты школьной неуспешности	
1.1. Понятие школьной неуспешности. Ключевые факторы.....	5
1.2. Условия воспитания, как возможный фактор, формирующий школьную неуспешность детей из неполных семей.....	10
Выводы по главе I.....	17
Глава II. Исследование школьной неуспешности подростков из неполных семей	
2.1. Картина школьной неуспешности детей из неполной семьи.....	19
2.2. Исследование условий воспитания, как одного из возможных факторов, формирующих школьную неуспешность детей из неполных семей.....	26
2.3. Рекомендации к организации работы с родителями детей из неполной семьи	33
Выводы по главе II.....	43
Заключение.....	45
Список использованных источников.....	47
Приложения	50

Введение

Актуальность исследования. Ситуация школьной неуспешности детей и подростков из неполных семей не является новой проблемой для российского образования. Но с каждым годом эта проблема становится все более актуальной, так как в связи с увеличением количества разводов увеличивается и количество неполных семей. Наличие детей в семье уже давно перестало быть сдерживающим условием для сохранения брака, и потому год от года растет количество семей, в которых дети остаются без одного из родителей. Полноценное воспитание ребенка, а тем более подростка одним родителем весьма затруднительно, потому что материальное обеспечение и решение бытовых проблем семьи является первостепенным. Именно поэтому, одинокий родитель малую часть своего времени уделяет ребенку (детям) и его воспитательные функции находятся на низком уровне. Это в значительной степени отражается на поведении, психологическом самочувствии и школьной успеваемости ребенка. И как следствие этого, у ребенка, подростка возникают коммуникативные трудности во взаимодействии с ровесниками и педагогами, снижается успеваемость, начинаются пропуски уроков без уважительной причины, возникают проблемы психологического характера (неврозы, агрессивные настроения и депрессивные состояния).

Актуальность обозначенной проблемы обусловила выбор темы нашего исследования, в соответствии с которой были определены объект, предмет и цель исследовательской работы.

Объект исследования школьная неуспешность подростков

Предмет исследования картина школьной неуспешности подростков из неполных семей

Цель работы – выявление симптомов и связанных с ними факторов школьной неуспешности подростков из неполной семьи.

Задачи исследования:

- раскрыть феномен «школьной неуспешности»;
- выявить факторы, влияющие на формирование школьной неуспешности у подростков из неполных семей;
- исследовать симптомы школьной неуспешности подростков из неполной семьи;
- разработать рекомендации по системе работы с родителями детей из неполных семей.

Гипотеза исследования: особенность семейного воспитания в неполной семье проявляется в снижении контроля одинокого родителя над учебной ситуацией и приводит к школьной неуспешности подростка.

Методы исследования: теоретический анализ, контентный анализ, метод наблюдения, метод беседы, методы анкетирования, социологический опрос, метод социометрии Морено, карта наблюдений Скотта.

База исследования Общеобразовательное учреждение «Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Красноярская университетская гимназия №1-Универс» города Красноярска. В работе принимали участие 8 учащихся основной школы - подростки 13 - 14 летнего возраста из неполных семей.

Сроки проведения исследовательской работы: сентябрь 2016 - март 2017 года.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, приложений.

Глава I. Психолого-педагогические аспекты школьной неуспешности

1.1. Понятие школьной неуспешности. Ключевые факторы

В каждом классе наряду с учащимися, которые хорошо учатся, имеют хорошие отношения с учителями и одноклассниками, обязательно встречаются один-два ученика, пропускающие учебные занятия, уходящие с уроков, имеющие проблемы в общении с педагогами и сверстниками. Таких учеников педагоги называют «трудными», потому что такие ученики не желают или в силу каких-то причин не могут хорошо учиться, у них отсутствует учебная мотивация и есть трудности в общении с педагогами и сверстниками.

Проанализировав различные источники психолого-педагогической литературы, мы пришли к выводу, что проблема школьной неуспешности гораздо более обширное понятие, чем проблема школьной учебной неуспеваемости. Если школьная неуспеваемость отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень усвоения знаний, то школьная неуспешность отражает определенное свойство личности, содержащее немало факторов [21], имеющее свои характеристики:

Фактор 1. Условия воспитания ребенка в семье. Наилучшие взаимоотношения детей и родителей складываются тогда, когда родители придерживаются демократического стиля воспитания. Это способствует воспитанию таких качеств личности, как: самостоятельность, активность, инициатива и ответственность. Родитель всегда объясняет ребенку мотивы своих требований, обсуждает их с ребенком. В ребенке родитель уважает личность – ценится как послушание, так и независимость, учитываются чувства и желания ребенка [28].

Симптомы, указывающие на неправильное воспитание ребенка в семье:

А) Неадекватная родительская оценка возможностей своего ребенка. Родители ожидают от ребенка большего, чем то, на что способен ребенок [27].

Признаки проявления данного симптома:

- а) ожидание от ребенка только положительных результатов;
- б) насмешки над неудачами ребенка;
- в) скандалы и упреки в случае неудачи;
- г) назначение различных ограничений.

Б) Чрезмерная загруженность ребенка в учебное и внеучебное время. Родители перегружают ребенка, не оставляя времени на полноценный отдых. В первую половину дня – учеба в школе; во вторую половину дня – занятия в кружках и секциях; поздним вечером – приготовление домашнего задания [5].

Признаки проявления:

- а) Ребенок эмоционально перегружен;
- б) Агрессия, либо нервный срыв ребенка;
- в) Апатия, депрессия, уход в себя;

В) Контроль родителей за обучением и воспитанием ребенка слабый или отсутствует. При этом семья может быть благополучная, без материальных проблем. У ребенка есть все, кроме эмоционального контакта с родителями. Он пытается привлечь на себя внимание родителей низкой успеваемостью и вызывающим поведением [23].

Признаки проявления:

- а) Родители не проверяют приготовление домашних заданий;
- б) Родители не интересуются успехами ребенка в школе;

в) Родители не посещают родительские собрания.

Фактор 2. Психологический (особенности интеллектуального и волевого развития ребенка, отношение к учебной деятельности) [32]. Этот фактор является основным, способствующим формированию личности в определенном направлении в период обучения. Сюда относятся – уровень умственного развития, психологическая готовность к школьному обучению, индивидуально-психологические способности ребенка [29]. Чем выше умственные способности учащегося, тем быстрее и легче он приобретает новые знания, свободнее оперирует ими, и соответственно выше темп его умственного развития [6]. Кроме этого, успешная учебная деятельность зависит от внешних, внутренних и личных источников мотивации учащегося. Внешние источники определяются условиями жизнедеятельности учащегося, к которым относятся требования, ожидания и возможности. Личные источники определяются потребностями, интересами, установками учащегося, которые обуславливают его стремление к самосовершенствованию, самоутверждению и самореализации. Внутренние источники учащегося определяются потребностями: познавательными и социальными (стремление к социально-одобряемым действиям и достижениям). Взаимодействие внутренних, внешних и личных источников учебной мотивации оказывает влияние на характер учебной деятельности и ее результаты. Отсутствие одного из этих источников может привести к деформации учебных мотивов [23].

Симптомы, отражающие проблему по этому фактору:

А) Несформированность общих умственных способностей к усвоению знаний [32];

Б) Особенности личностных параметров умственной деятельности, которые оказывают тормозящее влияние на усвоение знаний, что приводит к дефициту в фонде действенных знаний [33].

Признаки, указывающие на данную группу симптомов:

- а) Систематическая неготовность учащегося к урокам (не выполненное домашнее задание, не освоенный учебный материал);
- б) Нежелание посещать учебные занятия (пропуски уроков без уважительной причины, уходы с уроков, попытки уклониться от работы на уроке);
- в) Пониженное чувство ответственности (забывает дома учебники, тетради, канцелярские принадлежности, испытывает трудности при работе в команде, нет чувства товарищества при выполнении групповой работы).
- г) Внешнее равнодушие ребенка к своим неудачам, (но это мнимое равнодушие – лишь внешнее проявление страха, который со временем перейдет в стойкий невроз, деформирующий личность и определяющий стиль и качество познавательной деятельности ребенка)[27].

Фактор 3. Отношение учителя к учащемуся. Этот фактор имеет немаловажное значение. От отношения педагога к воспитанникам зависит очень многое. Неправильный стиль общения педагога с детьми приводит к тому, что уже в начальной школе непринятые учителем учащиеся, неизбежно попадают в категорию «отверженные», что препятствует нормальному развитию их интеллектуальных способностей и формирует у них нежелательные черты характера [26].

Симптомы, отражающие неправильное отношение учителя к ученику:

- А) Учителя ставят некоторых детей в неблагоприятное положение;
- Б) Учителя не замечают изолированных детей, неверно оценивают трудности детей в контактах друг с другом.

Признаки данных симптомов:

- а) Многократное подчеркивание недостатков ученика (учитель систематически, перед всем классным коллективом, указывает на недостатки ребенка, стыдит его);

- б) Учитель не желает понять причины низкой успеваемости и плохого поведения ученика;
- в) Учитель пренебрежительно-насмешливо, и иногда и резко отрицательно относится к ученику;
- г) Учитель не доверяет ученику, излишне критикует и отвергает его;
- д) Учитель стремится избавиться от ученика, испытывающего затруднения в учебе, объявляя его интеллектуально отсталым [33].

Фактор 4. Коммуникативные взаимоотношения со сверстниками. Умение контактировать с другими людьми, владеть навыками общения, способность выделить для себя оптимальную позицию в отношениях с окружающими очень важно для учащегося, так как ситуация школьного обучения носит коллективный характер. Подростковый возраст часто является критическим в отношениях с одноклассниками. Фридман Л.М. и Кулагина И.Ю. объясняют это резким скачком в развитии психики подростка [29]. Для подростка главным в этом возрасте является общение со сверстниками и значимыми для них людьми. Если этого не общения не происходит, подросток испытывает глубокое переживание психологического дискомфорта, имеющее отчетливо дезадаптирующее значение [19].

Симптомы, позволяющие увидеть нарушение по данному фактору:

- А) Несформированность коммуникативных качеств ребенка;
- Б) Наличие отрицательных коммуникативных качеств.

Признаки симптомов:

- а) реакции агрессивного протеста, конфликтность, упрямство, истеричность;
- б) замкнутость, уклонение от контактов со сверстниками;
- в) дурашливость, стремление сверстников привлечь к себе внимание;
- г) депрессия, уход в себя;

д) учащийся активно, часто с агрессией отвергается одноклассниками;

е) одноклассники игнорируют сверстника [34].

Анализируя вышеописанное, мы пришли к выводу, что феномен «школьной неуспешности» - это сложное психолого-педагогическое многофакторное явление, характеризующееся множеством симптомов и критериев.

Ситуация школьной неуспешности каждого конкретного ребенка может быть обусловлена различными причинами, иметь разные последствия, и поэтому требует тщательного обследования, как самого ребенка, так и его ближайшего окружения.

1.2. Условия воспитания, как один из возможных факторов, формирующих школьную неуспешность детей из неполных семей

Нет ни одного социального или психологического аспекта поведения подрастающего человека, который бы не зависел бы от семейных условий его жизни в настоящем или прошлом. Родители в своих образцах поведения, отношении друг к другу, старшему поколению и другим членам семьи неосознанно формируют отношение ко всем ключевым вопросам жизнедеятельности [18].

Гармоничная личность сформируется в той семье, в которой есть и мать и отец, в которой родители умеют интересно и содержательно организовать свободное для всей семьи время. Во внутрисемейных отношениях царит взаимопонимание, присутствует демократический стиль общения. У родителей достаточно высокий уровень образования, культуры и педагогической грамотности. Материальный достаток такой семьи средний или достаточно высокий [30].

По своей структуре семья может быть полной или неполной. Чтобы продолжить далее тему нашей работы, нам необходимо раскрыть такое понятие, как «неполная семья».

Неполная семья (монородительская) - состоит только из одного родителя с ребенком/детьми.

Исследуя мнения российских социологов, мы пришли к выводу, что нет единого мнения по определению качественных характеристик неполной семьи.

Например, по мнению А.Г.Волкова, неполная семья характеризуется следующим образом: «Неполная семья – неполное ядро семьи. Обычно один из родителей с одним или несколькими детьми не состоящий в браке»[12]. Таким образом, неполная семья представляет собой семью, где внутренние отношения составляют один из родителей и ребенок/дети. Не вполне

соответствующим оказывается определение В.Н.Архангельского: «Неполная семья – это семья с детьми, в которой нет одного или обоих родителей»[3]. По нашему мнению В.Н.Архангельский дает расширенное толкование данного термина: в неполной семье внутренние отношения составляют мать или отец, т.е. один из родителей и ребенок/дети.

Проблемы неполной семьи являются предметом исследовательского интереса ученых таких направлений, как: психология, педагогика, юриспруденция. Но и здесь, нет единого мнения по вопросу содержательного наполнения этого понятия.

Например, в педагогике неполная семья рассматривается как один из факторов неблагополучного воспитания. Так, В.Я.Титаренко рассматривал неполную семью, исходя из воспитательной ущербности, а не в виде нарушения структуры семьи[28].

В психологии неполная семья рассматривается как форма, возникающая в результате разрушения ее привычной структуры – отец, мать и дети. Здесь больше рассматривается психологическое состояние родителей, взаимоотношения матери и/или отца с ребенком при нарушении структуры семьи. «С психологической точки зрения, - отмечает А.Б.Синельников, - показателем неблагополучия является не только доля детей, живущих в неполных семьях в данный момент, сколько число травм, пережитых ими до достижения 18-летнего возраста из-за потери одного из родителей [25].

Учеными-правоведами неполная семья рассматривается как потенциально криминогенная, так как большое количество несовершеннолетних из неполных семей становятся правонарушителями и даже преступниками [31].

Характер функционирования неполной семьи во многом зависит от причины отсутствия второго супруга:

А) Родители в разводе. В разведенной семье, проживающий отдельно супруг(а) по-прежнему сохраняет свою привязанность и любовь к детям, выполняет свои родительские функции по содержанию и воспитанию детей. Но при этом, в большинстве случаев встречаем детей со вторым родителем, родитель, проживающий с детьми, нередко препятствует. Хотя согласно Семейному кодексу: «родитель, проживающий отдельно от ребенка, имеет полное право на общение со своим ребенком, на участие в воспитании и решении вопросов в получения ребенком образования. Родитель, с которым проживает ребенок, не должен препятствовать общению ребенка с другим родителем, если такое общение не причиняет вред физическому и психическому здоровью ребенка, его нравственному развитию»[24].;

Б) Смерть одного из родителей. Утрата одного из родителей способствует возникновению болезненных переживаний, который влияют на психологический климат в семье. Умерший родитель окружен в семье ореолом уважения и любви [17];

В) Рождение ребенка вне брака. В свидетельстве о рождении отец записан со слов матери, либо отец ребенка всего лишь дал разрешение на присвоение ребенку своей фамилии и отчества [17];

Г) Родители проживают раздельно, но поддерживают отношения. В такой семье между отцом и матерью присутствуют дружеские отношения, отсутствуют конфликты. Родители приезжают друг к другу в гости, ребенок может неограниченное время жить то у одного, то у другого родителя;

Д) Один из родителей лишен родительских прав. Родитель, лишенный родительских прав в силу асоциального поведения не может общаться со своей семьей и с ребенком. В такой семье присутствует негативное отношение к родителю [16].

Неполная семья может быть отцовской (детей воспитывает отец) и материнской (детей воспитывает мать) [16].

Образ жизни неполной семьи имеет свои специфические особенности, которые сказываются на воспитательном процессе. В неполных семьях чаще наблюдается наличие вредных привычек у одинокого родителя (курение, алкоголизм), неустроенность социально-бытового и жилищного характера, отсутствие или несоблюдение гигиенических норм жизни, а также самолечение в случаях болезни детей [15].

Практически в каждой неполной семье особенно остро стоит вопрос воспитания и социализации детей:

1. Отсутствие одного из родителей сказывается на искаженном отношении ребенка к противоположному полу:

А) По мере взросления, сыновья одиноких матерей сталкиваются с проблемой нехватки отцовского авторитета, а также отсутствием образца мужчины, которому он мог бы подражать и находить моральную и материальную поддержку в удовлетворении его спортивных, технических и других интересов[17].

Б) Что касается девочек, воспитывающихся только матерью, их правильное отношение к мужскому полу может быть искаженным из-за нескрываемой обиды на отца или несчастливого опыта матери. Кроме того, представление о мужчине складывается не на основании естественного, изначального знакомства с ним на примере отца, и потому часто оказывается неверным [17].

2. Воспитание в неполной семье также становится неблагоприятным в том случае, когда родитель чувствует себя несчастным и, замыкаясь в себе, не способен создать своему сыну или дочери необходимые условия для формирования позитивных чувств и удовлетворения от жизни [17].

3. Недостаточное общение ребенка с родителем, отсутствие совместных и занятий не только ограничивает возможности развития ребенка, но и ставит его на грань психологического риска.[9].

Педагоги-исследователи выделяют следующие причины семейного воспитания в неполной семье, негативно влияющие на формирование личности;

1. Либеральный стиль воспитания. Такой стиль обусловлен занятостью одинокого родителя. Родитель не уделяет полноценного внимания ребенку из-за постоянной занятости на работе, решения материальных проблем или устройства личной жизни [31]. В такой семье родитель, как правило, не особенно интересуется школьными проблемами ребенка, не проверяет выполнение домашних заданий, полагаясь на ответственность ребенка. Ребенок, в свою очередь, говорит родителю одно, а делает то - что ему удобно. В таких условиях воспитания, чаще всего, ребенок остается наедине с телевизором и компьютером, в социальных сетях Интернета проводит все свое свободное время. А так как собственный социальный опыт и способность к критическому осмыслению реальности у него развиты слабо, поэтому картина, представляемая средствами массовой информации и интернетом, значительно влияет на его мировоззренческие установки. Постоянное сидение в социальных сетях и компьютерных играх нарушают нервную систему ребенка, формирует компьютерную и игровую зависимости, которые впоследствии могут привести к самым печальным последствиям [4];

2. Гипоопека. Одинокий родитель может вести асоциальный образ жизни, не работая, отсутствуя дома по несколько дней или наоборот, организуя у себя дома компании таких же асоциальных личностей, как и он сам. В такой семье возможны скандалы, пьянство и даже алкоголизм одинокого родителя. Ребенок предоставлен сам себе, не ходит в школу, часто голодный и запущенный. Он предпочитает проводить время в уличных компаниях, чем дома с родителем. Для него характерно раннее знакомство с курением, алкоголем, другими веществами, изменяющими психическое состояние. У ребенка не формируются духовные ценности, интересы крайне ограничены, слабо развивается воля [10]. У детей, выросших в условиях безнадзорности,

нередко формируются патологические черты характера в виде повышенной аффективной возбудимости, несдержанности, склонности к бурным аффективным разрядам и агрессии в ответ и различные ограничения, замечания, а так же при тех или иных неудачах. Подростки с чертами аффективной возбудимости являются инициаторами конфликтов и драк, могут становиться на путь правонарушений [11];

3. Гиперопека. Одинокий родитель склонен к фантазированию, живет в мире воображения, где все проблемы решаются сами по себе. Он дает своему ребенку все блага, считает его идеальным, во всем ребенок не имеет отказа. К школе, к учителям в частности, родитель предъявляет необоснованные претензии, ревностно защищая ребенка, даже тогда, когда тот явно виноват. Впоследствии такое воспитание часто приводит к деспотической власти подростка над родителем. Он начинает эксплуатировать родителя в личных целях, играя на любви к нему. Такой подросток не умеет общаться с ровесниками, пытается давить на них и управлять ими. Получая отпор с их стороны, подросток пытается «отыграться» на родителе всё более возрастающими требованиями и желаниями. Постепенно это входит в привычку, и он начинает потреблять, ничего не предлагая взамен, превращаясь в эмоционально холодного и жестокого человека по отношению к другим людям, прежде всего к собственному родителю. Иногда он начинает доказывать свою «мужественность» не только грубостью, но и агрессивностью, а то и асоциальным поведением[8];

4. Предъявление чрезмерных требований. Одинокий родитель пытается воспитать первоклассного ребёнка, отдавая его сразу в несколько кружков и секций. В школе его ребенок обязан получать только хорошие отметки, а в домашней обстановке - четко выполнять свои обязанности. Навыки взаимопонимания в такой семье недостаточно развиты. Одинокий родитель проявляют мелочную опеку за поведением подростка, запрещает всякое проявление самостоятельности, может публично ущемлять его достоинство, не учитывая повышенной ранимости самолюбие, свойственное этому

возрасту. В результате такого воспитания, ребёнок испытывает физические и психологические перегрузки и нервные срывы. Отсутствие эмоционального общения способствуют уходу ребенка в свой собственный мир фантазий[2]. Такие воспитательные воздействия также могут быть источником реакций протеста против родительского деспотизма, что проявляется в грубости, невыполнением требований родителей, отказом от приема пищи, уходами из дома, агрессивным поведением по отношению к родителям, а в некоторых случаях - попытками к самоубийству. Чаще воспитание в условиях повышенных требований и чрезмерной строгости приводит к формированию таких черт характера, как чрезмерная робость, пугливость, неумение отстаивать свои интересы, нерешительность и неуверенность в себе, реже развиваются черты характера противоположного типа - раздражительность, агрессивность, мстительность, злобность и т.п. [1];

5. Эмоциональная неустойчивость одинокого родителя. Одинокий родитель эмоционально неуравновешен, склонен к неожиданным изменениям настроения и отношению к ребенку. Ребенок не знает, чего ожидать от родителя в следующий момент, так как за одно и тоже действие, он может быть как наказан, так и обласкан. Ребенок постоянно находится в напряжении, чувствует себя некомфортно, у него нет уверенности в родительской любви[5].

Таким образом, изучив различные источники психолого-педагогической литературы, мы убедились, что семейные условия и условия воспитания в неполной семье могут стать основными факторами, влияющими на формирование такого явления, как школьная неуспешность.

Выводы по главе I.

В первой главе нами были рассмотрели психолого-педагогические аспекты школьной неуспешности, раскрыты такие понятия как «школьная неуспешность» и «неполная семья».

Мы установили, что феномен школьной неуспешности включает несколько факторов:

1 фактор – условия воспитания (типы семьи, особенности воспитания детей в семье);

2 фактор - психологический (особенности интеллектуального и волевого развития ребенка, умственные способности);

3 фактор - отношение учителя к учащемуся.

4 фактор - коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.

Все вышеперечисленные факторы отражает множество симптомов, которые сигнализируют о том, в какой форме может проявиться школьная неуспешность.

Мы увидели, что представляет такое социальное явление, как «неполная семья», какие стили семейного воспитания в неполной семье негативно влияют на формирование личности:

1. Занятость одинокого родителя;

2. Гипоопека;

3. Гиперопека;

4. Чрезмерные требования к ребенку;

5. Эмоциональная неустойчивость.

Глава II. Исследование школьной неуспешности подростков из неполных семей

2.1. Картина школьной неуспешности подростков из неполных семей

Для исследования феномена школьной неуспешности, нами были выбраны восемь учащихся гимназии №1-Универс Октябрьского района г.Красноярска. Все учащиеся - ребята 13-14 летнего возраста, воспитывающиеся в неполных семьях, имеющие невысокую успеваемость и осложненные взаимоотношения с одноклассниками.

На первом этапе исследовательской работы, нами был проведен диагностический срез, направленный на выявление феномена школьной неуспешности участвующих в исследовании подростков. Для диагностики мы использовали следующие методы:

- Контентный анализ (данные электронного журнала, электронной базы КИАСУО);
- Беседы с детьми и классными наставниками;
- Карта наблюдений Скотта, так как данная методика широко используется для диагностики трудностей ребенка в школе, дает возможность получить объективную картину эмоционального состояния, не позволяющая школьнику адекватно приспособиться к требованиям школьной жизни;
- Социометрическое исследование в классах, где обучаются исследуемые дети, позволившее получить информацию о социально-психологических отношениях в классе и статусе исследуемых подростков в классном коллективе;
- Анкетирование педагогов с целью выяснения отношения педагогов к исследуемым детям.

Для исследования мы выделили факторы, критерии и уровни, позволяющие отразить показатели школьной неуспешности подростков:

Таблица 1.

факторы	критерии	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Психологический (особенности и интеллектуального и волевого развития, отношение к учебной деятельности).	успеваемость	хорошая успеваемость (четверки, пятёрки)	удовлетворительная успеваемость (тройки, четверки)	низкая успеваемость (двойки, неаттестация)
	ответственность	не проявляется ни один из признаков	проявляется не более одного-двух признаков	проявляются более двух признаков
коммуникативный (взаимоотношения с одноклассниками и педагогами)	эмоциональное состояние подростка	проявляется более четырех признаков	проявляются от одного до трех признаков	не проявляется ни один из признаков
	социометрический статус в группе	предпочитаемый; звезда	принимаемый	изгой; игнорируемый
	отношение педагогов	положительный	нейтральное	отрицательный

В ходе констатирующего эксперимента, нами получены следующие результаты:

Таблица 2. Анализ учебной деятельности (данные электронного журнала, электронной базы КИАСУО) (Приложение А)

учащийся	критерий	Уровень неуспешности
Ксения	неуспеваемость, неаттестация по большинству предметов (математика, русский язык, английский язык, биология)	высокий

Алиса	удовлетворительная успеваемость (тройки по большей части предметов)	средний
Иван	удовлетворительная успеваемость (тройки по большей части предметов)	средний
Павел	Удовлетворительная успеваемость (тройки и четверки по всем предметам)	средний
Александр	низкая успеваемость, неаттестация (русский язык, алгебра, геометрия, литература)	высокий
Софья	удовлетворительная успеваемость (тройки и четверки по всем предметам)	средний
Диана	низкая успеваемость, неаттестация (физика, химия)	высокий
Марина	удовлетворительная успеваемость (тройки и четверки по всем предметам)	средний

Вывод.

Имеют низкую успеваемость -3 (30%);

Имеют среднюю успеваемость – 5 (70%)

Имеют высокую успеваемость -0

Таблица 3. Анализ ответственности (из бесед с классными наставниками, данных по пропускам уроков, бесед с исследуемыми детьми) (Приложение Б)

учащийся	критерий	Уровень неуспешности
Ксения	- домашние задания не	высокий

	выполняет, - пропускает занятия без уважительной причины, -приходит без учебников и тетрадей - обманывает	
Алиса	- домашние задания не выполняет, - пропускает занятия без уважительной причины	средний
Иван	не проявляется ни один из признаков	низкий
Павел	не проявляется ни один из признаков	низкий
Александр	- домашние задания не выполняет, - пропускает занятия без уважительной причины; - обманывает	высокий
Софья	- домашние задания не выполняет	средний
Диана	- домашние задания не выполняет, - пропускает занятия без уважительной причины; - обманывает; -забывает дома учебники и тетради	высокий
Марина	-домашние задания не выполняет; - обманывает	средний

Вывод.

Низкий уровень неуспешности – 3 (40%)

Средний уровень неуспешности – 3 (40%)

Высокий уровень неуспешности– 2 (20%)

Таблица 4. Анализ полученных результатов по карте наблюдений Скотта (эмоциональное состояние) (Приложение В):

учащийся	критерий	Уровень неуспешности
Ксения	- враждебна, -насторожена, -переменчива в настроениях, -испытывает эмоциональное напряжение, -не старается понравиться взрослым, - равнодушно относится к одноклассникам.	высокий
Алиса	- не уверена в себе и своих возможностях, - находится в состоянии депрессии, -переменчива в настроениях	средний
Иван	-некоторая враждебность по отношению ко взрослым, -тревожность по отношению с одноклассниками, временами проявляется открытая враждебность. - склонность к пропускам уроков.	средний
Павел	- некоторая враждебность по отношению ко взрослым, -неровность в общении со взрослыми: то открытая неприязнь, то старается добиться их хорошего отношения.	средний
Александр	- недоверие к людям, вещам, ситуациям, - депрессивное состояние, - тревожность по	высокий

	<p>отношению ко взрослым.</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторая асоциальность, - способность проявить враждебность к окружающим, -непунктуальность, необязательность. 	
Софья	<ul style="list-style-type: none"> - тревожность по отношению ко взрослым, - способность на асоциальные поступки, - склонность к пропускам уроков. 	средний
Диана	<ul style="list-style-type: none"> - недоверие к новым людям, -настороженность. -Острая форма депрессии, избегание контакта с людьми. – склонность к асоциальным поступкам, - не старается понравиться взрослым, - склонность к прогулам. 	высокий
Марина	<ul style="list-style-type: none"> - острая форма депрессии, уход в себя. - беспокойна по отношению ко взрослым и детям, - враждебность. -Склонность к пропускам уроков. 	высокий

Вывод. Эмоциональное состояние, мешающее адекватно приспособиться к требованиям и нормам школьной жизни:

На низком уровне – 1 (0%)

На среднем уровне 4 (50%)

На высоком уровне 4 (50%)

Таблица 5. Социометрический статус в классном коллективе (Приложение Г)

учащийся	статус	Уровень неуспешности
Ксения	игнорируемая	высокий
Алиса	принимаемая	средний
Иван	принимаемый	средний
Павел	принимаемый	средний
Александр	принимаемый	средний
Софья	принимаемая	средний
Диана	принимаемая	средний
Марина	игнорируемая	высокий

Вывод. Большая часть подростков приняты одноклассниками (80%)
исключение составляют Ксения и Марина – их одноклассники игнорируют.

Таблица 6. Данные анализа анкетирования педагогов (Приложение Д)

учащийся	критерий	Уровень неуспешности
Ксения	нейтральное	средний
Алиса	положительное	низкий
Иван	нейтральный	средний
Павел	положительное	низкий
Александр	нейтральное	средний
Софья	положительное	низкий
Диана	нейтральное	средний
Марина	нейтральное	средний

Вывод.

Отрицательное отношение -0

Нейтральное отношение - 5 (70%)

Положительное отношение -3 (30%)

Таблица 7. Итоги общей картины исследования школьной неуспешности подростков по результатам выполненных исследований:

учащийся	психологический фактор		коммуникативный фактор			средний показатель отражающий школьную неуспешность
	уровень успеваемости	уровень ответственности	эмоции	статус	педагоги	
Ксения	высокий	высокий	высокий	высокий	средний	высокий
Алиса	средний	средний	средний	средний	низкий	средний
Иван	средний	низкий	средний	средний	средний	средний
Павел	средний	низкий	средний	средний	низкий	ближе к низкому
Саша	высокий	высокий	высокий	средний	средний	высокий
Софья	средний	средний	средний	средний	низкий	средний
Диана	высокий	высокий	высокий	средний	средний	высокий
Марина	средний	средний	высокий	высокий	средний	средний

Итак, на основании результатов диагностического исследования, мы подтверждаем наличие школьной неуспешности у троих подростков из восьми, участвующих в исследовании (Ксения, Диана, Александр).

2.2. Исследование условий воспитания, как одного из возможных факторов, формирующих школьную неуспешность детей из неполных семей

На втором этапе работы, мы провели исследование условий воспитания в неполной семье как одного из возможных факторов формирующих школьную неуспешность у трех наших подростков с выраженной школьной неуспешностью.

Сначала мы ознакомились с социальной ситуацией семей.

Таблица 8. Социальная ситуация семьи (Приложение Е).

учащийся	жилищно-бытовые условия	кол-во членов семьи	семейное положение	образование родителей	место работы, должность
Ксения	двухкомнатная благоустроенная квартира (собственник)	3	одинокая мать	среднее	обувной магазин, продавец
Александр	двухкомнатная благоустроенная квартира (собственник)	2	вдова	среднее-специальное	не работает
Диана	двухкомнатная благоустроенная квартира (аренда)	3	разведена	среднее-специальное	не работает, декретный отпуск

Анализ социальной ситуации семей:

1. Все подростки проживают в благоустроенных двухкомнатных квартирах, санитарно-гигиеническое состояние квартир удовлетворительное;
2. В двух семьях есть второй ребенок.
3. Семейное положение:
1 Одинокий родитель; 1 Вдовый родитель; 1 Разведенный родитель.

4. Образование родителей: один родитель со средним образованием, двое со средним-специальным.

Затем мы исследовали условия воспитания в семьях наших подростков, чтобы выяснить, может ли этот фактор быть ведущим в формировании школьной неуспешности. Для этого мы выяснили характер общения одинокого родителя со своим ребенком, стиля воспитания и заинтересованности родителей в учебной и досуговой деятельности детей.

Наши методы исследования на этом этапе работы:

- Анкетирование родителей;
- Наблюдение

Для удобства мы также как и на первом этапе исследования выделили критерии и уровни выраженности, отражающие условия воспитания подростков:

Таблица 9.

фактор	критерии	высокий	средний	низкий
Условия воспитания	характер общения с ребенком	более 4-х симптомов	от 1 до 3 симптомов	не более одного симптома
	стиль воспитания	более 3-х симптомов	до 2 симптомов	не более одного симптома
	заинтересованность в учебной деятельности	более 4-х симптома	до 3 симптомов	не 2-х симптомов
	заинтересованность в досуговой деятельности	до 2-х симптомов	до одного симптома	отсутствуют

Таблица 10. Характер общения с ребенком (Приложение Ж)

учащийся	симптомы	Уровень неуспешности
----------	----------	----------------------

Ксения	- конфликты, -отсутствие понимания -отношения недостаточно доверительные, -уровень взаимопонимания не высокий	высокий
Александр	- отношения недостаточно доверительные, - уровень взаимопонимания не высокий, - конфликтных ситуаций не возникает	средний
Диана	- отношения недостаточно доверительные, - уровень взаимопонимания не высокий, - часто возникают конфликты из-за долгого сидения за компьютером и пропусков уроков	средний

Анализ характера общения с ребенком:

Высокий уровень Ксении (конфликты, непонимание)

Средний уровень Диана и Саша

Таблица 11. Стиль воспитания (Приложение 3)

учащийся	симптомы	Уровень неуспешности
Ксения	Гипоопека. Занятость родителя на работе. Устройство личной жизни. Эмоциональная неустойчивость матери.	высокий
Александр	Гипоопека. Мальчик предоставлен самому себе, может неделями жить один. Социальное неблагополучие.	высокий
Диана	Гипоопека. Внимание матери больше	высокий

	сосредоточено на младшем ребенке. Мама эмоционально неустойчива.	
--	---------------------------------------------------------------------	--

Анализ стилей воспитания:

У всех подростков высокий уровень риска по стилю воспитания.

Таблица 12. Заинтересованность родителей в учебной деятельности (Приложение И)

учащийся	симптомы	Уровень неуспешности
Ксения	- не просматривает оценки ребенка; - выполнение домашних задания не проверяет; - от беседы с классным наставником о проблемах ребенка уклоняется; - родительские собрания не посещает; - в совместных мероприятиях детей и родителей в классе участия не принимает	высокий
Александр	- не просматривает оценки ребенка; - выполнение домашних задания не проверяет; - приходит в школу только по вызову администрации; - в совместных мероприятиях детей и родителей в классе участия не принимает	высокий
Диана	- выполнение домашних задания не проверяет; - родительские собрания не посещает, но регулярно звонит классному наставнику по поводу ребенка; - в совместных мероприятиях детей и	средний

	родителей в классе участия не принимает	
--	-----------------------------------------	--

Анализ заинтересованности родителей в учебной деятельности:

Родители Ксении и Александра не заинтересованы в учебной ситуации детей.

Мама Дианы пытается проявить заинтересованность, но в силу неустойчивости характера не дотягивает учебную ситуацию.

Таблица 13. Заинтересованность в досуговой деятельности (Приложение К)

учащийся	симптомы	Уровень неуспешности
Ксения	- незаинтересованность родителя - незнание интересов ребенка	высокий
Александр	отсутствуют	низкий
Диана	- незаинтересованность родителя	средний

Анализ заинтересованности во внеучебной деятельности:

Мама Ксении не заинтересована в дополнительном образовании;

Саша занимается в секции баскетбола, очень хорошо себя проявляет, тренер им доволен;

Мама Дианы знает об интересах дочери, но не направляет ребенка, так как считает, что дочь сама должна проявлять активность, чтобы куда-то записаться.

Таблица 14. Итоги общей картины исследования условий воспитания в неполной семье (фактор неуспешности).

учащийся	условия воспитания				средний показатель уровня
	характер общения (уровень)	стиль воспитания (уровень)	заинтересованность в учебной деятельности (уровень)	заинтересованность в досуговой деятельности (уровень)	

Ксения	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
Саша	средний	высокий	высокий	низкий	средний
Диана	средний	высокий	средний	средний	средний

Итак, по итогам проведенного исследования условий воспитания в неполных семьях наших подростков, мы увидели, что наше предположение, о том, условия воспитания ребенка в неполной семье являются возможным фактором, формирующим школьную неуспешность, является верным. Тип воспитания во всех трех семьях – гипоопека. Особенно ярко это выражено в семье Ксении. На протяжении уже нескольких лет, мама не занимается воспитанием ребенка, уклоняется от общения с классным наставником, администрацией школы. Девочка неделями может отсутствовать на занятиях, поставлена на учет в инспекцию по делам несовершеннолетних за употребление пива в общественном месте.

2.3. Рекомендации к организации работы с родителями детей из неполной семьи.

По итогам проведенного исследования мы установили, что гипоопека как условие воспитания в неполной семье влияет на формирование школьной неуспешности учащегося. Чтобы предотвратить или остановить ситуацию неуспешности ребенка в учебной и коммуникативной деятельности, необходимо своевременное выявление факторов способствующих формированию данного явления. Для этого первостепенным является всестороннее изучение картины школьной неуспешности, проведение диагностической работы с детьми и их родителями, направленной на выявление коммуникативных проблем, стиля родительского воспитания, характера общения с ребенком.

Целью работы с родителями неполной семьи является профилактика и коррекция дисгармонии семейных отношений, направленная на устранение недостатков условий семейного воспитания как важнейшего фактора, вызывающего отклонения в поведении подростков.

В работе с родителями неполных семей выделяются следующие проблемы:

1. Занятость родителей на работе;
2. Непонимание или нежелание понять проблемы ребенка;
3. Игнорирование возрастных, психологических особенностей ребенка при решении проблем;
4. Нежелание родителей идти на контакт со школой.

Чтобы понять, откуда берут начало трудности внутрисемейных отношений родителя и ребенка в неполной семье нужно собрать и анализировать необходимую информацию. Беседа с ребенком, классным наставником и родителем является наиболее удобным для этого методом. Личный контакт помогает глубже понять мотивы собеседника, его позицию. К каждой беседе необходимо тщательно подготовиться, наметить план

предстоящего разговора, вести его сдержанно, тактично. В процессе беседы нужно обращать внимание на то, чтобы ответы респондентов были свободны от влияния личных отношений, установившихся между собеседниками, не зависели от способа постановки вопроса. Следует учитывать, что одной беседы часто недостаточно. Требуется несколько встреч с родителями.

На первом этапе беседы нужно побудить родителя к свободному, откровенному обсуждению проблем ребёнка, выяснению интересующих вопросов. Выяснить причины трудностей, постараться объяснить родителю, что нужно не только удовлетворять основные потребности ребенка, но и заботиться о его психологическом состоянии.

На втором этапе беседы предполагается сообщения результатов психологического обследования.

На третьем этапе нужно обсудить программу действий. В заключение беседы нужно обсудить отношение родителей к проблемам ребёнка и запланировать последующие встречи.

Содержание работы с родителями должно включать два основных блока:

1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей;
2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Для этого мы рекомендуем проводить следующую работу с родителями:

1. Просвещение родителей с целью профилактики дисгармонии семейных отношений и нарушений в семейном воспитании. Видами работы могут быть тематические беседы и лекции;
2. Осуществление комплексной коррекционной работы с семьей с целью восстановления здоровых взаимоотношений между ее членами и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании. Формами работы могут быть и как групповая семейная психотерапия, так и

индивидуальная психотерапевтическая работа с отдельной семьей или ее членами, и совместная групповая психотерапия детей и родителей.

Для помощи по преодолению дисгармоничных отношений детей и родителей, необходима комплексная работа с семьей не только классного наставника, но и педагога-психолога и социального педагога. Наиболее удобным в этом случае будет метод консультирования:

Консультирование позволяет следующие перспективы:

- установление контакта и взаимоотношений;
- психосоциальная диагностика проблем и ситуаций;
- создание плана деятельности для достижения цели;
- осуществление плана действия и постоянная корректировка взаимоотношений в процессе общения;
- окончание процесса оказания социальной, психолого-педагогической помощи и контроль эффективности.

Тренинги, специальное обучение родителей. Эти виды работы с родителями ставят целью повышение их сензитивности к чувствам и переживаниям ребёнка на основе понимания скрытого значения их поведения.

Для тренингов характерно то, что участвующий учится самостоятельно ставить диагноз своим трудностям и возможностям, находить пути решения своих проблем, осуществлять самодиагностику. Общение в психологических тренингах строится на следующих принципах: «Здесь и сейчас».

В нашем случае, у троих подростков стиль родительского воспитания по типу гипоопеки является основным фактором, сформировавшим их неуспешность. Особенно это касается Ксении, которая предоставлена сама себе, хотя ее мама работает, алкогольными напитками не злоупотребляет, не курит, следит за собой, хорошо одевается. В квартире чисто и есть все

необходимое для занятий и отдыха. Нет только родительской любви и внимания к своему ребенку. И дочь отвечает ей тем же. Ситуация берет корни из раннего детства.

Помощи одного психолога и социального педагога образовательного учреждения здесь не достаточно. Ведь причина гипопеки кроется не только в психологических причинах, но и в социальных. Здесь необходима комплексная помощь специалистов социальных центров помощи семье и детям, инспекторов по делам несовершеннолетних, специалистов комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Рекомендации к работе с такой семьей:

1. Работа с семьей специалистов образовательного учреждения (социальный педагог, психолог), направленная на достижение взаимопонимания и улучшение учебной ситуации;
2. Работа с семьей специалистов центра социальной помощи семье и детям - оказание консультативной помощи в воспитании ребенка;
3. Административный штраф за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей;
4. Работа с ребенком по организации досуга – в школьном пространстве социальный педагог, а также специалисты Молодежного центра «Свое дело».

Программа работы с семьей Ксении:

Группы проблем	Краткая характеристика проблемы	Задачи	Мероприятия	Клиент	Планируемый результат
Социально-правовые	Нарушение административного законодательства	Содействие правовому воспитанию Ксении и ее семьи.	Патронаж семьи. Профилактическ	Мать, Ксения.	Уменьшение риска девиантного поведения несовершенно

		Своевременное выявление и предотвращение фактов совершения противоправных поступков.	ие беседы о недопустимости совершения административных правонарушений Консультации по различным правовым вопросам (при необходимости), в том числе: – уголовной и административной ответственности н/л и родителей; ответственности за неисполнение родителями обязанностей по содержанию детей.		летней. Повышение родительской компетентности.
Социально-медицинские	Склонность несовершеннолетней к употреблению алкоголя и курению	Снижение риска проявления аддиктивного поведения	Профилактические беседы о вреде алкоголя и курения Беседы о здоровье и здоровом образе жизни	Ксения	Снижение интереса к употреблению алкоголя и курению
Социально-культурные	Неорганизованный досуг.	обеспечение занятости уменьшение риска	Патронаж семьи. Приглашения на мероприятия	Мать, Ксения	Информированность о возможностях культурного социально-одобряемого

		девиантного поведения	центра		проведения досуга. Уменьшение риска девиантного поведения несовершеннолетней.
Социально-психологические	Девиантное поведение, нарушение детско-родительских отношений.	Помощь в восстановлении детско-родительских отношений.	Патронаж семьи; Консультации по вопросам воспитания ребенка; Беседы по тематике детско-родительских отношений. Консультации психолога.	Мать, Ксения	Улучшение отношений в семье.
Социально-педагогические	Социализация несовершеннолетней в образовательном учреждении, позитивная познавательная мотивация	Повышение мотивации Ксении к обучению	Индивидуальные беседы о необходимости обучения; Включение в социально значимую деятельность на основе интересов и склонностей.	Ксения	Изменение отношения к образовательной деятельности у Ксении.

ПЛАН
 проведения индивидуальной профилактической
 и реабилитационной работы в отношении Ксении и ее семьи

Период октябрь-декабрь 2016г.

№	Наименование мероприятия (с указанием темы)	Цель мероприятия	Срок исполнения	Отметка о выполнении
I. Индивидуальная профилактическая работа				
01	Беседа с матерью девочки	Выяснение семейной ситуации, разъяснение ответственности родителей за совершение противоправных действий ребенка	15.10.2016-20.10.2016	17 октября 2016
02	Беседа с Ксенией	Выявление причин и условий способствующих совершению противоправных действий, выяснение причин пропусков уроков	20.10.2016-26.10.2016	20-24 октября 2016
03	Посещение семьи	Ознакомление с жилищными условиями, беседа с мамой по поводу пропусков Ксюшей уроков	15.10.2016-25.10.2016	17, 20 октября 2016 (справки)
04	Беседа с Ксенией	Выяснение занятости на осенних каникулах, итоги первой четверти	20.10.2016-31.10.2016	23 октября 2016
II. Реабилитационная работа				
01	Классный час в	Разъяснительная	01.10.2016-	25 октября

	ба классе о ЗОЖ, о вреде употребления алкоголя.	беседа	31.10.2016	2016
02	Участие в подготовке к осенним каникулам	Генеральная уборка классной комнаты	26.10.2016	26 октября 2016
04	Участие в Дне гимназии	Оформление школьного пространства	15.11.2016	15.11.2016
03	Выезд с классом в Органный зал	Ознакомление с музыкальными произведениями Бетховена (орган)	17.11.2016	17.11.2016
04	Подготовка к Новогодним мероприятиям	Выполнение задания для класса	26.11.2016-26.12.2016	В течение ноября-декабря 2016

ПЛАН
проведения индивидуальной профилактической
и реабилитационной работы

Период январь-май 2017г.

№	Наименование мероприятия (с указанием темы)	Цель мероприятия	Срок исполнения	Отметка о выполнении
I. Индивидуальная профилактическая работа				
01	Беседа с Ксенией по поводу успеваемости и пропуску уроков	Объяснить ребенку необходимость посещения занятий и выполнение домашних заданий.	13.01.2017-31.01.2017	15.01.2017
02	Беседа с матерью Ксении	Объяснить ответственность родителей за пропуски уроков и неуспеваемость	25.01.2017-25.02.2017	25.01.2017

		ребенка		
03	Посещение семьи	патронаж	01.03.2017-31.03.2017	16.03.2017
04	Вызов Ксении совместно с матерью на административное совещание	динамика успеваемости и поведения, анализ пропусков уроков, сдача задолженностей по предметам	01.04.2017-30.04.2017	06.04.2017
05	Беседа с матерью Ксении	организация летней занятости Ксении (варианты летнего отдыха)	01.04.2017-15.05.2017	06.04.2017
06	Беседа с Ксенией	напоминание об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, динамика поведения	01.05.2017-30.05.2017	29.05.2017
II. Реабилитационная работа				
01	Мероприятие культурно-эстетического развития «От барокко до Гершвина»	знакомство с музыкальными произведениями Алессандро Марчелло, Ральфа Воан-Уильямса, Джорджа Гершвина	25.01.2017	25.01.2017
02	Подготовка к Дню защитника Отечества	участие в мероприятии 6-7 классов «Праздник строя и песни»	06.02.2017 - 27.02.2017	20.02.2017
03	Подготовка к Дню 8 Марта	участие в выполнении задания для класса (оформление классной комнаты и школьного пространства)	01.03.2017 - 07.03.2017	не выполнено (не была в школе)
04	Подготовке к весенним	участие в генеральной	23.03.2017	23.03.2017

	каникулам	уборке классной комнаты		
05	Занятость в организации и проведении общешкольного мероприятия 106-й День	Оформление школьного пространства, участие в подготовке задания для класса	01.04.2017-15.04.2017	14.04.2017 помогала в оформлении класса
06	Подготовка к мероприятиям Дня Победы	Поздравление ветеранов микроучастка, приглашение ветеранов и их семей на праздничный концерт	02.05.2017-05.05.2017	не выполнено (не было в школе)

Выводы по главе II.

Во второй части нашей работы для проведения исследования нами были выбраны восемь подростков из неполных семей, имеющие слабую успеваемость и проблемы взаимоотношений с одноклассниками.

Наше исследование проходило в два этапа.

На первом этапе мы провели изучение общей картины школьной неуспешности у всех восьми подростков. Наше исследование проходило посредством - диагностики (социометрия, Карта Скотта), изучения школьной документации, бесед с классными наставниками и анкетирования педагогов-предметников. По итогам исследования, нами установлена яркая выраженность школьной неуспешности у трех из восьми ребят, участвующих в исследовании.

На втором этапе мы провели изучение условий воспитания троих наших подростков, для того чтобы установить, что именно условия воспитания ребенка в неполной семье являются фактором, формирующим школьную неуспешность. Исследование на этом этапе проходило посредством наблюдения, посещения семьи, анкетирования родителей. Мы провели исследование детско-родительских отношений в семьях подростков, условия проживания и заинтересованность родителей в учебной и внеучебной деятельности детей. По итогам исследования нами установлено, что действительно, условия воспитания по типу гипоопеки, в неполной семье являются фактором, формирующим школьную неуспешность.

На третьем этапе, на основании проведенного исследования нами было вынесено несколько рекомендаций по профилактике и коррекции детско-родительских отношений в неполной семье. В частности, мы привели пример индивидуальной работы с семьей Ксении. Надо сказать, что помощи только специалистов школы в нашем случае было недостаточно. Пришлось подключить Комиссию по делам несовершеннолетних администрации Октябрьского района г.Красноярска. Совместно со специалистами КДНиЗП,

Центра социальной помощи семье и детям «Октябрьский» была составлена комплексная программа реабилитации семьи Ксении.

Заключение

Выявление факторов и связанных с ними симптомов, способствующих формированию школьной неуспешности у подростков из неполных семей, является центральным в нашем исследовании.

В ходе исследовательской работы нами была проанализирована психолого-педагогическая литература по заданной проблеме, мы раскрыли такие понятия, как феномен «школьной неуспешности», неполная семья.

В результате проведения диагностики психолого-педагогических проблем подростков, участвующих в исследовании, анализа информации об успеваемости и пропусках уроков, подведения итогов бесед и анкетирования подростков, и их классных наставников - нами был выделен ведущий фактор, формирующий школьную неуспешность: условие воспитания в неполной семье.

В результате анализа анкет подростков, классных наставников, родителей, подведения итогов бесед с родителями, нами была выделена модель воспитания в неполных семьях - гипоопека, а также установлены ведущие симптомы, характеризующие условия воспитания в неполной семье:

- характер общения (конфликты, равнодушие или нежелание вникать в проблемы подростка);
- стиль воспитания (попустительский, занятость родителя своими проблемами);
- равнодушие, как к учебной, так и досуговой деятельности подростка.

Результаты проведенного исследования позволяют нам утверждать, что гипотеза, выдвинутая в начале исследования, о том, что особенность семейного воспитания в неполной семье проявляется в снижении контроля одинокого родителя над учебной ситуацией и приводит к школьной неуспешности подростка, является верной.

На основании проведенного исследования, нами было разработано несколько рекомендаций по системе проведения индивидуальной профилактической и реабилитационной работы с родителями детей из неполных семей. Эти рекомендации представляют собой частную попытку разработки и реализации психолого-педагогического сопровождения подростков и их родителей из неполной семьи.

Список использованных источников:

1. Акимова М.К. Психологическая диагностика. Санкт-Петербург : Изд-во Питер, 2005. 303 с.
2. Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками: Занятия, игры, тесты: 7-11 классы. Москва : Изд-во Первое сентября, 2005. 208 с.
3. Большая советская энциклопедия. М : Изд-во Советская энциклопедия, 1969—1978.
4. Баркан А.И. Дети нашего времени: методическое пособие для педагогов и родителей. М : Изд-во АСТ, 2010. 412 с.
5. Башкирова, Н.Н. Современный ребенок и его проблемы: методическое пособие для родителей. СПб : Изд-во Наука и техника. 2007. 240 с.
6. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М : Изд-во Академия, 2000. 192 с.
7. Битянова М.Р. Как измерить отношения в классе: Социометрический метод в школьной практике. М : Изд-во Чистые пруды, 2005. 32 с.
8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М : Изд-во Генезис, 2000. 298 с.
9. Бордовская Н.В., Реан А.А.. Педагогика: учебник для вузов. СПб : Изд-во Питер, 2003. 304 с.
10. Василькова Ю.В., Методика и опыт работы социального педагога. М : Изд-во Академия, 2011. 160 с.
11. Гершгорина О.В., Владимирова Т.Д.. Расстройство поведения у детей и подростков. Коррекционно-педагогический процесс: Методические рекомендации врача-психиатра и психолога педагогам. Хабаровск : Изд-во ХГПУ, 2004. 27 с.
12. Демографический энциклопедический словарь. М: Изд-во Советская энциклопедия, 1985. 284 с.

13. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Пособие для школьных психологов. М : Изд-во Академия, 1995. 123 с.
14. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Психологическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. Пособие для школьных психологов. М : Изд-во Академия, 1995. 170 с.
15. Ефимова Н.С., Литвинова А.В.. Социальная психология: учебник для СПО. М : Изд-во Юрайт, 2016. 442 с.
16. Иванов А.В. Социальная педагогика: учебное пособие для студентов. М : Изд-во Дашков и К, 2013. 424 с.
17. Калина О.Г. Роль отца в психическом развитии ребенка: методическое пособие для студентов, психологов, социальных педагогов. М : Изд-во Форум, 2011. 112 с.
18. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М : Изд-во Гардарики, 2007. 320 с.
19. Лещинский В.М., Кульневич С.В.. Учимся управлять собой и детьми: педагогический практикум. М : Изд-во Просвещение, 1995. 240 с.
20. Лукина А.К., Социальная педагогика: учебное пособие для студентов. Красноярск: Изд-во СФУ, 2011. 306 с.
21. Майорова Н.П. Неуспеваемость. Как выявить и устранить ее причины: Пособие для школьного психолога. СПб : Изд-во Знание, 2008. 216 с.
22. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б.. Формирование мотивации учения: книга для учителя. М : Изд-во Просвещение, 2000. 192 с.
23. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учебное пособие для студентов психологических факультетов университетов . М : Изд-во Академия, 2003. 448 с.

24. Семейный кодекс РФ
25. Синельников А.Б. Современная семья в России. М : Изд-во АСТ, 2006. 26 с.
26. Социологическая энциклопедия. М : Большая Российская энциклопедия, 2000. 199 с.
27. Староверова М.С. Неуспешность детей в школе: как с этим бороться. М : Изд-во Сентябрь, 2006 176 с.
28. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. М : Изд-во Мысль, 2007. 104 с.
29. Фридман, Л.М.; Кулагина, И.Ю. Психологический словарь учителя. М : Изд-во Просвещение, 2006. 228 с.
30. Фромм А. Азбука для родителей. СПб : Изд-во Микс, 2008. 319 с.
31. Хрестоматия. Обучение и воспитание детей «группы риска». Учебное пособие для педагогов классов коррекционно-развивающего обучения / сост. В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. М : Изд-во Институт практической психологии, 2003. 224 с.
32. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. М : Изд-во АСАДЕМА, 2006. – 228 с.
33. Щукина Г.И. Педагогические условия формирования познавательных интересов учащихся. М : Изд-во Педагогика, 2007. 208 с.
34. Щуркова Н.Е. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии. М : Изд-во Новая школа, 2005. 208 с.

Итоги 3 четверти 2016-2017 учебного года

Успеваемость

Ксения

Биология	н/а
География	3
ИЗО	4
ИЦН	3
История	2
Консультация	
Консультация2	
Курсы по выбору	н/а
Литература	н/а
Математика	2
Музыка	н/а
Русский язык	2
Технология	н/а
Физ. культура	н/а

Иван

Биология	3
География	3
ИЗО	3
ИЦН	4
История	3
Консультация	
Консультация2	
Курсы по выбору	5
Литература	3
Математика	3
Музыка	4
Русский язык	3
Технология	3
Физ. культура	5

Алиса

Алгебра	3
Англ. яз.	4
Биология	4
География	4
Геометрия	3
ИЗО	4

Софья

Алгебра	3
Англ. яз.	4
Биология	4
География	3
Геометрия	3
ИЗО	5

Информатика	3
История	3
Консультация	
Консультация 2	
Курсы по выбору	5
Литература	3
Музыка	5
Обществознание	4
Русский язык	3
Технология	3
Физ. культура	3
Физика	3

Информатика	4
История	3
Консультация	
Консультация 2	
Курсы по выбору	5
Литература	4
Музыка	5
Обществознание	3
Русский язык	3
Технология	3
Физ. культура	3
Физика	3

Марина

Алгебра	3
Англ. яз.	4
Биология	4
География	3
Геометрия	3
ИЗО	5
Информатика	3
История	4
Консультация 2	
Курсы по выбору	4
Литература	3
Музыка	5
Обществознание	3
Русский язык	3
Технология	5
Физ. культура	3
Физика	3
Химия	3

Павел

Алгебра	4
Англ. яз.	3
Биология	3
География	3
Геометрия	4
ИЗО	3
Информатика	5
История	3
Консультация	
Литература	3
ОБЖ	4
Обществознание	3
Русский язык	3
Технология	4
Физ. культура	5
Физика	4
Физика практик	4
Химия	3
Химия практик	3

Диана

Алгебра	3
Англ. яз.	3
Биология	3
География	4
Геометрия	3
ИЗО	3
Информатика	
История	4
Консультация2	
Литература	4
ОБЖ	4
Обществознание	3
Русский язык	4
Технология	4
Физ. культура	осв
Физика	н/а
Физика практик	н/а
Химия	2
Химия практик	н/а

Александр

Алгебра	н/а
Англ. яз.	3
Биология	2
География	3
Геометрия	н/а
ИЗО	3
Информатика	н/а
История	3
Консультация2	
Литература	2
ОБЖ	3
Обществознание	2
Русский язык	н/а
Технология	3
Физ. культура	5
Физика	н/а
Физика практик	н/а
Химия	2
Химия практик	н/а

Итоги 3 четверти 2016-2017 учебного года

Пропуски уроков без уважительной причины (период 14 января – 24 марта 2017г.)

Ксения	151 учебный час
Иван	0 учебных часов
Алиса	16 учебных часов
Софья	2 учебных часа
Марина	19 учебных часов
Павел	0 учебных часов
Александр	120 учебных часов
Диана	23 учебных часа

Анкета для подростков 1 часть (Школа)

I Какое у меня здоровье:	
Болею очень часто, поэтому не усваиваю учебный материал	
Болею часто, поэтому пропускаю много занятий	
Здоровье не лучше и не хуже, чем у одноклассников	
Здоровье хорошее	
II. Активность:	
Школьные и классные дела мне не интересны	
В общих делах иногда участвую, когда есть желание	
В общих делах участвую, потому что заставил классный руководитель	
Школьные и классные дела мне интересны	
III. Учеба:	
Не вижу никакого смысла в учебе	
Учебные занятия мне не интересны	
Некоторые предметы мне нравятся	
Учиться мне нравится	

IV. Отношение к домашним заданиям	
Домашние задания не выполняю, потому что не понимаю, как делать	
Домашние задания выполняю не все, а только которые для меня легкие	
Домашние задания выполняю, потому что должны спросить и поставить оценку	
Стараюсь всегда выполнять домашние задания	
V. Я и одноклассники	
Одноклассники мне не интересны	
У меня конфликты с одноклассниками	
Я не хочу общаться с одноклассниками	
У меня есть друзья среди одноклассников	
VI. Я и учитель	
Учителя ко мне придираются, не понимают	
Учителя относятся ко мне нормально	
Отношения нейтральные	
Учителя всегда готовы помочь, если я попрошу	

Приложение В

Приложение Г.

Данные социометрического исследования

Кто выбирае т	Кого выбирают								Отдано голосов		Всег о
	1	2	3	4	5	6	7	8	+	-	
1		+	0	+	+	-	-	+	4	2	6
2	-		-	+	+	+	-	+	4	3	7
3	-	+		-	+	0	-	0	2	3	5
4	-	+	0		0	0	-	0	1	2	3
5	+	+	+	-		-	-	0	3	3	6
6	0	+	0	+	+		0	+	4	-	4
7	+	-	0	+	+	+		+	5	1	6
8	+	-	0	+	+	+	0		4	1	6
содержи тся + голосов -	3	5	1	5	6	3	-	4	27		
	3	2	1	2	-	2	5	-		15	
Всего	6	7	2	7	6	5	5	4			

+ - отношение симпатии (выбор)

- - отношение антипатии (отклонение)

0 - безразличие

Приложение Д.

Анкета для педагога

I. Какие, по Вашему мнению симптомы влияют на успешность ребенка	
особенности здоровья ребенка	
взаимоотношения с родителем	
семейные проблемы	
материальное благополучие семьи	
отношение учителя к ребенку	
низкая самооценка ребенка	
тревожность	
педагогическая запущенность	
II. Мое отношение к неуспешному ребенку:	
готов помочь преодолеть трудности	
все равно, лишь бы не мешал вести урок	
отрицательно отношусь	
III. Как я работаю с проблемой ребенка (учебная ситуация)	
дополнительно занимаюсь после занятий	
приглашаю на консультации в каникулярное время	
сообщаю о трудностях классному наставнику	
сообщаю о трудностях администрации	
сообщаю о трудностях родителям	
сообщаю о трудностях педагогу-психологу	
сообщаю о трудностях социальному педагогу	
не работаю с проблемой ребенка	
IV. Как я работаю по проблеме ребенка (поведение, пропуски):	
беседую с ребенком, выясняю причины	.

сообщаю о трудностях администрации	
сообщаю о трудностях родителям	
сообщаю о трудностях педагогу-психологу	
сообщаю о трудностях социальному педагогу	
не работаю с проблемой ребенка	

**Акт обследования жилищно-бытовых условий проживания
несовершеннолетнего и его семьи**

И.ребенка _____

Дата, место рождения _____

Адрес проживания _____

И.О.матери _____

Дата, место рождения _____

Образование _____

Семейное положение _____

Место работы, должность _____

Уровень доходов семьи _____

Несовершеннолетний (ая) проживает в _____ квартире (доме)

Санитарно-гигиеническое состояние квартиры (дома) _____

Наличие у несовершеннолетнего(ей) своей комнаты (места для занятий и отдыха) _____

Наличие у несовершеннолетнего(ей) необходимой одежды, обуви, школьно-письменных принадлежностей _____

Члены семьи проживающие совместно с несовершеннолетним(ей) _____

Анкета для детей 2 часть (Семья)

VII. Отношения с родителями:	
Отношения очень напряженные (постоянные ссоры)	
Частые конфликты (из-за учебы, интернета, уборки в квартире)	
Отношения нейтральные	
Отношения хорошие, меня понимают и поддерживают	
VIII. Отношение родителей к моим интересам:	
Родители не знают, что мне нравится	
Родителям все равно	
Родители в курсе моих интересов	
Родители помогают мне найти что-нибудь интересное и новое для меня	
IX. Отношения родителей к моим друзьям:	
Родители не знают моих друзей	
Родители против, чтобы мои друзья приходили в гости	
Родители интересуются с кем я общаюсь	
Родители знают моих друзей, общаются с ними, приглашают в гости	

Анкета для родителей (Взаимоотношения)

I. Отношения с ребенком:	
Отношения очень напряженные (постоянные ссоры)	
Частые конфликты (из-за учебы, интернета, уборки в квартире)	
Отношения нейтральные	
Отношения хорошие, меня понимают и поддерживают	
II. Знание интересов ребенка:	
Я не знаю, что интересно моему ребенку	
Мне некогда этим интересоваться	
Я знаю об интересах моего ребенка	
Я одобряю интересы и потребности моего ребенка,	

стараюсь их развивать и удовлетворять	
III. Отношение к друзьям ребенка:	
Я не знаю друзей ребенка, мне все равно	
Ребенок скрывает своих друзей, хотя я спрашиваю его о них	
Ребенок рассказывает о своих друзьях, делится проблемами	
Я знаю всех друзей ребенка, приглашаю в гости, угощаю	
IV. Общение с ребенком	
Мне некогда полноценно общаться с ребенком	
Ребенок многое скрывает, не идет на разговор	
Я стараюсь быть в курсе всех дел ребенка	
Я знаю все о своем ребенке, мы много общаемся	

Анкета классного руководителя о проблемах ребенка

1. Основная проблема ребенка:		
особенности здоровья		
взаимоотношения с родителем		
семейные проблемы		
материальное благополучие семьи		
низкая самооценка ребенка		
тревожность		
педагогическая запущенность		
другое		
2. Что нужно предпринять, чтобы устранить проблему:		
больше работать классному наставнику с ребенком и родителем		
обязать родителей контролировать успеваемость и посещаемость занятий		
направить ребенка к педагогу-психологу		
обратить внимание социального педагога на проблему ребенка		

ОТЧЕТ

классного наставника об отношении родителей к учебной деятельности

ребенок /родитель	проверка д/задания	пользуется ЭлЖУР (просмотр текущих оценок)	контакт с кл. наставником	посещает родительские собрания	участие во внутриклассных мероприятиях
Ксения	нет	нет	крайне редко	нет	нет
Саша	нет	нет	нет	нет	нет
Диана	нет	не регулярно	поддерживает	нет	

Занятость в кружках, секциях дополнительного образования

	В школе	Вне школы
Ксения	нет	Нет
Александр	нет	ДЮСШОР баскетбол
Диана	нет	нет